

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งหวังคำตอบให้กับจุดมุ่งหมายของการวิจัย คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมการละคร 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 โดยใช้กิจกรรมการละคร เพื่อสนองจุดมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมการละคร

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 โดยใช้กิจกรรมการละคร

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมการละคร

ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมการละคร ดังรายละเอียดแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมการละคร

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ΣD	ΣD^2	$(\Sigma D)^2$	t
คะแนนก่อนเรียน	26	80	32.46				
คะแนนหลังเรียน	26	80	57.00	638	16132	407044	28.66*

t (.05, df 25) = 2.060

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 1 พบว่า คะแนนก่อนเรียนโดยใช้กิจกรรมการละครมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 32.46 คะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 57.00 แสดงว่าความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการละครสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อ

การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 โดยใช้กิจกรรมการละคร

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 โดยใช้กิจกรรมการละคร ดังรายละเอียดแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 โดยใช้กิจกรรมการละคร

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านกิจกรรม			
1.1 กิจกรรมเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของนักเรียน	4.77	0.43	มากที่สุด
1.2 กิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.88	0.33	มากที่สุด
1.3 กิจกรรมทำให้นักเรียนสนุกสนานไม่เคร่งเครียดและก่อให้เกิดการเรียนรู้	4.85	0.37	มากที่สุด
1.4 กิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือในชั้นเรียนระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับครู	4.73	0.45	มากที่สุด
1.5 กิจกรรมช่วยให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษไม่น่าเบื่อ เข้าใจง่ายขึ้น	4.65	0.49	มากที่สุด
รวม	4.78	0.41	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหาและสื่อ			
2.1 เนื้อหาในกิจกรรมเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของนักเรียน	4.58	0.50	มากที่สุด
2.2 เนื้อหาในกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4.73	0.45	มากที่สุด

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
2.3 เนื้อหาในกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน พัฒนาทักษะการแก้ปัญหา	4.69	0.47	มากที่สุด
2.4 เนื้อหาในกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมี ความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน	4.73	0.45	มากที่สุด
2.5 สื่อที่ใช้ในกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา	4.85	0.37	มากที่สุด
2.6 สื่อที่ใช้ในกิจกรรมไม่ซับซ้อน ใช้ง่าย และสมจริง	4.81	0.40	มากที่สุด
รวม	4.73	0.44	มากที่สุด
3. ด้านประโยชน์และการนำไปใช้			
3.1 ช่วยให้นักเรียนใช้ทักษะในการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4.77	0.43	มากที่สุด
3.2 ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะ การแก้ปัญหา	4.85	0.37	มากที่สุด
3.3 นักเรียนมีความมั่นใจในตัวเองและ กล้าแสดงออก	4.77	0.43	มากที่สุด
3.4 นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำ ความรู้และทักษะการพูดไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.65	0.49	มากที่สุด
รวม	4.76	0.43	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	4.76	0.43	มากที่สุด

จากตาราง 2 พบว่าการเรียนโดยใช้กิจกรรมการละครในภาพรวมทุกด้าน นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$) และเมื่อพิจารณาในรายด้านทุกด้าน นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับคือด้านกิจกรรม ($\bar{X} = 4.78$) ด้านประโยชน์และการนำไปใช้ ($\bar{X} = 4.76$) และด้านเนื้อหาและสื่อ ($\bar{X} = 4.73$)

ด้านกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับคือกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม กิจกรรมทำให้นักเรียนสนุกสนานไม่เคร่งเครียดและก่อให้เกิดการเรียนรู้ กิจกรรมเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของนักเรียนกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือในชั้นเรียนระหว่าง

นักเรียนกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับครู กิจกรรมช่วยให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษ ไม่น่าเบื่อ เข้าใจง่ายขึ้น

ด้านเนื้อหาและสื่อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับคือ สื่อที่ใช้ในกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา สื่อที่ใช้ในกิจกรรมไม่ซับซ้อน ใช้ง่ายและสมจริง เนื้อหา ในกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เนื้อหาใน กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน เนื้อหาในกิจกรรมเหมาะสมกับ ระดับความรู้ ความสามารถของนักเรียน เนื้อหาในกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการ แก้ปัญหา

ด้านประโยชน์และการนำไปใช้พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดทุกข้อ เรียงตาม ลำดับคือ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ช่วยให้นักเรียนใช้ทักษะในการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นักเรียนมีความมั่นใจในตัวเองและกล้าแสดงออก นักเรียนได้ ฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้และทักษะการพูดไปใช้ในชีวิตประจำวัน