

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยและพัฒนาชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนา 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70

ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้และศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70

ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการศึกษาขอบข่ายของคำนิยามเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จากแนวคิดทางทฤษฎีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดังนี้

1. ผลการสร้างชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดังนี้

1.1 ผลการสร้างชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 ชุดกิจกรรม ดังนี้

- 1) ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง English Camp
- 2) ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Santa Claus
- 3) ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง The Giant Crocodile
- 4) ชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง History of the Emerald Buddha
- 5) ชุดกิจกรรมที่ 5 เรื่อง The King of the Forest

1.2 ผลการประเมินชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและประเมินลงในแบบประเมินชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ผลการประเมินชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปได้ ดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการประเมินชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน

ชุดกิจกรรมที่	เรื่อง	$\bar{x}$	S.D	ผลการประเมิน
1	English Camp	4.80	0.45	มีคุณภาพดีมาก
2	Santa Claus	5.00	0.00	มีคุณภาพดีมาก
3	The Giant Crocodile	4.80	0.45	มีคุณภาพดีมาก
4	History of the Emerald Buddha	4.60	0.54	มีคุณภาพดีมาก
5	The King of the Forest	4.80	0.45	มีคุณภาพดีมาก
รวมเฉลี่ย		4.80	0.37	มีคุณภาพดีมาก

จากตาราง 5 พบว่า ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x} = 4.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชุดกิจกรรม พบว่าทุกชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

1.3 ผลการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปประเด็นสำคัญได้ ดังตาราง 6

ตาราง 6 ผลการให้ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและการปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรม

ชื่อชุดกิจกรรม	รายการประเมิน	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับปรุงแก้ไข
ชุดกิจกรรมที่ 1 - 5	การวัดและประเมินผล	- เครื่องมือวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจค่อนข้างยากในบางข้อคำถาม	- ปรับภาษาของข้อคำถามและตัวเลือกในบางข้อ ให้สั้น กระชับ อ่านเข้าใจง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน
		- คำตอบคล้ายกันมากเกินไป	- ปรับข้อคำถามถูกผิดให้ชัดเจน เลือกได้ง่ายขึ้น
	ด้านเนื้อหา	- บางข้อคำถามเป็นแนวให้นำไปตอบในข้ออื่นได้อีก	- ปรับแก้ในส่วนข้อคำถามที่คล้ายกัน
		- ความผิดพลาดในการพิมพ์	- แก้ไขข้อผิดพลาดในการพิมพ์และคำผิดคำถูกให้ถูกต้องชัดเจน
	ด้านภาษา	- ประโยคที่ยกไปใช้สื่อความไม่ชัดเจน	- ประโยคที่ยกไปใช้ต้องยกไปทั้งประโยคจะทำให้สื่อความได้

1.4 ผลการทดลองใช้ (Try Out) และหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.4.1 ผลการทดลองเดี่ยว จากผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้ง 5 ชุดกิจกรรม กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านวังพรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 2 จำนวน 3 คน ประกอบด้วยนักเรียน เก่ง ปานกลางและอ่อน เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับความสมบูรณ์ถูกต้องในการใช้ภาษาของชุดกิจกรรม สื่อและแบบฝึกกิจกรรม เก็บข้อมูลโดยการสังเกต การสัมภาษณ์ผู้เรียน พบปัญหาในเรื่องของระบบการพิมพ์ ปัญหาความผิดพลาดจากแบบเฉลยท้ายชุดกิจกรรม ซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อบกพร่องดังกล่าว มาปรับแก้ไขระบบการพิมพ์ แก้ไขข้อผิดพลาดจากแบบเฉลยท้ายชุดกิจกรรม เพื่อให้ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ

1.4.2 ผลการทดลองกลุ่มเล็ก เป็นการทดลองหาแนวโน้มประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม โดยนำชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนที่ได้จากการทดลองครั้งที่ 1 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านวังพิบูลย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 2 จำนวน 9 คน ประกอบด้วยนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน กลุ่มละ 3 คน ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนแต่ละชุดและประสิทธิภาพรวมของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนทั้ง 5 ชุดกิจกรรม ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 7

