

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบสตอรีไลน์กับวิธีสอนแบบปกติ

ชื่อผู้วิจัย

นางปราณี จินดาวงษ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์มงคล ภูวิภิรมย์

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบสตอรีไลน์และวิธีสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษศึกษา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก ในปีการศึกษา 2549 จำนวน 81 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 41 คน กลุ่มควบคุม 40 คน ดำเนินการโดยการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและแบบวัดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทดลองสอนแต่ละกลุ่มใช้เวลา 22 ชั่วโมง และทดสอบหลังเรียนด้วยเครื่องมือเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบสมมติฐานด้วย สถิติทดสอบทีแบบสองกลุ่มสัมพันธ์กัน (Dependent Sample t – test) และสถิติทีแบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน (Independent Sample t – test) ผลวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบสตอรีไลน์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบสตอรีไลน์สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน  
ปีการศึกษา 2550

ลายมือชื่อนักศึกษา.....  
ลายมือชื่อประธานที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่อกรรมการที่ปรึกษา.....

Title                    A COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT, PROBLEM SOLVING  
 ABILITY AND AWARENESS OF NATURAL RESOURCES AND ENVIRONMENT  
 CONSERVATION IN SOCIAL STUDIES OF MATHAYOMSUKSA 1 STUDENTS  
 LEARNING THROUGH THE STORYLINE METHOD AND TRADITIONAL  
 METHOD.

Author                    Mrs.Pranee Jindawong

Advisors                    Assistant Professor Dr.Chaiwat Sutthirat  
 Assistant Professor Mongkol Puwiprom

The purpose of this reserch was to compare academic achievement, problem solving ability and awareness of natural resources and environment conservation in Social Studies of Matthayomsuksa 1 learning through the Storyline Method and Traditional Method. The sample consisted of 81 Matthayomsuksa 1 students of Bangrakamwittayasuksa School, Bangrakam District, Phitsanulok, in the academic year 2006. They were divided into 2 groups, 41 students in the experimental group and 40 students in the controlled group. Each group was taught for 22 hours. The academic achievement ability test, problem solving ability and awareness of natural resources and environment conservation were used to test the students before and after the experiment. The data were analyzed by means ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.), dependent sample t - test and independent sample t - test.

The results revealed that the academic achievement, problem solving ability and awareness of natural resources and environment conservation of Matthayomsuksa 1 students' posttest scores taught through the Storyline Method were higher than the pretest scores at .05 level of significance. The students' posttest scores taught through the Traditional Method were higher than the pretest scores at .05 level of significance. Also, the results indicated that students' posttest scores taught through the Storyline Method were higher than those of the Traditional Method at .05 level of significance.

Department            Master of Education  
 Field of Study          Curriculum and Instruction  
 Academic year        2007

Student's Signature.....*[Signature]*  
 Advisor's Signature.....*[Signature]*  
 Co- advisor's Signature.....*M. PUWIPROM*