

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันโลกเกิดวิกฤตการณ์หลายด้าน ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบในการบริหารจัดการหลายด้าน เพื่อความโปร่งใสยุติธรรม การรักษาทางด้านสิทธิมนุษยย์ ความร่วมมือระหว่างประเทศ และเพื่อการแก้ไขปัญหาโลกร้อน หลายภูมิภาคมีการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจโลกอย่างเท่าเทียม ด้วยวิธีการรวมกลุ่มและนโยบายการเปิดประเทศ ทำให้โลกเกิดเศรษฐกิจแบบหลายศูนย์กลางมากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มประเทศอาเซียนที่มีแนวโน้มเป็นศูนย์กลางการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมโลก ยังปัญหาทางด้านสภาพภูมิอากาศแปรปรวนก่อให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติบ่อยครั้งและยิ่งจะทวีความรุนแรงมากขึ้น อาทิ แผ่นดินไหว ดินถล่ม ภูเขาไฟระเบิด อุทกภัย วาดภัย ภัยแล้ง ไฟป่า ระบบนิเวศอ่อนแอ เกิดการสูญเสียพื้นที่ชายฝั่งทะเล เขตการท่องเที่ยว ความเสียหายทางการเกษตรและแหล่งอาหารของโลก ส่งผลให้ความมั่นคงทางอาหารและพลังงานของโลกมีแนวโน้มจะเป็นปัญหาสำคัญมากขึ้นเรื่อย ๆ รวมไปถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่มีบทบาทต่อการดำรงชีวิตของประชากร ทั้งที่เป็นโอกาสหรือภัยคุกคาม อาทิ การจารกรรมข้อมูลทางธุรกิจหรือข้อมูลส่วนตัว ทำให้ประเทศที่ด้อยพัฒนาจะต้องกลายเป็นผู้ซื้อและมีผลิตภาพต่ำ เกิดความเหลื่อมล้ำในการพัฒนา ปัญหาเหล่านี้ทำให้ทุกประเทศต่างต้องเตรียมตัว ร่วมมือกันสร้างความพร้อมในหลาย ๆ ด้านโดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และพัฒนาเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่จะต้องเน้นการใช้องค์ความรู้ และเทคโนโลยีมากกว่าการใช้แรงงาน สร้างให้คนเกิดความรู้ ทักษะ ความชำนาญ ควบคู่ไปกับเทคโนโลยี เพื่อป้องกันและหาแนวที่แก้ไขปัญหาที่กำลังจะเกิดขึ้นอีกอย่างต่อเนื่องในอนาคต

ประเทศสมาชิกอาเซียนจะมีการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสังคมภูมิภาคให้พลเมืองของประเทศสมาชิกอาเซียน อยู่ร่วมกันฉันญาติมิตรในครอบครัวเดียวกัน ส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค ชำรงไว้ซึ่งสันติภาพเสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจการพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรมการกินดีอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาค และผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554: 1) ความก้าวหน้าของอาเซียนที่จะเกิดขึ้น ต้องมีปัจจัยมาจากความไว้วางใจซึ่งกันและกันระหว่างรัฐสมาชิก อันก่อให้เกิดบรรยากาศที่สร้างสรรค์และเอื้อต่อความร่วมมือระหว่างกัน ซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะต้องอาศัยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งความรู้ ทักษะ

และเจตคติ ให้สามารถเป็นกลไกที่คอยขับเคลื่อนให้เกิดความสำเร็จอย่างมั่นคง และการที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดคุณลักษณะดังกล่าวนั้นก็จำเป็นต้องใช้กระบวนการพัฒนาที่เป็นระบบ โดยเริ่มจากรากฐานของการจัดการศึกษา

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างประชาคมอาเซียน โดยการศึกษาเป็นกลไกในการปลูกฝังค่านิยม แนวความคิด ความเข้าใจกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียนและเศรษฐกิจโลก โดยในแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (Blueprint for ASEAN Socio-Cultural Community – ASCC Blueprint) ได้กำหนดให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นเป้าหมายสำคัญอันดับแรกในการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ดีของประชากรในภูมิภาค ด้วยการให้ความสำคัญกับการศึกษาและการสร้างโอกาสทางการศึกษา การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต การส่งเสริมการจ้างงานที่เหมาะสม การส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ การอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์ ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินการภายใน ปี 2555 – 2558 เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน (ศศิฑารา พิชัยชาญณรงค์, 2555 : ออนไลน์) โดย การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาราชการของอาเซียน การพัฒนาครูซึ่งเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอน การส่งเสริมการจ้างงานที่เหมาะสม เพื่อเป็นกลไกและเครื่องมือในการพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสร้างความเป็นหุ้นส่วนในการจัดการศึกษาระหว่างสถาบันการศึกษา ภาคเอกชน และสถาบันเฉพาะทาง การส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในสาระวิชาและระดับชั้นต่างๆ พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างต่อเนื่องและการอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์โดยส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครูคณาจารย์นักวิทยาศาสตร์และบุคลากรทางด้านวิชาชีพทางด้านการศึกษาวิจัยที่มีคุณภาพ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมทั้งสร้างเครือข่ายการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หนึ่งในหน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงบทบาทและภารกิจสำคัญในการเสริมสร้างความร่วมมือกับอาเซียนเพื่อพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพประชาชนในภูมิภาคให้สามารถแข่งขันในเวทีโลก รวมทั้งช่วยส่งเสริมและสนับสนุนเป้าหมายการสร้างประชาคมอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2558 โดยขับเคลื่อนกลไกการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากร

มนุษย์อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาความเจริญรุ่งเรืองในภูมิภาคอย่างยั่งยืน โดยได้ประกาศจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเส้นทางสู่ความสำเร็จการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ซึ่งได้กำหนดแผนการพัฒนาเยาวชนไทยเป็นพลเมืองอาเซียนที่มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียนสามารถติดต่อสื่อสารและอยู่ร่วมกันได้ บนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันในการเสริมสร้างความมั่นคงในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมของภูมิภาคอาเซียน ดังนั้น การให้ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมการเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนจึงเป็นเรื่องที่จำเป็น (ชินภัทร ภูมิรัตน, 2554 : คำนิยม)

จากผลการวิจัยภาพอนาคตการศึกษาไทย 10 – 20 ปี ได้กล่าวถึงข้อพิจารณาสำหรับการศึกษาไทยอนาคต ว่า การศึกษาไทยในอนาคตควรเป็นการศึกษาเพื่อ 1) พัฒนาคน 2) พัฒนาสังคม 3) การศึกษาเพื่อเป็นพลังขับเคลื่อน และ 4) การเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันให้คนไทยมีความรู้ ความสามารถ ทักษะการดำรงชีวิต อยู่ในโลกของการแข่งขันได้อย่างเท่าทัน ในขณะที่ภาพอนาคตของประเทศไทยจะต้องอยู่ในบริบทที่พึงประสงค์ต่อการเกิดความร่วมมือและเป็นศูนย์กลางของภูมิภาค (อุทัย บุญประเสริฐ, 2552 : 154 - 155) และโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคมหนึ่งในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้รับการพิจารณาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาให้จัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาในสถานศึกษา ตามโครงการต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน (Spirit of ASEAN) ประเภท Sister School ซึ่งเป็น 1 ใน 15 โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 นั้นมีสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอุดรดิตถ์ ซึ่งเป็นพื้นที่สำคัญที่กำลังมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจังหวัดพิษณุโลกมีเส้นทางคมนาคมที่เป็นศูนย์กลางของการขนส่งซึ่งสามารถติดต่อกับ 4 ประเทศ หรือที่เรียกว่า “สี่แยกอินโดจีน” จึงมีความจำเป็นอย่างมากที่จะต้องพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนไปพร้อม ๆ กัน ให้ก้าวไปสู่เวทีอาเซียนและเวทีโลก ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน เป็นไปตามคำนิยมข้อหนึ่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ที่ได้กำหนดไว้ซึ่งสอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนคือการก้าวสู่มาตรฐานสากล

จากการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนจนสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายได้ เนื่องโรงเรียนมาจากการมีแนวทางในการดำเนินงานและจัดการ ซึ่งเป็นกระบวนการที่จะช่วยเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน อันจะเป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนในทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ จากการศึกษาผลการดำเนินงานของศูนย์อาเซียนศึกษา มีจุดเด่นคือ ความร่วมมือของบุคลากร ในโรงเรียนเครือข่าย จุดที่ควรพัฒนา คือ การเสริมสร้างความตระหนักในความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ และ

ภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งมีข้อเสนอแนะว่าควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษา(โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม, 2552)

ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ในฐานะเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษา มองเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็น จึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ว่ามีสภาพการบริหารที่จะทำให้เกิดความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และผลของการวิจัยครั้งนี้จะนำไปเป็นข้อมูลเพื่อหาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาได้เตรียมความพร้อมในทุกด้าน เพื่อการอยู่ร่วมกับประชาชนของประเทศต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียนในปี 2558

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
2. เพื่อศึกษาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ขอบเขตของการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

1. ด้านเนื้อหา

เป็นการศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

2. ด้านตัวแปรที่ศึกษา

สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามขอบข่ายการดำเนินงานใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน และด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในขั้นตอนนี้ คือ ครูหัวหน้างานบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รวมประชากรทั้งสิ้นจำนวน 232 คน ได้มาด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling) โดยพิจารณาจากตำแหน่งการทำงานเป็นหัวหน้างานบริหาร ซึ่งเป็นผู้ที่มีข้อมูลการดำเนินงานในทุกด้านจากการปฏิบัติงานจริงและเข้าใจภาพรวมในการทำงานของแต่ละฝ่าย และเป็นผู้นำในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยใช้เทคนิคเดลฟาย

1. ด้านเนื้อหา

เป็นการศึกษาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ด้วยวิธีการศึกษา จากเอกสารและข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในตอนแรก 1 แล้วนำไปวิเคราะห์สร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อหาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ ด้วยเทคนิคเดลฟาย (Delphi technique)

2. ด้านตัวแปรที่ศึกษา

แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ซึ่งสรุปได้ว่าเป็นฉันทามติ (Consensus) ที่ได้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ความสอดคล้องของความคิดเห็นพิจารณาจากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่มีค่าเข้าใกล้ศูนย์ และความเป็นไปได้ของแนวทางพิจารณาจากค่ามัธยฐาน

3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในขั้นตอนนี้ คือ ผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารการศึกษา ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญในระดับปฏิบัติ และผู้เชี่ยวชาญในระดับนโยบาย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.1 ผู้เชี่ยวชาญในระดับปฏิบัติ ได้แก่ ผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 7 คน ซึ่งได้มา

ด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling) เพื่อให้ได้ข้อมูลจากผู้ที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการการศึกษาในระดับปฏิบัติ ซึ่งเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดในด้านความรู้ ด้านประสบการณ์ ด้านผลงานทางวิชาการ รวมทั้งเป็นผู้บริหารในสถานศึกษาที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียน Sister school หรือสถานศึกษาที่เข้าร่วมเป็นแกนนำการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาที่ผ่านมาตรฐานสากล หรือสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนในฝัน โรงเรียนดีประจำตำบล

3.2 ผู้เชี่ยวชาญในระดับนโยบาย ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 5 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling) เพื่อให้ได้ข้อมูลจากผู้ที่มีตำแหน่งหน้าที่หน้าที่ในการบริหารจัดการการศึกษา และเป็นผู้ที่มีอำนาจในการนำแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ที่ได้จากการศึกษา ไปกำหนดเป็นแนวทางการดำเนินงานในระดับนโยบายให้สถานศึกษาต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ประชาคมอาเซียน หมายถึง การสร้างสังคมภูมิภาคของ 10 ประเทศซึ่งได้แก่ ประเทศไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา เพื่อให้พลเมืองอยู่ร่วมกันฉันญาติมิตรในครอบครัวเดียวกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาคธำรงไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การกินดีอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาค

2. สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง ความเป็นจริงในปัจจุบันในการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน ซึ่งประกอบด้วยการทำงานใน 4 ด้าน ได้แก่

