

# รายงานการวิจัย

## เรื่อง

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตรของ  
นักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก

Factors Affecting to Further Study in Faculty of Agricultural Technology  
of Rajabhat institute Pibulsongkram's Student, Phitsanulok

วีระพงษ์	อินทร์ทอง
ทัศนีย์	ศิริวรรณ
ขนิษฐา	ผ่องแผ้ว
อรพิน	เสละคร
ไพโรจน์	ชัยสมตระกูล
สุรเดช	ประทีปจรัส
ประภาศิริ	ใจผ่อง

พ.ศ.2545

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

**ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตรของนักศึกษา  
สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก**

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อความสำคัญของปัจจัยทั้งหมด 8 ด้าน ได้แก่ ด้านสถาบัน ด้านวิทยาศาสตร์การเกษตร ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชน ด้านการเรียนการสอน ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านบิดามารดาและญาติมิตร และด้านการแนะแนวและประชาสัมพันธ์ โดยจำแนกตามเพศ เกรดเฉลี่ย อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง และความต้องการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 130 คน โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดเช็กรายการและมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  $t$ -test,  $F$ -test และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

**ผลการวิจัยพบว่า**

1. นักศึกษามีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชนอยู่ในระดับมาก ส่วนปัจจัยด้านอื่น ๆ มีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง
2. นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลกระทบต่อนักศึกษาในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรในภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ
3. นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลกระทบต่อนักศึกษาในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรในภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ
4. นักศึกษาที่บิดามีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลกระทบต่อนักศึกษาในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในปัจจัยด้านบิดามารดา และ ญาติมิตร
5. นักศึกษาที่มารดามีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลกระทบต่อนักศึกษาในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรในภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ

6. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลกระทบต่อนักศึกษาในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรในภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ

7. นักศึกษาที่ต้องการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลกระทบต่อนักศึกษาในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรในภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Pibulsongkram Rajabhat University

**Factors Affecting to Further study in Faculty of Agricultural Technology of Rajabhat Institute Pibulsongkram's Student, Phitsanulok**

**Abstract**

The objectives of this research were to study the factors that affected the determining of students to study in Faculty of Agricultural Technology, Rajabhat Institute Pibulsongkram and to compare the attitude on those of students in 8 sides as institute, agricultural science, occupation, social community and self development, learning and teaching, social and economy, father mother and relatives, and guidance and information. All sides were compared by sex, grade point average, father occupation, mother occupation, average income per month of parent, and occupational desire after graduation.

One hundred and thirty first year students of Faculty of Agricultural technology in 2002 academic year were sampling by stratified random method. Check list and rating scale questionnaire was used in this research. Data were analyzed in percentage, mean, standard deviation, t - test, F - test and compare mean by Scheffe' method.

The results found that :

1. The attitude of students on social community and self development factor were in high level. The other factors were in moderate level.
2. The attitude of different sex students on those factors in overview were not statistically different.
3. The attitude of different grade point average students on those factors in overview were not statistically different,
4. The attitude of different father occupational students were statistically different at 0.05 in father, mother and relatives side.
5. The attitude of different mother occupational students on those factors in overview were not statistically different.
6. The attitude of students that differed in average income per month of parent on those factors in overview were not statistically different.

7. The attitude of students that different in occupational desire after graduation on those factors in overview were not statistically different.

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Pibulsongkram Rajabhat University

**กิตติกรรมประกาศ**

ขอขอบคุณสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามที่ได้ให้ทุนสนับสนุนการวิจัยครั้งนี้ และ  
ขอขอบคุณคณาจารย์รวมทั้งนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามตลอดจนบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่ง  
ทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จตามจุดมุ่งหมายทุกประการ

คณะผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฃ
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
บทที่	
1 บทนำ	1
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
3 วิธีดำเนินการวิจัย	12
4 ผลการวิจัย	15
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	97
บรรณานุกรม	103
ภาคผนวก	106
ก การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)	107
ข แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย	109

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
Pibulsongkram Rajabhat University

## สารบัญตาราง

ตารางที่	เรื่อง	หน้า
1	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามเพศ.....	15
2	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามเกรดเฉลี่ย (ม.6).....	16
3	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพของบิดา.....	16
4	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพของมารดา.....	17
5	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง.....	17
6	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามความต้องการในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา.....	18
7	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญของปัจจัยด้านสถาบัน.....	19
8	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญของปัจจัยด้านวิทยาศาสตร์การเกษตร.....	20
9	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ.....	21
10	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชน.....	22
11	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการเรียนการสอน.....	23
12	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญของปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม.....	24
13	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญของปัจจัยด้านบิดามารดาและญาติมิตร.....	25
14	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญของปัจจัยด้านแนวโน้มและการประชาสัมพันธ์.....	26
15	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญของปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาในการเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร.....	27



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	เรื่อง	หน้า
16	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านสถาบันเป็นรายข้อ จำแนกตามเพศ.....	28
17	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นรายข้อ จำแนกตามเพศ.....	29
18	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการประกอบอาชีพเป็นรายข้อ จำแนกตามเพศ.....	30
19	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชนเป็นรายข้อ จำแนกตามเพศ.....	31
20	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการเรียนการสอนเป็นรายข้อ จำแนกตามเพศ.....	32
21	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นรายข้อ จำแนกตามเพศ.....	33
22	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านปีตามารดาและญาติมิตรเป็นรายข้อ จำแนกตามเพศ.....	34
23	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์เป็นรายข้อ จำแนกตามเพศ.....	35
24	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยรายด้านจำแนกตามเพศ.....	36
25	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านสถาบันเป็นรายข้อจำแนกตามเกรดเฉลี่ย.....	37
26	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นรายข้อจำแนกตามเกรดเฉลี่ย.....	38
27	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยการประกอบอาชีพเป็นรายข้อ จำแนกตามเกรดเฉลี่ย.....	39
28	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชนเป็นรายข้อจำแนกตามเกรดเฉลี่ย.....	40

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	เรื่อง	หน้า
29	ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชน เรื่องการมีทักษะความรู้ความสามารถและมีคุณธรรม จำแนกตามเกรดเฉลี่ย.....	41
30	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการเรียนการสอนเป็นรายข้อ จำแนกตามเกรดเฉลี่ย.....	42
31	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านเศรษฐกิจสังคมและชุมชน เป็นรายข้อจำแนกตามเกรดเฉลี่ย.....	43
32	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านบิคารมารดาและญาติมิตรเป็นรายข้อจำแนกตามเกรดเฉลี่ย.....	44
33	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์เป็นรายข้อจำแนกตามเกรดเฉลี่ย.....	45
34	ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์ เรื่อง การแนะนำจากศิษย์เก่ารุ่นพี่ จำแนกตามเกรดเฉลี่ย.....	46
35	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยรายด้านจำแนกตามเกรดเฉลี่ย....	47
36	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านสถาบันจำแนกตามอาชีพของบิดา.....	48
37	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านวิทยาศาสตร์การเกษตร.....	49
38	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ.....	50
39	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชน.....	51
40	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการเรียนการสอน.....	52
41	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม.....	53
42	ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม เรื่อง การแก้ไขปัญหาทางการเกษตรในท้องถิ่นของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพของบิดา.....	54
43	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านบิคารมารดาและญาติมิตรเป็นรายข้อ จำแนกตามอาชีพของบิดา.....	55

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	เรื่อง	หน้า
44	ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านบิดามารดาและญาติมิตร เรื่อง อาชีพทางการเกษตรของบิดามารดา จำแนกตามอาชีพของบิดา.....	56
45	ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านบิดามารดาและญาติมิตร เรื่อง การนำความรู้ไปปฏิบัติในพื้นที่การเกษตรของบิดามารดาจำแนก ตามอาชีพของบิดา.....	57
46	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์เป็นรายข้อ จำแนกตามอาชีพของบิดา.....	58
47	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยรายด้านจำแนกตามอาชีพของ บิดา.....	59
48	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านสถาบันเป็นรายข้อจำแนก ตามอาชีพของมารดา.....	60
49	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรเป็น รายข้อจำแนกตามอาชีพของมารดา.....	61
50	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการประกอบอาชีพเป็นราย ข้อจำแนกตามอาชีพของมารดา.....	62
51	ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ เรื่อง การมีโอกาสได้เลือกอาชีพที่หลากหลายจำแนกตามอาชีพของ มารดา.....	63
52	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองสังคมและ ชุมชนเป็นรายข้อจำแนกตามอาชีพของบิดา.....	64
53	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการเรียนการสอนเป็นรายข้อ จำแนกตามอาชีพของมารดา.....	65
54	ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการเรียนการสอน เรื่อง การเรียนการสอนทางวิชาการที่ไม่ยุ่งยาก จำแนกตามอาชีพของ มารดา.....	66
55	ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการเรียนการสอน เรื่อง การมีบทปฏิบัติการที่นักศึกษาชอบ จำแนกตามอาชีพของมารดา...	67
56	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็น รายข้อ จำแนกตามอาชีพของมารดา.....	68

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	เรื่อง	หน้า
57	ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม เรื่อง การนำวิชาการไปแก้ไขปัญหาการเกษตรในท้องถิ่น จำแนกตาม อาชีพของมารดา.....	69
58	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านบิดามารดาและญาติมิตรเป็น รายชื่อ จำแนกตามอาชีพของมารดา.....	70
59	ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านบิดามารดาและญาติมิตร เรื่อง บิดามารดามีอาชีพทางการเกษตรจำแนกตามอาชีพของมารดา.....	71
60	ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านบิดามารดาและญาติมิตร เรื่อง การนำความรู้ไปปฏิบัติในพื้นที่ของบิดามารดา จำแนกตามอาชีพ ของมารดา.....	72
61	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการแนะนำและการประชา สัมพันธ์เป็นรายชื่อ จำแนกตามอาชีพของมารดา.....	73
62	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านจำแนกตามอาชีพของ มารดา.....	74
63	การวิเคราะห์ความสำคัญของปัจจัยด้านสถาบันเป็นรายชื่อ จำแนกตาม รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง.....	75
64	การวิเคราะห์ความสำคัญของปัจจัยด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นราย ชื่อ จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง.....	76
65	การวิเคราะห์ความสำคัญของปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ เป็นรายชื่อ จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง.....	77
66	ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ เรื่อง การได้งานหลังสำเร็จการศึกษา จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ของผู้ปกครอง.....	78
67	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองสังคมและ ชุมชนจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง.....	79
68	ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการเรียนการสอนเป็นรายชื่อ จำแนก ตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง.....	80
69	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นราย ชื่อจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง.....	81

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	เรื่อง	หน้า
70	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านบิตามารดาและญาติมิตรเป็นรายข้อ จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง.....	82
71	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์เป็นรายข้อ จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง.....	83
72	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยรายด้านเป็นรายข้อ จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง.....	84
73	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านสถาบันเป็นรายข้อ จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพ.....	85
74	ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านสถาบัน เรื่อง ความทันสมัยและพอเพียงของอาคารและอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนของสถาบัน จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพ.....	86
75	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านวิทยาศาสตร์กายภาพเป็นรายข้อ จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพ.....	87
76	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการประกอบอาชีพเป็นรายข้อ จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพ.....	88
77	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชนเป็นรายข้อ จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพ.....	89
78	ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชน เรื่อง ทักษะความรู้ ความสามารถและคุณธรรม จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพ.....	90
79	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการเรียนการสอนเป็นรายข้อ จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพ.....	91
80	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นรายข้อ จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพ.....	92
81	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านบิตามารดาและญาติมิตรเป็นรายข้อ จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพ.....	93
82	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์เป็นรายข้อ จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพ.....	94

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	เรื่อง	หน้า
83	ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการแนะแนวและการ ประชาสัมพันธ์ เรื่อง การแนะนำของอาจารย์แนะแนว จำแนกตาม ความต้องการประกอบอาชีพ.....	95
84	การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยรายด้าน จำแนกตามความ ต้องการประกอบอาชีพ.....	96

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความสำคัญ หลักการและเหตุผล

สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นมีพันธกิจในการผลิตบัณฑิต ดำเนินการวิจัยและบริการวิชาการ ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและส่งเสริมวิทยฐานะครู ปัจจุบันสถาบันราชภัฏได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั่วประเทศ จำนวน 41 แห่ง ทำการผลิตบัณฑิตในสาขาต่าง ๆ ได้แก่ การศึกษา ศิลปศาสตร์ บริหารธุรกิจและวิทยาศาสตร์ ในแต่ละสาขานั้นก็มีโปรแกรมวิชาเปิดสอนอย่างหลากหลายซึ่งตอบสนองความต้องการของประชากรในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี และหนึ่งในโปรแกรมเหล่านั้นคือ โปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับด้านการเกษตร ซึ่งสถาบันราชภัฏส่วนมากจัดการเรียนการสอนทางด้านนี้ โดยบางสถาบันจัดการศึกษาในรูปแบบโปรแกรมวิชาสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแต่หลายแห่งจัดในรูปคณะ และแบ่งออกเป็นโปรแกรมวิชาต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม มีประวัติโดยการพัฒนามาจากคณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม ซึ่งตั้งขึ้นโดยพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ.2538 แรกเริ่มนั้นคณะ ฯ ทำการสอนในระดับอนุปริญญาตรีทางวิทยาศาสตร์การเกษตร สาขาพืชศาสตร์และสัตวบาล ต่อมาได้ทำการสอนในระดับปริญญาตรีทางวิทยาศาสตร์เกษตร สาขาพืชศาสตร์ สัตวบาล เกษตรศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ปัจจุบันคณะเทคโนโลยีการเกษตร เปิดสอนในระดับปริญญาตรีสามโปรแกรมวิชา คือ เกษตรศาสตร์ สัตวบาล และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2546 คณะฯ มีโปรแกรมที่จะเปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการเกษตรอีกด้วย

นับจากอดีตถึงปัจจุบัน คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ซึ่งรับนักศึกษาเข้าเรียนจากนักเรียนในจังหวัดพิษณุโลกและใกล้เคียง ได้ทำการผลิตบัณฑิตไปแล้วหลายรุ่น บัณฑิตเหล่านั้นก็ได้ไปสร้างสรรคความเจริญให้แก่สังคมและประเทศชาติ จนเป็นที่ประจักษ์ชัดอย่างมากมาย อย่างไรก็ตาม คณะเทคโนโลยีการเกษตร จะต้องมีการพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นสถาบันที่มีคุณภาพ สามารถดำเนินการเรียนการสอน การจัดการศึกษา และผลิตบัณฑิตออกไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากที่สุด สิ่งหนึ่งที่จะทำให้คณะเทคโนโลยีการเกษตรประสบผลตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวนั้น จำเป็นต้องมีข้อมูลในด้านต่าง ๆ ของคณะฯ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับประชากรในท้องถิ่นและใกล้เคียง โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนและนักศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยนำเข้าที่สำคัญมากของสถานศึกษากล่าวคือ สถาบันการศึกษาจะต้องดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เช่น ใน

มาตรา 24 (1) ในมาตรา 24 (1) ที่กล่าวว่าจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม,2542) การที่สถาบันจะดำเนินการให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. ดังกล่าวจำเป็นต้องมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนนักศึกษา เช่น ความคิดเห็นต่าง ๆ ของนักศึกษาที่มีต่อบัณฑิตรอบข้างซึ่งมีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่สถาบันการศึกษาแห่งใดแห่งหนึ่ง ดังนั้น จึงดำเนินการวิจัยในเรื่องปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตรของนักศึกษา สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก ทั้งนี้เพื่อนำผลมาประกอบการพิจารณาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยสำคัญที่มีผลกระทบต่อการศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อความสำคัญของปัจจัยด้านต่าง ๆ 8 ด้าน จำแนกตามเพศ เกรดเฉลี่ย อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง และความต้องการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่สำคัญซึ่งมีผลกระทบต่อการศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
2. สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการประกอบการพิจารณาในการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาทั้งของคณะ และสถาบันให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด



## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของคณะเทคโนโลยีการเกษตรทั้ง 3 โปรแกรมวิชา คือ เกษตรศาสตร์ สัตวบาล และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ซึ่งเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2545 รวมภาคปกติและภาคบ่าย จำนวน 195 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 130 คน

### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานะภาพของนักศึกษา จำแนกตาม

2.1.1 เพศ ได้แก่ ชาย และ หญิง

2.1.2 เกรดเฉลี่ย (ม.6) ได้แก่ < 1.50, 1.50 - 2.00, 2.01 - 2.50, 2.51 - 3.00 และ > 3.00

2.1.3 อาชีพของบิดา ได้แก่ เกษตรกร รับจ้าง ค้าขาย

พนักงานบริษัท รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ และ ธุรกิจส่วนตัว

2.1.4 อาชีพของมารดา ได้แก่ เกษตรกร รับจ้าง ค้าขาย

พนักงานบริษัท รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ และ ธุรกิจส่วนตัว

2.1.5 รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ได้แก่ น้อยกว่า 5,000 บาท 5,000 - 10,000 บาท 10,001 - 15,000 บาท 15,001 - 20,000 บาท และมากกว่า 20,000 บาท

2.1.6 ความต้องการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ได้แก่ นักธุรกิจ พนักงานบริษัท กิจการส่วนตัวด้านการเกษตร รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ และ ค้าขาย

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญต่าง ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาในการเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จำนวน 8 ด้าน ได้แก่

2.2.1 ด้านสถาบัน

2.2.2 ด้านวิทยาศาสตร์การเกษตร

2.2.3 ด้านการประกอบอาชีพ

- 2.2.4 ด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชน
- 2.2.5 ด้านการเรียนการสอน
- 2.2.6 ด้านเศรษฐกิจและสังคม
- 2.2.7 ด้านปิตามารดาและญาติมิตร
- 2.2.8 ด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บัณฑิต หมายถึง องค์กร สถานการณ์ สภาพแวดล้อมบุคคล และข้อมูลข่าวสารที่มีผลในการชักนำให้นักศึกษาตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา
2. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก ทั้ง 3 โปรแกรมวิชา ได้แก่ เกษตรศาสตร์ สัตวบาล และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ทั้งภาคเช้าและภาคบ่าย
3. การเข้าศึกษาต่อ หมายถึง การเข้าศึกษาต่อทั้งระดับอนุปริญญา และปริญญาตรีของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

### สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อบัณฑิตที่มีผลกระทบต่อนักศึกษาในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรแตกต่างกัน
2. นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกันมีความคิดเห็นต่อบัณฑิตที่มีผลกระทบต่อนักศึกษาในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรแตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่บิดามีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อบัณฑิตที่มีผลกระทบต่อนักศึกษาในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรแตกต่างกัน
4. นักศึกษาที่มารดาอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อบัณฑิตที่มีผลกระทบต่อนักศึกษาในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรแตกต่างกัน
5. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกันมีความคิดเห็นต่อบัณฑิตที่มีผลกระทบต่อนักศึกษาในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรแตกต่างกัน
6. นักศึกษาที่ต้องการประกอบอาชีพหลังการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อบัณฑิตที่มีผลกระทบต่อนักศึกษาในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรแตกต่างกัน

## บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### ประวัติคณะเทคโนโลยีการเกษตร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร เดิมมีฐานะเป็นภาควิชาหนึ่ง สังกัดคณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ปี พ.ศ. 2526 กรมการฝึกหัดครู ปรับ พ.ร.บ. วิทยาลัยครูให้สามารถผลิตบุคลากรสาขาอื่นได้ นอกจากครู จึงจัดตั้งเป็นวิทยาลัยชุมชน เปิดสอนสาขาพืชศาสตร์ และสาขาสัตวบาล ต่อมาในปี พ.ศ.2528 ได้ปรับฐานะตาม พ.ร.บ. วิทยาลัยครู พุทธศักราช 2528 เป็นคณะวิชาใช้ชื่อว่า คณะวิชาส่งเสริมและสื่อสารการเกษตร และภาควิชาอุตสาหกรรมการเกษตร

ปี พ.ศ.2530 ได้แบ่งส่วนราชการภายในคณะวิชาออกเป็น 3 ภาควิชา คือ ภาควิชาเกษตรศาสตร์ ภาควิชาส่งเสริมและสื่อสารทางการเกษตร และ ภาควิชาอุตสาหกรรมการเกษตร

ปี พ.ศ.2531 สร้าง College Farm ที่ทะเลแก้ว บริเวณด้านหลังสวนรัชมังคลาภิเษก ในพื้นที่ประมาณ 245 ไร่ สร้างอาคารคณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรมแล้วเสร็จในปี พ.ศ.2532 และปรับปรุงอาคารคณะวิชาที่เดิม เป็นอาคารอุตสาหกรรมการเกษตรในปัจจุบัน

ปี พ.ศ.2538 เปลี่ยนชื่อเป็นคณะเกษตรและอุตสาหกรรม ตาม พ.ร.บ.สถาบันราชภัฏ

ปี พ.ศ.2542 เปลี่ยนชื่อคณะ เป็นคณะเทคโนโลยีการเกษตร และปรับโครงสร้างการบริหารหน่วยงานภายในคณะวิชาเป็นโปรแกรมวิชา

ปัจจุบันคณะเทคโนโลยีการเกษตร มีการแบ่งส่วนราชการออก ดังนี้

สำนักงานเลขานุการคณะเทคโนโลยีการเกษตร

โปรแกรมวิชาเกษตรศาสตร์ เปิดสอนนักศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านการเกษตร สามารถนำความรู้ประกอบอาชีพส่วนตัวและทำงานในหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งของภาครัฐบาลและเอกชน

โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร เปิดสอนนักศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านอุตสาหกรรมการเกษตร สามารถทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ที่มีการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรเป็นผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม

โปรแกรมวิชาสัตวบาล เปิดสอนนักศึกษา ด้านสัตวบาลระดับอนุปริญญา เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการปฏิบัติงานเทคนิค ด้านสัตวบาลและการจัดการฟาร์มเชิงธุรกิจ

ในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 8 (พ.ศ.2540 - 2544) คณะเทคโนโลยีการเกษตร ได้วางแผนการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เน้นให้บัณฑิตออกไปรับใช้สังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนาหลักสูตรเดิมให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นและเตรียมการพัฒนาหลักสูตรใหม่เพื่อเปิดสอนใน โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ

นอกจากทางคณะได้มีโครงการร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้บริการด้านวิชาการแก่สังคม ได้แก่ ร่วมมือศูนย์บริการการพัฒนาขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ผลบ้านไร่ อันเนื่องมาจากพระราชดำริมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ทำโครงการขยายพันธุ์ส้มโอท่าช้อย การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อกล้วยน้ำว้าพันธุ์มะลิอ่อน การเลี้ยงโคนม และการพัฒนาการทำกล้วยตากโดยพลังงานแสงอาทิตย์ ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ในการบริการวิชาการแก่ชุมชน งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

#### งานบริหารการศึกษา หลักสูตรการศึกษา

คณะเทคโนโลยีการเกษตร เปิดสอนหลักสูตรต่าง ๆ ให้กับนักศึกษาภาคปกติ และ ภาค กศ.ปบ. ในปีการศึกษา 2538-2541 ทั้งในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี รวมทั้งสิ้น 3 โปรแกรมวิชา ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (วท.บ.) ดังนี้

โปรแกรมวิชาสัตวบาล (ระดับอนุปริญญา)

โปรแกรมวิชาเกษตรศาสตร์ (ปริญญาตรี 4 ปี)

โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร (ปริญญาตรี 4 ปี ภาคปกติ และ ภาค กศ.ปบ.)

#### คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์คณะเทคโนโลยีการเกษตร

1. มีเจตคติที่ดี ซื่อสัตย์ มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสังคมอย่างแท้จริง
2. มีความรู้ความสามารถในการคาดการณ์ การผลิต และการตลาด ในสาขาวิชาและเทคโนโลยีที่สามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระ และทำงานในหน่วยงานของรัฐและเอกชนได้
3. มีความสนใจ ใฝ่รู้และมีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์
4. มีความสามารถเป็นผู้นำในชุมชนได้

### คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โปรแกรมวิชาเกษตรศาสตร์

1. มีเจตคติที่ดี ซื่อสัตย์ มีคุณธรรม จริยธรรม ในวิชาชีพของคนอย่างแท้จริง
2. มีความรู้ความสามารถในการคาดการณ์การผลิตและการตลาดด้านการเกษตร สามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระและทำงานในภาครัฐและเอกชนได้
3. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สนใจ ใฝ่รู้
4. มีความสามารถเป็นผู้นำชุมชนได้

### คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โปรแกรมวิชาสัตวบาล

1. มีเจตคติที่ดี ซื่อสัตย์ มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสังคมอย่างแท้จริง
2. มีความรู้ความสามารถในการคาดการณ์การผลิตที่นำไปปฏิบัติงาน เทคนิคด้านสัตวบาลและความสามารถในการจัดการฟาร์มเชิงธุรกิจได้ดี
3. มีความสนใจ ใฝ่รู้และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
4. มีความสามารถเป็นผู้นำชุมชนได้

### คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร

1. มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ มีความสามารถในการคิด การวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
2. มีความสามารถในการประยุกต์ทฤษฎีและหลักการสู่การปฏิบัติ โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
3. มีความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานได้ดี มีความเป็นผู้นำ มีความสามารถในการเชิงจัดการและเล็งเห็นประโยชน์ของส่วนรวม

### แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการศึกษาต่อ

ในการศึกษาต่อของแต่ละบุคคลนั้นมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องหลายด้าน ซึ่งเป็นปัจจัยเหล่านั้นจะเป็นมูลเหตุทำให้บุคคลเกิดความตัดสินใจในการศึกษาต่อ หรือเป็นเหตุจูงใจในการศึกษาต่อของบุคคลนั้น ๆ ซึ่งปัจจัยที่เป็นเหตุจูงใจในการศึกษาของบุคคลนั้นมีผู้กล่าวไว้หลายทัศนะ ดังนี้

เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ (2525) อ้างโดยอัมพร ณ สงขลา (2539) ได้กล่าวถึง เหตุจูงใจในการศึกษาว่า ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ เช่น สถานภาพฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกัน ทฤษฎีที่ใช้ในการศึกษา คุณภาพของการจัดการศึกษา ภูมิสำเนาของสถานศึกษาที่อยู่ส่วนกลางหรือภูมิสำเนาและความมีชื่อเสียงของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำให้บุคคลมีเหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่างกัน

ทิพย์พรรณ นพวงศ์ ณ อรุณยา (2526) กล่าวถึงเหตุจูงใจในการศึกษาว่าเหตุจูงใจในการศึกษาของบุคคลในแต่ละระดับจะแตกต่างกันออกไปตามวัยฐานะ และโอกาส ในวัยเด็กส่วนใหญ่จะได้เรียนเพราะพ่อแม่ให้เรียนหรือเรียนตามเพื่อน ถ้าเป็นวัยรุ่นตอนปลายและวัยที่กำลังย่างเข้าสู่ผู้ใหญ่ตอนต้น คือ อายุระหว่าง 16-25 ปี ก็อาจจะมีความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับการเรียนไปอีกแบบหนึ่งเพราะผู้ที่อยู่ในวัยนี้จะเริ่มมองเห็นแนวทางชีวิตซึ่งเห็นได้จากบุคคล รอบข้าง บางคนอาจจะต้องเริ่มมีความรับผิดชอบเกี่ยวกับภาระของครอบครัวด้านต่าง ๆ ที่นอกเหนือไปจากความรับผิดชอบที่มีต่อตนเอง และอาจได้พบเห็นปัญหาชีวิตครอบครัวของตนเอง ของเพื่อน ญาติพี่น้อง หรือผู้ใกล้ชิดอื่น ๆ ความคิดเกี่ยวกับการเรียนอาจจะเริ่มมีแนวหันเหเข้าสู่ผลได้ทางเศรษฐกิจ เช่น จะเรียนในสาขาที่หางานทำได้ง่าย มีรายได้ดีไม่ต้องทำงานหนักและที่สำคัญ คือ ต้องเป็นงานประเภทที่ตนมีใจรักและชอบที่จะทำด้วย เป็นต้น บางครั้งการเลือกเรียนสาขาวิชาต่าง ๆ ของวัยรุ่นมักขึ้นอยู่กับค่านิยมของพ่อแม่ พี่น้องและเพื่อน เพราะการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานของคนไทยไม่ค่อยจะเปิดโอกาสให้บุตรหลานได้ตัดสินใจด้วยตนเอง พ่อแม่ ญาติพี่น้องบางคนมีค่านิยมเก่า ๆ ว่า การเรียนระดับมหาวิทยาลัยเท่านั้นที่จะทำให้บุตรหลานมีโอกาสได้งานดี ๆ ทำ มีเงินเดือนสูงเป็นเจ้าของคน นายคน เป็นที่เชิดหน้าชูตาของพ่อแม่ วงศ์ตระกูล โดยไม่คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน ในเรื่องการสนับสนุนของครอบครัวนี้ ครอบครัวใดมีฐานะทางเศรษฐกิจดีมักจะพยายามส่งเสียบุตรหลานให้ได้เรียนจนถึงระดับสูงสุด เท่าที่สติปัญญาจะเอื้ออำนวยให้เรียนได้ อาจเรียนจนถึงระดับปริญญาโท ปริญญาเอก ส่วนครอบครัวใดที่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี ไม่อาจส่งบุตรหลานให้เรียนถึงระดับอุดมศึกษาได้ ก็จำเป็นต้องให้ออกไปประกอบอาชีพช่วยเหลือครอบครัวก่อน เมื่อมีโอกาสในภายหน้าและถ้ามีความสนใจจึงกลับเข้าศึกษาต่อใหม่ในการเข้าศึกษาของคนกลุ่มนี้มักจะมีลักษณะแตกต่างไปจากกลุ่มแรก กล่าวคือ คนกลุ่มหลังนี้มักจะเลือกเรียนในสิ่งที่ตนสนใจ และเพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะทางเศรษฐกิจด้วย

พจน์ สะเพียรชัย (2526) ได้กล่าวถึงเหตุจูงใจในการศึกษาระดับต่าง ๆ โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษาว่า นับวันจะมีแนวโน้มสูงขึ้นตามลำดับ ส่วนหนึ่งเนื่องมาจากการศึกษาได้รับการยอมรับให้เป็นปัจจัยพื้นฐานอีกประการหนึ่ง ที่จะทำให้ชีวิตเป็นชีวิตที่สมบูรณ์เช่นเดียวกับปัจจัยด้านอาหาร ยารักษาโรค เครื่องนุ่งห่ม เมื่อทุกคนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษา เช่นนี้ การศึกษาจึงเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องการและใฝ่หา ปฐม นิคมานนท์ (2528) กล่าวว่า เหตุจูงใจให้ผู้ใหญ่เข้ามาเรียนเหตุหนึ่ง คือ เหตุจูงใจด้านอาชีพ (Vocational Motives) เป็น

เหตุผลที่สำคัญและชัดเจนที่สุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ใหญ่ในวัยต้นหรือคนหนุ่มสาว เพราะต้องการพัฒนาตนเองทั้งด้านอาชีพและด้านความรู้เพื่อจะได้หางานทำง่ายขึ้น ประกอบอาชีพได้ดี ได้รับการเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่งหรือเพื่อให้มีรายได้เพิ่มขึ้น

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อรรถพล เต็ดดวง (2518) ศึกษาเหตุจูงใจในการเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนตำรวจนครบาล ของนักเรียนพลตำรวจนครบาล ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนพลตำรวจนครบาลเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนตำรวจนครบาลมีเหตุจูงใจจากลักษณะงานของตำรวจร้อยละ 79.40 ผลการตอบแทนจากอาชีพตำรวจร้อยละ 64.80 อิทธิพลทางการเงินร้อยละ 61.60 อิทธิพลทางด้านบุคลากรร้อยละ 48.20 และอิทธิพลจากความจำเป็นร้อยละ 44.20 ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประุญ บุญผดุง (2525) ที่ได้ศึกษาถึงเหตุจูงใจในการเลือกเข้าเรียนโรงเรียนนายร้อยตำรวจพบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจมีเหตุจูงใจในด้านลักษณะงานตำรวจอยู่ในระดับสูง และเหตุจูงใจในด้านอิทธิพลทางบุคคล ทางการเงิน และทางผลตอบแทนจากอาชีพอยู่ในระดับปานกลางและยังพบอีกด้วยว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจที่เคยเป็นข้าราชการมาก่อน จะมีเหตุจูงใจในการเลือกเข้าเรียนโรงเรียนนายร้อยตำรวจสูงกว่านักเรียนนายร้อยตำรวจที่ไม่เคยเป็นข้าราชการมาก่อนนอกจากนั้นยังพบว่าฐานะทางเศรษฐกิจของนักเรียนนายร้อยตำรวจไม่มีความสัมพันธ์กับเหตุจูงใจในการเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

มนัสวีร์ บุญเยี่ยม (2523) ได้ศึกษาแรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาที่โรงพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย และกองทัพบก พบว่าเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เหตุจูงใจด้านบทบาทของบิดา มารดา หรือ ญาติที่เป็นทหาร การสนับสนุนของครอบครัว ความชอบปฏิบัติงานในอาชีพพยาบาล การชักชวนของเพื่อน และความต้องการยศว่าที่ร้อยตรีหญิง ซึ่งแตกต่างจากการศึกษาของสุวรรณ ธิลาภรณ์ (2523) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนพลตำรวจศึกษาเปรียบเทียบนักเรียนตำรวจภูธร และนครบาล พบว่าเหตุผลส่วนใหญ่ของการเลือกเข้าโรงเรียนพลตำรวจ คือ การตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง เพราะเห็นว่าอาชีพนี้มั่นคง

ระวีวรรณ ภัทรปรีชา (2524) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นเหตุจูงใจในการเลือกเรียนภาษาฝรั่งเศสเป็นวิชาเอกของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสเป็นวิชาเอก 9 แห่ง ทั้งมหาวิทยาลัยในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบที่เป็นเหตุจูงใจ หรืออิทธิพลให้นิสิตนักศึกษาเลือกวิชาภาษาฝรั่งเศสเป็นวิชาเอก ได้แก่ เหตุจูงใจด้านความถนัดและความสนใจ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านอิทธิพลของครูและด้านอิทธิพลของ

คำนิยมในภาษาฝรั่งเศส ส่วนเหตุจูงใจด้านอิทธิพลของบุคคลแวดล้อมซึ่งได้แก่ บิดา มารดา เพื่อนและอิทธิพลจากทุนการศึกษาต่อต่างประเทศไม่มีผลต่อการเลือกวิชาภาษาฝรั่งเศสเป็นวิชาเอกของนิสิตนักศึกษามากนัก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริชัย พงษ์วิชัยและวัชรภรณ์ สุริยาภิวัฒน์ (2526 : 44) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้าศึกษาคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยพบว่า เหตุจูงใจที่ทำให้นิสิตเลือกคณะบัญชีมากที่สุด คือ คาดว่าเมื่อเรียนจบแล้วหางานได้ง่าย และพบว่าการที่นิสิตเลือกคณะบัญชีตามเพื่อน เป็นเหตุจูงใจน้อยที่สุด

อุทุมพร ทองอุไทย (2523) ได้ศึกษาความมุ่งหวังในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จากกลุ่มตัวอย่าง 4 กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียน กลุ่มนักศึกษา กลุ่มผู้ทำงาน และ กลุ่มครู โดยใช้ สัดส่วนประมาณร้อยละ 10 ของประชากรเป้าหมายแต่ละกลุ่มตัวแปร มี 5 ตัว คือ ตัวแปรด้าน ความหมายของการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ด้านความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ด้าน ลักษณะความคาดหวังความสำเร็จการศึกษา ด้านลักษณะของการดำเนินชีวิต และด้านความมาก น้อยในการสนับสนุนทางการเงิน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามความคิดเห็น ผลการวิจัย พบว่านักเรียน นักศึกษา ผู้ทำงาน และครูร้อยละ 49 ให้ความสำคัญต่อการศึกษามากที่สุด ร้อยละ 43 ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 57 คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด ร้อยละ 68 ตั้งใจที่จะทำงานและเรียนพร้อมกัน และร้อยละ 24 เห็นว่าตนได้รับการ สนับสนุนทางการเงินเพื่อการศึกษาต่อ

วรรณวิภา จิตุชัย (2535) อ้างโดย สงวน ช่างฉัตร และ ดณะ (2543) ได้ศึกษา ถึงความต้องการในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขต กรุงเทพมหานคร โดยทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2535 จำนวน 742 คน พร้อมกันนั้น ได้รวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบวัดเจตคติต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษาและแบบวัดความต้องการในการศึกษาต่อระดับ อุดมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 98 มีความต้องการใน การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา โดยความต้องการของนักเรียนในการเลือกสถาบันการศึกษาและ สาขาของระดับอุดมศึกษา มีความสัมพันธ์กับเพศ ระดับชั้น ฐานะทางเศรษฐกิจ และอาชีพของผู้ปกครอง แต่ในเรื่องของเจตคติต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษา และเหตุผลในการเลือกสถาบันไม่ แตกต่างกัน



กรอบแนวคิดการวิจัย



### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่สำคัญด้านต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อ นักศึกษา ในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันราชภัฏ พิบูลสงคราม วิธีการวิจัย มีการดำเนินงานตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของคณะเทคโนโลยีการเกษตรทั้ง 3 โปรแกรมวิชา คือ เกษตรศาสตร์ สัตวบาล และ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ซึ่งเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2545 รวมภาคปกติ และ ภาคบ่าย จำนวน 195 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ R.V. Krejcie และ D.W.Morgan (Krejcie and Morgan, 1970:608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 130 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบเช็ครายการ (Check list) และ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษาทั้งหมด 6 ด้าน คือ เพศ เกรดเฉลี่ย (ม.6) อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของ ผู้ปกครอง และ ความต้องการในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาในการเลือกเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร โดยจำแนกเป็น 8 ด้าน ดังนี้

- 2.1 ด้านสถาบัน
- 2.2 ด้านวิทยาศาสตร์การเกษตร
- 2.3 ด้านประกอบอาชีพ
- 2.4 ด้านการพัฒนาตนเองสังคม และชุมชน
- 2.5 ด้านการเรียนการสอน
- 2.6 ด้านเศรษฐกิจและสังคม
- 2.7 ด้านบิดามารดาและญาติมิตร
- 2.8 ด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์

#### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. วิเคราะห์ปัญหาของการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตร และ กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามที่จะสร้างขึ้น
2. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะของหมวดหมู่ หรือ ด้านย่อย ๆ ของตัวแปรที่ต้องการวัดให้มีความหมายชัดเจน และ ครอบคลุมโครงสร้างของตัวแปร
4. กำหนดรูปแบบของแบบสอบถาม และจำนวนข้อของหมวดหมู่ หรือ ด้านย่อย ๆ ของตัวแปรที่ต้องการวัดให้ครอบคลุมรายละเอียดในนิยามศัพท์เฉพาะ
5. ร่างแบบสอบถามแล้วนำร่างแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาและตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยการใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objectives Congruence : IOC.) ซึ่งคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป
6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับ นักศึกษา จำนวน 40 คน เพื่อทดสอบหาความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8979
7. พิมพ์แบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งเข้ารับการปฐมนิเทศในวันปฐมนิเทศ ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ที่เคยได้รับกลับคืนมา คัดเลือกเฉพาะผลการตอบในแบบสอบถามที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปวิเคราะห์
2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows version 10

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษาโดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่มีผลกระทบท่อการเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรของนักศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ซึ่งเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยนั้นใช้เกณฑ์ ดังนี้

4.50 - 5.00	หมายถึง	มีระดับความสำคัญมากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายถึง	มีระดับความสำคัญมาก
2.50 - 3.49	หมายถึง	มีระดับความสำคัญปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายถึง	มีระดับความสำคัญน้อย
1.00 - 1.49	หมายถึง	มีระดับความสำคัญน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความสำคัญของปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่มีผลกระทบท่อการเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรของนักศึกษา จำแนกตามเพศโดยใช้การทดสอบค่าที (t-Test) และจำแนกตามเกรดเฉลี่ย (ม.6) อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง และความต้องการในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (F-Test) และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe' Method)

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องนี้แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาในการเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความสำคัญของปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาในการเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร จำแนกตามเพศ เกรดเฉลี่ย อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง และความต้องการในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของนักศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	59	45.4
หญิง	71	54.6
รวม	130	100.0

จากตารางที่ 1 พบว่านักศึกษส่วนมากเป็นเพศหญิง กล่าวคือ มีจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 54.6 ส่วนเพศชายนั้นมีจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 45.4

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามเกรดเฉลี่ย (ม.6)

เกรดเฉลี่ย (ม.6)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
< 1.50	5	3.8
1.50 - 2.00	29	22.4
2.01 - 2.50	54	41.5
2.51 - 3.00	33	25.4
> 3.00	9	6.9
รวม	130	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่านักศึกษาส่วนมากมีเกรดเฉลี่ย (ม. 6) อยู่ในช่วง 2.01 - 2.50 กล่าวคือ มีจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 41.5 รองลงไปได้แก่เกรดเฉลี่ยช่วง 2.51 - 3.00, 1.50 - 2.00, > 3.00 และ < 1.50 คิดเป็นร้อยละ 25.4, 22.4, 6.9 และ 3.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพของบิดา

อาชีพของบิดา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกร	59	45.4
รับจ้างทั่วไป	21	16.2
ค้าขาย	14	10.8
พนักงานบริษัท	2	1.5
รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ	34	26.1
ธุรกิจส่วนตัว	0	0.0
รวม	130	100.0

จากตารางที่ 3 พบว่าอาชีพของบิดาของนักศึกษาส่วนมาก คือ เกษตรกร กล่าวคือ มีจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 45.4 ส่วนอาชีพรองลงไปได้แก่ รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย และพนักงานบริษัทซึ่งคิดเป็นร้อยละ 26.1 16.2, 10.8 และ 1.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพของมารดา

อาชีพของมารดา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกร	62	47.7
รับจ้างทั่วไป	23	17.7
ค้าขาย	24	18.5
พนักงานบริษัท	2	1.5
รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ	15	11.5
ธุรกิจส่วนตัว	4	3.1
รวม	130	100.0

จากตารางที่ 4 พบว่าอาชีพของมารดาของนักศึกษาส่วนมาก คือ เกษตรกร กล่าวคือ มีจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 47.7 ส่วนอาชีพรองลงไป ได้แก่ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ ธุรกิจส่วนตัว และพนักงานบริษัท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 18.5, 17.7, 11.5, 3.1 และ 1.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
< 5,000 บาท	44	33.8
5,000 - 10,000 บาท	38	29.2
10,001 - 15,000 บาท	21	16.2
15,001 - 20,000 บาท	16	12.3
> 20,000 บาท	11	8.5
รวม	130	100.0

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนมากนั้นมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนน้อยกว่า 5,000 บาท กล่าวคือ มีจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 33.8 ส่วนจำนวนรองลงมาคือ ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 5,000 - 10,000, 10,0001 - 15,000, 15,001 - 20,000 และมากกว่า 20,000 บาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 29.2, 16.2, 12.3 และ 8.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามความต้องการในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

ความต้องการในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักธุรกิจ	5	3.8
พนักงานบริษัท	25	19.2
กิจการส่วนตัวด้านการเกษตร	30	23.1
รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ	66	50.8
ค้าขาย	4	3.1
<b>รวม</b>	<b>130</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 6 พบว่า หลังสำเร็จการศึกษาแล้ว นักศึกษาส่วนมากมีความต้องการที่จะประกอบอาชีพรับราชการ หรือ รัฐวิสาหกิจ กล่าวคือ มีจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 50.8 ส่วนอาชีพรองลงมาที่นักศึกษาต้องการ คือ กิจการส่วนตัวด้านการเกษตร พนักงานบริษัท นักธุรกิจ และค้าขาย ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 23.1, 19.2, 3.8 และ 3.1 ตามลำดับ



ตอนที่ 2 ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการตัดสินใจของ  
 นักศึกษาในการเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร  
 ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญของปัจจัยด้านสถาบัน

ปัจจัยด้านสถาบัน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความสำคัญ
1. สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามเป็น สถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงและ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม	3.42	0.69	ปานกลาง
2. สถาบันฯ มีบุคลากรที่มีคุณวุฒิ และมีประสบการณ์สูง	3.72	0.74	มาก
3. สถาบันฯ มีหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชนในท้องถิ่น	3.47	0.64	ปานกลาง
4. สถาบันฯ มีอาคารและอุปกรณ์ สนับสนุนการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเพียงพอ	3.48	0.79	ปานกลาง
5. สถาบันฯ มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม และสะดวกในด้านการ คมนาคม	3.33	0.89	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.48	0.50	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่านักศึกษาที่ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร  
 นั้น มีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านสถาบันในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง  
 ( $\bar{X} = 3.48$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความสำคัญในเรื่องที่กล่าวว่าสถาบันฯ มี  
 บุคลากรที่มีคุณวุฒิและมีประสบการณ์สูงนั้นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่  
 ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญของปัจจัยด้านวิทยาศาสตร์  
การเกษตร

ปัจจัยด้านวิทยาศาสตร์การเกษตร	$\bar{X}$	S.D	ระดับความสำคัญ
1. วิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นวิชา การที่เหมาะสมกับประเทศไทย	4.12	0.81	มาก
2. เรียนวิทยาศาสตร์การเกษตรแล้ว จะสามารถแก้ปัญหาให้กับ เกษตรกรได้	3.77	0.76	มาก
3. วิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นวิชา การที่น่าสนใจและเหมาะสมกับ ความสามารถของตัวนักศึกษาเอง	3.59	0.74	มาก
4. วิทยาศาสตร์การเกษตรสามารถ แก้ปัญหาด้านเศรษฐกิจของ ประเทศไทย	3.74	0.75	มาก
5. วิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นวิชาที่ ง่ายต่อการเรียน	2.72	0.68	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.46	0.51	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อความสำคัญในปัจจัยด้านวิทยาศาสตร์ การเกษตรในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความยากง่ายต่อการเรียนนั้นนักศึกษามีความคิดว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} 2.72$ ) ส่วนข้ออื่น ๆ นั้นมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ

ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ	$\bar{X}$	S.D	ระดับความสำคัญ
1. การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรทำให้มีโอกาสเลือกอาชีพได้หลากหลาย	3.41	0.67	ปานกลาง
2. การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรจะทำให้ได้งานทำอย่างแน่นอนเมื่อสำเร็จการศึกษา	3.07	0.83	ปานกลาง
3. เมื่อสำเร็จการศึกษาจากคณะเทคโนโลยีการเกษตรแล้วสามารถไปประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง	3.30	0.83	ปานกลาง
4. เมื่อสำเร็จการศึกษาจากคณะเทคโนโลยีการเกษตรแล้วสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีเกียรติยศและศักดิ์ศรี	3.60	2.82	มาก
เฉลี่ย	3.44	0.56	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อความสำคัญในปัจจัยด้านการประกอบอาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องที่นักศึกษามีความคิดว่ามีความสำคัญมาก ได้แก่ เรื่อง เมื่อสำเร็จการศึกษา จากคณะเทคโนโลยีการเกษตรแล้วสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีเกียรติยศและศักดิ์ศรี ( $\bar{X} = 3.60$ ) สำหรับข้ออื่น ๆ นั้น มีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง

๑  
378.161  
๗ 112  
๕.2  
146245

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชน

ปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความสำคัญ
1. การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรเป็นบันได้สู่ความสำเร็จในชีวิต	3.45	0.65	ปานกลาง
2. การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรทำให้มีทักษะความรู้ความสามารถและมีคุณธรรม	3.49	0.64	ปานกลาง
3. คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีกิจกรรมที่ช่วยพัฒนานักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา	3.52	0.67	มาก
4. คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาสังคมและชุมชนในท้องถิ่นให้มีความเจริญก้าวหน้า	3.70	0.82	มาก
เฉลี่ย	3.54	0.54	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อความสำคัญในปัจจัยด้านการพัฒนาตนเอง สังคม และชุมชนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ได้แก่ คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีกิจกรรมที่ช่วยพัฒนานักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รวมทั้งมีกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาสังคม และชุมชนในท้องถิ่นให้มีความเจริญก้าวหน้า ( $\bar{X} = 3.52$  และ  $3.70$  ตามลำดับ) ส่วนเรื่องการศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรเป็นบันได้สู่ความสำเร็จในชีวิต และมีทักษะความรู้ความสามารถคุณธรรมนั้นมีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.45$   $3.49$  ตามลำดับ)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการเรียนการสอน

ปัจจัยด้านการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความสำคัญ
1. คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีการจัดการด้านการเรียนการสอนที่ดีมีคุณภาพและมีชื่อเสียง	3.34	0.67	ปานกลาง
2. จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่มีมาตรฐานเช่นเดียวกับในมหาวิทยาลัย	3.50	0.74	มาก
3. คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีการเรียนการสอนทางวิชาการที่ไม่ยุ่งยากเหมือนคณะอื่น ๆ	2.98	0.76	ปานกลาง
4. การเรียนการสอนมีบทบาทปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับพืช สัตว์ และการแปรรูปอาหารทั้งในห้องแล็บและภาคสนามซึ่งนักศึกษาชอบ	3.65	0.73	มาก
เฉลี่ย	3.37	0.53	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อความสำคัญในปัจจัยด้านการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.48$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องที่มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ได้แก่ คณะฯ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่มีมาตรฐานเช่นเดียวกับในมหาวิทยาลัย และมีบทบาทปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับ พืช สัตว์ และการแปรรูปอาหารทั้งในห้องแล็บ และ ภาคสนาม ซึ่งนักศึกษาชอบ ( $\bar{X} = 3.50$  และ  $3.65$  ตามลำดับ) ส่วนเรื่องคณะฯ มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีคุณภาพ มีชื่อเสียงและมีการเรียนการสอนทางวิชาการที่ไม่ยุ่งยากเหมือนคณะอื่นนั้นมีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.34$  และ  $2.98$  ตามลำดับ)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญของปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม	$\bar{X}$	S.D	ระดับความสำคัญ
1. ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร เพราะมีรายจ่ายในการเรียนไม่มากนักเมื่อเทียบกับสาขาอื่น	2.87	0.89	ปานกลาง
2. ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรทำให้ผู้ปกครองมีภาระไม่หนักมากในการส่งเงินมาสนับสนุนการเรียนของนักศึกษา	2.86	0.81	ปานกลาง
3. ศึกษาวิชาการด้านการเกษตร เพราะสังคมไทยเป็นสังคมเกษตร	3.67	0.82	มาก
4. ศึกษาวิชาการด้านการเกษตรเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาทางการเกษตรในท้องถิ่นของนักศึกษา	3.67	0.82	มาก
5. ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรเนื่องจากอยู่ใกล้บ้านการคมนาคมสะดวก	2.95	0.89	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.22	0.57	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อความสำคัญในปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ศึกษาวิชาการด้านการเกษตรเพราะสังคมไทยเป็นสังคมเกษตร และศึกษาวิชาการด้านการเกษตรเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาทางการเกษตรในท้องถิ่นของนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.67$  และ  $3.67$  ตามลำดับ) ส่วนข้ออื่น ๆ มีความสำคัญในระดับปานกลาง

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญของปัจจัยด้านบิตามารดา และญาติมิตร

ปัจจัยด้านบิตามารดาและญาติมิตร	$\bar{X}$	S.D	ระดับความสำคัญ
1. ศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตรเนื่องจากบิตามารดา มีอาชีพทางการเกษตร	3.02	1.18	ปานกลาง
2. ศึกษาวิชาการด้านการเกษตรเพื่อนำความรู้ไปปฏิบัติในพื้นที่ทำการเกษตรของบิตามารดา	3.22	1.07	ปานกลาง
3. ญาติสนิทมิตรสหายชักชวนให้ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร	2.38	0.81	น้อย
4. บิตามารดา สนับสนุนให้ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร	3.00	0.97	ปานกลาง
<b>เฉลี่ย</b>	<b>2.94</b>	<b>0.75</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 13 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อความสำคัญในปัจจัยด้านบิตามารดาและญาติมิตรในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าในเรื่องญาติมิตรชักชวนให้ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรนั้นมีความสำคัญในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.38$ ) ส่วนเรื่องอื่น ๆ นั้นมีความสำคัญในระดับปานกลาง

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์

ปัจจัยด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์	$\bar{X}$	S.D	ระดับความสำคัญ
1. ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร เนื่องจากอาจารย์แนะแนวที่โรงเรียนแนะนำ	2.72	0.93	ปานกลาง
2. คิษย์เก่ารุ่นพี่ที่โรงเรียนไปแนะนำ	2.55	0.90	ปานกลาง
3. ได้รับเอกสารแผ่นปลิวส่งไปโฆษณาประชาสัมพันธ์ที่โรงเรียน	2.58	0.94	ปานกลาง
4. ได้รับข่าวสารประชาสัมพันธ์การรับสมัครทางวิทยุ	2.40	0.89	น้อย
5. มาสมัครเข้าศึกษาต่อด้วยการตัดสินใจด้วยตัวเองโดยไม่มีใครแนะนำ	3.65	1.14	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>2.82</b>	<b>0.84</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 14 พบว่านักศึกษาที่มีความคิดเห็นต่อความสำคัญในปัจจัยด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษามาสมัครเข้าศึกษาต่อด้วยการตัดสินใจด้วยตนเองมีความสำคัญในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.65$ ) ในขณะที่การได้รับข่าวสารประชาสัมพันธ์การรับสมัครทางวิทยุที่มีความสำคัญในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.40$ ) ส่วนข้ออื่น ๆ มีความสำคัญในระดับปานกลาง



ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญของปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาในการเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร

ปัจจัย	$\bar{X}$	S.D	ระดับความสำคัญ
1. ด้านสถาบัน	3.48	0.50	ปานกลาง
2. ด้านวิทยาศาสตร์การเกษตร	3.46	0.51	ปานกลาง
3. ด้านการประกอบอาชีพ	3.44	0.56	ปานกลาง
4. ด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชน	3.54	0.54	มาก
5. ด้านการเรียนการสอน	3.37	0.53	ปานกลาง
6. ด้านเศรษฐกิจและสังคม	3.22	0.57	ปานกลาง
7. ด้านบิดามารดาและญาติมิตร	2.94	0.75	ปานกลาง
8. ด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์	2.82	0.64	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.30	0.39	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 แสดงภาพรวมโดยสรุปของปัจจัยด้านต่าง ๆ ซึ่งพบว่าปัจจัยที่มีความสำคัญมากต่อการตัดสินใจของนักศึกษาในการเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร คือ การพัฒนาตนเองสังคมและชุมชน ( $\bar{X} = 3.54$ ) ส่วนปัจจัยด้านอื่น ๆ นั้นมีความสำคัญในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความสำเร็จของปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาในการเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร จําแนกตามเพศ เกรดเฉลี่ย อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง และความต้องการในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านสถาบันเป็นรายข้อ จําแนกตามเพศ

ด้านสถาบัน	ชาย		หญิง		t-value	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม	3.44	0.82	3.39	0.57	0.367	0.714
2. สถาบันฯ มีบุคลากรที่มีคุณวุฒิและมีประสบการณ์สูง	3.78	0.81	3.68	0.67	0.797	0.427
3. สถาบันฯ มีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น	3.51	0.68	3.44	0.60	0.639	0.524
4. สถาบันฯ มีอาคารและอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ	3.42	0.88	3.34	0.72	0.614	0.540
5. สถาบันฯ มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามและสะดวกในด้านการคมนาคม	3.44	0.95	3.24	0.84	1.283	0.202
	<b>3.53</b>	<b>0.56</b>	<b>3.43</b>	<b>0.45</b>	<b>1.082</b>	<b>0.281</b>

t 0.05, df 128 = 1.97

จากตารางที่ 16 พบว่านักศึกษาเพศชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านสถาบันทั้งในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นรายข้อ จำแนกตามเพศ

ด้านวิทยาศาสตร์การเกษตร	ชาย		หญิง		t-value	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. วิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นวิชา การที่เหมาะสมกับประเทศไทย	4.20	0.80	4.06	0.81	1.035	0.303
2. เรียนวิทยาศาสตร์การเกษตร แล้วจะสามารถแก้ปัญหาให้กับ เกษตรกรได้	3.83	0.75	3.72	0.78	0.834	0.406
3. วิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นวิชา การที่น่าสนใจและเหมาะสมกับ ความสามารถของตัวนักศึกษาเอง	3.75	0.76	3.46	0.71	2.175*	0.031
4. วิทยาศาสตร์การเกษตรสามารถแก้ ปัญหาด้านเศรษฐกิจของประเทศไทย	3.69	0.79	3.77	0.72	-0.600	0.550
5. วิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นวิชา การที่ง่ายต่อการเรียน	2.63	0.74	2.80	0.62	-1.446	0.151
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.53</b>	<b>0.57</b>	<b>3.40</b>	<b>0.46</b>	<b>1.385</b>	<b>0.168</b>

t 0.05, df 128 = 1.97

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (p < .05)

จากตารางที่ 17 พบว่านักศึกษาเพศชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรในภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความน่าสนใจ และความเหมาะสมกับความสามารถของตนเองเป็นเรื่องที่นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเรื่องนี้สถิติที่ระดับ 0.05 โดยเพศชายให้ความสำคัญในเรื่องนี้มากกว่าเพศหญิง ส่วนเรื่องอื่น ๆ นั้นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการประกอบอาชีพเป็นรายข้อ  
จำแนกตามเพศ

ด้านการประกอบอาชีพ	ชาย		หญิง		t-value	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรทำให้มีโอกาสเลือกอาชีพได้หลากหลาย	3.58	0.75	3.27	0.56	2.620*	0.010
2. การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรจะทำให้ได้งานทำอย่างแน่นอนเมื่อสำเร็จการศึกษา	3.19	0.88	2.97	0.77	1.479	0.142
3. เมื่อสำเร็จการศึกษาจากคณะเทคโนโลยีการเกษตรแล้ว สามารถไปประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง	3.37	0.81	3.24	0.85	0.910	0.365
4. เมื่อสำเร็จการศึกษาจากคณะเทคโนโลยีการเกษตรแล้วสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี	3.63	0.81	3.58	0.84	0.342	0.733
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.52</b>	<b>0.60</b>	<b>3.38</b>	<b>0.53</b>	<b>1.336</b>	<b>0.184</b>

t 0.05, df 128 = 1.97

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( p < .05 )

จากตารางที่ 18 พบว่านักศึกษาเพศชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านการประกอบอาชีพในภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการมีโอกาสได้เลือกอาชีพที่หลากหลายเป็นเรื่องที่นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเพศชายให้ความสำคัญในเรื่องนี้มากกว่าเพศหญิง ส่วนเรื่องอื่น ๆ นั้นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการพัฒนาตนเอง สังคม และชุมชนเป็นรายข้อจำแนกตามเพศ

ด้านการพัฒนาตนเอง สังคมและชุมชน	ชาย		หญิง		t-value	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรเป็นบันไดสู่ความสำเร็จในชีวิต	3.46	0.68	3.44	0.63	0.183	0.855
2. การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรจะทำให้มีทักษะความรู้ ความสามารถและมีคุณธรรม	3.41	0.62	3.56	0.65	-1.399	0.164
3. คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีกิจกรรมที่ช่วยพัฒนานักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา	3.51	0.68	3.54	0.67	-0.255	0.823
4. คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาสังคมและชุมชนในท้องถิ่นให้มีความเจริญก้าวหน้า	3.59	0.77	3.79	0.86	-1.353	0.178
เฉลี่ย	3.50	0.51	3.58	0.56	-0.774	0.440

t 0.05, df 128 = 1.97

จากตารางที่ 19 พบว่านักศึกษาเพศชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อความสำคัญ  
ของปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชนทั้งในภาพรวม และรายข้อไม่แตกต่างกัน  
ทางสถิติ

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการเรียนการสอน เป็นรายข้อ  
จำแนกตามเพศ

ด้านการเรียนการสอน	ชาย		หญิง		t-value	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีการจัดการด้านการเรียนการสอนที่ดีมีคุณภาพและมีชื่อเสียง	3.25	0.66	3.41	0.67	-1.319	0.189
2. จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่มีมาตรฐานเช่นเดียวกับในมหาวิทยาลัย	3.44	0.79	3.55	0.69	-0.833	0.406
3. คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีการเรียนการสอนทางวิชาการที่ไม่ยุ่งยากเหมือนคณะอื่น ๆ	2.93	0.76	3.01	0.77	-0.608	0.544
4. การเรียนการสอนมีบทบาทปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับพืช สัตว์ และการแปรรูปอาหารทั้งในห้องแล็บและภาคสนามซึ่งนักศึกษาชอบ	3.69	0.73	3.62	0.74	0.580	0.563
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.36</b>	<b>0.52</b>	<b>3.38</b>	<b>0.53</b>	<b>-0.216</b>	<b>0.829</b>

$t_{0.05, df 128} = 1.97$

จากตารางที่ 20 พบว่านักศึกษาเพศชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นรายข้อ  
จำแนกตามรายเพศ

ด้านเศรษฐกิจและสังคม	ชาย		หญิง		t-value	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร เพราะมีรายจ่ายในการเรียนไม่มากเมื่อเทียบกับสาขาอื่น	2.98	0.96	2.77	0.83	1.329	0.186
2. ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรทำให้ผู้ปกครองมีภาระไม่หนักมากในการส่งเงินมาสนับสนุนการเรียนของนักศึกษา	2.93	0.94	2.80	0.69	0.901	0.369
3. ศึกษาวิชาการด้านการเกษตร เพราะสังคมไทยเป็นสังคมเกษตร	3.66	0.84	3.68	0.81	-0.104	0.918
4. ศึกษาวิชาการด้านการเกษตรเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาทางการเกษตรในท้องถิ่นของนักศึกษา	3.64	0.83	3.69	0.82	-0.318	0.751
5. ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร เนื่องจากอยู่ใกล้บ้าน การคมนาคมสะดวก	3.00	0.91	2.90	0.88	0.626	0.532
เฉลี่ย	3.24	0.62	3.20	0.53	0.428	0.669

t 0.05, df 128 = 1.97

จากตารางที่ 21 พบว่านักศึกษาเพศชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมทั้งในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านบิดา มารดา และญาติมิตร เป็นรายข้อจำแนกตามเพศ

ด้านบิดามารดาและญาติมิตร	ชาย		หญิง		t-value	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตรเนื่องจากบิดามารดามีอาชีพทางการเกษตร	2.86	1.15	3.15	1.19	-1.406	0.162
2. ศึกษาวิชาการด้านการเกษตรเพื่อนำความรู้ไปปฏิบัติในพื้นที่ทำการเกษตรของบิดามารดา	3.19	1.11	3.25	1.04	-0.356	0.722
3. ญาติสนิทมิตรสหายชักชวนให้ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร	2.54	0.88	2.25	0.73	2.014*	0.046
4. บิดา มารดาสนับสนุนให้ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร	3.17	0.93	2.86	0.99	1.828	0.070
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.00</b>	<b>0.80</b>	<b>2.88</b>	<b>0.70</b>	<b>0.857</b>	<b>0.393</b>

t 0.05, df 128 = 1.97

\* แยกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $p < 0.05$ )

จากตารางที่ 22 พบว่านักศึกษาเพศชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านบิดามารดาและญาติมิตรในภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การถูกชักชวนจากญาติมิตรเป็นเรื่องที่นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเพศชายให้ความสำคัญมากกว่าเพศหญิง ส่วนเรื่องอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ



ตารางที่ 23 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์ เป็นรายข้อจำแนกตามเพศ

ด้านการแนะแนวและ การประชาสัมพันธ์	ชาย		หญิง		t-value	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการ เกษตร เนื่องจากอาจารย์แนะแนวที่ โรงเรียนแนะนำ	2.68	0.82	2.75	1.02	-0.415	0.679
2. ศิษย์เก่ารุ่นพี่ที่โรงเรียนไปแนะนำ	2.63	0.89	2.49	0.91	0.847	0.399
3. ได้รับเอกสารแผ่นปลิวส่งไป โฆษณาประชาสัมพันธ์ที่โรงเรียน	2.59	0.87	2.56	1.00	0.180	0.858
4. ได้รับข่าวสารประชาสัมพันธ์การรับ สมัครทางวิทยุ	2.46	0.86	2.35	0.91	0.675	0.501
5. มาสมัครเข้าศึกษาต่อด้วยการตัด สินใจด้วยตัวเองโดยไม่มีใครแนะนำ	3.73	1.16	3.58	1.13	0.752	0.453
<b>เฉลี่ย</b>	<b>2.84</b>	<b>0.60</b>	<b>2.81</b>	<b>0.68</b>	<b>0.332</b>	<b>0.740</b>

t 0.05, df 128 = 1.97

จากตารางที่ 23 พบว่านักศึกษาเพศชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของ  
ปัจจัยด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์ทั้งในภาพรวม และรายข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 24 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยรายด้านจำแนกตามเพศ

ปัจจัย	ชาย		หญิง		t-value	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ด้านสถาบัน	3.53	0.56	3.43	0.45	1.082	0.281
2. ด้านวิทยาศาสตร์การเกษตร	3.53	0.57	3.40	0.46	1.385	0.168
3. ด้านการประกอบอาชีพ	3.52	0.60	3.38	0.53	1.336	0.184
4. ด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชน	3.50	0.51	3.58	0.56	-0.774	0.440
5. ด้านการเรียนการสอน	3.36	0.52	3.38	0.53	-0.216	0.829
6. ด้านเศรษฐกิจและสังคม	3.24	0.62	3.20	0.53	0.428	0.669
7. ด้านบิดามารดาและญาติมิตร	3.00	0.80	2.88	0.70	0.827	0.393
8. ด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์	2.84	0.60	2.81	0.68	0.332	0.740
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.33</b>	<b>0.42</b>	<b>3.27</b>	<b>0.36</b>	<b>0.851</b>	<b>0.397</b>

t 0.05, df 128 = 1.97

จากตารางที่ 24 พบว่านักศึกษาเพศชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านต่าง ๆ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 25 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านสถาบันเป็นรายข้อ จำแนกตามเกรดเฉลี่ย

ด้านสถาบัน	MSb	MSw	F	Sig.
1. สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม	0.420	0.479	0.878	0.480
2. สถาบันฯ มีบุคลากรที่มีคุณวุฒิและมีประสบการณ์สูง	0.580	0.542	1.070	0.374
3. สถาบันฯ มีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น	0.398	0.406	0.979	0.422
4. สถาบันฯ มีอาคารและอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ	0.640	0.624	1.027	0.396
5. สถาบันฯ มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามและสะดวกในด้านการคมนาคม	0.267	0.814	0.328	0.859
<b>เฉลี่ย</b>	<b>0.311</b>	<b>0.254</b>	<b>1.222</b>	<b>0.305</b>

จากตารางที่ 25 พบว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านสถาบันทั้งในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นรายข้อ  
จำแนกตามเกรดเฉลี่ย

ด้านวิทยาศาสตร์การเกษตร	MSb	MSw	F	Sig.
1. วิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นวิชาการ ที่เหมาะสมกับประเทศไทย	0.200	0.666	0.300	0.877
2. เรียนวิทยาศาสตร์การเกษตรแล้วจะ สามารถแก้ปัญหาให้กับเกษตรกรได้	0.312	0.591	0.528	0.715
3. วิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นวิชาการ ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับความ สามารถของตัวนักศึกษาเอง	0.244	0.563	0.432	0.785
4. วิทยาศาสตร์การเกษตรสามารถแก้ ปัญหาด้านเศรษฐกิจของประเทศไทย	0.299	0.575	0.519	0.722
5. วิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นวิชาการ ที่ง่ายต่อการเรียน	0.944	0.450	2.097	0.085
<b>เฉลี่ย</b>	<b>0.229</b>	<b>0.258</b>	<b>0.887</b>	<b>0.474</b>

จากตารางที่ 26 พบว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของ  
ปัจจัยด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรทั้งในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 27 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการประกอบอาชีพเป็นรายข้อ  
จำแนกตามเกรดเฉลี่ย

ด้านการประกอบอาชีพ	MSb	MSw	F	Sig.
1. การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรทำให้มีโอกาสเลือกอาชีพได้หลากหลาย	0.286	0.450	0.636	0.638
2. การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรจะทำให้ได้งานทำอย่างแน่นอนเมื่อสำเร็จการศึกษา	1.525	0.658	2.316	0.061
2. เมื่อสำเร็จการศึกษาจากคณะเทคโนโลยีการเกษตรแล้ว สามารถไปประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง	0.769	0.690	1.115	0.353
4. เมื่อสำเร็จการศึกษาจากคณะเทคโนโลยีการเกษตรแล้วสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีเกียรติยศและศักดิ์ศรี	0.786	0.672	1.168	0.328
<b>เฉลี่ย</b>	<b>0.385</b>	<b>0.317</b>	<b>1.215</b>	<b>0.308</b>

จากตารางที่ 27 พบว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านการประกอบอาชีพทั้งในภาพรวม และรายข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 28 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชนเป็นรายข้อจำแนกตามเกรดเฉลี่ย

ด้านการพัฒนาตนเองและชุมชน	MSb	MSw	F	Sig.
1. การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรเป็นบันไดสู่ความสำเร็จในชีวิต	0.406	0.420	0.968	0.428
2. การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรทำให้มีทักษะความรู้ความสามารถและมีคุณธรรม	1.002	0.388	2.582*	0.040
3. คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีกิจกรรมที่ช่วยพัฒนานักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา	0.276	0.459	0.602	0.662
4. คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาสังคมและชุมชนในท้องถิ่นให้มีความเจริญก้าวหน้า	0.477	0.683	0.699	0.594
<b>เฉลี่ย</b>	<b>0.344</b>	<b>0.285</b>	<b>1.204</b>	<b>0.312</b>

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $p < 0.05$ )

จากตารางที่ 28 พบว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านการพัฒนาตนเอง สังคมและชุมชนในภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่าเรื่องการศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรแล้วทำให้มีทักษะความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรมนั้น นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 29 ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชน เรื่องการมีทักษะความรู้ความสามารถ และมีคุณธรรม จำแนกตามเกรดเฉลี่ย

เกรดเฉลี่ย		ผลต่างค่าเฉลี่ย				
		เกรดเฉลี่ย				
		<1.50 (3.20)	1.50 - 2.00 (3.24)	2.01-2.50 (3.54)	2.51-3.00 (3.58)	>3.00 (3.89)
<1.50	(3.20)	-	-0.04	-0.34	-0.38	-0.69*
1.50 - 2.00	(3.24)	-	-	-0.30	-0.34	-0.65*
2.01 - 2.50	(3.54)	-	-	-	-0.04	-0.35
2.51 - 3.00	(3.58)	-	-	-	-	-0.31
> 3.00	(3.89)	-	-	-	-	-

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $p < 0.05$ )

จากตารางที่ 29 พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาในเรื่อง การมีทักษะความรู้ความสามารถและมีคุณธรรม ซึ่งแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ คู่ นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ย < 1.50 กับ > 3.00 และคู่ของนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ย 1.50 - 2.00 กับ >3.00 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ ทั้งนี้พบว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสูงกว่าให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านนี้มากกว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำ

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการเรียนการสอนเป็นรายข้อ  
จำแนกตามเกรดเฉลี่ย

ด้านการเรียนการสอน	MSb	MSw	F	Sig.
1. คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีการจัดการด้านการเรียนการสอนที่ดีมีคุณภาพและมีชื่อเสียง	0.559	0.439	1.274	0.284
2. จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่มีมาตรฐานเช่นเดียวกับในมหาวิทยาลัย	0.109	0.561	0.194	0.941
3. คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีการเรียนการสอนทางวิชาการที่ไม่ยุ่งยากเหมือนคณะอื่น ๆ	0.314	0.589	0.533	0.712
4. การเรียนการสอนมีบทบาทปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับพืช สัตว์ และการแปรรูปอาหารทั้งในห้องแล็บ และภาคสนามซึ่งนักศึกษาชอบ	0.505	0.539	0.936	0.445
เฉลี่ย	0.071	0.284	0.250	0.909

จากตารางที่ 30 พบว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ



ตารางที่ 31 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นรายข้อ  
จำแนกตามเกรดเฉลี่ย

ด้านเศรษฐกิจและสังคม	MSb	MSw	F	Sig.
1. ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร เพราะมีรายจ่ายในการเรียนไม่มากเมื่อ เทียบกับสาขาอื่น	0.645	0.802	0.804	0.525
2. ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร ทำให้ผู้ปกครองมีภาระไม่หนักมากใน การส่งเงินมาสนับสนุนการเรียนของนัก ศึกษา	0.367	0.672	0.546	0.702
3. ศึกษาวิชาการด้านการเกษตรเพราะ สังคมไทยเป็นสังคมเกษตร	0.033	0.693	0.047	0.996
4. ศึกษาวิชาการด้านการเกษตรเพื่อนำ ไปแก้ไขปัญหาทางการเกษตรในท้อง ถิ่นของนักศึกษา	1.192	0.656	1.817	0.130
5. ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร เนื่องจากอยู่ใกล้บ้าน การคมนาคม สะดวก	0.432	0.807	0.535	0.711
เฉลี่ย	0.287	0.331	0.867	0.486

จากตารางที่ 31 พบว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของ  
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมทั้งในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 32 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านบิดามารดาและญาติมิตรเป็นรายข้อ  
จำแนกตามเกรดเฉลี่ย

ด้านบิดามารดาและญาติมิตร	MSb	MSw	F	Sig.
1. ศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตร เนื่องจากบิดามารดามีอาชีพทางการเกษตร	3.232	1.328	2.434	0.051
2. ศึกษาวิชาการด้านการเกษตรเพื่อนำความรู้ไปปฏิบัติในพื้นที่ทำการเกษตรของบิดามารดา	0.494	1.156	0.427	0.789
3. ญาติสนิทมิตรสหายชักชวนให้ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร	1.463	0.631	2.317	0.061
4. บิดามารดาสับสนุนให้ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร	1.166	0.939	1.242	0.296
เฉลี่ย	0.535	0.559	0.957	0.433

จากตารางที่ 32 พบว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านบิดามารดาและญาติมิตรทั้งในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 33 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการแนะแนว และการประชาสัมพันธ์ เป็นรายข้อ จำแนกตามเกรดเฉลี่ย

ด้านการแนะแนวและ การประชาสัมพันธ์	MSb	MSw	F	Sig.
1. ศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการ เกษตรเนื่องจากอาจารย์แนะแนวที่โรง เรียนแนะนำ	1.49	0.863	1.331	0.262
2. ศิษย์เก่ารุ่นพี่ที่โรงเรียนไปแนะนำ	2.821	0.743	3.799*	0.006
3. ได้รับเอกสารแผ่นปลิวไปโฆษณา ประชาสัมพันธ์ที่โรงเรียน	0.446	0.896	0.498	0.737
4. ได้รับข่าวสารประชาสัมพันธ์การรับ สมัครทางวิทยุ	0.436	0.796	0.548	0.701
5. มาสมัครเข้าศึกษาต่อด้วยการตัดสินใจ ด้วยตัวเองโดยไม่มีใครแนะนำ	0.549	1.324	0.415	0.798
เฉลี่ย	0.504	0.413	1.220	0.306

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $p < 0.05$ )

จากตารางที่ 33 พบว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญ  
ของปัจจัยด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์ในภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อ  
พิจารณารายข้อพบว่า การแนะนำของศิษย์เก่ารุ่นพี่เป็นเรื่องที่นักศึกษาเกรดเฉลี่ยต่างกันมีความคิด  
เห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 34 ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์ เรื่องการแนะนำจากศิษย์เก่ารุ่นพี่ จำแนกตามเกรดเฉลี่ย

เกรดเฉลี่ย	ผลต่างค่าเฉลี่ย				
	เกรดเฉลี่ย				
	<1.50 (3.80)	1.50 - 2.00 (2.34)	2.01-2.50 (2.43)	2.51-3.00 (2.76)	>3.00 (2.56)
<1.50 (3.80)	-	1.46*	1.37*	1.24*	1.04*
1.50 - 2.00 (2.34)	-	-	-0.09	-0.42	-0.22
2.01 - 2.50 (2.43)	-	-	-	-0.33	-0.13
2.51 - 3.00 (2.76)	-	-	-	-	0.20
> 3.00 (2.56)	-	-	-	-	-

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $p < 0.05$ )

จากตารางที่ 34 พบว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ย < 1.50 มีความคิดเห็นเรื่องการแนะนำจากศิษย์เก่ารุ่นพี่ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยอื่น ๆ ทั้งหมด ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 35 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยรายด้าน จำแนกตามเกรดเฉลี่ย

ปัจจัย	MSb	MSw	F	Sig.
1. ด้านสถาบัน	0.311	0.254	1.222	0.305
2. ด้านวิทยาศาสตร์การเกษตร	0.229	0.258	0.887	0.474
3. ด้านการประกอบอาชีพ	0.385	0.317	1.215	0.308
4. ด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชน	0.344	0.285	1.204	0.312
5. ด้านการเรียนการสอน	0.071	0.284	0.250	0.909
6. ด้านเศรษฐกิจและสังคม	0.287	0.331	0.867	0.486
7. ด้านบิตามารดาและญาติมิตร	0.535	0.559	0.957	0.433
8. ด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์	0.504	0.413	1.220	0.306
<b>เฉลี่ย</b>	<b>0.046</b>	<b>0.154</b>	<b>0.296</b>	<b>0.880</b>

