

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีขั้นตอนดำเนินการศึกษาวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2547 จำนวน 2,020 คน ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัย

อำเภอ	โรงเรียน	ครูผู้สอน
ชาติตระการ	33	271
นครไทย	70	687
พรหมพิราม	61	692
วัดโบสถ์	30	370
รวม	194	2,020

การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน คะแนน

ไม่เคยทำ	0
เคยทำ จำนวน 1 ครั้ง	1
เคยทำ จำนวน 1 ครั้ง	2
เคยทำ จำนวน 1 ครั้ง	3

2) การพัฒนาบุคลากร ได้แก่ ข้อ 6 มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

การเข้าอบรมประชุมสัมมนา	คะแนน
1 – 3 ครั้ง	1
4 – 6 ครั้ง	2
7 – 10 ครั้ง	3
มากกว่า 10 ครั้ง	4

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scal) 5 ระดับ โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้านได้แก่

1) ด้านเจตคติต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ข้อ 1 – 10 (ข้อความที่เป็นบวก จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 5, 6, 7, 10 ข้อความที่เป็นลบ จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3, 4, 8, 9) มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คำตอบ	คะแนนข้อความบวก	คะแนนข้อความลบ
เห็นด้วยมากที่สุด	5	1
เห็นด้วยมาก	4	2
เห็นด้วยปานกลาง	3	3
เห็นด้วยน้อย	2	4
เห็นด้วยน้อยที่สุด	1	5

2) ด้านความฉลาดทางอารมณ์ (ด้านการตั้งใจให้บรรลุเป้าหมาย) ได้แก่ ข้อ 11–20 มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คำตอบ	คะแนน
เห็นด้วยมากที่สุด	5
เห็นด้วยมาก	4
เห็นด้วยปานกลาง	3
เห็นด้วยน้อย	2
เห็นด้วยน้อยที่สุด	1

ดังนี้

3) ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ได้แก่ ข้อ 21 – 30 มีเกณฑ์การให้คะแนน

คำตอบ	คะแนน
เห็นด้วยมากที่สุด	5
เห็นด้วยมาก	4
เห็นด้วยปานกลาง	3
เห็นด้วยน้อย	2
เห็นด้วยน้อยที่สุด	1

4) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหาร ได้แก่ ข้อ 31 – 40 (ข้อความที่เป็นบวก จำนวน 9 ข้อ ได้แก่ ข้อ 31, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 39 ข้อความที่เป็นลบ จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 35, 4, 8, 9) มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คำตอบ	คะแนนข้อความบวก	คะแนนข้อความลบ
เห็นด้วยมากที่สุด	5	1
เห็นด้วยมาก	4	2
เห็นด้วยปานกลาง	3	3
เห็นด้วยน้อย	2	4
เห็นด้วยน้อยที่สุด	1	5

5) ด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 10 ข้อ ข้อ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10 มีเกณฑ์ในการให้คะแนน คือ ถ้าตอบถูก เท่ากับ 1 คะแนน และตอบผิด เท่ากับ 0 คะแนน ผู้ที่ตอบไม่แน่ใจ ให้เท่ากับ 0 คะแนน ส่วนข้อ 5 และข้อ 9 มีเกณฑ์ในการให้คะแนน คือ ถ้าตอบ ผิด เท่ากับ 1 คะแนน และตอบถูก เท่ากับ 0 คะแนน ผู้ที่ตอบไม่แน่ใจ ให้เท่ากับ 0 คะแนน

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา รายงานการวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน และปัจจัยที่ส่งผลต่อการวิจัยในชั้นเรียน
2. กำหนดขอบเขตในการสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. สร้างแบบสอบถามตามขอบเขตที่กำหนดไว้
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามมาแก้ไขและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องในการใช้ภาษา จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัจฉรา นุชภักดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม พิษณุโลก

5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนิจ กล่อมจันทร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม พิษณุโลก

5.3 ดร.สุขแก้ว คำสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก

5.4 ดร.อดุลย์ วงศ์วิคุณ ประธานสาขายุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก

5.5 นายสมเดช สีแสง ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

6. หาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา (IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านพิจารณาข้อคำถามเป็นรายข้อว่า สอดคล้องและครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยหรือไม่เพียงใด โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

6.1 ถ้าเห็นว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยให้ขีด / ในช่อง +1

6.2 ถ้าเห็นว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยให้ขีด / ในช่อง -1

6.3 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยหรือไม่ให้ขีด / ในช่อง 0

จากนั้นนำคะแนนจากผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดมารวมกันและคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

7. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขโดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .60 ขึ้นไป และแก้ไขปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

8. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้โดยนำไปทดลองใช้กับครูผู้สอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 3 (ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง) จำนวน 30 คน โดยวิธีการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (วิวาพร พงศ์อาจารย์, 2542 : 178) ได้ผลดังนี้

- ด้านเจตคติต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนเท่ากับ .71
- ด้านความฉลาดทางอารมณ์ (ด้านการต้องการให้บรรลุเป้าหมาย) เท่ากับ .82
- ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารต่อการวิจัยในชั้นเรียน เท่ากับ .85

- ด้านการส่งเสริมสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน เท่ากับ .85
 - ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .81
9. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามพิษณุโลก ถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3
2. ขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 ทำหนังสือถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยจัดส่งและดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. กำหนดตัวแปรลงรหัสข้อมูล
3. วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้
 - 3.1 วิเคราะห์ค่าความถี่และร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 3.2 ตรวจสอบให้คะแนนสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน
 - 3.3 หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรพยากรณ์และตัวแปรเกณฑ์ที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.4 วิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.5 วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นบันได (Step Wise) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach' s Alpha Coefficient) (วิราพร พงศ์อาจารย์, 2542 : 178)

1.2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence : IOC) จาก

$$\text{สูตร IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ร้อยละ (Percentage)

2.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

3.1 ทดสอบความสัมพันธ์พหุคูณ โดยใช้สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation)

3.2 ทดสอบสมการพหุการณณ์ โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) แบบขั้นบันได (Stepwise)

เกณฑ์ในการแปลความหมาย

เกณฑ์ในการนำค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมาแปลความหมาย ได้แก่

1. ด้านเจตคติและความฉลาดทางอารมณ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2532 : 187)

ค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	สูงที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	สูง
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	ต่ำ
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	ต่ำที่สุด

2. ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารและการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร (ประคองกรรณสูตร, 2538 : 77)

ค่าเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง	มาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด

3. ด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียน ([http : //syllabus.swu.ac.th/ 48_1/819434B01/Doc/Syllabus.htm](http://syllabus.swu.ac.th/48_1/819434B01/Doc/Syllabus.htm))

80% ขึ้นไป	ดีมาก
70 – 79%	ดี
60 – 69%	ค่อนข้างดี
50 – 59%	พอใช้
ต่ำกว่า 50%	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