2.1. ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การกำหนดนโยบาย นโยบายหรือแผนพัฒนาสถานศึกษา วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้เกิดความเข้าใจต่อผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดแนวทางในการดำเนินงาน กำหนดบทบาทอย่างชัดเจน สร้างแรงจูงใจแก่บุคลากร การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากร พัฒนาบุคลากร จัดทำข้อมูลสารสนเทศ สร้างเครือข่ายการ

ดำเนินงาน จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียน การสื่อสารสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.2. ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แผนยุทธศาสตร์อาเซียนของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และเป้าหมายของการเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อกำหนดเป็นหลักสูตร สถานศึกษาที่บูรณาการทุกกิจกรรมทั้งระบบโรงเรียน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน กิจกรรมทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้จะต้องเป็นหลักสูตรที่ยึดผลการ เรียนรู้ เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเป็นกิจกรรมที่มีความหมายต่อ ผู้เรียน/ชุมชนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.3. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน หมายถึง การกำหนดวัตถุประสงค์ของ กิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กำหนดรูปแบบ แนวการ ดำเนินงานจัดกิจกรรม รวมทั้งงบประมาณ และทรัพยากรสนับสนุน กำหนดบทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบที่ชัดเจน สร้างความรู้ความเข้าใจและยอมรับร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์และแผนงาน ดำเนินกิจกรรมตามแผน สื่อสารประชาสัมพันธ์และการประสานงาน ทั้งภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และชุมชน การติดตามประเมินการจัดกิจกรรมและ นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรม จัดเก็บข้อมูลและรายงานอย่างเป็นระบบรวมทั้ง เผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่นเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.4. ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ หมายถึง การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความ เข้าใจและความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน ส่งเสริมให้บุคคลภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นร่วมให้การเรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างความ ตระหนักในบทบาทของการเป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบวิถีชีวิตอันดีงามของไทยที่จะสืบทอดแก่ เด็กไทย ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นใน ท้องถิ่นและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างเครือข่ายการพัฒนา มีการจัด กิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลายรวมทั้งการให้ความรู้แก่นักเรียนและประชาชนในท้องถิ่นเพื่อ เข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3. แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง ความ คิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อวิธีการจัดปัจจัยป้อนเข้า กระบวนการ ผลลัพธ์ และข้อมูลย้อนกลับ ด้วยกระบวนการวิจัยโดยเทคนิคเดลฟาย จนได้เป็นข้อสรุปของผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้ถือว่า

เป็นฉันทามติ (Consensus) โดยประเด็นในการหาแนวทางได้มาจากผลการศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นสภาพการบริหารสถานศึกษาที่พบว่ามีค่าเฉลี่ย ต่ำที่สุด 3 ลำดับสุดท้ายของแต่ละด้านในการศึกษาสภาพชั้นตอนที่ 1 ซึ่งได้แก่

3.1 ความสอดคล้องของความคิดเห็น พิจารณาจากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR.) ที่มีค่าเข้าใกล้ศูนย์

3.2 ความเป็นไปได้ของแนวทาง พิจารณาจากค่ามัธยฐาน (Mdn.)

4. ครูหัวหน้างานบริหารสถานศึกษา หมายถึง ครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นหัวหน้างานบริหารในสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ ครูหัวหน้างานบริหารวิชาการ ครูหัวหน้างานบริหารบุคคล ครูหัวหน้างานบริหารทั่วไป ครูหัวหน้างานบริหารการเงินและนโยบาย ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ซึ่งเป็นผู้ที่สามารถให้ข้อมูลเชิงลึกของสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

5. ผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารการศึกษา หมายถึง บุคคลที่มีความรู้ ประสบการณ์ ความชำนาญในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และบริหารงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีอำนาจในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

5.1 ผู้เชี่ยวชาญในระดับปฏิบัติ หมายถึง ผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ คือ มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกทางด้านการบริหารการศึกษา, มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป, มีวิทยฐานะตั้งแต่ระดับ รองผู้อำนวยการหรือผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ ขึ้นไป

5.2 ผู้เชี่ยวชาญในระดับนโยบาย หมายถึง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ซึ่งเป็นบุคคลที่มีหน้าที่กำหนดนโยบายและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาในสังกัดให้มีความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

2. ได้แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ซึ่งเป็นฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญ