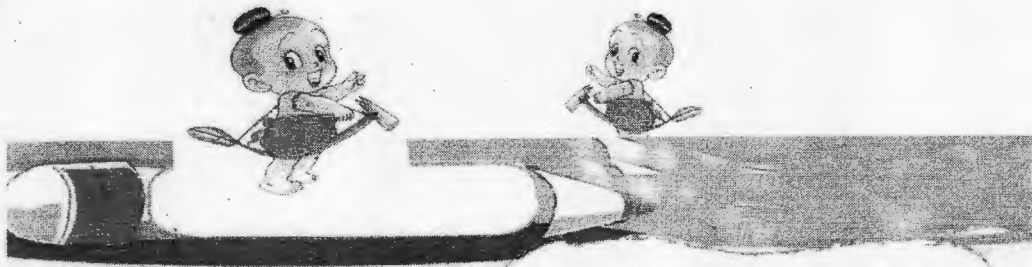


สิ่งแวดล้อมต่างพึ่งพา

ทุกคนสัตว์และพืชสารพัน	อยู่รวมกันในสิ่งแวดล้อมทั้งหมด
ธรรมชาติสร้างไว้ให้นามอง	ส่วนต่างต้องพึ่งพาท้ายกัน
คนเลี้ยงสัตว์ปลูกพืชบางชนิด	ใช้ประโยชน์เป็นอาหารพาสุขสันต์
คนสัตว์พืชกลองจ้องครองสัมพันธ์	โลกเรานั้นจึงสงบสุขสบาย



มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



นิทานเรื่อง ไข่ของจุก



ครอบครัวของจุกมีอาชีพเลี้ยงไก่ จุกช่วยพ่อให้
อาหารไก่ทุกวัน ไม่นานแม่ไก่ก็ออกไข่ จุกชอบ
เก็บไข่ไก่ใส่ตะกร้า เพราะได้ฝึกนับเลขด้วย

จุกจะไปตลาดเพื่อขายไข่ไก่กับพ่อและแม่ทุกเช้า
แม่บอกให้เธอนับมีบุญคุณต่อเรา ออกใจให้เราเอามาขาย
เพื่อเป็นรายได้บ้างใช้จ่ายในครอบครัว



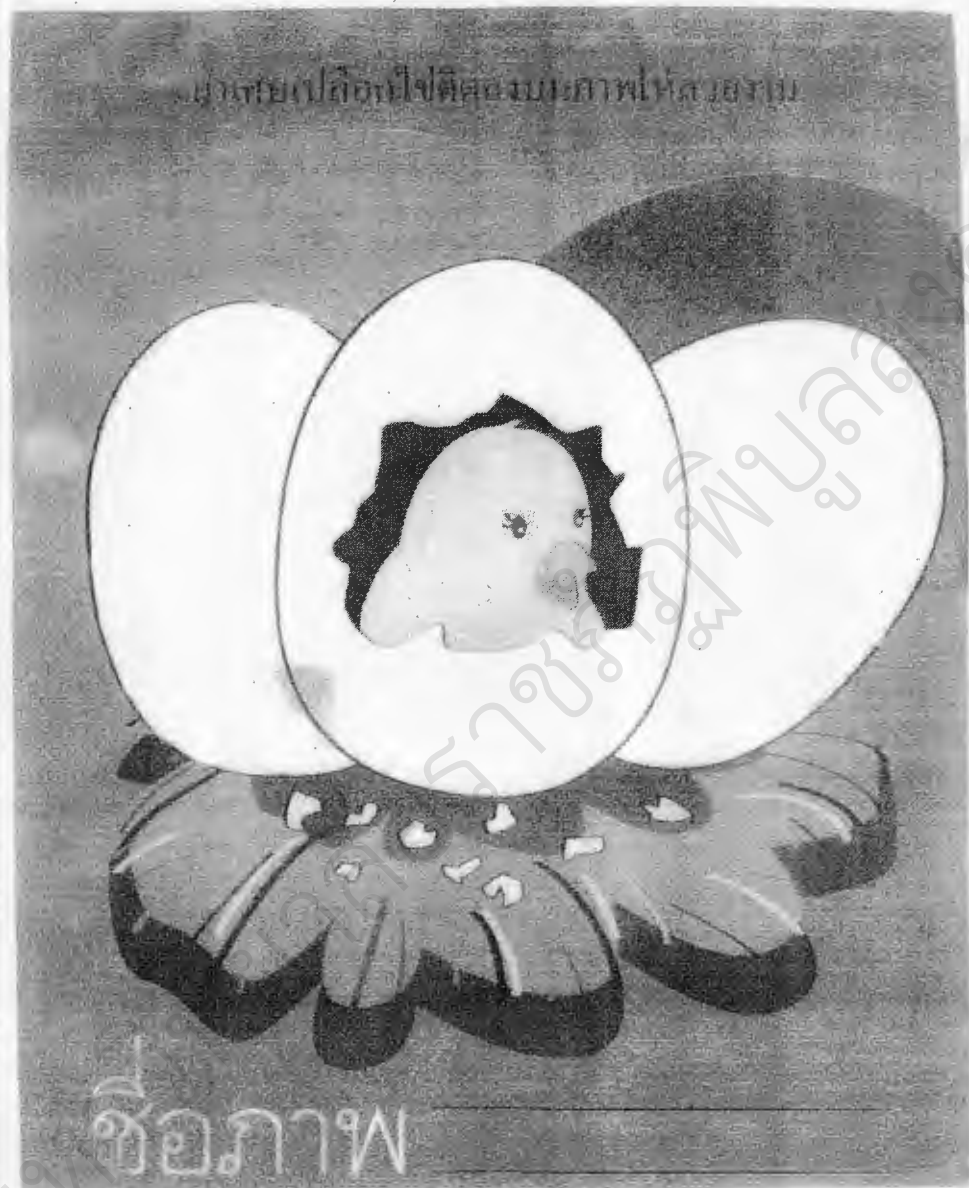
ให้
บ



พ่อสอนจุกว่า ชาวประชาดีสร้างให้คนกับสัตว์
เอื้อประโยชน์ต่อกัน เราเลี้ยงสัตว์ไว้กิน ไร่ชา ไร่ไร่จน
สัตว์ก็ได้กินอาหาร ได้รับการดูแลเลี้ยงดูจากคน

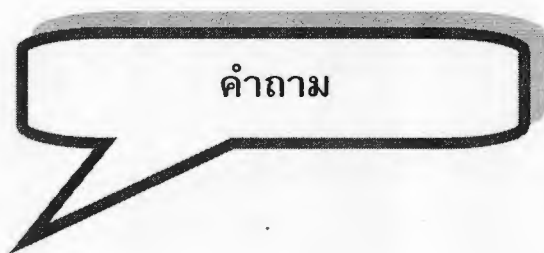
จุกตั้งใจพอกับแม่บอก และตั้งใจว่าจะดูแล
ไก่ทุกตัวที่เลี้ยงไว้อย่างดี เพราะไก่เหล่านี้
มีบุญคุณต่อครอบครัวของจุก





ชื่อ

วันที่



1. เนื้อเพลงกล่าวถึงอะไรบ้าง
2. นักเรียนบอกชื่อสัตว์เลื้อยมีอะไรที่นักเรียนรู้จัก
3. นักเรียนบอกชื่อผักที่มีสีเขียวและมีประโยชน์
4. ครอบครัวของจุกมีอาชีพอะไร
5. จุกช่วยงานครอบครัวได้อย่างไรบ้าง
6. นักเรียนจะช่วยคุณพ่อคุณแม่ทำงานบ้านได้หรือไม่ ควรทำอะไรบ้าง
7. ถ้าโรงเรียนเราไม่ต้นไม้ นักเรียนคิดว่าจะเป็นอย่างไร
8. สิ่งแวดล้อมมีความสำคัญกับเราหรือไม่อย่างไร
9. นักเรียนช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อมได้หรือไม่
10. สิ่งแวดล้อมมีประโยชน์ต่อนักเรียนไหม



**แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นอนุบาล 3
หน่วยที่ 6 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เรื่องที่ 3 ประโยชน์ของ น้ำ ,ดิน , หิน เวลา
30 นาที สอนวันที่ (3) กิจกรรมเสริมประสบการณ์**

สาระสำคัญ

สิ่งมีชีวิตทั้งคน สัตว์ และพืช ต้องอาศัยสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ทั้ง ดิน หิน ทราย น้ำ อากาศในการดำเนินชีวิตประจำวันแตกต่างกันไป

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กบอกลักษณะของการอยู่ร่วมกันของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติได้ (พัฒนาพหุปัญญาด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม)
2. เพื่อให้เด็กการเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่าง (การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ) (พัฒนาพหุปัญญาด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม)
3. เพื่อให้เด็กร่วมสนทนากับครูได้
4. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 1. สนทนาเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคน สัตว์ พืช
 2. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
2. ประสบการณ์สำคัญ
 1. การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน (การใช้ภาษา)
 2. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด (การใช้ภาษา)
 3. การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (การใช้ภาษา)
 4. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (การใช้ภาษา)

การดำเนินกิจกรรม

1. ชั้นที่ 1 ชั้นการสำรวจปัญหา

1. นักเรียนและครู ร่วมกันพูดคำคล้องจอง “ เราอยู่ร่วมกัน ”
2. นักเรียนและครูสนทนาถึงเนื้อหาคำคล้องจอง โดยใช้คำถามดังนี้
 - * ถ้านักเรียนปลูกพืชควรเตรียมอะไรบ้าง

- * ถ้านักเรียนเลี้ยงสัตว์ควรทำอย่างไรบ้าง
- * ถ้าในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่มีการเผาขยะ มีมลพิษ นักเรียนควรทำ

อย่างไร

2. ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งสมมติฐาน

1. ครูและนักเรียนสนทนาซักถามเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคน สัตว์ พืช ว่าต้องอาศัยสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

- * คนเรากินอาหารน้ำจะเป็นอย่างไร
- * น้ำมีความจำเป็นต่อสัตว์และพืชหรือไม่เพราะอะไร

3. ขั้นที่ 3 ขั้นการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนและครูสนทนาถึงประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่ไม่มีชีวิตว่ามีอะไรบ้าง

- * ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 5 – 6 คน
- * แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับใบงาน
- * ให้นักเรียนศึกษาตามใบงาน เช่น
 - หินที่อยู่ตามภูเขาเราจะช่วยกันอนุรักษ์ได้อย่างไร
 - ป่าไม้เราช่วยดูแลอย่างไรบ้าง
 - แหล่งต้นน้ำเราจะมีส่วนร่วมกันอนุรักษ์กันได้อย่างไรบ้าง
- * นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพที่ได้รับมา และช่วยกันแสดงความคิดเห็น นำเสนอแบ่งปันเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนๆ ฟัง

4. ขั้นที่ 4 ขั้นการสรุปผล

1. นักเรียน และครูร่วมกันสรุปจากการศึกษาภาพแต่ละภาพในกลุ่มต่างๆ โดยใช้คำถาม ดังนี้

- * ดินมีประโยชน์อะไรบ้าง
- * เราใช้ประโยชน์จากหินนำมาทำอะไรได้บ้าง
- * น้ำมีความสำคัญต่อพืชหรือไม่เพราะอะไร
- * แสงแดดมีความสำคัญต่อคน สัตว์และพืชหรือไม่เพราะอะไร

2. นักเรียนและครูสนทนาถึงประโยชน์และโทษของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

3. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง “ ป่าไม้กับสัตว์ป่า ”

5. ขั้นที่ 5 ขั้นการนำเสนอ

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอภาพที่กลุ่มได้รับ โดยสลับหมุนเวียนและเปลี่ยนประสบการณ์กัน

- * ให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทายเกี่ยวกับประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- * ให้นักเรียนพูดคำคล้องจอง “เราอยู่ร่วมกัน ”

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

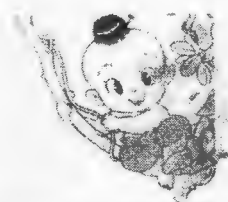
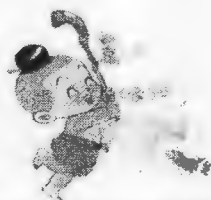
1. แผ่นคำคล้องจอง “เราอยู่ร่วมกัน ”
2. แผ่นเพลง “ป่าไม้กับสัตว์ป่า ”
3. ปริศนาคำทาย

การประเมินพัฒนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ลักษณะของการอยู่ ของสิ่งแวดล้อมตาม ชาติได้ เปรียบเทียบความ ความ-แตกต่าง งเกิด การจำแนก และ เปรียบเทียบ)	1. การสนทนา 2. ตรวจสอบผลงาน 3. การมีส่วนร่วม	1. แบบทดสอบ ปากเปล่าข้อคำถาม 2. แบบฝึกหัด 3. ชิ้นงาน / ผลงาน 4. แบบสังเกต	0 ปรับปรุง (พฤติกรรมปรากฏ 1 ข้อ) 1 พอใช้ (พฤติกรรมปรากฏ 2 ข้อ) 2 ดี (พฤติกรรมปรากฏ 3 ข้อ)

เอกสารประกอบ

1. แผ่นคำคล้องจอง “เราอยู่ร่วมกัน ”
2. แผ่นเพลง “ป่าไม้กับสัตว์ป่า ”
3. ปริศนาคำทาย



เราอยู่ร่วมกัน

สิ่งแวดล้อมเมื่ออยู่ตามธรรมชาติ ทราบ อากาศ หิน ดิน ลึนทั้งหลาย
 มีแหล่งน้ำลำค้ำอยู่มากมาย คน สัตว์ พืช มุ่งหมายพึ่งพากัน
 ใช้กันถ้าขาดสิ่งแวดล้อม คนเราย่อมเดือดร้อนเป็นแน่แท้
 เพราะทุกสิ่งยังอำนวยความสะดวก ชีพสุขสันต์สิ่งแวดล้อมดีพร้อมเอ๋ย

ใช้ดินเป็นที่อยู่อาศัย

ใช้อากาศในคราวเอ๋ย

จำทีเป็นที่อยู่ของสัตว์ป่า

ใช้เมล็ดกินเป็นอาหาร

เป็นแหล่งอาหารของสัตว์

เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์บางชนิด

พืชบางชนิดขึ้นจากน้ำ



สงคราม



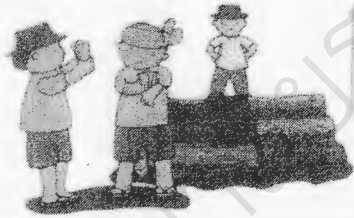
น้ำท่วม น้ำท่วมป่า

ฝน กทม. ฟ้าใหญ่ ซึ่งเป็นที่ตั้งของหมู่บ้าน
แห่งหนึ่งมีชาวบ้านที่ไม่เอาดีทางปลูก และ
เลี้ยงสัตว์ อยู่ด้วยกันด้วยความสงบสุข

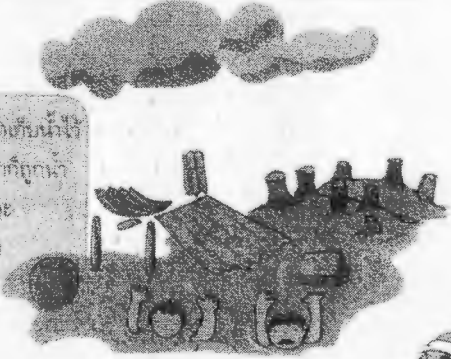





วันหนึ่งฝนตกจาก ฟ้าเมืองมารอคือไม่จาก
จวนนั้นเป็นจำนวนมากด้วยรวดเร็วไหลลงบ้าน
จึงเข้ากันจัด ไม่เข้าเป็นแกมตอทางหรือลมพัด

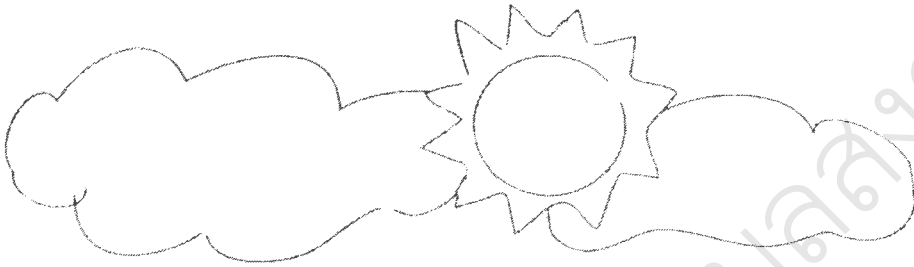
เมื่อได้ฝนก็ออกมาบ่อกัน ในอันทางน้ำมีนอก
ภูเขาไฟไม่เกิดที่เขตพินัง มีลมพัดน้ำขึ้น
เปียกไปหลายต่อ



นอกจากนี้ยังคิดน้ำท่วมป่า เพราะไม่มีต้นไม้อพยพที่เก็บน้ำไว้
ชาวบ้านได้รับความเดือดร้อนอย่างมาก เป็นทาสีได้มากถูกน้ำ
และพายุพัดเป่าจนหมดสิ้น อยู่กันอย่างยากลำบากเพราะ
ความโลภและความรู้เท่าไม่ถึงการณ์พาพวกเขาในคง



ระบายสีภาพ  ด้วยสีฟ้า ภาพ  ด้วยสีแดง
ภาพ  ด้วยสีเขียว แล้ววาดตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อภาพ _____

ชื่อ _____

ชั้นอนุบาล _____

๗๐

จุด ✓ ทับภาพที่เป็นผลกระทบจากภัยธรรมชาติ



ชื่อ _____

ชั้นอนุบาล _____



ป่าไม้กับสัตว์ป่า

ป่าไม้มีคุณค่าสัตว์ป่า	ให้รวมพึ่งพาอาศัย
มนุษย์นั้นควรใส่ใจ	คุณค่ายิ่งใหญ่ทั้งนั้น
พิทักษ์รักษาสิ่งแวดล้อม	ธรรมชาติคืออยู่พร้อมสุขสันต์
ล้วนมีคุณค่าสำคัญ	ช่วยกันดูแลอย่าทำลาย

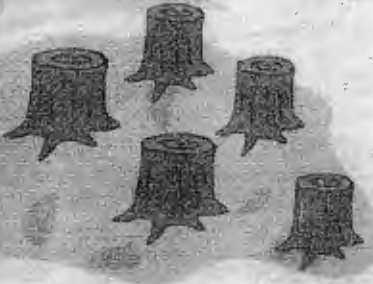
จามกันอนุรักษ์ป่าไม้



สัตว์ป่า

ไม่ตัดไม้ทำลายป่า

ไม่ล่าสัตว์ป่า



ไม่บุกรุกป่า





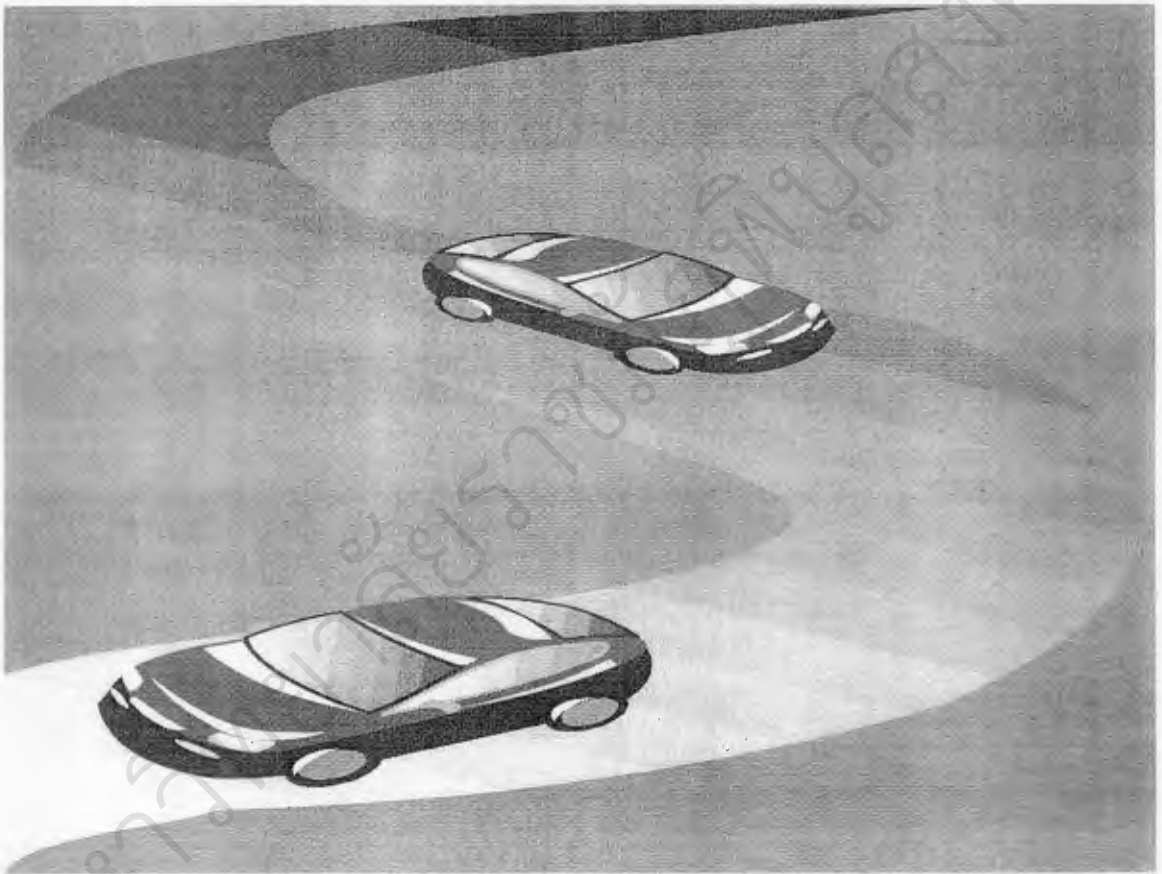
1. ถ้านักเรียนปลูกพืชควรเตรียมอะไรบ้าง
2. ถ้านักเรียนเลี้ยงสัตว์ควรทำอะไรบ้าง
3. ถ้าในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่มีการเผาขยะมีมลพิษ นักเรียนควรทำอย่างไร
4. คนเราถ้าขาดน้ำจะเป็นอย่างไร
5. น้ำมีความจำเป็นต่อสัตว์และพืชหรือไม่เพราะอะไร
6. ดินมีประโยชน์อะไรบ้าง
7. เราใช้ประโยชน์จากหินนำมาทำอะไรได้บ้าง
8. น้ำมีความสำคัญต่อพืชหรือไม่เพราะอะไร
9. แสงแดดมีความสำคัญต่อคน สัตว์และพืชหรือไม่เพราะอะไร



แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ชั้นอนุบาล 3

7. หน่วย สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น



โดย

นางสาวมณฑา

สังข์ทอง

**แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นอนุบาล
หน่วยที่ 7 สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น เรื่องที่ 1 ลักษณะสภาพแวดล้อมที่ดีและไม่ดี เวลา
30 นาที
สัปดาห์ที่ (1) กิจกรรมเสริมประสบการณ์**

สาระสำคัญ

ดิน หินทราย น้ำและอากาศ เป็นสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่ให้ประโยชน์เราควรช่วยกันดูแลรักษาไม่ให้สิ่งเหล่านี้ถูกทำลาย เพื่อให้มีใช้ได้นานๆและอยู่ธรรมชาติตลอดไป

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กบอกลักษณะสภาพแวดล้อมที่ดีและไม่ดี
(พัฒนาหุปัญญาด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม)
2. เพื่อให้เด็กร่วมสนทนากันครุ

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

1. สนทนาเกี่ยวกับลักษณะสภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีและไม่ดี
2. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
3. การอนุรักษ์สภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี

2. ประสบการณ์สำคัญ

1. การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน (การใช้ภาษา)
2. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
(การเรียนรู้ทางสังคม)
3. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด (การใช้ภาษา)
4. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง (การใช้ภาษา)

การดำเนินกิจกรรม

1. **ขั้นที่ 1 ขั้นการสำรวจปัญหา**

1. นักเรียนและครุร่วมพูดคำคล้องจอง “ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ”
2. นักเรียนและครุสนทนาถึงเนื้อหาคำคล้องจองโดยใช้คำถามกระตุ้นดังนี้
 - คำคล้องจองกล่าวอะไรบ้าง

- รอบๆบ้านของนักเรียนมีลักษณะสิ่งแวดล้อมอย่างไร
- สิ่งแวดล้อมในความคิดของนักเรียนคิดว่าเป็นอย่างไร

3. ครูพานักเรียนสำรวจรอบๆ บริเวณโรงเรียนว่ามีสิ่งแวดล้อมใดบ้างที่ถูกทำลายและสนทนาร่วมกันเพื่อหาวิธีป้องกัน

2. ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งสมมติฐาน

1. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับลักษณะสภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีและไม่ดี
2. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ดีมีประโยชน์อย่างไร
3. ครูเล่านิทานเรื่อง “ ควันขาวกับควันดำ ” และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน โดยใช้คำถามดังนี้
 - ในเมืองเล็กๆ ที่กล่าวถึงเค้าทำอาชีพอะไร
 - อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ชาวเมืองรู้สึกอึดอัดไม่สบาย
 - นักเรียนจะมีวิธีช่วยชาวเมืองได้อย่างไรบ้าง
4. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างสถานที่ที่มีสภาพแวดล้อมที่ดีและไม่ดี

3. ขั้นที่ 3 ขั้นการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนและครูสนทนาถึงลักษณะสภาพแวดล้อมที่ดีและไม่ดี
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 - 6 คน คัดเลือกหัวหน้าและเลขากลุ่ม
3. หัวหน้าแต่ละกลุ่มออกมารับรูปภาพแต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับภาพที่ได้รับมาของแต่ละกลุ่ม
4. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับภาพที่ได้มอบหมายว่ามีประโยชน์และเกิดอะไรขึ้น สาเหตุที่เกิดขึ้น เราจะมีวิธีช่วยได้บ้างหรือไม่

4. ขั้นที่ 4 ขั้นการสรุปผล

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาสรุปผลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ดีและไม่ดี โดยใช้คำถามดังนี้
 - นักเรียนมีวิธีช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างไรบ้าง
 - นักเรียนและครูสนทนาถึงประโยชน์และโทษของสิ่งแวดล้อม เมื่อนักเรียนตอบคำถาม ครูเขียนคำตอบ ในแต่ละข้อเป็นผังความคิด
 - แจกใบงานให้นักเรียนวาดภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีและระบายสีให้

5. ชั้นที่ 5 ชั้นการนำเสนอ

แต่ละกลุ่มออกมาแลกเปลี่ยนความรู้ นำเสนอภาพเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ดีและการอนุรักษ์ให้โลกของเรามีสีเขียวตลอดไป

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. คำคล้องจอง “อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม”
2. นิทานเรื่อง “ควันทากับควันท้า”
3. ใบงาน

การประเมินพัฒนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1.บอกลักษณะสภาพแวดล้อมที่ดีและไม่ดี	1.การสนทนา 2. ตรวจสอบผลงาน 3. การมีส่วนร่วม	1. แบบทดสอบปากเปล่าข้อคำถาม 2. แบบฝึกหัด 3. ชิ้นงาน / ผลงาน 4. แบบสังเกต	0 ปรับปรุง (พฤติกรรมปรากฏ 1 ข้อ) 1 พอใช้ (พฤติกรรมปรากฏ 2 ข้อ) 2 ดี (พฤติกรรมปรากฏ 3 ข้อ)

เอกสารประกอบ

1. คำคล้องจอง “อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม”
2. นิทานเรื่อง “ควันทากับควันท้า”
3. ใบงาน
4. คำถาม

๒๓



นิทานเรื่อง ควันขาวกับควันดำ



เคยได้ยินไหมว่า ควันขาวกับควันดำเป็นเพื่อนกัน
ควันขาวกับควันดำเป็นเพื่อนกันมานานแล้ว
ในหนึ่งวัน ควันขาวกับควันดำจะออกไปเล่นด้วยกัน
ควันขาวมีใจดีกับทุกคน ควันดำมีใจร้ายกับทุกคน
ควันขาวกับควันดำเป็นเพื่อนกันมานานแล้ว

วันหนึ่งควันขาวกับควันดำไปเล่นกันที่ป่าใหญ่
ควันดำบอกว่า ควันขาวมีใจดีกับทุกคน
ควันดำมีใจร้ายกับทุกคน



ควันขาวจึงหันหัวไปบอกทุกคนในป่า
ทุกคนจึงหันหัวไปบอกทุกคนในป่า
ทุกคนจึงหันหัวไปบอกทุกคนในป่า



ควันขาวกับควันดำเป็นเพื่อนกันมานานแล้ว
ควันขาวมีใจดีกับทุกคน ควันดำมีใจร้ายกับทุกคน
ควันขาวกับควันดำเป็นเพื่อนกันมานานแล้ว



ให้น้อง ๆ ช่วยวาดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและระบายสีให้สวยงาม



ชื่อ _____

ชั้นอนุบาล _____


 คำถาม

1. คำคล้องจองกล่าวอะไรบ้าง
2. รอบ ๆ บ้านของนักเรียนมีลักษณะสิ่งแวดล้อมอย่างไร
3. สิ่งแวดล้อมในความคิดของนักเรียนคิดว่าเป็นอย่างไร
4. ในเมืองเล็กๆ ที่กล่าวถึงเค้าทำอาชีพอะไร
5. อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ชาวเมืองรู้สึกอึดอัดไม่สบาย
6. นักเรียนจะมีวิธีช่วยชาวเมืองได้อย่างไรบ้าง
7. นักเรียนมีวิธีช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างไรบ้าง
8. นักเรียนและครูสนทนาถึงประโยชน์และโทษของสิ่งล้อมแวดล้อม
เมื่อนักเรียนตอบคำถามครูเขียนคำตอบ ในแต่ละข้อเป็นผังความคิด



แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นอนุบาล 3
หน่วยที่ 7 สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น เรื่องที่ 2 ผลกระทบที่เกิดขึ้นเมื่อสิ่งแวดล้อมถูก
ทำลาย เวลา 30 นาที
สอนวันที่ (2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติมีคุณค่าและเป็นแหล่งให้ประโยชน์ จึงควรอนุรักษ์ไว้ไม่
ควรทำลายด้วยวิธีต่างๆ เช่นการตัดต้นไม้ทำลายป่า การเผาหน้าดิน ผลกระทบที่เกิดขึ้นเมื่อ
สิ่งแวดล้อมถูกทำลายทำให้พืชและสัตว์อาจจะสูญพันธุ์

- เกิดโรคร้ายที่ไม่เคยพบมาก่อนเช่น โรคเอดส์ โรคไข้หวัดนก เป็นต้น
- เด็กที่เกิดมาอ่อนแอหรือพิการตั้งแต่กำเนิด มีจำนวนมากขึ้น
- มีอากาศเสียมากกว่าอากาศดี
- ท้องทะเลเกิดสึนามิ
- อาหารตามธรรมชาติมีน้อยลง ฯลฯ

จุดประสงค์

1. บอกผลกระทบที่เกิดจากการทำลายสิ่งแวดล้อมได้
(พัฒนาพหุปัญญาด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม)
2. ร่วมสนทนากับครูได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 1. สนทนาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมถูกทำลาย
 2. ผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมถูกทำลาย
2. ประสบการณ์สำคัญ
 1. การร้องเพลง (ดนตรี)
 2. การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน (การใช้ภาษา)
 3. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด (การใช้ภาษา)
 4. การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่ง

ต่างๆ (การใช้ภาษา)

การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นที่ 1 ขั้นการสำรวจปัญหา

- นักเรียนและครู ร่วมกันร้องเพลง “รู้รักษา” และทำท่าทางประกอบ
- ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมถูกทำลาย โดยใช้คำถามดังนี้
 - สาเหตุที่หลายจังหวัดในภาคเหนือ, ภาคกลาง, ภาคใต้ เกิดน้ำท่วมฉับพลัน นักเรียนคิดว่าเกิดจากอะไรทำไมจึงเกิดขึ้นได้
 - ทำไมอากาศจึงมีความแปรปรวนมาก เช่น ถ้าวร้อนก็ร้อนก็ร้อนสุดๆ ถ้าวหนาวก็หนาวสุดๆ เกิดจากอะไร
 - นักเรียนจะมีวิธีช่วย ได้อย่างไรบ้าง

2. ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งสมมติฐาน

- นักเรียนและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับผลกระทบที่สิ่งแวดล้อมถูกทำลาย และสาเหตุผลกระทบที่เกิดขึ้น
- ครูเล่านิทานเรื่อง “ น่องไผ่จุมูกแดง ” และสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน ใช้คำถามดังนี้
 - ☆ น่องไผ่และน่องพืชมชอบไปที่ไหนกัน
 - ☆ น่องไผ่ชอบอะไรและน่องพืชมชอบอะไร
 - ☆ เกิดอะไรขึ้นกับน่องไผ่
 - ☆ น่องพืชมทำอย่างไร
 - ☆ นักเรียนควรทำเหมือนน่องไผ่หรือไม่ เพราะอะไร
- ครูและนักเรียนสนทนา ซักถามถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นเมื่อสิ่งแวดล้อมถูกทำลาย

3. ขั้นที่ 3 ขั้นการศึกษาค้นคว้า

- นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงผลกระทบที่สิ่งแวดล้อมถูกทำลาย
- แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 6 – 7 คน
- แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกมารับภาพผลกระทบที่สิ่งแวดล้อมถูกทำลาย
- แต่ละกลุ่มศึกษาภาพที่ได้รับ ตามคำสั่ง
- ส่งตัวแทนนำเสนอ

4. ขั้นที่ 4 ขั้นการสรุปผล

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดขึ้นเมื่อสิ่งแวดล้อมถูกทำลาย

* การที่รถยนต์ปล่อยควันดำสีมากมาย จะเกิดอะไรกับโลกของเรา

- * โรงงานปล่อยน้ำเสียลง ในแม่น้ำ นักเรียนคิดว่า จะเกิดอะไรบ้าง
- * ถ้าหากไม่มีพีชหรือต้นไม้ จะเป็นอย่างไร
- * แจกใบงานให้นักเรียนวาดภาพผลกระทบ เมื่อสิ่งแวดล้อม ถูกทำลาย

5. ชั้นที่ 5 ชั้นการนำเสนอ

แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนความรู้และ ร่วมกัน ร้องเพลง “ อนุรักษ์ ” และทำท่าทางประกอบ

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. แผ่นเพลง “ อนุรักษ์ ”
2. นิทานเรื่อง “ น้องไผ่จอมแฉง ”
3. ใบงาน

การประเมินพัฒนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1.บอกผลกระทบที่เกิดจากการทำลายสิ่งแวดล้อมได้	1.การสนทนา 2. ตรวจสอบผลงาน 3. การมีส่วนร่วม	1. แบบทดสอบปากเปล่าข้อคำถาม 2. แบบฝึกหัด 3. ชิ้นงาน / ผลงาน 4. แบบสังเกต	0 ปรับปรุง (พฤติกรรมปรากฏ 1 ข้อ) 1 พอใช้ (พฤติกรรมปรากฏ 2 ข้อ) 2 ดี (พฤติกรรมปรากฏ 3 ข้อ)

เอกสารประกอบ

1. แผ่นเพลง “ อนุรักษ์ ”
2. นิทานเรื่อง “ น้องไผ่จอมแฉง ”
3. ใบงาน
4. คำถาม



เพลง "รู้รักษา"

เขาสูงใหญ่ ป่าไม้กว้างมีกวางป่า
น้ำใสเย็นเห็นฝูงปลาหลากหลาย

สัตว์นานาชนิดร้อยพันได้อาศัย
จะหมดไปถ้าเราไม่ช่วยดูแล

คำศัพท์ประกอบเพลง

เขาสูงใหญ่ ป่าไม้กว้างมีกวางป่า

สัตว์นานาชนิดร้อยพันได้อาศัย



น้ำใสเย็นเห็นฝูงปลาหลากหลาย

จะหมดไปถ้าเราไม่ช่วยดูแล

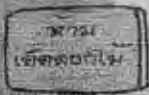


คำศัพท์ประกอบเพลง

คำศัพท์ประกอบเพลง

นิทานเรื่อง น้องไข่มุกแดง

มีเด็กคนหนึ่งชื่อไข่มุกแดง ชอบเล่นวิ่งเล่นในสวนดอกไม้
 ของยายที่บ้าน วันหนึ่งวันหนึ่ง วันหนึ่งวันหนึ่ง วันหนึ่งวันหนึ่ง
 วันหนึ่งวันหนึ่ง วันหนึ่งวันหนึ่ง วันหนึ่งวันหนึ่ง
 วันหนึ่งวันหนึ่ง วันหนึ่งวันหนึ่ง วันหนึ่งวันหนึ่ง
 วันหนึ่งวันหนึ่ง วันหนึ่งวันหนึ่ง วันหนึ่งวันหนึ่ง



น้องไข่มุกแดงได้ไปโรงเรียน
 วันหนึ่งวันหนึ่ง วันหนึ่งวันหนึ่ง วันหนึ่งวันหนึ่ง
 วันหนึ่งวันหนึ่ง วันหนึ่งวันหนึ่ง วันหนึ่งวันหนึ่ง

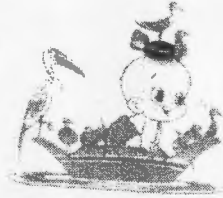
วันหนึ่งวันหนึ่ง วันหนึ่งวันหนึ่ง วันหนึ่งวันหนึ่ง
 วันหนึ่งวันหนึ่ง วันหนึ่งวันหนึ่ง วันหนึ่งวันหนึ่ง
 วันหนึ่งวันหนึ่ง วันหนึ่งวันหนึ่ง วันหนึ่งวันหนึ่ง



วันหนึ่งวันหนึ่ง วันหนึ่งวันหนึ่ง วันหนึ่งวันหนึ่ง
 วันหนึ่งวันหนึ่ง วันหนึ่งวันหนึ่ง วันหนึ่งวันหนึ่ง
 วันหนึ่งวันหนึ่ง วันหนึ่งวันหนึ่ง วันหนึ่งวันหนึ่ง



จงวาดภาพผลกระทบของสิ่งแวดล้อมที่ถูกทำลาย



ชื่อ _____

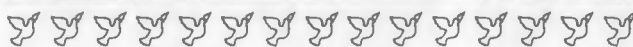
ชั้นอนุบาล _____



คำถาม



1. สาเหตุที่หลายจังหวัดในภาคเหนือ, ภาคกลาง, ภาคใต้ เกิดน้ำท่วมฉับพลัน นักเรียนคิดว่าเกิดจากอะไรทำไมจึงเกิดขึ้นได้
2. ทำไมอากาศจึงมีความแปรปรวนมาก เช่น ถ้าร้อนก็ร้อนก็ร้อนสุดๆ ถ้าหนาวก็หนาวสุดๆ เกิดจากอะไร
3. นักเรียนจะมีวิธีช่วย ได้อย่างไรบ้าง
4. การที่รถยนต์ปล่อยควันดำสีมาก ๆ จะเกิดอะไรกับโลกของเรา
5. โรงงานปล่อยน้ำเสียลง ในแม่น้ำ นักเรียนคิดว่าจะเกิดอะไรบ้าง
6. ถ้าหากไม่มีพืชหรือต้นไม้ จะเป็นอย่างไร
7. คำคล้องจองกล่าวอะไรบ้าง
8. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ในความคิดของนักเรียนคิดว่าเป็นอย่างไร
9. รอบ ๆ บ้านของนักเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
10. ฝนตกหนัก เกิดอะไรขึ้นบ้าง
11. อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ชาวบ้านสร้างสะพาน
12. นักเรียนจะมีวิธีช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นได้อย่างไรบ้าง



แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นอนุบาล 3
หน่วยที่ 7 สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น เรื่อง ที่ 3 ร่วมใจรักษาสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เวลา
30 นาที
สอนวันที่ (3) กิจกรรมเสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

สาธารณสมบัติ คือสิ่งที่เราใช้ประโยชน์ร่วมกัน เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น สะพานลอย สวนสาธารณะ วัด ฯลฯ สิ่งเหล่านี้มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของมนุษย์ เราควรดูแลรักษาให้สะอาดและสวยงาม อย่าทำลายให้ชำรุดเสียหาย เพื่อให้มีใช้ได้นานๆ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กบอกวิธีดูแลรักษาสาธารณสมบัติได้ (พัฒนาหุปัญญาด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม)
2. เพื่อให้เด็กร่วมสนทนากันครู

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

1. สนทนาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
2. ประโยชน์และโทษของสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
3. วิธีดูแลรักษาสาธารณสมบัติ

2. ประสบการณ์สำคัญ

1. การร้องเพลง (ดนตรี)
2. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด (การใช้ภาษา)
3. การสำรวจและอธิบายความเหมือนความของสิ่งต่างๆ (การสังเกต การจำแนกและ การเปรียบเทียบ)
4. การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (การใช้ภาษา)
5. การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
เขียนภาพ เขียนขีดเขียน เขียนคล้ายตัวอักษรเขียนเหมือน
สัญลักษณ์เขียนชื่อตนเอง (การใช้ภาษา)

การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นที่ 1 ขั้นการสำรวจปัญหา

1. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง
“ ธรรมชาติสร้างโลกสวย ”
2. นักเรียนและครูสนทนาถึงเนื้อหาเพลง โดยใช้คำถามกระตุ้นดังนี้
 - ในเนื้อเพลง กล่าวถึงอะไรบ้าง
 - สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ในความคิดของนักเรียนคิดว่าเป็นอย่างไร
 - รอบๆ บ้านของนักเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
3. ครูพานักเรียนสำรวจรอบๆ บริเวณโรงเรียนว่ามีสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น มีอะไรบ้าง และที่ถูกทำลายไปบ้างแล้วร่วมกันเพื่อหาวิธีป้องกัน

2. ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งสมมติฐาน

1. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นมา เพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกันว่ามีอะไรบ้าง
2. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น เพื่อใช้ในกิจกรรมใดบ้าง
3. ครูเล่านิทานเรื่อง “ สะพานรวมใจ ” และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน โดยใช้คำถามดังนี้
 - ผนดกหนัก เกิดอะไรขึ้นบ้าง
 - อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ชาวบ้านสร้างสะพาน
 - นักเรียนจะมีวิธีช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นได้อย่างไรบ้าง

อย่างไรบ้าง

4. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างสถานที่ที่มีสภาพแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นมีอะไรบ้าง

3. ขั้นที่ 3 ขั้นการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนและครูสนทนาถึงลักษณะสภาพแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 - 6 คน คัดเลือกหัวหน้าและเลขากลุ่ม
3. หัวหน้าแต่ละกลุ่มออกมารับหนังสือพิมพ์และช่วยกันศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับภาพสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
4. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอเกี่ยวกับภาพที่พบในหนังสือพิมพ์

4. ขั้นที่ 4 ขั้นการสรุปผล

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น เรามีวิธีช่วยอนุรักษ์

ได้อย่างไรบ้างและครูสนทนาถึงประโยชน์และโทษของสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

2. แจกใบงานให้นักเรียนวาดภาพคนใส่ในช่อง สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นลงในใบงาน

5. ขั้นที่ 5 ขั้นการนำเสนอ

แต่ละกลุ่มออกมาแลกเปลี่ยนความรู้ นำเสนอภาพเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น และร่วมร้องเพลง “ ธรรมชาติสร้างโลกสวย ” และทำท่าทางประกอบสื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. คำคล้องจอง “ ธรรมชาติสร้างโลกสวย ”
2. นิทานเรื่อง “ สะพานรวมใจ ”
3. ใบงาน

การประเมินพัฒนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1.บอกวิธีดูแลรักษา สาธารณสมบัติได้	1. การสนทนา 2. ตรวจผลงาน 3. การมีส่วนร่วม	1. แบบทดสอบ ปากเปล่าข้อ คำถาม 2. แบบฝึกหัด 3. ชิ้นงาน / ผลงาน 4. แบบสังเกต	0 ปรับปรุง (พฤติกรรมปรากฏ 1 ข้อ) 1 พอใช้ (พฤติกรรมปรากฏ 2 ข้อ) 2 ดี (พฤติกรรมปรากฏ 3 ข้อ)

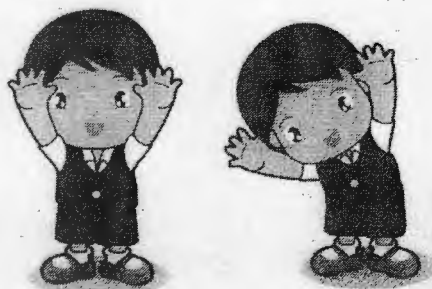
เอกสารประกอบ

1. คำคล้องจอง “ ธรรมชาติสร้างโลกสวย ”
2. นิทานเรื่อง “ สะพานรวมใจ ”
3. ใบงาน
4. คำถาม

เพลง "ธรรมชาติสร้างโลกสวย"

แม่น้ำและป่าไม้ ดิน หิน ทราย รุ่งบนฟ้า
ธรรมชาติสร้างสรรค์มา ช่างงามตาน่ารื่นรมย์

แม่น้ำและป่าไม้



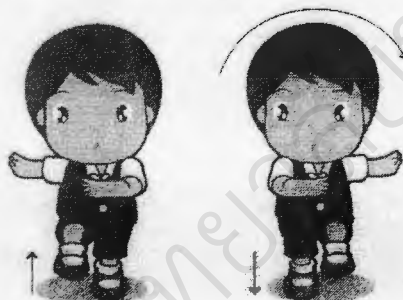
(แถมมือ แขนงเหยียดออก แขนงแขนทั้ง 2 ข้างไปข้างลำตัว แล้วยกมือนิ้วทั้ง 2 ข้างไปแตะกันเบา ๆ 1 ครั้ง)

ดิน หิน ทราย รุ่งบนฟ้า



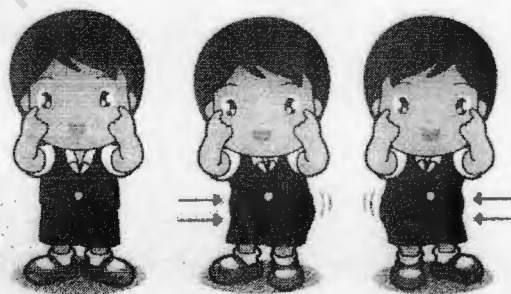
(ยกมืออยู่กับที่แล้วท่าทำขึ้นนิ้วทั้ง 2 ข้าง โดยที่แขนไขว้กัน 10 นิ้วข้างลำตัวด้านซ้าย เป็นเส้นโค้งมาเจี๊ยะ)

ธรรมชาติสร้างสรรค์มา

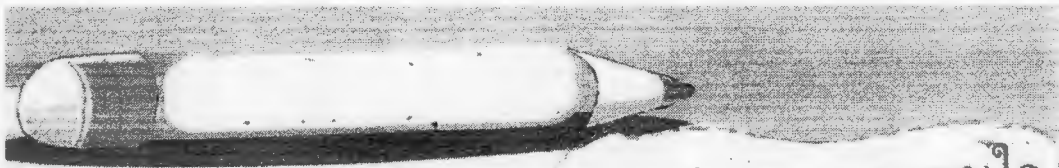


(ยกมืออยู่กับที่ กางแขนขวาข้างลำตัว และพับแขนซ้ายมาแตะกับอกแล้ว วาด 1 ทางซ้ายทั้ง 2 แขนง)

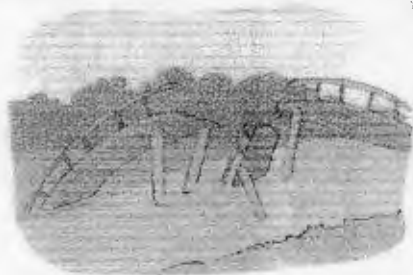
ช่างงามตาน่ารื่นรมย์



(ใช้มือ 2 ข้างชี้ที่ตาทั้ง 2 ข้าง พร้อมทั้งส่ายสะโพกไปตามจังหวะเพลง)



นิทานเรื่อง สะพานรวมใจ



ในหมู่บ้านเกิดฝนตกหนัก ลมพายุทำให้น้ำท่วมและสะพานหัก หลังพายุสงบ ชาวบ้านออกมาดูสะพานและตกลงกันว่า จะช่วยกันซ่อมแซมสะพานใหม่

ชาวบ้านทุกคนช่วยกันคนละไม้คนละมือสร้างสะพานหนึ่งสัปดาห์ผ่านไป สะพานใหม่ก็สร้างเสร็จ หลังจากสะพานใหม่สร้างเสร็จแล้ว ชาวบ้านจึงจัดงานเลี้ยงเปิดสะพานใหม่ ทุกคนนำอาหารมารับประทานร่วมกัน



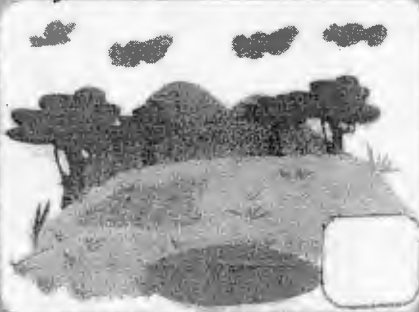
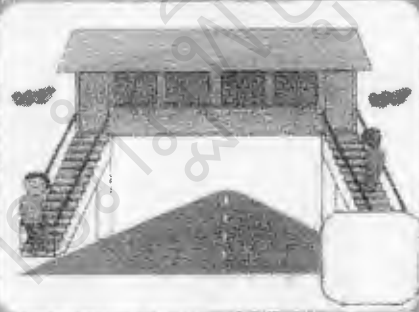
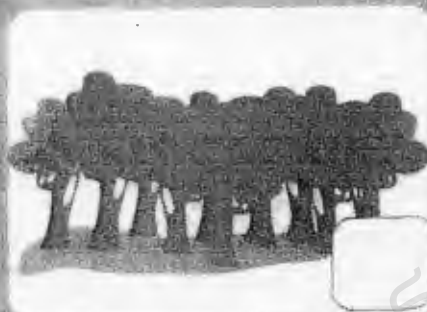
จากนั้นก็มีงานเลี้ยงสังสรรค์ในหมู่บ้าน ทุกคนมีความสุขมาก



ฝนยังคงตกลงมาอีกอย่างต่อเนื่อง แต่สะพานใหม่ที่ชาวบ้านช่วยกันสร้างยังคงแข็งแรงไม่หักพังและยังใช้ได้นานอีกหลายปี



วาดรูป ลงใน □ ของภาพที่เป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นเอง



ชื่อ _____

ชั้นอนุบาล / /



คำถาม



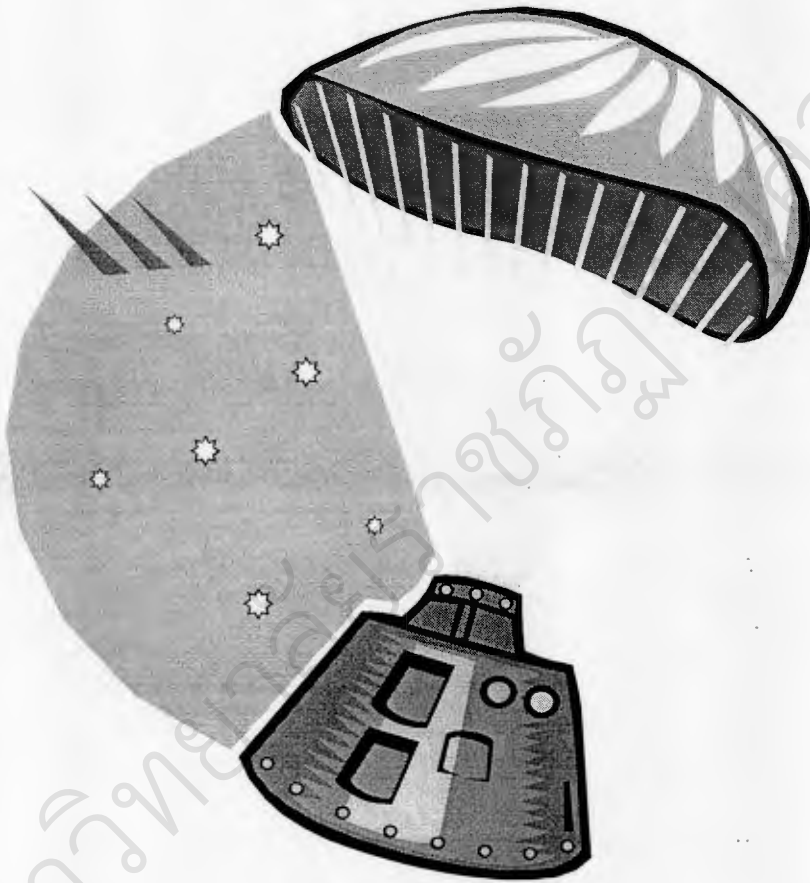
1. ในเนื้อเพลง กล่าวถึงอะไรบ้าง
2. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ในความคิดของนักเรียนคิดว่าเป็นอย่างไร
3. รอบๆ บ้านของนักเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
4. ฝนตกหนัก เกิดอะไรขึ้นบ้าง
5. อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ชาวบ้านสร้างสะพาน
6. นักเรียนจะมีวิธีช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นได้อย่างไรบ้าง



แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ชั้นอนุบาล 3

8. หน่วย วิทยาศาสตร์เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน



โดย นางสาวมณฑา สังข์ทอง

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นอนุบาล 3
หน่วยที่ 8 วิทยาศาสตร์เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน เรื่องที่ 1 พลังงาน แสงแดด ลม เวลา
30 นาที
สัปดาห์ที่ (1) กิจกรรมเสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

พลังงานลมและพลังงานแสงแดด เป็นพลังงานที่มีประโยชน์ต่อพวกเรา ลมช่วยพัดพาให้
คลายร้อน และแสงแดดที่ช่วยในการทำเสื้อผ้าที่เปียกกลับแห้งหรือช่วยในการประกอบอาชีพ
เช่น การทำนาเกลือ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กบอกประโยชน์ของลมและแสงแดดได้
(พัฒนาพหุปัญญาด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม)
2. เพื่อให้เด็กร่วมสนทนากับครูได้
3. เพื่อให้เด็กกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ อยากทดลองค้นหาคำตอบ

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 1. สนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของลมและแสงแดด
 2. ประโยชน์ของลม
 3. ประโยชน์ของแสงแดด
2. ประสบการณ์สำคัญ
 1. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
(การเรียนรู้ทางสังคม)
 2. การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
(การใช้ภาษา)
 3. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด (การใช้ภาษา)
 4. การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน (การใช้ภาษา)
 5. การสำรวจและอธิบายความเหมือนความของสิ่งต่างๆ (การสังเกต
การจำแนก และ การเปรียบเทียบ)
 6. การทดลองสิ่งต่างๆ (การสังเกต การจำแนก และ

การเปรียบเทียบ)

การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นที่ 1 ขั้นการสำรวจปัญหา

1. นักเรียนและครู ร่วมกันพูดคำคล้องจอง “ แสงแดดและแรงลม ”
2. นักเรียนและครูสนทนาถึงเนื้อหาคำคล้องจอง “ แสงแดดและแรงลม ” คืออะไร โดยใช้คำถามดังนี้
 - คำคล้องจองกล่าวถึงอะไรบ้าง
 - มีการเล่นอะไรบ้าง
 - มีประโยชน์อย่างไรบ้าง

2. ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งสมมติฐาน

1. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของพลังงานลมและพลังงานแสงแดด
2. ครูเล่านิทานเรื่อง “ ลมผู้หยิ่งผยอง และแสงแดดผู้ยิ่งใหญ่ ” และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน ใช้คำถามดังนี้
 - ☆ ลมและพระอาทิตย์เถียงกันด้วยสาเหตุอะไร
 - ☆ ลมทำอะไรพระอาทิตย์
 - ☆ พระอาทิตย์ทำอย่างไรบ้าง
 - ☆ ใครเป็นผู้ชนะ
 - ☆ นิทานเรื่องนี้สอนอะไรให้นักเรียนบ้าง
3. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์พลังงานลมและพลังงานแสงแดด

3. ขั้นที่ 3 ขั้นการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนและครูสนทนาถึงพลังงานลม มีประโยชน์อย่างไร
2. ครูสาธิตให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของแสงแดด โดยให้อาสาสมัครออกมาซักผ้า แล้วนำไปตากแดดทิ้งไว้
3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 7- 8 คนและส่งตัวแทนออกมารับอุปกรณ์ทดลองร่วมกัน

- ♥ กลุ่มที่ 1. ซักผ้าตาก กลางแดด , ตากในร่ม สังเกตว่าผืนไหนจะแห้งก่อนกัน
- ♥ กลุ่มที่ 2. ผ้าชุบน้ำ ลบกระดานดำ สังเกตว่าเป็นอย่างไร
- ♥ กลุ่มที่ 3. ผ้าขี้ริ้วชุบน้ำแล้วถูพื้นสังเกตว่าเกิดอะไรขึ้น
- ♥ กลุ่มที่ 4. สังเกตใบพัดลม เวลาเป่าใบพัดจะเกิดอะไรขึ้น
- ♥ กลุ่มที่ 5. สังเกตใบไม้ที่ปลิวหล่นจากต้นไม้

4. ให้ทุกกลุ่มช่วยกันวาดรูปประโยชน์ของพลังงานลมและพลังงานแสงแดด

4. ขั้นที่ 4 ขั้นการสรุปผล

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลประโยชน์ของพลังงานงานแสงแดดและพลังงานลม โดยใช้คำถามดังนี้

- นักเรียนมีวิธีทำให้เสื้อผ้าแห้งและไม่ยับได้อย่างไรบ้าง
- นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร ถ้าวันนี้ไม่แสงแดดเลย
- การเล่นว่าว ถ้าไม่มีพลังงานลมจะเล่นได้หรือไม่ควรทำอย่างไร

5. ขั้นที่ 5 ขั้นการนำเสนอ

แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปเล่นว่าวที่ทุกกลุ่มร่วมกันทำ และสนทนาร่วมกันถึงประโยชน์และโทษของพลังงานลมและแสงแดด

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. คำคล้องจอง “ แสงแดดและแรงลม ”
2. ผ้าเช็ดหน้า ผงซักฟอก น้ำ กะละมัง
3. นิทานเรื่อง “ ลมผู้หยิ่งผยอง และแสงแดดผู้ยิ่งใหญ่ ”
4. อุปกรณ์การทำว่าว ไม้ไผ่ กาว กระดาษ เชือก

การประเมินพัฒนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1.บอกประโยชน์ของลมและแสงแดดได้	1.การสนทนา 2. ตรวจผลงาน 3. การมีส่วนร่วม	1. แบบทดสอบ ปากเปล่าข้อคำถาม 2. แบบฝึกหัด 3. ชิ้นงาน / ผลงาน 4. แบบสังเกต	0 ปรับปรุง (พฤติกรรมปรากฏ 1 ข้อ) 1 พอใช้ (พฤติกรรมปรากฏ 2 ข้อ) 2 ดี (พฤติกรรมปรากฏ 3 ข้อ)

เอกสารประกอบ

1. คำคล้องจอง “ แสงแดดและแรงลม ”
2. นิทานเรื่อง “ ลมผู้หยิ่งผยอง และแสงแดดผู้ยิ่งใหญ่ ”
3. คำถาม
4. โบงาน

แสงแดดและแรงลม

แรงลมพัดมา	ช่วยพาวลอย
เร็วไม่ช้าน้อย	ลอยส่งน้ำใส
แสงแดดเจิดจ้า	ซักผ้าตากไว้
ความร้อนทำให้	แห้งไวจริงเอ๋ย



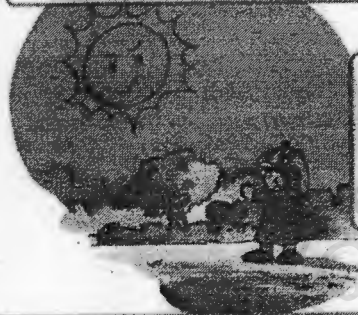


นิทานเรื่อง "ลมผู้หยิ่งผยอง
และแสงแดดผู้ยิ่งใหญ่"



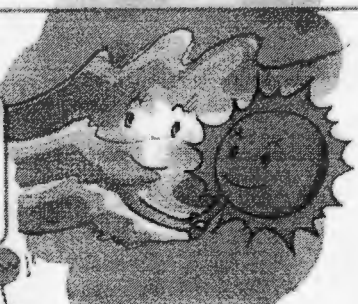
วันหนึ่งลมและพระอาทิตย์ ได้เกิดการโต้เถียงกันขึ้นว่า
ใครเป็นผู้ที่เก่งที่สุด ลมคิดว่าตนเองเป็นผู้ที่ทำให้กิ่งหักเหี่ยวได้
และคิดว่าตนเองเป็นผู้ที่ทรงพลังที่สุด

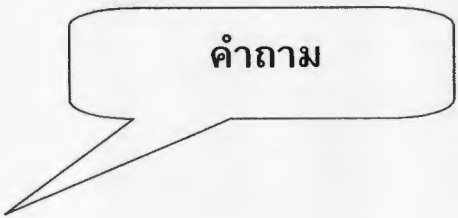
และเมื่อเห็นเด็กคนหนึ่งถือหมวกเดินผ่านมา
ลมผู้หยิ่งผยองจึงท้าพระอาทิตย์ว่า ใครจะสามารถทำให้
เด็กคนนั้นสวมหมวกได้ก่อนกัน พระอาทิตย์รับคำท้า
จึงได้ลมเป็นฝ่ายเริ่มก่อน โดยลมพัดแรงเท่าที่จะแรงได้
จนผมเผ้าของเด็กน้อยอยู่เพียงเหยียด แต่มือจับหมวกไวแน่น
เพราะกลัวจะปลิวไป



พระอาทิตย์ส่องแสงแดดอ่อน ๆ ลงไปยังร่างของเด็กผู้นั้น
จากนั้นก็ค่อย ๆ ส่องแสงที่ร้อนแรงขึ้นเรื่อย ๆ จนกระทั่ง
เด็กผู้นั้นสวมหมวกลงบนศีรษะ ลมไม่สามารถทำให้เด็กสวมหมวกได้
จึงยอมแพ้ ดังนั้นจึงให้พระอาทิตย์เป็นผู้ชนะ

แต่พระอาทิตย์บอกว่าเราทั้งคู่ต่างมีดีกันคนละแบบ
ไม่มีใครเก่งไปหมดทุกเรื่อง สมเข้าใจและลดความหยิ่งขององ
ทั้งสองจึงเป็นเพื่อนที่ดีต่อกัน




 คำถาม

1. คำคล้องจองกล่าวถึงอะไรบ้าง
2. มีการเล่นอะไรบ้าง
3. มีประโยชน์อย่างไรบ้าง
4. ลมและพระอาทิตย์เกี่ยวข้องกับสาเหตุอะไร
5. ลมทำอะไรพระอาทิตย์
6. พระอาทิตย์ทำอะไรบ้าง
7. ใครเป็นผู้ชนะ
8. นิทานเรื่องนี้สอนอะไรให้นักเรียนบ้าง
9. นักเรียนมีวิธีทำให้เสื้อผ้าแห้งและไม่ยับได้อย่างไรบ้าง
10. นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร ถ้าวันนี้ไม่แสงแดดเลย
11. การเล่นว่าว ถ้าไม่มีพลังงานลมจะเล่นได้หรือไม่ควรทำอย่างไร



**แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นอนุบาล 3
หน่วยที่ 8 วิทยาศาสตร์เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน เรื่องที่ 2 พลังงาน ไฟฟ้า เวลา 30 นาที
สอนวันที่ (2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์**

สาระสำคัญ

พลังงานไฟฟ้าเป็นปัจจัยจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต เพราะถูกนำไปใช้ในกิจกรรมต่างๆ ทั้งในบ้านเรือน อุตสาหกรรมและการเกษตรกรรม การใช้ทั้งไฟฟ้าอย่างประหยัด และเป็น การประหยัดทรัพยากรที่สำคัญของชาติ ประโยชน์ของพลังงานไฟฟ้าและพลังงานความร้อน เป็น พลังงานที่เราใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ทำอาหาร ดู โทรทัศน์ การเปิดพัดลม

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กบอกประโยชน์ของพลังงานไฟฟ้าและพลังงานความร้อนได้
(พัฒนาพหุปัญญาด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม)
2. เพื่อให้เด็กร่วมสนทนากับครูได้
3. เพื่อให้เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

- สนทนาเกี่ยวกับพลังงานไฟฟ้าและพลังงานความร้อน
- ประโยชน์ของพลังงานไฟฟ้า
- ประโยชน์ของพลังงานความร้อน
- โทษของพลังงานไฟฟ้าและพลังงานความร้อน

2. ประสบการณ์สำคัญ

- การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรสและดมกลิ่น

(การคิด)

- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด (การใช้ภาษา)
- การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน (การใช้ภาษา)
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนความของสิ่งต่างๆ (การสังเกต การจำแนก และ การเปรียบเทียบ)

การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นที่ 1 ขั้นการสำรวจปัญหาขั้นที่ 1 ขั้นการสำรวจปัญหา

1. นักเรียนและครู ร่วมกันพูดคำคล้องจอง “ พลังงานไฟฟ้าค่ายิ่งใหญ่ ”
2. นักเรียนและครูสนทนาถึงเนื้อหาคำคล้องจอง “ พลังงานไฟฟ้าค่ายิ่งใหญ่ ” คืออะไร โดยใช้คำถามดังนี้
 - คำคล้องจองกล่าวถึงอะไรบ้าง
 - มีประโยชน์อย่างไรบ้าง
 - นักเรียนยกตัวอย่างอุปกรณ์ที่ต้องใช้พลังงานไฟฟ้ามาคนละ 1 ชนิด

2. ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งสมมติฐาน

1. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของพลังงานไฟฟ้าและพลังงานความร้อน
2. ครูเล่านิทานเรื่อง “ ไฟฟ้าลาป่วย ” และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน โดยใช้คำถามดังนี้
 - ผู้ที่ถือว่าทำงานหนักที่สุดคือใคร
 - ใครเป็นผู้ที่ป่วย
 - เราจะมียุทธวิธีอย่างไรที่จะไม่ให้ไฟฟ้าป่วย
3. นักเรียนร่วมกันตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับเครื่องใช้พลังงานไฟฟ้าและพลังงานความร้อน

3. ขั้นที่ 3 ขั้นการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนและครูสนทนาถึงพลังงานไฟฟ้าและพลังงานความร้อน มีประโยชน์อย่างไร
2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 7- 8 คน
3. ส่งตัวแทนรับใบกิจกรรม โดยครูให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดเครื่องใช้ที่ต้องใช้ไฟฟ้าและเครื่องใช้ที่ไม่ต้องใช้ไฟฟ้าดังนี้
 - ในห้องนอนมีเครื่องใช้ไฟฟ้าอะไรบ้าง
 - ในห้องครัวมีเครื่องใช้ไฟฟ้าอะไร
 - ในห้องนั่งเล่นมีเครื่องใช้ไฟฟ้าอะไร
 - ในห้องน้ำมีเครื่องใช้ไฟฟ้าอะไร
 - ในโรงเรียนหรือในห้องเรียนมีเครื่องใช้ไฟฟ้าอะไร

4. ขั้นที่ 4 ขั้นการสรุปผล

นักเรียนและครูร่วมกัน สรุปผลประโยชน์ของพลังงานไฟฟ้าและพลังงานความร้อน โดยใช้คำถามดังนี้

- นักเรียนมีวิธีประหยัดพลังงานไฟฟ้าได้อย่างไรบ้าง
- ถ้าเกิดโลกของเราไม่มีไฟฟ้าใช้ จะเกิดอะไรขึ้น
- พลังงานไฟฟ้าและพลังงานความร้อน นักเรียนคิดว่ามีความจำเป็นหรือไม่อย่างไร

5. ชั้นที่ 5 ชั้นการนำเสนอ

แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอและสนทนาร่วมกันถึง ประโยชน์และโทษของพลังงานไฟฟ้าและพลังงานความร้อน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. คำคล้องจอง “ พลังงานไฟฟ้าค่ายิ่งใหญ่ ”
2. นิทานเรื่อง “ ไฟฟ้าลาป่วย ”
3. ใบงาน

การประเมินพัฒนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1.บอกประโยชน์ของพลังงานไฟฟ้าและพลังงานความร้อน	1.การสนทนา 2. ตรวจผลงาน 3. การมีส่วนร่วม	1.แบบทดสอบปากเปล่าข้อคำถาม 2. แบบฝึกหัด 3. ชิ้นงาน / ผลงาน 4. แบบสังเกต	0 ปรับปรุง (พฤติกรรมปรากฏ 1 ข้อ) 1 พอใช้ (พฤติกรรมปรากฏ 2 ข้อ) 2 ดี (พฤติกรรมปรากฏ 3 ข้อ)

เอกสารประกอบ

1. คำคล้องจอง “ พลังงานไฟฟ้าค่ายิ่งใหญ่ ”
2. นิทานเรื่อง “ ไฟฟ้าลาป่วย ”
3. ใบงาน
4. คำถาม

พลังงานไฟฟ้าค่ายิ่งใหญ่

พลังงานไฟฟ้าค่ายิ่งใหญ่

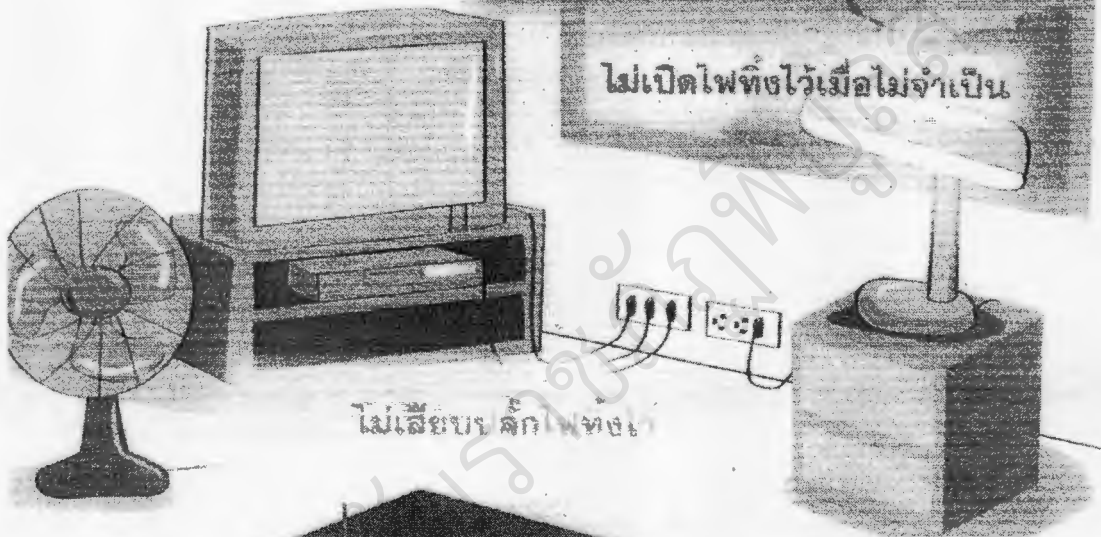
นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ที่บ้านเรือนที่ทำงานอุตสาหกรรม

ค่าเฉลี่ยต่ำประหยัดไว้ใช้นานเอย

การประหยัดพลังงานไฟฟ้า

ไม่เปิดไฟทิ้งไว้เมื่อไม่จำเป็น



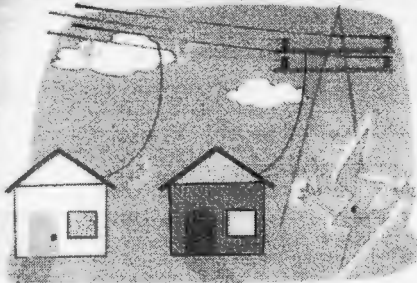
ไม่เสียบปลั๊กไฟทิ้ง

พลังงานไฟฟ้าที่ใช้ในการเกษตรกรรม





นิทานเรื่อง ไฟฟ้าเลาป่วย



ณ เมืองแห่งเครื่องใช้ไฟฟ้า พลังงานไฟฟ้าภกรถูกส่งมา ให้ทำหน้าที่ผลิตกระแสไฟฟ้า เพื่อส่งมายังบ้านเรือน ทุก ๆ วัน พลังงานไฟฟ้าต้องทำงานอย่างหนัก เพื่อผลิตกระแสไฟฟ้าให้ได้ ปริมาณมากพอตามที่เครื่องใช้ไฟฟ้าแต่ละชนิดต้องการ

เนื่องจากพลังงานไฟฟ้าต้องทำงานอย่างหนักติดต่อกันเป็นเวลานาน ดังนั้นพลังงานไฟฟ้าจึงล้าป่วยลง เมื่อพลังงานไฟฟ้าล้าป่วยไม่สามารถผลิตกระแสไฟฟ้าได้ เครื่องใช้ไฟฟ้าต่าง ๆ จึงต้องหยุดทำงาน เมืองทั้งเมือง เริ่มเดือดร้อน



ชาวเมืองไม่มีไฟฟ้าใช้ก็ลำบาก ตกตึกก็มีตสนิท การทำงานต่าง ๆ ต้องหยุดชะงักและล่าช้าลง เครื่องใช้ไฟฟ้าเมื่อไม่ได้ใช้งานนาน ๆ เขาก็เสื่อมสภาพ ดังนั้นเครื่องใช้ไฟฟ้าจึงรวมตัวกันเดินทางไปเยี่ยมพลังงานไฟฟ้าที่โรงงาน เมื่อพลังงานไฟฟ้าเห็นเครื่องใช้ไฟฟ้ามาเยี่ยมก็ดีใจ เครื่องใช้ไฟฟ้าขอโทษพลังงานไฟฟ้าที่ใช้งานอย่างหนัก จนทำให้พลังงานไฟฟ้าล้าป่วย และสัญญาว่าตนนี้ต่อไปจะใช้กระแสไฟฟ้าอย่างประหยัด และวิญคุณค่า

พลังงานไฟฟ้ามีกำลังใจดีขึ้น ไม่นานนักก็หายป่วย และสามารถผลิตกระแสไฟฟ้าได้ดังเดิม เครื่องใช้ไฟฟ้า และชาวเมืองจึงกลับมามีความสุขอีกครั้งหนึ่ง





คำถาม

1. คำคล้องจองกล่าวถึงอะไรบ้าง
2. มีประโยชน์อย่างไรบ้าง
3. นักเรียนยกตัวอย่างอุปกรณ์ที่ต้องใช้พลังงานไฟฟ้ามาคนละ 1 ชนิด
4. ผู้ที่ถือว่าทำงานหนักที่สุดคือใคร
5. ใครเป็นผู้ที่ป่วย
6. เราจะมึวิธีการอย่างไรที่จะไม่ให้ไฟฟ้าป่วย
7. นักเรียนมีวิธีประหยัดพลังงานไฟฟ้าได้อย่างไรบ้าง
8. ถ้าเกิดโลกของเราไม่มีไฟฟ้าใช้ จะเกิดอะไรขึ้น
9. พลังงานไฟฟ้าและพลังงานความร้อน นักเรียนคิดว่ามีความจำเป็นหรือไม่อย่างไร



**แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นอนุบาล 3
หน่วยที่ 8 วิทยาศาสตร์เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน เรื่องที่ 3 ทดลองการละลาย เวลา
30 นาที
สอนวันที่ (3) กิจกรรมเสริมประสบการณ์**

สาระสำคัญ

พลังงานความร้อนและพลังงานไฟฟ้าเป็นพลังงานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การทำอาหาร ดูโทรทัศน์ หรือ การเปิดพัดลม พลังงานมีประโยชน์ต่อเรามากมาย แต่ถ้าเราใช้อย่างไม่ระมัดระวังก็อาจเกิดอันตรายได้ การใช้พลังงานอย่างประหยัด น้ำ ไฟ เมื่อใช้แล้วต้องปิดเราจึงควรรู้จักวิธีการใช้งานอย่างถูกต้อง

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กบอกวิธีการประหยัดการใช้พลังงานได้
(พัฒนาหุปัญญาด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม)
2. เพื่อให้เด็กร่วมสนทนากับครูได้
3. เพื่อให้เด็กร่วมกิจกรรมกับครูได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

- * สนทนาเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานความร้อนและพลังงานไฟฟ้า
- * วิธีการประหยัดพลังงาน
- * ประโยชน์ของการประหยัด

2. ประสบการณ์สำคัญ

- * การร้องเพลง (ดนตรี)
- * การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (ดนตรี)
- * การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด (การใช้ภาษา)
- * การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน (การใช้ภาษา)
- * การสำรวจและอธิบายความเหมือนความของสิ่งต่างๆ

(การสังเกต การจำแนก และ การเปรียบเทียบ)

- * การทดลองสิ่งต่างๆ (การสังเกต การจำแนก และ

การเปรียบเทียบ)

การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นที่ 1 ขั้นการสำรวจปัญหา

1. นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายให้สัมพันธ์กับจังหวะ ซ้า – เร็ว
2. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง “ การละลาย ” และทำท่าทางประกอบเพลง
3. นักเรียนและครู สนทนาถึงเนื้อหาเพลง “ การละลาย ” กล่าวถึงอะไรบ้าง โดยใช้คำถามกระตุ้นดังนี้
 - ในเนื้อเพลงกล่าวถึงชื่อน้ำอะไรบ้าง
 - น้ำผึ้งมีรสชาติดังไรแตกต่างกับน้ำหวานอย่างไร
 - น้ำตาลและเกลือเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร
4. ครูพานักเรียนออกไปเดินสำรวจการใช้พลังงานไฟฟ้าตามอาคารห้องเรียนอื่นๆ หากไม่มีใครใช้ไฟฟ้าให้นักเรียนช่วยกันปิดไฟฟ้าตามห้องเรียน

2. ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งสมมติฐาน

1. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการใช้พลังงานอย่างประหยัด ทั้งการใช้ไฟฟ้าและน้ำ
2. ครูเล่านิทานเรื่อง “ บทเรียนของนุ่มนึม ” และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน ใช้คำถามดังนี้
 - นุ่มนึมเป็นเด็กหญิงหรือเด็กชาย
 - นุ่มนึมเป็นเด็กอย่างไร
 - นุ่มนึมช่วยงานอะไรบ้าง
 - เกิดอะไรขึ้นกับนุ่มนึม
 - นักเรียนควรทำแบบนุ่มนึมหรือไม่เพราะอะไร
3. นักเรียนร่วมกันตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับการใช้พลังงานอย่างประหยัด

3. ขั้นที่ 3 ขั้นการศึกษาค้นคว้า

1. ครูและนักเรียนสนทนาถึงการใช้พลังงานอย่างประหยัด
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 – 6 คน เลือกตัวแทน 1 คน
3. ตัวแทนกลุ่มออกมารับภาพและอุปกรณ์เครื่องใช้จำลอง
4. ทุกกลุ่มร่วมกันศึกษาวิธีใช้และการใช้อย่างไรที่เรียกช่วยชาติประหยัดพลังงาน
5. ครูสาธิตการทำการละลาย โดยครูนำสิ่งที่สามารถละลายมาทดลองละลายน้ำให้นักเรียนดู เช่น น้ำตาล , เกลือ , นมผง , น้ำแข็ง , น้ำหวาน , แคมพู , นมข้นหวาน , น้ำหมึก , สีโปสเตอร์ , ฯลฯ

4. ขั้นที่ 4 ขั้นการสรุปผล

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปวิธีการใช้พลังงานอย่างประหยัด โดยให้อาสาสมัครออกมาพูด วิธีการประหยัดพลังงานไฟฟ้าที่บ้านของนักเรียน
2. แจกใบงานให้นักเรียนระบายสีให้สวยงาม แต่ละกลุ่มสรุปผลการใช้พลังงานอย่างประหยัด

5. ขั้นที่ 5 ขั้นการนำเสนอ

1. แต่ละกลุ่มนำเสนอแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้รับมีวิธีการประหยัดพลังงานอย่างไร เพื่อช่วยลดภาวะโลกร้อน และสามารถนำไปใช้ที่บ้าน ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง
2. นักเรียนและครูร่วมกันพูดคำคล้องจอง “การละลาย”

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. แผ่นเพลง “ การละลาย ”
2. นิทาน “ แม่ครัวตัวน้อย ”
3. รูปภาพสิ่งที่ละลายน้ำได้
4. อุปกรณ์การทดลอง

การประเมินพัฒนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกประโยชน์ของน้ำได้	1. การสนทนา	1. แบบทดสอบ	0 ปรับปรุง (พฤติกรรมปรากฏ 1 ข้อ)
2. บอกได้ว่ามีอะไรบ้างที่ละลายน้ำได้	2. ตรวจสอบผลงาน	ปากเปล่าข้อคำถาม	1 พอใช้ (พฤติกรรมปรากฏ 2 ข้อ)
	3. การมีส่วนร่วม	2. แบบฝึกหัด	2 ดี (พฤติกรรมปรากฏ 3 ข้อ)
	ร่วม	3. ชิ้นงาน / ผลงาน	
		4. แบบสังเกต	

เอกสารประกอบ

1. แผ่นเพลง “ การละลาย ”
2. นิทาน “ แม่ครัวตัวน้อย ”
3. รูปภาพสิ่งที่ละลายน้ำได้
4. อุปกรณ์การทดลอง
5. ใบงาน
6. คำถาม

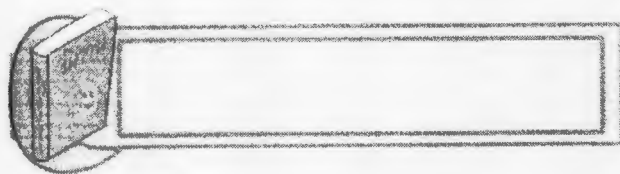


นมผสมน้ำอุ่นใช้ใหม่ครับ

การละลาย
น้ำผึ้งกับน้ำหวาน อีกน้ำตาล กาแฟ เกลือ
ละลายได้ทุกเมื่อ เราต้องเจือน้ำลงไป
น้ำร้อนหรือน้ำเย็น แล้วจะเห็นผลทันที
ลองดูว่าจริงไหม ใช่หรือไม่ลองทำดู

นพดราม

นพดราม



นิทานเรื่อง "แม่ครัวตัวน้อย"



วันนี้มีการประกวดการทำอาหารโดยมีผู้เข้าแข่งขัน 2 คน คือ กุ๊กก๊กและเนี่ยหน่า ทั้ง 2 คนได้เตรียมวัตถุดิบการปรุงอาหารตามที่ตนเองจดจำ พร้อมมีกติกาสำหรับการแข่งขันคือให้ทำอาหารควว 1 อย่าง และเครื่องดื่ม 1 แก้ว กุ๊กก๊กทำก๋วยเตี๋ยวราดหน้า และน้ำหวาน ส่วนเนี่ยหน่าทำข้าวผัดและโกโก้เย็น

เมื่อการทำอาหารเริ่มขึ้น กุ๊กก๊กและเนี่ยหน่าได้ลงมือทำตามอาหารที่เตรียมอก กุ๊กก๊กทำราดหน้าก็อบจะเสร็จแล้วพอดีเนี่ยหน่าเบ่งมันสำหรับหั่นมาละลายน้ำเพื่อใส่ลงในน้ำราดหน้าให้เกิดความเหนียว ก็เสร็จสมบูรณ์



ส่วนเนี่ยหน่ามีวัตถุดิบต้นตำรับข้าวผัดใหม่ แทนที่จะดักน้ำตาลทรายใส่โกโก้ ก็ดักเกลือใส่แทน พอเกลือละลายน้ำก็ทำให้โกโก้มีรสเค็ม ฝ่ายกุ๊กก๊กทำเครื่องดื่มด้วยความตั้งใจเย็นเพ้น้ำหวานและใส่น้ำองไป คนให้เขากินและใส่น้ำแข็งคนนี้ก็ได้น้ำหวานแสนอร่อยแล้ว

เมื่อกรรมการชิมอาหารของทั้งสองแล้ว ก็ตัดสินให้กุ๊กก๊กได้รับรางวัลชนะเลิศและปรุงอาหารให้ทุกคนที่อร่อย



ความร้อน

ไฟฟ้ามีพลัง	ไมระวังมีอันตราย
คุณค่ามีมากมาย	รู้จักใช้ได้ผลดี
ความร้อนเป็นพลังงาน	ปรุงอาหารประโยชน์มี
คุณค่าต่อชีวิต	สัตว์ พืช คน ล้วนค่าเอ๋ย





คำถาม



13. ในเนื้อเพลงกล่าวถึงชื่อน้ำอะไรบ้าง
2. น้ำผึ้งมีรสชาติอย่างไรแตกต่างกับน้ำหวานอย่างไร
3. น้ำตาลและเกลือเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร
4. นุ่มนิ่มเป็นเด็กหญิงหรือเด็กชาย
5. นุ่มนิ่มเป็นเด็กอย่างไร
6. นุ่มนิ่มช่วยงานอะไรบ้าง
7. เกิดอะไรขึ้นกับนุ่มนิ่ม
8. นักเรียนควรทำแบบนุ่มนิ่มหรือไม่เพราะอะไร



ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแบบวัดกับข้อคำถามกับพฤติกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแบบวัดกับข้อคำถามกับพฤติกรรม

ข้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวมคะแนน	IOC	แปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
2	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
3	+1	+1	0	2	0.67	เหมาะสม
4	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
5	+1	+1	0	2	0.67	เหมาะสม
6	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
7	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
8	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
9	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
10	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
11	+1	+1	0	2	0.67	เหมาะสม
12	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
13	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
14	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
15	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
16	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
17	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
18	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
19	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
20	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องแบบสังเกตพฤติกรรมกับจุดประสงค์
ความสามารถทางพหุปัญญา ด้านภาษา ด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์ ด้าน
ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องแบบสังเกตพฤติกรรมกับจุดประสงค์ความสามารถทางพหุปัญญา ด้านภาษา ,ด้านตรรกะ / คณิตศาสตร์,ด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถทางพหุปัญญาทั้ง 3 ด้าน และประเมินความเหมาะสมของแบบวัดความสามารถทางพหุปัญญาและเกณฑ์การให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย ลงในช่อง 5 , 4 , 3 , 2 , 1 โดยกำหนดในเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง ลักษณะของแบบวัดความสามารถและเกณฑ์การวัดเหมาะสมมากที่สุด
 4 หมายถึง ลักษณะของแบบวัดความสามารถและเกณฑ์การวัดเหมาะสมมาก
 3 หมายถึง ลักษณะของแบบวัดความสามารถและเกณฑ์การวัดเหมาะสมปานกลาง
 2 หมายถึง ลักษณะของแบบวัดความสามารถและเกณฑ์การวัดเหมาะสมน้อย
 1 หมายถึง ลักษณะของแบบวัดความสามารถและเกณฑ์การวัดเหมาะสม

ด้านประเมิน	รายการ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่าเฉลี่ย
1. ความสามารถด้านภาษา	1. ฟังคำสั่งเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้	4	5	5	14	4.66
	2. บอกปัญหาสงสัยที่ต้องการค้นหาคำตอบได้	4	4	4	12	4
	3. นำเสนอแสดงความคิดเห็นการวางแผนและวิธีการ ในการค้นหาคำตอบได้	4	4	4	12	4
2. ความสามารถด้านตรรกะ / คณิตศาสตร์	1. บอกการคาดคะเนแนวโน้ม สถานการณ์ สิ่งที่เกิดขึ้นได้	5	4	5	14	4.66
	2. บอกการเปรียบเทียบสิ่งของจากรูปร่างรูปทรง	5	4	5	14	4.66
	3. จัดหมวดหมู่ประเภทสิ่งของจากรูปร่างรูปทรง จำนวน ขนาด สี หรือพื้นผิว	5	3	3	11	3.66
3. ความสามารถด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1. บอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้	5	4	5	14	4.66
	2. บอกประโยชน์การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้	5	4	5	14	4.66
	3. บอกวิธีใช้ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าได้	4	4	4	12	4
รวม		41	36	40	117	38.96

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ภาคผนวก ฉ
บันทึกคะแนนแบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน
ของเด็กระดับชั้นอนุบาล 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บันทึกคะแนนแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานของเด็กระดับชั้นอนุบาล 3

เลขที่	หน่วยสื่อสาร	หน่วยเด็กดี	หน่วยหนูน้อย	รวม	เฉลี่ย
1	4	4	6	14	4.67
2	6	6	6	18	6
3	6	6	6	18	6
4	4	4	5	13	4.34
5	4	4	6	14	4.67
6	3	3	5	11	3.67
7	6	6	6	18	6
8	6	6	6	18	6
9	3	3	4	10	3.34
10	3	3	4	10	3.67
11	4	4	5	13	3.67
12	6	6	6	18	6
13	6	6	6	18	6
14	6	6	6	18	6
15	6	6	6	18	6
16	6	6	6	18	6
17	6	6	6	18	6
18	6	6	6	18	6
19	5	5	5	15	5
20	3	3	4	10	3.67
21	6	6	6	18	6
22	6	6	6	18	6
23	5	5	5	15	5
24	6	6	6	18	6
25	6	6	6	18	6
26	6	6	6	18	6
27	6	6	6	18	6

(ต่อ)

เลขที่	หน่วยสื่อสาร	หน่วยเด็กดี	หน่วยหนูน้อย	รวม	เฉลี่ย
28	6	6	6	18	6
29	6	6	6	18	6
30	6	6	6	18	6
รวม				485	161.71
เฉลี่ย				16.17	5.39

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

บันทึกคะแนนแบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของเด็กระดับชั้นอนุบาล 3

เลขที่	หน่วยรูปร่างรูปทรง ผิวสัมผัส	หน่วยประสาท สัมผัส	รวม	เฉลี่ย
1	5	5	10	5
2	5	5	10	5
3	6	6	12	6
4	6	6	12	6
5	6	6	12	6
6	3	5	8	4
7	5	6	11	5.5
8	6	6	12	6
9	6	6	12	6
10	6	6	12	6
11	6	6	12	6
12	5	6	11	5.5
13	6	6	12	6
14	6	6	12	6
15	6	6	12	6
16	6	6	12	6
17	6	6	12	6
18	6	6	12	6
19	6	6	12	6
20	4	5	9	4.5
21	6	6	12	6
22	5	5	10	6
23	5	6	11	5.5
24	6	6	12	6
25	6	6	12	6
26	6	6	12	6
27	6	6	12	6

(ต่อ)

เลขที่	หน่วยรูปร่างรูปทรง ผิวสัมผัส	หน่วยประสาท สัมผัส	รวม	เฉลี่ย
28	6	6	12	6
29	6	6	12	6
30	6	6	12	6
รวม			344	172
เฉลี่ย			11.47	5.74

บันทึกคะแนนแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานของเด็กระดับชั้นอนุบาล 3

เลขที่	หน่วยการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	หน่วยสิ่งแวดล้อม ที่มนุษย์สร้างขึ้น	หน่วยวิทยาศาสตร์ เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน	รวม	เฉลี่ย
1	6	6	6	18	6
2	6	6	6	18	6
3	6	6	6	18	6
4	6	6	6	18	6
5	4	5	5	14	4.67
6	4	5	5	14	4.67
7	5	5	5	15	5
8	5	5	5	15	5
9	6	6	6	18	6
10	6	6	6	18	6
11	5	5	5	15	5
12	6	6	6	18	6
13	5	5	5	15	5
14	5	5	5	15	5
15	5	5	5	15	5
16	6	6	6	18	6
17	5	5	5	15	5
18	6	6	6	18	6
19	5	5	5	15	5
20	4	4	5	13	4.34
21	6	6	6	18	6
22	6	6	6	18	6
23	6	6	6	18	6
24	6	6	6	18	6
25	6	6	6	18	6
26	6	6	6	18	6
27	5	5	5	15	5

(ต่อ)

เลขที่	หน่วยการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	หน่วยสิ่งแวดล้อม ที่มนุษย์สร้างขึ้น	หน่วยวิทยาศาสตร์ เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน	รวม	เฉลี่ย
28	5	5	5	15	5
29	5	5	5	15	5
30	5	5	5	15	5
รวม				491	163.68
เฉลี่ย				16.37	5.46

บันทึกคะแนนแบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของเด็กระดับชั้นอนุบาล 3

เลขที่	ความสามารถด้านภาษา (6)	ความสามารถตรรกะ/คณิตศาสตร์ (6)	ความสามารถด้าน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (6)	รวม (18)
1	4.67	5	6	15.67
2	6	5	6	17
3	6	6	6	18
4	4.34	6	6	16.34
5	4.67	6	4.67	15.34
6	3.67	4	4.67	12.34
7	6	5.5	5	16.50
8	6	6	5	17
9	3.34	6	6	15.34
10	3.67	6	6	15.67
11	3.67	6	5	14.67
12	6	5.5	6	17.50
13	6	6	5	17
14	6	6	5	17
15	6	6	5	17
16	6	6	6	18
17	6	6	5	17
18	6	6	6	18
19	5	6	5	16
20	3.67	4.5	4.34	12.51
21	6	6	6	18
22	6	6	6	18
23	5	5.5	6	16.50

(ต่อ)

เลขที่	ความสามารถด้านภาษา (6)	ความสามารถตรรกะ/ คณิตศาสตร์ (6)	ความสามารถด้าน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (6)	รวม (18)
24	6	6	6	18
25	6	6	6	18
26	6	6	6	18
27	6	6	5	17
28	6	12	5	17
29	6	12	5	17
30	6	12	5	17
รวม	161.70	191	163.38	516.38

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือ และเก็บข้อมูลในการวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว ๑๕๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์สุภาภรณ์ บัณฑิต

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. เค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาวมณฑา สังข์ทอง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รุ่นที่ ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยการใช้เครื่องมือในการวิจัย

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รอรุณเสถียรจารย์ศักดิ์ ศิริวรรณ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา

โทร//โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๖๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว ๑๗๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์พัชรา เชื้อประดิษฐ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาวมณฑา สังข์ทอง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รุ่นที่ ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยการใช้เครื่องมือในการวิจัย

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ทัศนีย์ ศิริวรรณ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา

โทร//โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว ๑๒๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์พรทิพย์ ฐทิพย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาวมณฑา สังข์ทอง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รุ่นที่ ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยการใช้เครื่องมือในการวิจัย

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พร.

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา

โทร//โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว ๑๒๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุขแก้ว คำสอน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. เค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาวมณฑา สังข์ทอง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รุ่นที่ ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยการใช้เครื่องมือในการวิจัย

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พ.

(รองศาสตราจารย์ผ่องเกียรติ สิริวรรณ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา

โทร//โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว ๑๒๖๓๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน คร.ปกรณ์ ประจันบาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. เค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาวมณฑา สังข์ทอง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รุ่นที่ ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยการใช้เครื่องมือในการวิจัย

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พ.

(รองศาสตราจารย์คณิศร์ ศิริวรรณ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา

โทร//โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว ๑๒๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์คมขำ วัฒนันท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาวมณฑา สังข์ทอง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รุ่นที่ ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยการใช้เครื่องมือในการวิจัย

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

Dr.

(รองศาสตราจารย์ทัศนีย์ ศิริวรรณ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา

โทร//โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล นางสาวมณฑา สังข์ทอง
วัน เดือน ปีเกิด 8 กันยายน 2511
สถานที่เกิด 29 หมู่ 4 ตำบลทับผึ้ง อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย 64120
สถานที่อยู่ปัจจุบัน 228 วิสุทธิกษัตริย์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
สถานที่ทำงาน โรงเรียนเซนต์นิโกลาส อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
โทรศัพท์ 055-302618 , 055-302623, 055-303270
โทรสาร 055-302618 www.saintnic.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2524 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านเตวีตกลาง จังหวัดสุโขทัย
พ.ศ. 2527 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนเซนต์นิโกลาส จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2530 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จังหวัดสุโขทัย
พ.ศ. 2534 อนุปริญญาตรี (อ.ศศ.) บรรณารักษศาสตร์
วิทยาลัยครูพิบูลสงครามพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2537 ครุศาสตรบัณฑิต (คบ.) การประถมศึกษา
วิทยาลัยครูพิบูลสงครามพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2552 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก