

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยใช้เทคนิคเดลฟาย

#### ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 39 โดยภาพรวมทุกด้าน

สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคม อาเซียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สภาพ
ด้านการบริหารจัดการ	3.78	0.65	มาก
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.75	0.62	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน	3.56	0.65	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	3.27	0.84	ปานกลาง
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.59</b>	<b>0.61</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 2 พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.59$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.75$ ) การจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.56$ ) และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 3.27$ )

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39 ด้านการบริหารจัดการ

ด้านการบริหารจัดการ		$\bar{X}$	S.D.	ระดับสภาพ
1	มีการนำเรื่องอาเซียนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา	3.97	0.85	มาก
2	มีการกำหนดการดำเนินงานในแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.08	0.77	มาก
3	มีการนำเรื่องอาเซียนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	4.12	0.70	มาก
4	มีการสร้างความเข้าใจร่วมกันในเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง	3.96	0.75	มาก
5	มีการสร้างความเข้าใจต่อผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาคมอาเซียน	3.97	0.77	มาก
6	มีการแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดแนวทาง บทบาทและหน้าที่ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อุ้ประชาคมอาเซียน อย่างชัดเจน	3.71	0.96	มาก
7	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน	3.71	0.85	มาก
8	มีการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากร ในการดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.64	0.93	มาก
9	มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.48	0.88	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการ		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สภาพ
10	มีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง	3.31	0.99	ปานกลาง
11	มีการจัดตั้งศูนย์หรือมุม ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนภายในสถานศึกษา	4.09	0.83	มาก
12	มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และมีรูปแบบที่หลากหลาย	3.74	0.93	มาก
13	มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.68	0.89	มาก
14	มีการจัดตั้งที่ปรึกษาศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียน	3.51	1.06	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>3.78</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 3 พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อที่ 14 มีการจัดตั้งที่ปรึกษาศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียน ( $\bar{X} = 3.51$ ) ข้อที่ 9 มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.48$ ) และลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อที่ 10 มีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 3.31$ )

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับสภาพ
1 มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายของประชาคมอาเซียน กับหลักสูตรแกนกลาง เพื่อกำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	3.67	0.86	มาก
2 มีการสอดแทรกเนื้อหาในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ สอนรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เกี่ยวกับอาเซียน	3.97	0.71	มาก
3 มีการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน	3.76	0.74	มาก
4 มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.66	0.81	มาก
5 จัดกิจกรรมที่มีความหมายต่อผู้เรียน และชุมชนเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.74	0.81	มาก
6 มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่อาเซียน	3.85	0.77	มาก
7 มีการส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับความรู้อาเซียนในเนื้อหาวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.70	0.82	มาก
8 มีการกำหนดสมรรถนะผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน	3.46	0.87	ปานกลาง
9 มีการส่งเสริมการใช้ศูนย์การศึกษาอาเซียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.49	0.88	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สภาพ
10 ครูจัดจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะปรับปรุงหรือ รับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นเกี่ยวกับอาเซียน	3.72	0.79	มาก
11 โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.11	0.70	มาก
12 มีการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน มีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรม ด้านแหล่งพลังงาน หรือด้านอื่น ๆ ที่มีความสำคัญต่อการเป็นประชาคมอาเซียน	3.85	0.71	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.74</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4 พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.74$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อที่ 4 มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ( $\bar{X} = 3.66$ ) ข้อที่ 9 มีการส่งเสริมการใช้ศูนย์การศึกษาอาเซียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.49$ ) และลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อที่ 8 มีการกำหนดสมรรถนะผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.46$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน

	ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับสภาพ
1	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.82	0.73	มาก
2	จัดทำฐานข้อมูลเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจอันดี และตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมและจารีตประเพณีที่แตกต่าง ตลอดจนความศรัทธาในศาสนาต่าง ๆ ในภูมิภาค	3.56	0.73	มาก
3	จัดทำเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียนร่วมกันสำหรับใช้ในโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งอ้างอิงสำหรับการฝึกอบรมและการสอนของครู	3.59	0.82	มาก
4	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ	3.52	0.93	มาก
5	มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์และการประสานงานทั้งภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และชุมชน ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.61	0.78	มาก
6	มีการนำผลการประเมินการจัดกิจกรรม ไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.40	0.83	ปานกลาง
7	มีการจัดเก็บข้อมูลและสรุปรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นระบบ	3.38	0.89	ปานกลาง
8	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่นเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.30	0.91	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สภาพ
9 มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ครู นักเรียน เพื่อพัฒนา ความสามารถในด้านภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรม อาเซียน	3.75	0.87	มาก
10 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการ การ สื่อสาร เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี การ ทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำ	3.66	0.72	มาก
11 มีการจัดประชุมผู้บริหารโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อ เป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับ อาเซียน รวมถึงการเสริมสร้างศักยภาพผู้นำโรงเรียน และจัดทำเครือข่ายระหว่างกัน	3.51	0.81	มาก
12 มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน เช่น การจัดเทศกาล อาเซียน การร้องเพลง การจัดการแข่งขันตอบปัญหา และการจัดวันเด็กอาเซียน	3.67	0.89	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.56</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 5 พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ  
สถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.56$ )  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อที่ 6 มีการนำผลการประเมินการจัดกิจกรรม  
ไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.40$ ) ข้อที่ 7 มี  
การจัดเก็บข้อมูลและสรุปรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่าง  
เป็นระบบ ( $\bar{X} = 3.38$ ) และลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อที่ 8 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้  
เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่นเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.30$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39 ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับสภาพ
1 ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิดขึ้นในท้องถิ่น	3.17	0.93	ปานกลาง
2 สร้างเครือข่ายการพัฒนาที่มีการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลายเกี่ยวกับอาเซียน	3.17	0.95	ปานกลาง
3 มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนให้กับชุมชน	3.16	0.99	ปานกลาง
4 มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อจัดตั้งศูนย์หรือมุมที่ส่งเสริมการศึกษาอาเซียน	3.26	0.99	ปานกลาง
5 ร่วมกับเครือข่ายจัดกิจกรรมเพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ภายนอกชุมชนรับทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านอาเซียน	3.21	0.92	ปานกลาง
6 สร้างความเข้าใจในเป้าหมาย นโยบาย วัตถุประสงค์ของสถานศึกษาเกี่ยวกับอาเซียนให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.28	0.93	ปานกลาง
7 สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียนให้แก่ชุมชน	3.29	0.93	ปานกลาง
8 มีการส่งเสริมให้วิทยากรท้องถิ่นให้การเรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.40	0.92	ปานกลาง
9 สร้างความตระหนักในบทบาทของการเป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบวิถีชีวิตอันดีงามของไทยที่จะสืบทอดแก่เด็กไทย	3.56	0.87	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.27</b>	<b>0.84</b>	<b>ปานกลาง</b>



จากตาราง 6 พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อที่ 2 สร้างเครือข่ายการพัฒนา มีการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลายเกี่ยวกับอาเซียน ( $\bar{X} = 3.17$ ) และ ข้อที่ 1 ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิดขึ้นในท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.17$ ) และลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อที่ 3 มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนให้กับชุมชน ( $\bar{X} = 3.16$ )

## **ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยใช้เทคนิคเดลฟาย**

จากผลการศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ผู้วิจัยนำข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับต่ำที่สุด 3 ลำดับสุดท้ายของทั้ง 4 ด้าน มาเป็นประเด็นสร้างแบบสอบถามเพื่อหาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้ผลการสรุปดังนี้

1. ผลการศึกษา แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 1

### **1.1 ด้านการบริหารจัดการ**

1.1.1 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ การจัดตั้งที่ปรึกษาศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียน ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

ด้านปัจจัยป้อนเข้า คือ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ต้องมีความรู้ความเข้าใจต่อการจัดตั้งศูนย์อาเซียน ทั้งในด้านนโยบาย วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ในการดำเนินกิจกรรม

ด้านกระบวนการ คือ จัดตั้งศูนย์และเครือข่ายการศึกษาอาเซียนในโรงเรียน โดยให้โรงเรียนที่เป็นศูนย์การศึกษาอาเซียนเป็นตัวแทนนำร่องในการจัดกิจกรรม และให้มีโรงเรียนเครือข่ายดำเนินกิจกรรมตามระบบการดำเนินงาน PDCA เพื่อสร้างความตระหนักรู้ความเข้าใจต่อการเป็นประชาคมอาเซียนและให้โรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนแต่งตั้งผู้แทน

ผู้บริหาร ผู้แทนครู ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนชุมชน เป็นคณะกรรมการที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ศูนย์อาเซียน

ด้านผลลัพธ์ คือ โรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถวัดและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมได้ตามตัวชี้วัด ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชนเกิดความสนใจและมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมที่จะเป็นประชาชนในประชาคมอาเซียน โรงเรียนที่เป็นเครือข่ายของศูนย์การศึกษาอาเซียนมีแนวปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียน และศูนย์การศึกษาอาเซียนมีตัวแทนทำหน้าที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานเกี่ยวกับอาเซียน

ด้านข้อมูลย้อนกลับ คือ สภาพความพร้อมของโรงเรียนที่เป็นศูนย์การศึกษาอาเซียนและโรงเรียนที่เป็นเครือข่าย ควรมีการนำผลการดำเนินงานกลับมาแก้ไขหรือพัฒนาข้อบกพร่อง และควรมีการศึกษาผลตอบรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานด้านต่างๆ อยู่เป็นประจำ

**1.1.2 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน** ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของ ทฤษฎีระบบ ดังนี้

ด้านปัจจัยป้อนเข้า คือ สร้างความรู้ความเข้าใจต่อการนิเทศติดตาม และการประเมินผลสถานศึกษาอาเซียน โดยให้สถานศึกษาทราบวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด คุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียน ในการเป็นประชาคมอาเซียน หลังจากนั้นจึงสร้างความเข้าใจในขอบเขตการทำงาน และวิธีการดำเนินงานต่อทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีบริหารเป็นผู้สนับสนุนและเป็นผู้นำทีมในการปฏิบัติทุกขั้นตอนเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจด้วย

ด้านกระบวนการ คือ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรมให้ความรู้ในการวัดประเมินผลการดำเนินงานโดยทำให้เป็นระบบและมีความสอดคล้องกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนที่เป็นเครือข่าย หรือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในชุมชน มีการศึกษาสภาพปัจจุบันความต้องการ กำหนดวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ในการดำเนินกิจกรรมอย่างชัดเจน

ด้านผลลัพธ์ คือ โรงเรียนมีผลการดำเนินงานที่ส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้ปฏิบัติหน้าที่มีความเข้าใจตรงกันในการดำเนินงาน โรงเรียนศูนย์อาเซียนและเครือข่ายมีแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนสามารถประเมินผลได้ตรงตาม

ตัวชี้วัด และตรงตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชนมีความเข้าใจสามารถให้ความร่วมมือได้ทุกกิจกรรม และควรมีการทำสรุปรายงานผลส่งต่อไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านข้อมูลย้อนกลับ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการนิเทศติดตามตั้งแต่ขั้นตอนการกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานกลับมาพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีการนำเสนอให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ ผ่านทางการรายงาน การประชาสัมพันธ์ การทำเอกสาร แผ่นพับหลากหลายช่องทาง

1.1.3 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ การสร้างเครือข่าย การดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

ด้านปัจจัยป้อนเข้า คือ สร้างความตระหนัก ความเข้าใจในการสร้างเครือข่าย ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการทำโครงการต่าง ๆ เนื่องจากมีผลประโยชน์ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ควรจัดทำ MOU ร่วมกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ร่วมกันศึกษาจุดแข็งจุดอ่อนของชุมชนเพื่อพัฒนาการศึกษาร่วมกัน

ด้านกระบวนการ คือ จัดทำแผนกลยุทธ์ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในท้องถิ่น จัดทำ Road Map ในการขับเคลื่อนและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ มอบหมายหน้าที่การกำกับติดตาม และการตรวจสอบประเมินผลอย่างชัดเจนและให้มีการกระทำอย่างสม่ำเสมอ มีการรักษาความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างในสมาชิกเครือข่ายโดยสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ การให้รางวัลการยกย่องเชิดชูผู้ที่มีผลการปฏิบัติหน้าที่ยอดเยี่ยมหรือยกย่องผู้ที่มีความร่วมมือเป็นอย่างดีเพื่อเป็นแบบอย่างให้กับบุคคลอื่น

ด้านผลลัพธ์ คือ ความร่วมมือที่เกิดขึ้นจากชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการสรุปผลรายงานการดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และนำผลจากการสรุปนั้นไปเผยแพร่ ออกสู่ภายนอก ทำให้เกิดผลต่อนักเรียนทั้งในด้านการเรียน วิธีชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมอนาคต และยังส่งผลให้ชุมชนเกิดความเข้าใจพร้อมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เกิดแรงจูงใจในการทำงานเนื่องจากมีการร่วมมือกันไม่ได้ทำงานอย่างโดดเดี่ยว

ด้านข้อมูลย้อนกลับ คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกันของโรงเรียนกับเครือข่าย มีความร่วมมือในการดำเนินการ ผลจากการปฏิบัติ

ตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและให้การตอบรับที่ดีขึ้นซึ่งจะต้องสังเกตจากในทุกกิจกรรม

## 1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ **การพัฒนาหลักสูตร** ที่เห็นกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

ด้านปัจจัยป้อนเข้า คือ ควรมีคณะครูที่รับผิดชอบให้การกำหนดหลักสูตรของสถานศึกษา และมีคณะทำงานด้านหลักสูตรอาเซียนระหว่างสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายการศึกษาอาเซียน สร้างความรู้ในการนำหลักสูตรไปใช้ให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดขอบข่ายของหลักสูตร การจัดลำดับการเรียนรู้ ความต่อเนื่องและความสอดคล้องของหลักสูตร ต้องมีความเชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรควรเน้นเรื่องการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน

ด้านกระบวนการ คือ ควรปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้ทันยุคทันสมัย เหมาะกับยุคปัจจุบันและยุคในอนาคต มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกขั้นตอน และเน้นให้เกิดทักษะกับผู้เรียนคือให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองและนำความรู้ที่เรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ มีการให้ความรู้ ฝึกปฏิบัติอบรมครูและให้ครูนำความรู้ที่ได้ไปใช้จริงโดยให้มีการแสดงหรือประกวดผลงาน ปรับเปลี่ยนมุมมองในการวัดและประเมินผลให้มีหลากหลายรูปแบบ สร้างแหล่งเรียนรู้ที่ส่งผลกับการพัฒนาหลักสูตร

ด้านผลลัพธ์ คือ ครูมีความเข้าใจถึงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ครูมีความตั้งใจมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพและนำหลักสูตรไปใช้อย่างจริงจัง ครูและนักเรียนสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาในประเทศอาเซียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น จากการทดสอบทุกระดับ สามารถสร้างสรรค์ผลงานของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับแนวคิดไปสู่ประชาคมอาเซียน

ด้านข้อมูลย้อนกลับ คือ ปัญหาข้อเสนอแนะจากครู นักเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดระบบการนิเทศติดตาม ผลปรากฏจากการสอบในระดับชาติ

(O-net, Pisa) ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจและความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา ทำให้ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในปริมาณที่เพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนจะต้องเข้าใจถึงความสอดคล้องและความแตกต่างในเรื่องวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตของประเทศในอาเซียน

**1.2.2 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ การส่งเสริมการใช้ ศูนย์การศึกษาอาเซียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้**

ด้านปัจจัยป้อนเข้า คือ ควรจัดหาสื่อ เอกสาร อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน ควรสร้างคลังความรู้หรือแหล่งที่เก็บความรู้ที่พร้อมในการศึกษาได้ทุกเวลา ครบทุกเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาจสอดแทรกเนื้อหาเข้าไปในการเรียนการสอน มีครูที่รับผิดชอบดูแลคอยจัดระบบ เวลาในการเข้าใช้ มีการแนะนำการเข้าใช้งาน

ด้านกระบวนการ คือ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้เกิดประโยชน์มากที่สุด โดยเข้าใช้ตามระบบที่จัดไว้เป็นเวลา จัดสรรให้ครบทุกวิชา ปรับปรุงพัฒนาสื่อ เอกสาร และ ICT ให้มีความทันสมัยและพร้อมใช้งานตลอดเวลา มีการสอดแทรกความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย เข้ากับอาเซียน มีการตรวจสอบและติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ในการจัดการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำแก่โรงเรียนที่เป็นเครือข่าย

ด้านผลลัพธ์ คือ มีแหล่งเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนทุกห้องเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ ให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้นและสร้างผลงานจากความรู้ได้โดยสังเกตจาก ใบงานชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย ครูและนักเรียนเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เข้ามาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมในสถานศึกษามีความหลากหลายมากขึ้น

ด้านข้อมูลย้อนกลับ คือ มีการรวมตัวหรือจัดตั้งหน่วยงานที่มีพันธกิจหลักในการประเมินสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมในด้านนี้ มีการนำคำแนะนำของครู นักเรียนมาพัฒนาให้เกิดแหล่งเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

**1.2.3 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ การกำหนด สมรรถนะผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้**

ด้านปัจจัยป้อนเข้า คือ เทคโนโลยี หลักสูตร การใช้ภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาประเทศที่สองและสาม ควรมีกิจกรรมในการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่รู้เรื่องรอบตัว มี

ครูหรือคณะทำงานที่รับผิดชอบจัดทำหลักสูตรอาเซียน และสอดแทรกเนื้อหาทุกระดับชั้น สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครู นักเรียนให้สามารถปรับตัวเข้ากับการเป็นประชาคมอาเซียนได้

ด้านกระบวนการ คือ ครูสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และมีจัดแทรกกิจกรรมในระหว่างการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะความรู้การคิดแก้ปัญหา เน้นให้มีการเรียนการสอนอย่างน้อย 2 ภาษาปรับให้มีรูปแบบการเรียนการสอนที่มีการสื่อสารมากขึ้น มีการจัดค่ายอาเซียนในโรงเรียนหรือตัวแทนนักเรียนระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายเพื่อให้ นักเรียนได้ตื่นตัวเกิดความตระหนัก มีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ

ด้านผลลัพธ์ คือ นักเรียนเกิดสมรรถนะที่เหมาะสมในการเป็นประชาชนในอาเซียน มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น มีความรู้และทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น

ด้านข้อมูลย้อนกลับ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักเรียนสามารถตอบคำถามแก้ปัญหาได้ ควรมีการส่งเสริมวัฒนธรรมในการใช้ภาษารวมทั้งเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความคิด

### 1.3 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน

1.3.1 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ การนำผลการประเมินการจัดกิจกรรม ไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

ด้านปัจจัยป้อนเข้า คือ มีบุคลากรรับผิดชอบหน้าที่ ทุกโรงเรียนเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมอาเซียนเดย์ มีการประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้มีการปรับปรุงพัฒนากิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนให้มากที่สุด

ด้านกระบวนการ คือ มีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูล ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมทุกชั้นตอน และมีการรายงานผลการจัดกิจกรรม สอบถามข้อเสนอแนะต่อการจัดกิจกรรมจากผู้ที่เข้าร่วม มีการออกแบบสำรวจ การประเมิน การกิจกรรม ต้องทำให้สอดคล้องกับความสนใจ ความรู้ และทัศนคติของ ครู นักเรียน มีการนำผลการดำเนินงานกำหนดเป็นส่วนในการพิจารณาผลงานครู

ด้านผลลัพธ์ คือ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจต่อการเป็นประชาคมอาเซียน มีคณะทำงานในการจัดกิจกรรม มีการปรับปรุงขั้นตอนให้เกิดความแปลกใหม่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม การนำผลที่ได้จากกิจกรรมไปประยุกต์ใช้

ด้านข้อมูลย้อนกลับ คือ ควรมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการสอบถามความสนใจ ความพึงพอใจและนำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขต่อไป สามารถนำผลไปประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้ทราบความเคลื่อนไหว เป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อชุมชนได้

1.3.2 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ การจัดเก็บข้อมูล และสรุปรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นระบบ ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

ด้านปัจจัยป้อนเข้า คือ มีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน มีนักเรียนที่ทำหน้าที่ในการจัดเก็บข้อมูล มีอุปกรณ์และสถานที่อำนวยความสะดวกในจัดเก็บข้อมูลให้เป็นที่ประจำเพื่อให้การทำงานไม่ซับซ้อน สามารถทำแล้วบันทึกผลและสรุปเก็บข้อมูลได้ทันที

ด้านกระบวนการ คือ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล นำเสนอข้อมูล เผยแพร่ โดยใช้เทคโนโลยีเครือข่ายให้เกิดประโยชน์ เป็นกระบวนการที่หลากหลายและเกิดประสิทธิภาพ ทุกคนสามารถทำได้ การกำหนดวัตถุประสงค์ต้องไม่ซับซ้อนเข้าใจตรงกัน มีการจัดลำดับอย่างเป็นขั้นตอน มีการจัดตั้งชุมชน/ชมรมอาเซียนเพื่อดำเนินกิจกรรม

ด้านผลลัพธ์ คือ ไม่เกิดความซ้ำซ้อนในการทำงาน ลดความขัดแย้งระหว่างข้อมูล ได้ข้อมูลที่ตรงกันทำให้ทุกคนที่ทำงานเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ไปพร้อม ๆ กัน สามารถนำข้อมูลไปใช้กับงานด้านอื่นหรืออำนวยความสะดวกให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ เกิดความร่วมมือกันในการทำงาน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้การตอบรับมีความยินดีในการเก็บข้อมูล มีแนวทางการเก็บงานที่เป็นระบบ สรุปผลการจัดกิจกรรมได้ง่าย ส่งผลประโยชน์ต่องานประกันคุณภาพการศึกษา และควรเน้นการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกกิจกรรม

ด้านข้อมูลย้อนกลับ คือ ตัวชี้วัดของผลที่เกิดจากการดำเนินงานมีการตกลงหรือได้หาแนวทางร่วมกันในหมู่คณะที่ทำงานแล้ว การวัดประเมินมีความเหมาะสมครอบคลุมเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้รับข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจนตรงตามเป้าหมาย สามารถนำไปปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไปได้

1.3.3 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่นเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

ด้านปัจจัยป้อนเข้า คือ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักในการทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ ผู้บริหารมีวิธีในการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณในการดำเนินการ ให้นักเรียนและผู้ปกครองเป็นกระบอกเสียงสำคัญในการประชาสัมพันธ์ มีการประชุมรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดหาวัสดุอุปกรณ์ด้านไอซีทีที่ช่วยในการประชาสัมพันธ์

ด้านกระบวนการ คือ เผยแพร่นำเสนอผลงานสู่ที่ประชุมของชุมชน ในสถานที่จัดงานหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เช่น ที่วัดในวันทำบุญ ที่ประชุมหมู่บ้าน ป้ายประชาสัมพันธ์ห้องสมุดชุมชน ตลาดนัดชุมชน หอกระจายข่าว เป็นต้น จัดการประกวดผลงานด้านอาเซียนของโรงเรียน หมู่บ้านให้มีการแสดงผลงาน มีการนำเสนอผลงานและมอบรางวัลแก่บุคคล หน่วยงานที่มีผลงานดีเด่น ใช้เทคโนโลยีสังคมสื่อออนไลน์ช่วยในการกระจายข่าว นำเสนอเผยแพร่ผลงาน เช่น เว็บไซต์ เฟสบุค ไลน์กลุ่มเพื่อเป็นสื่อสารอย่างหลากหลาย ช่องทาง หรือทำเป็นเอกสารรูปเล่ม บทความ แผ่นพับ จดหมายข่าว การประชุมตามโอกาสที่สมควร

ด้านผลลัพธ์ คือ ความพึงพอใจของผู้รับบริการหรือชุมชน โดยการนำเสนอ ควรมีความครบสมบูรณ์ของข้อมูล ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบความเคลื่อนไหวและร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือ ให้ความเชื่อมั่นและยอมรับในสถานศึกษา

ด้านข้อมูลย้อนกลับ คือ ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ และข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ทำให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาและร่วมมือในกิจกรรมอาเซียน

#### 1.4 ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

4.1 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ การสร้างเครือข่ายการพัฒนาการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลายเกี่ยวกับอาเซียน ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้



ด้านปัจจัยป้อนเข้า คือ ผู้บริหาร ผู้นำชุมชนมีการทำข้อตกลงสร้างเครือข่ายร่วมกัน และการทำสัญญาความร่วมมือ ความพร้อมของเครือข่ายในการให้ความช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความตื่นตัวของชุมชน

ด้านกระบวนการ คือ มีการประชุม ปรึกษาหารือร่วมกัน กำหนดข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดการอบรมสัมมนาแต่งตั้งคณะทำงานคณะกรรมการคอยกำกับติดตาม ประเมินทุกระยะ

ด้านผลลัพธ์ คือ มีเครือข่ายในการพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มขึ้นและเกิดความเข้มแข็ง ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้สู่อาเซียนมีความครอบคลุมรอบด้าน มีกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมมีความหลากหลาย โรงเรียนและชุมชนได้รับประโยชน์ร่วมกันจากการดำเนินงานของเครือข่ายเพราะร่วมมือกันคิดวางแผน ตั้งเป้าหมาย ปฏิบัติ และประเมินผลไปพร้อม ๆ กัน สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้กับชุมชน

ด้านข้อมูลย้อนกลับ คือ ชุมชนเข้าใจและให้ความร่วมมือสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง ทำให้เกิดการตรวจสอบแก้ไขอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน

1.4.2 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ การประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิดขึ้นในสถานศึกษากับท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบดังนี้

ด้านปัจจัยป้อนเข้า คือ การมีส่วนร่วมในการสร้างเรียนรู้ของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีสถานที่ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนภายในท้องถิ่นอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับสภาพ นโยบายของท้องถิ่นกับสถานศึกษาต้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของอาเซียน

ด้านกระบวนการ คือ ประชุมตั้งนโยบาย จัดทำเอกสาร สื่อ และอุปกรณ์ที่เพิ่มขึ้นจากนักเรียนเพื่อให้ในแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและภายในชุมชน เชิญผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมระดมความคิดเห็นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ให้เอื้ออำนวยต่อกิจกรรมอาเซียน การประสานงานการติดต่อต้องมีความถูกต้องและชัดเจน ทำข้อตกลงร่วมกัน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโดยเน้นให้มีส่วนร่วมของทุกคนในชุมชน

ด้านผลลัพธ์ คือ เกิดแหล่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้นทุกหมู่บ้าน มีแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนา มีความหลากหลายและง่ายต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับอาเซียนมากขึ้น เกิดความศรัทธาและความเชื่อมั่น ทุกคนให้ความร่วมมืออย่างจริงจังและสม่ำเสมอ

ด้านข้อมูลย้อนกลับ คือ เป็นการประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งทำให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชนได้ง่ายขึ้น ความร่วมมือจากหลายฝ่ายจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน เนื่องจากมีการช่วยกันคิดช่วยกันปฏิบัติและช่วยกันตรวจสอบ

1.4.3 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับ การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ชุมชนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นตามปัจจัยของทฤษฎีระบบ ดังนี้

ด้านปัจจัยป้อนเข้า คือ ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของชุมชน ค่านิยมและแนวปฏิบัติที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ความรู้ความสามารถด้านอาชีพ ภาษา ความเป็นอยู่ในสภาพปัจจุบัน

ด้านกระบวนการ คือ ในการจัดการเรียนการสอนควรมีการแทรกกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนในกิจกรรมของชุมชน อย่างเช่น มีป้ายเชิญชวน รณรงค์ มีการแข่งขันกีฬาพื้นบ้านอาเซียน การเดินขบวนการแต่งกายชุดประจำชาติ จัดประชุมผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น มีการเผยแพร่ข้อมูลอย่างทั่วถึง

ด้านผลลัพธ์ คือ ชุมชนเกิดความเข้าใจ เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือเกิดผลสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรม สถานศึกษากับชุมชนมีแนวทางร่วมกัน ส่งผลดีต่อนักเรียนทำให้ได้รับโอกาสต่าง ๆ เป็นการพัฒนาการศึกษาอย่างรอบด้าน และมีความรู้เกี่ยวกับแนวทางโอกาสในการสร้างอาชีพที่ดีขึ้น มีความพัฒนาในฝีมือแรงงานในท้องถิ่น

ด้านข้อมูลย้อนกลับ คือ เกิดความเชื่อมั่นและไว้วางใจสถานศึกษา มองเห็นช่องทางและโอกาสในการสร้างอาชีพและเข้าใจแนวทางการดำเนินชีวิตในสังคมประชาคมอาเซียนอยู่อย่างมีความสุข

2. ผลการศึกษาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 2 – 3

ตาราง 7 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยภาพรวมทุกด้าน รอบที่ 2 – 3

แนวทางในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	รอบที่ 2		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง	รอบที่ 3		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง
	Mdn.	IR.			Mdn.	IR.		
1. ด้านการบริหารจัดการ	4.10	1.38	มาก	สอดคล้อง	4.12	0.40	มาก	สอดคล้อง
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.09	1.08	มาก	สอดคล้อง	4.25	0.69	มาก	สอดคล้อง
3. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน	4.15	0.92	มาก	สอดคล้อง	4.17	0.58	มาก	สอดคล้อง
4. ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	4.19	1.15	มาก	สอดคล้อง	4.36	0.79	มาก	สอดคล้อง
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.13</b>	<b>1.13</b>	<b>มาก</b>	<b>สอดคล้อง</b>	<b>4.21</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>	<b>สอดคล้อง</b>

จากตาราง 7 พบว่า แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 2 โดยภาพรวมทุกด้าน ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.13, IR. = 1.13) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ลำดับสูงสุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.15, IR. = 0.92) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ใน

ระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.09, IR. = 1.08) และลำดับต่ำสุดคือ ด้านการบริหารจัดการ ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.10, IR. = 1.38) รอบที่ 3 โดยภาพรวมทุกด้าน ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.21, IR. = 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ลำดับสูงสุดคือ ด้านการบริหารจัดการ ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.12, IR. = 0.40) รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.17, IR. = 0.58) และลำดับต่ำสุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.36, IR. = 0.79)

ตาราง 8 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 2-3 ด้านการบริหารจัดการ

แนวทางในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	รอบที่ 2		ความ เป็นไปได้	ความ สอดคล้อง	รอบที่ 3		ความ เป็นไปได้	ความ สอดคล้อง
	Mdn.	IR.			Mdn.	IR.		
1. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ กิจกรรม แผนการดำเนินงานของเครือข่ายโรงเรียนศูนย์ อาเซียน	4.17	1.00	มาก	สอดคล้อง	4.33	1.00	มาก	สอดคล้อง
2. ขยายเครือข่ายศูนย์อาเซียนไปยังโรงเรียนที่ยังไม่ได้ เป็นศูนย์อาเซียน	4.00	0.00	มาก	สอดคล้อง	4.17	0.75	มาก	สอดคล้อง

ตาราง 8 (ต่อ)

แนวทางในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	รอบที่ 2		ความ	ความ	รอบที่ 3		ความ	ความ
	Mdn.	IR.	เป็นไปได้	สอดคล้อง	Mdn.	IR.	เป็นไปได้	สอดคล้อง
3. มีคณะทำงานเป็นที่ปรึกษาศูนย์อาเซียน พร้อมทั้งมี แนวทาง บทบาทและหน้าที่ในการดำเนินงานที่ เกี่ยวข้องกับศูนย์อาเซียนอย่างชัดเจน	4.08	0.75	มาก	สอดคล้อง	4.10	0.00	มาก	สอดคล้อง
4. นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขการ ดำเนินงานศูนย์อาเซียน	4.00	1.50	มาก	สอดคล้อง	4.10	0.00	มาก	สอดคล้อง
5. สร้างความตระหนักในการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานอาเซียนให้กับผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์	4.08	0.75	มาก	สอดคล้อง	4.10	0.00	มาก	สอดคล้อง
6. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และการประเมินผล การดำเนินงานอาเซียน	4.10	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง	4.10	0.00	มาก	สอดคล้อง
7. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครู นักเรียน และผู้ที่มี หน้าที่ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียน	4.10	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง	4.10	0.00	มาก	สอดคล้อง

ตาราง 8 (ต่อ)

แนวทางในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	รอบที่ 2		ความ เป็นไปได้	ความ สอดคล้อง	รอบที่ 3		ความ เป็นไปได้	ความ สอดคล้อง
	Mdn.	IR.			Mdn.	IR.		
8. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สามารถบูรณาการกิจกรรมอื่นๆ เข้ากับกิจกรรมอาเซียนได้	3.90	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง	4.17	0.00	มาก	สอดคล้อง
9. กระตุ้นให้ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วน เข้าร่วมเป็นเครือข่ายการดำเนินงานการศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียน	4.17	2.00	มาก	ไม่สอดคล้อง	4.06	0.75	มาก	สอดคล้อง
10. ส่งเสริมให้สถานศึกษากับหน่วยงานชุมชน จัดสรร งบประมาณ สนับสนุนทรัพยากร ในการดำเนินงาน อาเซียนร่วมกัน	4.10	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง	4.13	0.75	มาก	สอดคล้อง
11. เครือข่ายวิเคราะห์ความสอดคล้องของในการจัด กิจกรรมอาเซียนร่วมกันเพื่อเป็นไปในทิศทาง เดียวกัน	4.10	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง	4.17	0.75	มาก	สอดคล้อง
12. สร้างเครือข่ายการดำเนินงานไปยังกลุ่มบุคคล ต่าง ๆ ของชุมชน	4.10	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง	4.17	0.75	มาก	สอดคล้อง
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.10</b>	<b>1.38</b>	<b>มาก</b>	<b>สอดคล้อง</b>	<b>4.12</b>	<b>0.40</b>	<b>มาก</b>	<b>สอดคล้อง</b>

จากตาราง 8 พบว่า แนวทางในการบริการสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการโดยภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง กัน (Mdn. = 4.10, IR. = 1.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ลำดับสูงสุดคือ ข้อที่ 2 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.00, IR. = 0.00) รองลงมาคือ ข้อที่ 3 และ ข้อที่ 5 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.08, IR. = 0.75) และลำดับต่ำสุดคือ ข้อที่ 9 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน (Mdn. = 4.17, IR. = 2.00) รอบที่ 3 ด้านการบริหารจัดการโดยภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.12, IR. = 0.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ลำดับสูงสุดคือ ข้อที่ 8 ความเป็นไปได้ของแนวทาง อยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.17, IR. = 0.00) รองลงมาคือ ข้อที่ 3, ข้อที่ 4, ข้อที่ 5, ข้อที่ 6 และข้อที่ 7 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.10, IR. = 0.00) และลำดับต่ำสุดคือ ข้อที่ 1 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.33, IR. = 1.00)

ตาราง 9 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน  
ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 2-3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

แนวทางในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	รอบที่ 2		ความ	ความ	รอบที่ 3		ความ	ความ
	Mdn.	IR.	เป็นไปได้	สอดคล้อง	Mdn.	IR.	เป็นไปได้	สอดคล้อง
1. ควรมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตร การศึกษาอาเซียน หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร ท้องถิ่น หลักสูตรแกนกลาง	3.94	0.00	มาก	สอดคล้อง	4.25	1.00	มาก	สอดคล้อง
2. แต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดแนวทางการจัดการ เรียนการสอนร่วมกันในเครือข่ายโรงเรียนศูนย์ อาเซียน	4.33	1.00	มาก	สอดคล้อง	4.36	1.00	มาก	สอดคล้อง
3. มีหลักสูตรอาเซียนศึกษา ในสถานศึกษาที่เป็นศูนย์ อาเซียนและเครือข่าย	4.64	1.75	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง	4.25	1.00	มาก	สอดคล้อง
4. จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนรู้ประชาคม อาเซียน	4.64	1.75	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง	4.25	1.00	มาก	สอดคล้อง
5. ครูมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาเนื้อหา เกี่ยวกับอาเซียนทุกวิชา	4.10	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง	4.17	0.75	มาก	สอดคล้อง



ตาราง 9 (ต่อ)

แนวทางในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	รอบที่ 2		ความ เป็นไปได้	ความ สอดคล้อง	รอบที่ 3		ความ เป็นไปได้	ความ สอดคล้อง
	Mdn.	IR.			Mdn.	IR.		
6. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้อาเซียนทั้งในสถานศึกษาและ ในชุมชน	4.07	0.75	มาก	สอดคล้อง	4.17	0.75	มาก	สอดคล้อง
7. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อาเซียนในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และทุกห้องเรียน	3.90	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง	4.90	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
8. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการ เรียนการสอน	4.10	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง	4.25	1.00	มาก	สอดคล้อง
9. ใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์ ผลงานที่เชื่อมโยงเข้ากับทรัพยากรท้องถิ่นในการ จัดการเรียนการสอนและการประเมินผลนักเรียน	4.25	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง	4.33	1.00	มาก	สอดคล้อง
10. สนับสนุนให้มีการใช้ประโยชน์จากศูนย์การศึกษา อาเซียนอย่างสม่ำเสมอ	4.07	0.75	มาก	สอดคล้อง	4.17	0.75	มาก	สอดคล้อง
11. พัฒนาครูให้มีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน	4.00	0.00	มาก	สอดคล้อง	4.10	0.00	มาก	สอดคล้อง

ตาราง 9 (ต่อ)

แนวทางในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	รอบที่ 2		ความ	ความ	รอบที่ 3		ความ	ความ
	Mdn.	IR.	เป็นไปได้	สอดคล้อง	Mdn.	IR.	เป็นไปได้	สอดคล้อง
12. กำหนดให้นักเรียนมีสมรรถนะด้านภาษาและ ความสามารถด้านไอซีที	4.00	0.00	มาก	สอดคล้อง	4.10	0.00	มาก	สอดคล้อง
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.09</b>	<b>1.08</b>	<b>มาก</b>	<b>สอดคล้อง</b>	<b>4.25</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>	<b>สอดคล้อง</b>

จากตาราง 9 พบว่า แนวทางในการบริการสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น  
สอดคล้องกัน (Mdn. = 4.09, IR. = 1.08) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ลำดับสูงสุดคือ ข้อที่ 11, ข้อที่ 12 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับ  
มาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.00, IR. = 0.00) รองลงมาคือ ข้อที่ 1 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และ  
ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 3.94, IR. = 0.00) และลำดับต่ำสุดคือ ข้อที่ 7 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และ  
ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน (Mdn. = 3.90, IR. = 1.75) รอบที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวทาง  
อยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.25, IR. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ลำดับสูงสุดคือ ข้อที่ 7 ความ  
เป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.90, IR. = 0.00) รองลงมาคือ ข้อที่ 11 และข้อที่ 12  
ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.10, IR. = 0.00) และลำดับต่ำสุดคือ ข้อที่ 1, ข้อที่  
3, ข้อที่ 4 และข้อที่ 8 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.25, IR. = 1.00)

ตาราง 10 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน  
ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 2-3 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน

แนวทางในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	รอบที่ 2		ความ เป็นไปได้	ความ สอดคล้อง	รอบที่ 3		ความ เป็นไปได้	ความ สอดคล้อง
	Mdn.	IR.			Mdn.	IR.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ร่วมประชุมหา แนวทางการสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาใน โรงเรียนและชุมชน	3.93	0.75	มาก	สอดคล้อง	4.10	0.00	มาก	สอดคล้อง
2. สถานศึกษาบูรณาการกิจกรรมอาเซียนสอดแทรก ในกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมประจำภาคการศึกษา กิจกรรมในวันสำคัญ	3.93	0.75	มาก	สอดคล้อง	4.10	0.00	มาก	สอดคล้อง
3. สถานศึกษาและชุมชนมีการนำเสนอรายงานผลการ จัดกิจกรรม พร้อมกับการประชาสัมพันธ์จัด กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	3.83	1.00	มาก	สอดคล้อง	4.10	0.00	มาก	สอดคล้อง
4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์ จัดเก็บ สรุปรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมทุก กิจกรรม	4.00	1.50	มาก	สอดคล้อง	4.17	0.00	มาก	สอดคล้อง

ตาราง 10 (ต่อ)

แนวทางในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	รอบที่ 2		ความ เป็นไปได้	ความ สอดคล้อง	รอบที่ 3		ความ เป็นไปได้	ความ สอดคล้อง
	Mdn.	IR.			Mdn.	IR.		
5. สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งในศูนย์ อาเซียนและเครือข่าย	3.93	0.75	มาก	สอดคล้อง	4.06	0.75	มาก	สอดคล้อง
6. โรงเรียนใช้ระบบ PDCA ในการดำเนินงานกิจกรรม ส่งเสริมในโรงเรียน	4.13	0.75	มาก	สอดคล้อง	4.13	0.75	มาก	สอดคล้อง
7. กำหนดให้มีการนำผลการจัดกิจกรรมส่งเสริม การศึกษาอาเซียนเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผล งานครู	4.17	0.75	มาก	สอดคล้อง	4.17	0.75	มาก	สอดคล้อง
8. จัดการประกวดผลงานกิจกรรมอาเซียนระหว่างชั้น เรียนกับชั้นเรียน ระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย หรือ ระหว่างหน่วยงาน	4.17	0.75	มาก	สอดคล้อง	4.17	0.75	มาก	สอดคล้อง
9. ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม ผลการดำเนินงาน ตามสถานที่สำคัญต่าง ๆ ของชุมชน	4.25	1.00	มาก	สอดคล้อง	4.25	1.00	มาก	สอดคล้อง
10. จัดตั้งชุมนุมหรือชมรมอาเซียนเพื่อส่งเสริมกิจกรรม ทั้งภายในและภายนอก	4.33	1.00	มาก	สอดคล้อง	4.36	1.00	มาก	สอดคล้อง

ตาราง 10 (ต่อ)

แนวทางในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	รอบที่ 2		ความ	ความ	รอบที่ 3		ความ	ความ
	Mdn.	IR.	เป็นไปได้	สอดคล้อง	Mdn.	IR.	เป็นไปได้	สอดคล้อง
11. สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์การจัดกิจกรรม ส่งเสริมอาเซียนในโรงเรียน	4.17	1.00	มาก	สอดคล้อง	4.25	1.00	มาก	สอดคล้อง
12. ขอความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมในโรงเรียน	4.17	1.00	มาก	สอดคล้อง	4.25	1.00	มาก	สอดคล้อง
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.15</b>	<b>0.92</b>	<b>มาก</b>	<b>สอดคล้อง</b>	<b>4.17</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>	<b>สอดคล้อง</b>

จากตาราง 10 พบว่า แนวทางในการบริการสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียนโดยภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความ  
คิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.15, IR. = 0.92) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ลำดับสูงสุดคือ ข้อที่ 7 และข้อที่ 8 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ใน  
ระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.17, IR. = 0.75) รองลงมาคือ ข้อที่ 6 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก  
และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.13, IR. = 0.75) และลำดับต่ำสุดคือ ข้อที่ 4 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และ  
ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.00, IR. = 1.50) รอบที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียนโดยภาพรวม ความเป็นไปได้ของ  
แนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.17, IR. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ลำดับสูงสุดคือ ข้อที่  
4 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.17, IR. = 0.00) รองลงมาคือ ข้อที่ 1, ข้อที่ 2

และข้อที่ 3 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.10, IR. = 0.00) และลำดับต่ำสุดคือ ข้อที่ 9, ข้อที่ 11 และข้อที่ 12 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.25, IR. = 1.00)

ตาราง 11 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 2-3 ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

แนวทางในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	รอบที่ 2		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง	รอบที่ 3		ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง
	Mdn.	IR.			Mdn.	IR.		
1. ประชุมทำข้อตกลงกับชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้เข้าสู่อาเซียน	4.00	1.50	มาก	สอดคล้อง	4.17	0.75	มาก	สอดคล้อง
2. จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชนให้เห็นถึงความหมายความสำคัญของการเป็นประชาคมอาเซียน	4.13	0.75	มาก	สอดคล้อง	4.17	0.75	มาก	สอดคล้อง
3. แต่งตั้งคณะทำงานโดยมีผู้แทนผู้นำชุมชน เป็นตัวแทนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.50	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง	4.90	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
4. สร้างและขยายเครือข่ายการดำเนินงานอาเซียนจากสถานศึกษาออกสู่ชุมชน	4.10	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง	4.25	1.00	มาก	สอดคล้อง

ตาราง 11 (ต่อ)

แนวทางในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	รอบที่ 2		ความเป็นไปได้	ความ สอดคล้อง	รอบที่ 3		ความเป็นไปได้	ความ สอดคล้อง
	Mdn.	IR.			Mdn.	IR.		
5. ศึกษาจุดด้อย โอกาสที่จะพัฒนาอาชีพของท้องถิ่น ให้ไปสู่ประชาคมอาเซียนและเผยแพร่ความรู้ให้กับ ชุมชน	4.10	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง	4.21	1.00	มาก	สอดคล้อง
6. จัดกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความสอดคล้อง ความ แตกต่างของวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา เพื่อเป็น แนวทางในการสร้างความเป็นประชาคมอาเซียน	4.21	1.00	มาก	สอดคล้อง	4.25	1.00	มาก	สอดคล้อง
7. เชิญวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้กับนักเรียนเรื่องการ สร้างอาชีพจากภูมิปัญญาไทยในประชาคมอาเซียน	4.36	1.00	มาก	สอดคล้อง	4.36	1.00	มาก	สอดคล้อง
8. จัดทำวัสดุอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมทั้ง ในโรงเรียนและในชุมชน	4.36	1.00	มาก	สอดคล้อง	4.36	1.00	มาก	สอดคล้อง
9. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนในการสร้าง หรือ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมที่จะ ต่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียนและชุมชน	4.90	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง	4.90	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตาราง 11 (ต่อ)

แนวทางในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	รอบที่ 2		ความ	ความ	รอบที่ 3		ความ	ความ
	Mdn.	IR.	เป็นไปได้	สอดคล้อง	Mdn.	IR.	เป็นไปได้	สอดคล้อง
10. สนับสนุนให้ทุกหมู่บ้านมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเป็นประชาคมอาเซียน	4.17	1.00	มาก	สอดคล้อง	4.36	1.00	มาก	สอดคล้อง
11. พัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียนให้กับชุมชน	4.83	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง	4.83	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
12. ประเมินและศึกษาผลตอบรับของชุมชนในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	4.17	1.00	มาก	สอดคล้อง	4.36	1.00	มาก	สอดคล้อง
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.19</b>	<b>1.15</b>	<b>มาก</b>	<b>สอดคล้อง</b>	<b>4.36</b>	<b>0.79</b>	<b>มาก</b>	<b>สอดคล้อง</b>

จากตาราง 11 พบว่า แนวทางในการบริการสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39 รอบที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์โดยภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.19, IR. = 1.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ลำดับสูงสุดคือ ข้อที่ 2 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.13, IR. = 0.75) รองลงมาคือ ข้อที่ 9 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.90, IR. = 1.00) และลำดับต่ำสุดคือ ข้อที่ 4 และข้อที่ 5 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน (Mdn. = 4.10, IR. = 1.75) รอบที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์โดยภาพรวม ความเป็นไปได้



ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.36, IR. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ลำดับสูงสุดคือ ข้อที่ 3 และข้อที่ 9 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.90, IR. = 0.00) รองลงมา คือ ข้อที่ 1 และข้อที่ 2 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.17, IR. = 0.75) และลำดับต่ำสุดคือ ข้อที่ 5 ความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (Mdn. = 4.21, IR. = 1.00)