ตาราง 7 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ 70/70 จำนวน 9 คน

ชุดกิจกรรมที่/ เรื่อง	ประสิทธิภาพกระบวนการ / ผลลัพธ์	ผลการพิจารณา
1. English Camp	91.05 / 75.00	สูงกว่าเกณฑ์
2. Santa Claus	87.17 / 74.44	สูงกว่าเกณฑ์
3. The Giant Crocodile	91.72 / 80.00	สูงกว่าเกณฑ์
4. History of the Emerald Buddha	86.74 / 82.22	สูงกว่าเกณฑ์
5. The King of the Forest	90.62 / 83.89	สูงกว่าเกณฑ์
ประสิทธิภาพของกระบวนการ รวมเฉลี่ยร้อยละ 89.46		ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ 83.89
$E_1 / E_2 = 89.46 / 83.89$		

จากตาราง 7 พบว่าชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 89.46 มีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 83.89 แสดงว่าชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพ 89.46/83.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

1.4.3 ผลการทดลองภาคสนาม เป็นการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนที่ได้จากการปรับปรุงครั้งที่ 2 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนประชาสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 20 คน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน และทำแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แล้วนำผลการทดลองมาหาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม และประสิทธิภาพรวมของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน ทั้ง 5 ชุดกิจกรรม ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 8

ตาราง 8 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถ  
ในการอ่านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 จำนวน 20 คน

ชุดกิจกรรมที่/ เรื่อง	ประสิทธิภาพกระบวนการ / ผลลัพธ์	ผลการพิจารณา
1. English Camp	78.33 / 80.50	สูงกว่าเกณฑ์
2. Santa Claus	83.33 / 81.50	สูงกว่าเกณฑ์
3. The Giant Crocodile	88.64 / 76.50	สูงกว่าเกณฑ์
4. History of the Emerald Buddha	80.96 / 77.25	สูงกว่าเกณฑ์
5. The King of the Forest	85.22 / 83.00	สูงกว่าเกณฑ์
ประสิทธิภาพกระบวนการ รวมเฉลี่ยร้อยละ 83.30 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ 79.75		
$E_1 / E_2 = 83.30 / 79.75$		

จากตาราง 8 พบว่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 ทุกชุดกิจกรรม โดยมีค่าของกระบวนการเท่ากับ 83.30 และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 79.75 แสดงว่าชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพ 83.30 / 79.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

หลังจากผู้วิจัยได้ปรับปรุงชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ผู้วิจัยได้นำชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมการอ่านไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 3 ครั้ง เพื่อทดสอบว่าชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้ได้จริง จากการทดลองผู้สอนสังเกตการสอนแล้วบันทึกผลการทดลองเกี่ยวกับปัญหา แนวทางแก้ไข ดังตาราง 9

ตาราง 9 ปัญหาและการปรับปรุงแก้ไข ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จากการทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

ประเด็น	ปัญหา	การปรับปรุงแก้ไข
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ในการปฏิบัติกิจกรรม ชุดกิจกรรมที่ 2 Santa Claus และ ชุดกิจกรรมที่ 4 History of the Emerald Buddha เนื้อหาค่อนข้างยากทำให้นักเรียนต้องใช้เวลาในการศึกษาทั้ง 2 ชุดกิจกรรมมากขึ้น	ปรับเวลาเรียนเพิ่มอีกชุดกิจกรรมละ 30 นาที เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้ครบถ้วนสมบูรณ์และไม่เร่งรีบจนเกินไป
2. การวัดและประเมินผล	นักเรียนบางกลุ่มยังตอบคำถามไม่ตรงประเด็นคำถาม	ครูช่วยชี้แนะ และยกกรณีตัวอย่างให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ถึงวิธีการแก้ปัญหา เพื่อให้ นักเรียนตอบคำถามได้ตรงประเด็น

**ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จากผลการทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนวัดบางสะพานประพันธ์ชนานุสรณ์ จำนวน 20 คน ปรากฏผลดังตาราง 10

**ตาราง 10** แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ 70/70 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน

ชุดกิจกรรมที่/ เรื่อง	ประสิทธิภาพกระบวนการ / ผลลัพธ์	ผลการพิจารณา
1. English Camp	86.25 / 73.25	สูงกว่าเกณฑ์
2. Santa Claus	89.11 / 76.50	สูงกว่าเกณฑ์
3. The Giant Crocodile	89.00 / 77.00	สูงกว่าเกณฑ์
4. History of the Emerald Buddha	83.71 / 83.25	สูงกว่าเกณฑ์
5. The King of the Forest	92.33 / 88.25	สูงกว่าเกณฑ์
<b>ประสิทธิภาพกระบวนการ รวมเฉลี่ยร้อยละ 88.08 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ 79.65</b>		
<b><math>E_1 / E_2 = 88.08 / 79.65</math></b>		

จากตาราง 10 พบว่า ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 88.08 มีประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 79.65 แสดงว่าชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพ 88.08 / 79.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วย t-test dependent ปรากฏผล ดังตาราง 11

**ตาราง 11** แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	n	$\bar{x}$	S.D	df	t	p
ก่อนเรียน	20	11.95	4.18	19	11.948**	.003
หลังเรียน	20	21.20	3.84			

\*\* p < .05

จากตาราง 11 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียน ( $\bar{x} = 21.20$ ) สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน ( $\bar{x} = 11.95$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม  
ภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 6**

ผู้วิจัยได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการสอน  
โดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้

**ตาราง 12 แสดงความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความ  
สามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D	ระดับความ พึงพอใจ
1.	ด้านปัจจัยนำเข้า เนื้อหาของบทเรียน แบบฝึกกิจกรรม มีข้อแนะนำที่ชัดเจนอ่าน แล้วเข้าใจสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้	4.15	0.88	มาก
2.	ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนมีขนาดที่เหมาะสม	4.80	0.70	มากที่สุด
3.	เนื้อหาที่กำหนดในชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนเหมาะสมกับนักเรียน	4.00	0.79	มาก
4.	เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพียงพอต่อการเรียนในแต่ละชุด กิจกรรม	1.50	0.89	น้อยที่สุด
5.	วัสดุในชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนมีความเหมาะสม	3.95	0.69	มาก
6.	เนื้อหาของกิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	3.70	0.80	มาก
7.	แบบฝึกกิจกรรมมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.50	1.00	ปานกลาง
8.	แบบฝึกกิจกรรมมีความหลากหลาย มีความยากง่ายเหมาะสม กับระดับของนักเรียน	3.65	0.59	มาก
	รวม	3.65	0.68	มาก
1.	ด้านกระบวนการ กิจกรรมการเรียนของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนมีความน่าสนใจ	4.15	0.75	มาก



ตาราง 12 (ต่อ)

	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D	ระดับความพึงพอใจ
2.	ขั้นตอนของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน นักเรียนสามารถปฏิบัติได้	4.60	0.56	มากที่สุด
3.	กิจกรรมการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน ทำให้นักเรียนสนใจการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น	4.57	0.50	มากที่สุด
4.	กิจกรรมการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น	4.50	0.50	มากที่สุด
5.	กิจกรรมการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนทำให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น	4.17	0.59	มาก
6.	กิจกรรมการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนทำให้นักเรียนสามารถย้อนกลับไปทบทวนบทเรียนและแก้ไขคำตอบที่ผิดได้	4.33	0.61	มาก
7.	กิจกรรมการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนทำให้นักเรียนสามารถตรวจคำตอบได้จากเฉลยและทราบผลคะแนนได้ทันที	4.13	0.73	มาก
	รวม	4.35	0.61	มาก
	<b>ด้านผลผลิต</b>			
1.	นักเรียนได้รับความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย	4.87	0.35	มากที่สุด
2.	นักเรียนสามารถนำความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.67	0.48	มากที่สุด
3.	นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน	4.77	0.43	มากที่สุด
4.	นักเรียนมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน	4.73	0.53	มากที่สุด
5.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนด้วยชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนไปพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ	4.50	0.63	มากที่สุด
	รวม	4.71	0.49	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.20	0.59	มาก

จากตาราง 12 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยแต่ละด้านปรากฏว่า นักเรียนมีความพึงพอใจด้านผลผลิตที่เกิดแก่ตัวนักเรียนในระดับมากที่สุดกว่าด้านอื่น ( $\bar{x} = 4.71$ ) รองลงมาได้แก่ ด้านกระบวนการมีความพึงพอใจในระดับ มาก ( $\bar{x} = 4.35$ ) และด้านปัจจัยนำเข้ามีความพึงพอใจในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.65$ )