

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมโลกปัจจุบัน เป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหว และการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และวัฒนธรรม มีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อ พบปะ เพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่ง ในการสื่อสารความรู้สึกนึกคิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกันในการศึกษาหาข้อมูลความรู้ และถ่ายทอดวิทยาการต่างๆ แก่กัน ในด้านเศรษฐกิจ ภาษามีความจำเป็นยิ่งขึ้นในการเจรจาต่อรองด้านการค้าและการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการรู้ภาษาต่างประเทศ จะช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติไทยและชนชาติอื่น เพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา เหมาะสมกับสถานการณ์การใช้ ตลอดจนถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยสู่สังคมโลกได้ และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 ได้ระบุไว้ว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการฝึกทักษะกระบวนการจัดการสามารถเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหา รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2543 : 26 - 27)

ปัจจุบันเป็นโลกยุคของข้อมูลข่าวสารมนุษย์ต้องปรับตัวให้มีคุณธรรมและมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะมาถึง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กำหนดให้สถานศึกษาสร้างหลักสูตรเป็นของตนเองในการปฏิรูปการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นคนที่สมบูรณ์ คือ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขอย่างแท้จริง (กรมวิชาการ, 2544 : 1 - 2) การวางแผน การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ต้องให้ผู้เรียนเกิดความสุขได้เรียนรู้ทักษะต่างๆ ทางด้านการฟัง การอ่าน การพูดและการเขียน การที่ผู้เรียนมีโอกาสได้อ่านจะทำให้เกิดการพัฒนาทักษะภาษาด้านการ

อ่าน พัฒนาลักษณะนิสัยที่ดีมีนิสัยรักการอ่านในที่สุด (ขจิต ฝอยทอง, 2546 : 53 - 54 ; กุลวรา ชูพงศ์ไพโรจน์, 2545 : 83) สำหรับโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ กำหนดตามระดับความสามารถทางภาษาและพัฒนาการของผู้เรียน (Proficiency-Based) เป็นสำคัญ โดยแบ่งระดับประถมศึกษาออกเป็น 2 ช่วงชั้น คือ ช่วงชั้นที่ 1 (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) เป็นระดับขั้นเตรียมความพร้อม (Preparatory Level) คือ จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกการสื่อสารด้วยการฟัง - พูด และช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) เป็นภาษาอังกฤษระดับต้น (Beginner Level) เริ่มการ ฝึกฝน การสื่อสารด้วยการอ่าน - เขียน และการสะกดคำในระดับอ่าน หลักสูตรที่จัดขึ้นมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะพื้นฐาน ด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การติดต่อสื่อสาร เน้นการบูรณาการ อย่างสมดุลในด้านร่างกาย สติปัญญาและอารมณ์ (กรมวิชาการ, 2544 : 9)

ในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นการมุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นการใช้ภาษาระหว่างผู้รับสารและผู้ส่งสารที่เป็นระบบ มีจุดมุ่งหมาย มีองค์ประกอบต่าง ๆ เข้ามาเกี่ยวข้อง เพื่อให้การสื่อสารนั้นถูกต้องเหมาะสม ปัจจุบันจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ภาษาอังกฤษพบว่า เด็กไทยส่วนใหญ่ยังมีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ และการที่ผู้เรียนส่วนมากยังขาดความสามารถในทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่นั้น อาจเป็นเพราะยังขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสม เพราะในการอ่าน ภาษาอังกฤษนั้นถ้าไม่เข้าใจหรือจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านไม่ได้แล้ว ย่อมไม่เกิดประโยชน์ใดเลย (สมิตรา อังวัฒนกุล, 2540 : 151)

จากการศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 พบว่าระดับคะแนนของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ ควรมีการพัฒนาเพื่อปรับปรุงแก้ไข เนื่องจากผู้เรียนยังขาดทักษะในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การหารายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน การแปลความและการเรียงลำดับขั้นตอนของเหตุการณ์ ไม่รู้เทคนิควิธีการในการเดาคำศัพท์จากบริบท มีความสับสนในเรื่องของความหมายของคำศัพท์และคำนิยาม จึงทำให้การสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ไม่ประสบผลสำเร็จ และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานอยู่มาก เพราะการสอนภาษาอังกฤษ ผู้สอนมักจะเน้นเรื่องหลักไวยากรณ์ เน้นให้ท่องจำเพื่อนำไปสอบไม่ได้สอนให้เข้าใจ (ศุภจักรีย์ จันทนา และนันทิยา ดันศรีเมือง, 2545 : 60)

จากงานวิจัยของ กุลวรา ชูพงศ์ไพโรจน์ (2545 : คำนำ) ซึ่งกล่าวเพิ่มเติมว่า การอ่านภาษาอังกฤษที่มีภาพประกอบจะช่วยอธิบายและเสริมเนื้อหาให้ชัดเจนขึ้น สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และธรรมชาติของผู้เรียนที่อยู่ในวัยเยาว์ทุกคน มักจะชอบอ่านหนังสือที่มีภาพประกอบ ฟิลลิปส์ (2545 : 73) กล่าวว่า วิธีหนึ่งในการให้ผู้เรียนได้เริ่มเรียนรู้การอ่านคือ การอ่านเรื่องจากหนังสือภาพให้ฟัง ให้ผู้เรียนเห็นภาพและคำในขณะครูอ่าน ผู้เรียนจะเริ่มรู้สึกเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างเสียง และความหมายกับสัญลักษณ์ที่เขียนเป็นตัวอักษรขึ้น ในการศึกษาวิจัยแบบของภาพ พบว่า ภาพการ์ตูนเป็นสื่อการเรียนรู้มิติใหม่ที่สามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากภาพการ์ตูนสามารถแยกแยะรายละเอียดต่างๆ ได้อย่างชัดเจน ผู้เรียนจึงได้รับการกระตุ้นให้ถ่ายทอดความคิดจินตนาการได้อย่างหลากหลายและกว้างไกล การอ่านจะเกิดขึ้นได้จากครูผู้สอนที่สามารถใช้เทคนิควิธีในการจัดการเรียนการสอน และรูปแบบในการเลือกใช้สื่อการสอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอน ตลอดจนมีความรู้ความสามารถในเรื่องนั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง ในการเลือกใช้สื่อการสอนที่จะเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ หรือประสบการณ์ต่างๆ จากครูผู้สอนไปสู่ผู้เรียนนั้น ต้องรู้จักเลือกสื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหา เพราะสื่อชนิดเดียวไม่สามารถเสนอเนื้อหาได้ทุกเรื่อง แต่สื่อประสมสามารถเสนอเนื้อหาที่แตกต่างกัน ด้วยสื่อหลายๆ ชนิด โดยถือหลักว่าสื่อแต่ละชนิดมีความเหมาะสมและสมบูรณ์ในตัว ดังนั้นการเรียนการสอนที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รู้และเข้าใจถูกต้องอย่างรวดเร็วจึงจำเป็นต้องบูรณาการสื่อหลายแบบมาประสมใช้ร่วมกันเป็นชุด ด้วยจุดมุ่งหมายเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ดังนั้น ชุดกิจกรรม จึงสามารถจัดเข้าเป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพราะต่างก็ต้องผ่านระบบการผลิตที่มีขั้นตอนและการจัดระบบการใช้อย่างมีประสิทธิภาพเน้นบทบาทผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทักษะการอ่านที่ดีย่อมได้รับการส่งเสริมโดยครูผู้สอน ครูจำเป็นต้องทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ของเนื้อหา ตลอดจนนำเนื้อหาและหลักสูตรมาปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน (ทิพวัลย์ มาแสง, 2532 : 3) การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการอ่านจะเกิดขึ้นได้จากครูผู้สอนที่สามารถใช้เทคนิควิธีการในการจัดการเรียนการสอน และรูปแบบในการเลือกใช้สื่อการสอน ที่จะเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้หรือประสบการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ในการเลือกใช้สื่อการสอน อาจจะต้องใช้สื่อหลายชนิดมาผสมผสานกัน ชุดกิจกรรมเป็นสื่อที่มีความหลากหลาย เป็นสื่อประสมที่จัดเตรียมไว้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วยเนื้อหาวิชา (วรกิต วัดเข้าหลาม, 2545 : 6) อำนวย เดชชัยศรี (2545 : 44) ได้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมว่า ชุดกิจกรรมหมายถึง ระบบการนำสื่อประสมที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและประสบการณ์แต่ละหน่วยมา

ช่วยในการเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุเป้าหมาย นอกจากนี้
 เปรื่อง กุมุท (2518 : 114 - 115) ได้กล่าวว่า ชุดกิจกรรม เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา
 อย่างหนึ่งซึ่งต้องการกันมาก ในชุดกิจกรรมจะประกอบไปด้วยเนื้อหา คู่มือครู และ
 อุปกรณ์การสอนต่างๆ สำหรับการเรียนเรื่องนั้นๆ ซึ่งอาจมีสื่อหลายอย่างมาจุนเจือกันตาม
 แผนการสอนที่จัดระเบียบไว้ สื่อต่างๆ นั้นจะทำให้ประสบการณ์ทางการเรียนในหัวข้อ
 นั้นกว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น การผลิตชุดกิจกรรม ครูผู้สอนควรคำนึงความต้องการ
 ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยเน้นการจัด
 ประสบการณ์ที่ใช้แหล่งความรู้จากสื่อการสอนแบบต่างๆ โดยครูจะถ่ายทอดความรู้ให้แก่
 ผู้เรียนเพียงหนึ่งในสามของเนื้อหาทั้งหมด อีกสองส่วนผู้เรียนจะศึกษาด้วยตนเองจากสิ่งที่
 ครูเตรียมในรูปแบบของชุดกิจกรรม การสร้างสภาพแวดล้อมและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู
 กับผู้เรียน โดยยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้และการเสริมแรงที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความ
 ภาคภูมิใจ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2523 : 119)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยเกิดแนวคิดในการพัฒนาชุดกิจกรรมภาพ
 การ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 เรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นอกจากจะเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิด
 กระบวนการเรียนรู้ที่ครบถ้วนแล้ว ผู้เรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ
 จากเรื่องที่อ่าน รู้จักการหารายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน รู้จักการแปลความหมายของเรื่องที่
 อ่าน โดยการนำข้อความไปใส่ในแผนภูมิหรือรูปภาพ และการเรียงลำดับขั้นตอนหรือ
 เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากบทอ่าน โดยบอกได้ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลัง
 รวมถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและผู้เรียน
 จะได้รับความสนุกสนานและให้ความสนใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบ
 ซึ่งเป็นเสมือนสิ่งเร้าคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น เพื่อสามารถที่
 จะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้การสื่อสารภาษาอังกฤษในด้านอื่นๆ ต่อไป

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริม
 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์
 มาตรฐาน 70/70
2. เพื่อทดลองใช้และประเมินผลการใช้ชุดกิจกรรม โดยเปรียบเทียบความ
 สามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานของการวิจัย

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางสะพานประพันธ์ชานนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 2 จำนวน 20 คน ด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เนื้อหา

ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากเนื้อหาในรายวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยค้นคว้าคัดเลือกโดยเน้นเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดบางสะพานประพันธ์ชานนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ที่มีความยากง่ายของโครงสร้างและคำศัพท์ เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน มีความสั้นยาวของเรื่องเหมาะสมกับเวลา และมีความสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนในวัยเยาว์ด้วยการใช้ภาพการ์ตูน โดยแบ่งเป็น 5 เรื่อง เพื่อนำมาสร้างชุดกิจกรรม ได้แก่

ชุดกิจกรรมที่ 1	เรื่อง	English Camp
ชุดกิจกรรมที่ 2	เรื่อง	Santa Claus
ชุดกิจกรรมที่ 3	เรื่อง	The Giant Crocodile
ชุดกิจกรรมที่ 4	เรื่อง	History of the Emerald Buddha
ชุดกิจกรรมที่ 5	เรื่อง	The King of the Forest

3. ตัวแปรในการวิจัย

- 3.1 ตัวแปรจัดกระทำ คือ การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน
ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
- 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ 1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
2. ความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม
ภาพการ์ตูน

4. ระยะเวลาในการวิจัย

ใช้เวลาในการทดลอง 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 1 ชั่วโมง
รวม 20 ชั่วโมง และใช้เวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมและ
เวลาในการตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน
อีก 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 23 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่าน หมายถึง ชุดของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในรูปแบบของสื่อประสม อันประกอบด้วย คู่มือการใช้ ชื่อชุดกิจกรรม คำชี้แจง จุดประสงค์ของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เวลาที่ใช้ สื่อ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่มุ่งเน้นใช้วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้สอนใช้ประกอบการบรรยายเพื่อแลกเปลี่ยนบทบาทของครูผู้สอนให้พูดน้อยลงและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยแบ่งเป็นหัวข้อที่จะบรรยายและประกอบกิจกรรมไว้ตามลำดับขั้น โดยสื่อที่จะใช้ เช่น เนื้อเรื่องของชุดกิจกรรม ภาพประกอบชุดกิจกรรม แบบฝึกกิจกรรม กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว เพื่อให้ให้นักเรียนได้ตอบคำถามตามปัญหาและหัวข้อที่ครูกำหนด ซึ่งมีจำนวน 5 ชุดกิจกรรม

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ ของนักเรียนหลังจากเรียนโดยการใช้ชุดกิจกรรม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในด้านต่อไปนี้

2.1 การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน อ่านแล้วเข้าใจเนื้อเรื่องโดยสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องได้ และสามารถแยกประเด็นหลัก ประเด็นย่อยได้

2.2 การหารายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน อ่านแล้วเล่าเรื่องโดยสรุปและแสดงท่าทางประกอบหรือแสดงบทบาทสมมติได้

2.3 การเรียงลำดับขั้นตอน หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากบทอ่าน เช่น บอกได้ว่าเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อนหรือหลัง

ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ชุดกิจกรรม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม หมายถึง ผลของการใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง แล้วทำแบบฝึกของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เมื่อสิ้นสุดการเรียนด้วยชุดกิจกรรมครบทั้ง 5 ชุดกิจกรรม ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 70/70

70 ตัวแรก หมายถึง ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน จากการทำแบบฝึกกิจกรรมในแต่ละชุดกิจกรรม ระหว่างเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

70 ตัวหลัง หมายถึง ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน จากการทำแบบทดสอบของแต่ละชุดกิจกรรม หลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

4. การพัฒนาชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 ที่กำหนด โดยการนำชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปทดลองหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และปรับปรุงแก้ไขจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

5. ความพึงพอใจ หมายถึง ความคิดเห็น ความรู้สึก การกระทำหรือพฤติกรรมที่ชื่นชอบหรือพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และมีความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติกิจกรรมและต้องการปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ อย่างต่อเนื่อง โดยวัดได้จากแบบวัดความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งกำหนดค่าเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert) โดยพิจารณาเนื้อหา 3 ด้าน ดังนี้

5.1 ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่

1) เนื้อหาของบทเรียน แบบฝึกกิจกรรม มีข้อเสนอแนะที่ชัดเจนอ่านแล้วเข้าใจสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้

- 2) ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน มีขนาดที่เหมาะสม
- 3) เนื้อหาที่กำหนดในชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนเหมาะสมกับนักเรียน
- 4) เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพียงพอต่อการเรียนในแต่ละชุดกิจกรรม
- 5) วัสดุในชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนมีความเหมาะสม
- 6) เนื้อหาของกิจกรรมมีความยากง่าย เหมาะสมกับนักเรียน
- 7) แบบฝึกกิจกรรมมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- 8) แบบฝึกกิจกรรมมีความหลากหลาย มีความยากง่าย เหมาะสมกับ

ระดับของนักเรียน

5.2 ด้านกระบวนการ ได้แก่

- 1) กิจกรรมการเรียนของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน มีความน่าสนใจ
- 2) ขั้นตอนของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน นักเรียนสามารถปฏิบัติได้
- 3) กิจกรรมการเรียนของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนทำให้นักเรียนสนใจ

การเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

4) กิจกรรมการเรียนของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนทำให้นักเรียนมีความ
 เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

5) กิจกรรมการเรียนของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนทำให้นักเรียน
 สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ย่านได้ดีขึ้น

6) กิจกรรมการเรียนของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนทำให้นักเรียนสามารถ
 ย้อนกลับไปทบทวนบทเรียนและแก้ไขคำตอบที่ผิดได้

7) กิจกรรมการเรียนของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนทำให้นักเรียน
 สามารถตรวจคำตอบได้จากเฉลยและทราบผลคะแนนได้ทันที

5.3 ด้านผลผลิต ได้แก่

- 1) นักเรียนได้รับความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย
- 2) นักเรียนสามารถนำความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3) นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรมภาพ

การ์ตูน

4) นักเรียนมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน

5) นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนด้วยชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนไป
 พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นสามารถนำไปผลิต และพัฒนาชุดกิจกรรมได้ตามความเหมาะสม สามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