

**วิธีการขั้นพื้นฐานในการตั้งราคาขาย** นิยมกันอยู่ทั่วไป มี 3 วิธี คือ

1. วิธีการตั้งราคาขายโดยยึดราคาต้นทุนเป็นเกณฑ์
2. วิธีการตั้งราคาขายโดยยึดความต้องการของตลาดเป็นเกณฑ์
3. วิธีการตั้งราคาขายโดยยึดการแข่งขันเป็นเกณฑ์

### **การจัดจำหน่าย**

การจัดจำหน่ายสินค้า เป็นภาระกิจหนึ่งที่ผู้ขายจะต้องมีความรู้ความเข้าใจซึ่งจะส่งผลให้การจำหน่ายสินค้านั้นสำเร็จได้ผลดี การจัดจำหน่ายสินค้าผู้ขายจะต้องเลือกปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้

1. การกำหนดวิธีขาย ใช้วิธีเรขาย แผงลอย เปิดร้านค้า หรือตั้งขายที่ครัวเรือนซึ่งควรเลือกให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น (ดังภาพที่ 1)
2. การหาตลาด การหาตลาดเพื่อจัดจำหน่าย สามารถจัดหาได้จากแหล่งต่อไปนี้
  - ร้านขายของทั่วไป
  - ศูนย์การค้าต่าง ๆ
3. การเลือกทำเลจำหน่าย ควรเลือกสถานที่ที่มีผู้คนสัญจรไปมามากเพียงพอ หรือเป็นแหล่งที่สะดวกต่อการไปมาของผู้ซื้อ
4. การโฆษณาในสภาพของนักเรียน อาจใช้วิธีการโฆษณา เช่น
  - บอกเพื่อน ๆ ให้ช่วยถามความต้องการของผู้ปกครอง
  - สอบถามตามบ้านผู้ปกครองด้วยตนเอง



(ภาพที่ 1)

### วิธีปฏิบัติในการจัดจำหน่าย

การปฏิบัติในการจำหน่ายสินค้า ผู้จำหน่ายควรปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. สำรวจความต้องการของตลาด โดยวิธีการสอบถามด้วยตนเอง
2. สรุปความต้องการชิ้นงาน
3. ลงมือปฏิบัติชิ้นงาน
4. ส่งมอบงานให้กับผู้ซื้อ
5. บันทึกรายรับ รายจ่าย เพื่อสรุปและปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน

### คุณธรรมจริยธรรมของผู้จัดจำหน่ายหรือผู้ให้บริการ

ผู้ประกอบการธุรกิจต่างๆ ควรมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงามเพราะจะช่วยให้ผู้ซื้อต้องการจะซื้ออีกในครั้งต่อไป ซึ่งจะเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้ธุรกิจประสบความสำเร็จ

คุณสมบัติของผู้จัดจำหน่าย ควรมีลักษณะ ดังนี้

1. แต่งกายสะอาดเรียบร้อย
2. หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส พูดจาไพเราะ แสดงกริยามารยาทด้วยอัธยาศัยที่ดีงาม
3. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่หลอกลวงผู้ซื้อ ไม่ค้ำกำไรเกินควร ไม่ปิดบังซ่อนของเสียไว้ ไม่ทอนเงินผิด ไม่คิดราคาขายจนเกินควร ไม่ผิดนัดหมาย
4. มีความขยัน ไม่แสดงความเกียจคร้านให้ผู้อื่นเห็น
5. ไม่พูดมากจนเกินไป

สินค้าที่ผลิตสำเร็จแล้วเป็นภาระกิจหนึ่งของผู้ผลิตหรือผู้ขายต้องมีการวางแผนในการจัดจำหน่ายสินค้า มีความรู้ความเข้าใจการคิดราคาต้นทุน ค่าแรง ค่าวัสดุ ค่าเสื่อมราคาของเครื่องมือ และค่าใช้จ่ายอื่นๆที่ใช้ในการผลิต มาคิดคำนวณเพื่อให้ได้ราคาขายที่ต้องการอย่างเหมาะสมกับชิ้นงาน ไม่คิดราคาสูงจนเกินหลักคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งจะส่งผลให้การจัดจำหน่ายสินค้านั้นสำเร็จได้ผลดี ไม่เกิดสภาวะการขาดทุน

.....

### แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง  
ให้เหมาะสมกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ความสนใจ			การแสดงความคิดเห็น			ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.	เด็กชายสุรพงศ์ คำมินแตก									
2.	เด็กชายจิรววัฒน์ บุตรแสนคม									
3.	เด็กชายณัฐภูมิ หงองาม									
4.	เด็กชายธีรพงศ์ พันธุ์ประคู่									
5.	เด็กชายชัยสิทธิ์ แก่นสนธิ์									
6.	เด็กหญิงจริยา หลวงโย									
7.	เด็กหญิงนิภาพร แก้วทอง									
8.	เด็กหญิงวราภรณ์ นาคทองดี									
9.	เด็กหญิงนภัสสร บุสโต									
10.	เด็กหญิงนันทิกานต์ ทองเพ็ง									
11.	เด็กหญิงรุ่งตะวัน บัวพลู									
12.	เด็กหญิงศศิธร บุตรศรี									

ลงชื่อ.....(ผู้ประเมิน)

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานมีความชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	2	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7-9	ดี (ได้ 5 คะแนน)
4-6	ปานกลาง (ได้ 3 คะแนน)
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง (ได้ 1 คะแนน)

## แบบทดสอบ

เรื่อง พื้นฐานการประกอบอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**คำชี้แจง** ข้อสอบเป็นความเรียง จำนวน 5 ข้อ  
ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

(คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

1. เราควรมีความรู้เกี่ยวกับการคิดราคาต้นทุน เพื่ออะไร

.....  
.....

2. นักเรียนสามารถนำผลงานจักสานไม่ไผ่ไปจัดจำหน่ายที่ใดได้บ้าง

.....  
.....

3. ถ้าต้นทุนการสานตะข้องมีราคา 100 บาท/ชิ้น ต้องการขายให้ได้ผลกำไร 200บาท นักเรียนจะต้องกำหนดราคาขายเท่าไร หากตะข้องใบนี้ใช้เวลาสาน 1 วัน (ค่าแรงขั้นต่ำ เท่ากับ 300 บาท/วัน)

.....  
.....  
.....

4. ถ้าต้นทุนการสานชะลอมมีราคา 20 บาท/ชิ้น ต้องการขายให้ได้ผลกำไร 30 บาท นักเรียนจะต้องกำหนดราคาขายเท่าไร หากใบนี้ใช้เวลาสาน ครึ่งวัน (ค่าแรงขั้นต่ำ เท่ากับ 300บาท/วัน)

.....  
.....  
.....

5. การสร้างอาชีพมีความจำเป็นหรือมีความสำคัญอย่างไรในชีวิตประจำวัน

.....  
.....  
.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**\*\* ( เกณฑ์การให้คะแนนพิจารณาคำตอบโดยอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน ) \*\***

**สรุปคะแนนแบบทดสอบย่อยหน่วยการเรียนรู้ที่ 3**  
**เรื่อง พื้นฐานการประกอบอาชีพ**

ลำดับที่-ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	สรุปผล
1. เด็กชายสุรพงศ์ ดำมินเสก	10		
2. เด็กชายจิรววัฒน์ บุตรแสนคม	10		
3. เด็กชายณัฐวุฒิ หงองาม	10		
4. เด็กชายธีรพงศ์ พันธุ์ประดู่	10		
5. เด็กชายชัยสิทธิ์ แก่นสนธิ์	10		
6. เด็กหญิงจริยา หลวงโย	10		
7. เด็กหญิงนิภาพร แก้วทอง	10		
8. เด็กหญิงวราภรณ์ นาคทองดี	10		
9. เด็กหญิงนภัสสร บุสโต	10		
10. เด็กหญิงนันทิกานต์ ทองเพ็ง	10		
11. เด็กหญิงรุ่งตะวัน บัวพลู	10		
12. เด็กหญิงศศิธร บุตรศรี	10		

**แบบผลงานการจัดนิทรรศการ**

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างให้เหมาะสม

ชื่อ - สกุล	กระตือรือร้น ในการทำงาน			สามารถ พูด นำเสนอได้			ใช้คำพูดที่ สุภาพ เรียบร้อย			มีน้ำใจ			ตรงต่อ เวลา			กล้า แสดงออก			
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1. เด็กชายสุรพงศ์ คำมินเศก																			
2. เด็กชายจิรวุฒิ บุตรแสนคม																			
3. เด็กชายณัฐวุฒิ หงองาม																			
4. เด็กชายธีรพงศ์ พันธุ์ประคู้																			
5. เด็กชายชัยสิทธิ์ แก่นสนธิ์																			
6. เด็กหญิงจริยา หลวงโย																			
7. เด็กหญิงนิภาพร แก้วทอง																			
8. เด็กหญิงวราภรณ์ นาคทองดี																			
9. เด็กหญิงนภัตสร บุสโต																			
10. เด็กหญิงนันทิกานต์ ทองเพ็ง																			
11. เด็กหญิงรุ่งตะวัน บัวพลู																			
12. เด็กหญิงศศิธร บุตรศรี																			

ลงชื่อ.....(ผู้ประเมิน)

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

พฤติกรรมมีความชัดเจน	ให้	3	คะแนน
พฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	2	คะแนน
พฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-18	ดี (ได้ 10 คะแนน)
9 -13	ปานกลาง (ได้ 5 คะแนน)
ต่ำกว่า 9	ปรับปรุง (ได้ 1 คะแนน)

## ใบความรู้ พื้นฐานการประกอบอาชีพ

- .....
- **ราคาค่าต้นทุน** หมายถึง ค่าใช้จ่ายต่างๆ ในการดำเนินกิจกรรมทั้งในส่วนของวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ค่าเสื่อมราคา ค่าสถานที่ ค่าใช้จ่ายต่างๆ และค่าแรง
  - **ค่าวัสดุ** หมายถึง ค่าใช้จ่ายต่างๆ ในการจัดหาวัตถุดิบเพื่อใช้ในการผลิตชิ้นงาน
  - **ค่าแรง** หมายถึง ค่าใช้จ่ายให้ลูกจ้าง ลูกน้อง ผู้ผลิตเอง
  - **ค่าเสื่อมราคา** หมายถึง ค่าเสื่อมของเครื่องมืออุปกรณ์ เช่น มีด คีม ล็อก เหล็กเจาะ ฯลฯ
  - **ค่าสถานที่** หมายถึง ค่าสถานที่ตั้งในการจัดจำหน่าย
  - **ค่าใช้จ่ายอื่นๆ** เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าพาหนะ

**กำไร** หมายถึง เงินส่วนที่ได้รับเกินจากราคาค่าต้นทุน หรือกล่าวได้ว่า กำไร คือ เงินที่ได้จากการขายสินค้าที่หักราคาต้นทุนออกหมดแล้ว

**ราคาขาย** หมายถึง มูลค่าของสินค้า ซึ่งรวมค่าใช้จ่ายต่างๆ และกำไรซึ่งตีราคาเป็นตัวเงิน

**การคิดราคาค่าต้นทุน** จะต้องคิดจากราคาสินค้าทั้งหมดรวมกับค่าเสื่อมราคาของเครื่องใช้ ค่าแรง ค่าขนส่ง ค่าพาหนะ ค่าน้ำ ค่าไฟ ฯลฯ และการคิดกำไรขึ้นอยู่กับผู้ขายว่าต้องการกำไรเท่าไร เช่น 200 บาท หรือ 300 บาท ดังสูตรการคำนวณราคาค่าต้นทุนต่อไปนี้

### วิธีการคำนวณราคาค่าต้นทุน

$$\text{ราคาค่าต้นทุน} = \text{ค่าแรง} + \text{ค่าวัสดุ} + \text{ค่าเสื่อมราคาเครื่องมือ} + (\text{ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ})$$

**\*\*หมายเหตุ** ค่าแรงคิดจากค่าแรงขั้นต่ำเป็นฐาน เช่น ฐานค่าแรงขั้นต่ำ คือ วันละ 300 บาท ต่อ 8 ชั่วโมงทำงาน ถ้าชิ้นงานต้องใช้เวลาในการผลิต 2 วัน ต้องคิดค่าแรงเป็น 600 บาท (300 บาท x 2 วันทำงาน) ทั้งนี้ฐานค่าแรงขั้นต่ำจะต้องเป็นไปตามสภาพสังคมปัจจุบัน

การกำหนดราคาขาย ผู้ขายต้องคิดราคาต้นทุนทั้งหมดบวกด้วยกำไรที่ต้องการ ก็จะเป็นราคาขาย การกำหนดราคาขายบางครั้งต้องมีกลยุทธ์มีฉะนั้นอาจจะขายของไม่ได้ การกำหนดราคาขายจึงควรคำนึงถึงสถานการณ์และสภาพความต้องการของตลาด ถ้าผู้บริโภคมีกำลังซื้อสูงมีความต้องการมากก็สามารถกำหนดราคาขายให้สูงเพื่อจะได้มีกำไรมาก ดังสูตรการกำหนดราคาขายต่อไปนี้

### วิธีการคำนวณราคาขายต่อหนึ่งชิ้นงาน

$$\text{ราคาต้นทุนทั้งหมด} + \text{กำไรที่ต้องการ} = \text{ราคาขาย}$$

ตัวอย่าง เช่น

$$\text{ราคาต้นทุนค่าวัสดุ} = 100 \text{ บาท}$$

$$\text{ราคาต้นทุนค่าแรง} = 600 \text{ บาท (ใช้เวลารวม 2 วัน หรือ 16}$$

ชั่วโมง)

$$\text{ราคาต้นทุนเสื่อมราคาของเครื่องมือ} = 50 \text{ บาท}$$

$$\text{ตั้งผลกำไรที่ต้องการ คือ} = 200 \text{ บาท}$$

$$\text{แทนค่าด้วย (รวมราคาต้นทุนทั้งหมด) + กำไรที่ต้องการ} = \text{ราคาขาย}$$

$$\text{เพราะฉะนั้นราคาขาย คือ } (100+600+50) + 200 = 950 \text{ บาท/ชิ้นงาน}$$

### การจัดจำหน่าย

การจัดจำหน่ายสินค้า เป็นภาระกิจหนึ่งที่ผู้ขายจะต้องมีความรู้ความเข้าใจซึ่งจะส่งผลให้การจำหน่ายสินค้านั้นสำเร็จได้ผลดี การจัดจำหน่ายสินค้าผู้ขายจะต้องเลือกปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้

1. การกำหนดวิธีขาย ใช้วิธีเร่ขาย แผงลอย เปิดร้านค้า หรือตั้งขายที่ครัวเรือนซึ่งควรเลือกให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น

2. การหาตลาด การหาตลาดเพื่อจัดจำหน่าย สามารถจัดหาได้จากแหล่งต่อไปนี้

- ร้านขายของทั่วไป

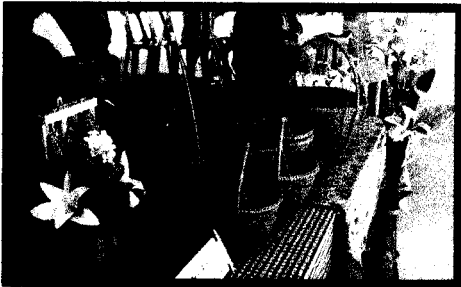
- ศูนย์การค้าต่าง ๆ



3. การเลือกทำเลจำหน่าย ควรเลือกสถานที่ที่มีผู้คนสัญจรไปมามากเพียงพอ หรือเป็นแหล่งที่สะดวกต่อการไปมาของผู้ซื้อ

4. การโฆษณาในสภาพของนักเรียน อาจใช้วิธีการโฆษณา เช่น

- บอกเพื่อนๆ ให้ช่วยตามความต้องการของผู้ปกครอง
- สอบถามตามบ้านผู้ปกครองด้วยตนเอง



**สรุปคะแนนหน่วยการเรียนรู้ที่ 3**  
**เรื่อง พื้นฐานการประกอบอาชีพ**

ลำดับที่-ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	สรุปผล
1. เด็กชายสุรพงศ์ ดำมินเศก	25		
2. เด็กชายจิรววัฒน์ บุตรแสนคม	25		
3. เด็กชายณัฐวุฒิ หงองาม	25		
4. เด็กชายธีรพงศ์ พันธุ์ประดู่	25		
5. เด็กชายชัยสิทธิ์ แก่นสนธิ์	25		
6. เด็กหญิงจริยา หลวงโย	25		
7. เด็กหญิงนิภาพร แก้วทอง	25		
8. เด็กหญิงวราภรณ์ นาคทองดี	25		
9. เด็กหญิงนภัสสร บุสโต	25		
10. เด็กหญิงนันท์กานต์ ทองเพ็ง	25		
11. เด็กหญิงรุ่งตะวัน บัวพลู	25		
12. เด็กหญิงศศิธร บุตรศรี	25		

**ภาคผนวก ค**

**แบบประเมินคุณภาพหลักสูตร  
แบบประเมินคู่มือการใช้หลักสูตร  
แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้**

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์

แบบประเมินคุณภาพของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การจักสานไม้ไผ่  
รหัสวิชา ง 15201 การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง 1. แบบประเมินนี้เป็นแบบประเมินหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การจักสานไม้ไผ่  
รหัสวิชา ง 15201 การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ  
ซึ่งประกอบด้วยรายการ ดังต่อไปนี้

- 1.1 แนวคิดและหลักการของหลักสูตร
- 1.2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- 1.3 ผลการเรียนรู้
- 1.4 คำอธิบายรายวิชา
- 1.5 โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การจักสานไม้ไผ่
- 1.6 รายละเอียดเนื้อหา
- 1.7 เวลาเรียน
- 1.8 แนวทางการจัดการเรียนรู้
- 1.9 สื่อและแหล่งเรียนรู้
- 1.10 การวัดผลและประเมินผล