จากตารางที่ 35 พบว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านต่าง ๆ ในภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 36 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านสถาบันเป็นรายข้อ จำแนกตาม อาชีพของบิดา

ด้านสถาบัน	MSb	MSw	F	Slg.
1. สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม	0.189	0.487	0.388	0.817
2. สถาบันฯ มีบุคลากรที่มีคุณวุฒิและมีประสบการณ์สูง	0.393	0.548	0.718	0.581
3. สถาบันฯ มีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น	0.555	0.401	1.382	0.244
4. สถาบันฯ มีอาคารและอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ	0.216	0.637	0.338	0.852
5. สถาบันฯ มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามและสะดวกในด้านการคมนาคม	1.183	0.784	1.508	0.204
เฉลี่ย	0.031	0.263	0.119	0.975

จากตารางที่ 36 พบว่านักศึกษาที่บิดามีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านสถาบันในภาพรวม และรายข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 37 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นรายข้อ จำแนกตามอาชีพของบิดา

ด้านวิทยาศาสตร์การเกษตร	MSb	MSw	F	Sig.
1. วิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นวิชาการที่เหมาะสมกับประเทศไทย	0.206	0.666	0.309	0.871
2. เรียนวิทยาศาสตร์การเกษตรแล้วจะสามารถแก้ปัญหาให้กับเกษตรกรได้	0.424	0.587	0.722	0.579
3. วิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นวิชาการที่น่าสนใจและเหมาะสมกับความสามารถของตัวนักศึกษาเอง	0.484	0.556	0.871	0.484
4. วิทยาศาสตร์การเกษตรสามารถแก้ปัญหาด้านเศรษฐกิจของประเทศไทย	0.877	0.557	1.575	0.185
5. วิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นวิชาการที่ง่ายต่อการเรียน	0.408	0.467	0.873	0.482
<b>เฉลี่ย</b>	<b>0.256</b>	<b>0.257</b>	<b>0.998</b>	<b>0.411</b>

จากตารางที่ 37 พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีที่มีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรในภาพรวม และรายข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 38 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการประกอบอาชีพเป็นรายข้อ  
จำแนกตามอาชีพของบิดา

ด้านประกอบอาชีพ	MSb	MSw	F	Sig.
1. การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรทำให้มีโอกาสเลือกอาชีพได้หลากหลาย	0.313	0.449	0.698	0.595
2. การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรจะทำให้ได้งานทำอย่างแน่นอนเมื่อสำเร็จการศึกษา	0.341	0.696	0.487	0.744
3. เมื่อสำเร็จการศึกษาจากคณะเทคโนโลยีการเกษตรแล้ว สามารถไปประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง	0.488	0.699	0.698	0.595
4. เมื่อสำเร็จการศึกษาจากคณะเทคโนโลยีการเกษตรแล้วสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีเกียรติยศและศักดิ์ศรี	0.484	0.682	0.710	0.586
เฉลี่ย	0.135	0.325	0.414	0.798

จากตารางที่ 38 พบว่านักศึกษาที่บิดามีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านการประกอบอาชีพในภาพรวม และรายข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ



ตารางที่ 39 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชนเป็นรายข้อ จำแนกตามอาชีพของบิดา

ด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชน	MSb	MSw	F	Sig.
1. การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรเป็นบันได้สู่ความสำเร็จในชีวิต	0.566	0.415	1.364	0.250
2. การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรทำให้มีทักษะความรู้ความสามารถและมีคุณธรรม	0.226	0.413	0.547	0.702
3. เมื่อสำเร็จการศึกษาจากคณะเทคโนโลยีการเกษตรแล้ว สามารถไปประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง	0.262	0.459	0.570	0.685
4. เมื่อสำเร็จการศึกษาจากคณะเทคโนโลยีการเกษตรแล้วสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี	1.007	0.666	1.512	0.203
เฉลี่ย	0.162	0.291	0.558	0.694

จากตารางที่ 39 พบว่านักศึกษาที่บิดามีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชนในภาพรวม และรายข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 40 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการเรียนการสอนเป็นรายข้อ  
จำแนกตามอาชีพของบิดา

ด้านการเรียนการสอน	MSb	MSw	F	Sig.
1. คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีการจัดการด้านการเรียนการสอนที่ดีมีคุณภาพและมีชื่อเสียง	0.223	0.450	0.497	0.738
2. จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่มีมาตรฐานเช่นเดียวกับในมหาวิทยาลัย	0.281	0.555	0.506	0.732
3. คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีการเรียนการสอนทางวิชาการที่ไม่ยุ่งยากเหมือนคณะอื่น ๆ	0.338	0.589	0.574	0.682
4. การเรียนการสอนมีบทบาทปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับพืช สัตว์ และการแปรรูปอาหารทั้งในห้องแล็บและภาคสนามซึ่งนักศึกษาชอบ	0.184	0.549	0.335	0.854
เฉลี่ย	0.010	0.286	0.036	0.998

จากตารางที่ 40 พบว่านักศึกษาที่บิดามีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านการเรียนการสอนในภาพรวม และรายข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 41 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นรายข้อ  
จำแนกตามอาชีพของบิดา

ด้านเศรษฐกิจและสังคม	MSb	MSw	F	Sig.
1. ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร เพราะมีรายจ่ายในการเรียนไม่มากเมื่อ เทียบกับสาขาอื่น	0.552	0.805	0.686	0.603
2. ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร ทำให้ผู้ปกครองมีภาระไม่หนักมากใน การส่งเงินมาสนับสนุนการเรียนของนัก ศึกษา	0.142	0.680	0.208	0.933
3. ศึกษาวิชาการด้านการเกษตรเพราะ สังคมไทยเป็นสังคมเกษตร	0.061	0.692	0.088	0.986
4. ศึกษาวิชาการด้านการเกษตรเพื่อนำ ไปแก้ไขปัญหาทางการเกษตรใน ท้องถิ่นของนักศึกษา	2.623	0.610	4.299*	0.003
5. ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร เนื่องจากอยู่ใกล้บ้าน การคมนาคม สะดวก	1.409	0.776	1.817	0.130
เฉลี่ย	0.226	0.333	0.679	0.608

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $p < 0.05$ )

จากตารางที่ 41 พบว่านักศึกษาที่บิดามีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของ  
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมในภาพรวม ไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า  
นักศึกษาที่บิดามีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการนำวิชาการไปแก้ไขปัญหาทางการเกษตรใน  
ท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 42 ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม  
เรื่อง การแก้ไข้ปัญหาทางการเกษตรในท้องถิ่นของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพ  
ของบิดา

อาชีพของบิดา	ผลต่างค่าเฉลี่ย อาชีพของบิดา				
	เกษตรกร (3.97)	รับจ้าง (3.33)	ค้าขาย (3.36)	พนักงาน บริษัท (3.00)	รับราชการ รัฐวิสาหกิจ (3.53)
เกษตรกร (3.97)	-	0.64	0.61	0.97*	0.44
รับจ้าง (3.33)	-	-	-0.03	0.33	-0.20
ค้าขาย (3.36)	-	-	-	0.36	-0.17
พนักงานบริษัท (3.00)	-	-	-	-	-0.53
รับราชการ รัฐวิสาหกิจ (3.53)	-	-	-	-	-

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $p < 0.05$ )

จากตารางที่ 42 พบว่านักศึกษาที่บิดามีอาชีพเป็นเกษตรกรมีความคิดเห็นต่อความสำคัญในเรื่องการนำความรู้ไปแก้ไข้ปัญหาทางการเกษตรในท้องถิ่นมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.97$ ) และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อเปรียบเทียบกับนักศึกษาที่บิดามีอาชีพเป็นพนักงานบริษัท ส่วนรายคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 43 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านบิดามารดาและญาติมิตรเป็นรายข้อ จำแนกตามอาชีพของบิดา

ด้านบิดามารดาและญาติมิตร	MSb	MSw	F	Sig.
1. ศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตรเนื่องจากบิดามารดามีอาชีพทางการเกษตร	10.350	1.100	9.407*	0.000
2. ศึกษาวิชาการด้านการเกษตรเพื่อนำความรู้ไปปฏิบัติในพื้นที่ทำการเกษตรของบิดามารดา	8.193	0.910	9.002*	0.000
3. ญาติสนิทมิตรสหายชักชวนให้ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร	0.136	0.674	0.202	0.937
4. บิดามารดาสนับสนุนให้ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร	1.186	0.938	1.265	0.287
เฉลี่ย	2.375	0.500	4.753*	0.001

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $P < 0.05$ )

จากตารางที่ 43 พบว่านักศึกษาที่บิดามีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านบิดามารดาและญาติมิตรในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความคิดเห็นของนักศึกษามีความแตกต่างกันทางสถิติใน 2 เรื่อง คือ การที่บิดามารดามีอาชีพทางการเกษตร และการนำวิชาการด้านการเกษตรไปปฏิบัติในพื้นที่ทำการเกษตรของบิดามารดา

ตารางที่ 44 ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านบิดามารดา และญาติมิตร  
เรื่อง อาชีพทางการเกษตรของบิดามารดา จำแนกตามอาชีพของบิดา

อาชีพของบิดา	ผลต่างค่าเฉลี่ย อาชีพของบิดา				
	เกษตรกร (3.63)	รับจ้าง (2.57)	ค้าขาย (2.79)	พนักงาน บริษัท (2.00)	รับราชการ รัฐวิสาหกิจ (2.41)
เกษตรกร (3.63)	-	1.06	0.84	1.63*	1.22*
รับจ้าง (2.57)	-	-	-0.22	0.57	0.16
ค้าขาย (2.79)	-	-	-	0.79	0.38
พนักงานบริษัท (2.00)	-	-	-	-	-0.41
รับราชการ รัฐวิสาหกิจ (2.41)	-	-	-	-	-

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $p < 0.05$ )

จากตารางที่ 44 พบว่านักศึกษาที่บิดามีอาชีพเป็นเกษตรกรมีความคิดเห็นต่อความสำคัญในเรื่องอาชีพทางการเกษตรของบิดามารดามากที่สุด ( $\bar{X} = 3.63$ ) และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อเปรียบเทียบกับนักศึกษาที่บิดามีอาชีพเป็นพนักงานบริษัท และรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ ส่วนรายคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 45 ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านบิดามารดาและญาติมิตรเรื่อง การนำความรู้ไปปฏิบัติในพื้นที่การเกษตรของบิดามารดา จำแนกตามอาชีพ ของบิดา

อาชีพของบิดา	ผลต่างค่าเฉลี่ย อาชีพของบิดา				
	เกษตรกร (3.76)	รับจ้าง (2.76)	ค้าขาย (2.86)	พนักงาน บริษัท (2.00)	รับราชการ รัฐวิสาหกิจ (2.79)
เกษตรกร (3.76)	-	1.00	0.90	1.76*	0.97
รับจ้าง (2.76)	-		-0.10	0.76	-0.03
ค้าขาย (2.86)	-			0.86	0.07
พนักงานบริษัท (2.00)	-				-0.79
รับราชการ รัฐวิสาหกิจ (2.79)					

\* แยกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (  $p < 0.05$  )

จากตารางที่ 45 พบว่านักศึกษาที่บิดามีอาชีพเป็นเกษตรกรมีความคิดเห็นต่อความสำคัญในเรื่องการนำความรู้ไปปฏิบัติในพื้นที่การเกษตรของบิดามารดามากที่สุด ( $\bar{X} = 3.76$ ) และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อเปรียบเทียบกับนักศึกษาที่บิดามีอาชีพเป็นพนักงานบริษัท ส่วนรายคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 46 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์ เป็นรายข้อ จำแนกตามอาชีพของบิดา

ด้านการแนะแนวและ การประชาสัมพันธ์	MSb	MSw	F	Sig.
1. ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร เนื่องจากอาจารย์แนะแนวที่โรงเรียน แนะนำ	0.188	0.894	0.211	0.932
2. ศิษย์เก่ารุ่นพี่ที่โรงเรียนไปแนะนำ	0.196	0.827	0.237	0.917
3. ได้รับเอกสารแผ่นปลิวส่งไปโฆษณา ประชาสัมพันธ์ที่โรงเรียน	0.260	0.902	0.289	0.885
4. ได้รับข่าวสารประชาสัมพันธ์การรับ สมัครทางวิทยุ	0.689	0.788	0.874	0.481
5. มาสมัครเข้าศึกษาต่อด้วยการตัดสินใจ ด้วยตัวเองโดยไม่มีใครแนะนำ	0.675	1.320	0.511	0.727
เฉลี่ย	0.164	0.424	0.386	0.818

จากตารางที่ 46 พบว่านักศึกษาที่บิดามีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของ  
ปัจจัยด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์ในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 47 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยรายด้านจำแนกตามอาชีพของบิดา

ปัจจัย	MSb	MSw	F	Sig.
1. ด้านสถาบัน	0.031	0.263	0.119	0.975
2. ด้านวิทยาศาสตร์การเกษตร	0.256	0.257	0.998	0.411
3. ด้านการประกอบอาชีพ	0.135	0.325	0.414	0.798
4. ด้านการพัฒนาตนเองสังคม และชุมชน	0.162	0.291	0.558	0.694
5. ด้านการเรียนรู้การสอน	0.010	0.286	0.036	0.998
6. ด้านเศรษฐกิจและสังคม	0.226	0.333	0.679	0.608
7. ด้านบิดามารดาและญาติมิตร	2.375	0.500	4.753*	0.001
8. ด้านการแนะแนวและการปรึกษา สัมพันธ์	0.164	0.424	0.386	0.818
<b>เฉลี่ย</b>	<b>0.097</b>	<b>0.152</b>	<b>0.636</b>	<b>0.637</b>

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $p < 0.05$ )

จากตารางที่ 47 พบว่านักศึกษาที่บิดามีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยต่าง ๆ ในภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าปัจจัยด้านบิดามารดาและญาติมิตรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 48 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านสถาบันเป็นรายข้อ จำแนกตามอาชีพของมารดา

ด้านสถาบัน	MSb	MSw	F	Sig.
1.สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม	0.229	0.487	0.470	0.798
2. สถาบันฯ มีบุคลากรที่มีคุณวุฒิและมีประสบการณ์สูง	0.156	0.558	0.278	0.924
3. สถาบันฯ มีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น	0.241	0.413	0.584	0.712
4. สถาบันฯ มีอาคารและอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ	0.987	0.610	1.619	0.160
5. สถาบันฯ มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามและสะดวกในด้านการคมนาคม	0.731	0.799	0.915	0.474
<b>เฉลี่ย</b>	<b>0.114</b>	<b>0.262</b>	<b>0.435</b>	<b>0.824</b>

จากตารางที่ 48 พบว่านักศึกษาที่มารดามีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านสถาบันในภาพรวม และรายข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 49 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นรายข้อ จำแนกตามอาชีพของมารดา

ด้านวิทยาศาสตร์การเกษตร	MSb	MSw	F	Sig.
1. วิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นวิชาการที่เหมาะสมกับประเทศไทย	0.433	0.660	0.656	0.657
2. เรียนวิทยาศาสตร์การเกษตรแล้วจะสามารถแก้ปัญหาให้กับเกษตรกรได้	0.614	0.581	1.057	0.388
3. วิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นวิชาการที่น่าสนใจและเหมาะสมกับความสามารถของตัวนักศึกษาเอง	0.498	0.556	0.896	0.486
4. วิทยาศาสตร์การเกษตรสามารถแก้ปัญหาด้านเศรษฐกิจของประเทศไทย	0.472	0.571	0.827	0.533
5. วิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นวิชาการที่ง่ายต่อการเรียน	0.237	0.475	0.500	0.776
<b>เฉลี่ย</b>	<b>0.098</b>	<b>0.263</b>	<b>0.374</b>	<b>0.866</b>

จากตารางที่ 49 พบว่านักศึกษาที่มารดามีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรในภาพรวม และรายข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 50 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการประกอบอาชีพเป็นรายข้อ  
จำแนกตามอาชีพของมารดา

ด้านประกอบอาชีพ	MSb	MSw	F	Sig.
1. การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรทำให้มีโอกาสเลือกอาชีพได้หลากหลาย	1.199	0.414	2.894*	0.017
2. การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรจะทำให้ได้งานทำอย่างแน่นอนเมื่อสำเร็จการศึกษา	0.908	0.676	1.343	0.251
3. เมื่อสำเร็จการศึกษาจากคณะเทคโนโลยีการเกษตรแล้ว สามารถไปประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง	0.409	0.704	0.582	0.714
4. เมื่อสำเร็จการศึกษาจากคณะเทคโนโลยีการเกษตรแล้วสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีเกียรติยศและศักดิ์ศรี	0.782	0.672	1.164	0.331
เฉลี่ย	0.447	0.314	1.422	0.221

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $p < 0.05$ )

จากตารางที่ 50 พบว่านักศึกษาที่มารดามีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านการประกอบอาชีพในภาพรวม ไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษาที่มารดามีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องการมีโอกาสได้เลือกอาชีพที่หลากหลาย

ตารางที่ 51 ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ  
เรื่อง การมีโอกาสได้เลือกอาชีพที่หลากหลาย จำแนกตามอาชีพของมารดา

อาชีพของ มารดา	ผลต่างค่าเฉลี่ย อาชีพของมารดา					
	เกษตรกร (3.37)	รับจ้าง (3.43)	ค้าขาย (3.38)	พนักงาน บริษัท (4.50)	รับราชการ รัฐวิสาหกิจ (3.20)	ธุรกิจ (4.25)
เกษตรกร (3.37)	-	-0.06	-0.01	-1.13*	0.17	-0.88*
รับจ้าง (3.43)	-	-	-0.05	-1.17*	0.13	-0.82*
ค้าขาย (3.38)	-	-	-	-1.12*	0.18	-0.87*
พนักงานบริษัท (4.50)	-	-	-	-	1.30*	0.25
รับราชการ รัฐวิสาหกิจ (3.20)	-	-	-	-	-	-1.05*
ธุรกิจ (4.25)	-	-	-	-	-	-

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $p < 0.05$ )

จากตารางที่ 51 พบว่านักศึกษาที่มารดามีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญ  
ของปัจจัยด้านการประกอบอาชีพในเรื่องการมีโอกาสได้เลือกอาชีพที่หลากหลายแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติหลายคู่ เปรียบเทียบได้แก่นักศึกษาที่มารดามีอาชีพพนักงานบริษัทแตกต่าง  
จากอาชีพเกษตรกร รับจ้าง ค้าขาย และ รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ นอกจากนี้นักศึกษาที่  
มารดามีอาชีพธุรกิจแตกต่างจากอาชีพเกษตรกรรับจ้าง ค้าขาย และรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ

ตารางที่ 52 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชนเป็นรายข้อ จำแนกตามอาชีพของบิดา

ด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชน	MSb	MSw	F	Sig.
1. การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรเป็นบันไดสู่ความสำเร็จในชีวิต	0.741	0.407	1.822	0.113
2. การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรทำให้มีทักษะความรู้ความสามารถและมีคุณธรรม	0.698	0.395	1.765	0.125
3. เมื่อสำเร็จการศึกษาจากคณะเทคโนโลยีการเกษตรแล้ว สามารถไปประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง	0.668	0.444	1.503	0.194
4. เมื่อสำเร็จการศึกษาจากคณะเทคโนโลยีการเกษตรแล้วสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี	0.887	0.668	1.328	0.257
เฉลี่ย	0.517	0.278	1.860	0.106

จากตารางที่ 52 พบว่านักศึกษาที่มารคามืออาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญ  
ของปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชนในภาพรวม และรายข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 53 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการเรียนการสอนเป็นรายข้อ  
จำแนกตามอาชีพของมารดา

ด้านการเรียนการสอน	MSb	MSw	F	Sig.
1. คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีการจัดการด้านการเรียนการสอนที่ดีมีคุณภาพและมีชื่อเสียง	0.781	0.429	1.821	0.113
2. จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่มีมาตรฐานเช่นเดียวกับในมหาวิทยาลัย	0.253	0.558	0.453	0.811
3. คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีการเรียนการสอนทางวิชาการที่ไม่ยุ่งยากเหมือนคณะอื่น ๆ	1.706	0.536	3.185*	0.010
4. การเรียนการสอนมีบทบาทปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับพืช สัตว์ และการแปรรูปอาหารทั้งในห้องแล็บและภาคสนามซึ่งนักศึกษาชอบ	1.280	0.508	2.518*	0.033
<b>เฉลี่ย</b>	<b>0.540</b>	<b>0.267</b>	<b>2.026</b>	<b>0.080</b>

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $p < 0.05$ )

จากตารางที่ 53 พบว่านักศึกษาที่มารดามีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญ  
ของปัจจัยด้านการเรียนการสอนในภาพรวม ไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า  
นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใน 2 เรื่อง คือ การเรียนการสอน  
ทางวิชาการที่ไม่ยุ่งยาก และการมีบทบาทปฏิบัติการทั้งในห้องแล็บและภาคสนาม

ตารางที่ 54 ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการเรียนการสอน  
เรื่อง การเรียนการสอนทางวิชาการที่ไม่ยุ่งยาก จำแนกตามอาชีพของมารดา

อาชีพของ มารดา	ผลต่างค่าเฉลี่ย อาชีพของมารดา					
	เกษตรกร (2.87)	รับจ้าง (2.91)	ค้าขาย (3.13)	พนักงาน บริษัท (4.50)	รับราชการ รัฐวิสาหกิจ (2.87)	ธุรกิจ (3.75)
เกษตรกร (2.87)	-	-0.04	-0.26	-1.63*	0.00	-0.88
รับจ้าง (2.91)	-	-	-0.22	-1.59*	0.04	-0.84
ค้าขาย (3.13)	-	-	-	-1.37*	0.26	-0.62
พนักงานบริษัท (4.50)	-	-	-	-	1.63*	0.75
รับราชการ รัฐวิสาหกิจ (2.87)	-	-	-	-	-	-0.88
ธุรกิจ (3.75)	-	-	-	-	-	-

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $p < 0.05$ )

จากตารางที่ 54 พบว่านักศึกษาที่มารดามีอาชีพเป็นพนักงานบริษัท มีความคิดเห็น  
แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อเทียบกับอาชีพมารดาเป็นเกษตรกร รับจ้าง ค้าขาย และ  
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ



ตารางที่ 55 ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการเรียนการสอน  
เรื่อง การมีบทปฏิบัติการที่นักศึกษาชอบจำแนกตามอาชีพของมารดา

อาชีพของ มารดา	ผลต่างค่าเฉลี่ย อาชีพของมารดา					
	เกษตรกร (3.66)	รับจ้าง (3.70)	ค้าขาย (3.67)	พนักงาน บริษัท (5.00)	รับราชการ รัฐวิสาหกิจ (3.27)	ธุรกิจ (4.00)
เกษตรกร (3.66)	-	-0.04	-0.01	-1.34*	0.39	-0.34
รับจ้าง (3.70)	-	-	0.03	-1.30*	0.43	-0.30
ค้าขาย (3.67)	-	-	-	-1.33*	0.40	-0.33
พนักงานบริษัท (5.00)	-	-	-	-	1.73*	1.00*
รับราชการ รัฐวิสาหกิจ (3.27)	-	-	-	-	-	-0.73
ธุรกิจ (4.00)	-	-	-	-	-	-

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (  $p < 0.05$  )

จากตารางที่ 55 พบว่านักศึกษาที่มารดามีอาชีพเป็นพนักงานบริษัทมีความคิดเห็นต่อ  
ความสำคัญของปัจจัยด้านการเรียนการสอน เรื่อง การมีบทปฏิบัติการที่นักศึกษาชอบ แตกต่าง  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น ๆ ของมารดาทั้งหมด

ตารางที่ 56 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นรายข้อจำแนกตามอาชีพของมารดา

ด้านเศรษฐกิจและสังคม	MSb	MSw	F	Sig.
1. ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร เพราะมีรายจ่ายในการเรียนไม่มากเมื่อเทียบกับสาขาอื่น	1.028	0.787	1.305	0.266
2. ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร ทำให้ผู้ปกครองมีภาระไม่หนักมากในการส่งเงินมาสนับสนุนการเรียนของนักศึกษา	0.952	0.651	1.462	0.207
3. ศึกษาวิชาการด้านการเกษตรเพราะสังคมไทยเป็นสังคมเกษตร	0.653	0.673	0.969	0.439
4. ศึกษาวิชาการด้านการเกษตรเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาทางการเกษตรในท้องถิ่นของนักศึกษา	1.861	0.625	2.978*	0.014
5. ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร เนื่องจากอยู่ใกล้บ้าน การคมนาคมสะดวก	0.286	0.816	0.351	0.881
<b>เฉลี่ย</b>	<b>0.284</b>	<b>0.332</b>	<b>0.855</b>	<b>0.514</b>

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $p < 0.05$ )

จากตารางที่ 56 พบว่านักศึกษาที่มารดามีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมในภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษาที่มารดามีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่อง การนำวิชาการไปแก้ไขปัญหาทางการเกษตรในท้องถิ่นของนักศึกษา

ตารางที่ 57 ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม เรื่อง การนำวิชาการไปแก้ไขปัญหาการเกษตรในท้องถิ่น จำแนกตามอาชีพของ มารดา

อาชีพของ มารดา	ผลต่างค่าเฉลี่ย อาชีพของมารดา					
	เกษตรกร (3.85)	รับจ้าง (3.48)	ค้าขาย (3.46)	พนักงาน บริษัท (5.00)	รับราชการ รัฐวิสาหกิจ (3.33)	ธุรกิจ (3.75)
เกษตรกร (3.85)	-	0.37	0.39	-1.15*	0.52	0.10
รับจ้าง (3.48)	-	-	0.02	-1.52*	0.15	-0.27
ค้าขาย (3.46)	-	-	-	-1.54*	0.13	-0.29
พนักงานบริษัท (5.00)	-	-	-	-	1.67*	1.25*
รับราชการ รัฐวิสาหกิจ (3.33)	-	-	-	-	-	-0.42
ธุรกิจ (3.75)	-	-	-	-	-	-

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $p < 0.05$ )

จากตารางที่ 57 พบว่านักศึกษาที่มารดามีอาชีพเป็นพนักงานบริษัทมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม เรื่อง การแก้ไขปัญหาการเกษตรในท้องถิ่นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น ๆ ของมารดาทั้งหมด

ตารางที่ 58 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านบิคมารดาและญาติมิตร  
เป็นรายข้อ จำแนกตามอาชีพของมารดา

ด้านบิคมารดาและ ญาติมิตร	MSb	MSw	F	Sig.
1. ศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการ เกษตรเนื่องจากบิคมารดามีอาชีพทาง การเกษตร	8.834	1.087	8.129*	0.000
2. ศึกษาวิชาการด้านการเกษตรเพื่อนำ ความรู้ไปปฏิบัติในพื้นที่ทำการเกษตร ของบิคมารดา	6.924	0.903	7.672*	0.000
3. ญาติสนิทมิตรสหายชักชวนให้ศึกษา ต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร	0.192	0.676	0.284	0.921
4. บิคมารดาสนับสนุนให้ศึกษาต่อที่ คณะเทคโนโลยีการเกษตร	0.702	0.956	0.734	0.599
เฉลี่ย	0.844	0.546	1.545	0.181

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $p < 0.05$ )

จากตารางที่ 58 พบว่านักศึกษาที่บิดามีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของ  
ปัจจัยด้านบิคมารดาและญาติมิตรในภาพรวม ไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า  
มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใน 2 เรื่อง คือ การที่บิคมารดามีอาชีพทางการเกษตร  
และการให้ความรู้ทางการเกษตรไปปฏิบัติในพื้นที่การเกษตรของบิคมารดา

ตารางที่ 59 ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านบิดามารดาและญาติมิตร  
เรื่อง บิดามารดามีอาชีพทางการเกษตรจำแนกตามอาชีพของมารดา

อาชีพของ มารดา	ผลต่างค่าเฉลี่ย อาชีพของมารดา					
	เกษตรกร (3.50)	รับจ้าง (2.57)	ค้าขาย (2.88)	พนักงาน บริษัท (4.50)	รับราชการ รัฐวิสาหกิจ (1.87)	ธุรกิจ (2.75)
เกษตรกร (3.50)	-	0.93	0.62	-1.00	1.63*	0.75
รับจ้าง (2.57)	-	-	-0.31	-1.93*	0.70	-0.18
ค้าขาย (2.88)	-	-	-	-1.62*	1.01	0.13
พนักงานบริษัท (4.50)	-	-	-	-	2.63*	1.75*
รับราชการ รัฐวิสาหกิจ (1.87)	-	-	-	-	-	-0.88
ธุรกิจ (2.75)	-	-	-	-	-	-

\* แยกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (  $p < 0.05$  )

จากตารางที่ 59 พบว่านักศึกษาที่มารดามีอาชีพพนักงานบริษัทมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านบิดามารดาและญาติมิตร เรื่อง อาชีพการเกษตรของบิดามารดาแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบกับนักศึกษาที่มารดามีอาชีพรับจ้าง ค้าขาย รับราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ และธุรกิจ รวมทั้งนักศึกษาที่มารดามีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจก็มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักศึกษาที่มารดามีอาชีพเกษตรกรอีกด้วย

ตารางที่ 60 ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านนิคมารดาและญาติมิตร  
เรื่อง การนำความรู้ไปปฏิบัติในพื้นที่ของนิคมารดา จำแนกตามอาชีพของมารดา

อาชีพของ มารดา	ผลต่างค่าเฉลี่ย อาชีพของมารดา					
	เกษตรกร (3.65)	รับจ้าง (3.09)	ค้าขาย (2.96)	พนักงาน บริษัท (4.00)	รับราชการ รัฐวิสาหกิจ (2.07)	ธุรกิจ (3.00)
เกษตรกร (3.65)	-	0.56	0.69	-0.35	1.58*	0.65
รับจ้าง (3.09)	-	-	0.13	-0.91	1.02	0.09
ค้าขาย (2.96)	-	-	-	-1.04	0.92	-0.04
พนักงานบริษัท (4.00)	-	-	-	-	1.93*	1.00*
รับราชการ รัฐวิสาหกิจ (2.07)	-	-	-	-	-	-0.93
ธุรกิจ (3.00)	-	-	-	-	-	-

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $p < 0.05$ )

จากตารางที่ 60 พบว่านักศึกษาที่มารดามีอาชีพเกษตรกรมีความคิดเห็นต่อความสำคัญ  
ของปัจจัยด้านนิคมารดาและญาติมิตรเรื่องการนำความรู้ไปปฏิบัติในพื้นที่ของนิคมารดา แตก  
ต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อเปรียบเทียบกับมารดามีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ นอก  
จากนี้นักศึกษาที่มารดามีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจก็แตกต่างจากนักศึกษาที่มารดามีอาชีพ  
พนักงานบริษัทอีกด้วย

ตารางที่ 61 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์  
เป็นรายข้อจำแนกตามอาชีพของมารดา

ด้านการแนะแนวและ การประชาสัมพันธ์	MSb	MSw	F	Sig.
1. ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร เนื่องจากอาจารย์แนะแนวที่โรงเรียน แนะนำ	0.648	0.881	0.736	0.598
2. ศิษย์เก่ารุ่นพี่ที่โรงเรียนไปแนะนำ	0.346	0.826	0.419	0.834
3. ได้รับเอกสารแผ่นปลิวส่งไปโฆษณา ประชาสัมพันธ์ที่โรงเรียน	0.780	0.886	0.881	0.496
4. ได้รับข่าวสารประชาสัมพันธ์การรับ สมัครทางวิทยุ	0.619	0.791	0.782	0.564
5. มาสมัครเข้าศึกษาต่อด้วยการตัด สินใจด้วยตัวเองโดยไม่มีใครแนะนำ	0.667	1.326	0.503	0.774
เฉลี่ย	0.373	0.418	0.893	0.488

จากตารางที่ 61 พบว่านักศึกษาที่มารดามีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญ  
ของปัจจัยด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์ในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 62 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยรายด้านจำแนกตามอาชีพของมารดา

ปัจจัย	MSb	MSw	F	Sig.
1. ด้านสถาบัน	0.114	0.262	0.435	0.824
2. ด้านวิทยาศาสตร์การเกษตร	0.098	0.263	0.374	0.866
3. ด้านการประกอบอาชีพ	0.447	0.314	1.422	0.221
4. ด้านการพัฒนาตนเองสังคม และชุมชน	0.517	0.278	1.860	0.106
5. ด้านการเรียนรู้การสอน	0.540	0.267	2.026	0.080
6. ด้านเศรษฐกิจและสังคม	0.284	0.332	0.855	0.514
7. ด้านบิดามารดาและญาติมิตร	0.844	0.546	1.545	0.181
8. ด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์	0.373	0.418	0.893	0.488
<b>เฉลี่ย</b>	<b>0.227</b>	<b>0.148</b>	<b>1.538</b>	<b>0.183</b>

จากตารางที่ 62 พบว่านักศึกษาที่มารดามีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านต่าง ๆ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ



ตารางที่ 63 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านสถาบันเป็นรายข้อ จำแนกตาม รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

ด้านสถาบัน	MSb	MSw	F	Sig.
1. สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม	0.892	0.464	1.922	0.111
2. สถาบันฯ มีบุคลากรที่มีคุณวุฒิและมีประสบการณ์สูง	0.372	0.548	0.679	0.608
3. สถาบันฯ มีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น	0.913	0.390	2.342	0.059
4. สถาบันฯ มีอาคารและอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ	0.776	0.619	1.253	0.292
5. สถาบันฯ มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามและสะดวกในด้านการคมนาคม	0.224	0.815	0.275	0.894
เฉลี่ย	0.196	0.258	0.762	0.552

จากตารางที่ 63 พบว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านสถาบันในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 64 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นรายข้อ จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

ด้านวิทยาศาสตร์การเกษตร	MSb	MSw	F	Slg.
1. วิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นวิชาการที่เหมาะสมกับประเทศไทย	0.907	0.643	1.410	0.235
2. เรียนวิทยาศาสตร์การเกษตรแล้วจะสามารถแก้ปัญหาให้กับเกษตรกรได้	0.108	0.597	0.181	0.948
3. วิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นวิชาการที่น่าสนใจและเหมาะสมกับความสามารถของตัวนักศึกษาเอง	0.173	0.566	0.307	0.873
4. วิทยาศาสตร์การเกษตรสามารถแก้ปัญหาด้านเศรษฐกิจของประเทศไทย	0.278	0.576	0.483	0.748
5. วิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นวิชาการที่ง่ายต่อการเรียน	0.427	0.467	0.915	0.457
<b>เฉลี่ย</b>	<b>0.397</b>	<b>0.252</b>	<b>1.575</b>	<b>0.185</b>

จากตารางที่ 64 พบว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 65 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการประกอบอาชีพเป็นรายข้อ  
จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

ด้านประกอบอาชีพ	MSb	MSw	F	Sig.
1. การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรทำให้มีโอกาสเลือกอาชีพได้หลากหลาย	0.575	0.441	1.304	0.272
2. การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรจะทำให้ได้งานทำอย่างแน่นอนเมื่อสำเร็จการศึกษา	1.682	0.653	2.575*	0.041
3. เมื่อสำเร็จการศึกษาจากคณะเทคโนโลยีการเกษตรแล้ว สามารถไปประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง	0.309	0.705	0.438	0.781
4. เมื่อสำเร็จการศึกษาจากคณะเทคโนโลยีการเกษตรแล้วสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีเกียรติยศและศักดิ์ศรี	0.540	0.680	0.794	0.531
เฉลี่ย	0.211	0.323	0.654	0.625

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $p < 0.05$ )

จากตารางที่ 65 พบว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านการประกอบอาชีพในภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องการได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 66 ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ เรื่อง การได้งานหลังสำเร็จการศึกษา จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง	ผลต่างค่าเฉลี่ยรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง				
	< 5,000 (3.18)	5,000-10,000 (2.74)	10,001-15,000 (3.14)	15,001-20,000 (3.19)	>20,000 (3.45)
< 5,000 (3.18)	-	0.44	0.04	-0.01	-0.27
5,000-10,000 (2.74)	-	-	-0.40	-0.45	-0.71*
10,001-15,000 (3.14)	-	-	-	-0.05	-0.31
15,001-20,000 (3.19)	-	-	-	-	-0.26
> 20,000 (3.45)	-	-	-	-	-

\* แยกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $p < 0.05$ )

จากตารางที่ 66 พบว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 5,000 - 10,000 บาท มีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ เรื่อง การได้งานหลังสำเร็จการศึกษาแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบกับนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 20,000 บาท ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 67 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชน  
จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

ด้านการพัฒนาตนเองสังคม และชุมชน	MSb	MSw	F	Sig.
1. การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการ เกษตรเป็นบันไดสู่ความสำเร็จในชีวิต	0.974	0.402	2.425	0.052
2. การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการ เกษตรทำให้มีทักษะความรู้ความ สามารถและมีคุณธรรม	0.205	0.413	0.496	0.739
3. เมื่อสำเร็จการศึกษาจากคณะ เทคโนโลยีการเกษตรแล้ว สามารถไป ประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง	0.235	0.460	0.512	0.727
4. เมื่อสำเร็จการศึกษาจากคณะ เทคโนโลยีการเกษตรแล้วสามารถดำรง ตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีเกียรติและ ศักดิ์ศรี	0.971	0.667	1.455	0.220
เฉลี่ย	0.297	0.587	1.034	0.392

จากตารางที่ 67 พบว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกันมีความคิด  
เห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชนในภาพรวมและรายข้อไม่แตก  
ต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 68 ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการเรียนการสอนเป็นรายข้อ จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

ด้านการเรียนการสอน	MSb	MSw	F	Sig.
1. คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีการจัดการด้านการเรียนการสอนที่ดีมีคุณภาพและมีชื่อเสียง	0.444	0.443	1.004	0.408
2. จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่มีมาตรฐานเช่นเดียวกับในมหาวิทยาลัย	0.212	0.557	0.380	0.823
3. คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีการเรียนการสอนทางวิชาการที่ไม่ยุ่งยากเหมือนคณะอื่น ๆ	1.054	0.566	1.864	0.121
4. การเรียนการสอนมีบทบาทปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับพืช สัตว์ และการแปรรูปอาหารทั้งในห้องแล็บและภาคสนามซึ่งนักศึกษาชอบ	0.106	0.552	0.193	0.942
เฉลี่ย	0.244	0.278	0.876	0.480

จากตารางที่ 68 พบว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านการเรียนการสอนในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 69 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นรายข้อ  
จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

ด้านการเรียนการสอน	MSb	MSw	F	Sig.
1. ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร เพราะมีรายจ่ายในการเรียนไม่มากเมื่อเทียบกับสาขาอื่น	1.105	0.787	1.405	0.236
2. ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร ทำให้ผู้ปกครองมีภาระไม่หนักมากในการส่งเงินมาสนับสนุนการเรียนของนักศึกษา	0.649	0.663	0.978	0.422
3. ศึกษาวิชาการด้านการเกษตรเพราะสังคมไทยเป็นสังคมเกษตร	0.873	0.666	1.310	0.270
4. ศึกษาวิชาการด้านการเกษตรเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาทางการเกษตรในท้องถิ่นของนักศึกษา	0.188	0.688	0.274	0.894
5. ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร เนื่องจากอยู่ใกล้บ้าน การคมนาคมสะดวก	0.159	0.816	0.195	0.940
เฉลี่ย	0.325	0.330	0.983	0.419

จากตารางที่ 69 พบว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 70 ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านบิตามารดาและญาติมิตรเป็นรายข้อจำแนกตาม รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

ด้านบิตามารดาและญาติมิตร	MSb	MSw	F	Sig.
1. ศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตรเนื่องจากบิตามารดามีอาชีพทางการเกษตร	1.105	0.787	1.405	0.236
2. ศึกษาวิชาการด้านการเกษตรเพื่อนำความรู้ไปปฏิบัติในพื้นที่ทำการเกษตรของบิตามารดา	1.057	1.138	0.928	0.450
3. ญาติสนิทมิตรสหายชักชวนให้ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร	1.009	0.646	1.563	0.188
4. บิตามารดาสนับสนุนให้ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร	1.575	0.926	1.702	0.154
เฉลี่ย	0.085	0.573	0.149	0.963

จากตารางที่ 70 พบว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านบิตามารดาและญาติมิตรในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ



ตารางที่ 71 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์  
เป็นรายข้อ จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

ด้านการแนะแนวและ การประชาสัมพันธ์	MSb	MSw	F	Slg.
1. ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร เนื่องจากอาจารย์แนะแนวที่โรงเรียน แนะนำ	0.502	0.884	0.568	0.687
2. ตีชัยเก่ารุ่นพี่ที่โรงเรียนไปแนะนำ	1.139	0.797	1.430	0.228
3. ได้รับเอกสารแผ่นปลิวส่งไปโฆษณา ประชาสัมพันธ์ที่โรงเรียน	1.643	0.857	1.916	0.112
4. ได้รับข่าวสารประชาสัมพันธ์การรับ สมัครทางวิทยุ	1.105	0.774	1.427	0.229
5. มาสมัครเข้าศึกษาต่อด้วยการตัด สินใจด้วยตัวเองโดยไม่มีใครแนะนำ	0.767	1.317	0.582	0.676
<b>เฉลี่ย</b>	<b>0.423</b>	<b>0.416</b>	<b>1.019</b>	<b>0.400</b>

จากตารางที่ 71 พบว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกันมีความคิด  
เห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์ในภาพรวมและรายข้อไม่  
แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 72 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยรายด้านเป็นรายข้อจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

ปัจจัย	MSb	MSw	F	Sig.
1. ด้านสถาบัน	0.196	0.258	0.762	0.552
2. ด้านวิทยาศาสตร์การเกษตร	0.397	0.252	1.575	0.185
3. ด้านการประกอบอาชีพ	0.211	0.323	0.654	0.625
4. ด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชน	0.297	0.287	1.034	0.392
5. ด้านการเรียนการสอน	0.244	0.278	0.876	0.480
6. ด้านเศรษฐกิจและสังคม	0.325	0.330	0.983	0.419
7. ด้านบิดามารดาและญาติมิตร	0.085	0.573	0.149	0.963
8. ด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์	0.423	0.416	1.019	0.400
เฉลี่ย	0.111	0.152	0.733	0.571

จากตารางที่ 72 พบว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านต่าง ๆ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 73 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านสถาบันเป็นรายข้อ จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพ

ด้านสถาบัน	MSb	MSw	F	Sig.
1.สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม	0.180	0.487	0.370	0.829
2. สถาบันฯ มีบุคลากรที่มีคุณวุฒิและมีประสบการณ์สูง	0.790	0.535	1.477	0.213
3. สถาบันฯ มีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น	0.403	0.406	0.993	0.414
4. สถาบันฯ มีอาคารและอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ	2.042	0.579	3.528*	0.009
5. สถาบันฯ มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามและสะดวกในด้านการคมนาคม	1.059	0.788	1.343	0.258
เฉลี่ย	0.333	0.253	1.316	0.268

จากตารางที่ 73 พบว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านสถาบันในภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องสถาบันฯ มีอาคารและอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ

ตารางที่ 74 ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านสถาบัน เรื่อง ความทันสมัยและพอเพียงของอาคารและอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนของสถาบัน จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพ

ความต้องการประกอบอาชีพ	ผลต่างค่าเฉลี่ยความต้องการประกอบอาชีพ				
	นักธุรกิจ (3.20)	พนักงานบริษัท (3.48)	กิจการส่วนตัว ทางการเกษตร (3.43)	รับราชการ รัฐวิสาหกิจ (3.41)	ค้าขาย (2.00)
นักธุรกิจ (3.20)	-	-0.28	-0.23	-0.21	1.20*
พนักงานบริษัท (3.48)	-	-	0.05	0.07	1.48*
กิจการส่วนตัวทางการ เกษตร (3.43)	-	-	-	0.02	1.43*
รับราชการ รัฐวิสาหกิจ (3.41)	-	-	-	-	1.41*
ค้าขาย (2.00)	-	-	-	-	-

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (P < 0.05)

จากตารางที่ 74 พบว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพด้านค้าขายมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านสถาบันเรื่องความทันสมัยและพอเพียงของอาคารและอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบกับความต้องการประกอบอาชีพอื่น ๆ

ตารางที่ 75 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรเป็น  
รายข้อ จำแนกตามการประกอบอาชีพ

ด้านวิทยาศาสตร์การเกษตร	MSb	MSw	F	Sig.
1. วิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นวิชาการ ที่เหมาะสมกับประเทศไทย	0.355	0.661	0.537	0.709
2. เรียนวิทยาศาสตร์การเกษตรแล้วจะ สามารถแก้ปัญหาให้กับเกษตรกรได้	0.349	0.589	0.593	0.669
3. วิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นวิชาการ ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับความ สามารถของตัวนักศึกษาเอง	0.651	0.550	1.182	0.322
4. วิทยาศาสตร์การเกษตรสามารถแก้ ปัญหาด้านเศรษฐกิจของประเทศไทย	0.125	0.581	0.216	0.929
5. วิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นวิชาการ ที่ง่ายต่อการเรียน	0.851	0.453	1.878	0.118
<b>เฉลี่ย</b>	<b>0.466</b>	<b>0.250</b>	<b>1.862</b>	<b>0.121</b>

จากตารางที่ 75 พบว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพต่างกันมีความคิดเห็น  
ต่อความสำคัญของปัจจัยด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 76 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการประกอบอาชีพเป็นรายชื่อ  
จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพ

ด้านประกอบอาชีพ	MSb	MSw	F	Sig.
1. การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรทำให้มีโอกาสเลือกอาชีพได้หลากหลาย	0.500	0.443	1.129	0.346
2. การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรจะทำให้ได้งานทำอย่างแน่นอนเมื่อสำเร็จการศึกษา	0.740	0.683	1.083	0.368
3. เมื่อสำเร็จการศึกษาจากคณะเทคโนโลยีการเกษตรแล้ว สามารถไปประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง	0.250	0.706	0.353	0.841
4. เมื่อสำเร็จการศึกษาจากคณะเทคโนโลยีการเกษตรแล้วสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีเกียรติยศและศักดิ์ศรี	0.213	0.691	0.308	0.872
เฉลี่ย	0.142	0.325	0.436	0.782

จากตารางที่ 76 พบว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านการประกอบอาชีพในภาพรวมและรายชื่อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 77 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชน เป็นรายข้อจำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพ

ด้านการพัฒนาตนเองสังคม และชุมชน	MSb	MSw	F	Sig.
1. การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการ เกษตรเป็นบันไดสู่ความสำเร็จในชีวิต	0.515	0.416	1.237	0.298
2. การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการ เกษตรทำให้มีทักษะความรู้ความ สามารถและมีคุณธรรม	1.073	0.386	2.782*	0.030
3. เมื่อสำเร็จการศึกษาจากคณะ เทคโนโลยีการเกษตรแล้ว สามารถไป ประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง	0.559	0.450	1.243	0.296
4. เมื่อสำเร็จการศึกษาจากคณะ เทคโนโลยีการเกษตรแล้วสามารถดำรง ตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีเกียรติและ ศักดิ์ศรี	1.146	0.662	1.732	0.147
เฉลี่ย	0.225	0.289	0.777	0.542

จากตารางที่ 77 พบว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชนในภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องการมีทักษะความรู้ ความสามารถและมีคุณธรรม

ตารางที่ 78 ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชน เรื่อง ทักษะความรู้ความสามารถและคุณธรรม จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพ

ความต้องการประกอบอาชีพ	ผลต่างค่าเฉลี่ยความต้องการประกอบอาชีพ				
	นักธุรกิจ (3.00)	พนักงานบริษัท (3.80)	กิจการส่วนตัว ทางการเกษตร (3.37)	รับราชการ รัฐวิสาหกิจ (3.48)	ค้าขาย (3.25)
นักธุรกิจ (3.00)	-	-0.28*	-0.37	-0.48	-0.25
พนักงานบริษัท (3.80)	-	-	0.43	0.32	0.55
กิจการส่วนตัวทางการ เกษตร (3.37)	-	-	-	-0.11	0.12
รับราชการ รัฐวิสาหกิจ (3.48)	-	-	-	-	0.23
ค้าขาย (3.25)	-	-	-	-	-

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $P < 0.05$ )

จากตารางที่ 78 พบว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพนักธุรกิจมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชน ในเรื่องทักษะความรู้ ความสามารถและมีคุณธรรมแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเทียบกับนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพเป็นพนักงานบริษัท ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ



ตารางที่ 79 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการเรียนการสอนเป็นรายข้อ ตามความต้องการประกอบอาชีพ

ด้านการเรียนการสอน	MSb	MSw	F	Sig.
1. คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีการจัดการด้านการเรียนการสอนที่ดีมีคุณภาพและมีชื่อเสียง	0.410	0.444	0.924	0.452
2. จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่มีมาตรฐานเช่นเดียวกับในมหาวิทยาลัย	0.706	0.541	1.305	0.272
3. คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีการเรียนการสอนทางวิชาการที่ไม่ยุ่งยากเหมือนคณะอื่น ๆ	1.077	0.565	1.906	0.114
4. การเรียนการสอนมีบทบาทปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับพืช สัตว์ และการแปรรูปอาหารทั้งในห้องแล็บและภาคสนามซึ่งนักศึกษาชอบ	0.271	0.547	0.495	0.739
เฉลี่ย	0.176	0.280	0.627	0.644

จากตารางที่ 79 พบว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านการเรียนการสอนในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 80 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นรายข้อ  
จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพ

ด้านเศรษฐกิจและสังคม	MSb	MSw	F	Sig.
1. ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร เพราะมีรายจ่ายในการเรียนไม่มากเมื่อเทียบกับสาขาอื่น	0.028	0.821	0.035	0.998
2. ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร ทำให้ผู้ประกอบการมีภาระไม่หนักมากในการส่งเงินมาสนับสนุนการเรียนของนักศึกษา	0.080	0.682	0.117	0.976
3. ศึกษาวิชาการด้านการเกษตรเพราะสังคมไทยเป็นสังคมเกษตร	0.607	0.675	0.899	0.467
4. ศึกษาวิชาการด้านการเกษตรเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาทางการเกษตรในท้องถิ่นของนักศึกษา	0.130	0.690	0.188	0.944
5. ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร เนื่องจากอยู่ใกล้บ้าน การคมนาคมสะดวก	0.106	0.818	0.130	0.971
เฉลี่ย	0.034	0.339	0.101	0.982

จากตารางที่ 80 พบว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 81 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านบิดามารดาและญาติมิตรเป็นรายข้อ  
จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพ

ด้านบิดามารดาและญาติมิตร	MSb	MSw	F	Sig.
1. ศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีการเกษตรเนื่องจากบิดามารดามีอาชีพทางการเกษตร	0.927	1.402	0.662	0.620
2. ศึกษาวิชาการด้านการเกษตรเพื่อนำความรู้ไปปฏิบัติในพื้นที่ทำการเกษตรของบิดามารดา	1.020	1.140	0.895	0.469
3. ญาติสนิทมิตรสหายชักชวนให้ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร	0.324	0.668	0.485	0.747
4. บิดามารดาสนับสนุนให้ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร	1.449	0.930	1.559	0.190
<b>เฉลี่ย</b>	<b>0.025</b>	<b>0.575</b>	<b>0.044</b>	<b>0.996</b>

จากตารางที่ 81 พบว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านบิดามารดาและญาติมิตรในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 82 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์ เป็นรายข้อ จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพ

ด้านการแนะแนวและ การประชาสัมพันธ์	MSb	MSw	F	Sig.
1. ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร เนื่องจากอาจารย์แนะแนวที่โรงเรียน แนะนำ	3.472	0.789	4.403*	0.002
2. ศิษย์เก่ารุ่นพี่ที่โรงเรียนไปแนะนำ	1.162	0.796	1.460	0.218
3. ได้รับเอกสารแผ่นปลิวส่งไปโฆษณา ประชาสัมพันธ์ที่โรงเรียน	0.955	0.879	1.086	0.366
4. ได้รับข่าวสารประชาสัมพันธ์การรับ สมัครทางวิทยุ	1.384	0.765	1.808	0.131
5. มาสมัครเข้าศึกษาต่อด้วยการตัด สินใจด้วยตัวเองโดยไม่มีใครแนะนำ	1.830	1.283	1.426	0.229
<b>เฉลี่ย</b>	<b>0.406</b>	<b>0.416</b>	<b>0.976</b>	<b>0.423</b>

จากตารางที่ 82 พบว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์ในภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องการแนะนำของอาจารย์แนะแนว

ตารางที่ 83 ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์ เรื่อง การแนะนำของอาจารย์แนะแนว จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพ

ความต้องการประกอบอาชีพ	ผลต่างค่าเฉลี่ยความต้องการประกอบอาชีพ				
	นักธุรกิจ (2.00)	พนักงานบริษัท (3.08)	กิจการส่วนตัว ทางการเกษตร (2.53)	รับราชการ รัฐวิสาหกิจ (2.64)	ค้าขาย (4.00)
นักธุรกิจ (2.00)	-	-1.08*	-0.53	-0.64	-2.00*
พนักงานบริษัท (3.08)	-	-	0.55	0.44	-0.92*
กิจการส่วนตัวทางการ เกษตร (2.53)	-	-	-	-0.11	-1.47*
รับราชการ รัฐวิสาหกิจ (2.64)	-	-	-	-	-1.36*
ค้าขาย (4.00)	-	-	-	-	-

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( P < 0.05 )

จากตารางที่ 83 พบว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพนักธุรกิจมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์ เรื่อง การแนะนำของอาจารย์แนะแนวแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับนักศึกษาที่ต้องการประกอบอาชีพพนักงานบริษัท และค้าขาย ส่วนนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพค้าขายมีความคิดเห็นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อเทียบกับนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่น ๆ

ตารางที่ 84 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยรายด้านจำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพ

ปัจจัย	MSb	MSw	F	Slg.
1. ด้านสถาบัน	0.333	0.253	1.316	0.268
2. ด้านวิทยาศาสตร์การเกษตร	0.466	0.250	1.862	0.121
3. ด้านการประกอบอาชีพ	0.142	0.325	0.436	0.782
4. ด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชน	0.225	0.289	0.777	0.542
5. ด้านการเรียนการสอน	0.176	0.280	0.627	0.644
6. ด้านเศรษฐกิจและสังคม	0.034	0.339	0.101	0.982
7. ด้านปีติามารดาและญาติมิตร	0.025	0.575	0.044	0.996
8. ด้านการแนะนำและการประชาสัมพันธ์	0.406	0.416	0.976	0.423
เฉลี่ย	0.049	0.154	0.318	0.866

จากตารางที่ 84 พบว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านต่าง ๆ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปัจจัยสำคัญที่มีผลกระทบต่อนักศึกษาในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม มีผลสรุป ดังนี้

#### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยสำคัญที่มีผลกระทบต่อการศึกษาในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อความสำคัญของปัจจัยด้านต่าง ๆ 8 ด้าน จำแนกตามเพศ เกรดเฉลี่ย อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง และความต้องการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

#### สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลกระทบต่อนักศึกษาในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรแตกต่างกัน
2. นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลกระทบต่อนักศึกษาในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรแตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่มีบิดามีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลกระทบต่อนักศึกษาในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรแตกต่างกัน
4. นักศึกษาที่มีมารดามีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลกระทบต่อนักศึกษาในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรแตกต่างกัน
5. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลกระทบต่อนักศึกษาในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรแตกต่างกัน
6. นักศึกษาที่ต้องการประกอบอาชีพหลังการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลกระทบต่อนักศึกษาในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรแตกต่างกัน

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของคณะเทคโนโลยีการเกษตรทั้ง 3 โปรแกรมวิชา คือ เกษตรศาสตร์ สัตวบาล และ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ซึ่งเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2545 รวมภาคปกติ และ ภาคบ่าย จำนวน 195 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ R.V. Krejcie และ D.W.Morgan (Krejcie and Morgan,1970:608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 130 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบเช็ครายการ (Check list) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษาทั้งหมด 6 ด้าน คือ เพศ เกรดเฉลี่ย (ม.6) อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง และ ความต้องการในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาในการเลือกเข้าศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร โดยจำแนกเป็น 8 ด้านดังนี้ ด้านสถาบัน ด้านวิทยาศาสตร์การเกษตร ด้านประกอบอาชีพ ด้านการพัฒนาตนเองสังคม และชุมชน ด้านการเรียนการสอน ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านบิดามารดาและญาติมิตร ด้านการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษาโดยใช้ร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรของนักศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความสำคัญของปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรของนักศึกษา จำแนกตามเพศโดยใช้การทดสอบค่าที (t - Test) และจำแนกตามเกรดเฉลี่ย (ม.6) อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง และความต้องการในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (F - Test) และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method)



## สรุป

1. นักศึกษาส่วนมากเป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 54.6 มีเกรดเฉลี่ย 2.01 - 2.50 บิดามารดาส่วนมากมีอาชีพเป็นเกษตรกร คือ ร้อยละ 45.4 และ 47.7 ตามลำดับ ผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนมากมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนน้อยกว่า 5,000 บาท เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วนักศึกษาส่วนมากต้องการประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจคิดเป็นร้อยละ 50.8
2. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชนอยู่ในระดับมาก ส่วนปัจจัยด้านอื่น ๆ มีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง
3. นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านต่าง ๆ ในภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติเมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้านพบว่านักศึกษาเพศชายให้ความสำคัญมากกว่าเพศหญิงและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่องวิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นวิชาการที่น่าสนใจและเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา เรื่อง การมีโอกาสได้เลือกอาชีพที่หลากหลาย และเรื่องการได้รับการชักชวนจากญาติมิตร
4. นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านต่าง ๆ ในภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้านพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่อง การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรทำให้มีทักษะความรู้ความสามารถมีคุณธรรม และ เรื่องการได้รับคำแนะนำจากศิษย์เก่ารุ่นพี่
5. นักศึกษาที่มีบิดามารดามีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านบิดามารดาและญาติมิตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนความสำคัญของปัจจัยด้านอื่น ๆ นั้นนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ
6. นักศึกษาที่มารดามีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยต่าง ๆ ในภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้านพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่อง การมีโอกาสได้เลือกอาชีพที่หลากหลาย คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีการเรียนการสอนทางวิชาการที่ไม่ยุ่งยาก มีการเรียนที่มีบทบาทปฏิบัติการในห้องแล็บและภาคสนามซึ่งนักศึกษาชอบ ศึกษาวิชาการด้านการเกษตร เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาทางการเกษตรในห้องถิ่น ตลอดจนนำความรู้ไปปฏิบัติในพื้นที่การเกษตรของบิดามารดา และ เรื่อง บิดามารดามีอาชีพทางการเกษตร

7. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยต่าง ๆ ในภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้านพบว่านักศึกษาที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่อง ความแน่นอนของงานทำหลังสำเร็จการศึกษา

8. นักศึกษาที่ต้องการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยต่าง ๆ ในภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้านพบว่านักศึกษาที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่อง สถาบันมีอาคารและอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนที่ทันสมัยและพอเพียง เรื่อง การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรทำให้มีทักษะความรู้ความสามารถมีคุณธรรม และเรื่อง การตัดสินใจศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร เนื่องจากอาจารย์แนะแนวที่โรงเรียนแนะนำ

### อภิปรายผล

1. นักศึกษาที่มีความคิดเห็นต่อความสำคัญของปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชนอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ปัจจัยด้านอื่น ๆ นั้น นักศึกษาที่มีความคิดเห็นว่ามีค่าอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะนักศึกษาอาจมีข้อมูลข่าวสารค่อนข้างน้อยเกี่ยวกับปัจจัยอื่น ๆ เช่น สถาบัน อาจารย์และบุคลากร การเรียนการสอน ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ของสถาบัน จึงทำให้นักศึกษาที่มีความคิดเห็นว่ามีค่าอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้แล้ว การที่นักศึกษาให้ความสำคัญกับเรื่องการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชน มากนั้นอาจเป็นเพราะอายุของนักศึกษาอยู่ในวัยหนุ่มสาว ซึ่งอยู่ในช่วงที่ต้องการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองให้สำเร็จการศึกษาแล้วจะได้นำความรู้ความสามารถไปพัฒนาสังคมและชุมชนให้เจริญก้าวหน้า ทำให้นักศึกษาให้ความสำคัญมากกับปัจจัยดังกล่าว สอดคล้องกับงานวิจัยของทิพย์วรรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา (2526) ซึ่งพบว่าเหตุจูงใจในการศึกษาของบุคคลแต่ละระดับจะแตกต่างกันไปตามวัย ฐานะและโอกาส จากผลการวิจัยในเรื่องนี้มีผลมาถึงสถาบันว่า สถาบันจะต้องประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถาบันในทุก ๆ ด้านให้มากกว่านี้

2. การที่นักศึกษาเพศชายให้ความสำคัญในเรื่อง ความน่าสนใจของวิชาการทางวิทยาศาสตร์การเกษตร ความเหมาะสมกับความสามารถของตนเอง การได้เลือกอาชีพ และได้รับการชักชวนจากญาติมิตรมากกว่าเพศหญิง และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั้น เป็นเพราะว่าธรรมชาติของเพศชายจะมีความสนใจทางด้านนี้มากกว่าเพศหญิง รวมทั้งมีสภาพสรีระทางร่างกายที่แข็งแรงเหมาะสมสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณวิภา จัตุชัย (2535) ซึ่งพบว่าความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในการเลือกเรียนต่อที่สถาบันอุดมศึกษา และสาขาของอุดมศึกษามีความสัมพันธ์กับเพศระดับชั้น ฐานะทางเศรษฐกิจและอาชีพของผู้ปกครอง

3. นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่อง การมีทักษะความรู้ ความสามารถและมีคุณธรรม โดยพบว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสูงมีความคิดเห็นเรื่องนี้มากกว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำ ทั้งนี้เป็นเพราะนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสูงส่วนมากจะมีความรับผิดชอบในเรื่องการเรียนเป็นอย่างดีอยู่แล้ว จึงให้ความสำคัญมากกับปัจจัยด้านนี้ดังกล่าว

4. นักศึกษาที่บิดามารดามีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความสำคัญของอาชีพของบิดามารดาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้พบว่านักศึกษาที่บิดามารดาอาชีพ เกษตรกรให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านนี้มากกว่า นักศึกษาที่บิดามารดาอาชีพเป็นข้าราชการหรือพนักงานบริษัท ทั้งนี้เป็นเพราะว่านักศึกษาที่บิดามารดาอาชีพเกษตรกร มีความต้องการจะนำความรู้ความสามารถจากการศึกษาไปปฏิบัติในพื้นที่ของบิดามารดา หรือนำความรู้ไปช่วยเหลือบิดามารดาเพื่อให้การทำกรเกษตรของบิดามารดาตลอดจนชุมชนและท้องถิ่นของบิดามารดามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

5. เมื่อพิจารณาจากรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองพบว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนสูงมีความคิดเห็นต่อความสำคัญในด้านการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษามากกว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่ำ ทั้งนี้เป็นเพราะนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนสูง อยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีการใช้จ่ายหรือสภาพเศรษฐกิจสูงกว่า จึงทำให้มีความคิดเกี่ยวกับความมั่นคงทางการได้งาน หรือความมั่นคงทางเศรษฐกิจมากกว่านั่นเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของเจือจันทร์ จงสถิตอยู่ (2535) ซึ่งพบว่าเหตุจูงใจในการศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ เช่น สถานะภาพฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกัน

6. นักศึกษาที่ต้องการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่อง ความพอเพียงของอาคารและอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนที่ทันสมัย โดยพบว่านักศึกษาที่ต้องการประกอบอาชีพพนักงานบริษัท รับราชการ รัฐวิสาหกิจ และ กิจการส่วนตัวทางการเกษตรมีความคิดเห็นต่อความสำคัญของเรื่องนี้มากกว่านักศึกษาที่ต้องการประกอบอาชีพนักธุรกิจ และค้าขาย ทั้งนี้เป็นเพราะนักศึกษากลุ่มแรกต้องการฝึกทักษะประสบการณ์ให้เกิดความเชี่ยวชาญจะได้นำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตอนที่สำเร็จการศึกษาแล้วและนำไปใช้ในชีวิตการทำงานจริง

**ข้อเสนอแนะ**

1. สถาบันควรเพิ่มการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถาบัน ในทุกรูปแบบของการสื่อสารให้เป็นระเบียบที่ชัดเจนและต่อเนื่องตลอดปี
2. สถาบันควรจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ และครบถ้วน ในรายละเอียดต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารและจัดการศึกษาของสถาบัน
3. สถาบันควรทำการติดตามผลบัณฑิตของสถาบัน ให้ครบทุกโปรแกรมวิชา และ ทำอย่างต่อเนื่องรวมทั้งรายงานผลให้ประชาคมทราบด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
Pibulsongkram Rajabhat University

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
Pibulsongkram Rajabhat University

## บรรณานุกรม

เจือจันทร์ จงสถิตอยู่.2525. "ความต้องการทางการศึกษา % โอกาสและการเลือก" .

วารสารการศึกษาแห่งชาติ 2 : 17 - 23

ทิพย์วรรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา.2526 "เรียนเพื่ออะไร" วิทยจารย์ 4 : 32 - 35

ปฐม นิคมานนท์. 2528 . การศึกษานอกโรงเรียน.กรุงเทพมหานคร,

สำนักพิมพ์ทิพย์อักษร.

ปรุง บุญผดุง.2525 . แรงจูงใจในการเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนนายร้อยตำรวจของนักเรียนนายร้อย

ตำรวจ.วิทยานิพนธ์ พบ.ม. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์,กรุงเทพมหานคร.

พจน์ สะเพียรชัย.2526 "การศึกษากับการพัฒนาเยาวชน" วารสารการศึกษาแห่งชาติ 2 : 7-35

มนัสวีร์ บุญเปี่ยม.2523. แรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และ

อนามัย กองทัพบก.

ระวีวรรณ ภัทรปรีชา.2524. การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกวิชาภาษาฝรั่งเศส

เป็นวิชาเอกของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย.วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัย

เกษตรศาสตร์, กรุงเทพมหานคร.

วรรณวิภา จิตุชัย.2536. ความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยม

ศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร.รายงานการวิจัยวิทยาลัยครูสวนกุหลาบ, สหวิทยาลัย

รัตนโกสินทร์.

ศิริชัย พงษ์วิชัย และ วัชรภรณ์ สุริยาภิวพันธ์. 2526. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้าเป็นนิสิต

คณะพาณิชย์ศาสตร์และการบัญชี. คณะพาณิชย์ศาสตร์และการบัญชี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สงวน ช่างฉัตร สุวารีย์ วงศ์วัฒนา และ บุษบา หินเขาว์. 2543. ความต้องการศึกษาต่อระดับ  
อุดมศึกษาของนักเรียนในจังหวัดสุโขทัย. รายงานการวิจัย สถาบันราชภัฏ  
พิบูลสงคราม พิษณุโลก.

สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม.2542. พระราชบัญญัติการศึกษา  
แห่งชาติ พ.ศ.2542. สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ

สุวรรณ ลีลาภรณ์. 2523. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนพลตำรวจ  
ศึกษาเปรียบเทียบกับนักเรียนตำรวจภูธร และนครบาล. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพมหานคร.

อรรถพล เต็ดดวง.2518. แรงจูงใจในการเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนตำรวจนครบาล.  
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพมหานคร.

อัมพร ณ สงขลา.2529. เหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท  
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,  
กรุงเทพมหานคร.

อุทุมพร ทองอุไทย.2523 " ความมุ่งหวังในการศึกษา ". วารสารการวิจัยทางการศึกษา  
10 : 663 - 673.

Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. " Determining Sample Size for Research  
Activities" Journal of Education and Psychological Measurement  
30 : 607 - 610.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
Pibulsongkram Rajabhat University



APPENDIX TABLE 1  
 RELIABILITY ANALYSIS-SCALE (ALPHA)  
 Item-total Statistics

Items	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item Total Correlation	Alpha if Item Deleted
Q1.1	114.3923	185.4961	0.4052	0.8955
Q1.2	114.0846	184.5587	0.4244	0.8952
Q1.3	114.3385	185.6520	0.4342	0.8953
Q1.4	114.4308	185.0533	0.3685	0.8960
Q1.5	114.4769	185.6312	0.2948	0.8974
Q2.1	113.6846	184.2641	0.3963	0.8956
Q2.2	114.0385	183.8202	0.4446	0.8949
Q2.3	114.2154	181.6742	0.5670	0.8932
Q2.4	114.6592	184.9021	0.3971	0.8956
Q2.5	115.0846	187.2719	0.3139	0.8967
Q3.1	114.4000	183.7147	0.5220	0.8941
Q3.2	114.7385	182.2411	0.4776	0.8943
Q3.3	114.5077	180.8255	0.5399	0.8933
Q3.4	114.2077	183.0340	0.4445	0.8949
Q4.1	114.3615	184.6202	0.4862	0.8946
Q4.2	114.3154	186.2796	0.3969	0.8957
Q4.3	114.2846	182.9959	0.5574	0.8936
Q4.4	114.1077	182.6240	0.4631	0.8946
Q5.1	114.4692	182.3750	0.5999	0.8931
Q5.2	114.3077	182.8503	0.5103	0.8940
Q5.3	114.8308	184.9169	0.3908	0.8957
Q5.4	114.1538	183.3095	0.4909	0.8943
Q6.1	114.9385	182.2908	0.4361	0.8950
Q6.2	114.9462	182.9196	0.4548	0.8947
Q6.3	114.1385	183.2055	0.4378	0.8950
Q6.4	114.1385	179.5621	0.6080	0.8922
Q6.5	114.8615	184.4148	0.3463	0.8965

APPENDIX TABLE 1(continue)  
 RELIABILITY ANALYSIS-SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

Items	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item Total Correlation	Alpha if Item Deleted
Q7.1	114.7846	178.5114	0.4353	0.8955
Q7.2	114.5846	178.4308	0.4928	0.8940
Q7.3	115.4231	185.0677	0.3570	0.8962
Q7.4	114.8077	183.5209	0.3466	0.8967
Q8.1	115.0923	185.1077	0.2999	0.8975
Q8.2	115.2538	186.7180	0.2474	0.8982
Q8.3	115.2308	183.4037	0.3662	0.8963
Q8.4	115.4077	183.5922	0.3842	0.8959
Q8.5	114.1615	182.0900	0.3317	0.8977

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 36

Alpha = .8979

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
 Pibulsongkram Rajabhat University

**แบบสอบถาม**  
**ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการศึกษาในคณะเทคโนโลยีการเกษตร**  
**สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง** แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาปัจจัยสำคัญในด้านต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการศึกษาในคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ซึ่งศึกษาวิจัยในกลุ่มของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของคณะฯ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาในการศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาการบริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

ขอขอบคุณในความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

คณะผู้วิจัย คณะเทคโนโลยีการเกษตร  
สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริง

ก. เพศ

1. ชาย                       2. หญิง

ข. เกรดเฉลี่ย (มัธยมศึกษาปีที่ ๑)

1. น้อยกว่า 1.50  
 2. 1.50 – 2.00  
 3. 2.01 – 2.50  
 4. 2.51 – 3.00  
 5. มากกว่า 3.00

ค. อาชีพของบิดา

1. เกษตรกร                       2. รับจ้างทั่วไป  
 3. ค้าขาย                               4. พนักงานบริษัท  
 5. รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ       5. ธุรกิจส่วนตัว

ง. อาชีพของมารดา

1. เกษตรกร                       2. รับจ้างทั่วไป  
 3. ค้าขาย                               4. พนักงานบริษัท  
 5. รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ       6. ธุรกิจส่วนตัว

จ. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

1. น้อยกว่า 5,000 บาท               2. 5,000- 10,000 บาท  
 3. 10,001 - 15,000 บาท               4. 15,001 – 20,000 บาท  
 5. มากกว่า 20,000 บาท

ฉ. ความต้องการในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

1. นักธุรกิจ  
 2. พนักงานบริษัท  
 3. กิจการส่วนตัวด้านการเกษตร  
 4. รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ  
 5. ค้าขาย

ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาในการศึกษาต่อ  
ที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษา

ปัจจัย	ระดับความสำคัญ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. ด้านสถาบัน</b>					
1.1 สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามเป็นสถาบัน อุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของสังคม					
1.2 สถาบันฯ มีบุคลากรที่มีคุณวุฒิและมี ประสบการณ์สูง					
1.3 สถาบันฯ มีหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนใน ท้องถิ่น					
1.4 สถาบันฯ มีอาคารและอุปกรณ์ สนับสนุนการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ					
1.5 สถาบันฯ มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม และสะดวกในด้านการคมนาคม					
<b>2. ด้านวิทยาศาสตร์การเกษตร</b>					
2.1 วิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นวิชาการที่ เหมาะสมกับประเทศไทย					
2.2 เรียนวิทยาศาสตร์การเกษตรแล้วจะ สามารถแก้ปัญหาให้กับเกษตรกรได้					
2.3 วิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นวิชาการที่ น่าสนใจและเหมาะสมกับความสามารถของตัว นักศึกษาเอง					
2.4 วิทยาศาสตร์การเกษตรสามารถแก้ ปัญหาด้านเศรษฐกิจของประเทศไทย					
2.5 วิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นวิชาการที่ง่าย ต่อการเรียน					

ปัจจัย	ระดับความสำคัญ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>3. ด้านการประกอบอาชีพ</b>					
3.1 การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรทำให้มีโอกาสเลือกอาชีพได้หลากหลาย					
3.2 การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรจะทำให้ได้งานทำอย่างแน่นอนเมื่อสำเร็จการศึกษา					
3.3 เมื่อสำเร็จการศึกษาจากคณะเทคโนโลยีการเกษตรแล้ว สามารถไปประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง					
3.4 เมื่อสำเร็จการศึกษาจากคณะเทคโนโลยีการเกษตรแล้วสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีเกียรติยศและศักดิ์ศรี					
<b>4. ด้านการพัฒนาตนเองสังคมและชุมชน</b>					
4.1 การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรเป็นบันไดสู่ความสำเร็จในชีวิต					
4.2 การศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรทำให้มีทักษะความรู้ความสามารถและมีคุณธรรม					
4.3 คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีกิจกรรมที่ช่วยพัฒนานักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา					
4.4 คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาสังคมและชุมชนในท้องถิ่นให้มีความเจริญก้าวหน้า					

ปัจจัย	ระดับความสำคัญ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>5. ด้านการเรียนการสอน</b>					
5.1 คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีการจัดการ ด้านการเรียนการสอนที่ดีมีคุณภาพและมี ชื่อเสียง					
5.2 จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่มี มาตรฐานเช่นเดียวกับในมหาวิทยาลัย					
5.3 คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีการเรียน การสอนทางวิชาการที่ไม่ยุ่งยากเหมือนคณะ อื่น ๆ					
5.4 การเรียนการสอนมีบทบาทปฏิบัติการที่ เกี่ยวข้องกับพืช สัตว์ และการแปรรูปอาหาร ทั้งในห้องแล็บและภาคสนามซึ่งนักศึกษาชอบ					
<b>6. ด้านเศรษฐกิจและสังคม</b>					
6.1 ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร เพราะมีรายจ่ายในการเรียน ไม่มากเมื่อเทียบกับ สาขาอื่น					
6.2 ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร ทำให้ผู้ปกครองมีภาระไม่หนักมากในการ ส่งเงินมาสนับสนุนการเรียนของนักศึกษา					
6.3 ศึกษาวิชาการด้านการเกษตรเพราะ สังคมไทยเป็นสังคมเกษตร					
6.4 ศึกษาวิชาการด้านการเกษตรเพื่อนำไป แก้ไขปัญหาทางการเกษตร ในท้องถิ่นของ นักศึกษา					
6.5 ศึกษาต่อที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร เนื่องจากอยู่ใกล้บ้าน การคมนาคมสะดวก					

ปัจจัย	ระดับความสำคัญ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. ด้านบิคารมารคณและญาคณทมิทรศทหาย					
7.1 สึกษาค่อในคณะเทคโนโลอึการเกษคร เนือจจากบิคารมารคณอริททางการเกษคร					
7.2 สึกษาวิราชการค่านการเกษครเทือนำ ควารรู้ไปปฏิบติในพื้นทึทำการเกษครของบิคาร มารคา					
7.3 ญาคณทมิทรศทหายจักชวณให้สึกษาค่อ ที่คณะเทคโนโลอึการเกษคร					
7.4 บิคารมารคาสนับสนุนให้สึกษาค่อที่คณะ เทคโนโลอึการเกษคร					
8. ค่านการเกะเนวมและการประชาสัมพันธ					
8.1 สึกษาค่อที่คณะเทคโนโลอึการเกษคร เนือจจากอาจรรคณะเนวมที่โรงเรียนเนะนำ					
8.2 คึษย์เการุ่นที่ที่โรงเรียนไปเนะนำ					
8.3 ใค้รับออกสารแค้นปลิวต่งไปโจษณา ประชาสัมพันธที่โรงเรียน					
8.4 ใค้รับข่าวสารประชาสัมพันธการรับ สมัครทางวิทช					
8.5 นาสสมัครเข้าสึกษาค่อค้วการคคณใจ ค้วค้วเองโดยไมมีใครเนะนำ					

ขอบคุณในความร่วมมือคอบแบบศอบถาม

คณะผู้วจึช