

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก แบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านสัมพันธ์กับชุมชน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 82 คน และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 172 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 254 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามประมาณค่าแบ่งเป็น 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้วิธีการสรุปข้อมูลจากการสัมภาษณ์ โดยมีการสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะตามขั้นตอน ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก

จากการวิเคราะห์ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ผลการศึกษาพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การมีส่วนร่วมด้านอาคารสถานที่ รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมด้านสัมพันธ์ชุมชน และการมีส่วนร่วมด้านวิชาการ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมด้านบุคลากร และมีรายละเอียดปัญหาแต่ละด้านดังนี้

ด้านที่ 1 การมีส่วนร่วมด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การมีส่วนร่วมด้านวิชาการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รองลงมา คือ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิชาการของนักเรียนภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ด้านที่ 2 การมีส่วนร่วมด้านอาคารสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ความสะดวกสบาย ปราศจากอุปสรรคต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รองลงมา คือ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุน ความเหมาะสมกับพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อค่าเฉลี่ยจากสูงที่สุด ได้แก่ มีส่วนร่วมในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รองลงมา คือ มีส่วนร่วมในการจัดการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ ในการจัดการศึกษา ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีส่วนร่วมในการจัดการบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ เพื่อบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ การร่วมวางแผน ปฏิบัติการด้านเป็นการร่วมปฏิบัติพัฒนาบุคลากร ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รองลงมา คือ มีส่วนร่วมในการดำเนินการด้านบุคลากร มีการติดตามตรวจสอบ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีส่วนร่วมในการวางแผนกำลังคนตรงตามภาระงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ด้านที่ 5 การมีส่วนร่วมด้านสัมพันธ์ชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ร่วมปฏิบัติการจัดกิจกรรม โครงการด้านความสัมพันธ์ชุมชนภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รองลงมา คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านความสัมพันธ์ชุมชน ใช้แหล่งทรัพยากรซึ่งกันและกันภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านความสัมพันธ์ชุมชน เป็นกรรมการประชาสัมพันธ์ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก

ในการศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ผู้วิจัยนำประเด็นปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมด้านบุคลากร สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน สรุปผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

สรุปได้ควรมีการนำกระบวนการ PDCA เข้ามาในการดำเนินงาน ประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ วางแผนปฏิบัติงานพัฒนาบุคลากร จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็ก กำหนดระยะเวลาการดำเนินการ และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามาดำเนินงานรับผิดชอบดูแลพัฒนาการศึกษา จัดทำแผนงานจัดทำกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดให้มีการทำงานเป็นทีม แบ่งงาน ทำรายงานผลการทำงาน ร่วมในการอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดูแลความปลอดภัยเด็กเล็ก ภายในศูนย์ฯ ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ วัตถุประสงค์/ประเมินผล นิเทศติดตาม การปฏิบัติงาน ส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการพัฒนาตนเอง ให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เสนอปัญหา ข้อเสนอแนะ จัดทำ SWOT ทหารจุดเด่นจุดด้อย อุปสรรคและแนวทางแก้ไขให้ตรงต่อความต้องการตามมาตรฐานด้านบุคลากร ให้คำปรึกษาแนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการและพัฒนาบุคลากร การจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมให้ตรงต่อการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละบุคคล ศึกษาเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้ามาช่วยดูแลแนะนำ และพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ศึกษาสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก

ตอนที่ 1 ผลศึกษาสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก

จากการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความแตกต่างของสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจและนโยบายของคณะกรรมการบริหารแต่ละแห่ง ประกอบกับอำนาจที่ได้รับกำหนดให้ร่วมเป็นผู้กำหนดเป้าหมายของโครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา การวางแผนดำเนินงาน กิจการ การดำเนินงาน ประเมินผลร่วมแก้ไขปรับปรุง อาจส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่แตกต่างกันไป ซึ่งสอดคล้องกับเพชรอุมา สุขเกษม (2553 : 116) ได้ศึกษาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลในจังหวัดราชบุรี พบว่า การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลในจังหวัดราชบุรี ตามความเห็นของผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็ก และกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวม

และรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก แสดงถึง ควรจัดสภาพแวดล้อมที่สนองความต้องการ ความสนใจและการพัฒนาของเด็ก ความร่วมมือกันในการพัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และสอดคล้องกับ จีราวุฒิ สีมารักษ์ (2553 : 19) เป็นผู้วิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย ผลการศึกษา สรุปได้ว่า การดำเนินงานจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดเลยโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ควรเปิดโอกาส ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และยังสอดคล้องกับ จิรยา บุญจันทร์ (2555 : 109) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่ชายแดนไทย-พม่า จังหวัดตาก ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่ชายแดนไทย-พม่า จังหวัดตาก ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า โดยตำแหน่งที่ต่างกันจะมีส่วนร่วมในด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน และด้านการประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้พบว่า ประสิทธิภาพในการทำงานเกี่ยวกับการศึกษาที่ต่างกัน จะมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยที่ชุมชนที่มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาดำกว่า 4 ปี จะมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อยกว่าชุมชนที่มีประสิทธิภาพเกี่ยวกับการศึกษา 5-9 ปี และ 10 ปีขึ้นไป และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีขนาดต่างกัน จะมีส่วนร่วมในการดำเนินการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก มีส่วนร่วมมากกว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลาง

เมื่อพิจารณาสภาพการดำเนินงานรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าสูงสุดคือ การมีส่วนร่วมด้านอาคารสถานที่ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความแตกต่างของสภาพแวดล้อมโดยเฉพาะด้านอาคารสถานที่ ส่วนใหญ่อาคารเรียนของศูนย์ยังไม่ได้มาตรฐานเท่าที่ควร มีบริเวณคับแคบไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก พื้นที่ใช้สอยยังไม่ได้จัดสรรเป็นสัดส่วน ขาดงบประมาณในการปรับปรุง ประกอบกับอำนาจที่ได้รับกำหนดให้ผู้ที่มีส่วนร่วมเป็นผู้กำหนดเป้าหมายของโครงการด้านอาคารสถานที่ของสถานศึกษา การวางแผนดำเนินงาน ไม่มีอำนาจพอที่จะดำเนินงาน ซึ่งสอดคล้องกับ จีราวุฒิ สีมารักษ์ (2553 : 19) เป็นผู้วิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย สอดคล้องกับ ดวงเดือน จันดา (2554 : 56) ได้ศึกษาเรื่องการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบ้านหลวง อำเภอ

จอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมนั้น ควรมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อพัฒนาการของเด็ก ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ อาคารสถานที่ความคับแคบ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารยังขาดความร่มรื่น ขาดสนามเด็กเล่นที่ได้มาตรฐาน

ด้านที่มีสภาพการดำเนินงานรองลงมา คือ การมีส่วนร่วมด้านสัมพันธ์ชุมชน และการมีส่วนร่วมด้านวิชาการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรบริหารส่วนตำบล ดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน ทุกภาคส่วนไม่ให้ความสำคัญซึ่งสอดคล้องกับ จรุงรัก จันทวงศ์ (2548 : 113) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนห้วยยางวิทยา ตำบลห้วยยาง อำเภอทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามสภาพส่วนตัวและการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของประชาชน ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นประชาชนในชุมชนใกล้โรงเรียน 267 คน พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนห้วยยางวิทยา อยู่ในระดับมาก กล่าวได้ว่า ประชาชนที่มีเพศต่างกัน และมีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนห้วยยางวิทยาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับกิตติศักดิ์ เทียงมน (2553 : 87) ได้ศึกษา เรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน จำแนกตามสภาพ และขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 341 คน ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน โดยมิตระดับการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และยิ่งสอดคล้องกับ ทศนีย์ แสงอรุณ (2550 : 67) ได้ทำการศึกษาการมีส่วนร่วมแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนกิ่งอำเภอเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรชด พบว่า การมีส่วนร่วมและแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารกิ่งอำเภอเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรชด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง กล่าวได้ว่า ควรมีการสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การจัดทำแผนจัดตั้งงบประมาณ รวมทั้งการติดตามควบคุมการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย ร่วมเป็นคณะกรรมการการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน และพิจารณาเห็นชอบกับโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ส่วนด้านที่มีสภาพการดำเนินงานค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมด้านบุคลากร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ในการบริหารการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ดูแลเด็กในสังกัดของตนเองได้ส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็กได้รับการศึกษา โดยเฉพาะในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาที่เกี่ยวข้องในระดับปฐมวัย เช่น วิชาเอกปฐมวัย หรือ การส่งผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่างๆ และนำมาใช้ปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับ

ขวัญชนก กุลชะโมรินทร์ และธีระ ภูติ (2557: 81) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอสหพันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน คือ ด้านบุคลากร อาจเป็นเพราะ มีความต้องการด้านการบริหารบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกอบด้วย ต้องการให้มีการกำหนดอัตราบุคลากรอย่างเหมาะสมกับปริมาณงาน ต้องการให้มีการกำหนดแผนงานบุคลากรไว้ในแผนยุทธศาสตร์หรือแผนกลยุทธ์ขององค์การบริหารส่วนตำบลอย่างชัดเจน มีส่วนร่วมในการวางแผนงานบุคลากร ต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการคัดเลือกผู้ดูแลเด็ก ต้องการให้มีการสรรหาคัดเลือกและการบรรจุแต่งตั้งจาก ผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัย เข้ามาทำงาน

ตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก

จากการศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก สัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางพัฒนา โดยมีรายละเอียดดังนี้

การมีส่วนร่วมด้านบุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางการพัฒนาตามการสัมภาษณ์ ควรมีการนำกระบวนการ PDCA เข้ามาในการบริหารจัดการ ประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ วางแผนปฏิบัติงานพัฒนาบุคลากร จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็ก กำหนดระยะเวลาการดำเนินการ และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามาดำเนินงานรับผิดชอบ ดูแลพัฒนาการศึกษา จัดทำแผนงานจัดทำกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดให้มีการทำงานเป็นทีม แบ่งงาน ทำรายงานผลการทำงาน ร่วมในการอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดูแลความปลอดภัยเด็กเล็ก ภายในศูนย์ ฯ ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ วัดผล/ประเมินผล นิเทศติดตาม การปฏิบัติงาน ส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการพัฒนาตนเอง ให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เสนอปัญหา ข้อเสนอแนะ จัดทำ SWOT หารจุดเด่นจุดด้อย อุปสรรคและแนวทางแก้ไขให้ตรงต่อความต้องการตามมาตรฐานด้านบุคลากร ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการและพัฒนาบุคลากร การจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมให้ตรงต่อการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละบุคคล ศึกษาเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้ามาร่วมดูแลแนะนำ และพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความตระหนัก เข้ามามีส่วนเสริม สนับสนุนและร่วมคิดร่วมทำน้อยเกินไป รวมทั้งจะต้องมีการทำงานเป็นทีม โดยบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาโดยมีการกำกับดูแลติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนภารกิจของการดำเนินงานโดยใช้วงจร PDCA จึงไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับ

ขวัญชนก กุลชะโมรินทร์ และธีระ ภูดี (2557: 81) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอสหพันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน คือ ด้านบุคลากร

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการส่งเสริมหรือพัฒนา วางแผนงาน การดำเนินงาน ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อาจจะเป็นผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในด้านอาคารสถานที่ จัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสมกับประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในด้านการเรียนรู้ และในด้านความปลอดภัย พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดลอมภายในและภายนอกอาคารที่มีประสิทธิภาพ

1.2 ควรปรับกระบวนการบริหารงานจัดการตามมาตรฐานการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมด้านบุคลากร และสนับสนุนทุกภาคส่วนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากแนวทางที่ได้จากการสัมภาษณ์

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน ด้านบุคลากร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในหลายสถานศึกษา ที่ยังไม่ผ่านการประเมิน เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ

2.2 ควรทำวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในหลายสถานศึกษา โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อทราบปัญหาและแนวคิดของคณะกรรมการสถานศึกษา