2. ขอความอนุเคราะห์ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมของแต่ละ  
รายการที่เป็นองค์ประกอบของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่องการจักสานไม้ไผ่ สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใส่เครื่องหมาย (/) ลงในตารางประเมินตามช่องระดับความคิดเห็น  
ของท่าน โดยได้กำหนดระดับความเหมาะสม ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

- |   |         |                         |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

3. หลังจากท่านพิจารณารายการแล้ว โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมและพิจารณาถึง  
ความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การจักสานไม้ไผ่ เพื่อเป็นประโยชน์ในการ  
นำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

นางสาววันวิสาข์ ชาญณรงค์  
นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตาราง 17 แบบประเมินคุณภาพของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การจักสานไม้ไผ่  
รหัสวิชา ง 15201 การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อ ที่	รายการพิจารณา	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอ แนะ
		5	4	3	2	1	
1	แนวคิดและหลักการของหลักสูตรมีความถูกต้องเพียงใด						
2	แนวคิดและหลักการของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงใด						
3	แนวคิดและหลักการของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาเพียงใด						
4	แนวคิดและหลักการของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เพียงใด						
5	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความถูกต้องชัดเจนเพียงใด						
6	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงใด						
7	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับแนวคิดของหลักสูตรเพียงใด						
8	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เพียงใด						
9	ผลการเรียนรู้มีความถูกต้องชัดเจนเพียงใด						
10	ผลการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงใด						
11	ผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพียงใด						
12	คำอธิบายรายวิชามีความถูกต้องชัดเจนเพียงใด						
13	คำอธิบายรายวิชาเหมาะสมกับเวลาเรียนเพียงใด						
14	คำอธิบายรายวิชาเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงใด						

(ต่อ)

ข้อ ที่	รายการพิจารณา	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอ แนะ
		5	4	3	2	1	
15	คำอธิบายรายวิชามีความสอดคล้องกับแนวคิดของหลักสูตร เพียงใด						
16	คำอธิบายรายวิชามีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรเพียงใด						
17	คำอธิบายรายวิชามีความสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร เพียงใด						
18	คำอธิบายรายวิชามีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เพียงใด						
19	โครงสร้างของหลักสูตรมีความถูกต้องชัดเจนเพียงใด						
20	โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับเวลาเรียนเพียงใด						
21	โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงใด						
22	โครงสร้างของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรเพียงใด						
23	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจนเพียงใด						
24	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลาเรียนเพียงใด						
25	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงใด						
26	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพียงใด						
27	สาระการเรียนรู้มีความถูกต้องชัดเจนเพียงใด						
28	สาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงใด						
29	สาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา เพียงใด						
30	แนวทางการจัดการเรียนรู้มีความถูกต้องชัดเจนเพียงใด						
31	แนวทางการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงใด						

(ต่อ)

ข้อ ที่	รายการพิจารณา	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอ แนะ
		5	4	3	2	1	
32	แนวทางการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรเพียงใด						
33	แนวทางการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ เพียงใด						
34	สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความถูกต้องชัดเจนเพียงใด						
35	สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงใด						
36	สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรเพียงใด						
37	สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระเพียงใด						
38	การวัดผลและประเมินผลมีความถูกต้องชัดเจนเพียงใด						
39	การวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงใด						
40	การวัดผลและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรเพียงใด						
	รวม						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
(.....)

แบบประเมินคู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การจักสานไม้ไผ่  
รหัสวิชา ง 15201 การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง 1. แบบประเมินนี้เป็นแบบประเมินคู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การจักสานไม้ไผ่ รหัสวิชา ง 15201 การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งประกอบด้วยรายการ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สภาพปัญหาและความจำเป็น

ตอนที่ 2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ตอนที่ 3 สาระการเรียนรู้

ตอนที่ 4 ประสบการณ์การเรียนรู้

ตอนที่ 5 สื่อและแหล่งเรียนรู้

ตอนที่ 6 การวัดผลและประเมินผล

แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

การดำเนินกิจกรรมการสอน

การจัดห้องเรียนหรือแหล่งเรียนรู้

ประโยชน์ของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

2. ขอความอนุเคราะห์ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมของแต่ละรายการที่เป็นองค์ประกอบของคู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่องการจักสานไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใส่เครื่องหมาย (/) ลงในตารางประเมินตามช่องระดับความคิดเห็นของท่าน โดยได้กำหนดระดับความเหมาะสม ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 5 | หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง มีความเหมาะสมมาก        |
| 3 | หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย       |
| 1 | หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

3. หลังจากท่านพิจารณารายการแล้ว โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมและพิจารณาถึงความเหมาะสมของคู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การจักสานไม้ไผ่ เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

นางสาววันวิสาข์ ชาญณรงค์  
นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



ตาราง 18 แบบประเมินคู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การจักสานไม้ไผ่  
รหัสวิชา ง 15201 การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	รายการพิจารณา	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	คู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมมีส่วนประกอบครบถ้วนเพียงใด						
2	คำชี้แจงของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมถูกต้องครบถ้วนเพียงใด						
3	คำชี้แจงของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมสามารถนำไปใช้ได้เพียงใด						
4	สาระในคู่มือการใช้หลักสูตรเพิ่มเติมถูกต้องครบถ้วนเพียงใด						
5	การนำเสนอสาระในคู่มือการใช้หลักสูตรเพิ่มเติมเป็นระบบเพียงใด						
6	สาระในคู่มือการใช้หลักสูตรเพิ่มเติมมีเนื้อหาเข้าใจง่ายเพียงใด						
7	ข้อมูลในคู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมมีความชัดเจนเพียงใด						
8	ข้อมูลที่ได้จากคู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมสามารถนำไปใช้ได้เพียงใด						
9	ส่วนประกอบของคู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมนำไปสู่การบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การจักสานไม้ไผ่เพียงใด						
10	คู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนเพียงใด						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้  
หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การจักสานไม้ไผ่  
รหัสวิชา ง 15201 การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง 1. แบบประเมินนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับใช้ในการสอนตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การจักสานไม้ไผ่ รหัสวิชา ง 15201 การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ (รายวิชาเพิ่มเติม) อิงมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งประกอบด้วยรายการ ดังต่อไปนี้

- 1.1 ผลการเรียนรู้
- 1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 1.3 สารสำคัญ
- 1.4 สารการเรียนรู้
- 1.5 ชิ้นงาน/ภาระงาน
- 1.6 กิจกรรมการเรียนรู้
- 1.7 สื่อและแหล่งเรียนรู้
- 1.8 การวัดผล/ประเมินผล
- 1.9 บันทึกหลังการสอน
- 1.10 ภาคผนวกรายละเอียดเนื้อหา แผนการจัดการเรียนรู้

2. ขอความอนุเคราะห์ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมของแต่ละรายการที่เป็นส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่องการจักสานไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใส่เครื่องหมาย (/) ลงในตารางประเมินตามช่องระดับความคิดเห็นของท่าน โดยได้กำหนดระดับความเหมาะสม ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

- |   |         |                         |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

3. หลังจากท่านพิจารณารายการแล้ว โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมและพิจารณาถึงความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การจักสานไม้ไผ่ เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

นางสาววันวิสาข์ ชาญณรงค์  
นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตาราง 19 แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม  
เรื่อง การจักสานไม้ไผ่ รหัสวิชา ง 15201 การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	รายการพิจารณา	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	แผนมืองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและสัมพันธ์กัน						
2	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์						
3	กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์						
4	กิจกรรมหลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับ ความสามารถผู้เรียน						
5	กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง						
6	กิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น						
7	สื่อ/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและจุดประสงค์						
8	สื่อหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และ ความสามารถผู้เรียน						
9	วิธีการวัดผลและเครื่องมือสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรม						
10	เกณฑ์การประเมินผลชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
(.....)

ภาคผนวก ง

เครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
แบบวัดทักษะการปฏิบัติงาน  
แบบสอบถามความพึงพอใจ

## แบบทดสอบหลังเรียน

## เรื่อง การจักสานไม้ไผ่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 40 ข้อ (คะแนนเต็ม 40 คะแนน) เวลา 1 ชั่วโมง

คำชี้แจง 1. ข้อสอบชุดนี้เป็นข้อสอบเลือกตอบจำนวน 40 ข้อ

2. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย X ลงในช่องตัวเลือกตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

3. เขียน ชื่อ-นามสกุล และเลขที่ให้ครบถ้วนในท้ายกระดาษข้อสอบก่อนทำข้อสอบ

<p>1. ข้อใดหมายถึงลักษณะเครื่องใช้จักสานไม้ไผ่</p> <p>ก. ทำด้วยไม้ไผ่</p> <p>ข. เป็นเครื่องครัว</p> <p>ค. ใช้วิธีสานด้วยเครื่องจักรกล</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>6. ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนการจักสานไม้ไผ่</p> <p>ก. การจักดอก</p> <p>ข. การวางชาย</p> <p>ค. การขึ้นรูปและการเข้าขอบมัดขอบ</p> <p>ง. การคัดเลือกไม้ไผ่และเตรียมเครื่องมือ</p>
<p>2. ข้อใดที่ไม่ใช่เครื่องใช้จักสานไม้ไผ่</p> <p>ก. กระจาด ตะกร้า ข. กรับ โต๊ะไม้</p> <p>ค. ลอบ ไซ ง. ตะลอม กระจู้</p>	<p>7. ข้อใดคือ ลักษณะของการสาน</p> <p>ก. การนำไม้ไผ่มาผ่าซีก</p> <p>ข. การนำดอกมาซ้อนทับกัน</p> <p>ค. การใช้มัดเหลาไม้ไผ่ให้กลม</p> <p>ง. การที่นำดอกมาขัดกันจนเกิดลวดลายที่ต้องการ</p>
<p>3. การจักสานไม้ไผ่สำคัญและมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>ก. เป็นงานสบาย</p> <p>ข. เป็นงานสร้างชื่อเสียง</p> <p>ค. เป็นเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>8. ข้อใดไม่ใช่ชื่อเรียกของเส้นดอก</p> <p>ก. ดอกปิ่น ข. ดอกตะแคง</p> <p>ค. ดอกแบน ง. ดอกไฟ</p>
<p>4. ไม้ไผ่ต้องมีอายุกี่ปี จึงจะนำมาใช้ทำเครื่องจักสานได้</p> <p>ก. 1 ปี ข. 2 - 3 ปี</p> <p>ค. 5 ปี ง. 10 ปีขึ้นไป</p>	<p>9. ดอกตั้ง หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. หวายที่เหลากลม</p> <p>ข. ดอกที่เหลากลม</p> <p>ค. ดอกที่ใช้สานเป็นแนวตั้งขึ้นรูปทรง</p> <p>ง. ไม่มีข้อถูก</p>
<p>5. นักเรียนสามารถสืบสานอาชีพการจักสานไม้ไผ่ได้อย่างไร</p> <p>ก. ถ่ายทอดความรู้ต่อๆ กัน</p> <p>ข. เรียนรู้การจักสานไม้ไผ่จากผู้รู้</p> <p>ค. อุดหนุนซื้อสินค้าจักสานไม้ไผ่ใช้ในครัวเรือน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>10. ดอกสาน หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. ดอกที่ใช้สานเป็นแนวนอน</p> <p>ข. ดอกที่เหลากลม</p> <p>ค. เส้นหวายที่เหลากลม</p> <p>ง. ไม่มีข้อถูก</p>

<p>11. อุปกรณ์ชนิดใดใช้เพื่อป้องกันอันตรายและลดการเสียดสีระหว่างการจັกดอกได้</p> <p>ก. ถุงมือ                      ข. ยางรองนิ้ว ค. เลียด                      ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ข</p> <p>12. การทาน้ำมันวานิชจะทำในขั้นตอนใด</p> <p>ก. ทาเมื่อไรก็ได้ ข. ทาก่อนจะสานเครื่องใช้ ค. ทาตั้งแต่ตอนเป็นเส้นตอก ง. ทาหลังจากสานเครื่องใช้เสร็จแล้ว</p> <p>13. ชะลอมใช้ทำประโยชน์อะไรบ้าง</p> <p>ก. โสของฝาอก                      ข. ชั่งใส่ปลา ค. จับปลา                      ง. ตากปลา</p> <p>14. ควรดูแลหลังการใช้เครื่องใช้จักสานอย่างไร</p> <p>ก. แขนงเก็บ ข. กอทบซ้อนรวมกัน ค. วางตรงที่ใดก็ได้ ง. ไม่มีข้อถูก</p> <p>15. นักเรียนสามารถป้องกันเครื่องใช้จักสานจากมอดแมลงได้อย่างไร</p> <p>ก. ทาน้ำมันพืช ข. ทาน้ำมันวานิช ค. ทาน้ำมันเครื่อง ง. ไม่มีข้อถูก</p> <p>16. เมื่อใช้อุปกรณ์เสร็จแล้วควรทำอย่างไร</p> <p>ก. วางที่กอไม้ไผ่ ข. ไม่ต้องทำความสะอาด ค. ทำความสะอาดและเก็บเข้าที่ ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>17. หากใช้เครื่องมือจักสานผิดประเภทจะเกิดอะไรขึ้น</p> <p>ก. เสียเวลา                      ข. อาจเกิดอันตราย ค. ขาดคุณภาพงาน                      ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>18. การใช้เลื่อยจะใช้ในขั้นตอนใด</p> <p>ก. ผ่าไม้                      ข. เหลาดอก ค. แบ่งท่อนไม้ไผ่                      ง. มัดขอบ</p> <p>19. คีมลือคใช้ในขั้นตอนใด</p> <p>ก. เข้าขอบและมัดขอบ ข. ดันเส้นตอก ค. ผ่าไม้ ง. ดึงเส้นหวาย</p> <p>20. เครื่องมือที่เป็นเหล็กควรเก็บรักษาอย่างไรหลังจากเลิกใช้งาน</p> <p>ก. ล้างน้ำแล้วเก็บเข้าที่ ข. ทาน้ำมันก่อนเก็บเข้าที่ ค. เก็บโดยไม่ทาน้ำมัน ง. นำไปตากแดดจนแห้งแล้วเก็บเข้าที่</p> <p>21. เครื่องมือชนิดใดควรใช้อย่างระมัดระวังที่สุด</p> <p>ก. คีมลือค ข. มีดโต้ ค. ยางรองนิ้ว ง. ไม้ตันตอก</p> <p>22. เรียก <u>ลายการสานชะลอม</u> ว่าอย่างไร</p> <p>ก. ลายเฉลว                      ข. ลายขัด ค. ลายกันหอย                      ง. ลายสาม</p> <p>23. ข้อใด คือ ลักษณะของ<u>ชะลอม</u></p> <p>ก. เข้าขอบและมัดขอบ ข. เป็นภาชนะสานโปร่ง ค. สานด้วยลายขัด ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>24. การสานชะลอม ใช้เส้นตอกกี่เส้น</p> <p>ก. 2 เส้น                      ข. 4 เส้น ค. 5 – 30 เส้น                      ง. ไม่มีข้อถูก</p>
---	---

<p>25. ตะกร้าสานด้วยวัสดุใดได้บ้าง            ก. กระดาษอ่อน    ข. ทางมะพร้าว            ค. หลอด            ง. ไม่มีข้อถูก</p> <p>26. เครื่องใช้จักสานไม้ไผ่สามารถทำใช้งานได้หลายประเภทอะไรบ้าง            ก. ใช้ในครัวเรือน            ข. ใช้จับสัตว์น้ำ            ค. ใช้สอยทั่วไป            ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>27. นักเรียนสามารถนำความรู้การจักสานไปใช้ประโยชน์อะไรได้อีกบ้าง            ก. การเย็บปักผ้า    ข. การร้อยเชือก            ค. การถักทอ        ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>28. ข้อใดคือประโยชน์ของการเข้าขอบตะแกรง            ก. ปิดเส้นตอก        ข. เพิ่มราคาขาย            ค. แข็งแรงทนทาน    ง. ความสวยงาม</p> <p>29. ข้อใด หมายถึง ตะแกรง            ก. สานแบบยกหนึ่งขมหนึ่ง            ข. ใช้ตากหรือผึ่ง            ค. มีขอบ            ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>30. เมื่อสานตะแกรงเสร็จแล้วควรเหล็ส่วนปลายไว้เพื่ออะไร            ก. ไว้รวบเส้นตอก            ข. ไว้เข้าขอบและมัดขอบ            ค. เพื่อความสวยงาม            ง. ไม่มีข้อถูก</p> <p>31. การกำหนดราคาขายต้องคำนึงถึงสิ่งใด            ก. ราคาต้นทุน    ข. ค่าแรง            ค. ผลกำไร            ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>32. ข้อใดหมายถึงผลกำไร            ก. ค่าแรง            ข. เงินทอง            ค. ค่าวัตถุดิบ            ง. เงินที่ได้รับเกินจากราคาต้นทุน</p> <p>33. ถ้าราคาต้นทุน 100 บาท และต้องการได้ผลกำไร 200 บาท นักเรียนต้องขายสินค้าในราคาเท่าไร            ก. 100 บาท            ข. 250 บาท            ค. 300 บาท            ง. ขายในราคาต้นทุน</p> <p>34. ในปัจจุบันนักเรียนต้องบวกราคาค่าแรงขั้นต่ำเท่าใด            ก. 100 บาท            ข. 150 บาท            ค. 250 บาท            ง. 300 บาท</p> <p>35. เครื่องใช้จักสานไม้ไผ่สามารถวางจำหน่ายที่ใดได้บ้าง            ก. ในวัด            ข. ในพิพิธภัณฑ์            ค. งานนิทรรศการแสดงสินค้า            ง. ไม่มีข้อถูก</p> <p>36. ข้อใดเป็นคุณธรรมจริยธรรมของผู้จัดจำหน่ายสินค้า            ก. ต้องตั้งราคาขายแพงๆ            ข. พุดจาไพเราะ กริยาอ่อนหวานต่อผู้ซื้อ            ค. ไม่คั้นเงินทองผู้ซื้อ    ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>37. การจัดจำหน่ายที่ดีมีความสำคัญอย่างไรต่อผลิตภัณฑ์            ก. ได้ผลกำไร            ข. ทำให้ขายผลิตภัณฑ์ไม่ได้            ค. ขายได้ราคาแพงมากขึ้น</p>
---	---

<p>38. สิ่งที่ต้องจัดเตรียมเมื่อต้องจัดนิทรรศการ แสดงผลงานคือ</p> <p>ก. เตรียมสถานที่ ข. เตรียมผลิตภัณฑ์ ค. ไม่ต้องเตรียมอะไรเลย ง. ถูกทั้งข้อ ก. และ ข้อ ข.</p> <p>39. การจัดนิทรรศการแสดงผลงานการจักสาน ไม้ไผ่ ทำเพื่ออะไร</p> <p>ก. เป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพได้ ข. แสดงความสวยงามของผลิตภัณฑ์ ค. แข่งขันประกวดราคาขาย ง. ไม่มีข้อถูก</p> <p>40. ควรจัดสถานที่แสดงผลงานอย่างไรจึง เหมาะสม</p> <p>ก. จัดอย่างไรก็ได้ ข. จัดให้สวยงามสะอาดน่าเข้าชม ค. วางของไว้รวมๆ กันไม่ต้องจัด ง. ถูกทุกข้อ</p>	
--	--

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

\*\*\*\*\*

เรารักภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง การจักษานไม้ไผ่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 40 ข้อ (คะแนนเต็ม 40 คะแนน) เวลา 1 ชั่วโมง

ข้อที่	คำตอบที่ถูกต้อง	ข้อที่	คำตอบที่ถูกต้อง
1.	ก	26.	ง
2.	ข	27.	ค
3.	ค	28.	ค
4.	ข	29.	ง
5.	ง	30.	ข
6.	ข	31.	ง
7.	ง	32.	ง
8.	ค	33.	ค
9.	ค	34.	ง
10.	ก	35.	ค
11.	ง	36.	ข
12.	ง	37.	ก
13.	ก	38.	ง
14.	ก	39.	ก
15.	ข	40.	ข
16.	ค		
17.	ง		
18.	ค		
19.	ก		
20.	ข		
21.	ข		
22.	ก		
23.	ข		
24.	ค		
25.	ข		

\*\*\*\*\*

เรารักภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่

**แบบวัดทักษะการปฏิบัติงาน เรื่อง การจักสานไม้ไผ่**  
**รหัสวิชา ง 15201 การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**  
**โรงเรียนวัดदानุราษฎร์อุทิศ**

ชื่อ-สกุล	ทักษะที่ต้องการวัด										รวม คะแนน เต็ม
	การเลือก ไม้ไผ่	การเลือกเครื่องมือ	การเตรียม ไม้	การเตรียมอุปกรณ์	การจักตอก	กลุ่สานขึ้นรูปตามแบบ	การเข้าขอบ และการมัดขอบ	ความระมัดระวังและปลอดภัย	การทำงานเสร็จทันเวลา	การเก็บรายละเอียดผลงาน	
	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	
1. เด็กชายสุรพงศ์ คำมื่นเศก											
2. เด็กชายจิรววัฒน์ บุตรแสนคม											
3. เด็กชายณัฐวุฒิ หงองาม											
4. เด็กชายธีรพงศ์ พันธุ์ประคู่											
5. เด็กชายชัยสิทธิ์ แก่นสนธิ์											
6. เด็กหญิงจริยา หลวงโย											
7. เด็กหญิงนิภาพร แก้วทอง											
8. เด็กหญิงวราภรณ์ นาคทองดี											
9. เด็กหญิงนภัสสร บุสโต											
10. เด็กหญิงนันทิกานต์ ทองเพ็ง											
11. เด็กหญิงรุ่งตะวัน บัวพูล											
12. เด็กหญิงศศิธร บุตรศรี											

**เกณฑ์การตัดสินคะแนน**

ได้คะแนน 21 – 30 คะแนน อยู่ในระดับ ดี

ได้คะแนน 11 – 20 คะแนน อยู่ในระดับ ปานกลาง

ได้คะแนน 0 – 10 คะแนน อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้ประเมิน

เกณฑ์และสัดส่วนการให้คะแนนแบบวัดทักษะการปฏิบัติงาน เรื่อง การจักสานไม้ไผ่  
รหัสวิชา ง 15201 การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ทักษะที่ต้องการวัด	พฤติกรรมที่แสดงออก		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
<b><u>ด้านกระบวนการการปฏิบัติงาน</u></b>			
1. การเลือกไม้ไผ่	เลือกได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	เลือกได้โดยต้องแนะนำบ้าง	เลือกแบบไม่ความมั่นใจ
2. การเลือกเครื่องมือ	เลือกได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	เลือกได้โดยต้องแนะนำบ้าง	เลือกแบบไม่ความมั่นใจ
3. การเตรียมไม้ไผ่	เตรียมได้รวดเร็วและคล่องแคล่ว	เตรียมได้โดยต้องแนะนำบ้าง	เตรียมแบบไม่มีความมั่นใจ
4. การเตรียมอุปกรณ์	เตรียมได้รวดเร็วและคล่องแคล่ว	เตรียมได้โดยต้องแนะนำบ้าง	เตรียมแบบไม่มีความมั่นใจ
5. การจักดอก	ปฏิบัติได้ถูกต้องและเหมาะสมทุกขั้นตอน	ปฏิบัติได้ถูกต้องโดยต้องแนะนำบ้าง	ปฏิบัติได้บางขั้นตอน
6. การสานขึ้นรูปตามแบบ	ปฏิบัติได้ถูกต้องและเหมาะสมทุกขั้นตอน	ปฏิบัติได้ถูกต้องโดยต้องแนะนำบ้าง	ปฏิบัติได้บางขั้นตอน
7. การเข้าขอบและการมัดขอบ	ปฏิบัติได้ถูกต้องและเหมาะสมทุกขั้นตอน	ปฏิบัติได้ถูกต้องโดยต้องแนะนำบ้าง	ปฏิบัติได้บางขั้นตอน
8. ความระมัดระวังและปลอดภัย	ปฏิบัติงานได้โดยไม่ต้องคอยควบคุมดูแล	ปฏิบัติงานด้วยคำแนะนำเล็กน้อย	ต้องควบคุมและกำชับอยู่เสมอ
<b><u>ด้านคุณภาพผลงาน</u></b>			
9. การทำงานเสร็จทันเวลา	เสร็จทันเวลาและงานสมบูรณ์เป็นที่ยอมรับ	เสร็จทันเวลาแต่ยังไม่ค่อยสมบูรณ์	งานไม่เสร็จ
10. การเก็บรายละเอียดผลงาน	มีความละเอียดเป็นที่ยอมรับ	มีความละเอียดพอใช้	พบข้อบกพร่องหลายอย่าง



ข้อความ	ความรู้สึกของนักเรียน		
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
<b><u>ด้านการวัดผลและประเมินผล</u></b>			
12. นักเรียนรู้สึกว่าการทดสอบที่ครูให้ทำนั้นง่ายเพียงใด			
13. นักเรียนรู้สึกพอใจกับการให้คะแนนตัดสินของครู			
<b><u>ด้านบรรยากาศการเรียนรู้</u></b>			
14. วิชาจักษานไม่ใ้ทำให้นักเรียนรู้สึกชอบ/สนุกสนาน/ไม่น่าเบื่อ			
15. นักเรียนรู้สึกตื่นเต้นและประทับใจการสอนของครูและของวิทยากร			
<b><u>ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</u></b>			
16. หลังเรียนการจักสานไม่ใ้ดับลใ้ขวางทำให้นักเรียนรู้สึกรักและประทับใจการจักสานไม่ใ้มากขึ้น			
17. นักเรียนเข้าใจและรู้ขั้นตอนการทำจักสานไม่ใ้มากขึ้น			
18. นักเรียนรู้สึกที่อยากจะทำเครื่องใช้จักสานไม่ใ้ให้ดีกว่านี้			
19. วิชาการจักสานไม่ใ้ทำให้นักเรียนรู้สึกภูมิใจกับชุมชนตนเอง			
20. นักเรียนรู้สึกอยากให้มีการทำอาชีพจักสานไม่ใ้ในชุมชนต่อไป			
<b>รวม (คะแนนเต็ม 60 คะแนน)</b>			

**ตอนที่ 2**

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....

ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์เครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 20 สรุปผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม โดยผู้เชี่ยวชาญ  
เรื่อง การจัดสถานไม่ไผ่  
รหัสวิชา ง 15201 ภางานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	N	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
		5	4	3	2	1				
1	แนวคิดและหลักการของหลักสูตรมีความถูกต้องเพียงใด	3	0	0	0	0	3	5	0	ดีมาก
2	แนวคิดและหลักการของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงใด	2	1	0	0	0	3	4.666667	0.471405	ดีมาก
3	แนวคิดและหลักการของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาเพียงใด	3	0	0	0	0	3	5	0	ดีมาก
4	แนวคิดและหลักการของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เพียงใด	3	0	0	0	0	3	5	0	ดีมาก
5	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความถูกต้องชัดเจนเพียงใด	2	1	0	0	0	3	4.666667	0.471405	ดีมาก
6	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงใด	2	1	0	0	0	3	4.666667	0.471405	ดีมาก
7	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับแนวคิดของหลักสูตรเพียงใด	3	0	0	0	0	3	5	0	ดีมาก
8	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เพียงใด	2	1	0	0	0	3	4.666667	0.471405	ดีมาก
9	ผลการเรียนรู้มีความถูกต้องชัดเจนเพียงใด	1	2	0	0	0	3	4.333333	0.471405	ดี

ข้อที่	รายการประเมิน	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	N	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
		มากที่สุด	มาก	กลาง	น้อย	ที่สุด				
10	ผลการเรียนรู้ความเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงใด	0	3	0	0	1	3	4	0	ดี
11	ผลการเรียนรู้ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพียงใด	2	1	0	0	0	3	4.666667	0.471405	ดีมาก
12	คำอธิบายรายวิชามีความถูกต้องชัดเจนเพียงใด	1	1	1	0	0	3	4	0.816497	ดี
13	คำอธิบายรายวิชามีความเหมาะสมกับเวลาเรียนเพียงใด	1	2	0	0	0	3	4.333333	0.471405	ดี
14	คำอธิบายรายวิชามีความเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงใด	1	2	0	0	0	3	4.333333	0.471405	ดี
15	คำอธิบายรายวิชามีความสอดคล้องกับแนวคิดของหลักสูตร เพียงใด	1	2	0	0	0	3	4.333333	0.471405	ดี
16	คำอธิบายรายวิชามีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพียงใด	2	1	0	0	0	3	4.666667	0.471405	ดีมาก
17	คำอธิบายรายวิชามีความสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร เพียงใด	1	2	0	0	0	3	4.333333	0.471405	ดี
18	คำอธิบายรายวิชามีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เพียงใด	1	2	0	0	0	3	4.333333	0.471405	ดี
19	โครงสร้างของหลักสูตรมีความถูกต้องชัดเจนเพียงใด	0	3	0	0	0	3	4	0	ดี
20	โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับเวลาเรียนเพียงใด	0	3	0	0	0	3	4	0	ดี
21	โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงใด	2	1	0	0	0	3	4.666667	0.471405	ดีมาก



ข้อที่	รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	N	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
		5	4	3	2	1				
22	โครงสร้างของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพียงใด	2	1	0	0	0	3	4.666667	0.471405	ดีมาก
23	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนเพียงใด	2	1	0	0	0	3	4.666667	0.471405	ดีมาก
24	เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาเรียนเพียงใด	1	2	0	0	0	3	4.333333	0.471405	ดี
25	เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงใด	2	1	0	0	0	3	4.666667	0.471405	ดีมาก
26	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพียงใด	2	1	0	0	0	3	4.666667	0.471405	ดีมาก
27	สาระการเรียนรู้มีความถูกต้องชัดเจนเพียงใด	2	1	0	0	0	3	4.666667	0.471405	ดีมาก
28	สาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงใด	2	1	0	0	0	3	4.666667	0.471405	ดีมาก
29	สาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาเพียงใด	2	1	0	0	0	3	4.666667	0.471405	ดีมาก
30	แนวทางการจัดการเรียนรู้มีความถูกต้องชัดเจนเพียงใด	1	2	0	0	0	3	4.333333	0.471405	ดี
31	แนวทางการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงใด	1	2	0	0	0	3	4.333333	0.471405	ดี
32	แนวทางการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพียงใด	0	2	1	0	0	3	3.666667	0.471405	ดี
33	แนวทางการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระเพียงใด	0	2	1	0	0	3	3.666667	0.471405	ดี
34	สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความถูกต้องชัดเจนเพียงใด	2	1	0	0	0	3	4.666667	0.471405	ดีมาก
35	สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงใด	2	1	0	0	0	3	4.666667	0.471405	ดีมาก

ข้อที่	รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	N	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
36	สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพียงใด	5	4	3	2	1	3	4.333333	0.471405	ดี
37	สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระเพียงใด	2	1	0	0	0	3	4.666667	0.471405	ดีมาก
38	การวัดผลและประเมินผลมีความถูกต้องชัดเจนเพียงใด	0	2	1	0	0	3	4.666667	0.471405	ดี
39	การวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงใด	0	2	1	0	0	3	4.666667	0.471405	ดี
40	การวัดผลและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพียงใด	1	2	0	0	0	3	4.333333	0.471405	ดี
	รวม	290	228	15	0	0	533	4.515947	0.553201	ดีมาก

ตาราง 21 สรุปผลการประเมินคู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม โดยผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง การจัดสถานไม่ไผ่

รหัสวิชา ง 15201 การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	รายการประเมิน	มาก	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	N	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
		มากที่สุด	มาก	กลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
1	คู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมมีส่วนประกอบครบถ้วนเพียงใด	2	1	0	0	0	3	4.666667	0.474405	ดีมาก
2	คำชี้แจงของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมถูกต้องครบถ้วนเพียงใด	1	2	0	0	0	3	4.333333	0.474405	ดี
3	คำชี้แจงของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมสามารถนำไปใช้ได้เพียงใด	0	3	0	0	0	3	4	0	ดี
4	สาระในคู่มือการใช้หลักสูตรเพิ่มเติมถูกต้องครบถ้วนเพียงใด	0	3	0	0	0	3	4	0	ดี
5	การนำเสนอสาระในคู่มือการใช้หลักสูตรเพิ่มเติมเป็นระบบเพียงใด	0	3	0	0	0	3	4	0	ดี
6	สาระในคู่มือการใช้หลักสูตรเพิ่มเติมเนื้อหาเข้าใจง่ายเพียงใด	0	3	0	0	0	3	4	0	ดี
7	ข้อมูลในคู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมมีความชัดเจนเพียงใด	1	2	0	0	0	3	4.333333	0.474405	ดี
8	ข้อมูลได้จากคู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมสามารถนำไปใช้ได้เพียงใด	1	2	0	0	0	3	4.333333	0.474405	ดี
9	ส่วนประกอบของคู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมนำไปสู่การบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การจัดสถานไม่ไผ่เพียงใด	0	3	0	0	0	3	4	0	ดี
10	คู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนเพียงใด	1	2	0	0	0	3	4.333333	0.474405	ดี
	รวม	30	96	0	0	0	3	4.238095	0.425918	ดี

ตาราง 22 สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม โดยผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง การจัดสถานไม่เื้อ

รหัสวิชา ง 15201 การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	รายการประเมิน	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	N	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
		ที่สุด	มาก	กลาง	ที่สุด	ที่สุด				
1	แผนมืองที่ประกอบสำคัญครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	0	3	0	0	0	3	4	0	ดี
2	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	1	2	0	0	0	3	4.333333	0.471405	ดี
3	กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์	0	3	0	0	0	3	4	0	ดี
4	กิจกรรมหลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถผู้เรียน	0	3	0	0	0	3	4	0	ดี
5	กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง	1	2	0	0	0	3	4.333333	0.471405	ดี
6	กิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	0	3	0	0	0	3	4	0	ดี
7	สื่อ/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและจุดประสงค์	2	1	0	0	0	3	4.666667	0.471405	ดีมาก
8	สื่อหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และความสามารถผู้เรียน	2	1	0	0	0	3	4.666667	0.471405	ดีมาก
9	วิธีการวัดผลและเครื่องมือสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรม	0	3	0	0	0	3	4	0	ดี
10	เกณฑ์การประเมินผลชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน	0	3	0	0	0	3	4	0	ดี
	รวม	30	96	0	0	0	126	4.238095	0.425918	ดี

ตาราง 23 สรุปผลการประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ  
รหัสวิชา ง 15201 การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของเครื่องใช้จักสานไม่ไผ่ได้						
1	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
3	0	0	+1	+1	0.33	ใช้ไม่ได้
นักเรียนอธิบายความสำคัญและประโยชน์ของภูมิปัญญาการจักสานไม่ไผ่ได้						
4	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
5	-1	0	+1	+1	0.33	ใช้ไม่ได้
6	+1	0	+1	+2	0.67	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
นักเรียนสามารถบอกขั้นตอนการจักสานไม่ไผ่ได้						
8	0	0	+1	+1	0.33	ใช้ไม่ได้
9	0	0	+1	+1	0.33	ใช้ไม่ได้
10	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
11	0	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้
นักเรียนอธิบายกระบวนการจักสานไม่ไผ่ได้						
12	-1	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้
13	-1	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้
14	-1	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้
15	0	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
นักเรียนสามารถแยกแยะหน้าที่การใช้งานเครื่องใช้จักสานไม่ไผ่อย่างเหมาะสม						
17	0	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้
18	0	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
นักเรียนสามารถแยกแยะการใช้เครื่องมือจักสานไม้ไผ่ได้อย่างเหมาะสม						
22	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
23	0	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
27	0	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้
นักเรียนสามารถอธิบายการสานชะลอมได้						
28	-1	0	+1	+1	0.33	ใช้ไม่ได้
29	0	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้
30	-1	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
นักเรียนสามารถนำขั้นตอนการจักสานไม้ไผ่ไปใช้กับการจักสานด้วยวัสดุอื่นๆ ได้						
32	0	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้
33	0	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้
34	0	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้
นักเรียนสามารถสรุปสังเคราะห์ขั้นตอนการจักสานไม้ไผ่ไปสานผลิตภัณฑ์อื่นๆ ได้						
35	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
นักเรียนสามารถอธิบายการสานตะแกรงได้						
37	-1	0	+1	+1	0.33	ใช้ไม่ได้
38	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
39	0	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
นักเรียนสามารถอธิบายการคิดราคาต้นทุน การกำหนดราคาขายและผลกำไรได้						
41	0	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้
42	0	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้
43	0	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
นักเรียนสามารถคิดกำหนดราคาขายผลิตภัณฑ์จักสานได้						
44	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
45	0	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการจัดจำหน่ายได้						
47	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
นักเรียนสามารถนำผลิตภัณฑ์มาจัดแสดงผลงานได้						
50	0	0	+1	+1	0.33	ใช้ไม่ได้
51	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้

#### หมายเหตุ

ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1 คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน อาจารย์ประจำ  
ภาควิชาวัดผลประเมินผลคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2 คือ นายจำเริญ เชื้อประดิษฐ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคีรี  
มาศพิทยาคม อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3 คือ นายแผน สุคนธรวิโรจน์ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการ  
เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนวัดदानคุรุราษฎร์อุทิศ อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

ตาราง 24 แสดงการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และพฤติกรรมที่ต้องการวัด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับพฤติกรรมที่ต้องการวัด							
	ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	คิดสร้างสรรค์	จำนวนที่ออกข้อสอบ	จำนวนข้อที่ต้องการ
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของเครื่องจักรกลไม่ได้	3						3	2
2. นักเรียนอธิบายความสำคัญและประโยชน์ของภูมิปัญญาการจักสานไม่ได้		4					4	3
3. นักเรียนสามารถบอกขั้นตอนการจักสานไม้ไผ่ได้	4						4	3
4. นักเรียนอธิบายกระบวนการจักสานไม้ไผ่ได้		5					5	5
5. นักเรียนสามารถจำแนกการใช้งานเครื่องจักรกลสานไม้ไผ่อย่างเหมาะสมได้				5			5	4
6. นักเรียนสามารถจำแนกการใช้งานเครื่องมือจักสานไม้ไผ่อย่างเหมาะสมได้				6			6	5
7. นักเรียนสามารถอธิบายการสานชะลอมได้		4					4	3



จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับพฤติกรรมที่ต้องการวัด									
	ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	คิดสร้างสรรค์	จำนวนที่ออกข้อสอบ	จำนวนข้อที่ต้องการ		
8. นักเรียนสามารถนำขั้นตอนการจัดงาน ไม่ไปใช้กับการจัดงานด้วยวัสดุอื่นๆ ได้			3				3	2		
9. นักเรียนสามารถสรุปสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดงานที่ไม่ไปสถานผลิตภัณฑ์อื่นๆ ได้					2		2	1		
10. นักเรียนสามารถอธิบายการสถานะแกลงได้		4					4	3		
11. นักเรียนสามารถอธิบายการคิดราคาค่าต้นทุน การกำหนดราคาขายและผลกำไรได้		3					3	2		
12. นักเรียนสามารถคิดกำหนดราคาขายผลิตภัณฑ์จักสานได้						3	3	2		
13. นักเรียนสามารถบอกวิธีการจัดจำหน่ายได้	3						3	2		
14. นักเรียนสามารถนำผลิตภัณฑ์มาจัดแสดงผลงานได้			3			1	4	3		
<b>รวม</b>	10	20	6	11	2	4	53	40		

ตาราง 25 สรุปผลการประเมินแบบวัดทักษะการปฏิบัติงาน โดยผู้เชี่ยวชาญ  
รหัสวิชา ง 15201 การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ด้านกระบวนการปฏิบัติงาน						
1	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
ด้านคุณภาพผลงาน						
9	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้

#### หมายเหตุ

ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1 คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน อาจารย์ประจำ  
ภาควิชาวัดผลประเมินผลคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2 คือ นายจำเริญ เชื้อประดิษฐ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศิริ  
มาศพิทยาคม อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3 คือ นายแผน สุคนทวีโรจน์ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการ  
เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนวัดदानคุรุราษฎร์อุทิศ อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

ตาราง 26 แสดงการวิเคราะห์จุดประสงค์ของการวัดทักษะปฏิบัติงานและพฤติกรรมที่ต้องการวัด

จุดประสงค์การวัดทักษะการปฏิบัติงาน	พฤติกรรมที่ต้องการวัด				
	การรับรู้	การทำตามแบบ	การยอมรับคำแนะนำ	การทำเองโดยอัตโนมัติ	การทำสิ่งที่ซับซ้อน
<b>ด้านกระบวนการปฏิบัติงาน</b>					
1. นักเรียนสามารถเลือกไม้ไผ่ได้ถูกต้อง	✓				
2. นักเรียนสามารถเลือกเครื่องมือได้เหมาะสมกับงาน	✓	✓			
3. นักเรียนสามารถเตรียมไม้ไผ่สำหรับงานจักสานได้		✓			
4. นักเรียนสามารถเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในงานจักสานไม้ไผ่ได้		✓			
5. นักเรียนสามารถจักตอกได้อย่างถูกต้อง			✓		
6. นักเรียนสามารถสานขึ้นรูปตามแบบงานสานที่กำหนดได้		✓	✓		
7. นักเรียนสามารถเข้าขอบและมัดขอบได้อย่างถูกต้อง				✓	
8. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวังและปลอดภัย				✓	
<b>ด้านคุณภาพผลงาน</b>					
9. นักเรียนสามารถทำงานเสร็จทันเวลา	✓				
10. นักเรียนสามารถเก็บรายละเอียดผลงานด้วยความเรียบร้อยได้					✓
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

ตาราง 27 สรุปผลการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ  
รหัสวิชา ง 15201 การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
<b><u>ด้านเนื้อหาสาระ</u></b>						
1	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
<b><u>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</u></b>						
4	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
<b><u>ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้</u></b>						
10	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
<b><u>ด้านการวัดผลและประเมินผล</u></b>						
12	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
<b><u>ด้านบรรยากาศการเรียนรู้</u></b>						
14	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
<b><u>ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</u></b>						
16	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้

**หมายเหตุ**

ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1 คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน อาจารย์ประจำ  
ภาควิชาวัดผลประเมินผลคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2 คือ นายจำเริญ เชื้อประดิษฐ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรี  
มาศพิทยาคม อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3 คือ นายแผน สุคนชวีโรจน์ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการ  
เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนวัดदानคุรุราษฎร์อุทิศ อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

ตาราง 28 แสดงการวิเคราะห์ข้อคำถามแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ข้อคำถาม	จุดประสงค์ของความรู้สึกรักเรียนที่ต้องการวัด				
	สนุกสนาน/ ตื่นเต้น	สนใจ ต้องการ ที่จะเรียน	รัก/ ชอบ	เข้าใจ ง่าย	ภูมิใจ
<b>ด้านเนื้อหาสาระ</b>					
1. วิชาจักสานไม้ไผ่มีความน่าสนใจเพียงใด สำหรับนักเรียน		✓			
2. นักเรียนสนใจต้องการจะเรียนวิชา จักสานไม้ไผ่มากเพียงใด		✓			
3. วิชาจักสานไม้ไผ่เรียนง่ายและเข้าใจง่ายเพียงใด				✓	
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
4. นักเรียนชอบหรือสนุกกับการดูทัศนักรจักสาน ไม้ไผ่มากเพียงใด	✓		✓		
5. นักเรียนชอบเรียนขั้นตอนวิธีการคัดเลือกไม้ไผ่ เพียงใด			✓		
6. นักเรียนชอบเรียนขั้นตอนการจักตอกเพียงใด			✓		
7. นักเรียนสนุกกับขั้นตอนการสานชะลอมเพียงใด	✓				
8. นักเรียนสนุกกับขั้นตอนการสานตะแกรงเพียงใด	✓				
9. นักเรียนสนุก/ชอบการจัดแสดงผลงานเพียงใด	✓		✓		
<b>ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้</b>					
10. นักเรียนรู้สึกชอบ/ตื่นเต้น/สนุกสนานเพียงใด ที่ได้เรียนรู้กับวิทยากร	✓		✓		
11. นักเรียนรู้สึกสนุกสนานเพียงใดที่ได้เรียนรู้จาก วัสดุอุปกรณ์ของจริง	✓				

## ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อความคำถาม	จุดประสงค์ของความรู้ที่นักเรียนที่ต้องการวัด				
	สนุกสนาน/ ตื่นเต้น	สนใจ ต้องการ ที่จะเรียน	รัก/ ชอบ	เข้าใจ ง่าย	ภูมิใจ
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>					
12. นักเรียนรู้สึกว่าการวัดผลและประเมินผลของครูเหมาะสมอย่างไร				✓	
13. นักเรียนรู้สึกพอใจกับผลของการประเมินเพียงใด					✓
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
14. วิชาจักสานไม้ไผ่ทำให้นักเรียนรู้สึกชอบ/สนุกสนาน/ไม่น่าเบื่อ	✓	✓	✓		
15. นักเรียนรู้สึกตื่นเต้นและประทับใจการสอนของครูและของวิทยากร	✓		✓		✓
<b>ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</b>					
16. หลังเรียนการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวางทำให้นักเรียนรู้สึกรักและประทับใจการจักสานไม้ไผ่มากขึ้น			✓		✓
17. นักเรียนเข้าใจและรู้ขั้นตอนการทำจักสานไม้ไผ่มากขึ้น				✓	
18. นักเรียนรู้สึกที่อยากจะทำเครื่องใช้จักสานไม้ไผ่ให้ดีกว่านี้		✓			✓
19. วิชาการจักสานไม้ไผ่ทำให้นักเรียนรู้สึกภูมิใจกับชุมชนตนเอง					✓
20. นักเรียนรู้สึกอยากให้มีการทำอาชีพจักสานไม้ไผ่ในชุมชนต่อไป		✓	✓		✓
รวม	8	5	9	3	6

ภาคผนวก จ

แบบสรุปผลคะแนน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์



ตาราง 29 สรุปผลคะแนนหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การจักสานไม้ไผ่ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนวัดदानุราษฎร์อุทิศ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 (คะแนนเต็ม 30 )	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 (คะแนนเต็ม 105 )	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 (คะแนนเต็ม 25 )	ทดสอบหลังเรียน (คะแนนเต็ม 40 )	สรุปคะแนน
1	เด็กชายสุพงศ์ คำมื่นเสก	21	85	20	36	162
2	เด็กชายจิรวุฒิ บุตรแสนคม	21	83	20	37	161
3	เด็กชายณัฐวุฒิ หงองาม	21	83	25	35	164
4	เด็กชายธีรพงศ์ พันธุ์ประจักษ์	21	89	24	36	170
5	เด็กชายชัยสิทธิ์ แก่นสนธิ์	22	85	17	37	161
6	เด็กหญิงจียา หลวงโย	25	89	25	31	170
7	เด็กหญิงนิภาพร แก้วทอง	24	91	25	37	177
8	เด็กหญิงวราภรณ์ นาคทองดี	23	91	25	32	171
9	เด็กหญิงนภัสสร บุสโต	23	91	25	36	175
10	เด็กหญิงนันทิกานต์ ทองเพ็ง	24	91	25	31	171
11	เด็กหญิงรุ่งตะวัน บัวพลุ	25	91	25	37	178
12	เด็กหญิงศศิธร บุตรศรี	23	91	25	31	170
<b>รวมคะแนนเต็มทั้งสิ้น</b>						<b>200 คะแนน</b>

หมายเหตุ กำหนดให้นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไปจากคะแนนเต็มทั้งหมด (ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ 150 คะแนนขึ้นไป)

ตาราง 30 สรุปผลคะแนนทักษะการปฏิบัติงาน เรื่อง การจักสานไม้ไผ่  
 รหัสวิชา ง 15201 การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
 โรงเรียนวัดदानครุราษฎร์อุทิศ

ชื่อ-สกุล	คะแนน	ระดับคะแนน	หมายเหตุ
1. เด็กชายสุรพงศ์ ดำมินเสก	23	ดี	
2. เด็กชายจิรววัฒน์ บุตรแสนคม	24	ดี	
3. เด็กชายณัฐวุฒิ หงองาม	24	ดี	
4. เด็กชายธีรพงศ์ พันธุ์ประคู้	25	ดี	
5. เด็กชายชัยสิทธิ์ แก่นสนธิ์	23	ดี	
6. เด็กหญิงจริยา หลวงโย	24	ดี	
7. เด็กหญิงนิภาพร แก้วทอง	24	ดี	
8. เด็กหญิงวราภรณ์ นาคทองดี	24	ดี	
9. เด็กหญิงนภัสสร บุสโต	25	ดี	
10. เด็กหญิงนันท์กานต์ ทองเพ็ง	25	ดี	
11. เด็กหญิงรุ่งตะวัน บัวพลู	24	ดี	
12. เด็กหญิงศศิธร บุตรศรี	26	ดี	
รวม (คะแนนเต็ม30 คะแนน)			

#### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 21 – 30 คะแนน อยู่ในระดับ ดี  
 คะแนน 11 – 20 คะแนน อยู่ในระดับ ปานกลาง  
 คะแนน 0 – 10 คะแนน อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตาราง 31 สรุปผลคะแนนความพึงพอใจของนักเรียน เรื่อง การจักสานไม้ไผ่  
รหัสวิชา ง 15201 การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ-สกุล	คะแนน	ระดับคะแนน	หมายเหตุ
1. เด็กชายสุรพงศ์ ดำมินเศก	57	พึงพอใจมาก	
2. เด็กชายจิรวัดน์ บุตรแสนคม	54	พึงพอใจมาก	
3. เด็กชายณัฐวุฒิ หงองาม	58	พึงพอใจมาก	
4. เด็กชายธีรพงศ์ พันธุ์ประดู่	52	พึงพอใจมาก	
5. เด็กชายชัยสิทธิ์ แก่นสนธิ์	51	พึงพอใจมาก	
6. เด็กหญิงจริยา หลวงโย	52	พึงพอใจมาก	
7. เด็กหญิงนิภาพร แก้วทอง	58	พึงพอใจมาก	
8. เด็กหญิงวารภรณ์ นาคทองดี	52	พึงพอใจมาก	
9. เด็กหญิงนภัสสร บุสโต	55	พึงพอใจมาก	
10. เด็กหญิงนันทิกานต์ ทองเพ็ญ	52	พึงพอใจมาก	
11. เด็กหญิงรุ่งตะวัน บัวพลู	51	พึงพอใจมาก	
12. เด็กหญิงศศิธร บุตรศรี	54	พึงพอใจมาก	
<b>รวม (คะแนนเต็ม60 คะแนน)</b>			

#### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	41 – 60	คะแนน	อยู่ในระดับ	พึงพอใจมาก
คะแนน	21 – 40	คะแนน	อยู่ในระดับ	พึงพอใจปานกลาง
คะแนน	0 – 20	คะแนน	อยู่ในระดับ	พึงพอใจน้อย

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ภาคผนวก ช

ประมวลภาพกิจกรรมงานวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์

ภาพกิจกรรมศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่  
จากปราชญ์ชาวบ้าน





มหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร



ปฐมนิเทศ



เรียนรู้การคัดเลือกไม้ไผ่จากวิดิทัศน์



เรียนรู้การเตรียมเครื่องมือจากวิดิทัศน์



เรียนรู้การเตรียมเครื่องมือของจริง



การเลื่อยและผ่าไม้ไผ่



การจักตอก



ทดลองทำการผ้าไม้



ทดลองทำการจักดอก



ทดลองสานตะแกรง



ชมการสาธิตการสานตะแกรง



นำเสนอผลงานการสานตะแกรง



เรียนรู้การเข้าขอบและมัดขอบตะแกรง





ชมการสาธิตการสานชะลอม



การทำน้ำมันวานิช



ชมเครื่องใช้จักสานประเภทอื่น



จัดนิทรรศการแสดงผลงาน



ผลิตภัณฑ์ที่นักเรียนลองคิดออกแบบเอง



ผลงานของนักเรียน

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ นางสาววันวิสาข์ ชาญณรงค์  
ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 63 หมู่ที่ 6 ตำบลไผ่ขวาง อำเภอเมืองพิจิตร  
จังหวัดพิจิตร  
สถานที่ทำงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไผ่ขวาง  
อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร

### ประวัติการศึกษา

- พ.ศ.2535 ประถมศึกษา โรงเรียนวัดหาดมูลกระบือ  
อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร  
(ได้รับทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ ตั้งแต่ ปี พ.ศ.2531-2542)
- พ.ศ.2538 มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเมธีพิทยา  
อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร  
(ได้รับรางวัลชมเชยในการคัดเลือกนักเรียนจากเขตการศึกษา 7  
เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ขนาดเล็ก  
ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2538)
- พ.ศ.2542 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม  
อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร
- พ.ศ.2545 ศิลปศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาสื่อสารมวลชน)  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง เขตห้วยขวาง กรุงเทพฯ
- พ.ศ.2553 ครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา)  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ
- พ.ศ.2559 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม