

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

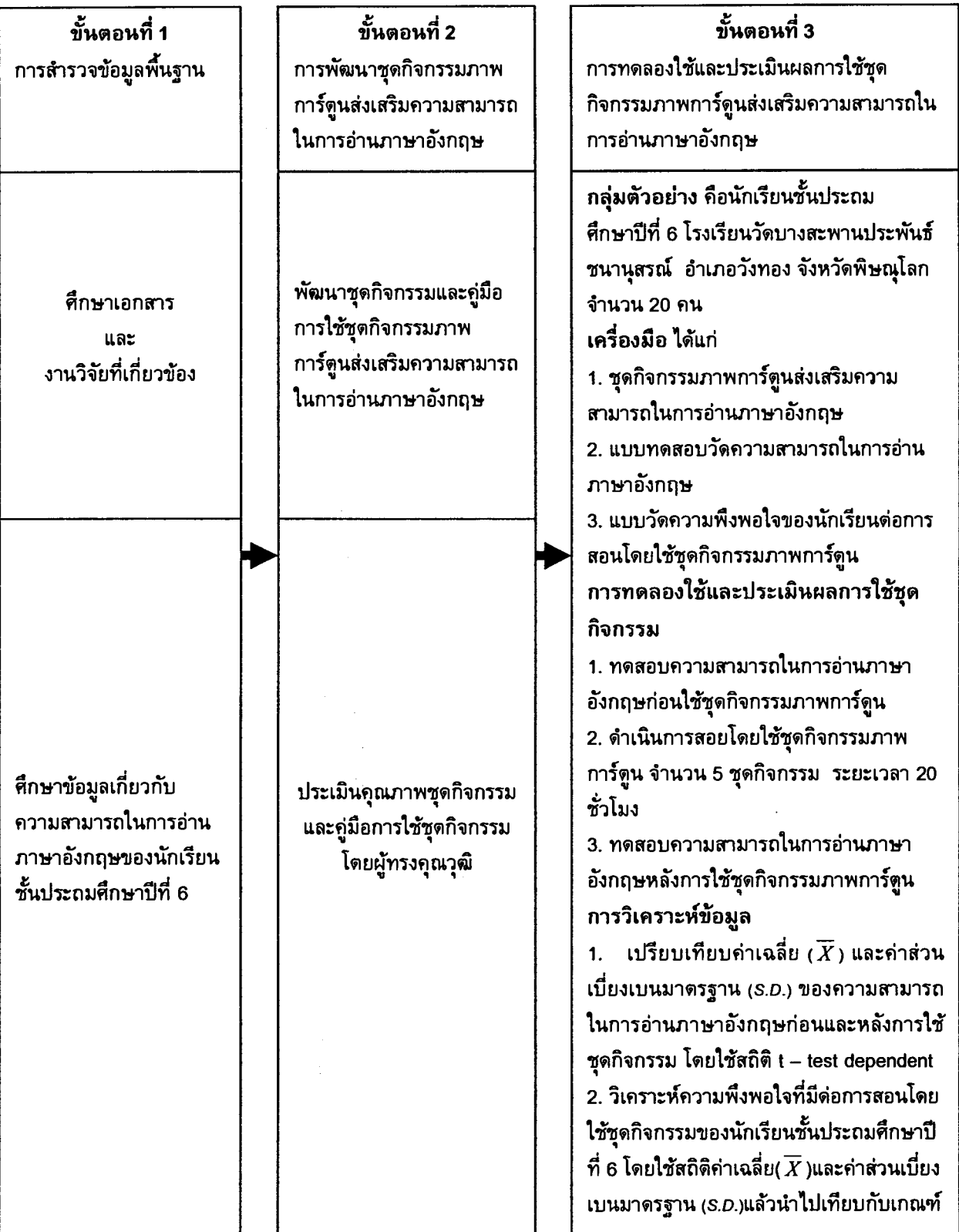
ในการพัฒนาชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70

ขั้นตอนที่ 2 เพื่อทดลองใช้และประเมินผลการใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้ทำการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แล้วนำไปทดลองใช้และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน โดยมีขั้นตอนดังแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพประกอบที่ 1 กระบวนการพัฒนาชุดกิจกรรมภาพการตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

**ขั้นตอนที่ 1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70**

การสร้างและประสิทธิภาพชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบ่งการดำเนินงานออกเป็น 2 ส่วน คือส่วนที่ 1 การดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และส่วนที่ 2 การดำเนินการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยมีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

**ส่วนที่ 1 การดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

การดำเนินงานในขั้นตอนนี้เป็นการสร้างชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวิธีดำเนินการ 4 ขั้น ดังนี้

**ขั้นที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน**

**1.1 วัตถุประสงค์** ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำไปกำหนดโครงสร้างของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**1.2 แหล่งข้อมูล**

แหล่งข้อมูลที่ศึกษามีดังนี้

**1.2.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง** ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรสถานศึกษา เอกสารการวัดผลประเมินผลด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการสร้างชุดกิจกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**1.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิเศษโลก เขต 2**

**1.3 การดำเนินการ** โดยมีวิธีดำเนินการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ดังนี้

**1.3.1 ศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำมาประมวลความรู้ ความเข้าใจ และความชัดเจนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้อิงสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเรื่องของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**

1.3.2 ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการวัดผลการศึกษา ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

1.3.3 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการสร้างชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ในส่วนของกิจกรรม ส่วนประกอบของชุดกิจกรรม และสาระการเรียนรู้ เรื่องความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อใช้ประกอบ ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การวัดและประเมินผลคุณภาพของการจัดทำชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกแนวทางการสร้างชุดกิจกรรมของ ฮีทเทอร์ส (Heathers, 1977 : 342 – 344) และ วิชัย วงศ์ใหญ่ (2525 : 189 – 192) มาประยุกต์และบูรณาการเข้าด้วยกันให้เหมาะสมกับงานของผู้วิจัย ดังนี้

1) ศึกษาเนื้อหาสาระของรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2) แบ่งหน่วยการเรียนรู้

3) กำหนดหัวข้อของเรื่อง

4) กำหนดความคิดรวบยอด

5) กำหนดวัตถุประสงค์

6) กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน

7) เรียงลำดับกิจกรรมการเรียนการสอน

8) เลือกและผลิตสื่อการเรียนการสอน

9) ประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรม

10) ทดลองใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนเพื่อหาประสิทธิภาพภาพ

ของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุป ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานมาวิเคราะห์ แล้วจัดหมวดหมู่ และประเด็นสำคัญแต่ละเรื่อง แล้วนำมาสรุปในลักษณะของข้อความเชิงบรรยาย เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำโครงสร้างชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อไป

**ขั้นที่ 2 การจัดทำโครงสร้างของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

ผู้วิจัยดำเนินการจัดทำโครงสร้างของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

2.1 วัตถุประสงค์ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำโครงสร้างของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการดำเนินการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการกำหนดโครงสร้างของชุดกิจกรรม

ภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อไป

**2.2 แหล่งข้อมูล** แหล่งข้อมูลที่ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้า ได้แก่ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรม ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**2.3 การดำเนินการ** การจัดทำโครงสร้างชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายละเอียด ดังตาราง 1

**ตาราง 1** การวิเคราะห์หลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดที่	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	เวลา (ชั่วโมง)
1	English Camp 1. คำศัพท์ 2. โครงสร้างประโยค 3. บทอ่าน	1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน อ่านแล้วเข้าใจเนื้อเรื่อง บอกใจความสำคัญของเรื่อง สามารถแยกประเด็นหลักและประเด็นย่อยได้ 2. นักเรียนสามารถหารายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน โดยการนำข้อความหรือสิ่งที่อ่านไปใส่ในแผนภูมิตารางหรือรูปภาพได้ 3. นักเรียนสามารถลำดับขั้นตอนหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากบทอ่าน เช่น บอกได้ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อนหรือหลัง	4
2	Santa Claus 1. คำศัพท์ 2. โครงสร้างประโยค 3. บทอ่าน	1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน อ่านแล้วเข้าใจเนื้อเรื่อง บอกใจความสำคัญของเรื่อง สามารถแยกประเด็นหลักและประเด็นย่อยได้ 2. นักเรียนสามารถหารายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน โดยการนำข้อความหรือสิ่งที่อ่านไปใส่ในแผนภูมิตารางหรือรูปภาพได้ 3. นักเรียนสามารถลำดับขั้นตอนหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จากบทอ่าน เช่น บอกได้ว่าเหตุการณ์ใดเกิด ก่อนหรือหลัง	4

ตาราง 1 (ต่อ)

ชุดที่	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	เวลา (ชั่วโมง)
3	The Giant Crocodile 1. คำศัพท์ 2. โครงสร้างประโยค 3. บทอ่าน	1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านอ่านแล้วเข้าใจเนื้อเรื่อง บอกใจความสำคัญของเรื่อง สามารถแยกประเด็นหลักและประเด็นย่อยได้ 2. นักเรียนสามารถหารายละเอียดจากเรื่องที่อ่านโดยการนำข้อความหรือสิ่งที่อ่านไปใส่ในแผนภูมิตารางหรือรูปภาพได้ 3. นักเรียนสามารถลำดับขั้นตอนหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จากบทอ่าน เช่น บอกได้ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อนหรือหลัง	4
4	History of the Emerald Buddha 1. คำศัพท์ 2. โครงสร้างประโยค 3. บทอ่าน	1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านอ่านแล้วเข้าใจเนื้อเรื่อง บอกใจความสำคัญของเรื่อง สามารถแยกประเด็นหลักและประเด็นย่อยได้ 2. นักเรียนสามารถหารายละเอียดจากเรื่องที่อ่านโดยการนำข้อความหรือสิ่งที่อ่านไปใส่ในแผนภูมิตารางหรือรูปภาพได้ 3. นักเรียนสามารถลำดับขั้นตอนหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากบทอ่าน เช่น บอกได้ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อนหรือหลัง	4
5	The King of the Forest 1. คำศัพท์ 2. โครงสร้างประโยค 3. บทอ่าน	1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านอ่านแล้วเข้าใจเนื้อเรื่อง บอกใจความสำคัญของเรื่อง สามารถแยกประเด็นหลักและประเด็นย่อยได้ 2. นักเรียนสามารถหารายละเอียดจากเรื่องที่อ่านโดยการนำข้อความหรือสิ่งที่อ่านไปใส่ในแผนภูมิตารางหรือรูปภาพได้ 3. นักเรียนสามารถลำดับขั้นตอนหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากบทอ่าน เช่น บอกได้ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อนหรือหลัง	4

2.3.1 นำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการในขั้นที่ 1 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวกับชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำไป

1) กำหนดจุดมุ่งหมาย สาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ในชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

2) จัดสาระการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์จากจุดมุ่งหมายของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

3) กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ทักษะกระบวนการในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้แก่ การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน การหารายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน และการเรียงลำดับขั้นตอนของเรื่องที่อ่าน มาเป็นแนวทางในการสร้างชุดกิจกรรม

4) กำหนดแนวทางการวัดผลประเมินผล โดยกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลตามจุดมุ่งหมายของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน ซึ่งประกอบด้วย เครื่องมือวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.3.2 กำหนดองค์ประกอบในชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (สำหรับผู้เรียน) ประกอบด้วย

- 1) ชื่อชุดกิจกรรม
- 2) คำชี้แจง
- 3) จุดประสงค์ของกิจกรรม
- 4) เวลาที่ใช้
- 5) สื่อ ใบความรู้ แบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้
- 6) เนื้อหาสาระ
- 7) กิจกรรม
- 8) แบบทดสอบ
- 9) การประเมินผล

2.3.3 คู่มือประกอบการใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (สำหรับผู้สอน) ประกอบด้วย

- 1) ชื่อชุดกิจกรรม
- 2) คำชี้แจง
- 3) จุดประสงค์ของกิจกรรม

- 4) แนวคิดหลัก
- 5) เวลาที่ใช้
- 6) แผนการจัดการเรียนรู้
- 7) สื่อ อุปกรณ์
- 8) การประเมินผล
- 9) คำเฉลยแบบทดสอบท้ายกิจกรรม
- 10) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

**ส่วนที่ 2 การประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

การดำเนินงานในส่วนการประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น มีวิธีดำเนินงาน 2 ชั้น ดังนี้

**ชั้นที่ 1 ชั้นการประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ**

การประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

**1.1 วัตถุประสงค์** ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพแต่ละองค์ประกอบของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นเครื่องมือประเภท แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ที่มีข้อคำถามครอบคลุมการประเมินทั้งชุดกิจกรรมและคู่มือการใช้ชุดกิจกรรม

**1.2 แหล่งข้อมูล** ผู้วิจัยกำหนดแหล่งข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งดำเนินการโดยการไปขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง พร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการทำวิจัย จากสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ดังนี้

**1.3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์** อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

**1.3.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ แสงนารถ** ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



1.3.3 ดร.ทวีศักดิ์ ชันยศ อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

1.3.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายใจ ช่างฉัตร ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

1.3.5 นางจินตนา เนียมเปีย ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

**1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรม** การประเมินคุณภาพแต่ละองค์ประกอบของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1.3.1 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินรายละเอียดของชุดกิจกรรม คือ แบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นเครื่องมือประเภทแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ที่มีข้อคำถามครอบคลุมการประเมินทั้งชุดกิจกรรมการเรียนรู้และคู่มือการใช้ชุดกิจกรรม โดยมีวิธีการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดกิจกรรม

2) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล

การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ในงานวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีของ ลิเคอร์ท (Likert) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 :110)

1.3.2 สร้างแบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้ประเมินชุดกิจกรรมทั้ง 2 องค์ประกอบ คือ ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 20 ข้อ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	ด้านคำชี้แจงประกอบการใช้ชุดกิจกรรม					
	1.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	...	...	...	...	...
	1.2 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	...	...	...	...	...
	ฯลฯ					

1.4 การดำเนินการ ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาการประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดย

1.4.1 นำแบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อแก้ไขสำนวนภาษา และเนื้อหา แล้วจัดพิมพ์เป็นแบบประเมินคุณภาพที่สมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

1.4.2 ประสานขอความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยดำเนินการโดย การไปขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง พร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการทำวิจัย จากสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

1.4.3 นำชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 5 ชุดกิจกรรม ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรม โดยการพิจารณาและตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ ในชุดกิจกรรม ด้วยแบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยพัฒนาสมบูรณ์แล้ว

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุป ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการหาคุณภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดย

1.5.1 นำผลจากแบบประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 5 ชุดกิจกรรมของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยแปลผลค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 100) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	ชุดกิจกรรมมีคุณภาพดีมาก
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	ชุดกิจกรรมมีคุณภาพดี
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	ชุดกิจกรรมมีคุณภาพปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	ชุดกิจกรรมมีคุณภาพพอใช้
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	ชุดกิจกรรมมีคุณภาพควรปรับปรุง

1.5.2 นำชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 5 ชุดกิจกรรม มาปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมในประเด็นที่บกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิอีกครั้งหนึ่ง ก่อนนำไปทดลองใช้

## ขั้นที่ 2 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

2.1 วัตถุประสงค์ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70

2.2 แหล่งข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดแหล่งข้อมูล คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยแบ่งการทดลองออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1	ทดลองกับนักเรียนจำนวน	3	คน
กลุ่มที่ 2	ทดลองกับนักเรียนจำนวน	9	คน
กลุ่มที่ 3	ทดลองกับนักเรียนจำนวน	20	คน

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองใช้ชุดกิจกรรม ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการทดลองใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

- 1) แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 2) แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.4 การดำเนินการ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่สร้างและพัฒนาขึ้นใน ส่วนที่ 1 ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 3 ครั้ง เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 ผู้วิจัยดำเนินการเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

- 1) การทดลองครั้งที่ 1 นำชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนทั้ง 5 ชุดกิจกรรม ไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังพรม โดยใช้ครูผู้สอน 1 คน ทดลองกับนักเรียนก่อนก่อนการปรับปรุง แล้วนำไปทดลองกับนักเรียนปานกลาง จากนั้นนำไปทดลองกับนักเรียนเก่ง จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหาสาระ วัสดุอุปกรณ์ และกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดไว้ในชุดกิจกรรม โดยผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด ตลอดจนตรวจดูผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม การทำแบบทดสอบแล้วนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ 1
- 2) การทดลองครั้งที่ 2 เป็นการทดลองเพื่อหาแนวโน้มประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน โดยนำชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนที่ได้จากการปรับปรุงครั้งที่ 1 ไปทดลอง

กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังพิบูล กับนักเรียนกลุ่มเล็ก (Small Group Testing) ซึ่งประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 3 คน นักเรียนปานกลาง 3 คน และนักเรียนอ่อน 3 คน โดยครูผู้สอนใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนและทำกิจกรรมตามที่กำหนดในชุดกิจกรรม ทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แล้วนำผลการทดลองมาตรวจให้คะแนน เพื่อดูข้อบกพร่องเกี่ยวกับเนื้อหา การปฏิบัติกิจกรรมและระยะเวลาที่ใช้ โดยผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด เพื่อเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์หาแนวโน้มของประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมตามเกณฑ์ 70/70 แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ 2

3) การทดลองครั้งที่ 3 เป็นการทดลองภาคสนามหรือทดลองกับกลุ่มใหญ่ เพื่อคำนวณหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม โดยนำชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนที่ได้จากการปรับปรุงครั้งที่ 2 ไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชาสามัคคี จำนวนนักเรียน 20 คน โดยครูผู้สอนใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนและทำกิจกรรมตามที่กำหนดในชุดกิจกรรม ทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ นำผลการทดลองมาตรวจให้คะแนน เพื่อวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนตามเกณฑ์ 70/70

ตาราง 2 การทดลองใช้ (Try Out) ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชาสามัคคี จำนวน 20 คน

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมการอ่านชุดที่/เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
1	5-8 มิถุนายน 51	ชุดที่ 1 เรื่อง English Camp	4
2	12-15 มิถุนายน 51	ชุดที่ 2 เรื่อง Santa Claus	4
3	19-22 มิถุนายน 51	ชุดที่ 3 เรื่อง The Giant Crocodile	4
4	26-29 มิถุนายน 51	ชุดที่ 4 เรื่อง History of the Emerald Buddha	4
5	3-6 กรกฎาคม 51	ชุดที่ 5 เรื่อง The King of the Forest	4

2.4.1 ตรวจสอบแบบฝึกหัดของชุดกิจกรรมและแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนในแต่ละชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน นำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน ตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 ซึ่งประสิทธิภาพของแต่ละชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน นำเสนอในบทที่ 4

2.4.2 นำผลจากการสังเกตการทดลองใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนในแต่ละชุดกิจกรรมมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรมแต่ละชุด ซึ่งผลการปรับปรุงนำเสนอในบทที่ 4

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุป ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำผลการทดลองในขั้นตอนที่ 3 มาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรมของแบบทดสอบของชุดกิจกรรมและคะแนนระหว่างการปฏิบัติกิจกรรม กับคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังจากเรียนด้วยชุดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ จากนั้นนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบโดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70

**ขั้นตอนที่ 2 เพื่อทดลองใช้และศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบ่งการดำเนินงานออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 การดำเนินการพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และส่วนที่ 2 การดำเนินการทดลองใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 การดำเนินการพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. **วัตถุประสงค์** ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. **แหล่งข้อมูล** ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากเอกสารการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร หลักสูตร คู่มือครู แบบเรียนและงานวิจัยที่เกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ศึกษาทฤษฎีและเทคนิคแนวทางการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของ อัจฉรา วงศ์โสธร (2544 : 175 – 178)

3. **การดำเนินการ** ในการพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.1 กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและวิเคราะห์เนื้อหาที่จะสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อกำหนดข้อคำถามให้ครอบคลุม ทั้งจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ และจำนวนข้อคำถามที่ต้องการวัด โดยกำหนดโครงสร้างการสร้างแบบทดสอบ รายละเอียด ดังตาราง 3

ตาราง 3 โครงสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	น้ำหนักรายข้อ	
		จำนวนข้อ ที่ออก	จำนวนข้อ ที่ต้องการจริง
ความสามารถในการ อ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ	1. การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	17	10
	2. การหารายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	19	10
	3. การเรียงลำดับขั้นตอนจากเรื่องที่อ่าน	14	10
	รวม	50	30

3.2 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามเนื้อหาที่ใช้ในการสร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร เป็นแบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ

3.3 กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนทำโดยใช้ Zero-one Method คือ ถ้าตอบถูกต้องที่เฉลยให้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดหรือไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือกในข้อเดียวกัน ให้ 0 คะแนน

3.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดผลการศึกษาและด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยไปขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง และหนังสือขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ว่าแบบวัดแต่ละข้อวัดได้ตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่เสนอขอความอนุเคราะห์ มีดังนี้

- 1) รองศาสตราจารย์วิราพร พงษ์อาจารย์ ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
- 2) ดร.ทวีศักดิ์ ชันยศ อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
- 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ แสงนาท ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน อาจารย์คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

5) ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยนเรศวร

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุป ผู้วิจัยศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูล โดย

4.1 นำแบบตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 30 ข้อ

4.2 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดสอบ (try out) กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนประชาสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน

4.3 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมาวิเคราะห์หาค่าความยาก (p) ได้ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.32 – 0.88 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ค่าความยากที่ใช้ได้มีค่าตั้งแต่ 0.20 – 0.80

4.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (r) รายข้อ โดยวิธีของ เบรนนอน (Brennan) คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.28 – 0.76 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกที่ใช้ได้มีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

4.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability) ของแบบวัด ด้วยวิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) ได้เท่ากับ 0.786

4.6 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

#### ส่วนที่ 2 การดำเนินการทดลองใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อทดลองใช้และศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

2. แหล่งข้อมูล แหล่งข้อมูลที่ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ไปทดลองใช้ ได้แก่

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบางสะพานประพันธ์ชานนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 20 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือในการประเมินผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ

3.1 ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 ชุดกิจกรรม ได้แก่

ชุดกิจกรรมที่ 1	เรื่อง	English Camp
ชุดกิจกรรมที่ 2	เรื่อง	Santa Claus
ชุดกิจกรรมที่ 3	เรื่อง	The Giant Crocodile
ชุดกิจกรรมที่ 4	เรื่อง	History of the Emerald Buddha
ชุดกิจกรรมที่ 5	เรื่อง	The King of the Forest

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 4. การดำเนินการทดลอง

### 4.1 แบบแผนการทดลอง

แบบแผนการวิจัยที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest – Posttest Design ซึ่งมีแบบแผนในการวิจัย ดังนี้ (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2543 : 240)

ทดสอบก่อนทดลอง	ดำเนินการทดลอง	ทดสอบหลังทดลอง
O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>



สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย คือ

- O<sub>1</sub> คือ การสอบก่อนการทดลอง (Pretest)  
 O<sub>2</sub> คือ การสอบหลังการทดลอง (Posttest)  
 X คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน

ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

#### 4.2 ขั้นตอนการทดลอง

การดำเนินการทดลองใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบางสะพานประพันธ์ชนานุสรณ์ จำนวน 20 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โดยมีขั้นตอน ดังนี้

##### 4.2.1 การเตรียมก่อนการทดลอง

- 1) กำหนดวันและเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
- 2) ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางสะพานประพันธ์ชนานุสรณ์ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและชี้แจงจุดประสงค์ ขั้นตอน การประเมินผล วันและเวลาในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 3) ติดต่อประสานงานกับโรงเรียนวัดบางสะพานประพันธ์ชนานุสรณ์ เพื่อเตรียมการด้านวัสดุอุปกรณ์ นักเรียนและห้องเรียน

##### 4.2.2 การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ในช่วงเวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบางสะพานประพันธ์ชนานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 20 คน ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง
- 2) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบางสะพานประพันธ์ชนานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 20 คน ผู้วิจัยดำเนินการทดลองด้วยตนเอง โดยใช้เวลาในการทดลอง 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง ซึ่งไม่รวมระยะเวลาในการทดสอบก่อนเรียน และการทดสอบหลังเรียน โดยทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 รายละเอียด ดังตารางที่ 4

ตาราง 4 การดำเนินการทดลองใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมการอ่านชุดที่ / เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
1	7-10 สิงหาคม 51	ชุดที่ 1 เรื่อง English Camp	4
2	14 -17 สิงหาคม 51	ชุดที่ 2 เรื่อง Santa Claus	4
3	21 - 24 สิงหาคม 51	ชุดที่ 3 เรื่อง The Giant Crocodile	4
4	28 - 31 สิงหาคม 51	ชุดที่ 4 เรื่อง History of the Emerald Buddha	4
5	3 – 6 กันยายน 51	ชุดที่ 5 เรื่อง The King of the Forest	4

3) ทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน กับนักเรียนกลุ่มทดลอง ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน

4) ตรวจสอบผลการทดสอบ แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยวิธีหาค่าสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

#### 4.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุป

ผู้วิจัยนำผลการทดลองการใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้ โดยใช้คอมพิวเตอร์ ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการนำคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มาตรวจให้คะแนนแล้วนำไปเปรียบเทียบคะแนนโดยใช้สถิติ t - test dependent และนำเสนอข้อมูลในรูปตาราง ในบทที่ 4

**ขั้นตอนที่ 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

ในการสร้างแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 การดำเนินการพัฒนาแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนที่ 2 การดำเนินการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 การดำเนินการพัฒนาแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การพัฒนาแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. **วัตถุประสงค์** เพื่อพัฒนาแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

2. **แหล่งข้อมูล** เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากแหล่งข้อมูล ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับหลักการสร้างและการหาคุณภาพของแบบวัดความพึงพอใจ ของ อัจฉรา วงศ์โสธร (2544ค : 1 - 8)

2.2 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบวัดความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ ลิเคอร์ท (Likert)

2.3 กำหนดโครงสร้างและลักษณะเครื่องมือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ที่มีข้อคำถามครอบคลุมการประเมิน ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต จำนวน 20 ข้อ ซึ่งจะพิจารณาโดยรวมในการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ดังนี้

### 2.3.1 ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่

1) เนื้อหาของบทเรียน แบบฝึกกิจกรรม มีข้อแนะนำที่ชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้

2) ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน มีขนาดที่เหมาะสม

3) เนื้อหาที่กำหนดในชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนเหมาะสมกับนักเรียน

4) เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพียงพอต่อการเรียนในแต่ละชุดกิจกรรม

5) วัสดุในชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนมีความเหมาะสม

6) เนื้อหาของกิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน

7) แบบฝึกกิจกรรมมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

8) แบบฝึกกิจกรรมมีความหลากหลาย มีความยากง่ายเหมาะสมกับ

ระดับของนักเรียน

### 2.3.2 ด้านกระบวนการ ได้แก่

- 1) กิจกรรมการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน มีความน่าสนใจ
- 2) ขั้นตอนของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนนักเรียนสามารถปฏิบัติได้
- 3) กิจกรรมการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนทำให้นักเรียนสนใจ  
การเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น
- 4) กิจกรรมการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนทำให้นักเรียนมีความ  
เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น
- 5) กิจกรรมการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนทำให้นักเรียนสามารถ  
จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น
- 6) กิจกรรมการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนทำให้นักเรียนสามารถ  
ย้อนกลับไปทบทวนบทเรียนและแก้ไขคำตอบที่ผิดได้
- 7) กิจกรรมการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนทำให้นักเรียนสามารถ  
ตรวจคำตอบได้จากเฉลยและทราบผลคะแนนได้ทันที

### 2.3.3 ด้านผลผลิต ได้แก่

- 1) นักเรียนได้รับความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย
- 2) นักเรียนสามารถนำความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม ไปใช้ในชีวิต  
ประจำวันได้
- 3) นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรม  
ภาพการ์ตูน
- 4) นักเรียนมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรม  
ภาพการ์ตูน
- 5) นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนด้วยชุดกิจกรรม  
ภาพการ์ตูนไปพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 สร้างแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งกำหนดเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิกเคอร์ท (Likert) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 :110) ซึ่งกำหนดค่าไว้ ดังนี้

ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	ให้	4	คะแนน
ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	ให้	3	คะแนน
ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย	ให้	2	คะแนน
ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

3. การดำเนินการ ในการพัฒนาแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.1 นำแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ฉบับร่าง เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของภาษา และครอบคลุมเนื้อหาที่จะวัด

3.2 นำแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มาปรับปรุง และแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.3 นำแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสนอผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อความและตรงกับลักษณะที่ต้องการวัด จำนวน 5 ท่าน รายงานทรงคุณวุฒิที่ผู้วิจัย ขอความอนุเคราะห์ไว้ มีดังนี้

3.3.1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ แสงนาทร ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

3.3.2) ดร.ทวีศักดิ์ ชันยศ อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

3.3.3) รองศาสตราจารย์วิราพร พงษ์อาจารย์ ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

3.3.4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

3.3.5) ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

แบบประเมินความเหมาะสมสอดคล้องความพึงพอใจที่มีต่อการสอน  
โดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

**คำชี้แจง** ขอความกรุณาท่านผู้พิจารณาให้คะแนนความเหมาะสมสอดคล้องความพึงพอใจ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1, 0 หรือ -1 โดยกำหนดคะแนนความเหมาะสมสอดคล้องความพึงพอใจ ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบประเมินแบบวัดความพึงพอใจต่อการสอนด้วยชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมสอดคล้อง
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบประเมินแบบวัดความพึงพอใจต่อการสอนด้วยชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมสอดคล้อง
- 1 เมื่อแน่ใจว่าแบบประเมินแบบวัดความพึงพอใจต่อการสอนด้วยชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมสอดคล้อง

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	ด้านปัจจัยนำเข้า			
1.	เนื้อหาของบทเรียน แบบฝึกกิจกรรม มีข้อแนะนำที่ชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้			
2.	ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนมีขนาดที่เหมาะสม			
3.	เนื้อหาที่กำหนดในชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนเหมาะสมกับนักเรียน			
4.	เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพียงพอต่อการเรียนในแต่ละชุดกิจกรรม			
5.	วัสดุในชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนมีความเหมาะสม			
6.	เนื้อหาของกิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน			
7.	แบบฝึกกิจกรรมมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน			
8.	แบบฝึกกิจกรรมมีความหลากหลาย มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของนักเรียน			

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	<b>ด้านกระบวนการ</b>			
1.	กิจกรรมการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนมีความน่าสนใจ			
2.	ขั้นตอนของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน นักเรียนสามารถปฏิบัติได้			
3.	กิจกรรมการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน ทำให้นักเรียนสนใจการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น			
4.	กิจกรรมการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น			
5.	กิจกรรมการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนทำให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น			
6.	กิจกรรมการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนทำให้นักเรียนสามารถย้อนกลับไปทบทวนบทเรียนและแก้ไขคำตอบที่ผิดได้			
7.	กิจกรรมการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนทำให้นักเรียนสามารถตรวจคำตอบได้จากเฉลยและทราบผลคะแนนได้ทันที			
	<b>ด้านผลผลิต</b>			
1.	นักเรียนได้รับความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย			
2.	นักเรียนสามารถนำความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้			
3.	นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน			
4.	นักเรียนมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน			
5.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนด้วยชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนไปพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุป ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

4.1 นำแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.60 – 1.00 แล้วปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2 นำแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชาสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 20 คน แล้วนำมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ได้เท่ากับ 0.819

4.3 จัดพิมพ์แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ส่วนที่ 2 การดำเนินการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. แหล่งข้อมูล แหล่งข้อมูลที่ผู้วิจัยนำแบบประเมินความพึงพอใจไปใช้ ได้แก่ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชาสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 20 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบางสะพานประพันธ์ชานนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 20 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ



3.1 แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 ข้อ

#### 4. การดำเนินการ

4.1 นำแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ นำไปวัดกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบางสะพานประพันธ์ชนานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน ภายหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ครบทั้ง 5 ชุดกิจกรรมแล้ว

4.2 นำแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 ชุด มาตรวจให้คะแนน

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุป

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) จากแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วนำค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543 : 183) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนน้อยที่สุด

4. เกณฑ์ขั้นต่ำในการพิจารณาว่าชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจ คือ ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ถ้าความพึงพอใจของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 3.50 ถือว่าชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่มีความพึงพอใจ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. การวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรมกับคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ คิดเป็นร้อยละ จากนั้นนำผลคะแนนที่ได้มาเทียบกับสูตร โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  ตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70

2. การวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยนำคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มาตรวจให้คะแนนแล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) แล้วเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สถิติ  $t$ -test แบบ dependent

3. การวิเคราะห์แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยนำคะแนนจากแบบวัดความพึงพอใจมาตรวจให้คะแนน จากนั้นนำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานและสถิติในการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

#### 1. สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

1.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  ดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2533 : 139 – 140)

$$E_1 = \frac{\sum X_1}{N} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\sum X_2}{N} \times 100$$

เมื่อ  $E_1$  คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในชุดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ จากการทำแบบฝึกกิจกรรม

$E_2$	คือ	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (พฤติกรรมที่เปลี่ยนในตัวของผู้เรียนหลังจากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม) คิดเป็นร้อยละจากการทำแบบฝึกกิจกรรมหลังเรียน
$\sum X_1$	คือ	คะแนนรวมของนักเรียนทุกคนที่ได้ในการสอบย่อยขณะใช้ชุดกิจกรรม
$\sum X_2$	คือ	คะแนนรวมของนักเรียนทุกคน จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
A	คือ	คะแนนเต็มของการปฏิบัติกิจกรรม
B	คือ	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียนจากการใช้ชุดกิจกรรม
N	คือ	จำนวนนักเรียน

1.2 วิเคราะห์หาค่าความยาก (Difficulty) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตร ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 128)

$$P = \frac{R}{N}$$

P	แทน	ค่าความยาก
R	แทน	จำนวนคนที่ตอบแบบทดสอบถูกในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

1.3 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษรายข้อ ด้วยวิธีของเบรนนอน (Brennan) โดยใช้สูตร ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 130)

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
	U	แทน	จำนวนนักเรียนที่ทำข้อสอบข้อนั้นถูกของกลุ่มที่สอบผ่าน
	L	แทน	จำนวนนักเรียนที่ทำข้อสอบข้อนั้นถูกของกลุ่มที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์
	$n_1$	แทน	จำนวนนักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์
	$n_2$	แทน	จำนวนนักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์

1.4 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) โดยใช้สูตร KR - 20 ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 123)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ	n	หมายถึง	จำนวนข้อสอบ
	p	หมายถึง	สัดส่วนของคนทำถูกในแต่ละข้อ
	q	หมายถึง	สัดส่วนของคนทำผิดในแต่ละข้อ = 1 - p
	$\frac{S_t^2}{t}$	หมายถึง	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

1.5 วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ กับจุดประสงค์การเรียนรู้ และแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน จากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้สูตร ดังนี้ (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2543 : 249)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ค่าความเหมาะสมของแบบทดสอบที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

$\sum R$	คือ	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
N	คือ	จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

+1	เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบมีความเหมาะสม
0	เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบมีความเหมาะสม
-1	เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบไม่มีความเหมาะสม

เกณฑ์ค่า IOC แต่ละรายข้อ ต้องมากกว่า .50

1.6 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) โดยใช้สูตรของ Cronbach (ล้วน สายยศและ อังคณา สายยศ, 2543 : 218 – 220)

## 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

2.1 สถิติพื้นฐาน เพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) คำนวณจากสูตร ดังนี้ (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2543 : 73 – 76)

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	คือ	ค่าเฉลี่ย
	$\sum fX$	คือ	ผลรวมความถี่ของข้อมูลคุณคะแนน
	$N$	คือ	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) คำนวณจากสูตร ดังนี้ (ล้วน สายยศและ อังคณา สายยศ, 2543 : 218 – 220)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	คือ	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X^2$	คือ	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	คือ	กำลังสองของคะแนนผลรวม
	$N$	คือ	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2.3 สถิติที่ใช้เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ค่าสถิติ t - test แบบ dependent (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2543 : 248)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}} \quad df = N - 1$$

เมื่อ	$D$	คือ	ค่าผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
	$N$	คือ	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง