

คู่มือ

การใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

ง 15201 เรื่อง การจักสานไม้ไผ่

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จัดทำโดย

นางสาววันวิสาข์ ชาญณรงค์

เอกสารนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเพื่อการศึกษา

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ปีการศึกษา 2558

คำนำ

คู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมนี้จัดทำเพื่อเป็นเอกสารชี้แจงรายละเอียดที่จะช่วยให้การนำหลักสูตรไปใช้ให้ประสบความสำเร็จบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การจักสานไม้ไผ่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้จริง มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานและเจตคติที่ดีต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น มีสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นการจักสานไม้ไผ่ เสริมสร้างทักษะในงานอาชีพและการสร้างเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น คู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมนี้จึงเป็นส่วนช่วยเอื้ออำนวยแนวทางการวางรากฐานการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและต้องมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้มีทั้งความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการปฏิบัติงาน มีเจตคติที่ดีต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นและเป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป

วันวิสาข ชาญณรงค์

ผู้จัดทำ

14 กุมภาพันธ์ 2558

คำชี้แจงหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การจักสานไม้ไผ่

1. หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร 20 ชั่วโมง
2. ควรศึกษาหลักสูตรแนวคิดและหลักการของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้จริง มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานและเจตคติที่ดีต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น มีสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. จัดเตรียมห้องเรียนให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยที่ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมหรือควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูผู้สอนควรคำนึงถึงข้อจำกัดต่างๆ และสามารถปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
5. ควรเตรียมสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
6. เครื่องมือการจักสานไม้ไผ่ที่ใช้กับหลักสูตรนี้เป็นของมีคม ครูผู้สอนจำเป็นต้องดูแลอย่างใกล้ชิดและต้องมีข้อตกลงกับนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเรียนการสอน
7. ครูควรมีบทบาทในการสนับสนุน แนะนำ ส่งเสริม และสร้างกำลังใจให้กับนักเรียนโดยร่วมกับปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้รู้ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองและมีความสุขกับการเรียนรู้ตามหลักสูตร
8. ครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ได้ตามความเหมาะสมของระดับชั้น

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
คำชี้แจงหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การจักสานไม้ไผ่	
ตอนที่ 1 สภาพปัญหาและความจำเป็น.....	1
1. แนวคิดและหลักการของหลักสูตร	
2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
3. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	
ตอนที่ 2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....	6
1. สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การจักสานไม้ไผ่	
3. ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม	
ตอนที่ 3 สาระการเรียนรู้.....	8
ตอนที่ 4 ประสบการณ์การเรียนรู้.....	8
1. แนวทางการจัดการเรียนรู้	
ตอนที่ 5 สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	9
1. สื่อและแหล่งเรียนรู้	
ตอนที่ 6 การวัดผลและประเมินผล.....	9
1. การวัดผลและประเมินผล	
แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้.....	9
การดำเนินกิจกรรมการสอน.....	10
การจัดห้องเรียนหรือแหล่งเรียนรู้.....	10
ประโยชน์ของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม.....	11

คู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การจักสานไม้ไผ่
รหัสวิชา ง 15201 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 0.5 หน่วยการเรียนรู้

คู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมนี้เป็นเอกสารชี้แจงรายละเอียดที่จะช่วยให้การนำหลักสูตรไปใช้ให้ประสบความสำเร็จบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม คู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การจักสานไม้ไผ่ ประกอบไปด้วยรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สภาพปัญหาและความจำเป็น

1. แนวคิดและหลักการของหลักสูตร

ภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่เป็นเอกลักษณ์ด้านงานฝีมืออย่างหนึ่งที่อยู่คู่กับการดำรงชีวิตของคนไทยมาช้านาน เป็นสิ่งดีงามที่เกิดจากองค์ความรู้หรือมรดกแห่งภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ แต่ในสังคมยุคปัจจุบันเริ่มพบเห็นได้น้อยลงเพราะขาดการสืบสานถ่ายทอดความรู้เพื่อการอนุรักษ์สู่เยาวชนรุ่นหลัง เด็กและเยาวชนไม่สามารถเข้าใจถึงคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชนของตนเองหรือไม่สามารถรับรู้ได้เลยว่าภูมิปัญญาท้องถิ่นคืออะไร มีคุณค่าและมีความสำคัญอย่างไร และวัสดุตามธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง มีวัสดุอะไรบ้างในท้องถิ่นที่สามารถนำมาใช้ทำประโยชน์ได้ด้วยเหตุปัจจัยดังกล่าวนี้สิ่งสำคัญอย่างยิ่งคือการปลูกฝังค่านิยม องค์ความรู้ด้านภูมิปัญญา สร้างเจตคติที่ดีต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการอนุรักษ์สืบสานมรดกแห่งภูมิปัญญาของบรรพบุรุษที่ยั่งยืนต่อไป

ด้วยสภาพแวดล้อมของชุมชนตำบลไผ่ขวาง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร มีต้นไผ่ขึ้นอยู่มากมาย ไม้ไผ่จึงเป็นวัสดุธรรมชาติที่หาได้ง่ายและมีมากมายเพียงพอที่ชาวบ้านในชุมชนสามารถนำไม้ไผ่ที่มีอยู่มากมาใช้ทำประโยชน์เป็นวัสดุเพื่อทำการจักสานเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอำนวยความสะดวกในการดำรงชีวิตภายในครอบครัว ทั้งยังทำเป็นอาชีพเสริมเพื่อสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัวได้ด้วย นอกจากนี้ยังพบว่าในชุมชนตำบลไผ่ขวางมีผู้สูงอายุที่มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญการจักสานไม้ไผ่หลายท่านที่สามารถจะถ่ายทอดความรู้ทางภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่ และสามารถเป็นแรงผลักดันที่จะช่วยส่งเสริมสืบสานการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างองค์ความรู้การจักสานไม้ไผ่ ปลูกฝังค่านิยมอันมีประโยชน์และสร้างคุณค่าทางเจตคติที่ดีงามต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นการจักสานไม้ไผ่และเป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพในอนาคตให้แก่เด็กๆ และเยาวชนในตำบลไผ่ขวางได้ตระหนักรู้ในคุณค่าและความสำคัญ

ของภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่ด้วยแนวคิดดังกล่าวจึงนำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมการจักสานไม้ไผ่ ไปสู่การเชื่อมโยงด้วยการอิงมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

หลักการสำคัญของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมการจักสานไม้ไผ่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คือ 1. เป็นการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น การจักสานไม้ไผ่ 2. เป็นการเสริมสร้างทักษะในงานอาชีพ 3. เป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมการจักสานไม้ไผ่จึงเป็นการวางรากฐานการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและต้องมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้มีทั้งความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการปฏิบัติงาน มีเจตคติที่ดีต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นและเป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป

2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการจัดการศึกษาระดับพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในการวางแผนดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา

ต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาลดอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพจึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
5. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

3. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการ เทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่าและใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

สาระที่ 4 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตอนที่ 2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1. สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด 1. อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน

2. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์

3. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว

4. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด 1. อธิบายความหมายและวิวัฒนาการของเทคโนโลยี

2. สร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจอย่างปลอดภัยโดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการรวบรวมข้อมูลเลือกวิธีการออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง 3 มิติลงมือสร้างและประเมินผล

3. นำความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้

4. มีความคิดสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ลักษณะในการแก้ปัญหาหรือตอบสนองความต้องการ

5. เลือกใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม และมีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่

สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

ตัวชี้วัด 1. ค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์

2. สร้างงานเอกสารเพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ

สาระที่ 4 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด 1. สำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่างๆ ในชุมชน

2. ระบุความแตกต่างของอาชีพ

2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การจักสานไม้ไผ่

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่ของตำบลไผ่ขวาง

2. เพื่อให้มีความรู้และทักษะในการจักสานไม้ไผ่จากภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่

ของตำบลไผ่ขวาง

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการจักสานไม้ไผ่จากภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวาง และสามารถนำทักษะจากภูมิปัญญาไปใช้เป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพได้

3. ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจักสานไม้ไผ่จากภูมิปัญญาการสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวาง

2. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานร่วมกัน

3. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานการประกอบอาชีพ

4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจักสานไม้ไผ่ ภูมิใจและตระหนักถึงคุณค่าที่จะอนุรักษ์สืบสานการจักสานไม้ไผ่

ตอนที่ 3 สารการเรียนรู้

หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การจักสานไม้ไผ่ มีรายละเอียดเนื้อหาประกอบไปด้วย 3 หน่วยการเรียนรู้ คือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจักสานไม้ไผ่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสานชะลอมและการสานตะแกรง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 พื้นฐานการประกอบอาชีพ

โดยการใช้วิธีสอนแบบสาธิตและทดลอง ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดซึ่งนำไปสู่คุณภาพของการจัดการศึกษา

ตอนที่ 4 ประสพการณ์การเรียนรู้

1. แนวทางการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การจักสานไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือ 1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่ของตำบลไผ่ขวาง 2. เพื่อให้มีทักษะการจักสานไม้ไผ่จากภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวางและสามารถนำทักษะจากภูมิปัญญาไปใช้เป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพได้ 3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการจักสานไม้ไผ่จากภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวาง การจัดการเรียนรู้จึงควรให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ของจริงและจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงได้สัมผัสประสบการณ์ตรง แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ พัฒนาทักษะปฏิบัติและสร้างเจตคติที่ดีต่อภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เช่น ด้านความรู้ความเข้าใจเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจผู้สอนสามารถใช้วิธีสอนแบ่งกลุ่มให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลการจักสาน ไม้ไผ่จากปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้ปกครองและนำมารายงานหน้าชั้นเรียน ด้านทักษะเพื่อให้เกิดทักษะในการทำงานผู้สอนสามารถใช้วิธีสอนสาธิตและทดลองจากเจ้าของภูมิปัญญาโดยตรง พร้อมทั้งให้นักเรียนได้ศึกษานอกสถานที่จากแหล่งเรียนรู้จริงในด้านเจตคติ เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการจักสานไม้ไผ่และภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวาง ให้ครอบคลุมและบรรลุถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ตอนที่ 5 สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. สื่อและแหล่งเรียนรู้

การนำหลักสูตรไปใช้จะต้องใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพโดยการใช้สื่อที่เป็นแหล่งผลิตการจักสานไม้ไผ่ของจริงเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะปฏิบัติการจักสานไม้ไผ่ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงเกิดความรู้สึที่ดีมีเจตคติที่ดีต่อการจักสานไม้ไผ่และภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวาง ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดดังนี้

1. ไม้ไผ่และเครื่องมือจักสานต่างๆ
2. ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้จักสานชนิดต่างๆ
3. ปราชญ์ชาวบ้าน (วิทยากร)
4. แหล่งผลิตเครื่องใช้จักสานไม้ไผ่ในตำบลไผ่ขวาง
5. วิดีทัศน์

ตอนที่ 6 การวัดผลและประเมินผล

1. การวัดผลและประเมินผล

เนื่องจากหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การจักสานไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนควรจะต้องได้รับความรู้ ทักษะการจักสานและมีเจตคติที่ดีต่อภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่ ดังนั้นเพื่อให้การวัดผลและประเมินผลมีประสิทธิภาพ ผู้สอนสามารถใช้เกณฑ์การประเมินได้อย่างหลากหลาย โดยต้องคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหาสาระและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สำหรับหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การจักสานไม้ไผ่ ต้องการเน้นการวัดผลและประเมินผลจากสภาพจริง โดยวัดความรู้ความเข้าใจจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ วัดทักษะการปฏิบัติจากแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานและทดสอบเจตคติต่อภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่จากแบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อการวัดผลและประเมินผลให้ครบตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการจักสานไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดदानุราษฎร์อุทิศ ครูผู้สอนควรดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ขั้นเตรียมวางแผนการสอน

การเตรียมวางแผนการจัดการเรียนรู้ ควรวางแผนไว้ล่วงหน้า คือ

1.1 ศึกษาเนื้อหาและขั้นตอนกระบวนการเรียนการสอนเพื่อจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.2 ศึกษาเอกสารหลักสูตรและจัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ ตามที่แจ้งรายละเอียดไว้ในเอกสารประกอบหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

1.3 ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงบทบาทของนักเรียน เช่น การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ การศึกษาเนื้อหา การฝึกทักษะปฏิบัติการจักสานไม้ไผ่

1.4 เชิญปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้ความสามารถในการจักสานไม้ไผ่

2. ชั้นใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม (สำหรับครู)

2.1 นำเสนอตัวอย่างเครื่องใช้จักสานไม้ไผ่ ยกตัวอย่างแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา

2.2 นำเข้าสู่บทเรียนและชี้แจงการปฏิบัติตามกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจ

2.3 ครูควรมีบทบาทในการสนับสนุน แนะนำ ส่งเสริม และสร้างกำลังใจให้กับนักเรียนโดยร่วมกับปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้รู้ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองและมีความสุขกับการเรียนรู้ตามหลักสูตร

2.4 ครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ได้ตามความเหมาะสมของระดับชั้น

การดำเนินกิจกรรมการสอนดังต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ
2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลและปฏิบัติตามใบงานเป็นกลุ่ม
3. ประเมินผลการทำกิจกรรมและพฤติกรรมของนักเรียน
4. จัดบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรมและพฤติกรรมของนักเรียนหลังการสอนเพื่อเป็นแนวทางการแก้ไขปรับปรุงในครั้งต่อไป
5. สรุปบทเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจยิ่งขึ้น
6. ใช้แบบทดสอบหลังการใช้หลักสูตรเพื่อทดสอบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกิดทักษะปฏิบัติและมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้หรือไม่อย่างไร
7. ครูต้องแจ้งการเตรียมงาน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อให้นักเรียนทราบทุกครั้ง

การจัดห้องเรียนหรือแหล่งเรียนรู้

ครูควรจัดเตรียมห้องเรียนให้พร้อมก่อนจัดการเรียนการสอนและควรให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยที่ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมหรือควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ควรสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้สึกดีและมีความสุข เกิดความสนุกสนานต่อการเรียนรู้ซึ่งเป็นผลให้นักเรียนเต็มใจและเกิดความพร้อมที่จะรับการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

ประโยชน์ของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

ในการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและครูผู้สอน ดังนี้คือ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

1. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการได้ศึกษาสื่อของจริงและได้ลงมือปฏิบัติจริง
2. นักเรียนได้ปฏิบัติงานกลุ่มฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีความสามัคคี และรู้จักแบ่งงานกันภายในกลุ่ม มีทักษะในการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน
3. ทำให้นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานมากขึ้น ได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
4. หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมนี้สามารถทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้นส่งผลให้เกิดคุณภาพด้านการศึกษา

ประโยชน์ต่อครู

1. ช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามขั้นตอนในกรณี que ไม่มีความกดดันในด้านเนื้อหาสาระนั้นๆ หรือครูที่ทำหน้าที่สอนแทนเพราะมีการกำหนดขั้นตอนไว้โดยละเอียด
2. มีความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเนื่องจากในหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมได้รวบรวมเอกสาร วิธีการ แบบประเมิน เกณฑ์การประเมิน การวัดผลประเมินผล ไว้อย่างครบถ้วน
3. ช่วยแบ่งเบาภาระของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางเนื้อหาที่มีการเชิญวิทยากรที่เป็นปราชญ์ชาวบ้านผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในการจักสานไม้ไผ่มาเป็นผู้ร่วมสอนกับครู

.....

เอกสารประกอบหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

เรื่อง การจักสานไม้ไผ่

ง 15201 การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้



**แผนการจัดการเรียนรู้
รายวิชาเพิ่มเติม ง 15201 เรื่อง การจักสานไม้ไผ่
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

จัดทำโดย

นางสาววันวิสาข์ ชาญณรงค์

เอกสารนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเพื่อการศึกษา

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ปีการศึกษา 2558

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจักสานไม้ไผ่ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารประกอบหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centered) ตามหลักการที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยครูมีบทบาทหน้าที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนประสบผลสำเร็จสนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการอิงมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดการเรียนรู้ที่จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้นั้นทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัวและบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องในการวางแผนดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

แผนการจัดการเรียนรู้มีรายละเอียดเนื้อหาประกอบไปด้วย 3 หน่วยการเรียนรู้ คือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับการจักสานไม้ไผ่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสานชะลอมและการสานตะแกรง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 พื้นฐานการประกอบอาชีพ

โดยการใช้วิธีสอนแบบสาธิตและทดลอง ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดซึ่งนำไปสู่คุณภาพของการจัดการศึกษาต่อไป

วันวิสาข ชาตุนรงค์

ผู้จัดทำ

22 สิงหาคม 2558

คำชี้แจงหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การจักสานไม้ไผ่

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร 20 ชั่วโมง หลักสูตรนี้ประกอบไปด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งสิ้น 20 แผนการจัดการเรียนรู้ แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญ คือ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดผล/ประเมินผล กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ หลักสูตรที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้จริง มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานและเจตคติที่ดีต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นมีสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูผู้สอนควรจัดเตรียมห้องเรียนให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยที่ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมหรือควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ควรเตรียมสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เครื่องมือการจักสานไม้ไผ่ที่ใช้กับหลักสูตรนี้เป็นของมีคม ครูผู้สอนจำเป็นต้องดูแลอย่างใกล้ชิดและต้องมีข้อตกลงกับนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเรียนการสอนครูควรมีบทบาทในการสนับสนุน แนะนำ ส่งเสริม และสร้างกำลังใจให้กับนักเรียนโดยร่วมกับปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้รู้ เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาดตนเองและมีความสุขกับการเรียนรู้ หลักสูตรสามารถประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ได้ตามความเหมาะสมของระดับชั้น

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการนำแผนการจัดการเรียนรู้นี้ไปใช้กับนักเรียนจะเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านการเรียนรู้จริง มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานและเจตคติที่ดีต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในอนาคตต่อไป

วันวิสาข ชาตุนรงค์

ผู้จัดทำ

22 สิงหาคม 2558

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจงหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การจักสานไม้ไผ่
รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้

กำหนดการสอน.....	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับการจักสานไม้ไผ่.....	9
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ของดีบ้านฉัน.....	14
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ของดีบ้านฉัน.....	17
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ของดีบ้านฉัน.....	20
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ของดีบ้านฉัน.....	23
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ของดีบ้านฉัน.....	26
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ของดีบ้านฉัน.....	29
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ของดีบ้านฉัน.....	32
ภาคผนวก หลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ถึง 7.....	35
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสานชะลอมและการสานตะแกรง.....	61
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การสานชะลอม.....	67
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การสานชะลอม.....	70
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การสานชะลอม.....	73
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การสานชะลอม.....	76
ภาคผนวก หลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ถึง 11.....	79
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การสานตะแกรง.....	90
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การสานตะแกรง.....	93
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การสานตะแกรง.....	96
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การสานตะแกรง.....	99
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การสานตะแกรง.....	102
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การสานตะแกรง.....	105
ภาคผนวก หลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ถึง 17.....	108

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 พื้นฐานการประกอบอาชีพ.....	126
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง พื้นฐานอาชีพ.....	130
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง ผลงานของฉัน.....	133
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 ทดสอบหลังเรียน.....	136
ภาคผนวก หลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 ถึง 20.....	139

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

กำหนดการสอนรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การจักสานไม้ไผ่ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดदानศรราชอุทิศ เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ตารางที่ 16 กำหนดการสอนรายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง การจักสานไม้ไผ่

ลำดับ ที่	แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	เวลาเรียน (ชม.)	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดผล
1	1	1	1. นักเรียนสามารถอธิบาย รายละเอียดของรายวิชาได้	1. ชื่อรายวิชา 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ 3. สาระการเรียนรู้ 4. กิจกรรมการเรียนรู้ 5. การวัดผลการเรียนรู้ 6. การเก็บคะแนนและการสอบ ปลายภาค	1. ให้นักเรียนฟังปฐมนิเทศเกี่ยวกับ รายวิชาจากครู และให้นักเรียนรับ มอบหมายงานไปศึกษาภูมิปัญญาการจัก สานไม้ไผ่จากปราชญ์ชาวบ้านหรือ ผู้ปกครอง โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาการจักสาน ไม้ไผ่ ในใบงาน เรื่อง ของดีบ้านฉัน จาก แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและนำมารายงานผล หน้าชั้นเรียนในชั่วโมงถัดไป	1. ภูมิปัญญาการจักสานไม้ ไผ่ตำบลไผ่ขวาง 2. ใบงาน เรื่อง ของดีบ้าน ฉัน	1. การซักถาม
2	2	1	1. นักเรียนสามารถอธิบาย ความสำคัญของภูมิปัญญาการจัก สานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวางได้	1. ภูมิปัญญาการจักสาน ไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวาง	1. ให้นักเรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้า ภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่จาก ใบงาน เรื่อง ของดีบ้านฉัน ที่ได้รับ มอบหมายเมื่อชั่วโมงที่แล้วหน้าชั้นเรียน และอภิปรายสรุปร่วมกัน	1. ใบงาน เรื่อง ของดีบ้าน ฉัน	1. การสังเกต

(ต่อ)

ลำดับ ที่	แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	เวลาเรียน (ชม.)	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดผล
3	3	1	1. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวางได้	1. กระบวนการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวาง	1. ให้นักเรียนศึกษาขั้นตอนกระบวนการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวางจากวีดิทัศน์และให้นักเรียนร่วมอภิปรายสรุปพร้อมจดบันทึกลงสมุดของตนเอง	1. วีดิทัศน์ ภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวาง	1. การซักถาม
4	4	1	1. นักเรียนสามารถจำแนกการใช้งานเครื่องมือสำหรับการใช้จักสานไม้ไผ่ได้ 2. นักเรียนสามารถอธิบายการใช้เครื่องมือ จักสานไม้ไผ่ได้อย่างถูกต้องวิธีและปลอดภัย	1. เครื่องมือที่ใช้ในการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวาง	1. ให้นักเรียนจำแนกเครื่องมือที่ใช้ในการจักสานไม้ไผ่ตามลักษณะการใช้งาน 2. ให้นักเรียนเรียนรู้การใช้เครื่องมือการจักสานไม้ไผ่จากวีดิทัศน์	1. เครื่องมือจักสานของจริง 2. วีดิทัศน์	1. การสังเกต
5	5	1	1. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการคัดเลือกไม้ไผ่สำหรับการจักสานไม้ไผ่ได้	1. การคัดเลือกไม้ไผ่	1. ให้นักเรียนศึกษาการคัดเลือกไม้ไผ่จากวีดิทัศน์ 2. ให้นักเรียนจัดเตรียมไม้ไผ่เพื่อนำมาใช้จักตอกในชั่วโมงถัดไป	1. วีดิทัศน์การคัดเลือกไม้ไผ่	1. การซักถาม

(ต่อ)

ลำดับ ที่	แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	เวลาเรียน (ชม.)	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดผล
6	6	1	1. นักเรียนสามารถจัดดอกไม้ได้อย่าง ถูกวิธีและปลอดภัย ตามจำนวนที่ กำหนด	1. การจัดดอกไม้	1. ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการชมการสาธิต การจัดดอกไม้จากวิทยากรและให้นักเรียนลอง ฝึกทำจัดดอกไม้ตาม 2. ให้นักเรียนรับมอบหมายงานนำกลับไป ทำต่อเป็นที่บ้านแล้วให้นำเส้นดอกไม้มา แสดงผลงานในชั่วโมงต่อไป	1. ใบงานการ จัดดอกไม้ 2. ปรากฏผู้ชาวบ้าน	1. การตรวจ ผลงาน
7	7	1	1. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอน การจัดดอกไม้ได้	1. การจัดดอกไม้	1. ให้นักเรียนนำเส้นดอกไม้ไปทำต่อที่บ้าน จากชั่วโมงที่แล้วนำมาเสนอแสดงผลงาน หน้าชั้นเรียนและร่วมอภิปรายผลงานของ เพื่อนแต่ละคน พร้อมทั้งให้นักเรียนแต่ละ คนเขียนสรุปขั้นตอนการจัดดอกไม้ในสมุด และส่งท้ายชั่วโมง	1. เส้นดอกไม้	1. การตรวจการ เขียนขั้นตอนการจัด ดอกไม้ในสมุด นักเรียน
8	8	1	1. นักเรียนสามารถอธิบายการสาน ตะลอมได้	1. ขั้นตอนกระบวนการสาน ตะลอม	1. ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการชมวิดีโอ การสานตะลอม พร้อมทั้งคำบรรยายจากครู และร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับขั้นตอน การสานตะลอม	1. วิดีทัศน์การ สานตะลอม	1. การซักถาม

(ต่อ)

ลำดับ ที่	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	เวลาเรียน (ชม.)	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดผล
9	9	1	1. นักเรียนสามารถเรียนรู้รูปการ สถานะระลอมได้	1. การเรียนรู้สถานะระลอม	1. ให้นักเรียนเรียนรู้การขึ้นรูปสถานะระลอม ด้วยการมกการสาริตการสถานะระลอมโดย วิทยาการและให้นักเรียนลองฝึกสถานะระลอม ตาม และครูมอบหมายงานให้นักเรียนนำ กลับไปทำต่อเป็นการบ้านแล้วให้นักเรียนนำ ระลอมมาแสดงผลงานในชั่วโมงถัดไป	1. ใบงานการขึ้นรูประลอม 2. ปรากฏ์ชีวภาพบ้าน	1. การตรวจ ผลงานการขึ้นรูป ระลอม 2. การสังเกต
10	10	1	1. นักเรียนสามารถสถานะระลอมได้	1. การสถานะระลอม	1. ให้นักเรียนสถานะระลอมต่อในชั่วโมงและ ร่วมกันอภิปรายชิ้นงานของแต่ละคน 2. ให้นักเรียนเรียนรู้ชิ้นงานระลอมที่ระดับ ตกแต่สูงหลายรูปแบบและมอบหมาย งานให้นักเรียนระลอมไปประดับตกแต่งตาม ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง แล้วนำมา แสดงผลงานอีกครั้งในชั่วโมงถัดไป	1. ระลอม	1. การสังเกต 2. การตรวจ ผลงานระลอม
11	11	1	1. นักเรียนสามารถตกแต่ง ระลอมได้	1. การตกแต่งระลอม	1. ให้นักเรียนนำระลอมที่ตกแต่งตาม ความคิดสร้างสรรค์มานำเสนอหน้าชั้นเรียน และให้เพื่อนๆ ร่วมกันอภิปรายผลงานของ แต่ละคน 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการ สถานะระลอมและให้นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง การสถานะระลอม	1. ระลอม	1. การสังเกต 2. การตรวจ ผลงานระลอม 3. การทดสอบ

(ต่อ)

ลำดับที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เวลาเรียน (ชม.)	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดผล
12	12	1	1. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการสถานะแตรงได้	1. ขั้นตอนการสถานะแตรง	1. ให้นักเรียนเรียนรู้การสถานะแตรงด้วยการชมวีดิทัศน์การสถานะแตรงพร้อมทั้งฟังบรรยายจากครู	1. วิดิทัศน์การสถานะแตรง	1. การซักถาม
13	13	1	1. นักเรียนสามารถขั้นรูปการสถานะแตรงได้	1. การขั้นรูปสถานะแตรง	1. ให้นักเรียนเรียนรู้การสถานะแตรงโดยชมการสาธิตการสถานะแตรงโดยวิทยากรและให้นักเรียนลองฝึกสถานะแตรงตามและครูมอบหมายงานให้กลับไปทำต่อเป็นการทำงานและให้นักเรียนนำชิ้นงานชิ้นสถานะแตรงมาแสดงผลงานในชั่วโมงถัดไป	1. ไปงานการขั้นรูปสถานะแตรง 2. ประชาณัฐชาบ้าน	1. การสังเกต 2. การตรวจผลงานสถานะแตรง
14	14	1	1. นักเรียนสามารถสถานะแตรงตามลวดลายสถานะที่กำหนดได้	1. การสถานะแตรง	1. ให้นักเรียนนำชิ้นงานชิ้นสถานะแตรงจากชั่วโมงที่แล้วมาสถานะแตรงในชั่วโมง 2. ให้นักเรียนนำชิ้นงานสถานะแตรงมาในชั่วโมงถัดไปอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการเข้าขอบและการมัดขอบ	1. ไปงานการขั้นรูป/การสถานะแตรง	1. การสังเกต 2. การตรวจผลงานสถานะแตรง
15	15	1	1. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการเข้าขอบและมัดขอบสถานะแตรงได้	1. การเข้าขอบและมัดขอบ	1. ให้นักเรียนนำชิ้นงานชิ้นสถานะแตรงจากชั่วโมงที่แล้วมาเรียนรู้วิธีการเข้าขอบและมัดขอบโดยวิทยากร ให้นักเรียนลองฝึกทำตามด้วยตนเอง และครูมอบหมายงานให้นักเรียนกลับไปทำเป็นการทำงานให้สำเร็จแล้วนำผลงานมาในชั่วโมงถัดไป	1. ไปงานการเข้าขอบและการมัดขอบสถานะแตรง 2. ประชาณัฐชาบ้าน	1. การสังเกต 2. การตรวจผลงานสถานะแตรง

(ต่อ)

ลำดับที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เวลาเรียน (ชม.)	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดผล
16	16	1	1. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทอผ้าไหมมัดหมี่กับตะแกรงได้	1. การทอผ้าไหมมัดหมี่	1. ให้นักเรียนนำชิ้นงานตะแกรงที่เข้าขอบแล้วมาฟุ้งอธิบายและให้นักเรียนเรียนรู้ขั้นตอนการทอผ้าไหมมัดหมี่และให้นักเรียนลองฝึกทำตาม แล้วนำผลงานมาในชั่วโมงถัดไป	1. ไปงานการทอผ้าไหมมัดหมี่	1. การสังเกต 2. การตรวจ ผลงานตะแกรง
17	17	1	1. นักเรียนสามารถออกแบบสวดลายการสานตะแกรงได้	1. การออกแบบสวดลายการสานตะแกรง	1. ให้นักเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ทดลองออกแบบสวดลายการสานตะแกรงด้วยตนเองอย่างอิสระ 2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง การสานตะแกรง	1. ไปงานรูปแบบสวดลายตะแกรงต่างๆ	1. การสังเกต 2. การตรวจ ผลงานตะแกรง 3. การทดสอบ
18	18	1	1. นักเรียนสามารถอธิบายการคิดราคาต้นทุน การกำหนดราคาขาย และผลกำไรได้ 2. นักเรียนสามารถอธิบายการจัดจำหน่าย การจัดการหนี้สินการตั้งราคาขายไม่เป็นได้	1. การคิดราคาต้นทุน การกำหนดราคาขาย และผลกำไร 2. การจัดจำหน่าย การจัดการหนี้สินการตั้งราคาขายไม่เป็น	1. ให้นักเรียนได้ขมวดชีวิตที่ตนเองและเรียนรู้ผลิตภัณฑ์ที่จักสานไม้ไผ่ พร้อมฟังอธิบายถึงความรู้อย่างอื่นในขั้นตอนกระบวนการนำผลิตภัณฑ์จักสานไม้ไผ่ไปออกขาย ข้อควรคำนึงที่ต้องเรียนรู้และควรปฏิบัติของผู้ขาย ครูตั้งคำถามให้นักเรียนฝึกคิดราคาต้นทุน การกำหนดราคาขายร่วมกัน	1. ให้ความรู้การจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์จักสานไม้ไผ่	1. การสังเกต 2. การทดสอบ การคิดราคาขาย (อัตรณ์)

(ต่อ)

สัปดาห์ ที่	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	เวลาเรียน (ชม.)	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดผล
19	19	1	1. นักเรียนสามารถจัดนิทรรศการ แสดงผลงานที่จัดทำสถานที่ไม่ได้	1. การจัดนิทรรศการแสดงผล ผลิตภัณ์ที่จัดทำสถานที่ไม่ได้	1. ให้นักเรียนช่วยกันเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดนิทรรศการแสดงผลผลิตภัณ์ที่จัดทำ สถานที่ไม่ได้และเปิดโอกาสให้เพื่อนใน ระดับชั้นอื่น และครูทุกท่านมาร่วมชม หรือเลือกซื้อผลงานที่จัดทำไม่ได้ของ นักเรียนชั้น ป.5 2. ให้นักเรียนฝึกเรียนรู้การนำเสนอผลงาน ด้วยตนเอง	1. ผลิตภัณ์ที่ จัดทำไม่ได้	1. การตรวจผลงาน การจัดนิทรรศการ
20	20	1	1. นักเรียนสามารถตอบคำถาม เกี่ยวกับการจัดทำสถานที่ไม่ได้ เมื่อ เรียนจบหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การจัดทำสถานที่ไม่ได้	1. ภูมิปัญญาการจัดงาน ไม่ได้ตำบลไผ่ขวาง	1. ให้นักเรียนฟังบทสนทนาสรุปเนื้อหาการ เรียนรู้ภูมิปัญญาการจัดงานไม่ได้ตำบลไผ่ ขวางพร้อมสังเขปและฟังอธิบายการทำ แบบทดสอบ เพื่อให้นักเรียนทราบถึง จุดประสงค์ของแบบทดสอบ ค่ายข้อสอบ แบบเลือกตอบจำนวน 40 ข้อ ใช้เวลาทำ ข้อสอบเป็นเวลา 1 ชั่วโมง	1. แบบทดสอบหลังเรียน จบหลักสูตรรายวิชา เพิ่มเติม เรื่อง การ จัดทำสถานที่ไม่ได้	1. การทดสอบ
รวม		20					

หมายเหตุ : ใช้เวลาสอนสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง หรือสามารถยืดหยุ่นเวลาในแต่ละแผนเป็นวันละ 1 ชั่วโมงได้ตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจักสานไม้ไผ่
รหัสวิชา ง 15201 รายวิชาการจักสานไม้ไผ่
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 7 ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาววันวิสาข์ ชาญณรงค์ โรงเรียนวัดदानุราษฎร์อุทิศ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ง 1.1 ป 5/1

1. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจักสานไม้ไผ่จากภูมิปัญญาการสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวาง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายรายละเอียดของรายวิชาได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวางได้
3. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนกระบวนการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวางได้
4. นักเรียนสามารถจำแนกการใช้งานเครื่องมือสำหรับการใช้จักสานไม้ไผ่ได้
5. นักเรียนสามารถอธิบายการใช้เครื่องมือจักสานไม้ไผ่ได้อย่างถูกวิธีและปลอดภัย
6. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการเตรียมไม้ไผ่สำหรับการจักสานไม้ไผ่ได้
7. นักเรียนสามารถจักดอกได้อย่างถูกวิธีและปลอดภัย ตามจำนวนที่กำหนด
8. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการจักดอกได้

3. สาระสำคัญ

การจักสานไม้ไผ่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นประจำตำบลไผ่ขวางที่มีสืบทอดกันมาช้านาน จากสมัยปู่ย่า ดायาย เป็นวัฒนธรรมที่ดิงงามควรค่าแก่การอนุรักษ์และสืบสานความรู้การจักสานไม้ไผ่ให้คงอยู่คู่กับท้องถิ่นต่อไปการจักสานไม้ไผ่เป็นการนำคุณค่าของวัสดุธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์เป็นเครื่องใช้ในชีวิิตประจำวัน การจักสานไม้ไผ่มีกระบวนการแต่ละขั้นตอนที่หลากหลายซึ่งล้วนเกิดจากการแสดงออกถึงความชาญฉลาด ความคิดสร้างสรรค์ของบรรพบุรุษที่เราควรหวงแหนและอนุรักษ์การจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวางให้คงอยู่ต่อไป

4. สารการเรียนรู้

1. ชื่อรายวิชา
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
3. สารการเรียนรู้
4. กิจกรรมการเรียนรู้
5. การวัดผลการเรียนรู้
6. การเก็บคะแนนและการสอบปลายภาค
7. ภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวาง
8. กระบวนการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวาง
9. เครื่องมือที่ใช้ในการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวาง
10. การคัดเลือกไม้ไผ่
11. การจักตอก

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. รักความเป็นไทย

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. การตอบข้อคำถาม
2. การแบ่งกลุ่มค้นคว้าข้อมูลด้วยใบงานเรื่อง ของตีบ้านฉัน
3. การรายงานกลุ่มสรุปหน้าชั้นเรียน
4. การจักตอก
5. การจดบันทึก
6. แบบทดสอบย่อย

6. การวัดผล/ประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
1. การซักถาม	1. แบบสัมภาษณ์	ตอบถูกต้องร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด
2. การสังเกต	2. แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับปานกลาง ผ่านเกณฑ์
3. การสังเกต	3. แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	ระดับปานกลาง ผ่านเกณฑ์
4. การตรวจผลงาน	4. แบบตรวจผลงานการจักดอก	ระดับปานกลาง ผ่านเกณฑ์
5. การตรวจสมุดบันทึก	5. สมุดบันทึก	ดูเลยพิจารณาให้คะแนนจดบันทึกโดยครู
6. การทดสอบ	6. แบบทดสอบ	ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็มผ่านเกณฑ์

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์	เวลา ชม.
1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจักสานไม้ไผ่จากภูมิปัญญาการสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวาง	1. ชื่อรายวิชา 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ 3. สาระการเรียนรู้ 4. กิจกรรมการเรียนรู้ 5. การวัดผลการเรียนรู้ 6. การเก็บคะแนนและการสอบปลายภาค 7. ภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวาง 8. กระบวนการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวาง 9. เครื่องมือที่ใช้ในการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวาง 10. การจัดเตรียมไม้ไผ่ 11. การจักดอก	1. ให้นักเรียนฟังปฐมนิเทศเกี่ยวกับรายวิชาจากครูและให้นักเรียนรับมอบหมายงานไปศึกษาภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่จากปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้ปกครอง โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่ ในใบงาน เรื่องของดีบ้านฉัน จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและนำมารายงานผลหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงถัดไป	1. ภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวาง 2. ใบงานเรื่อง ของดีบ้านฉัน	1
		1. ให้นักเรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้าภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่จาก ใบงาน เรื่อง ของดีบ้านฉัน ที่ได้รับมอบหมายเมื่อชั่วโมงที่แล้วหน้าชั้นเรียนและอภิปรายสรุปร่วมกัน	1. ใบงานเรื่อง ของดีบ้านฉัน	1

(ต่อ)

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์	เวลา ชม.
		<p>1. ให้นักเรียนศึกษาขั้นตอนกระบวนการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวางจากวิดีโอและให้นักเรียนร่วมอภิปรายสรุปพร้อมจดบันทึกลงสมุดของตนเอง</p>	<p>1. วิดิทัศน์ ภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวาง</p>	1
		<p>1. ให้นักเรียนจำแนกเครื่องมือที่ใช้ในการจักสานไม้ไผ่ตามลักษณะการใช้งาน</p> <p>2. ให้นักเรียนเรียนรู้การใช้เครื่องมือการจักสานไม้ไผ่จากวิดีโอ</p>	<p>1. เครื่องมือจักสานของจริง</p> <p>2. วิดิทัศน์</p>	1
		<p>1. ให้นักเรียนศึกษาการคัดเลือกไม้ไผ่จากวิดีโอ</p> <p>2. ให้นักเรียนจัดเตรียมไม้ไผ่เพื่อนำมาใช้จักดอกในชั่วโมงถัดไป</p>	<p>1. วิดิทัศน์การคัดเลือกไม้ไผ่</p>	1
		<p>1. ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการชมการสาธิตการจักดอกจากวิทยากรและให้นักเรียนลองฝึกทำจักดอกตาม</p> <p>2. ให้นักเรียนรับมอบหมายงานนำกลับไปทำต่อเป็นการบ้านแล้วให้นำเส้นดอกมาแสดงผลงานในชั่วโมงถัดไป</p>	<p>1. ใบงานการจักดอก</p> <p>2. ประชาสัมพันธ์ชาวบ้าน</p>	1
		<p>1. ให้นักเรียนนำเส้นดอกที่ทำต่อที่บ้านจากชั่วโมงที่แล้วมานำเสนอแสดงผลงานหน้าชั้นเรียนและร่วมอภิปรายผลงานของเพื่อนแต่ละคน พร้อมทั้งให้นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปขั้นตอนการจักดอกลงในสมุดและส่งท้ายชั่วโมง</p>	<p>1. เส้นดอก</p>	1
รวมเวลา				7

8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. โบราณเรื่อง ของตีบ้านฉัน
2. วิถีทัศน์
3. ภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวาง
4. ปราชญ์ชาวบ้าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ของดีบ้านฉัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
รหัสวิชา ง 15201 รายวิชาการจักสานไม้ไผ่
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจักสานไม้ไผ่ เวลา 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนวัดदानคุรุราษฎร์อุทิศ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ง 1.1 ป 5/1

1. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจักสานไม้ไผ่จากภูมิปัญญาการสานไม้ไผ่ ตำบลไผ่ขวาง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายรายละเอียดของรายวิชาได้

3. สาระสำคัญ

รายวิชาเพิ่มเติม เรื่องการจักสานไม้ไผ่ ที่นักเรียนควรจะต้องทราบประกอบด้วย ดังนี้ คือ ชื่อรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลการเรียนรู้ การเก็บคะแนนและการสอบปลายภาค เพื่อนำนักเรียนให้เกิดการเตรียมพร้อมที่จะเรียนรู้ต่อไป

4. สาระการเรียนรู้

1. ชื่อรายวิชา
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
3. สาระการเรียนรู้
4. กิจกรรมการเรียนรู้
5. การวัดผลการเรียนรู้
6. การเก็บคะแนนและการสอบปลายภาค

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. รักความเป็นไทย

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. การตอบข้อคำถาม

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้รูปแบบการสอนแบบสาธิตและทดลอง เวลา 1 ชั่วโมง)

ชั่วโมงที่	กิจกรรมการเรียนรู้
1	<p>1. ให้นักเรียนฟังปฐมนิเทศเกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การจักสานไม้ไผ่ จากครูซึ่งมีองค์ประกอบรายละเอียดของเนื้อหาวิชาเพิ่มเติม ดังนี้ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชื่อรายวิชา 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ 3. สาระการเรียนรู้ 4. กิจกรรมการเรียนรู้ 5. การวัดผลการเรียนรู้ 6. การเก็บคะแนนและการสอบปลายภาค <p>2. ให้นักเรียนตอบข้อคำถามของครูที่จัดเตรียมไว้เป็นแบบสัมภาษณ์ โดยการสุ่มถามหรือถามให้นักเรียนตอบคำถามร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูต้องมีเกณฑ์การตอบคำถามของนักเรียน ให้กำหนดไว้ว่านักเรียนต้องตอบถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งชั้นเรียน และให้นักเรียนรับมอบหมายงานไปศึกษาภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่จากปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้ปกครอง โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่จากใบงาน เรื่อง ของดีบ้านฉัน และนำมารายงานผลหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงถัดไป</p>

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวาง
2. ใบงาน เรื่อง ของดีบ้านฉัน

8. การวัดผล/ประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
1. การซักถาม	1. แบบสัมภาษณ์	ตอบถูกต้องร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด

9. บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. ข้อคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ของดีบ้านฉัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
รหัสวิชา ง 15201 รายวิชาการจักสานไม้ไผ่
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจักสานไม้ไผ่ เวลา 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนวัดदानครุราษฎร์อุทิศ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ง 1.1 ป 5/1

1. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจักสานไม้ไผ่จากภูมิปัญญาการสานไม้ไผ่ ตำบลไผ่ขวาง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวางได้

3. สาระสำคัญ

การจักสานไม้ไผ่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นประจำตำบลไผ่ขวางที่มีสืบทอดกันมาช้านาน จากสมัยปู่ย่า ตายาย เป็นวัฒนธรรมที่ดั่งามควรค่าแก่การอนุรักษ์และสืบสานความรู้การจักสานไม้ไผ่ให้คงอยู่คู่กับท้องถิ่นต่อไป การจักสานไม้ไผ่เป็นการนำคุณค่าของวัสดุธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์เป็นเครื่องใช้ในชีวิตรประจำวัน การจักสานไม้ไผ่มีกระบวนการแต่ละขั้นตอนที่หลากหลายซึ่งล้วนเกิดจากการแสดงออกถึงความชาญฉลาด ความคิดสร้างสรรค์ของบรรพบุรุษที่เราควรหวงแหนและอนุรักษ์การจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวางให้คงอยู่ต่อไป

4. สาระการเรียนรู้

1. ภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวาง

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. รักความเป็นไทย

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. การรายงานและสรุปผลหน้าชั้นเรียน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้รูปแบบการสอนแบบสาธิตและทดลอง เวลา 1 ชั่วโมง)

ชั่วโมง ที่	กิจกรรมการเรียนรู้
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่ตำบล ไผ่ขวาง จากใบงาน เรื่อง ของดีบ้านฉัน มารายงานหน้าชั้นเรียนที่ละกลุ่ม โดยให้นักเรียนอภิปรายเนื้อหาข้อมูลของกลุ่มเพื่อนๆ ร่วมกันทุกครั้งเมื่อกลุ่มเพื่อนจบการรายงานนำเสนอในแต่ละกลุ่ม 2. ให้นักเรียนจดบันทึกผลสรุปของตนเองถึงความสำคัญของภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่ตำบล ไผ่ขวางและให้นำมาส่งให้ครูท้ายชั่วโมง 3. ครูสังเกตพฤติกรรมการออกรายงานนำเสนอของนักเรียนในแต่ละกลุ่มเพื่อจดบันทึกเป็นคะแนนเก็บในชั่วโมงนี้

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบงาน เรื่อง ของดีบ้านฉัน

8. การวัดผล/ประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
1. การสังเกต	1. แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	ระดับปานกลาง ผ่านเกณฑ์

9. บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
 (.....)
 ตำแหน่ง.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. ข้อคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

ลงชื่อ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ของดีบ้านฉัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
รหัสวิชา ง 15201 รายวิชาการจักสานไม้ไผ่
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจักสานไม้ไผ่ เวลา 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนวัดदानครุราษฎร์อุทิศ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ง 1.1 ป 5/1

1. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจักสานไม้ไผ่จากภูมิปัญญาการสานไม้ไผ่ ตำบลไผ่ขวาง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวางได้

3. สาระสำคัญ

การจักสานไม้ไผ่ของตำบลไผ่ขวาง มีองค์ความรู้ที่หลากหลายมีความละเอียดอ่อนเป็นลำดับตั้งแต่ขั้นตอนแรกที่ต้องคัดสรรวัตถุดิบจนถึงขั้นตอนสุดท้ายสำเร็จจนได้ชิ้นงานออกมาเป็นผลิตภัณฑ์เครื่องใช้จักสาน องค์ความรู้ของภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่ของตำบลไผ่ขวาง ประกอบด้วยแต่ละลำดับขั้นตอน คือ การคัดเลือกไม้ไผ่ การเตรียมเครื่องมือ การใช้เครื่องมือ และการเก็บรักษาความปลอดภัยในการทำจักสานไม้ไผ่ การจักตอก การสานขึ้นรูปทรง การเข้าขอบและการมัดขอบ การเพิ่มความสวยงามและความคงทนของผลิตภัณฑ์

4. สาระการเรียนรู้

1. กระบวนการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวาง

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. รักความเป็นไทย

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. วิดีทัศน์ภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวาง
2. การตอบคำถามแสดงความคิดเห็น การพูดอภิปรายสรุป

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้รูปแบบการสอนแบบสาธิตและทดลอง เวลา 1 ชั่วโมง)

ชั่วโมง ที่	กิจกรรมการเรียนรู้
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนศึกษาขั้นตอนกระบวนการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวาง จากวิดีโอทัศน์ที่ครูเตรียมไว้และระหว่างการชมวิดีโอทัศน์ให้ครูคอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนหรืออธิบายเมื่อนักเรียนเกิดข้อสงสัยเกี่ยวกับขั้นตอนการจักสานไม้ไผ่ 2. เมื่อนักเรียนชมวิดีโอทัศน์จบแล้ว ให้นักเรียนตอบข้อคำถามของครูที่จัดเตรียมไว้เป็นแบบสัมภาษณ์ โดยการสุ่มถามหรือถามให้นักเรียนตอบคำถามร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูต้องมีเกณฑ์การตอบคำถามของนักเรียน ให้กำหนดไว้ว่านักเรียนต้องตอบถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งชั้นเรียน 3. ให้นักเรียนร่วมอภิปรายสรุปถึงขั้นตอนกระบวนการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวาง พร้อมจดบันทึกลงสมุดของตนเองและให้นำมาส่งครูในท้ายชั่วโมง

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. วิดีทัศน์ภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวาง

8. การวัดผล/ประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
1. การซักถาม	1. แบบสัมภาษณ์	ตอบถูกต้องร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด

9. บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. ข้อคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ของดีบ้านฉัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
รหัสวิชา ง 15201 รายวิชาการจักสานไม้ไผ่
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจักสานไม้ไผ่ เวลา 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนวัดदानุราษฎร์อุทิศ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ง 1.1 ป 5/1

1. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจักสานไม้ไผ่จากภูมิปัญญาการสานไม้ไผ่ ตำบลไผ่ขวาง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจำแนกการใช้งานเครื่องมือสำหรับการใช้จักสานไม้ไผ่ได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายการใช้เครื่องมือจักสานไม้ไผ่ได้อย่างถูกวิธีและปลอดภัย

3. สาระสำคัญ

เครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการจักสานไม้ไผ่นั้นเป็นเครื่องมือที่มีความเรียบง่ายดูแลรักษาให้ใช้งานได้ในระยะยาวได้ไม่ยาก เครื่องมือบางอย่างก็สามารถประดิษฐ์ทำขึ้นเองได้ด้วยความสามารถทางภูมิปัญญาของชาวบ้านซึ่งนับได้ว่ามีคุณค่ามากไม่ต้องไปหาซื้อเป็นการประหยัดต้นทุนได้วิธีหนึ่ง การเตรียมเครื่องมือเพื่อจะนำไปใช้งานต้องตรวจสอบความเรียบร้อยเพื่อความปลอดภัยในการใช้งานทุกครั้งเพราะเครื่องมือบางอย่างเป็นของมีคม เครื่องมือทุกชนิดต้องอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานอย่างปลอดภัย

4. สาระการเรียนรู้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการจักสานไม้ไผ่ในตำบลไผ่ขวาง

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. รักความเป็นไทย

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. เครื่องมือการจักสานไม้ไผ่
2. การตอบคำถามแสดงความคิดเห็น การพูดอภิปรายสรุป

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้รูปแบบการสอนแบบสาธิตและทดลอง เวลา 1 ชั่วโมง)

ชั่วโมง ที่	กิจกรรมการเรียนรู้
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูจัดเตรียมวัสดุทัศนความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือการจักสานไม้ไผ่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยที่ครูต้องคอยสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างที่รับชมวัสดุทัศน และตอบข้อซักถามเมื่อนักเรียนเกิดข้อสงสัย 2. เมื่อจบการรับชมวัสดุทัศนแล้วครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับการใช้งานของเครื่องมือการจักสานไม้ไผ่แต่ละประเภท และการใช้อย่างไรให้ถูกวิธีและปลอดภัย 3. ครูนำเครื่องมือการจักสานไม้ไผ่ของจริงมาให้นักเรียนได้ชมและให้นักเรียนได้รู้จักชื่อเรียกของเครื่องมือการจักสานไม้ไผ่ ครูอธิบายพร้อมทั้งตั้งคำถามทบทวนความรู้เกี่ยวกับการจำแนกประเภทใช้งานของเครื่องมือที่ใช้ในการจักสานไม้ไผ่ และการใช้อย่างถูกวิธีและปลอดภัย

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เครื่องมือการจักสานไม้ไผ่
2. วัสดุทัศน

8. การวัดผล/ประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
1. การสังเกต พฤติกรรม	1. แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับปานกลาง ผ่านเกณฑ์

9. บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. ข้อคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ของดีบ้านฉัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
รหัสวิชา ง 15201 รายวิชาการจักสานไม้ไผ่
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจักสานไม้ไผ่ เวลา 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนวัดदानครุราษฎร์อุทิศ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ง 1.1 ป 5/1

1. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจักสานไม้ไผ่จากภูมิปัญญาการสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวาง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการคัดเลือกไม้ไผ่สำหรับการจักสานไม้ไผ่ได้

3. สาระสำคัญ

ภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวาง มีความละเอียดและประณีตตั้งแต่การเริ่มคัดเลือกไม้ไผ่ให้ได้ขนาดอายุการใช้งาน ไม้ไผ่ที่สามารถนำมาจักสานได้ต้องมีอายุตั้งแต่ 2-3 ปีขึ้นไป ลำต้นตรงขนาดของปล้องสม่ำเสมอไม่มีมอดแมลงเจาะกิน เพื่อประโยชน์ในความสวยงามและคงทนในขั้นตอนลงมือจักสานต่อไป

4. สาระการเรียนรู้

1. การคัดเลือกไม้ไผ่

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. รักความเป็นไทย

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. วิดีทัศน์การคัดเลือกไม้ไผ่
2. การตอบคำถามแสดงความคิดเห็น การพูดอภิปรายสรุป

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้รูปแบบการสอนแบบสาธิตและทดลอง เวลา 1 ชั่วโมง)

ชั่วโมง ที่	กิจกรรมการเรียนรู้
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนศึกษาขั้นตอนการคัดเลือกไม้ไผ่จากวิดีโอที่ครูเตรียมไว้และระหว่างการชมวิดีโอให้นักเรียนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนหรืออธิบายเมื่อนักเรียนเกิดข้อสงสัยเกี่ยวกับขั้นตอนการคัดเลือกไม้ไผ่ 2. เมื่อนักเรียนชมวิดีโอจบแล้ว ให้นักเรียนตอบข้อคำถามของครูที่จัดเตรียมไว้เป็นแบบสัมภาษณ์ โดยการสุ่มถามหรือถามให้นักเรียนตอบคำถามร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูต้องมีเกณฑ์การตอบคำถามของนักเรียน ให้กำหนดไว้ว่านักเรียนต้องตอบถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งชั้นเรียน 3. ให้นักเรียนร่วมอภิปรายสรุปถึงขั้นตอนการคัดเลือกไม้ไผ่ตำบลไผ่ขวางพร้อมจดบันทึกลงสมุดของตนเองและให้นำมาส่งครูในท้ายชั่วโมง

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. วิดีทัศน์การคัดเลือกไม้ไผ่

8. การวัดผล/ประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
1. การซักถาม	1. แบบสัมภาษณ์	ตอบถูกต้องร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด

9. บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
 (.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. ข้อคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

ลงชื่อ
 (.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ของดีบ้านฉัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
รหัสวิชา ง 15201 รายวิชาการจักสานไม้ไผ่
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจักสานไม้ไผ่ เวลา 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนวัดदानครุราษฎร์อุทิศ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ง 1.1 ป 5/1

1. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจักสานไม้ไผ่จากภูมิปัญญาการสานไม้ไผ่ ตำบลไผ่ขวาง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจักดอกได้อย่างถูกวิธีและปลอดภัย ตามจำนวนที่กำหนด

3. สาระสำคัญ

เส้นดอกที่เหลาจะต้องมีความพอดีมีความแข็งและอ่อนนุ่มตามลักษณะของเครื่องใช้ที่จะจักสาน ภูมิปัญญาการจักดอกมีลำดับขั้นตอนเริ่มจากนำไม้ไผ่ที่ตัดมาแล้วมาจักเป็นเส้นดอก การจักดอกป็นเป็นการผ่าไม้ไผ่ออกเป็นชิ้นตามขนาดที่ต้องการ จักดอกโดยเอามือผ่าไม้ไผ่ขนานกับผิวให้เป็นเส้นบางใช้มีดจักดอกเอาส่วนในออก (ซี่ดอก) แล้วจักในส่วนที่เหลือออกเป็นเส้นบางๆ แล้วเหลาให้เรียบเนียน การจักดอกตะแคงใช้วิธีคล้ายกับการจักดอกป็น แต่การจักดอกตะแคงเป็นการจักดอกโดยเอามือผ่าไม้ไผ่ทางขวางกับผิวของไม้ไผ่ให้เป็นเส้นบางขนาดของเส้นดอกเล็กกว่าดอกป็น

4. สาระการเรียนรู้

1. การจักดอก

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. รักความเป็นไทย

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. การจักดอก
2. การตอบคำถามแสดงความคิดเห็น การพูดอภิปรายสรุป

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้รูปแบบการสอนแบบสาธิตและทดลอง เวลา 1 ชั่วโมง)

ชั่วโมง ที่	กิจกรรมการเรียนรู้
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำวิทยากรให้นักเรียนได้รู้จัก จากนั้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการชมการสาธิตการจักดอกจากวิทยากรและให้นักเรียนลองฝึกจักดอกตามที่วิทยากรสาธิตให้ชม และระหว่างที่นักเรียนฝึก จักดอกให้ครูคอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนหรืออธิบายเมื่อนักเรียนเกิดข้อสงสัย 2. ครูจัดเตรียมใบงานขั้นตอนการจักดอกให้นักเรียนได้ศึกษาอย่างละเอียด ให้นักเรียนสามารถทบทวนความรู้การจักดอกด้วยตนเองและนำไปจักดอกด้วยตนเอง โดยที่นักเรียนจะไม่เกิดปัญหาระหว่างที่ดูการสาธิตและลงมือจักดอกตามไม่ทันวิทยากร 3. ให้นักเรียนรับมอบหมายงานการจักดอกนำกลับไปทำต่อเป็นการบ้านแล้วให้นำเส้นดอกมาแสดงผลงานตามจำนวนที่กำหนดในชั่วโมงถัดไป 4. ให้นักเรียนจดบันทึกการจักดอกลงสมุดของตนเองและให้นำมาส่งครูในท้ายชั่วโมง

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบงานการจักดอก
2. เครื่องมือการจักดอก
3. ปราชญ์ชาวบ้าน

8. การวัดผล/ประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
1. การตรวจผลงาน	1. แบบตรวจผลงานการจักตอก	ระดับปานกลาง ผ่าน เกณฑ์

9. บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. ข้อคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ของดีบ้านฉัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
รหัสวิชา ง 15201 รายวิชาการจักสานไม้ไผ่
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจักสานไม้ไผ่ เวลา 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนวัดदानครุราษฎร์อุทิศ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ง 1.1 ป 5/1

1. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจักสานไม้ไผ่จากภูมิปัญญาการสานไม้ไผ่ ตำบลไผ่ขวาง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนกระบวนการจักตอกได้

3. สาระสำคัญ

การจักสานไม้ไผ่ของตำบลไผ่ขวาง มีองค์ความรู้ที่หลากหลายมีความละเอียดอ่อนเป็นลำดับตั้งแต่ขั้นตอนแรกที่ต้องคัดสรรวัตถุดิบจนถึงขั้นตอนสุดท้ายสำเร็จจนได้ชิ้นงานออกมาเป็นผลิตภัณฑ์เครื่องใช้จักสาน องค์ความรู้ของภูมิปัญญาการจักสานไม้ไผ่ของตำบลไผ่ขวาง ประกอบด้วยแต่ละลำดับขั้นตอน คือ การคัดเลือกไม้ไผ่ การเตรียมเครื่องมือ การใช้เครื่องมือ และการเก็บรักษาความปลอดภัยในการทำจักสานไม้ไผ่ การจักตอก การสานขึ้นรูปทรง การเข้าขอบและการมัดขอบ การเพิ่มความสวยงามและความคงทนของผลิตภัณฑ์

4. สาระการเรียนรู้

1. การจักตอก

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. รักความเป็นไทย

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. เส้นดอก
2. การนำเสนอผลงาน
3. การตอบคำถามแสดงความคิดเห็น การพูดอภิปรายสรุป
4. การทำแบบทดสอบ

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้รูปแบบการสอนแบบสาธิตและทดลอง เวลา 1 ชั่วโมง)

ชั่วโมง ที่	กิจกรรมการเรียนรู้
7	<p>1. ให้นักเรียนนำเส้นดอกที่ทำต่อที่บ้านจากชั่วโมงที่แล้วมานำเสนอแสดงผลงานหน้าชั้นเรียนและให้เพื่อนๆ ร่วมอภิปรายผลงานของเพื่อนแต่ละคน พร้อมทั้งให้นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปขั้นตอนการจักดอกลงในสมุดและส่งท้ายชั่วโมง</p> <p>2. ครูนำแบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจักสานไม้ไผ่ ให้นักเรียนทำและส่งภายในชั่วโมง</p>

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เส้นดอก
2. แบบทดสอบ

8. การวัดผล/ประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
1. การตรวจสมุดบันทึก	1. สมุดบันทึก	ดูยพินิจการให้คะแนนจดบันทึก โดยครู
2. การทดสอบ	2. แบบทดสอบ	ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็มผ่านเกณฑ์

9. บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
 (.....)
 ตำแหน่ง.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. ข้อคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

ลงชื่อ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก

- รายละเอียดเนื้อหา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 – 7
เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับการจัดสวนไม้ไม้

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์