

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพและแนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ใน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1. การผนวกค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการจัดการเรียนรู้ 2. การปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการ 3. การกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้อ่านค่านิยมหลัก 12 ประการ 4. การกำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของการวิจัยคือ 1. เพื่อศึกษาสภาพการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 2. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ผู้วิจัยขอ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จากจำนวนทั้งหมด 4 ด้าน ดังตารางวิเคราะห์สภาพการส่งเสริมของข้อมูล ดังนี้

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ระบุไว้ในบทที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 2 – 6

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพและลำดับที่การส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ในภาพรวม

ด้าน	สภาพการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	การผนวกค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการจัดการเรียนรู้	4.05	0.69	มาก	2
2	การปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการ	4.23	0.63	มาก	1
3	การกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ	3.79	0.77	มาก	3
4	การกำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ	3.67	0.88	มาก	4
รวม		3.93	0.68	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการ มีสภาพการส่งเสริมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) รองลงมา คือ ด้านการผนวกค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการจัดการเรียนรู้ มีสภาพการส่งเสริมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการกำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ มีสภาพการส่งเสริมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ )

**ตาราง 3** ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพและลำดับที่การส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ในรายด้าน  
**ด้านที่ 1 การผนวกค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการจัดการเรียนรู้**

ข้อ ที่	สภาพการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	สถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมครู เพื่อร่วม วางแผนกำหนดนโยบายและแนวทางการ ส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ	4.15	0.81	มาก	6
2	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่าย แสดงความคิดเห็นในการกำหนดทิศทางการ ดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ	4.18	0.86	มาก	3
3	สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะดำเนินงาน การส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ เพื่อ ประสานงาน ช่วยเหลือ สนับสนุนกับ ฝ่ายต่างๆ อย่างเหมาะสม	3.95	0.88	มาก	8
4	สถานศึกษาดำเนินการประชุมชี้แจงและ กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะดำเนินงาน อย่างชัดเจน	3.92	0.98	มาก	9
5	สถานศึกษาดำเนินการสร้างตระหนักรู้ให้ บุคลากรทุกฝ่ายเห็นคุณค่า และมีความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ	4.21	0.75	มาก	2
6	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม ค่านิยมหลัก 12 ประการ ร่วมกันเป็นทีม	4.09	0.80	มาก	7
7	สถานศึกษามีนโยบายในการบูรณาการค่านิยม หลัก 12 ประการ ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	4.16	0.83	มาก	5

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ ที่	สภาพการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
8	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บูรณาการค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.28	0.73	มาก	1
9	สถานศึกษาดำเนินการบูรณาการค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการจัดการเรียนรู้กับกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	4.16	0.82	มาก	4
10	สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการดำเนินงานการบูรณาการ ค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	3.83	0.90	มาก	10
11	สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินการและนำ ผลไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน การบูรณาการค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.71	0.93	มาก	11
<b>รวม</b>		<b>4.05</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ด้านที่ 1 การผนวกค่านิยมหลัก  
12 ประการ ในการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นราย  
ข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 8. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บูรณาการ  
ค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.28$ )  
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 11. สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินการและนำผลไปปรับปรุง  
พัฒนาการดำเนินงาน การบูรณาการค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  
( $\bar{X} = 3.71$ )

**ตาราง 4** ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพและลำดับที่การส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ในรายด้าน  
**ด้านที่ 2 การปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการ**

ข้อ ที่	สภาพการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	สถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมครู เพื่อร่วม วางแผนการปลูกฝัง ส่งเสริม และพัฒนา ค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้กับผู้เรียน	4.12	0.79	มาก	15
2	สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝัง และพัฒนา ค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้กับผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.12	0.77	มาก	14
3	สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝัง และพัฒนา ค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้กับผู้เรียนโดยเน้น การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน จนเกิดเป็น พฤติกรรมที่ยั่งยืน	4.08	0.81	มาก	16
4	สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝัง และพัฒนา ค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้กับผู้เรียนสอด คล้องตามจุดเน้นค่านิยมที่ สพฐ. กำหนดไว้	4.19	0.74	มาก	12
5	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.36	0.69	มาก	3
6	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมความซื่อสัตย์ เสียสละ และอดทน ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.33	0.73	มาก	7
7	สถานศึกษามีดำเนิการจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ครู ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.32	0.73	มาก	8
8	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมการใฝ่หาความรู้ทั้งทางตรงและ ทางอ้อม ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.25	0.78	มาก	11

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ ที่	สภาพการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
9	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมการรักษาวินัยชาวไทย ให้กับผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ	4.29	0.75	มาก	9
10	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมการมีศีลธรรม และความหวังดีต่อผู้อื่น ให้ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.36	0.73	มาก	5
11	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมเข้าใจเรียนรู้ประชาธิปไตย อันมีพระ มหากษัตริย์เป็นประมุข ให้กับผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอ	4.41	0.71	มาก	1
12	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย เคารพผู้ใหญ่ ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.39	0.70	มาก	2
13	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมการมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตาม พระราชดำรัส ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.34	0.70	มาก	6
14	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมการรู้จักดำรงตน โดยใช้ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.36	0.71	มาก	4
15	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมมีความเข้มแข็งในจิตใจ ไม่ยอมแพ้ อำนาจฝ่ายต่ำ ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.15	0.75	มาก	13
16	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ผลประโยชน์ตนเองให้ผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอ	4.29	0.78	มาก	10

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ ที่	สภาพการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
17	สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการดำเนินงานการปลูกฝังและ พัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการอย่างเป็นระบบ	3.95	0.93	มาก	17
18	สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินการและนำ ผลไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานการ ปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ อย่างต่อเนื่อง	3.84	0.91	มาก	18
<b>รวม</b>		<b>4.23</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ด้านที่ 2 การปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 11. สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมเข้าใจเรียนรู้ ประชาธิปไตย อันมีพระ มหากรุณาธิคุณเป็นประมุข ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.41$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 18. สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินการและนำผลไปปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานการปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.84$ )

**ตาราง 5** ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพและลำดับที่การส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ในรายด้าน  
**ด้านที่ 3 การกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ**

ข้อ ที่	สภาพการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	สถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมครู เพื่อร่วม วางแผนการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้กับผู้เรียน	4.03	0.85	มาก	1
2	สถานศึกษาดำเนินการกำหนดรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียน	3.89	0.84	มาก	5
3	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการเรียนรู้ผ่าน ระบบการเปรียบเทียบ	3.89	0.86	มาก	6
4	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	3.87	0.90	มาก	7
5	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการบรรยาย อภิปราย ชักถาม	3.92	0.90	มาก	4
6	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการศึกษาค้น คว้าและปฏิบัติด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	3.94	0.87	มาก	3
7	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการทัศนศึกษา เรียนรู้จากสถานที่จริง	3.83	0.90	มาก	9
8	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการใช้นิทาน เรื่องเล่าสอนใจอย่างเหมาะสมกับวัย	3.85	0.85	มาก	8



ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ ที่	สภาพการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
9	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการใช้เกม หรือ กิจกรรมนันทนาการอย่างเหมาะสมกับวัย	3.77	0.91	มาก	11
10	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการใช้วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเป็นประจำ	3.44	0.99	มาก	15
11	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการแสดงละคร หรือการแสดงบทบาทสมมติ	3.44	1.04	มาก	16
12	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสมัยใหม่	3.80	0.97	มาก	10
13	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการเข้าค่าย หรือจัดอบรม	3.74	1.04	มาก	12
14	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการจัดกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์	4.02	0.96	มาก	2
15	สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการดำเนินงานการกำหนดรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ อย่างเป็นระบบ	3.64	0.99	มาก	13
16	สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินการและนำ ผลไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานการ กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการอย่างต่อเนื่อง	3.61	0.94	มาก	14
<b>รวม</b>		<b>3.79</b>	<b>0.77</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ด้านที่ 3 การกำหนดวิธีการจัดการ เรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.79$ ) เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 1 สถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมครู เพื่อร่วมวาง แผนการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้กับผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.03$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 11. สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการแสดงละคร หรือการแสดงบทบาทสมมติ ( $\bar{X} = 3.44$ )

**ตาราง 6** แสดงผลการวิเคราะห์สภาพการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ในรายด้าน  
**ด้านที่ 4 การกำกับ ติดตาม นิเทศการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ**

ข้อ ที่	สภาพการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานส่งเสริม ค่านิยมหลัก 12 ประการ อย่างเหมาะสม	3.69	0.96	มาก	2
2	สถานศึกษาดำเนินการประชุมชี้แจงบทบาท และหน้าที่คณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศ การดำเนินงานอย่างชัดเจน	3.65	0.94	มาก	4
3	สถานศึกษาดำเนินการกำกับ ติดตาม นิเทศ การดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ	3.64	0.97	มาก	5
4	สถานศึกษาดำเนินการจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด	3.66	0.88	มาก	3
5	สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินการและนำ ผลไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริม ค่านิยมหลัก 12 ประการ ในแผนงานของปี ต่อไป	3.72	0.94	มาก	1
<b>รวม</b>		<b>3.67</b>	<b>0.88</b>		

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ด้านที่ 4 การกำกับ ติดตาม นิเทศการ  
ส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ ) เมื่อพิจารณาเป็นราย  
ข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 5 สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินการและนำผลไป  
ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ในแผนงานของปีต่อไป  
( $\bar{X} = 3.72$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 3 สถานศึกษาดำเนินการกำกับ ติดตาม นิเทศการ  
ดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 3.64$ )

## ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41

จากการวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 พบว่า

1. แนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 โดยภาพรวมด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการกำกับติดตาม นิเทศการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ สรุปได้ว่า มี 12 แนวทาง ได้แก่

1. เขตพื้นที่ควรให้ความสำคัญ และเข้มงวดกับการขับเคลื่อนการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ในสถานศึกษา

2. ให้คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกันจัดทำแผนการขับเคลื่อนการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ พร้อมเครื่องมือการนิเทศ/แผนการนิเทศและรูปแบบการรายงานผลการดำเนินงานแก่เขตพื้นที่

3. เขตพื้นที่ควรมีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ทั้งในระดับเขต และโรงเรียน

4. เขตพื้นที่ควรมีการประกวดแข่งขัน Best การส่งเสริมค่านิยมหลักฯ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้โรงเรียนในสังกัดให้ความสำคัญ และมีการมอบโล่เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ

5. เขตพื้นที่ควรมีการออกนิเทศติดตามการดำเนินการส่งเสริมค่านิยมฯ พร้อมกับการประกันคุณภาพภายในแต่ละปีของสถานศึกษา

6. สถานศึกษาควรให้ความสำคัญ และดำเนินการอย่างจริงจัง ในการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ อย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

7. กระตุ้นให้ครู ตระหนักถึงความสำคัญ ในการอบรมสั่งสอนและร่วมพัฒนาไปกับโรงเรียน

8. กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของค่านิยม และเกิดแนวร่วมในการส่งเสริมพัฒนาไปร่วมกับสถานศึกษา

9. สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลักฯ ร่วมกัน เพื่อให้เกิดความร่วมมือทั้งโรงเรียน เริ่มตั้งแต่การประชุมทำแผนปฏิบัติการ โดยมีการกำหนดโครงการกิจกรรมส่งเสริมอย่างชัดเจน

10. สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการส่งเสริมค่านิยมอย่างชัดเจน โดยยึดหลักกระบวนการ PDCA ในการดำเนินงาน

11. สถานศึกษาควรจัดให้มีคณะกรรมการด้านการกำกับ ติดตาม การส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการในสถานศึกษา โดยสม่ำเสมอ เป็นระยะ จัดคณะ กรรมการในการนิเทศอย่างต่อเนื่องเป็นระบบเป็นไปโดยกัลยาณมิตร และมีการประชุมสรุปถึงปัญหา แนวทางแก้ไข ปัญหาและแนวทางพัฒนาต่อไป

12. สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายการนิเทศกับกลุ่มโรงเรียนในสหวิทยาเขต เพื่อกำกับ ติดตาม นิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2. แนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ในรายด้าน สรุปได้ว่ามีแนวทางดังนี้

2.1 ด้านการผนวกค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการจัดการเรียนรู้

ประเด็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินการและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานการบูรณาการค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สรุปได้ว่า มี 9 แนวทาง ได้แก่

1. เขตพื้นที่การศึกษากำหนดให้สถานศึกษามอบหมายผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการส่งเสริมค่านิยมหลักฯ ไว้ในโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่ชัดเจน เช่น เน้นโครงการที่ขึ้นตรงกับรองฯ กลุ่มบริหารงานวิชาการ มีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นคณะทำงาน เป็นต้น

2. เขตพื้นที่จัดทำแบบวิเคราะห์ผลการดำเนินการ และแบบรายงานการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา ให้สถานศึกษาดำเนินการปีละ 2 ครั้ง และรายงาน สพม.41

3. สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยจัดทำเป็นนโยบายของโรงเรียน พร้อมทั้งมีโครงการ กิจกรรมต่างๆส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งกำหนดให้ค่านิยมหลัก บูรณาการเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน

4. สถานศึกษามีการประชุมครู ชี้แจงถึงแนวทางนโยบายในการส่งเสริมค่านิยมหลักฯ กับการบูรณาการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นให้ครูตระหนักถึงความสำคัญ และมอบหมายแนวทางการนำไปปฏิบัติ ตลอดจนการวิเคราะห์สรุปผล โดยทำงานร่วมกับคณะทำงานของโรงเรียน

5. มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนส่งเสริมค่านิยมหลักฯ โดยมีแนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA อย่างเป็นขั้นตอนเป็นระบบ และมีการติดตามนิเทศอย่างต่อเนื่อง จนครบปีการศึกษา

6. สถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ในการผนวกค่านิยมหลัก 12 ประการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์หาผลการดำเนินการ ปัญหาต่างๆ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

7. ผู้บริหารสถานศึกษายกระดับ กำกับติดตาม นิเทศ และเพิ่มความเข้มข้น ในการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

8. มีการส่งเสริมให้ครูนำค่านิยม 12 ประการไปบูรณาการในการเรียนการสอน โดยเขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

9. ให้ครูผู้สอนจัดทำ AAR (after Action Review) หรือสร้างแบบประเมินการติดตามผลการบูรณาการค่านิยมในการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละภาคเรียน โดยให้

ครูผู้สอนรายงาน โดยมีคณะทำงานฯ จัดให้มีประชุมการสรุปผล ร่วมกัน ร่วมวิเคราะห์ ข้อบกพร่องแล้วนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

## 2.2 ด้านการปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการ

ประเด็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการ ดำเนินการและนำผลไปปรับปรุงพัฒนา การดำเนินงานการปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้ต่อเนื่อง สรุปได้ว่า มี 11 แนวทาง ได้แก่

1. เขตพื้นที่จัดทำแบบวิเคราะห์ผลการดำเนินการ และแบบรายงาน การนำผลไปปรับปรุงพัฒนา ให้สถานศึกษาดำเนินการปีละ 2 ครั้ง และรายงาน สพม.41

2. กำหนดให้มีการนิเทศติดตาม และประเมินผล ในระดับเขตพื้นที่ โดยให้ศึกษานิเทศก์ลงพื้นที่ติดตามผลของสถานศึกษา

3. สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมค่านิยมหลักฯ อย่างจริงจัง โดยการมีโครงการที่ชัดเจนในการส่งเสริมหรือปลูกฝังค่านิยมให้กับผู้เรียนผ่าน กิจกรรมต่างๆ ที่สามารถบูรณาการได้ เช่น วันพ่อ วันอาเซียน วันสำคัญทางศาสนา

4. สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการประจำปีโดย บรรจุเรื่องนี้ไว้ในแผนอย่างเป็นรูปธรรม

5. สถานศึกษาควรปลูกฝัง กระตุ้นให้บุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง เด็ก เห็นคุณค่าและตระหนักถึงค่านิยมหลัก 12 ประการ

6. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนส่งเสริมค่านิยมหลักฯ โดยมีแนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA อย่างเป็นขั้นตอนเป็นระบบ และมีการ ติดตามนิเทศอย่างต่อเนื่อง จนครบปีการศึกษา

7. มีการใช้กระบวนการทำงานวงจรคุณภาพของเดมมิง PDCA วางแผนการทำงาน แต่งตั้งคณะทำงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ กำหนดปฏิทินการ ดำเนินงานอย่างชัดเจน มีกรรมการคอยติดตามนิเทศ การจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยม คณะ ทำงานฯ จัดให้มีประชุมการสรุปผล ร่วมกัน ร่วมวิเคราะห์ข้อบกพร่องแล้วนำไปพัฒนาในปี การศึกษาต่อไป ทำอย่างจริงจังและเป็นระบบตามแผนที่กำหนดไว้

8. สถานศึกษาจัดให้มีการระดมความคิด เพื่อจัดทำ กำหนดเครื่องมือ ในการวิเคราะห์ผลการดำเนินการอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในสถานศึกษา เพื่อให้การวิเคราะห์ ผลเป็นไปในแนวทางเดียวกัน และตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนงาน

9. ให้สถานศึกษาจัดทำ AAR ภายหลังจากการทำงาน (อาจเป็นเดือนละ ครั้งหรือตามความเหมาะสม) เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู/นักเรียน)

10. แต่งตั้งคณะทำงานประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน โดย

1) โรงเรียนประเมินตนเอง โดยอาจพิจารณาจากพฤติกรรมที่ เกิดขึ้น การสร้างผลงาน/ชิ้นงาน ฯลฯ

2) ผู้เกี่ยวข้องนอกสถานศึกษาร่วมประเมิน โดยอาจทำในลักษณะการประชุมซึ่งแจ้งรับฟังความคิดเห็น การทำประชาพิจารณ์เพื่อหาข้อสรุป ฯลฯ

11. ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู นักเรียน ที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามค่านิยมหลัก 12 ประการ ในแต่ละสถานศึกษา โดยมีการมอบโล่ เกียรติบัตร เพื่อเป็นรางวัล และสร้างแรงบันดาลใจให้กับเพื่อนนักเรียน

2.3 ด้านการกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ

ประเด็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการแสดงละคร หรือการแสดงบทบาทสมมติสรุปได้ว่า มี 10 แนวทาง ได้แก่

1. หน่วยงานต้นสังกัด มีการให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม โดยให้สถานศึกษาพิจารณากิจกรรมที่เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา และส่งผลต่อการมีค่านิยมหลัก 12 ประการ ซึ่งอาจจะไม่จำเป็นต้องเป็นกิจกรรมการแสดงละคร หรือบทบาทสมมติ แต่ควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนำเสนอผลงาน ในรูปแบบ Best Practice เพื่อเป็นเวทีในการแสดงออกให้กับนักเรียนได้นำเสนอผลงานทุกระดับ

3. ต้นสังกัดจัดหาสื่อที่เกี่ยวข้อง (ค่านิยมหลัก การแสดงละคร บทบาทสมมติ) เผยแพร่ให้สถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้

4. เปิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเชิญผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมาร่วมแลกเปลี่ยน

5. สถานศึกษาควรส่งเสริมจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่เหมาะสมตามช่วงวัย และเป็นกิจกรรมที่เป็นความต้องการของผู้เรียน จะช่วยใช้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดี และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

6. พยายามจัดรูปแบบการเรียนรู้โดยลดการเรียนรู้แบบนามธรรม ให้ใช้การเรียนการสอนแบบรูปธรรม ที่ได้จับต้อง เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เช่น การศึกษานอกสถานที่ แสดงละคร การสาธิต การทำโครงงาน ฯลฯ เพื่อที่จะได้เกิดองค์ความรู้และคุณลักษณะที่คงทน

7. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงละครหรือบทบาทสมมติในการเรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ เช่น การจัดประกวดละครสั้น ภาพยนตร์สั้นในสถานศึกษา โดยสอดแทรกกับกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดให้มีตามปกติ

8. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการสอดแทรกกิจกรรมแสดงละคร การแสดงบทบาทสมมติ ในแผนการจัดการเรียนรู้

9. ใช้กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนทั้งโรงเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ด้วยการทำแฟ้มรายงานการพัฒนาตนตามค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยมีการได้ประพฤติตนตามคุณลักษณะในแต่ละค่านิยม และรายงานด้วยรูปภาพ แล้วเขียนบรรยายตามแบบที่โรงเรียนกำหนดให้ โดยมีครูเป็นต้นแบบในการปฏิบัติด้วยทั้งโรงเรียน

10. ควรจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตอาสา ที่เกิดจากความคิด ความร่วมมือของนักเรียน ด้วยการบูรณาการค่านิยมในกิจกรรม เช่น การทำฝาย การทำความสะอาด โบราณสถานฯ โดยมีครูเป็นผู้ดูแล ให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินกิจกรรม และมีการสะท้อนบทเรียน คุณค่าที่ได้รับ

2.4 ด้านการกำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

ประเด็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการกำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ สรุปได้ว่า มี 10 แนวทาง ได้แก่

1. เขตพื้นที่การศึกษากำหนดเรื่องการส่งเสริมค่านิยมหลักฯ เป็นนโยบาย และแจ้งผู้บริหารทราบเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

2. เขตพื้นที่การศึกษา ควรมีเครื่องมือในการกำกับติดตาม ติดตาม นิเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้มีเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศภายใน ทั้งในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาและรายงานเขตพื้นที่ตามเวลาที่กำหนด เช่น ทุกเทอม หรือทุกปีการศึกษา เป็นต้น

3. เขตพื้นที่สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องกระบวนการนิเทศการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการในสถานศึกษา แก่ผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษา

4. สถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักเรื่องกระบวนการนิเทศการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการในสถานศึกษาแก่ผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษา

5. สถานศึกษามีการวางแผนการทำงานส่งเสริมค่านิยมหลักฯ ด้วยกระบวนการบริหารงานที่มีคุณภาพ PDCA และดำเนินการในทุกชั้นอย่างมีส่วนร่วม ทั้งวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข และนำผลมาวางแผนใหม่ให้ครบกระบวนการ

6. สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมผู้รับผิดชอบ การกำกับ ติดตาม นิเทศ เพื่อกำหนดกรอบงาน กำหนดปฏิทิน การจัดลำดับชั้น ดอนการกำกับ ติดตาม นิเทศให้ เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

7. สถานศึกษาต้องมีการให้ความสำคัญในการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยการทำงานแบบมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม ทั้งฝ่ายผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง รวมถึงทำให้เด็กเห็นคุณค่าของค่านิยม



8. สถานศึกษาควรมีการเชื่อมโยงโครงการส่งเสริมค่านิยม ไว้ในระบบประกันคุณภาพภายใน ในมาตรฐานที่สอดคล้องกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน และมีการดำเนินงานตามกระบวนการไปร่วมกันทั้งผู้รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย เพื่อลดความซ้ำซ้อนภาระงานของครู

9. มีการแต่งตั้งคณะดำเนินการ มอบหมายหน้าที่ที่ชัดเจน โดยดำเนินงานด้วยกระบวนการ PDCA มีการนิเทศติดตามโดยฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง

10. สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายการนิเทศกับกลุ่มโรงเรียน สหวิทยาเขต เพื่อกำกับ ติดตาม นิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง