

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเอง  
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39

- คำชี้แจง
1. แบบสอบถามนี้ มีจุดมุ่งหมายในการเก็บข้อมูลเพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39
  2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
    - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป
    - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองใน สถานศึกษา มี 4 มาตรฐาน ดังนี้
      - มาตรฐานที่ 1 อิศระและศักยภาพในการบริหารจัดการด้านวิชาการ
      - มาตรฐานที่ 2 อิศระและอำนาจการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคล
      - มาตรฐานที่ 3 มีอิศระในการบริหารจัดการการเงิน
      - มาตรฐานที่ 4 อิศระและอำนาจการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารทั่วไป
  3. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยนี้เท่านั้น

ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือ

นายธีรวัฒน์ ถาวรโชติ

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง เกี่ยวกับตัวท่าน

- ผู้บริหารสถานศึกษา
- รองผู้บริหารสถานศึกษา
- หัวหน้างาน
- งานวิชาการ
- งานบุคคล
- งานงบประมาณ
- งานบริหารทั่วไป
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อปัญหา  
การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเอง  
ในสถานศึกษา มี 4 มาตรฐาน ดังนี้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง เกี่ยวกับตัวท่าน  
โดยมีการให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีปัญหาในการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีปัญหาในการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีปัญหาในการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีปัญหาในการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีปัญหาในการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษา	ระดับปัญหาในการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
มาตรฐานที่ 1 อิสระและศักยภาพในการบริหารจัดการด้านวิชาการ						
1	สถานศึกษาไม่มีการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน					
2	สถานศึกษาไม่มีการกำหนดยุทธศาสตร์โดยการวิเคราะห์ SWOT อย่างเป็นระบบและชัดเจน					
3	สถานศึกษาขาดการมีส่วนร่วมแผนระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการ กระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองใน สถานศึกษา	ระดับปัญหาในการ ดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
4	สถานศึกษาไม่มีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
5	สถานศึกษามีปัญหาการสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบ					
6	สถานศึกษามีปัญหาการส่งเสริมการจัดทำแผน ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
7	ปัญหาการมีส่วนร่วมในการกำหนด แผนพัฒนาคุณภาพ ในสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทางการศึกษา	*				
8	ระบบอำนวยการ การกำกับ ติดตามและนิเทศด้าน วิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนได้รับการ สนับสนุนไม่ครอบคลุมครบทุกด้าน					
9	สถานศึกษามีปัญหาการจัดทำฐานข้อมูลที่น่ามาใช้เป็น แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อการ เรียนการสอน					
10	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ					
11	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่สามารถนำมาใช้ จัดการเรียนการสอนได้ไม่ครบทุกระดับ					
12	ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนมีการเพิ่มพูนทักษะทาง วิชาการเฉพาะกลุ่ม					
13	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาไม่มี ความหลากหลายส่งผลกระทบต่อพัฒนาการการเรียนรู้ ของผู้เรียน					
14	สถานศึกษามีปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนชุมชน และสังคม					

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการ กระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองใน สถานศึกษา	ระดับปัญหาในการ ดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
15	สถานศึกษามีปัญหาการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่นให้มีความเหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน					
16	สถานศึกษามีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่ไม่หลากหลายทำให้ประเมินผลการเรียนรู้ได้ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้					
17.	สถานศึกษามีปัญหาการนิเทศการศึกษา ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน หน่วยงานและสถาบันการศึกษาอื่น					
<b>มาตรฐานที่ 2 อิสระและอำนาจการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคล</b>						
1	สถานศึกษามีปัญหาในการวางแผนอัตรากำลังและตำแหน่ง					
2	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนอัตรากำลังและตำแหน่งไม่สอดคล้องกับความต้องการ					
3	สถานศึกษามีปัญหาการจัดทำข้อกำหนดวินัย การรักษาวินัยและบทลงโทษของสถานศึกษา					
4	การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพของบุคลากรขาดความชัดเจน					
5	สถานศึกษามีปัญหาในการพัฒนาคุณธรรมของบุคคล เพื่อใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการปฏิบัติงานให้สัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน					
6	สถานศึกษาประสบปัญหาการบริหารและติดตามการทำงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ					
7	ผู้บริหารและบุคลากรมีปัญหาการมีส่วนร่วมในการอบรมร่วมกับหน่วยงานองค์กรต่างๆ					
8	สถานศึกษามีการระดมและสร้างเครือข่ายทรัพยากรบุคคลและองค์กรในชุมชนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กร อย่างไม่ชัดเจน					

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษา	ระดับปัญหาในการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
9	สถานศึกษามีปัญหาการพิจารณาให้ประโยชน์ตอบแทนและดำเนินการทางวินัยแก่ครูและบุคลากรอย่างเป็นธรรม					
10	สถานศึกษาไม่ส่งเสริมการสร้างขวัญกำลังใจ เช่นการให้รางวัล การประกาศเกียรติคุณ					
<b>มาตรฐานที่ 3 มีอิสระในการบริหารจัดการการเงิน</b>						
1	สถานศึกษามีปัญหาการจัดทำงบประมาณอย่างเป็นระบบ					
2	การกำหนดงบประมาณของสถานศึกษามีผลกระทบต่อการทำงานและการปฏิรูปการเรียนรู้					
3	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้รับงบประมาณไม่สอดคล้องกับความต้องการ					
4	การระดมทรัพยากรและการลงทุนของสถานศึกษาจากแหล่งต่างๆ มีปัญหาการอกระเบียบการใช้เงินรายได้					
5	สถานศึกษามีปัญหาด้านระบบการบริหารการเงินและบัญชี					
6	สถานศึกษามีการจัดการ การบริหารพัสดุและสินทรัพย์อย่างไม่เป็นระบบ					
7	สถานศึกษามีปัญหาการวางแผนในการจัดสรรงบประมาณ					
8	การบริหารงบประมาณสำหรับการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา มีปัญหาความไม่อยู่กรอบเวลาและความคุ้มค่า					
9	ระบบการตรวจสอบการใช้เงินงบประมาณ สินทรัพย์ และรายได้ ต่างๆ สถานศึกษาตรวจสอบได้ไม่ชัดเจน					
10	สถานศึกษามีปัญหาการรายงานการเงินต่อต้นสังกัด อย่างสม่ำเสมอ ถูกต้องและทันเวลา					
<b>มาตรฐานที่ 4 อิสระและอำนาจการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารทั่วไป</b>						
1	การดำเนินการงานธุรการของสถานศึกษามีปัญหาไม่เป็นไปตามระบบที่กำหนดไว้					
2	ปัญหาการดูแล รักษา ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ของสถานศึกษาไม่สม่ำเสมอ					

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการ กระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองใน สถานศึกษา	ระดับปัญหาในการ ดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
3	การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ในการบริหารงานสถานศึกษาไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง					
4	สถานศึกษาดำเนินการวางแผนในการรับนักเรียน และ จัดทำสำมะโนนักเรียนไม่เป็นระบบที่ชัดเจน					
5	สถานศึกษามีปัญหาการประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยกับชุมชนและท้องถิ่น					
6	สถานศึกษามีระบบการพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ไม่เป็นปัจจุบัน					
7	สถานศึกษาส่งเสริมกิจการนักเรียนไม่เพียงพอกับความ ต้องการ					
8	สถานศึกษาขาดการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงาน การศึกษา ของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและ สถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
9	การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาไม่ครอบคลุมทุก พื้นที่ที่เข้าถึงข้อมูล					
10	สถานศึกษามีปัญหาการประสานงานราชการกับเขต พื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น					

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

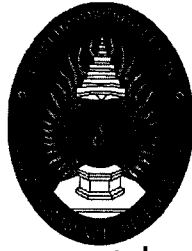
.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์



### แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการแก้ไขปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการ  
ตนเองในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ชื่อ-สกุล ผู้ให้สัมภาษณ์ .....

ตำแหน่งปัจจุบัน.....

วันเดือนปี ที่สัมภาษณ์ .....เวลา.....

ประสบการณ์การทำงาน .....ปี

สถานที่ติดต่อสะดวก.....โทรศัพท์.....

ส่วนที่ 2 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์ แนวทางการแก้ไขปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการ  
กระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 39

1. ท่านมีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการด้าน  
วิชาการ แบบยืดหยุ่นให้มีความเหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อแก้ไขการบริหารงานบุคคล ในการ  
สนับสนุนอัตรากำลังและตำแหน่งไม่สอดคล้องกับความต้องการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการเงินใน การระดมทรัพยากรและการลงทุนของสถานศึกษาจากแหล่งต่าง ๆ มีปัญหาการออกกระเป๋ยบ การใช้เงินรายได้ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านมีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อแก้ไขปัญหาการบริหารทั่วไป ใน สถานศึกษาขาดการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษา ของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาแสดงความคิดเห็นในการ ดอบแบบสัมภาษณ์ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการกำหนดแนวทางพัฒนา การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเอง ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

นายธีรวัฒน์ ถาวรโชติ  
 นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก

ภาคผนวก ค

แบบตรวจสอบหาความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

**แบบตรวจสอบหาความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม**

ชื่อเรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้ มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39

2. โปรดพิจารณาเนื้อหาและข้อความแต่ละข้อ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

- |    |         |                                     |
|----|---------|-------------------------------------|
| +1 | หมายถึง | ตรงหรือสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด |
| 0  | หมายถึง | ไม่แน่ใจ                            |
| -1 | หมายถึง | ไม่ตรง หรือ ไม่สอดคล้อง             |

นิยามศัพท์	ข้อความถามการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
ปัญหาด้านอิสระและศักยภาพในการบริหารจัดการด้านวิชาการ หมายถึง ข้อขัดข้อง/อุปสรรคจากการบริหารจัดการด้านวิชาการในการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน การกำหนดยุทธศาสตร์โดยการวิเคราะห์ SWOT อย่างเป็นระบบและชัดเจน ขาดการมีส่วนร่วมแผนระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น	1. สถานศึกษาไม่มีการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน			
	2. สถานศึกษาไม่มีการกำหนดยุทธศาสตร์โดยการวิเคราะห์ SWOT			
	3. สถานศึกษาขาดการมีส่วนร่วมแผนระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ			
	4. สถานศึกษาไม่มีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้			

นियามศัพท์	ข้อคำถามการศึกษาปัญหา การดำเนินงานตามมาตรฐานด้าน การกระจายอำนาจและการบริหาร จัดการตนเองในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 39	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
<p>ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีปัญหาการสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบ มีปัญหาการส่งเสริมการจัดทำแผนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการกำหนด แผนพัฒนาคุณภาพ ในสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา ระบบอำนวยการ การกำกับ ติดตาม และนิเทศด้านวิชาการที่ส่งผล ต่อการจัดการเรียนการสอนได้รับการสนับสนุนไม่ครอบคลุมครบทุก ด้านมีปัญหาการจัดทำฐานข้อมูล ที่นำมาใช้เป็น แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียน การสอน การสนับสนุน การพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการ ศึกษาและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ไม่เพียงพอ ได้รับความร่วมมือ ในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนที่สามารถ นำมาใช้จัดการเรียนการสอนได้ไม่ ครบทุกระดับ รูปแบบการจัดการ เรียนการสอนในสถานศึกษาไม่มี ความหลากหลายส่งผลกระทบต่อ พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน มีปัญหา การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับ ความต้องการของ ผู้เรียนชุมชน และ</p>	5. สถานศึกษาไม่สนับสนุนการทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
	6. สถานศึกษาไม่มีการส่งเสริมการจัดทำแผนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น			
	7. ครูและผู้บริหารขาดส่วนร่วมการ กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพใน สถานศึกษาของตน			
	8. สถานศึกษาไม่ส่งเสริมระบบ อำนวยการ กำกับ ติดตาม และนิเทศ งานวิชาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง			
	9. สถานศึกษาขาดฐานข้อมูลและใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนการสอน			
	10. สถานศึกษาขาดแคลนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้			
	11. สถานศึกษาไม่ส่งเสริมการจัดทำ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนที่สามารถนำมาใช้จัดการเรียน การสอนได้ทุกระดับ			
	12. ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน ขาดการเพิ่มพูนทักษะทางวิชาการ			
	13. สถานศึกษาไม่จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			

นियามศัพท์	ข้อคำถามการศึกษาปัญหา การดำเนินงานตามมาตรฐานด้าน การกระจายอำนาจและการบริหาร จัดการตนเองในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 39	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
สังคม มีปัญหาการจัดการศึกษาแบบ ยืดหยุ่นให้มีความเหมาะสมกับ ธรรมชาติและความต้องการของ ผู้เรียน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่ ไม่หลากหลายทำให้ประเมินผลการ เรียนรู้ได้ไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และมีปัญหา การนิเทศการศึกษา ส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการแก่ชุมชน หน่วยงานและ สถาบันการศึกษาอื่น	14. สถานศึกษาขาดการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และสังคมต่อเนื่อง			
	15. สถานศึกษาขาดการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น เหมาะสม กับธรรมชาติและความต้องการของ ผู้เรียน			
	16. สถานศึกษาไม่มีวิธีการประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน			
	17. สถานศึกษาขาดระบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนและเทียบโอนผล การเรียน			
	18. สถานศึกษาขาดระบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนและเทียบโอนผล การเรียน			
	19. สถานศึกษาขาดการนิเทศ การศึกษา ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ แก่ชุมชน หน่วยงานและ สถาบันการศึกษาอื่น			
	20. สถานศึกษามีอุปสรรคในการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา			

นियามศัพท์	ข้อความการศึกษาคำถามปัญหา การดำเนินงานตามมาตรฐานด้าน การกระจายอำนาจและการบริหาร จัดการตนเองในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 39	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	21. สถานศึกษาขาดการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาวิชาการ การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัด การศึกษา			
	22. สถานศึกษาไม่สนับสนุนการคัดเลือก ครูและนักเรียนที่มีผลงานปฏิบัติเป็น เลิศไปแสดงนิทรรศการทางวิชาการ ร่วมกับโรงเรียนอื่น			
<p><b>ปัญหาด้านอิสระและอำนาจการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคล</b> หมายถึง ข้อขัดข้อง/อุปสรรคจากการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคล จากปัญหาในการวางแผนอัตรากำลังและตำแหน่ง ได้รับการสนับสนุนอัตรากำลังและตำแหน่ง ไม่สอดคล้องกับความต้องการ มีปัญหาการจัดทำข้อกำหนดวินัย การรักษาวินัยและบทลงโทษของสถานศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพของบุคลากร ขาดความชัดเจน มีปัญหาในการพัฒนาคุณธรรมของบุคคล เพื่อใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การปฏิบัติงานให้สัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน ประสบปัญหาการบริหารและติดตามการทำงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารและบุคลากรมี</p>	1. สถานศึกษาขาดการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของบุคลากร			
	2. สถานศึกษาไม่มีการจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัย			
	3. สถานศึกษาไม่สนับสนุนการพัฒนา ระบบและกระบวนการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง			
	4. สถานศึกษาไม่ส่งเสริมการสร้างขวัญกำลังใจ โดยให้ค่าตอบแทนและเงินวิทยฐานะของบุคลากร			
	5. สถานศึกษาขาดการพัฒนาการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามระบบคุณธรรม และขาดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การปฏิบัติงานให้สัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน			



นิยามศัพท์	ข้อคำถามการศึกษาปัญหา การดำเนินงานตามมาตรฐานด้าน การกระจายอำนาจและการบริหาร จัดการตนเองในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 39	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
ปัญหาการมีส่วนร่วมในการอบรม ร่วมกับหน่วยงานองค์กรต่างๆ มีการระดมและสร้างเครือข่าย ทรัพยากรบุคคลและองค์กรในชุมชน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของ องค์กร อย่างไม่ชัดเจน มีปัญหาการ พิจารณาให้ประโยชน์ตอบแทนและ ดำเนินการทางวินัยแก่ครูและ บุคลากรอย่างเป็นธรรม ไม่ส่งเสริม การสร้างขวัญกำลังใจ เช่นการให้ รางวัล การประกาศเกียรติคุณ	6. สถานศึกษาไม่สนับสนุนบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ			
	7. สถานศึกษาขาดการบริหารและติดตามการทำงานของบุคลากร			
	8. ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนขาดการอบรม สัมมนากับหน่วยงานองค์กรต่างๆ อย่างต่อเนื่อง			
	9. สถานศึกษาขาดการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของบุคลากร			
	10. สถานศึกษาไม่สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพในการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			
	11. สถานศึกษาขาดการพิจารณาให้ประโยชน์ตอบแทนและดำเนินการทางวินัยแก่ครูและบุคลากรอย่างเป็นธรรม			
	12. สถานศึกษาไม่มีการระดมและสร้างเครือข่ายทรัพยากรบุคคลและองค์กรในชุมชนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ			
ปัญหาด้านอิสระในการบริหารจัดการการเงิน หมายถึง ข้อขัดข้อง/ อุปสรรคจากการบริหารจัดการการเงิน มีปัญหาการจัดทำงบประมาณอย่างเป็นระบบ การกำหนดงบประมาณของสถานศึกษามีผลกระทบต่อการทำงานและการ	1. สถานศึกษาขาดการจัดทำงบประมาณอย่างเป็นระบบ			
	2. สถานศึกษาขาดระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานและสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้			
	3. สถานศึกษาไม่มีการจัดทำเสนองบประมาณสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน			

นิยามศัพท์	ข้อคำถามการศึกษาปัญหา การดำเนินงานตามมาตรฐานด้าน การกระจายอำนาจและการบริหาร จัดการตนเองในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 39	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
<p>ปฏิรูปการเรียนรู้ การจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้รับงบประมาณไม่สอดคล้องกับ ความต้องการ การระดมทรัพยากร และการลงทุนของสถานศึกษาจาก แหล่งต่างๆ มีปัญหาการออกระเบียบ การใช้เงินรายได้ มีปัญหาด้านระบบ การบริหารการเงินและบัญชี มีการ จัดการ การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ อย่างไม่เป็นระบบ มีปัญหาการ วางแผนในการจัดสรรงบประมาณ การบริหารงบประมาณสำหรับการ ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของ สถานศึกษา มีปัญหาความไม่อยู่ กรอบเวลาและความคุ้มค่า ระบบการ ตรวจสอบการใช้เงินงบประมาณ สินทรัพย์ และรายได้ ต่างๆ สถานศึกษาตรวจสอบได้ไม่ชัดเจน และมีปัญหาการรายงานการเงินต่อต้น สังกัดอย่างสม่ำเสมอ ถูกต้องและทันเวลา</p>	4. สถานศึกษาไม่มีการระดมทรัพยากร และการลงทุนจากแหล่งต่างๆ และ มีการออกระเบียบการใช้เงินรายได้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
	5. สถานศึกษาไม่มีการระดมทรัพยากร และการลงทุน เพื่อการศึกษา			
	6. สถานศึกษาขาดการบริหารการเงิน และบัญชีอย่างเป็นระบบ			
	7. สถานศึกษาไม่มีการบริหารพัสดุและ สินทรัพย์อย่างเป็นระบบ			
	8. สถานศึกษาขาดการวางแผนในการ จัดสรรงบประมาณ			
	9. สถานศึกษาไม่สามารถบริหาร งบประมาณสำหรับการดำเนินกิจกรรม ต่างๆ อย่างเหมาะสม รวดเร็วทันเวลา และเป็นไปเพื่อประโยชน์สูงสุดของ ผู้เรียน			
	10. สถานศึกษาขาดการตรวจสอบ ติดตามประเมินผลรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน			
	11. สถานศึกษาไม่มีระบบการ ตรวจสอบการใช้เงินงบประมาณ สินทรัพย์ และรายได้			
	12. สถานศึกษาขาดการรายงานการเงินต่อ ต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ ถูกต้องและทันเวลา			

นิยามศัพท์	ข้อคำถามการศึกษาปัญหา การดำเนินงานตามมาตรฐานด้าน การกระจายอำนาจและการบริหาร จัดการตนเองในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 39	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
<p>ปัญหาด้านอิสระและอำนาจการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป หมายถึง ข้อขัดข้อง/อุปสรรคการจัดระบบบริหารองค์กร ในการดำเนินงานธุรการของสถานศึกษามีปัญหาไม่เป็นไปตามระบบที่กำหนดไว้ ปัญหาการดูแลรักษา ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ของสถานศึกษาไม่สม่ำเสมอ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาในการบริหารงานสถานศึกษาไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาดำเนินการวางแผนในการรับนักเรียน และจัดทำสำมะโนนักเรียนไม่เป็นระบบที่ชัดเจน มีปัญหาการประสานงานการศึกษาในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัยาศัยกับชุมชนและท้องถิ่น มีระบบการพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน ส่งเสริมกิจการนักเรียนไม่เพียงพอกับความต้องการ ขาดการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษา ของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ ที่เข้าถึงข้อมูลมีปัญหาการประสานงานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและ</p>	1. สถานศึกษาไม่มีการจัดให้ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานธุรการ			
	2. สถานศึกษาไม่มีการดำเนินงานธุรการตามระบบที่กำหนดไว้			
	3. สถานศึกษาขาดการดูแล รักษา ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม			
	4. สถานศึกษาขาดการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานสถานศึกษา			
	5. สถานศึกษาไม่มีการรับนักเรียน และจัดทำ สำมะโนหรือนักเรียนอย่างเป็นระบบ			
	6. สถานศึกษาขาดการประสานงานการศึกษาในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัยาศัยกับชุมชนและท้องถิ่น			
	7. สถานศึกษาไม่มีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน			
	8. สถานศึกษาขาดการส่งเสริมกิจการนักเรียน			
	9. สถานศึกษาไม่มีการพัฒนาระบบบริหารและประสานการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายการศึกษากับชุมชนและท้องถิ่น			

นิยามศัพท์	ข้อความถามการศึกษาปัญหา การดำเนินงานตามมาตรฐานด้าน การกระจายอำนาจและการบริหาร จัดการตนเองในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 39	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
หน่วยงานอื่น	10. สถานศึกษาขาดการส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการศึกษา ของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และ สถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา			
	11. สถานศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์ งานการศึกษา			
	12. สถานศึกษาขาดการประสานงาน ราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและ หน่วยงานอื่น			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ภาคผนวก ง

แสดงค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

แสดงค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐาน  
ด้านการกระจายอำนาจและการบริหาร จัดการตนเองในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก จากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุป
	1	2	3	4	5		
<b>ปัญหาด้านอิสระและศักยภาพในการบริหารจัดการด้านวิชาการ</b>							
1. สถานศึกษาไม่มีการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน	1	1	1	1	0	0.8	นำไปใช้ได้
2. สถานศึกษาไม่มีการกำหนดยุทธศาสตร์โดยการวิเคราะห์ SWOT	1	1	1	1	0	0.8	นำไปใช้ได้
3. สถานศึกษาขาดการมีส่วนร่วมแผนระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
4. สถานศึกษาไม่มีการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
5. สถานศึกษาไม่สนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
6. สถานศึกษาขาดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนและเทียบโอนผลการเรียน	0	0	1	1	0	0.4	นำไปใช้ไม่ได้
7. สถานศึกษาขาดแคลนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
8. สถานศึกษาขาดการนิเทศการศึกษา ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน หน่วยงานและสถาบันการศึกษาอื่น	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
9. สถานศึกษามีอุปสรรคในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	0	0	1	1	0	0.4	นำไปใช้ไม่ได้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุป
	1	2	3	4	5		
10. สถานศึกษาขาดการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาวิชาการ การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
11. สถานศึกษาไม่มีการส่งเสริมการจัดทำแผนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	0	0	1	1	0	0.4	นำไปใช้ไม่ได้
<b>ปัญหาด้านอิสระและศักยภาพในการบริหารจัดการด้านวิชาการ</b>							
12. ครูและผู้บริหารขาดส่วนร่วมการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาของตน	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
13. สถานศึกษาไม่สนับสนุนการคัดเลือกครูและนักเรียนที่มีผลงานปฏิบัติเป็นเลิศไปแสดงนิทรรศการทางวิชาการร่วมกับโรงเรียนอื่น	0	0	1	1	0	0.4	นำไปใช้ไม่ได้
14. สถานศึกษาไม่ส่งเสริมการจัดทำแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่สามารถนำมาใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกระดับ	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
15. ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนขาดการเพิ่มพูนทักษะทางวิชาการ	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
16. สถานศึกษาไม่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0	0	1	1	0	0.4	นำไปใช้ไม่ได้
17. สถานศึกษาขาดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชน และสังคมต่อเนื่อง	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
18. สถานศึกษาขาดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น เหมาะสมกับธรรมชาติและ ความต้องการของผู้เรียน	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
19. สถานศึกษาไม่ส่งเสริมระบบอำนวยการ กำกับ ติดตาม และนิเทศงานวิชาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุป
	1	2	3	4	5		
20. สถานศึกษาไม่สนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
21. สถานศึกษาขาดฐานข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนการสอน	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
22. สถานศึกษาไม่มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
<b>ปัญหาด้านอิสระและอำนาจการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคล</b>							
1. สถานศึกษาขาดการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของบุคลากร	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
2. สถานศึกษาไม่มีการจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัย	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
3. สถานศึกษาไม่สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
4. สถานศึกษาไม่ส่งเสริมการสร้างขวัญกำลังใจ โดยให้ค่าตอบแทนและเงินวิทยฐานะของบุคลากร	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
5. สถานศึกษาขาดการพัฒนาการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามระบบคุณธรรม และขาดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานให้สัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
6. สถานศึกษาไม่สนับสนุนบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
7. สถานศึกษาขาดการบริหารและติดตามการทำงานของบุคลากร	0	0	1	1	0	0.4	นำไปใช้ไม่ได้
8. ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนขาดการอบรมสัมมนากับหน่วยงานองค์กรต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
9. สถานศึกษาไม่เสนอขออัตรากำลังและมาตรฐานตำแหน่งของครูและบุคลากรที่ตรงกับความต้องการได้	0	0	1	1	0	0.4	นำไปใช้ไม่ได้



รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุป
	1	2	3	4	5		
10. สถานศึกษาไม่สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพในการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
11. สถานศึกษาขาดการพิจารณาให้ประโยชน์ตอบแทนและดำเนินการทางวินัยแก่ครูและบุคลากรอย่างเป็นธรรม	0	0	1	1	0	0.4	นำไปใช้ไม่ได้
12. สถานศึกษาไม่มีการระดมและสร้างเครือข่ายทรัพยากรบุคคลและองค์กรในชุมชนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
<b>ปัญหาด้านอิสระในการบริหารจัดการการเงินงบประมาณ</b>							
1. สถานศึกษาขาดการจัดทำงบประมาณอย่างเป็นระบบ	0	1	0	0	0	0.6	นำไปใช้ได้
2. สถานศึกษาขาดการวางแผนในการจัดสรรงบประมาณ	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
3. สถานศึกษาขาดการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
4. สถานศึกษาไม่มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
5. สถานศึกษาขาดการบริหารการเงินและบัญชีอย่างเป็นระบบ	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
6. สถานศึกษาไม่มีการบริหารพัสดุและสินทรัพย์อย่างเป็นระบบ	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
7. สถานศึกษาไม่มีการจัดทำเสนองบประมาณ สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
8. สถานศึกษาขาดระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานและสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุป
	1	2	3	4	5		
9. สถานศึกษาไม่มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากแหล่งต่างๆ และมีการออกกระเบื้องปีบการใช้เงินรายได้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
10. สถานศึกษาไม่สามารถบริหารงบประมาณสำหรับการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสมรวดเร็วทันเวลา และเป็นไปเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
11. สถานศึกษาไม่มีระบบการตรวจสอบการใช้งบประมาณ สินทรัพย์ และรายได้	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
12. สถานศึกษาขาดการรายงานการใช้งบเงินต่อต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ ถูกต้องและทันเวลา	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
<b>ปัญหาด้านอิสระและศักยภาพในการบริหารจัดการด้านบริหารทั่วไป</b>							
1. การดำเนินการงานธุรการของสถานศึกษามีปัญหาไม่เป็นไปตามระบบที่กำหนดไว้	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
2. ปัญหาการดูแล รักษา ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ของสถานศึกษาไม่สม่ำเสมอ	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
3. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาในการบริหารงานสถานศึกษาไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
4. สถานศึกษาดำเนินการวางแผนในการรับนักเรียน และจัดทำสำมะโนนักเรียนไม่เป็นระบบที่ชัดเจน	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
5. สถานศึกษามีปัญหาการประสานงานการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยกับชุมชนและท้องถิ่น	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
6. สถานศึกษามีระบบการพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
7. สถานศึกษาส่งเสริมกิจการนักเรียนไม่เพียงพอ กับความต้องการ	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุป
	1	2	3	4	5		
8. สถานศึกษาขาดการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษา ของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
9. การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่เข้าถึงข้อมูล	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
10. สถานศึกษามีปัญหาการประสานงานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น	0	1	1	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
11. สถานศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	0	0	1	1	0	0.4	นำไปใช้ไม่ได้
12. สถานศึกษาขาดการประสานงานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น	0	0	1	1	0	0.4	นำไปใช้ไม่ได้

ภาคผนวก จ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)

## ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ทั้งฉบับ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.975	.975	47

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	4.132	3.733	4.333	.600	1.161	.029	47
Item Variances	.434	.299	.576	.277	1.927	.006	47

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล นายธีรวัฒน์ ถาวรโชติ  
วัน เดือน ปีเกิด 28 สิงหาคม 2521  
สถานที่เกิด จังหวัดพิษณุโลก  
อยู่ปัจจุบัน 29/82 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก  
จังหวัดพิษณุโลก 65000  
ที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนบ้านเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2  
ตำแหน่งปัจจุบัน ครู โรงเรียนบ้านเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก

### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2544 ครุศาสตรบัณฑิต (ฟิสิกส์) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม  
พ.ศ. 2547 การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยนเรศวร  
พ.ศ. 2558 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม