

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ภาคผนวก ก

ค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของเครื่องมือการวิจัยของผู้เชี่ยวชาญ  
เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
จังหวัดสุโขทัย

ข้อ คำถาม ที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
7	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
12	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
13	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
14	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
15	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
20	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
21	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
22	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
23	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
24	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
25	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

(ต่อ)

ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของเครื่องมือการวิจัยของผู้เชี่ยวชาญ  
เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
จังหวัดสุโขทัย

ข้อ คำถาม ที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
26	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
27	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
30	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
31	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
32	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
33	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
34	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
35	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
36	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
37	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
38	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
39	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
40	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
41	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
42	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
43	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
44	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
45	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
46	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
47	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
48	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
49	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

(ต่อ)

ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของเครื่องมือการวิจัยของผู้เชี่ยวชาญ  
เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
จังหวัดสุโขทัย

ข้อ คำถาม ที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
50	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
51	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
52	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
53	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
54	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
56	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
57	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
58	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
59	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
60	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลวิจัย

แบบสอบถาม

แบบสัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย

2. ส่วนประกอบของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทางการพัฒนาครูในโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย

โปรดตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบถ้วนทุกข้อ ตามความคิดเห็นของท่านและตรงตามสภาพความเป็นจริงมากที่สุด ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยเท่านั้นจะเก็บไว้เป็นความลับและจะไม่ผลกระทบบใด ๆ ต่อท่านทั้งสิ้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่านอย่างดียิ่งในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ธารีรัตน์ สุวรรณ

นักศึกษาปริญญาโท ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ตามสถานภาพที่เป็นจริงของท่าน

สถานภาพของท่าน

- ( ) ผู้อำนวยการโรงเรียน  
 ( ) หัวหน้างานบุคลากร  
 ( ) ครู

**ตอนที่ 2** เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 5 4 3 2 1 ที่ตรงกับการพัฒนาครูในโรงเรียนของท่านตามสภาพที่แท้จริง โดยเลือกดังนี้

ข้อ	การพัฒนาครูในโรงเรียน	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
	การหาความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร					
	1.1 การหาความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรการวิเคราะห์องค์การ					
1	ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาข้อมูลจากรายงานประจำปีเพื่อหาความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร					
2	ผู้บริหารสถานศึกษานำเป้าหมายของสถานศึกษามาประกอบการพิจารณาในการพัฒนาบุคลากร					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจนโยบายใหม่ๆของรัฐบาลมาประกอบการพิจารณาในการพัฒนาบุคลากร					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจความจำเป็นที่เร่งด่วนของสถานศึกษามาประกอบการพิจารณาในการพัฒนาบุคลากร					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจงบประมาณที่มีอยู่มาประกอบการพิจารณาในการพัฒนาบุคลากร					



ข้อ	การพัฒนาครูในโรงเรียน	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
การหาความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร(ต่อ)						
1.2 การหาความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร การวิเคราะห์งาน						
6	ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจความร่วมมือการทำงานในสถานศึกษามาพิจารณาในการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากร					
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจปัญหา/ความต้องการด้านบุคลากรมาประกอบการพิจารณาในการพัฒนาบุคลากร					
8	ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจปัญหา/ความต้องการด้านวิชาการมาประกอบการพิจารณาในการอบรมพัฒนาบุคลากร					
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจปัญหา/ความต้องการด้านงบประมาณมาประกอบการพิจารณาในการอบรมพัฒนาบุคลากร					
10	ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจปัญหา/ความต้องการด้านบริหารงานทั่วไปมาประกอบการพิจารณาในการอบรมพัฒนาบุคลากร					

ข้อ	การพัฒนาครูในโรงเรียน	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
การหาความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร(ต่อ)						
1.3 การหาความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรการวิเคราะห์บุคลากร						
11	ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจปัญหา/ความต้องการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของครูมาพิจารณาในการพัฒนาบุคลากร					
12	ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจปัญหา/ความต้องการ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของครูมาพิจารณาในการพัฒนาบุคลากร					
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจปัญหา/ความต้องการ ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูมาพิจารณาในการพัฒนาบุคลากร					
14	ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจปัญหา/ความต้องการ ด้านความรู้ความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูมาพิจารณาในการพัฒนาบุคลากร					
15	ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการติดตามและการประเมินผลการฝึกอบรมในแต่ละครั้งมาพิจารณาการพัฒนาบุคลากรในครั้งต่อไป					

ข้อ	การพัฒนาครูในโรงเรียน	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
การวางแผนพัฒนาบุคลากร						
2.1 การวางแผนพัฒนาบุคลากร จากการวิเคราะห์ห้องค์การ						
16	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากศึกษารายงานประจำปีมาประชุมวางแผนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาองค์กร					
17	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากเป้าหมายของสถานศึกษามาประชุมเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาองค์กร					
18	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจนโยบายใหม่ๆของรัฐบาลมาพิจารณาเพื่อส่งบุคลากรไปฝึกอบรมให้สอดคล้องกับงาน					
19	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความจำเป็นเร่งด่วนของสถานศึกษามาพิจารณาเพื่อวางแผนพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับงาน					
20	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรมาพิจารณาเพื่อวางแผนพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับงาน					

ข้อ	การพัฒนาครูในโรงเรียน	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
การวางแผนพัฒนาบุคลากร(ต่อ)						
<b>2.2 การวางแผนพัฒนาบุคลากรจากการวิเคราะห์งาน</b>						
21	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความ ร่วมมือการทำงานในสถานศึกษามาพิจารณา เพื่อ พัฒนา บุคลากร					
22	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากสำรวจปัญหา/ ความต้องการด้านบุคลากรมาพิจารณาเพื่อพัฒนา บุคลากร					
23	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากสำรวจปัญหา/ ความต้องการด้านวิชาการมาพิจารณา เพื่อพัฒนา บุคลากรให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ					
24	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากสำรวจปัญหา/ ความต้องการด้านงบประมาณมาพิจารณา เพื่อพัฒนา บุคลากรให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ					
25	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากสำรวจปัญหา/ ความต้องการด้านบริหารงานทั่วไปมาพิจารณา วางแผน เพื่อพัฒนาบุคลากร					

ข้อ	การพัฒนาครูในโรงเรียน	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
การวางแผนพัฒนาบุคลากร(ต่อ)						
<b>2.3 การวางแผนพัฒนาบุคลากรจากการวิเคราะห์บุคลากร</b>						
26	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากสำรวจปัญหา/ความต้องการด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของครูมาพิจารณาวางแผนพัฒนาบุคลากร					
27	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากสำรวจปัญหา/ความต้องการความสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของครูไปมาพิจารณาวางแผนพัฒนาบุคลากร					
28	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากสำรวจปัญหา/ความต้องการด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูมาพิจารณาจัดทำแผนสร้างแรงจูงใจบุคลากร					
29	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากสำรวจปัญหา/ความต้องการด้านความรู้ความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน เพื่อมาวางแผนพัฒนาครู					
30	ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการติดตามและการประเมินผลการฝึกอบรมในแต่ละครั้งมาประชุมเพื่อพิจารณาวางแผนพัฒนาบุคลากรในครั้งต่อไป					

ข้อ	การพัฒนาครูในโรงเรียน	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
การดำเนินการพัฒนาบุคลากร						
3.1 การดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้านองค์การ						
31	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดปฏิทินการพัฒนาบุคลากรและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน					
32	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแนวทางการพัฒนาบุคลากรไว้ชัดเจนตามเป้าหมายพัฒนาบุคลากร					
33	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรบุคลากรโดยการฝึกอบรมเกี่ยวกับเรื่องนโยบายใหม่ๆของรัฐบาลเพื่อพัฒนาบุคลากร					
34	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรโดยการฝึกอบรมเรื่องที่มีความจำเป็นเร่งด่วนของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากร					
35	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดงบประมาณสำหรับการพัฒนาบุคลากรอย่างเหมาะสม					

ข้อ	การพัฒนาครูในโรงเรียน	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
การดำเนินการพัฒนาบุคลากร(ต่อ)						
<b>3.2 การดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้านงาน</b>						
36	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรโดยการศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่างที่มีการร่วมมือการทำงานในสถานศึกษากันอย่างดีเพื่องาน					
37	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรโดยการฝึกอบรมด้านบุคลากร เพื่อพัฒนางาน					
38	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรโดยการฝึกอบรมด้านวิชาการ เพื่อพัฒนางาน					
39	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรโดยการฝึกอบรมด้านงบประมาณเพื่อพัฒนางาน					
40	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรโดยการฝึกอบรมด้านบริหารงานทั่วไปเพื่อพัฒนางาน					
การดำเนินการพัฒนาบุคลากร(ต่อ)						
<b>3.3 การดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้านบุคลากร</b>						
41	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรโดยการฝึกอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณเพื่อพัฒนาครู					
42	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรโดยการศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่างการปรับตัวของครูที่ดีเพื่อพัฒนาครู					
43	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรโดยการศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่างเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูเพื่อพัฒนาครู					
44	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรโดยการฝึกอบรมด้านความรู้ความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูเพื่อพัฒนาครู					
45	ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาการพัฒนาบุคลากรในแต่ละครั้งจากผลการติดตามและการประเมินผล					

ข้อ	การพัฒนาครูในโรงเรียน	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
การติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากร						
4.1 การติดตามการพัฒนาบุคลากรด้านองค์การ						
46	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลที่ได้จากการกำหนด ปฏิทินการปฏิบัติงานและผู้รับผิดชอบเพื่อพัฒนา องค์กร					
47	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลที่ได้จากการกำหนด แนวทางการปฏิบัติงานของบุคลากรตามเป้าหมาย พัฒนาองค์กร					
48	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลที่ได้จากการส่งบุคลากร ไปฝึกอบรมเกี่ยวกับเรื่องนโยบายใหม่ๆของรัฐบาลเพื่อ พัฒนาองค์กร					
49	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งบุคลากรไปฝึกอบรมเรื่องที่มี ความจำเป็นเร่งด่วนของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาองค์กร					
50	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลที่ได้จากการส่งบุคลากร ไปฝึกอบรมงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรเพื่อ พัฒนาองค์กร					
4.2 การติดตามการพัฒนาบุคลากรด้านงาน						
51	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลที่ได้จากการส่งบุคลากร ไปศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่างที่มีการร่วมมือการ ทำงานในสถานศึกษากันอย่างดีเพื่อพัฒนางาน					
52	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลที่ได้จากการส่งบุคลากร ไปฝึกอบรมด้านบุคลากร เพื่อพัฒนางาน					
53	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลที่ได้จากการส่งบุคลากร ไปฝึกอบรมด้านวิชาการ เพื่อพัฒนางาน					
54	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลที่ได้จากการส่งบุคลากร ไปฝึกอบรมด้านงบประมาณเพื่อพัฒนางาน					
55	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลที่ได้จากการส่งบุคลากร ไปฝึกอบรมด้านบริหารงานทั่วไปเพื่อพัฒนางาน					



ข้อ	การพัฒนาครูในโรงเรียน	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
การติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากร(ต่อ)						
4.3 การติดตามการพัฒนาบุคลากรด้านบุคลากร						
56	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลที่ได้จากการส่งครูไปฝึกอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณเพื่อพัฒนาครู					
57	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลที่ได้จากการส่งครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่างการปรับตัวของครูที่ดีเพื่อพัฒนาครู					
58	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลที่ได้จากการส่งครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่างที่มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูเพื่อพัฒนาครู					
59	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลที่ได้จากการส่งครูไปฝึกอบรมด้านความรู้ความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูเพื่อพัฒนาครู					
60	ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาการพัฒนาบุคลากรในแต่ละครั้งจากผลการติดตามและการประเมินผล					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



**แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง แนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**  
**จังหวัดสุโขทัย**

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ-สกุล ผู้ให้สัมภาษณ์ .....

ตำแหน่งปัจจุบัน .....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์ .....เวลา.....

**ส่วนที่ 2** ข้อคำถามในการสัมภาษณ์ แนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องสภาพการพัฒนาครูในโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัยพบว่า สภาพการพัฒนาครูในโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านการหาความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจปัญหา/ความต้องการด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูมาพิจารณาในการพัฒนาบุคลากร

ผลจากการศึกษาสภาพการพัฒนาครูดังกล่าวจึงมีประเด็นหัวข้อใช้ในการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัยดังต่อไปนี้

ธารีรัตน์ สุวรรณ

นักศึกษานิเทศศาสตร์ ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุโขทัย

สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุโขทัย









ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์  
ตรวจสอบเครื่องมือและเก็บข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์



ที่ ศธ ๐๕๓๘.๑(๘)/๐๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตระงับตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๒. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอารีรัตน์ สุวรรณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๖ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนในสังกัดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย โดยมีอาจารย์ ดร.สมหมาย อ่ำคอนกถอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตระงับจากท่านตรวจสอบเครื่องมือในครั้งนี้ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารี วงศ์วัฒนา)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
โทร/โทรสาร ๐-๕๕๖๔-๑๓๑๑





ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑(๔)ว.๑๒๐๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๘ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวธวีรัตน์ สุวรรณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๖ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย โดยมี อาจารย์ ดร.สมหมาย ชำคองกลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ซึ่งในการศึกษาเรื่องดังกล่าว นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูล เพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบสอบถาม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารี วงศ์วัฒนา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
โทร/โทรสาร ๐๕๕๖๔-๑๓๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘.๓(๔)/ว.๔๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอารีรัตน์ สุวรรณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๖ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย โดยมี อาจารย์ ดร.สมหมาย ช่างคอนกต้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งในการศึกษาเรื่องดังกล่าว นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูล เพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบสัมภาษณ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุภาคให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวadee วงศ์วัฒนา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๓๑๓

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล นางสาวธารีรัตน์ สุวรรณ  
วัน เดือน ปีเกิด 22 เมษายน 2532  
สถานที่เกิด โรงพยาบาลพุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก  
สถานที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ 70 หมู่ 10 ตำบลพรหมพิราม อำเภอพรหมพิราม  
จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65150 โทรศัพท์ 084-1790582  
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านวังฆ้อง ตั้งอยู่เลขที่ 1/1 หมู่ 8 ตำบลเกาะตาเลีย  
อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64120

### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2544 ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิรามอุทิศ  
พ.ศ. 2547 มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา  
พ.ศ. 2550 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา  
พ.ศ. 2556 ครุศาสตรบัณฑิต (สาขาคณิตศาสตร์)  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
พ.ศ. 2558 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาบริการการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม