

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรญาณอุบลสงคราม

ภาคผนวก ก

ค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สรุปแบบตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา

(Item Objective Congruence : IOC)

เรื่อง การศึกษาสภาพส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41

.....

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ด้านที่ 1 การผนวกค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการจัดการเรียนรู้								
1	สถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมครู เพื่อร่วมวางแผนกำหนดนโยบายและแนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่าย แสดงความคิดเห็นในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะดำเนินงาน การส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ เพื่อประสานงาน ช่วยเหลือ สนับสนุนกับฝ่ายต่างๆ อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	-1	+1	0.6	ใช้ได้
4	สถานศึกษาดำเนินการประชุมชี้แจงและกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะดำเนินงาน อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	สถานศึกษาดำเนินการสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นคุณค่า และมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ร่วมกันเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	สถานศึกษามีนโยบายในการบูรณาการค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
8	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูบูรณาการค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	+1	+1	+1	-1	+1	0.6	ใช้ได้
9	สถานศึกษาดำเนินการบูรณาการค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการจัดการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
10	สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานการบูรณาการค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	-1	+1	0.6	ใช้ได้
11	สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินการและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานการบูรณาการค่านิยมหลัก 12 ประการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	-1	+1	0.6	ใช้ได้
ด้านที่ 2 การปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการ								
12	สถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมครู เพื่อร่วมวางแผนการปลูกฝัง ส่งเสริม และพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้กับผู้เรียน	+1	+1	+1	-1	+1	0.6	ใช้ได้
13	สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
14	สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้กับผู้เรียนโดยเน้นการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน จนเกิดเป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
15	สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้กับผู้เรียนสอดคล้องตามจุดเน้นค่านิยมที่ สพฐ. กำหนดไว้	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
16	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
17	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมความซื่อสัตย์ เสียสละ และอดทนให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
18	สถานศึกษามีดำเนิการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
19	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมการใฝ่หาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อมให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
20	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมการรักษาวัฒนธรรมไทยให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
21	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมการมีศีลธรรม และความหวังดีต่อผู้อื่นให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
22	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมเข้าใจเรียนรู้ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
23	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย เคารพผู้ใหญ่ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
24	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมการมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
25	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมการรู้จักดำรงตน โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
26	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมมีความเข้มแข็งในจิตใจ ไม่ยอมแพ้อำนาจฝ่ายต่ำ ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
27	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ตนเอง ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
28	สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานการปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	-1	+1	0.8	ใช้ได้
29	สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินการและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานการปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	-1	+1	0.8	ใช้ได้
ด้านที่ 3 การกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ								
30	สถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมครู เพื่อร่วมวางแผนการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้กับผู้เรียน	+1	+1	+1	-1	+1	0.6	ใช้ได้
31	สถานศึกษาดำเนินการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียน	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
32	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการเรียนรู้ผ่านระบบการเปรียบเทียบ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
33	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
34	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการบรรยาย อภิปราย ชักถาม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
35	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
36	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการทัศนศึกษา เรียนรู้จากสถานที่จริง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
37	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการใช้นิทานเรื่องเล่าสอนใจอย่างเหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
38	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการเล่นเกม หรือกิจกรรมนันทนาการอย่างเหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
39	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการใช่วิทยาการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเป็นประจำ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
40	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการแสดงละคร หรือการแสดงบทบาทสมมติ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
41	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการใช้อินเทอร์เน็ตสมัยใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
42	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการเข้าค่าย หรือจัดอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
43	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
44	สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	-1	+1	0.6	ใช้ได้
45	สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินการและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	-1	+1	0.6	ใช้ได้
ด้านที่ 4 การกำกับ ติดตาม นิเทศ การดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ								
46	สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
47	สถานศึกษาดำเนินการประชุมชี้แจงบทบาท และหน้าที่คณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
48	สถานศึกษาดำเนินการกำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
49	สถานศึกษาดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
50	สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินการและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ในแผนงานของปีต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ข

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์

ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือทั้งฉบับ
โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.934	.923	50

มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.92

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 เพื่อนำไปวิเคราะห์หาข้อสรุป ที่เป็นจริง เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนต่อไป โดยผู้วิจัยขอชี้แจงดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 2-3 คน
รวมผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น สถานศึกษาละ 4-5 คน
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพของผู้อตอบคำถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41
3. ขอให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ตอน ตามสภาพความเป็นจริง
4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำไปใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้
5. ขอความกรุณา ส่งแบบสอบถามกลับคืน ภายในวันที่ 23 พฤศจิกายน 2558 และขอขอบ พระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นายจักรพงษ์ สุขสบาย

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง หน้ารายการที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

ตำแหน่งหน้าที่ของท่านในปัจจุบัน คือ

- ผู้บริหารสถานศึกษา
 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง 5 4 3 2 1 เพียงช่องเดียว ที่ตรงกับสภาพการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษาของท่าน ตามสภาพที่แท้จริง โดยเลือกตอบดังนี้

- 5 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

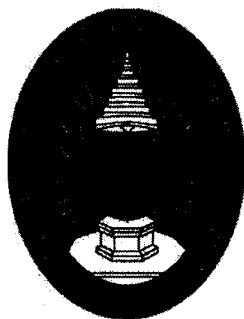
ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 การผนวกค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการจัดการเรียนรู้						
1	สถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมครู เพื่อร่วมวางแผนกำหนดนโยบายและแนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ					
2	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่าย แสดงความคิดเห็นในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ					
3	สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะดำเนินงาน การส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ เพื่อประสานงาน ช่วยเหลือ สนับสนุนกับฝ่ายต่างๆ อย่างเหมาะสม					
4	สถานศึกษาดำเนินการประชุมชี้แจงและกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะดำเนินงานอย่างชัดเจน					
5	สถานศึกษาดำเนินการสร้างวัฒนธรรมให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นคุณค่า และมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการดำเนินการ								
		5	4	3	2	1				
6	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ร่วมกันเป็นทีม									
7	สถานศึกษามีนโยบายในการบูรณาการค่านิยมหลัก 12 ประการในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้									
8	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูบูรณาการค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ									
9	สถานศึกษาดำเนินการบูรณาการค่านิยมหลัก 12 ประการในการจัดการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
10	สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานการบูรณาการค่านิยมหลัก 12 ประการในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ									
11	สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินการและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานการบูรณาการค่านิยมหลัก 12 ประการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง									
ด้านที่ 2 การปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการ										
12	สถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมครู เพื่อร่วมวางแผนการปลูกฝังส่งเสริม และพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้กับผู้เรียน									
13	สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝัง และพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง									
14	สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝัง และพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการให้กับผู้เรียนโดยเน้นการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน จนเกิดเป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืน									
15	สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝัง และพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการให้กับผู้เรียนสอดคล้องตามจุดเน้นค่านิยมที่ สพฐ. กำหนดไว้									
16	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ									
17	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมความซื่อสัตย์ เสียสละ และอดทน ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ									

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
18	สถานศึกษามีดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ					
19	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมการใฝ่หาความรู้ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ					
20	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมการรักษาวัฒนธรรมไทย ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ					
21	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมการมีศีลธรรม และความหวังดีต่อผู้อื่น ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ					
22	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมเข้าใจเรียนรู้ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ					
23	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย เคารพผู้ใหญ่ ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ					
24	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมการมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ					
25	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมการรู้จักดำรงตน โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ					
26	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมมีความเข้มแข็ง ในจิตใจ ไม่ยอมแพ้อำนาจฝ่ายต่ำ ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ					
27	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ตนเอง ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ					
28	สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานการปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ อย่างเป็นระบบ					
29	สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินการและนำผลไปปรับปรุงพัฒนา การดำเนินงานการปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ อย่างต่อเนื่อง					
ด้านที่ 3 การกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ						
30	สถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมครู เพื่อร่วมวางแผนการกำหนด รูปแบบการจัดการเรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้กับผู้เรียน					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
31	สถานศึกษาดำเนินการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียน					
32	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการเรียนรู้ผ่านระบบการเปรียบเทียบ					
33	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					
34	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการบรรยาย อภิปราย ชักถาม					
35	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการ ศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ					
36	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการทัศนศึกษา เรียนรู้จากสถานที่จริง					
37	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการใช้นิทานเรื่องเล่าสอนใจอย่างเหมาะสมกับวัย					
38	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการใช้เกม หรือกิจกรรมนันทนาการอย่างเหมาะสมกับวัย					
39	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการใช้วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเป็นประจำ					
40	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการแสดงละคร หรือการแสดงบทบาทสมมติ					
41	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่					
42	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการเข้าค่าย หรือจัดอบรม					
43	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์					
44	สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการอย่างเป็นระบบ					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
45	สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินการและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการอย่างต่อเนื่อง					
ด้านที่ 4 การกำกับ ติดตาม นิเทศการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ						
46	สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ อย่างเหมาะสม					
47	สถานศึกษาดำเนินการประชุมชี้แจงบทบาทและหน้าที่คณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานอย่างชัดเจน					
48	สถานศึกษาดำเนินการกำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ					
49	สถานศึกษาดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด					
50	สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินการและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ในแผนงานของปีต่อไป					



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

ส่วนที่ 1

ชื่อ-สกุล ผู้ให้สัมภาษณ์

ตำแหน่งปัจจุบัน.....

วันเดือนปี ที่สัมภาษณ์เวลา.....

ประสบการณ์การทำงานปี

สถานที่ติดต่อสะดวก.....โทรศัพท์.....

ส่วนที่ 2 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์ แนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
ของสถาน ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง การศึกษาสภาพการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 พบว่า ภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการปลูกฝังค่านิยม
หลัก 12 ประการและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการกำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงาน
ส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ จากผลการศึกษาสภาพการส่งเสริมดังกล่าวจึงมีประเด็น
หัวข้อในการสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ดังต่อไปนี้

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (๔๗๐๒)

ที่ บว. ว ๖๔๒/๒๕๕๘

วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน

ด้วย นายจักรพงษ์ สุขสบาย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๖ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ โดยมี อาจารย์ ดร.นงลักษณ์ ใจฉลาด เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรีย์ วงศ์วัฒนา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



ที่ ศธ ๐๕๓๘.๑(๘)/ว๔๑๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. คำโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายจักรพงษ์ สุขสบาย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๖ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ โดยมี อาจารย์ ดร.นงลักษณ์ ใจฉลาด เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือในครั้งนี้ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารีย์ วงศ์วัฒนา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๓๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘.๑(๘)/ว.๔๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตในการเก็บข้อมูล

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายจักรพงษ์ สุขสบาย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๖ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ โดยมี อาจารย์ ดร.นงลักษณ์ ใจฉลาด เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งในการศึกษาเรื่องดังกล่าว นักศึกษาจำเป็นต้องเข้าเก็บข้อมูล เพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบสอบถาม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขออนุญาตจากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารีย์ วงศ์วัฒนา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘.๑(๘)/ว.๕๙๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตเฝ้าฯ ในการเก็บข้อมูล

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ จำนวน ชุด

ด้วย นายจักรพงษ์ สุขสบาย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๖ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕๑ โดยมี อาจารย์ ดร.นงลักษณ์ ใจฉลาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งในการศึกษาเรื่องดังกล่าว นักศึกษาจำเป็นต้องเข้าเก็บข้อมูล เพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบสัมภาษณ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขออนุญาตเฝ้าฯ จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารีย์ วงศ์วัฒนา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑

ภาคผนวก จ

**ผลการวิเคราะห์การสัมพัทธ์แนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41**

**แบบบันทึกผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41**

ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการสัมภาษณ์

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 นายสงวนศักดิ์ เศรษฐวิชัยอาหาร ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2559 เวลา 14.00 – 15.00 น. สถานที่สัมภาษณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 ดร.ชนะ สุ่มมาตย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2559 เวลา 15.00 – 16.00 น. สถานที่สัมภาษณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 นายบุรพา พรหมเจียม ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2559 เวลา 13.00 – 14.00 น. สถานที่สัมภาษณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 ดร.ไพรินทร์ เหมบุตร ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2559 เวลา 15.00 – 16.00 น. สถานที่สัมภาษณ์ โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 ดร.สุทธิพงษ์ ธรรมสอน ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรปราการวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2559 เวลา 15.00 – 16.00 น. สถานที่สัมภาษณ์ โรงเรียนวชิรปราการวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6 นายสุวรรณ วงศ์สิริทัต ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2559 เวลา 10.00 – 11.00 น. สถานที่สัมภาษณ์โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7 นายสมเกียรติ ผ่องจิต ผู้อำนวยการโรงเรียนระหานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2559 เวลา 14.00 - 15.00 น. สถานที่สัมภาษณ์โรงเรียนระหานวิทยา อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8 นายอภิชาติ พงษ์ภู่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2559 เวลา 11.00 - 12.00 น. สถานที่สัมภาษณ์โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9 นางศิริวรรณ กันศิริ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2559 เวลา 16.00 - 17.00 น. สถานที่สัมภาษณ์โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

ผลการสัมภาษณ์

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ผู้วิจัยนำมาสรุปผล โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. แนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 โดยภาพรวมด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการกำกับติดตาม นิเทศการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ มีรายละเอียดดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
คนที่ 1	- สถานศึกษาดูรมีการสร้างเครือข่ายการนิเทศกับกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขต เพื่อกำกับ ติดตาม นิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1. ต้นสังกัดควรให้ความสำคัญและเข้มงวดกับการขับเคลื่อนการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ในสถานศึกษา
คนที่ 2	- ให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีศึกษานิเทศก์ เป็นผู้กำกับติดตาม นิเทศผลการดำเนินงานอย่างเข้มข้น ต่อเนื่อง และให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างเวทีให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างต่อเนื่อง	2. ให้คณะทำงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกันจัดทำแผนการขับเคลื่อนการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ พร้อมเครื่องมือการนิเทศ/แผนการนิเทศและรูปแบบการรายงานผลการดำเนินงานแก่เขตพื้นที่

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
คนที่ 3	<p>-ให้คณะทำงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนการขับเคลื่อนการ ส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ พร้อม เครื่องมือการนิเทศ/แผนการนิเทศและ รายงาน</p> <p>-สนับสนุนงบประมาณเพื่อการดำเนินงาน</p>	<p>3. เขตพื้นที่ควรมีการสนับสนุน งบประมาณเพื่อการดำเนินงาน ส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ทั้งในระดับเขต และโรงเรียน</p> <p>4. เขตพื้นที่ควรมีการประกวด แข่งขัน Best การส่งเสริมค่านิยม หลักฯ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ โรงเรียนในสังกัดให้ความสำคัญ และมีการมอบโล่เพื่อเป็นการ สร้างขวัญกำลังใจ</p>
คนที่ 4	<p>-ในภาพรวมต้องให้ต้นสังกัดให้ความสำคัญ และเข้มงวดกับการขับเคลื่อนในการ ส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ในสถานศึกษา</p> <p>- สถานศึกษาดำเนินการ และให้ ความสำคัญอย่างจริงจัง และดำเนินการ ตามแนวทางการส่งเสริมโดยใช้ กระบวนการ PDCA</p> <p>- กระตุ้นให้ครู ตระหนักให้ความสำคัญ อบรมสั่งสอนและร่วมพัฒนาไปกับโรงเรียน</p> <p>- กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของ ค่านิยม และเกิดแนวร่วมในการส่งเสริม พัฒนาไปพร้อมกับสถานศึกษา</p>	<p>5. เขตพื้นที่ควรมีการออกนิเทศ ติดตามการดำเนินการส่งเสริม ค่านิยมฯ พร้อมกับการประกัน คุณภาพภายในแต่ละปีของ สถานศึกษา</p> <p>6. สถานศึกษาควรให้ความสำคัญ และดำเนินการอย่าง จริงจัง ในการส่งเสริมค่านิยม หลัก 12 ประการ อย่างมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน</p>
คนที่ 5	<p>-สถานศึกษาจัดให้มีคณะกรรมการด้านการ กำกับ ติดตาม การส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการในสถานศึกษา โดยสม่ำเสมอ เป็น ระยะ จัดคณะกรรมการในการนิเทศอย่าง ต่อเนื่อง เป็นระบบ เป็นไปโดยกัลยาณมิตร และมีการประชุมสรุปถึงปัญหา แนว ทางแก้ไขปัญหา และแนวทางพัฒนาต่อไป</p>	<p>7. กระตุ้นให้ครู ตระหนักถึง ความสำคัญ ในการอบรมสั่งสอน และร่วมพัฒนาไปกับโรงเรียน</p> <p>8. กระตุ้นให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของค่านิยม และเกิด แนวร่วมในการส่งเสริมพัฒนาไป ร่วมกับสถานศึกษา</p>

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
คนที่ 6	<p>- สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการส่งเสริมค่านิยมอย่างชัดเจน โดยยึดหลักกระบวนการ PDCA ในการดำเนินงาน โดยเฉพาะขั้นการวิเคราะห์ สรุปผลให้หลายฝ่ายมีส่วนร่วม แล้วนำผลไปใช้วางแผนในการกำหนดแผนปฏิบัติการในปีต่อไป</p> <p>- ฝ่ายบริหารให้ความสำคัญ และนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง</p> <p>- ให้เขตพื้นที่ที่กำหนดให้มีการนิเทศติดตามการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยใช้การนิเทศรูปแบบของสหวิทยาเขต แลกเปลี่ยนกันนิเทศแต่ละโรงเรียน เพื่อช่วยลดภาระงานของศึกษานิเทศก์</p>	<p>9. สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลักๆ ร่วมกัน เพื่อให้เกิดความร่วมมือทั้งโรงเรียน เริ่มตั้งแต่การประชุมทำแผนปฏิบัติการ โดยมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมอย่างชัดเจน</p> <p>10. สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการส่งเสริมค่านิยมอย่างชัดเจน โดยยึดหลักกระบวนการ PDCA ในการดำเนินงาน</p> <p>11. สถานศึกษาควรจัดให้มีคณะกรรมการด้านการกำกับติดตาม การส่งเสริมค่านิยมหลัก</p>
คนที่ 7	<p>- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมฯ ดำเนินการตามระบบ PDCA ติดตามนิเทศเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>- ให้ต้นสังกัดกำหนดกรอบการรายงานตามรูปแบบที่ตั้งขึ้น และกำหนดเวลาเป็นระยะอย่างชัดเจน</p>	<p>12 ประการในสถานศึกษา โดยสม่ำเสมอ เป็นระยะ จัดคณะกรรมการในการนิเทศอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ เป็นไปโดยกัลยาณมิตร และมีการประชุมสรุปถึงปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหา และแนวทางพัฒนาต่อไป</p>
คนที่ 8	<p>- ควรมีการแต่งตั้งคณะทำงานที่ชัดเจน มอบหมายหน้าที่ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ฝ่ายบริหารให้การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง</p> <p>- เขตพื้นที่ควรให้ความสำคัญ และมีการออกนิเทศการดำเนินการส่งเสริมค่านิยมฯ อาจมีการนิเทศพร้อมกับการประกันคุณภาพภายใน</p>	<p>12. สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายการนิเทศกับกลุ่มโรงเรียนในสหวิทยาเขต เพื่อกำกับ ติดตาม นิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p>

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
คนที่ 9	<p>- เขตพื้นที่ควรมีการประกวดแข่งขัน Best การส่งเสริมค่านิยมหลักๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้โรงเรียนในสังกัดให้ความสำคัญ และมีการมอบโล่เพื่อเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ</p> <p>- สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน ส่งเสริมค่านิยมหลักๆ ร่วมกัน เพื่อให้เกิดความร่วมมือทั้งโรงเรียน เริ่มตั้งแต่การประชุมทำแผนปฏิบัติการ โดยมีการกำหนด โครงการกิจกรรมส่งเสริมให้ชัดเจน</p> <p>- มีการแต่งตั้ง คณะทำงานให้เป็นรูปธรรม มีการนิเทศติดตามโดยผู้บริหาร และยึด กระบวนการ PDCA มาเป็นกรอบในการทำงาน</p> <p>- ให้เขตพื้นที่สร้างแนวทางการรายงานผล โดยกำหนดรูปแบบให้แต่ละสถานศึกษา ได้สรุปรายงานผลในแต่ละปีการศึกษา โดย มีการจัดประกวดให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่ ส่งเสริมค่านิยมฯ ได้อย่างยอดเยี่ยมเพื่อเป็น การกระตุ้นการทำงานและสร้างขวัญ กำลังใจให้ผู้บริหาร ครู และชุมชน</p>	

2. แนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ด้านการผนวกค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการจัดการเรียนรู้ ประเด็นการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินการและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานการบูรณาการค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีรายละเอียดดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
คนที่ 1	เขตพื้นที่จัดทำแบบวิเคราะห์ผลการดำเนินการ และแบบรายงานการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา ให้สถานศึกษาดำเนินการ ปีละ 2 ครั้ง และรายงาน สพม.41	1. เขตพื้นที่การศึกษากำหนดให้สถานศึกษามอบหมายผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการส่งเสริมค่านิยมหลักฯ ไว้ในโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่ชัดเจน เช่น เน้นโครงการที่ขึ้นตรงกับรองฯ กลุ่มบริหารงานวิชาการ มีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นคณะทำงานเป็นต้น
คนที่ 2	- สถานศึกษากำหนดให้ค่านิยมหลัก 12 ประการ เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน - ผู้บริหารสถานศึกษายกระดับ กำกับติดตาม และเพิ่มความเข้มข้น ในการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ	2. เขตพื้นที่จัดทำแบบวิเคราะห์ผลการดำเนินการ และแบบรายงานการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา ให้สถานศึกษาดำเนินการ ปีละ 2 ครั้ง และรายงาน สพม.41
คนที่ 3	-เขตพื้นที่การศึกษากำหนดให้สถานศึกษามอบหมายผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการส่งเสริมค่านิยมหลักฯ ไว้ในโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่ชัดเจน เช่น เน้นโครงการที่ขึ้นตรงกับรองฯ กลุ่มบริหารงานวิชาการ มีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นคณะทำงานเป็นต้น - คณะทำงานวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนา โดยจัดทำเป็นแผนงาน/โครงการบูรณาการการส่งเสริมค่านิยมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ครูผู้สอนจัดทำ AAR (after Action Review)	3. สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับค่านิยมหลัก12 ประการ โดยจัดทำเป็นนโยบายของโรงเรียน พร้อมทั้งมีโครงการกิจกรรมต่างๆส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งกำหนดให้ค่านิยมหลัก บูรณาการเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน 4. สถานศึกษามีการประชุมครูชี้แจงถึงแนวทางนโยบายในการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
คนที่ 4	<p>ภายหลังการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดให้มีการนิเทศติดตามด้วยรูปแบบต่างๆ ทั้งการนิเทศภายในและภายนอก - สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับค่านิยมหลักๆ โดยจัดทำเป็นนโยบายของโรงเรียน พร้อมทั้งมีโครงการ กิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง - จัดตั้งคณะทำงานอย่างชัดเจน มีการมอบหมาย ติดตามนิเทศ และรายงานผลการปฏิบัติทั้งในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมต่างๆ ตลอดจนมีการสรุปผล วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และนำไปวางแผนในแผนปฏิบัติการต่อไป 	<p>ส่งเสริมค่านิยมหลักๆ กับการบูรณาการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นให้ครูตระหนักถึงความสำคัญ และมอบหมายแนวทางการนำไปปฏิบัติ ตลอดจนการวิเคราะห์สรุปผล โดยทำงานร่วมกับคณะทำงานของโรงเรียน</p> <p>5. มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนส่งเสริมค่านิยมหลักๆ โดยมีแนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA อย่างเป็นขั้นตอนเป็นระบบ และมีการติดตามนิเทศอย่างต่อเนื่อง จนครบปีการศึกษา</p> <p>6. สถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ในการผนวกค่านิยมหลัก 12 ประการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์หาผลการดำเนินการ ปัญหาต่างๆ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ</p>
คนที่ 5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ในการผนวกค่านิยมหลัก 12 ประการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์หาผลการดำเนินการ ปัญหาต่างๆ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ 	<p>7. ผู้บริหารสถานศึกษาระดับกำกับติดตาม นิเทศ และเพิ่มความเข้มข้น ในการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ</p> <p>8. มีการส่งเสริมให้ครูนำค่านิยม 12 ประการไปบูรณาการในการเรียนการสอน โดยเขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้</p>
คนที่ 6	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ และกำหนดให้เป็นนโยบายหนึ่งของโรงเรียนในการส่งเสริม ทั้งในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมตามแผนงานต่างๆ - มีการแต่งตั้งคณะทำงานการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ มีกรรมการคอยกำกับติดตาม นิเทศ การบูรณาการในการเรียนการสอน และกำหนดปฏิทินให้ครู 	<p>7. ผู้บริหารสถานศึกษาระดับกำกับติดตาม นิเทศ และเพิ่มความเข้มข้น ในการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ</p> <p>8. มีการส่งเสริมให้ครูนำค่านิยม 12 ประการไปบูรณาการในการเรียนการสอน โดยเขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้</p>

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
คนที่ 7	<p>รายงานผลตามระยะ พร้อมทั้งในรอบปี การศึกษาต้องมีการประชุมสรุปผล และนำไปพัฒนาต่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งคณะทำงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ หรืออาจเป็นชุดเดียวกันกับการประกันคุณภาพภายใน และกำหนดปฏิทินการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีกรรมการคอยติดตามนิเทศการบูรณาการค่านิยมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - สร้างแบบประเมินการติดตามผลการบูรณาการค่านิยมในการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละภาคเรียน โดยให้ครูผู้สอนรายงาน โดยมีคณะทำงานฯ จัดให้มีประชุมการสรุปผล ร่วมกัน ร่วมวิเคราะห์ข้อบกพร่องแล้วนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป 	<p>9. ให้ครูผู้สอนจัดทำ AAR (after Action Review) หรือสร้างแบบประเมินการติดตามผลการบูรณาการค่านิยมในการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละภาคเรียน โดยให้ครูผู้สอนรายงาน โดยมีคณะทำงานฯ จัดให้มีประชุมการสรุปผล ร่วมกัน ร่วมวิเคราะห์ข้อบกพร่องแล้วนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป</p>
คนที่ 8	<ul style="list-style-type: none"> - ให้สถานศึกษามีแผน หรือโครงการที่ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา อย่างชัดเจน - มีการส่งเสริมให้ครูนำไปบูรณาการในการเรียนการสอน เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับค่านิยม 12 ประการได้ - กำหนดคณะทำงานติดตาม นิเทศการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละรอบปีอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนมีส่วนร่วมวิเคราะห์ และวางแผนพัฒนาในปีต่อไป 	

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
คนที่ 9	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการประชุมครู ชี้แจงถึงแนวทางนโยบายในการส่งเสริมค่านิยมหลักๆ กับการบูรณาการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นให้ครูตระหนักถึงความสำคัญ และมอบหมายแนวทางการนำไปปฏิบัติ ตลอดจนการวิเคราะห์สรุปผล โดยทำงานร่วมกับคณะทำงานของโรงเรียน - สถานศึกษามีการออกแบบ แบบรายงานผลการพัฒนาค่านิยมหลักในการจัดการเรียนรู้ ให้กับครูผู้สอนไว้เป็นกรอบในการสรุปรายงานผล - มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนส่งเสริมค่านิยมหลักๆ โดยมีแนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA อย่างเป็นขั้นตอนเป็นระบบ และมีการติดตามนิเทศอย่างต่อเนื่อง จนครบปีการศึกษา 	

3. แนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ด้านการปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการ ประเด็นการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินการและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานการปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้ต่อเนื่อง มีรายละเอียดดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
คนที่ 1	เขตพื้นที่จัดทำแบบวิเคราะห์ผลการดำเนินการ และแบบรายงานการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา ให้สถานศึกษาดำเนินการ ปีละ 2 ครั้ง และรายงาน สพม.41	1. เขตพื้นที่จัดทำแบบวิเคราะห์ผลการดำเนินการ และแบบรายงานการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา ให้สถานศึกษาดำเนินการ ปีละ 2 ครั้ง และรายงาน สพม.41
คนที่ 2	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นำค่านิยมหลัก 12 ประการ ไปสู่การปฏิบัติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กำหนดให้มีการนิเทศติดตาม และประเมินผล ในระดับเขตพื้นที่ โดยให้ศึกษานิเทศก์ลงพื้นที่ติดตามผลของสถานศึกษา - ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู นักเรียน ที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามค่านิยมหลัก 12 ประการ ในแต่ละสถานศึกษา โดยมีการมอบโล่ เกียรติบัตร เพื่อเป็นรางวัล และสร้างแรงบันดาลใจให้กับเพื่อนนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> 2. กำหนดให้มีการนิเทศติดตามและประเมินผล ในระดับเขตพื้นที่ โดยให้ศึกษานิเทศก์ลงพื้นที่ติดตามผลของสถานศึกษา 3. สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมค่านิยมหลักฯ อย่างจริงจัง โดยการมีโครงการที่ชัดเจนในการส่งเสริมหรือปลูกฝังค่านิยมให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถบูรณาการได้ เช่น วันพ่อ วันอาเซียน วันสำคัญทางศาสนา
คนที่ 3	<ul style="list-style-type: none"> - ให้โรงเรียนจัดทำ AAR ภายหลังจากทำงาน (อาจเป็นเดือนละครั้งหรือตามความเหมาะสม) เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู/นักเรียน) - แต่งตั้งคณะทำงานประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน โดย <ul style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนประเมินตนเอง โดยอาจพิจารณาจากพฤติกรรมที่เกิดขึ้น การสร้าง 	4. สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการประจำปีโดยบรรจุเรื่องนี้ไว้ในแผนอย่างเป็นรูปธรรม

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
<p>ผลงานชิ้นงาน ฯลฯ</p> <p>2. ผู้เกี่ยวข้องนอกสถานศึกษาร่วมประเมิน โดยอาจทำในลักษณะการประชุมชี้แจงรับฟังความคิดเห็น การทำประชาพิจารณ์เพื่อหาข้อสรุป ฯลฯ</p> <p>- กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการประจำปีโดยบรรจุเรื่องนี้ไว้ในแผนอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>คนที่ 4</p> <p>- เริ่มจากต้องปลูกฝัง กระตุ้นให้บุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง เด็ก เห็นคุณค่าและตระหนักถึงค่านิยมหลัก 12 ประการ</p> <p>- กระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญ และนำไปจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยผนวกกับกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการของโรงเรียน</p> <p>- มีการดำเนินการติดตาม นิเทศการดำเนินงานส่งเสริมการปลูกฝัง และสรุปผลอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ผลงานชิ้นงาน ฯลฯ</p> <p>2. ผู้เกี่ยวข้องนอกสถานศึกษาร่วมประเมิน โดยอาจทำในลักษณะการประชุมชี้แจงรับฟังความคิดเห็น การทำประชาพิจารณ์เพื่อหาข้อสรุป ฯลฯ</p> <p>- กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการประจำปีโดยบรรจุเรื่องนี้ไว้ในแผนอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>คนที่ 4</p> <p>- เริ่มจากต้องปลูกฝัง กระตุ้นให้บุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง เด็ก เห็นคุณค่าและตระหนักถึงค่านิยมหลัก 12 ประการ</p> <p>- กระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญ และนำไปจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยผนวกกับกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการของโรงเรียน</p> <p>- มีการดำเนินการติดตาม นิเทศการดำเนินงานส่งเสริมการปลูกฝัง และสรุปผลอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>5. สถานศึกษาควรปลูกฝังกระตุ้นให้บุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง เด็ก เห็นคุณค่าและตระหนักถึงค่านิยมหลัก 12 ประการ</p> <p>6. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนส่งเสริมค่านิยมหลักฯ โดยมีแนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA อย่างเป็นขั้นตอนเป็นระบบ และมีการติดตามนิเทศอย่างต่อเนื่อง จนครบปีการศึกษา</p> <p>7. มีการใช้กระบวนการทำงานวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA วางแผนการทำงาน แต่งตั้งคณะทำงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ กำหนดปฏิทินการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีกรรมการคอยติดตามนิเทศการจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมคณะทำงานฯ จัดให้มีประชุมการสรุปผล ร่วมกัน ร่วมวิเคราะห์ข้อบกพร่องแล้วนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ทำอย่างจริงจังและเป็นระบบตามแผนที่กำหนดไว้</p>
<p>คนที่ 5</p> <p>- สถานศึกษาจัดให้มีการระดมความคิดเห็นเพื่อจัดทำ กำหนดเครื่องมือในการวิเคราะห์ผลการดำเนินการอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในสถานศึกษา เพื่อให้การวิเคราะห์ผลเป็นไปในแนวทางเดียวกัน และตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนงาน</p>	<p>คนที่ 5</p> <p>- สถานศึกษาจัดให้มีการระดมความคิดเห็นเพื่อจัดทำ กำหนดเครื่องมือในการวิเคราะห์ผลการดำเนินการอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในสถานศึกษา เพื่อให้การวิเคราะห์ผลเป็นไปในแนวทางเดียวกัน และตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนงาน</p>	<p>8. สถานศึกษาจัดให้มีการระดมความคิดเห็น เพื่อจัดทำ กำหนดเครื่องมือในการวิเคราะห์ผลการดำเนินการอย่างหลากหลาย</p>
<p>คนที่ 6</p> <p>- มีการแต่งตั้งคณะทำงานการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ มีกรรมการคอยกำกับติดตาม นิเทศ การบูรณาการในการ</p>	<p>คนที่ 6</p> <p>- มีการแต่งตั้งคณะทำงานการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ มีกรรมการคอยกำกับติดตาม นิเทศ การบูรณาการในการ</p>	<p>8. สถานศึกษาจัดให้มีการระดมความคิดเห็น เพื่อจัดทำ กำหนดเครื่องมือในการวิเคราะห์ผลการดำเนินการอย่างหลากหลาย</p>

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
คนที่ 7	<p>เรียนการสอน และการกิจกรรมเสริมต่างๆ อย่างเป็นระบบ กำหนดปฏิทินให้ครู ผู้รับผิดชอบ รายงานผลตามระยะ พร้อม ทั้งในรอบปีการศึกษาต้องมีการประชุม สรุปผล และนำไปพัฒนาต่อไป เช่นเดียวกับด้านที่ 1</p> <p>- มีการใช้กระบวนการทำงานวงจรคุณภาพ ของเดมมิ่ง PDCA วางแผนการทำงาน แต่งตั้งคณะทำงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน อย่างชัดเจน มีกรรมการคอยติดตามนิเทศ การจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยม คณะทำงาน ฯ จัดให้มีประชุมการสรุปผล ร่วมกัน ร่วม วิเคราะห์ข้อบกพร่องแล้วนำไปพัฒนาในปี การศึกษาต่อไป ทำให้จริงจังและเป็นระบบ ตามแผนที่กำหนดไว้</p>	<p>เพื่อใช้ในสถานศึกษา เพื่อให้การ วิเคราะห์ผลเป็นไปในแนวทาง เดียวกัน และตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนงาน</p> <p>9. ให้สถานศึกษาจัดทำ AAR ภายหลังจากการทำงาน (อาจเป็น เดือนละครั้งหรือตามความ เหมาะสม) เพื่อสะท้อนผลการ ดำเนินงานจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู/นักเรียน)</p> <p>10. แต่งตั้งคณะทำงานประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน โดย</p> <p>1) โรงเรียนประเมินตนเอง โดย อาจพิจารณาจากพฤติกรรมที่ เกิดขึ้น การสร้างผลงาน/ชิ้นงาน ฯลฯ</p> <p>2) ผู้เกี่ยวข้องนอกสถานศึกษา ร่วมประเมิน โดยอาจทำใน ลักษณะการประชุมชี้แจงรับฟัง ความคิดเห็น การทำประชา พิจารณ์เพื่อหาข้อสรุป ฯลฯ</p>
คนที่ 8	<p>- ให้สถานศึกษามีแผน หรือโครงการที่ บูรณาการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา อย่างชัดเจน เช่นเดียวกับด้านแรก</p> <p>- กำหนดกรอบแนวทางการส่งเสริมค่านิยม ของสถานศึกษาให้ชัดเจน และสร้างเกณฑ์ การประเมินเพื่อไว้สำหรับวิเคราะห์ผลการ ดำเนินการ และกำหนดคณะทำงานติดตาม นิเทศการดำเนินงาน และสรุปผลการดำ เนินงานในแต่ละรอบปีอย่างค่อเนื่องมีส่วนร่วม ร่วมวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาต่อไป</p>	<p>11. ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู นักเรียน ที่ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างตามค่านิยมหลัก 12 ประการ ในแต่ละสถานศึกษา โดยมีการมอบโล่ เกียรติบัตร เพื่อเป็นรางวัล และสร้างแรงบันดาลใจให้กับเพื่อนนักเรียน</p>

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
คนที่ 9	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการส่งเสริมค่านิยมหลักฯ อย่างจริงจัง โดยการมีโครงการที่ชัดเจนในการส่งเสริมหรือปลูกฝังค่านิยมให้กับผู้เรียน ผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถบูรณาการได้ เช่น วันพ่อ วันอาเซียน วันสำคัญทางศาสนา - มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนส่งเสริมค่านิยมหลักฯ โดยมีแนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA อย่างเป็นขั้นตอนเป็นระบบ และมีการติดตามนิเทศอย่างต่อเนื่อง จนครบปีการศึกษา 	

4. แนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 41 ด้านการกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ประเด็นการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยการแสดงละคร หรือการแสดงบทบาทสมมติ มีรายละเอียดดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
คนที่ 1	-หน่วยงานต้นสังกัด มีการให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม โดยให้สถานศึกษาพิจารณากิจกรรมที่เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา และส่งผลต่อการมีค่านิยมหลัก 12 ประการ ซึ่งอาจจะไม่จำเป็นต้องเป็นกิจกรรมการแสดงละคร หรือบทบาทสมมติ แต่ควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. หน่วยงานต้นสังกัด มีการให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม โดยให้สถานศึกษาพิจารณากิจกรรมที่เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา และส่งผลต่อการมีค่านิยมหลัก 12 ประการ ซึ่งอาจจะไม่จำเป็นต้องเป็นกิจกรรมการแสดงละคร หรือบทบาทสมมติ แต่ควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
คนที่ 2	- เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม นำเสนอผลงาน ในรูปแบบ Best Practice เพื่อเป็นเวทีในการแสดงออกให้กับนักเรียนได้นำเสนอผลงานทุกระดับ	2. เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม นำเสนอผลงาน ในรูปแบบ Best Practice เพื่อเป็นเวทีในการแสดงออกให้กับนักเรียนได้นำเสนอผลงานทุกระดับ
คนที่ 3	- จัดหาสื่อที่เกี่ยวข้อง (ค่านิยมหลัก การแสดงละคร บทบาทสมมติ) เผยแพร่ให้สถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้ - เปิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเชิญผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนมาร่วมแลกเปลี่ยน	3. ต้นสังกัดจัดหาสื่อที่เกี่ยวข้อง (ค่านิยมหลัก การแสดงละคร บทบาทสมมติ) เผยแพร่ให้สถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้
คนที่ 4	- พยายามจัดรูปแบบการเรียนรู้โดยลดการเรียนรู้แบบนามธรรม ให้ใช้การเรียนการสอนแบบรูปธรรม ที่ได้จับต้อง เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เช่น การศึกษานอกสถานที่ แสดงละคร การสาธิต การทำโครงงาน ฯลฯ	4. เปิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเชิญผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนมาร่วมแลกเปลี่ยน

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
คนที่ 5	<p>เพื่อที่จะได้เกิดองค์ความรู้และคุณลักษณะที่คงทน</p> <p>- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงละครหรือบทบาทสมมติในการเรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ เช่น การจัดประกวดละครสั้น ภาพยนตร์สั้น ในสถานศึกษา โดยสอดแทรกกับกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดให้มีความปกติ</p> <p>- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสอดแทรกกิจกรรมแสดงละคร การแสดงบทบาทสมมติ ในแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>5. สถานศึกษาควรส่งเสริมจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่เหมาะสมตามช่วงวัย และเป็นกิจกรรมที่เป็นความต้องการของผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดี และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p> <p>6. พยายามจัดรูปแบบการเรียนรู้ โดยลดการเรียนรู้แบบนามธรรม ให้ใช้การเรียนการสอนแบบรูปธรรม ที่ได้จับต้อง เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เช่น การศึกษา นอกสถานที่ แสดงละคร การสาธิต การทำโครงงาน ฯลฯ</p>
คนที่ 6	<p>- การเรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยกิจกรรมการแสดงละคร หรือบทบาทสมมติ อาจเป็นวิธีที่ไม่ได้ใช้บ่อย หรือต้องใช้เวลามากในการเตรียมตัว จึงทำให้ระดับมัธยม มีการส่งเสริมด้วยวิธีนี้น้อยกว่าอื่นๆ</p> <p>- การเรียนรู้ค่านิยมค่านิยม ควรส่งเสริมด้วยการจัดการวิธีเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำมากกว่าทฤษฎี ได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการหรือวิธีการต่างๆก็ได้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดค่ายอาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะ หรือการได้ให้เด็กฝึกใช้ชีวิตจริงตามลักษณะค่านิยมที่กำหนดให้</p>	<p>เพื่อที่จะได้เกิดองค์ความรู้และคุณลักษณะที่คงทน</p> <p>7. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงละครหรือบทบาทสมมติในการเรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ เช่น การจัดประกวดละครสั้น ภาพยนตร์สั้น ในสถานศึกษา โดยสอดแทรกกับกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดให้มีความปกติ</p> <p>8. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการสอดแทรกกิจกรรมแสดงละคร การแสดงบทบาทสมมติ ในแผนการจัดการเรียนรู้</p>
คนที่ 7	<p>- ควรมีการกำหนดวิธีการเรียนรู้ค่านิยมด้วยวิธีที่เน้นการให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง และ</p>	

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
คนที่ 8	<p>ในรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งได้เกิดจากการที่นักเรียนได้ซึมซับและปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดเป็นอัตลักษณ์ประจำตน</p> <p>- ใช้กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนทั้งโรงเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ด้วยการทำแฟ้มรายงานการพัฒนาตนตามค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยมีการได้ประพฤติตนตามคุณลักษณะในแต่ละค่านิยม และรายงานด้วยรูปภาพ แล้วเขียนบรรยายตามแบบที่โรงเรียนกำหนดให้ โดยมีครูเป็นต้นแบบในการปฏิบัติด้วยทั้งโรงเรียน</p> <p>- ควรจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่เหมาะสมตามช่วงวัย และเป็นกิจกรรมที่เป็นความต้องการของผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดี และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p> <p>- ควรจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตอาสาที่เกิดจากความคิด ความร่วมมือของนักเรียน ด้วยการบูรณาการค่านิยมในกิจกรรม เช่น การทำฝาย การทำความสะอาดโบราณสถานฯ โดยมีครูเป็นผู้ดูแลให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินกิจกรรม และมีการสะท้อนบทเรียน คุณค่าที่ได้รับ</p>	<p>9. ใช้กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนทั้งโรงเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ด้วยการทำแฟ้มรายงานการพัฒนาตนตามค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยมีการได้ประพฤติตนตามคุณลักษณะในแต่ละค่านิยม และรายงานด้วยรูปภาพ แล้วเขียนบรรยายตามแบบที่โรงเรียนกำหนดให้ โดยมีครูเป็นต้นแบบในการปฏิบัติด้วยทั้งโรงเรียน</p> <p>10. ควรจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตอาสา ที่เกิดจากความคิด ความร่วมมือของนักเรียน ด้วยการบูรณาการค่านิยมในกิจกรรม เช่น การทำฝาย การทำความสะอาดโบราณสถานฯ โดยมีครูเป็นผู้ดูแล ให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินกิจกรรม และมีการสะท้อนบทเรียน คุณค่าที่ได้รับ</p>
คนที่ 9	<p>- การเรียนรู้ค่านิยมด้วยละครหรือบทบาทสมมติ อาจมีข้อจำกัด ทั้งในเรื่องวัยที่ไม่ค่อยเหมาะสมกับมัธยม เวลาที่ต้องใช้มารวมถึงครูอาจมีความสามารถทางการจัดการเรียนรู้ด้านละครอย่างจำกัด จึงควรส่งเสริมด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความ</p>	

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
	<p>เหมาะสม และความถนัดของผู้สอน โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>- นอกจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมด้วยการบูรณาการตามวิชาเรียนแล้ว สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ เสริมหลักสูตรที่จะพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติม ที่เป็นการเรียนรู้ในรูปแบบที่นักเรียนต้องการ อาจจะรูปแบบการไปทำจิตอาสา เป็นห้องเรียน ที่จะได้เกิดความภาคภูมิใจ หรือทัศนคติที่ดีต่อการเป็นคนดีมีค่านิยม</p>	

4. แนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ด้านการกำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ประเด็นการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการกำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบมีรายละเอียดดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
คนที่ 1	- สถานศึกษาคควรมีการสร้างเครือข่ายการนิเทศกับกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขต เพื่อกำกับ ติดตาม นิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1. เขตพื้นที่การศึกษากำหนดเรื่องการส่งเสริมค่านิยมหลักฯ เป็นนโยบาย และแจ้งผู้บริหารทราบเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ
คนที่ 2	- เขตพื้นที่การศึกษา ควรมีเครื่องมือในการกำกับติดตามนิเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้มีเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศภายใน ทั้งในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา	2. เขตพื้นที่การศึกษา ควรมีเครื่องมือในการกำกับติดตามติดตามนิเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้มีเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศภายใน ทั้งในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา
คนที่ 3	- สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องกระบวนการนิเทศการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ในสถานศึกษา แก่ผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษา - ให้สถานศึกษาใช้เครื่องมือนิเทศที่จัดทำโดยเขตพื้นที่การศึกษาในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานเขตพื้นที่ตามเวลาที่กำหนด เช่น ทุกเดือน หรือทุกไตรมาส เป็นต้น - เขตพื้นที่การศึกษากำหนดเป็นนโยบาย และแจ้งผู้บริหารทราบเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ	3. เขตพื้นที่สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องกระบวนการนิเทศการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ในสถานศึกษา แก่ผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษา 4. สถานศึกษาต้องสร้างความรู้ความตระหนักเรื่องกระบวนการนิเทศการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการในสถานศึกษา แก่ผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
คนที่ 4	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักเรื่องกระบวนการนิเทศการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการในสถานศึกษา แก่ผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษา - สถานศึกษามีการวางแผนการทำงานส่งเสริมค่านิยมหลักฯ ด้วยกระบวนการบริหารงานที่มีคุณภาพ PDCA และดำเนินการในทุกชั้นอย่างมีส่วนร่วม ทั้งวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข และนำผลมาวางแผนใหม่ให้ครบกระบวนการ 	<p>5. สถานศึกษามีการวางแผนการทำงานส่งเสริมค่านิยมหลักฯ ด้วยกระบวนการบริหารงานที่มีคุณภาพ PDCA และดำเนินการในทุกชั้นอย่างมีส่วนร่วม ทั้งวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข และนำผลมาวางแผนใหม่ให้ครบกระบวนการ</p> <p>6. สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมผู้รับผิดชอบ การกำกับ ติดตาม นิเทศ เพื่อกำหนดกรอบงาน กำหนดปฏิทิน การจัดลำดับขั้นตอนการกำกับ ติดตาม นิเทศ</p>
คนที่ 5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมผู้รับผิดชอบ การกำกับ ติดตาม นิเทศ เพื่อกำหนดกรอบงาน กำหนดปฏิทิน การจัดลำดับขั้นตอนการกำกับ ติดตาม นิเทศ ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 	<p>ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>7. สถานศึกษาต้องมีการให้ความสำคัญในการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยการทำงานแบบมีส่วนร่วม</p>
คนที่ 6	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาต้องมีการให้ความสำคัญในการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยการทำงานแบบมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม ทั้งฝ่ายผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง รวมถึงทำให้เด็กเห็นคุณค่าของค่านิยม - มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการส่งเสริมค่านิยมอย่างชัดเจน โดยยึดหลักกระบวนการ pdca ในการดำเนินงาน โดยเฉพาะขั้นการวิเคราะห์สรุปผลให้หลายฝ่ายมีส่วนร่วม แล้วนำผลไปใช้วางแผนในการกำหนดแผนปฏิบัติการในปีต่อไป 	<p>การทำงานแบบมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม ทั้งฝ่ายผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง รวมถึงทำให้เด็กเห็นคุณค่าของค่านิยม</p>

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
คนที่ 7	<ul style="list-style-type: none"> - มีการตั้งนโยบายในการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้โดดเด่น โดยมีโครงการ กิจกรรมเสริมให้กับผู้เรียน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมฯ ดำเนินการตามระบบ PDCA ติดตามนิเทศเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง - ให้ต้นสังกัดกำหนดกรอบการรายงานตามรูปแบบที่สร้างขึ้น และกำหนดเวลาเป็นระยะอย่างชัดเจน 	<p>8. สถานศึกษาควรมีการเชื่อมโยงโครงการส่งเสริมค่านิยมไว้ในระบบประกันคุณภาพภายใน ในมาตรฐานที่สอดคล้องกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน และมีการดำเนินงานตามกระบวนการไปร่วมกันทั้งผู้รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย เพื่อลดความซ้ำซ้อนภาระงานของครู</p>
คนที่ 8	<ul style="list-style-type: none"> - ให้สถานศึกษามีแผน หรือโครงการที่ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา อย่างชัดเจน ทั้งในการส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมต่างๆ โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และดำเนินการตามกระบวนการ PDCA ให้ครบวงจร - ควรมีการเชื่อมโยงโครงการส่งเสริมค่านิยม ไว้ในระบบประกันคุณภาพภายใน ในมาตรฐานที่สอดคล้องกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน และมีการดำเนินงานตามกระบวนการไปร่วมกันทั้งผู้รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย เพื่อลดความซ้ำซ้อนและภาระงานของครู 	<p>9. มีการแต่งตั้งคณะดำเนินการมอบหมายหน้าที่ที่ชัดเจน โดยดำเนินงานด้วยกระบวนการ PDCA มีการนิเทศติดตามโดยฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง</p> <p>10. สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายการนิเทศกับกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขต เพื่อกำกับติดตาม นิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p>
คนที่ 9	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการสร้างเข้าใจ ให้เห็นถึงความสำคัญของค่านิยมหลัก 12 ประการ ในทุกภาคส่วนทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน - มีการกำหนดกิจกรรมโครงการ และแผนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ด้วยความร่วมมือร่วมใจของคณะครู 	

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายจักรพงษ์ สุขสบาย
วัน เดือน ปีเกิด	วันพฤหัสบดี ที่ 27 ธันวาคม 2533
สถานที่เกิด	19 หมู่ 2 ตำบลไกรกลาง อำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	19 หมู่ 2 ตำบลไกรกลาง อำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย 64170
โทรศัพท์มือถือ	088 - 280 2536
ตำแหน่ง	ครู คศ.1 โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา 2 กำแพงเพชร
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา 2 กำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 8 หมู่ 3 ตำบลประชาสุขสันต์ อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร 62170
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2538	ปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวัดโบสถ์ ต.ไกรนอก อ.องไกรลาศ จ.สุโขทัย
พ.ศ. 2545	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโบสถ์ ต.ไกรนอก อ.องไกรลาศ จ.สุโขทัย
พ.ศ. 2551	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนองไกรลาศวิทยา ต.ไกรกลาง อ.องไกรลาศ จ.สุโขทัย
พ.ศ. 2556	ปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (เกียรตินิยมอันดับ1) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อ.เมือง จ.พิษณุโลก
พ.ศ. 2559	ปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อ.เมือง จ.พิษณุโลก