


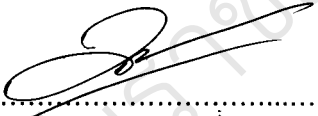
ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การศึกษาสภาพและแนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก
12 ประการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41
ชื่อนักศึกษา นายจักรพงษ์ สุขสบาย
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.นงลักษณ์ ใจฉลาด


คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อนุมัติให้บัณฑิตฉบับ
นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

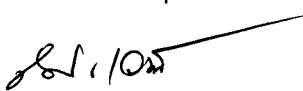
.....**๓๓**.....ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
(อาจารย์ ดร.สาคร สร้อยสังวาลย์)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2559

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.......... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.สมหมาย อ้าตองกลอย)

.......... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.นงลักษณ์ ใจฉลาด)

.......... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(อาจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์)

.......... กรรมการและเลขานุการ
(อาจารย์ ดร.ณิรดา เวชฎาลักษณ์)

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การศึกษาสภาพและแนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 41

ชื่อนักศึกษา

นายจักรพงษ์ สุขสบาย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร. นงลักษณ์ ใจฉลาด

บทคัดย่อ


การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร และครู จำนวน 242 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า 1. สภาพการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการกำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ 2. แนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษา ในภาพรวมสรุปได้ว่า เขตพื้นที่การศึกษาควรให้ความสำคัญ มุ่งงบประมาณในการสนับสนุน และเข้มงวดกับการขับเคลื่อนการส่งเสริมค่านิยมในสถานศึกษา โดยมีคณะทำงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนการขับเคลื่อนการส่งเสริม พร้อมเครื่องมือการนิเทศ/แผนการนิเทศ และรูปแบบการรายงานผลแก่เขตพื้นที่ และสถานศึกษาก็ควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมค่านิยมอย่างมีส่วนร่วม รวมทั้งกระตุ้นให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญ มีการวางแผนดำเนินงานส่งเสริมค่านิยม เริ่มตั้งแต่การประชุมทำแผนปฏิบัติการ มีการกำหนดโครงการ กิจกรรมอย่างชัดเจน แต่งตั้งคณะทำงานโดยใช้หลักกระบวนการ PDCA ในการดำเนินงาน มีคณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศอย่างเข้มงวด มีการประชุมสรุปปัญหา แนวทางแก้ไข และแนวทางพัฒนาต่อไป และควรมีการสร้างเครือข่ายการนิเทศร่วมกับกลุ่มโรงเรียนใน สหวิทยาเขต เพื่อกำกับ ติดตาม นิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

และในรายด้านสรุปได้ว่า ด้านการผนวกค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการจัดการเรียนรู้ เขตพื้นที่การศึกษาควรกำหนดให้สถานศึกษามอบหมายผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการส่งเสริมค่านิยม ไว้ในโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่ชัดเจน จัดทำแบบวิเคราะห์ผลการดำเนินการ ให้สถานศึกษาดำเนินการปีละ 2 ครั้ง แล้วรายงานต้นสังกัด และสถานศึกษาก็ควรมีโครงการ กิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งกำหนดให้ค่านิยมหลักบูรณาการเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน ให้ครูผู้สอนจัดทำ AAR (after Action Review) รายงานในแต่ละภาคเรียน มีการติดตามนิเทศอย่างต่อเนื่อง เข้มงวด จนครบปีการศึกษา ด้านการปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการ สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการที่ชัดเจนในการส่งเสริมหรือปลูกฝังค่านิยมให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น มีการปลูกฝังกระตุ้นให้บุคคลที่เกี่ยวข้อง เห็นคุณค่าและตระหนักถึงค่านิยม มีการยกย่องเชิดชูเกียรติครู นักเรียน ที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง สร้างแรงบันดาลใจให้กับเพื่อนนักเรียน มีการแต่งตั้งคณะทำงาน

กำหนดปฏิทินการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีกรรมการติดตามนิเทศ การจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยม ตลอดจนมีประชุมสรุปผล วิเคราะห์ข้อบกพร่องแล้วนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ด้านการกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ เขตพื้นที่การศึกษาควรมีการให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม โดยให้สถานศึกษาพิจารณากิจกรรมที่เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา และส่งผลต่อการมีค่านิยมหลัก 12 ประการ และสถานศึกษาก็ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่เหมาะสมตามช่วงวัย และเป็นกิจกรรมที่เป็นความต้องการของผู้เรียน พยายามจัดรูปแบบการเรียนรู้โดยลดการเรียนรู้แบบนามธรรม ให้ใช้การเรียนการสอนแบบรูปธรรม เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เพื่อที่จะได้เกิดองค์ความรู้และคุณลักษณะที่คงทน ด้านการกำกับ ติดตาม นิเทศการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ เขตพื้นที่การศึกษาควรกำหนดเรื่องการส่งเสริมค่านิยม เป็นนโยบาย และแจ้งผู้บริหารทราบเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องกระบวนการนิเทศ แก่ผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษา และสถานศึกษาควรส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยการทำงานแบบมีส่วนร่วม เป็นทีม ทั้งฝ่ายผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง มีการเชื่อมโยงโครงการส่งเสริมค่านิยม ไว้ในระบบประกันคุณภาพภายใน ในมาตรฐานที่สอดคล้องกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน แต่งตั้งคณะดำเนินงาน มอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจน มีการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม โดยฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินการ สรุปปัญหา และแนวทางแก้ไข นำไปวางแผนพัฒนาต่อไป

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2559

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่อประธานที่ปรึกษา.....

Title A Study of Conditions and Guidelines to Promote the 12 Core
Valeus Of Schools Under Secondary Education Service Area Office 41
Author Mr. Chakkaphong suksabai
Advisors Dr. Nongluck Jaichalard

Abstract

The study aimed. To study the conditions and guidelines to promote the core values of 12 aspects of the schools under secondary education service area office 41. The sample consisted of 242 administrators and teachers, and 9 experts. The research tools used in the research were the five scales and structured interviews. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, And content analysis.

The results showed the followings.

1. Promoting the 12 core values of the schools under secondary education service area office 41 in overall was in a high level. When considering each aspect, the highest score was cultivating 12 core values, while the minimum scores were supervision, monitoring and promoting the cultivating of the 12 core values.
2. Guidelines in promoting the 12 core values of the schools in overall were as follows. The districts should realize the importance of core vale and provide budget to support them by having the school staffs to work in planning the way to promote the cultivating 12 core values.


In the integrated 12 core values in the curriculum, the district should assign the institutions tasks to have a group of persons who are in charge of managing the promotional values.

In cultivating 12 cores values, the schools should make a developing plan in promoting values for students through various activities. In setting the method of learning in 12 core values, the districts should provide some advices in managing activities by having schools considering the appropriate activities to match the setting of each school.

In the monitoring and supervision to promote the 12 core values, districts should establish policy of promoting the values and inform the executive to lead the practice.

Field in Educational Administration

Academic Year 2016

Student's Signature : 

Advisor's Signature : 