



ความต้องการพักอาศัยอยู่ในหอพักของสถาบัน
ของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิศา	สุวรรณประเทศ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนีย์	เรืองธรรม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์องค์นาฏ	คงประชา

งานวิจัยฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สัมพันธ์ รอดพึ่งครุฑ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์และคณะ ที่กรุณาให้คำแนะนำตรวจแก้ไขแบบสอบถาม และให้ความช่วยเหลือในการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ กับนักศึกษาหอพักสถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์ คณะผู้วิจัยจึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

คณะผู้วิจัย ขอขอบคุณสำนักส่งเสริมวิชาการที่ให้ความอนุเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลนักศึกษา ขอขอบคุณนักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามทุกคณะที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ และให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้คณะผู้วิจัยขอขอบคุณสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ที่รุดนามอบทุนอุดหนุนในการทำวิจัยและขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เต็มศักดิ์ สุวรรณประเทศ นางสาวพริยาภรณ์ ศรีสุวรรณ ที่มีส่วนช่วยเหลือในการทำวิจัยครั้งนี้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

คณะผู้วิจัย

ชื่อเรื่อง : ความต้องการพักอาศัยอยู่ในหอพักของสถาบันของนักศึกษาสถาบันราชภัฏ
พิบูลสงคราม

ผู้วิจัย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิศา สุวรรณประเทศ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนีย์ เรืองธรรม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนงค์นาฏ คงประชา

วัน เดือน ปีที่ทำวิจัยเสร็จ : 9 สิงหาคม 2547

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบความต้องการพักอาศัยอยู่ในหอพักของสถาบัน
ของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม และความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดหอพัก
นักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในอนาคต

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ชั้นปีที่ 1 – 4
ปีการศึกษา 2545 จำนวน 6,381 คน นำมากำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและ
มอร์แกน (Krejcie and Morgan 1970 : 608) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม จำนวน 362
คน แล้วทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนอีกครั้ง
ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(Standard Deviation) ค่า t-test และ F-test

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามที่มีค่าใช้จ่ายต่างกันมีความ
คิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาหอพักของสถาบันและเอกชนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05
ส่วนความแตกต่างในด้านเพศ อายุ และคณะที่นักศึกษาสังกัด ไม่ทำให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับ
สภาพหอพักเอกชนต่างกัน

นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษามีความต้องการเข้าพักอยู่ในหอพักใหม่ คุณภาพดีของ
สถาบันในอนาคต คิดเป็นร้อยละ 49.45 โดยจัดให้นักศึกษาพัก 2 – 3 คน ต่อห้องและมีอุปกรณ์
ภายในห้องพักครบทุกคนห้องพักราคาเดือนละ 1,000 บาท ต่อคน ด้านรูปแบบของหอพัก
ควรแยกเป็นหอพักชายและหอพักหญิง ควรมีกฎระเบียบของหอพักและให้มีความสอดคล้อง
เหมาะสมกับการอำนวยความสะดวกในการสร้างบรรยากาศแห่งการพักอาศัย และการเรียนรู้
ในหอพัก

Project : The Needs of Students Residence in the Dormitory of Rajabhat
Institute Pibulsongkram

Author : Asst. Prof. NISA SUWANPRATEST
Asst. Prof. TASSANEE RAUNGTHAMA
Asst. Prof. ANONGNART KHONGPRACHA

Type of Work : September 9, 2004

Abstract

The purpose of this research was to perceive the needs of student residence in the dormitory of Rajabhat Institute Pibulsongkram and opinions about types of dormitory provision in the future.

The population of this study was 6,381 students who were studying from first year to fourth year at Rajabhat Institute Pibulsongkram in the academic year 2002. The subjects were 362 Students by using simple random sampling of Krejcie and Morgan. Data were analyzed by employing mean, standard deviation, t-test and F-test.

The findings were as follows: the students who spent different expenses had different opinions about dormitory condition of private dormitories and institute dormitories with significant difference at the level of .05. However, gender, age faculties of students aid no important role in opinions about condition of private dormitories and institute dormitories.

Besides, 49.45% of students wanted to reside in the new institute's dormitories. 2-3 tenants should be allowed to stay in the room with fully equipped of facilities. The tenant fees should be 1,000 Baht monthly. The dormitories should provide both for male and female students with dormitory rules that are suitable for student residing and learning in the dormitories.

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	(1)
บทคัดย่อภาษาไทย	(2)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
สารบัญ	(4)
สารบัญตาราง	(6)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ความสำคัญของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	6
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	22
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	22
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	23
การเก็บรวบรวมข้อมูล	24
การวิเคราะห์ข้อมูล	24
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	24
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	27
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	27

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ	47
ผลการวิจัย	47
ข้อเสนอแนะ	52
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	52
บรรณานุกรม	53
ภาคผนวก	55
เครื่องมือการวิจัย.....	56
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	62

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปี.....	22
ตารางที่ 2	แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ....	28
ตารางที่ 3	แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ....	28
ตารางที่ 4	แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคณะ....	29
ตารางที่ 5	แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปี...	29
ตารางที่ 6	แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม ภูมิลำเนาเดิม	30
ตารางที่ 7	แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม อาชีพของผู้ปกครอง	30
ตารางที่ 8	แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม ค่าใช้จ่ายต่อเดือน	31
ตารางที่ 9	แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม สถานที่พักอาศัย	31
ตารางที่ 10	แสดงจำนวนและร้อยละลักษณะที่พักอาศัยของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามหอพักของเอกชน	32
ตารางที่ 11	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาหอพักสถาบัน ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามค่าใช้จ่ายต่อเดือน	32
ตารางที่ 12	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาหอพักเอกชน ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ	33
ตารางที่ 13	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาหอพักเอกชน ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ	33
ตารางที่ 14	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาหอพักเอกชน ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคณะ	35
ตารางที่ 15	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาหอพักเอกชน ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามค่าใช้จ่ายต่อเดือน	36

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 16 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ คุณลักษณะของหอพักใหม่คุณภาพดีในอนาคตของสถาบัน (พ.ศ. 2545 – 2549)	41
ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ ราคาเช่าห้องพักที่สามารถจ่ายได้และเหมาะสมกับคุณภาพ ของหอพักใหม่คุณภาพดี	42
ตารางที่ 18 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อผลการสร้างหอพักใหม่ที่มีคุณภาพดีขึ้นในสถาบัน	43
ตารางที่ 19 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง เกี่ยวกับรูปแบบหอพักใหม่ที่มีคุณภาพดี	43
ตารางที่ 20 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง เกี่ยวกับกฎระเบียบของหอพักใหม่ที่มีคุณภาพดี	44
ตารางที่ 21 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับความ ต้องการพักอาศัยอยู่ในหอพักใหม่คุณภาพดีในอนาคตของสถาบัน	44
ตารางที่ 22 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ การจัดให้มีบริการเพิ่มขึ้นในหอพักใหม่คุณภาพดีในอนาคต	45
ตารางที่ 23 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพักอาศัยใน หอพักของสถาบันของนักศึกษาที่พักอาศัยอยู่กับบิดา – มารดา ผู้ปกครองหรือญาติ	46

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม เปิดรับนักศึกษาและขยายสาขาวิชามากขึ้นกว่าแต่ก่อนจึงทำให้มีนักศึกษาจากนอกพื้นที่ผ่านการคัดเลือกเข้ามาเป็นนักศึกษาของสถาบันจำนวนมาก นักศึกษาเหล่านั้นจำเป็นที่จะต้องมีที่พักอาศัยที่ปลอดภัยในระหว่างที่กำลังศึกษา ถึงแม้ว่าขณะนี้ทางสถาบันจะมีหอพักไว้ให้บริการแก่นักศึกษาจำนวน 3 หลัง แต่ก็สามารถรับได้เฉพาะนักศึกษาหญิงจำนวนประมาณ 300 คนเท่านั้น ซึ่งไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษาในขณะนี้ จึงทำให้นักศึกษาจำนวนมากต้องไปพักอาศัยอยู่ตามหอพักเอกชน และเช่าบ้านอยู่รวมกันบ้าง เมื่อพิจารณาจากสภาพโดยทั่วไปทางสังคมไทยในปัจจุบันจะพบว่า กระแสวัฒนธรรมและเศรษฐกิจสมัยใหม่ทำให้ค่านิยมในการดำรงตนของวัยรุ่นปัจจุบันเน้นหนักไปทางด้านวัตถุมากกว่าทางด้านจิตใจ กระแสสังคมวัยรุ่นดังกล่าวจึงแพร่กระจายอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดปัญหามากมายในสังคม เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการขายบริการทางเพศ ความไม่ปลอดภัยทางร่างกายและทรัพย์สิน ฯลฯ

การแก้ปัญหาดังกล่าวจึงขึ้นอยู่กับการปฏิรูประบบการผลิตบัณฑิตในสถาบันอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เช่น กระบวนการจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดของแต่ละสาขาวิชา กระบวนการของกิจกรรมร่วมหลักสูตรตลอดจนการบริการสวัสดิการต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ลักษณะภูมิทัศน์ภายในสถาบัน สภาพสังคม บรรยากาศ วิถีชีวิต ค่านิยม วัฒนธรรมของสถาบัน เป็นต้น เพื่อนำไปสู่คุณลักษณะของนิสิตนักศึกษาที่พึงประสงค์ ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ ไม่มีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน แต่จะอยู่ในลักษณะในรูปของงานกิจการนักศึกษา (Student affairs) ที่ประกอบด้วยการเปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาได้ทำกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อน และผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง และการแก้ปัญหา อีกส่วนหนึ่งคือ บริการสวัสดิการต่าง ๆ ที่สถาบันอุดมศึกษาจัดขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวก ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์

หอพักนักศึกษาจึงเป็นส่วนหนึ่งของการจัดบริการสวัสดิการเพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษา ด้วยกระบวนการในลักษณะของการสร้างบุคลิกลักษณะของนิสิตนักศึกษาให้เกิดขึ้น เป็นการ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ภาคปกติและ ภาคคศ.ป.ป. (จันทร์ – ศุกร์) ชั้นปีที่ 1 - 4 ปีการศึกษา 2545 ทุกโปรแกรมวิชา จำนวน 6,381 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ภาคปกติ และ ภาคคศ.ป.ป. (จันทร์ – ศุกร์) ชั้นปีที่ 1 – 4 ปีการศึกษา 2545 ทุกโปรแกรมวิชา ซึ่งได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม จำนวน 362 คน แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนอีกครั้ง

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่

2.1.1 เพศ ได้แก่

2.1.1.1 ชาย

2.1.1.2 หญิง

2.1.2 อายุ ได้แก่

2.1.2.1 น้อยกว่า 19 ปี

2.1.2.2 20 – 23 ปี

2.1.2.3 มากกว่า 24 ปีขึ้นไป

2.1.3 คณะ ได้แก่

2.1.3.1 ครุศาสตร์

2.1.3.2 มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

2.1.3.3 วิทยาการจัดการ

2.1.3.4 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.1.3.5 เทคโนโลยีการเกษตร

2.1.3.6 โครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

2.1.4 ชั้นปี ได้แก่

2.1.4.1 ชั้นปีที่ 1

2.1.4.2 ชั้นปีที่ 2

2.1.4.3 ชั้นปีที่ 3

2.1.4.4 ชั้นปีที่ 4

2.1.5 ภูมิสำเนา ได้แก่

2.1.5.1 พิษณุโลก

2.1.5.2 สุโขทัย

2.1.5.3 พิจิตร

2.1.5.4 นครสวรรค์

2.1.5.5 เพชรบูรณ์

2.1.5.6 อื่น ๆ

2.1.6 อาชีพของผู้ปกครอง

2.1.6.1 รับราชการ

2.1.6.2 พนักงานรัฐวิสาหกิจ

2.1.6.3 ธุรกิจส่วนตัว

2.1.6.4 เกษตรกรรม

2.1.6.5 ลูกจ้างเอกชน

2.1.6.6 รับจ้างทั่วไป

2.1.6.7 อื่น ๆ

2.1.7 ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาต่อเดือน

2.1.7.1 ต่ำกว่า 1,500 บาท

2.1.7.2 1,500 – 2,500 บาท

2.1.7.3 2,501 – 3,500 บาท

2.1.7.4 3,500 บาท ขึ้นไป

2.1.8 สถานที่พัก

2.1.8.1 หอพักของสถาบัน

2.1.8.2 หอพักของเอกชน

2.1.8.3 พักกับบิดา – มารดา ผู้ปกครอง หรือญาติ

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพักอาศัยอยู่ในหอพักของสถาบันของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

นิยามศัพท์

1. ความต้องการพักอาศัยอยู่ในหอพักของสถาบัน หมายถึง ความประสงค์ของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามที่ต้องการจะได้รับการบริการต่าง ๆ จากหอพักที่สถาบันฯ จัดให้ ทั้งที่จัดอยู่แล้วและสมควรจัดให้มีขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะของนักศึกษาที่พึงประสงค์

2. นักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม หมายถึง นักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ภาคปกติ และภาคคศ.ป.ป. (จันทร์ – ศุกร์) ชั้นปีที่ 1 – 4 ปีการศึกษา 2545 ทุกโปรแกรมวิชา

3. หอพักนักศึกษา หมายถึง การจัดที่พักอาศัยของสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ เพื่อช่วยให้นักศึกษามีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียน ช่วยส่งเสริมการศึกษาและพัฒนา นักศึกษา

4. รูปแบบการจัดหอพักนักศึกษา หมายถึง แบบแผนหรือลักษณะการจัดดำเนินการของหอพักนักศึกษา การให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวก การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครั้งนี้ ได้แบ่งเนื้อหาการนำเสนอออกเป็น 9 ส่วน ดังนี้

1. ความเป็นมาของหอพักนิสิตนักศึกษา
2. ความเป็นมาของหอพักนักเรียนนิสิตนักศึกษาในประเทศไทย
3. ปรัชญา นโยบายและวัตถุประสงค์ของหอพักนิสิตนักศึกษา
4. แนวคิดการจัดการหอพักนิสิตนักศึกษา
5. ประเภทของหอพักนิสิตนักศึกษา
6. ทฤษฎีเพื่อการพัฒนาการศึกษา
7. การจัดหอพักตามแนวคิด “ศูนย์ศึกษาและอาศัย” (Living and Learning Center)
8. ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษา
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหอพักนิสิตนักศึกษา

1. ความเป็นมาของหอพักนิสิตนักศึกษา

การจัดหอพักเพื่อการศึกษาจะพบในมหาวิทยาลัยของยุโรป ซึ่งเริ่มเมื่อศตวรรษที่ 12 โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยออกฟอร์ดและเคมบริดจ์ นับได้ว่าเป็นต้นแบบของการจัดหอพักนิสิตนักศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือทางการศึกษา และต่อมาได้มีอิทธิพลแผ่ขยายไปยังสหรัฐอเมริกา นับตั้งแต่เริ่มก่อตั้งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ดในปี พ.ศ.1636 เป็นต้นมา นอกจากนั้นแนวคิดเกี่ยวกับหอพักของมหาวิทยาลัยในเยอรมัน ซึ่งมีความเชื่อว่าหอพักมิได้เป็นเรื่องที่จะต้องมาเป็นภาระของสถาบัน ดังนั้นในช่วงครึ่งแรกของศตวรรษที่ 19 เป็นช่วงที่หอพักถูกมองว่าเป็นเพียงสวัสดิการที่พักอาศัยมิใช่เป็นเครื่องมือทางการศึกษา (Frederiksen. 1993 : 167-168) ด้วยอิทธิพลของแนวคิดตามแบบของเยอรมันส่งผลให้เกิดหอพักขององค์กรอิสระที่เรียกหอพักประเภทนี้ว่า Fraternities และ Sororities (Cowley. 1934 อ้างจาก Frederiksen. 1993 : 170) นอกจากนั้นอิทธิพลจากสงครามโลกครั้งที่ 2 ได้ก่อให้เกิด “GI Bill of Rights” ขึ้นในสหรัฐอเมริกาที่ส่งผลให้ต้องมีการสร้างหอพักเพื่อทหารที่ไปรบกลับมาและต้องการเข้าศึกษาต่อ

ในมหาวิทยาลัย ดังนั้นในช่วงปี ค.ศ. 1950 ได้มีการกล่าวถึง “ที่พักเป็นส่วนหนึ่งของเครื่องมือทางการศึกษา” นอกจากนี้พร้อม ๆ กับการปฏิบัติเกี่ยวกับแนวคิดในการจัดการหอพักส่งผลทำให้เกิดวิชาชีพด้านการจัดการที่พักนิสิตนักศึกษาขึ้น (Student housing in higher education)

2. ความเป็นมาของหอพักนักเรียน นิสิต นักศึกษาในประเทศไทย

กิจการหอพักได้เริ่มเข้ามามีบทบาทต่อการจัดการศึกษาของไทยในสมัยรัชกาลที่ 5 ดังพบได้จากหลักฐานว่า กรมพระยานุพันธ์วังษรเดช ให้คำแนะนำเรื่องการจัดตั้งกรมการดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนประจำตามคำแนะนำของมิสเตอร์คาเตอร์ (สมเด็จพระวังบูรพา. 3 มี.ค. 2438) นอกจากนี้รายงานความเห็นที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทยมากที่สุดในสมัยรัชกาลที่ 5 ได้แก่ รายงานของพระยาวิสุทธิสุริยศักดิ์ที่ได้ทำการศึกษาระบบการศึกษาของอังกฤษมาอย่างละเอียดส่งมา ทูลเกล้าฯ ถวายเมื่อวันที่ 8 เมษายน พ.ศ. 2441 โดยมีการกล่าวถึงการจัดโรงเรียนแบบพับบลิคสกูล (Public School) แบบอังกฤษด้วย (สองทศวรรษ ทบวงมหาวิทยาลัย. 2537 : 58) สำหรับโรงเรียนแบบพับบลิคสกูลได้มีการจัดตั้งครั้งแรกเมื่อ พ.ศ. 2439 คือ โรงเรียนฝึกหัดครูฝั่งตะวันตก ต่อมาเปลี่ยนเป็นโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ และภายหลังใช้ชื่อว่า โรงเรียนราชวิทยาลัย เด็กของพระอรรคชายาเธอพระองค์เจ้าสายสวัสดิภริย์ โดยมีการเปิดสอนและมีหอพักเมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม ร.ศ. 123 “มีห้องเรียนห้องโรงฝึกหัดกายภาพ โรงครัว โรงรับประทานอาหาร ห้องซักเสื้อผ้า ห้องอาบน้ำและมีสนามสำหรับเรียนเล่นต่าง ๆ มีตึกหลังหนึ่งต่างหากเป็นโรงพยาบาลนักเรียนป่วย อาจารย์รอกกับแม่เรือนมีที่อาศัยในบริเวณโรงเรียนในห้องนอนของนักเรียน มีอาจารย์รอกนอนประจำอยู่เสมอ” (สมุดระเบียบการโรงเรียนราชวิทยาลัย. ร.ศ.123)

หอพักสำหรับนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษา มีการริเริ่มจัดหอพักนักเรียนพยาบาลศิริราชในปี พ.ศ. 2451 ซึ่งปัจจุบันคือคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และในปี พ.ศ. 2465 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้จัดตั้งหอพักเพื่อใช้เป็นที่พักอาศัยของนิสิตนักศึกษาชายเรียกว่า หอวัง (สำเนา ขจรศิลป์. 2525 : 88 – 89)

ในปี พ.ศ. 2498 ฯพณฯ พลเอกมังกร พรหมโยธี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ก่อตั้งวิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน ซึ่งถือว่าเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ตั้งนอกกรุงเทพมหานครแห่งแรกของประเทศไทย (ปัจจุบันคือมหาวิทยาลัยบูรพาชลบุรี) ผู้ที่มาเรียน มักจะมาจากจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ ทางวิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน จึงจัดให้มีหอพักนิสิตมีอาจารย์ปกครองดูแลแยกระหว่างหอพักนิสิตชายและหอพักนิสิตหญิง มีการจัดบริการอาหารในวิทยาลัยครบทั้งสามมื้อ มีกิจกรรมภายในหอพัก เน้นการฝึกระเบียบวินัย การพัฒนาบุคลิกภาพของนิสิต จนกระทั่งปัจจุบันหอพักนิสิตของมหาวิทยาลัยบูรพาก็ยังคงจัดบริการนิตต่ออย่างต่อเนื่อง แต่มีข้อจำกัดที่ว่าจำนวนนิสิตปัจจุบันมีมากกว่า

ความจุของหอพักที่มีอยู่ จึงกำหนดให้นิสิตชั้นปีที่ 1 ได้สิทธิ์การอยู่อาศัยในหอพักมหาวิทยาลัยก่อน

รัฐได้มีทัศนคติว่า “การก่อสร้างหอพักเป็นภาระต่อรัฐบาลในการลงทุนที่ไม่ใช่ด้านการศึกษาโดยตรง” และมีความเห็นว่า “ควรที่จะได้มีการทบทวนอัตราการจัดเก็บค่าหอพักทุกๆ แห่งในอัตราที่เหมาะสม เพราะอัตราที่จัดเก็บอยู่ในปัจจุบันต่ำกว่าความเป็นจริง และไม่ส่งเสริมให้เอกชนสนใจที่จะเข้ามาลงทุน” (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่ สร.0911/1596 ลงวันที่ 27 มีนาคม 2523) นอกจากนี้รัฐได้มองเห็นปัญหาของนิสิตนักศึกษาที่พักอาศัยในหอพักเอกชนนอกสถาบันการศึกษามีความประพฤติที่ไม่เหมาะสม จึงได้ตราพระราชบัญญัติหอพัก พ.ศ. 2507 (ราชกิจจานุเบกษา. 2507 : 13) และต่อมาได้มีการขยายการบังคับใช้ออกไปยังส่วนภูมิภาค (ราชกิจจานุเบกษา. 2514 : 106)

3. ปรัชญา นโยบาย และวัตถุประสงค์ของหอพักนิสิตนักศึกษา

ปรัชญาและนโยบายในการจัดหอพักนิสิตนักศึกษามีที่มาจากแนวคิดเกี่ยวกับการจัดหอพักนิสิตนักศึกษา ซึ่งอาจแบ่งได้เป็น 3 แนวคิด คือ

1. แนวคิดที่ถือว่าหอพักเป็นศูนย์กลางการศึกษา นิสิตนักศึกษาอยู่ภายใต้การดูแลของอาจารย์ ภายใต้กฎระเบียบ มีความมุ่งหมายที่จะพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไปพร้อมกับการศึกษาในมหาวิทยาลัย ดังพบได้จากกรณีมหาวิทยาลัยอ็อกฟอร์ดและมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์

2. แนวคิดที่ถือว่ากิจการหอพักนิสิต นักศึกษาเป็นเรื่องที่นิสิตนักศึกษาต้องดูแลตนเอง มหาวิทยาลัยไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับ นิสิตนักศึกษาต้องมีระบบการจัดการบริหารกันเอง อันมีผลส่งผลให้เกิดการจัดหอพักในลักษณะที่เรียกว่า Fraternities และ Sororities

3. แนวคิดที่ถือว่า การจัดโปรแกรมการศึกษาด้านสังคมถือเป็นหลักสูตรในหอพัก จัดรูปแบบหอพักให้เป็นประโยชน์สนับสนุนการเรียนการสอนมากที่สุด ซึ่งเป็นที่มาของการจัดการหอพักแบบมีนิสิตนักศึกษาชาย – หญิงพักอยู่ในบริเวณเดียวกัน ดังที่มหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด (Winston; Anchors and Associates. 1993; เยาวลักษณ์ คัดโนภาส. 2523 : 265)

วัตถุประสงค์ของหอพักนิสิตนักศึกษา มีนักวิชาการได้ให้กล่าวไว้ดังนี้

โอลเซน (George R. Oisen อ้างจาก วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2530 : 107-120) ได้ระบุวัตถุประสงค์ของหอพักไว้ดังนี้

“.....เพื่อผลสัมฤทธิ์ในระดับสูงสุดทางด้านวิชาการและการพัฒนาเอกัตตบุคคล เป็นวัตถุประสงค์ที่สถาปนาขึ้นไว้แล้วอย่างมั่นคงของระบบที่พักอาศัยของมหาวิทยาลัยของเรา ข้าพเจ้าจึงมีความปรารถนาอย่างจริงใจที่จะได้เห็นวัตถุประสงค์นี้ สามารถจะทำให้สำเร็จตามเป้าหมาย ทางหน่วยที่พักอาศัยได้พยายามยิ่งยวดในการธำรงรักษาสภาพแวดล้อมของหอพัก

ก. แนวคิดการจัดการที่พักให้เป็น “ที่พักเพื่อสาระชีวิต” (thematic housing) การจัดการที่พักลักษณะนี้มีความมุ่งหมายสำคัญที่จะจัดบุคคลที่มีคุณลักษณะความสามารถเท่าๆ กันมาพักอาศัยอยู่ร่วมกัน เช่น นิสิตนักศึกษาที่มีความสนใจร่วมกัน นักเรียนทุน เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อมุ่งสร้างบรรยากาศที่จะเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาทำให้เกิดความใกล้ชิดกับผู้ที่มีความสำเร็จสูงด้วยกันเอง แต่ลักษณะของการจัดที่พักลักษณะนี้ได้มีข้อถกเถียงถึงประเด็นที่ว่า การจัดการที่พักแบบเน้นความเป็นเอกพันธ์ของกลุ่ม (homogeneous group) กับการจัดที่พักแบบเน้นความหลากหลายของกลุ่ม (heterogeneous group) ว่าจะมีส่วนส่งผลต่อตัวนิสิตนักศึกษาได้หลากหลายแง่มุม

ข. แนวคิดการจัดการที่พักให้เป็น “ที่พักเพื่อการศึกษาาร่วมกัน” (coeducational housing) การจัดการที่พักลักษณะนี้เกิดจากการที่มีการเรียกร้องให้จัดที่พักให้เป็น “ธรรมชาติ” ในการที่จะช่วยกันศึกษาไม่แยกด้วยเพศ จึงมีหลายมหาวิทยาลัยทดลองจัดที่พักในลักษณะที่มีอาคารที่พักชาย - หญิงเชื่อมต่อกัน มีบางส่วนที่ใช้สิ่งอำนวยความสะดวกร่วมกัน เช่น ห้องอาหาร ส่วนการบริการ เป็นต้น

ค. แนวคิดการจัดการที่พักเป็น “ศูนย์ศึกษาและอาศัย” (living - learning centers) การจัดการที่พักลักษณะนี้ริเริ่มที่มหาวิทยาลัยมิชิแกน ประมาณปี ค.ศ. 1960 โดยมีความมุ่งหมายที่จะจัดที่พักเพื่อให้โอกาสนิสิตนักศึกษาได้ใช้ความพยายามศึกษาเล่าเรียนได้อย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยปราศจากอุปสรรคขวางกั้นใด ๆ แนวคิดการจัดการที่พักแบบศูนย์ศึกษาและอาศัยเป็นแนวคิดที่สนับสนุนประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิต เรียนรู้ตามอัธยาศัย ส่วนประกอบสำคัญของการจัดที่พักแบบนี้คือ

1. มีโปรแกรมเพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษาตามความต้องการของนิสิตนักศึกษา
2. มีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้และประสบการณ์คอยจัดการโปรแกรม
3. สิ่งอำนวยความสะดวกทุกประการถูกออกแบบมาเพื่อสนองตอบต่อกลุ่มผู้พักอาศัยเป็นสำคัญ

ง. แนวคิดการจัดการที่พักเป็น “ที่พักแห่งความร่วมมือร่วมใจ” (co-op housing) การจัดการที่พักลักษณะนี้เป็นการจัดที่พักภายในมหาวิทยาลัย แต่นิสิตนักศึกษาที่พักอาศัยจะต้องร่วมมือร่วมใจประสานสามัคคีจัดการบริหารงานกันเองภายใน การจัดการที่พักลักษณะนี้เป็นที่ดึงดูดใจมากสำหรับนิสิตนักศึกษาที่มีรายได้น้อย ซึ่งพวกเขาจะต้องช่วยกันทำงาน นับตั้งแต่การทำความสะอาด การดูแลทั่วไป ปัจจัยสำคัญของการจัดที่พักลักษณะนี้ขึ้นอยู่กับผู้นำเป็นสำคัญ ส่งผลให้เกิดความไม่แน่นอนในการจัดการ การจัดการที่พักลักษณะนี้มีการจัดที่มหาวิทยาลัยฟลอริดา (University of Florida) แต่ต่อมาก็ต้องปิดหอพักที่ให้นิสิตนักศึกษาจัดการกันเองลง เพราะไม่มีนิสิตนักศึกษาเข้าร่วม

จ. แนวคิดการจัดที่พักเป็นแบบ “ระบบชุมชนย่อย” (house system) การจัดที่พักลักษณะนี้เป็นการจัดที่พักเน้นการสร้างชุมชนหรือกลุ่มย่อยๆ ภายในอาคารที่พักรที่มีอยู่แล้ว โดยอาจจะแบ่งเป็นหน่วยย่อยประมาณกลุ่มละ 40 – 80 คน แล้วตั้งชื่อกลุ่ม การจัดกลุ่มลักษณะเช่นนี้จะช่วยทำให้เกิดความสัมพันธ์ภายในกลุ่มได้ง่ายขึ้น และกลุ่มนี้สามารถเปลี่ยนแปลงและสร้างขึ้นใหม่ได้ทุกภาคเรียน มีการทดสอบจัดที่พักลักษณะเช่นนี้ที่มหาวิทยาลัยแห่งรัฐไอโอวา (Iowa State University) เมื่อประมาณปี ค.ศ. 1949 และมีการจัดเช่นเดียวกันที่มหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด (Stanford University)

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2525 : 95) ได้กล่าวว่า การจัดหอพักในสถาบันการศึกษาสามารถจัดเป็นศูนย์กลางสำหรับพัฒนานิสิตนักศึกษาทั้งทางด้านบุคลิกภาพ ทัศนคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนด้านวิชาการการพัฒนานั้นจะอยู่ในรูปของกิจกรรมต่างๆ ทางวิชาการกีฬา สันทนาการ บำเพ็ญประโยชน์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการมีระเบียบวินัย โดยสโตนเนอร์และโยกี (Stoner and Yokie. 1971 : 35) ได้จำแนกคุณลักษณะของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่ควรส่งเสริมให้มีขึ้น คือ ความมีวินัยในตนเอง สมรรถิผลทางการเรียน ความรู้สึกรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อ เสียสละ ความเป็นผู้นำ และสุขภาพพลานามัยที่ดี นอกจากนี้ ซอลเตอร์ (Salter. 1976 : 73) มีความเห็นว่า การจัดหอพักในสถาบันการศึกษานั้น ถ้าจัดเป็นระบบและมีโครงสร้างแล้วจะเป็นเครื่องมือที่สำคัญของการศึกษาที่จะช่วยพัฒนาบุคคลให้เป็นนักศึกษิต (Educate man)

5. ประเภทของหอพักนิสิตนักศึกษา

หอพักนักศึกษาในต่างประเทศ โดยเฉพาะในประเทศสหรัฐอเมริกา มีหอพักหลายประเภท แต่ละประเภทก็มีรูปแบบในการบริหารงานและความเป็นอยู่ของนักศึกษา ผู้พักอาศัยแตกต่างกัน ประเภทของหอพักนักศึกษาที่เป็นแบบอย่างของหอพักนักศึกษาในประเทศต่างๆ มีดังต่อไปนี้

5.1 ดอร์มิตอรี (dormitory) เป็นหอพักรุ่นแรกที่มีการสร้างหอพักทั้งในประเทศสหรัฐอเมริกาและในประเทศไทย หอพักประเภทนี้เป็นหอพักที่มีขนาดเล็ก สถาบันอุดมศึกษาได้จัดสร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้บริการนักศึกษาในด้านที่พัก อาหาร และการอบรมระเบียบวินัยนักศึกษา

5.2 เรสิเดนซ์เฮิลฮอลล์ (residential hall) เป็นหอพักนิสิตนักศึกษาขนาดใหญ่สามารถรับนักศึกษาเข้าพักอาศัยได้มากกว่า 1,000 คน หอพักประเภทนี้มีบุคลากรซึ่งรับผิดชอบดำเนินงานหอพักสองฝ่าย คือ ฝ่ายจัดการด้านที่พักและอาหาร และฝ่ายที่ปรึกษาซึ่งมีหน้าที่ดูแลให้ความช่วยเหลือ และให้คำแนะนำแก่นักศึกษา จึงทำให้การพัฒนานักศึกษาในหอพักได้ผลดี

5.3 แฟรเทอร์นิตี (fraternity) เป็นหอพักนักศึกษาชาย ซึ่งได้เริ่มก่อตั้งขึ้นเป็นครั้งแรก ในปี ค.ศ.1776 ซึ่งเป็นปีที่ประเทศสหรัฐอเมริกาประกาศอิสรภาพ ในวันที่ 4 กรกฎาคม ต่อมาในวันที่ 5 ธันวาคม ผู้ปกครองของนักศึกษากลุ่มหนึ่งซึ่งเป็นผู้ที่มีฐานะดี ได้รวบรวมเงินจัดตั้งหอพักนักศึกษาขึ้นหลังหนึ่งที่วิทยาลัยวิลเลียมและแมรี (William and Mary College)

5.4 เซอริทตี (serority) เป็นหอพักที่มีลักษณะการก่อตั้งและวัตถุประสงค์เช่นเดียวกับแฟรเทอร์นิตี แต่เป็นหอพักสำหรับนักศึกษาหญิงซึ่งตั้งขึ้นแห่งแรกที่มหาวิทยาลัยเวอร์มอนท์ (the University of Vermont) ในปี ค.ศ.1875 โดยตั้งชื่อสมาคมว่า ฟาย เบตา แคปปา (Phi Beta Kappa) เช่นเดียวกับสมาคมแรกของหอพักนักศึกษาชาย

5.5 หอพักประเภทช่วยเหลือกันเอง (cooperative housing) เป็นหอพักประเภทประหยัดที่นักศึกษาต้องช่วยกันดำเนินการของหอพักเองทั้งหมด นักศึกษาจึงมีความใกล้ชิดสนิทสนมกันมาก นักศึกษาที่พักอาศัยในหอพักประเภทนี้ ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มาจากครอบครัวที่ยากจนหรือนักศึกษาที่ต้องทำงานช่วยเหลือตนเอง

5.6 หอพักสหศึกษา (coeducational housing) เป็นหอพักที่นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงพักอาศัยอยู่ในหอเดียวกัน ซึ่งมี 3 รูปแบบคือ

- . เป็นหอพักขนาดใหญ่ที่มีสองอาคาร โดยมีห้องอาหารอยู่ระหว่างกลาง นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง พักอาศัยอยู่ในแต่ละอาคาร แต่ใช้ห้องอาหารร่วมกัน

- . นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง พักอยู่ในอาคารเดียวกัน แต่อยู่คนละชั้นของอาคาร โดยใช้ห้องอาหารและสิ่งอำนวยความสะดวกในหอพักร่วมกัน

- . นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง พักอยู่ในชั้นเดียวกัน แต่พักอยู่คนละห้องและใช้ห้องอาหารและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ร่วมกัน

5.7 ศูนย์ศึกษาและอาศัย (living learning center) เป็นหอพักประเภทที่เน้นการส่งเสริมการศึกษา ตัวอาคารมีขนาดใหญ่ซึ่งแยกออกเป็นสองส่วน สำหรับเป็นที่พักของศึกษาชายส่วนหนึ่งและนักศึกษาหญิงอีกส่วนหนึ่ง โดยมีห้องอาหารอยู่ระหว่างกลาง ภายในอาคารมีชั้นเรียนหลายชั้นมีห้องปฏิบัติการ และห้องทำงานของอาจารย์มหาวิทยาลัยแห่งรัฐมิชิแกน (Michigan State University) ประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งแรกที่ได้นำเอาแนวคิดเรื่องศูนย์ศึกษาและอาศัยมาใช้ มหาวิทยาลัยแห่งรัฐมิชิแกนตั้งอยู่ภาคเหนือของประเทศสหรัฐอเมริกา ในฤดูหนาวมีหิมะมากและอากาศหนาวเย็นมาก แนวความคิดที่จัดที่พักอาศัยและชั้นเรียนอยู่ภายในอาคารเดียวกันก็เพื่อช่วยให้นักศึกษาในศูนย์ที่พักและอาศัยซึ่งมีจำนวนมากได้เข้าชั้นเรียนด้วยความสะดวกสบาย นอกจากนี้เรื่องการศึกษาแล้วหอพักประเภทนี้ยังจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนานักศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ อีกมากมาย

5.8 หอพักสำหรับผู้เรียนประจำ (residential college) เป็นหอพักที่ได้รับแนวคิดที่เกี่ยวกับมหาวิทยาลัย ที่ได้ผู้เรียนอยู่ประจำจากประเทศอังกฤษ เป็นหอพักที่มีขนาดใหญ่ ซึ่งอาจเป็นอาคารสองถึงสี่หลังติดกัน ภายในอาคารมีที่ทำการของคณะวิชา ชั้นเรียน ห้องทำงานของอาจารย์ ห้องสมุด ที่พักอาศัยของอาจารย์ และของนักศึกษา หอพักประเภทนี้มุ่งให้การศึกษ อบรมแก่นักศึกษาทั้งทางด้านการศึกษาวิชาชีพ ทักษะในสังคมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

5.9 ห้องเช่าในวิทยาเขต (University Apartments) เป็นอาคารที่มีลักษณะเป็นห้องแถวสองชั้น สร้างขึ้นในบริเวณวิทยาเขตเพื่อให้นักศึกษาที่มีครอบครัวเช่าพักอาศัย และได้ศึกษาเล่าเรียนอย่างสะดวกสบาย โดยมหาวิทยาลัยคิดค่าเช่าห้องพักถูกกว่าห้องพักของเอกชน

5.10 หอพักภายนอกวิทยาเขต (Off campus housing) อาจเป็นหอพักหรือบ้านเช่าของเอกชนที่ตั้งอยู่ภายนอกวิทยาเขต สถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหอพักเอกชนที่อยู่ใกล้เคียงไว้บริการแก่นักศึกษา (สำเนาวี. ขจรศิลป์. 2537 : 168 – 171)

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 107-120) ได้แบ่งประเภทของหอพักนิสิตนักศึกษาเป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้สองประเภท คือ หอพักที่มหาวิทยาลัยจัดดำเนินการเองและหอพักเอกชน

สำหรับหอพักที่มหาวิทยาลัยจัดให้โดยทั่วไปแบ่งเป็นประเภทต่าง ๆ ดังนี้

1. ประเภทห้องพักและอาหาร เป็นหอพักที่จัดแบ่งเป็นห้อง ๆ ให้นิสิตนักศึกษาอยู่ โดยมีเครื่องเรือนที่จำเป็น เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ตู้ เตียง ที่นอน บริการความสะดวก ฯลฯ
2. ประเภทห้องชุด เป็นหอพักที่เหมาะสมสำหรับนิสิตนักศึกษา บัณฑิตที่มีครอบครัวแล้วและนำครอบครัวมาอยู่ด้วยในขณะศึกษา
3. ประเภทช่วยกันทำงาน เป็นหอพักที่เหมาะสมสำหรับนิสิตนักศึกษาที่อยู่รวมกันเป็นกลุ่มเพื่อช่วยกันทำงานต่าง ๆ มีความรับผิดชอบ ผูกเป็นพ่อบ้านแม่บ้าน
4. หอพักประเภทบ้านเคลื่อนที่ เป็นหอพักที่เหมาะสมสำหรับนิสิตนักศึกษาระดับบัณฑิต เพราะมีที่อยู่เป็นเอกเทศจำลองแบบบ้านเคลื่อนที่แต่ไม่มีล้อ นิยมจัดหอพักลักษณะนี้ในต่างประเทศ

6. ทฤษฎีเพื่อการพัฒนาการศึกษา

ทฤษฎีพัฒนาการศึกษาของซิคเคอริง (Chickering's Theory of Student Development) เน้นการพัฒนาบุคลิกภาพของบุคคลในช่วงอายุ 17 – 25 ปี ซึ่งเป็นช่วงอายุของนักศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท มีประเด็นสำคัญสรุปได้ดังนี้ (Chickering อ้างถึงในสำเนาวี. ขจรศิลป์). 2538 : 40)

1. พัฒนาการของบุคคลมีตลอดชีวิต ช่วงอายุที่มีความเหมาะสมกับการพัฒนาบุคลิกภาพบางลักษณะ เช่น ช่วงอายุ 18 – 23 ปี มีความเหมาะสมในการพัฒนาบุคลิกภาพ 3 ลักษณะ คือ พัฒนาความสามารถ การควบคุมอารมณ์ของตนเอง และความเป็นตัวของตัวเอง

2. การพัฒนาบุคลิกภาพทั้ง 3 ลักษณะดังกล่าวนี้ ใช้เวลา 1 – 5 ปี จึงบรรลุผล

3. ผลการพัฒนาบุคลิกภาพของบุคคลนั้นอาจเกิดในทางบวกหรือลบก็ได้ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม

4. ผลการพัฒนาในขั้นก่อนมีอิทธิพลต่อผลการพัฒนาในขั้นหลัง

5. การพัฒนาบุคลิกภาพในช่วงแรกที่ยังไม่บรรลุผลอาจพัฒนาให้บรรลุผลในช่วงหลังได้

6. ในช่วงอายุ 17 – 25 ปี บุคคลควรบรรลุพัฒนาการ 7 ลักษณะ คือ

1) การพัฒนาความสามารถ (Development Competence) ประกอบด้วยความสามารถทางด้านสติปัญญา ความสามารถทางด้านร่างกายและการใช้มือ และความสามารถในด้านสังคมและการติดต่อระหว่างบุคคล

2) การควบคุมอารมณ์ (Managing Emotions) ซึ่งรวมถึงการทำความเข้าใจอารมณ์ของตนเอง การปรับและการควบคุมอารมณ์

3) การพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง (Development Autonomy) เป็นการพัฒนาความเป็นตัวของตัวเองต่อจากวัยเด็ก วัยรุ่นสู่ผู้ใหญ่ ต้องควบคุมตนเอง ต้องแก้ไขปัญหาของตนเอง และต้องช่วยเหลือตนเอง

4) การเสริมสร้างเอกลักษณ์ของตนเอง (Establishing Identity) เป็นการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองในส่วนของลักษณะท่าทางและบทบาทให้สอดคล้องกับเพศของตนเอง พัฒนาความสนใจในอาชีพ และลักษณะการดำรงชีวิตให้เหมาะสมกับตนเอง

5) การพัฒนาการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างไม่จำกัด (Freeing Interpersonal Relationships) เป็นการพัฒนาความอดกลั้น การยอมรับนับถือบุคคลที่มีความแตกต่างกับตนเองทั้งในด้านภูมิหลัง อุปนิสัย ค่านิยมและเชื้อชาติ

6) การพัฒนาเป้าหมาย (Development Purpose) เป็นการบูรณาการเป้าหมายในอาชีพ งานอดิเรก ลักษณะการดำรงชีวิตเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายชีวิตของตนเอง

7) การพัฒนาบูรณาภาพ (Development Integrity) เป็นการบูรณาการพัฒนาทั้งหกประเภทดังกล่าว และพฤติกรรมให้สอดคล้องกับค่านิยมต่าง ๆ ของตนเอง

สำเนา ขจรศิลป์ (2537 : 74-76) ได้กล่าวถึงลักษณะของนักศึกษาตามขั้นพัฒนาการดังนี้

1. การพัฒนาการทางกาย ช่วงวัยรุ่นตอนปลาย และเริ่มเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ตอนต้น เป็นช่วงของบุคคลที่มีความเจริญเติบโตทางด้านร่างกายอย่างรวดเร็ว ในช่วงแรกของวัยนี้

ถ้าได้รับการเอาใจใส่เรื่องอาหาร การออกกำลังกาย และการพักผ่อน จะช่วยให้ร่างกายได้รับการพัฒนาสมบูรณ์ที่สุด

2. พัฒนาการทางอารมณ์ วัยรุ่นตอนต้นมักจะมีอารมณ์รุนแรง เช่น โกรธ กลัว และ เจ้าคิดเจ้าแค้น ฯลฯ มักจะเปลี่ยนแปลงอารมณ์บ่อยครั้ง ในช่วงวัยรุ่นตอนปลายหรือผู้ใหญ่ตอนต้น บุคคลจะมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ดีขึ้น อารมณ์ที่มักจะมีปัญหาเกิดขึ้นในวัยนี้มีสองประการ คือ ความตึงเครียดและความวิตกกังวล

3. พัฒนาการทางสังคม วัยรุ่นตอนปลายเป็นช่วงวัยที่ชอบการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักรับผิดชอบงาน ชอบอิสระ เริ่มหาประสบการณ์แปลกใหม่ บุคคลที่อยู่ในวัยนี้ควรได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาการที่เกี่ยวกับทักษะในการปรับตัว ความจริงใจ ความสนใจ และ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น การนับถือตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

4. พัฒนาการทางด้านสติปัญญา วัยรุ่นตอนปลายเป็นช่วงวัยที่มีพัฒนาการทางสมองสูงสุด จึงเป็นวัยที่มีความสามารถหลายอย่าง มีความจำได้ดีและมีความสามารถในการวิเคราะห์ ทั้งรูปธรรมและนามธรรม

7. การจัดหอพักตามแนวคิด “ศูนย์ศึกษาและอาศัย” (Living and Learning Center)

การจัดหอพักนักศึกษาที่สอดคล้องกับหลักการอุดมศึกษาสนับสนุนการพัฒนา นักศึกษา(Student Development) คือ แนวคิดการจัดหอพักนักศึกษาให้เป็นศูนย์ศึกษา และอาศัย (Living and Learning Center) (หัสตินทร์ เชาวนปรีชา. 2527 : 94)

ลักษณะการจัดหอพักให้เป็น ศูนย์ศึกษาและอาศัยจะต้องประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก อย่างน้อย 2 ประเภท คือ ส่วนที่เป็นส่วนสนับสนุนส่งเสริมให้เป็น ศูนย์การศึกษา ส่งเสริมบรรยากาศ การเรียนรู้และส่วนที่เป็นส่วนสนับสนุนส่งเสริมการเป็น สถานที่พักอาศัยได้อย่างมีคุณภาพชีวิตที่ได้มาตรฐาน

สิ่งที่เป็นปัจจัยหลัก 3 ประการ ที่จะแสดงถึงความมีประสิทธิภาพของการจัดหอพักนักศึกษาให้เป็นศูนย์ศึกษาและอาศัย (Grimm. 1993 : 255)

1. จะต้องมีการพัฒนาการพัฒนานักศึกษาที่กระตุ้นและตอบสนองต่อความต้องการ (Needs) ของการศึกษา
2. จะต้องมีการดูแลจัดการกับโปรแกรมดังกล่าว
3. การออกแบบสิ่งอำนวยความสะดวกจะต้องสอดคล้องกับความต้องการความจำเป็นของนักศึกษา

วัลลภา เทพหัสติน ฌ อยุธา (2530 : 107 – 120) ได้กล่าวถึงการจัดหอพักใน ลักษณะของศูนย์ศึกษาและอาศัย ควรมีลักษณะดังนี้

1. มีกิจกรรมที่พัฒนานิสิตนักศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาด้านบุคลิกภาพ ด้านวิชาการ ด้านลักษณะนิสัย สร้างมารยาท ฯลฯ

2. มีบุคลากรนิสิตนักศึกษาประจำอยู่ในศูนย์การศึกษาและอาศัย เพื่อให้บริการ การให้คำปรึกษาแนะแนว
3. จัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งเสริมพัฒนาการของนิสิตนักศึกษาในศูนย์ศึกษา และอาศัย เช่น ห้องรับแขก ห้องสหนาการที่ใช้เล่นกีฬาในร่ม เครื่องดนตรี ห้องอ่าน หนังสือ ฯลฯ
4. ประสานงานกับฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจกรรมเพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป้าหมายในการพัฒนานิสิตด้านต่าง ๆ เช่น จัดการสอนซ่อมเสริม หรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นิสิตนักศึกษาสนใจ
5. สนับสนุนและส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาในศูนย์จัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยผ่านการ พิจารณาเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์
6. ดำเนินโครงการที่จะเป็นประโยชน์ต่อนิสิตนักศึกษา เช่น ให้มีการอาสาสมัคร หมุนเวียนจัดทำอาหารตักบาตรถวายพระตอนเช้าทุกวัน นั่งสมาธิทุกวัน ฯลฯ
7. จัดให้มีวิทยากร (บรรยายให้ความรู้เรื่องต่าง ๆ) เช่น เรื่องความสำคัญของการอยู่ ร่วมกัน มารยาทไทย การพัฒนาบุคลิกภาพ การพูดในที่ชุมชน ฯลฯ
8. จัดให้มีการฉายภาพยนตร์สารคดีที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาความรู้ความคิด ของนักศึกษา
9. จัดให้มีประเมินผลกิจกรรมและโครงการที่จัดว่ามีผลต่อการพัฒนานิสิตนักศึกษา ด้านต่าง ๆ ขึ้นเพียงใด

มีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในต่างประเทศจำนวนมากที่จัดหอพักตามแนวคิด ศูนย์ศึกษาและอาศัย ดังที่จะยกตัวอย่างเป็นกรณีศึกษา ดังต่อไปนี้

มหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย เดวิส (University of California, Davis) (Kuh, 1991 : 210 - 211) ได้จัดหอพักนักศึกษาโดยใช้แนวคิดศูนย์ศึกษาและอาศัย โดยจัดเพื่อให้พัฒนา หอศึกษาให้มีโอกาสฝึกเป็นผู้นำ ฝึกปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน ระหว่างที่ใช้ชีวิตในหอพักนักศึกษา จะได้มีโอกาสสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมห้อง (roommate) ฝึกทักษะการสื่อสารเรียนรู้ และพัฒนาในสิ่งที่เขาคาดและวาดความหวังไว้ มหาวิทยาลัยได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกและ เจ้าหน้าที่ไว้พร้อมที่จะให้การสนับสนุนช่วยเหลือ จะมีการจัดการอบรมเดือนละหนึ่งครั้ง ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมีความเชื่อว่าเป็นความจำเป็นที่จะต้องช่วยทำให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยได้ ประโยชน์สูงสุดจากประสบการณ์อยู่ในหอพักนักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะอยู่หอพักนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยอย่างน้อยคนละหนึ่งปีการศึกษา

ศูนย์ศึกษาและอาศัยแมคมานัส (Mc Manus Living/Learning Center) (Kellogg Facilities, 7 April 1999 : online) จัดหอพักสำหรับนักศึกษาโสดและครอบครัว ลักษณะ

การจัดห้องพักแต่ละห้องจะมี 1 – 2 เตียง (เตียง) มีทั้งสิ้น 208 หน่วย วัตถุประสงค์ของการจัดหอพักมุ่งที่จะจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ทางสังคมเพื่อเป็นสิ่งแวดล้อมที่ดีสำหรับการพัฒนาการศึกษาและกระตุ้นกระบวนการพัฒนาทักษะทางปัญญา การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในหอพักประกอบด้วยห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 36 เครื่องพร้อมเครื่องพิมพ์ มีห้องประชุมกลุ่มที่มีกระดานชอล์กพร้อมห้องเปียโน ห้องเอนกประสงค์ ห้องชมโทรทัศน์ ห้องครัว ห้องซักรีดแบบหยอดเหรียญ ห้องต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้นใช้ตลอด 24 ชั่วโมง ในห้องพักมีเฟอร์นิเจอร์ครบ ปลูกพรหม เครื่องปรับอากาศ โทรศัพท์ การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต เคเบิลทีวี และยังมีบริการธุรกิจส่วนหน้า อาทิ เครื่องโทรสารและบริการอื่น ๆ เปิดบริการ 16 ชั่วโมงต่อวัน นอกจากนี้ยังมีห้องมืดสำหรับล้างอัดขยายภาพเพื่อการทำหนังสือพิมพ์ มหาวิทยาลัย และมีห้องออกกำลังกายที่มีเครื่องมือออกกำลังกายพร้อม (fitness equipment)

วิทยาลัยเอิร์ลแฮม (Earlham College) (Kuh and others. 1991 : 217) ได้จัดทำโปรแกรมบริการส่งเสริมการเรียนรู้และบริการหอพัก โดยได้จัดหอพักให้สนับสนุนการเรียนรู้ตามปรัชญาของวิทยาลัย การจัดการหอพักจะมีหัวหน้าหอพักที่ปฏิบัติงานเต็มเวลา เป็นบุคคลที่ได้รับการฝึกฝนมาอย่างดี มีความรับผิดชอบ รวมไปถึงบทบาทหน้าที่ในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา มีผู้ช่วยหัวหน้าหอพักคอยช่วยงานด้านต่าง ๆ

วิทยาลัยกรินเนล (Grinnell College) (Kuh and others. 1991 : 220) จัดหอพักนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาตามภารกิจของสถาบัน เน้นการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างชัดเจน ใช้ชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกความเป็นผู้นำ นักศึกษาแต่ละคนจะได้พักในหอพักอย่างน้อยคนละ 2 ปี การใช้ชีวิตในหอพักมิใช่ว่าจะไม่มีปัญหา แต่นักศึกษาก็ได้มีโอกาสร่วมกันแก้ปัญหาและมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ ในหอพัก นักศึกษาสามารถเรียนรู้นอกห้องเรียนได้มากกว่าในชั้นเรียน

วิทยาลัยเมาท์โฮลโยค (Mount Holyoke College) (Kuh and others. 1991 : 222) จัดหอพักนักศึกษาโดยมุ่งพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่ยอมรับในเสรีภาพ สิทธิ ความเชื่อและความรู้สึกของผู้อื่น คำนี้ถึงสิ่งแวดล้อมในหอพัก แต่ละหอพักจะมีห้องพักผ่อน ห้องนั่งเล่น ห้องอ่านหนังสือ ห้องครัว ห้องดนตรี ห้องอาหาร การดำเนินงานภายในหอพักจะมีลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อน มีโครงการช่วยพัฒนาความรับผิดชอบ เช่น การพัฒนาชุมชน การพัฒนาทักษะ การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ทักษะการแก้ปัญหา การนั่งสมาธิ ฯลฯ

โดยสรุปแนวคิดการจัดหอพักนักศึกษาแบบศูนย์ศึกษาและอาศัย เป็นแนวคิดที่จัดได้ว่าได้รับการยอมรับมากที่สุด เพราะมีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มุ่งพัฒนานิสิตนักศึกษาให้มีความเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ กิจกรรมทุกอย่างในสถาบันอุดมศึกษาจึงมีความมุ่งหมายที่จะพัฒนานิสิตนักศึกษาแบบองค์รวม ดังนั้นการจัดสภาพหอพักให้มีลักษณะของการบูรณาการระหว่างการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการศึกษา และสร้างโอกาสที่จะทำให้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างนักศึกษาที่อาศัยในหอพัก เพื่อส่งเสริม

การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงจะมีในตัวนิสิตนักศึกษา จึงถือเป็นเครื่องมือสำคัญในกระบวนการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพอีกประการหนึ่ง

เงื่อนไขสำคัญของแนวคิดการจัดหอพักนักศึกษาแบบศูนย์การศึกษาและอาศัยประกอบด้วย การมีโปรแกรมการพัฒนานักศึกษาที่กระตุ้นและตอบสนองต่อความจำเป็นในการพัฒนานักศึกษา การมีบุคลากรที่มีประสิทธิภาพคอยดูแลจัดการโปรแกรมดังกล่าว จะต้องมีการออกแบบอาคารหอพักที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับความจำเป็นของนักศึกษา

8. ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนานักศึกษา

สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2537 : 99 -107) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่สำคัญต่อการพัฒนานักศึกษา ไว้ดังนี้

1. ปัจจัยด้านบริหาร ประกอบด้วย 1) หลักสูตรที่เปิดสอน 2) นโยบายในการพัฒนานักศึกษา 3) การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักศึกษา โดยพิจารณาคุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์

2. ปัจจัยด้านวิชาการ ประกอบด้วย 1) หลักสูตรที่เปิดสอน 2) เทคนิควิธีการสอน 3) การวัดผลการศึกษา 4) อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการประจำตัวนักศึกษา

3. ปัจจัยด้านกิจการนักศึกษา ประกอบด้วย 1) กิจกรรมนักศึกษาประเภทต่าง ๆ เช่น กิจกรรมกีฬา ศิลปวัฒนธรรม บำเพ็ญประโยชน์ วิชาการ ฯลฯ 2) การแนะแนวที่ช่วยให้นักศึกษารู้จักและเข้าใจตัวเอง เข้าใจคนอื่น และสิ่งแวดล้อม 3) หอพักนักศึกษาที่จะช่วยให้สถาบันอุดมศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิต 4) การพัฒนานักศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การจัดสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา

4. ปัจจัยด้านบุคลากร ประกอบด้วย บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทำให้การดำเนินงานของสถาบันทั้งด้านการบริหารการเรียนการสอน การวิจัย และการพัฒนานักศึกษาได้ผลดี

5. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในสถาบันอุดมศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษา และมีความสะอาด

9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหอพักนิสิตนักศึกษา

จากการศึกษาเอกสารวิจัยต่าง ๆ มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้

จรัส โพธิ์ศรี (2518 : 339) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคใต้ พบว่า การบริหารหอพักวิทยาลัยครูทุกแห่งในภาคใต้ได้จัดสวัสดิการอย่างกว้างขวาง ได้แก่ เครื่องนอน อาหาร ห้องรับแขก วิทยุโทรทัศน์ ตู้ยาประจำหอพัก การปฏิบัติตามระเบียบของหอพักของนักศึกษา โดยกลุ่มตัวอย่างของแต่ละวิทยาลัย เห็นว่า

มีนักศึกษาประพฤติผิดระเบียบและฝ่าฝืนระเบียบของหอพักมาก การจัดหอพักของวิทยาลัยแต่ละแห่งยังขาดความคล่องตัวอยู่มาก อัตราค่าบำรุงหอพักไม่เหมาะสม

ศิริลักษณ์ เทพหัสติน ณ อรุณยา (2523 : 46-47) ได้ศึกษาปัญหาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2522 พบว่า ปัญหาด้านหอพักนักศึกษา ส่วนใหญ่ได้รับความรบกวนจากเพื่อนร่วมห้อง ไม่มีสถานที่พบปะผู้มาเยี่ยมอย่างเป็นทางการเป็นกันเอง ทำความคุ้นเคยกับผู้อื่นได้ยาก ไม่มีเพื่อนที่เข้าใจและเห็นอกเห็นใจ

ดุสิต คงตระกูล (2526 : 133) ได้ศึกษาการบริหารงานกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคเหนือด้านหอพัก พบว่า ผู้บริหารเอาใจใส่เยี่ยมเยียนนักศึกษาน้อยไป ทั้งนักศึกษาในหอพักและนอกหอพัก การจัดสอนพิเศษในหอพักมีน้อย และการจัดบริการด้านต่าง ๆ ยังไม่ดีพอ

พิทักษ์ พหลรัตน์ (2522 : 80) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยครูยะลา พบว่า นักศึกษาที่พักอยู่ในหอพักของวิทยาลัยกับนักศึกษาที่พักอยู่บ้านเช่าและนักศึกษาที่พักอยู่หอพักเอกชน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน คือ นักศึกษาที่พักอยู่ในหอพักของวิทยาลัยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่พักอยู่ในหอพักเอกชน และนักศึกษาที่พักอยู่ไกลวิทยาลัยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่พักอยู่ไกลจากวิทยาลัยอีกด้วย

พัทตร์พริ้ง เพ็ญรัตน์ (2518 : 53) ได้สำรวจทัศนคติของนิสิตที่มีต่อบริการของหอพักหญิงจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า การจัดบริการของหอพักสนองต่อความต้องการของนิสิตส่วนใหญ่ แต่ยังมีข้อบกพร่องที่ควรพิจารณาปรับปรุงแก้ไข คือ ไม่ได้รับความสะดวกในการใช้ห้องน้ำ ห้องสุขาไม่มีการซ่อมแซมทันทีเมื่อชำรุดหรือมีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องน้ำ ไม่เห็นด้วยกับการจับฉลากเพื่อคัดเลือกนิสิตอยู่ต่อไป การบริการอาหารยังไม่ดีพอ ไม่มีมาตรการที่ดีสำหรับการหนีและป้องกันอัคคีภัย และหอพักยังไม่กระตุ้นให้นิสิตรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ได้ดีพอ

มาณี ไชยธีรานวัณศิริ (2544) ได้สำรวจเบื้องต้นเกี่ยวกับเป้าหมายในการจัดหอพักของหอพักเอกชนจำนวน 20 แห่ง พบว่า ทุกแห่งดำเนินการหอพักเพื่อเป็นที่อยู่อาศัยของนิสิต นักศึกษา ส่วนใหญ่ไม่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนานิสิตนักศึกษาให้รู้จักตนเอง มีความเชื่อมั่น รู้คุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายชีวิตชัดเจน มีความสามารถในการสัมพันธ์กับบุคคล ให้ความสำคัญต่อผู้อื่นและสังคม สามารถดูแลตนเองและมีวุฒิภาวะ

แมคคอย (McCoy. 1997 : 2592 – A) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยเนบราสกา (The University of Nebraska) พบว่า ทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมมีความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในหอพักแตกต่างกัน

อโคเรียน (Acorian. 1976 : 4037 – A) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติที่มีต่อหอพักวิทยาลัยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติที่มีต่อหอพักกับผลการเรียนของนักศึกษาแตกต่างกันไปตามเพศ ชั้นเรียน และวิชาเอกของนักศึกษา สภาพแวดล้อมทางสังคมของนักศึกษาในหอพักขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ส่วนบุคคล มนุษยสัมพันธ์ ขนาดของหอพัก ระเบียบของหอพัก การบริการอาหาร และระยะทางระหว่างหอพักชายกับหอพักหญิง ส่วนสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ขึ้นอยู่กับโอกาสเลือกห้องพัก ขนาดของห้องพัก และห้องน้ำส่วนตัว

วิลเลียมส์ (Williams. 1973 : 4806 – A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเดบเวอร์ ที่พักในหอพักต่างประเภทกัน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาทั้งชายและหญิง จำนวน 300 คน พักในหอพัก 3 ประเภท คือ หอพักของมหาวิทยาลัย หอพักของเอกชน และหอพักของสมาคมการกุศล พบว่า นักศึกษาที่พักในหอพัก ทั้ง 3 ประเภท มีระเบียบวินัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยนักศึกษาที่พักในหอพักของมหาวิทยาลัยมีระเบียบวินัยสูงกว่านักศึกษาในหอพักประเภทอื่น ถึงแม้ว่าจะไม่มีผลทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาสูงขึ้นกว่าเดิมก็ตาม

ฟิงเคลสไตน์ (Finkelstein. 1983 : 1073A – 1074A) ได้ศึกษาประเภทการให้บริการ ซึ่งสามารถพัฒนานักศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา โดยสัมภาษณ์หัวหน้ากองกิจการนักศึกษา จำนวน 16 ราย ถึงประเภทและลักษณะการให้บริการ ปรากฏว่า บริการที่มีความสำคัญบริการหนึ่งคือ การจัดหอพัก

แองกัส (Angus. 1982 : 669 – A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาของนักศึกษาและแหล่งที่นักศึกษาขอคำแนะนำปรึกษา โดยศึกษาจากนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 จำนวน 349 คน ของวิทยาลัยเซเวนต์เดดเวนท์ส พบว่า การจัดบริการหอพักให้นักศึกษามีผลกระทบเป็นอย่างมากต่อการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม นักศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาทางการเรียนมากกว่าปัญหาส่วนตัว ปัญหาการประกอบอาชีพและปัญหาทางสังคม นักศึกษาที่อยู่ประจำหอพักและนักศึกษาประเภทเดินเรียนจะประสบปัญหาไม่แตกต่างกัน และจะขอคำแนะนำในการแก้ไขปัญหาจากผู้อื่นแตกต่างกัน โดยส่วนใหญ่จะขอคำแนะนำจากเพื่อนในหอพักด้วยกัน

ผลการวิจัยของฮาร์ท และเคลเลอร์ (Hart Keller. 470 – A) เกี่ยวกับสาเหตุของการเรียนตกต่ำของนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่พักอาศัยอยู่ในหอพักมหาวิทยาลัยอามี พบว่า นิสิตชายและนิสิตหญิงมีผลการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยนิสิตหญิงมีผลการเรียนสูงกว่านิสิตชาย

แซมฟอร์ด (Samford. 1970 : 65) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย พบว่า นักศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพทางด้านความรู้สึกรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคมมากกว่าทางด้านสติปัญญา นักศึกษาหญิง

และชายที่พักอยู่นอกหอพักของมหาวิทยาลัยทำคะแนนความรู้สึกรับผิดชอบสูงกว่านักศึกษาหญิง และชายที่พักอยู่นอกหอพักของมหาวิทยาลัย ซึ่งผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีที่พักอาศัยต่างกันจะมีบุคลิกภาพต่างกัน

แบล็คแมน (Blackman. 1968 : 47) ได้ทำการวิจัยโดยการทดลองจัดกิจกรรมขึ้นในหอพักของวิทยาลัยเอกชนในรัฐเนบรัสกา โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาในหอพักพบว่า กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรมมีวิธีการแก้ปัญหาและใช้เหตุผลได้ดีกว่าผู้ที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความกระตือรือร้นต่อความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนภายในหอพักยิ่งขึ้น

เพียร์สัน (Pearson. 1973 : 4795 – A) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ของที่พักอาศัยที่มีผลต่อคุณลักษณะของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยเพอร์ดู (Purdue) จำนวน 204 คน อาศัยอยู่ในหอพักของมหาวิทยาลัย 100 คน อาศัยอยู่ในบ้านพักส่วนบุคคลของมหาวิทยาลัย 104 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า แนวโน้มสำคัญระหว่างที่พักอาศัยที่แตกต่างกันนั้น ทำให้มีผลต่อคุณลักษณะด้านการปรับตัวและการพัฒนานิสัยการอยู่ร่วมกัน นิสิตที่อาศัยอยู่ในหอพักของมหาวิทยาลัย มีแนวโน้มด้านความเอื้อเฟื้อและให้ความช่วยเหลือต่อเพื่อนมากกว่านิสิตที่อาศัยอยู่ในบ้านพักส่วนบุคคลของมหาวิทยาลัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า การจัดหอพักให้นักศึกษาทั้งในต่างประเทศและประเทศไทย จุดประสงค์เพื่อเป็นเครื่องมือทางการศึกษา เป็นสวัสดิการแก่นักศึกษา เป็นศูนย์การศึกษาและที่อยู่อาศัย และเป็นสถานที่พัฒนานักศึกษาในด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและวินัย

ส่วนในด้านการจัดการบริการหอพักให้นักศึกษา ควรคำนึงถึงการพัฒนานักศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา มีบุคลากรที่มีคุณภาพในการดูแลรับผิดชอบในการพัฒนานักศึกษา มีสิ่งอำนวยความสะดวกตามความต้องการของนักศึกษาและมีการประเมินผลโครงการและกิจกรรมที่จัดให้นักศึกษา

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าว จะเป็นแนวทางให้ผู้วิจัยได้ใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความต้องการพักอาศัยอยู่ในหอพักของสถาบันของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในครั้งนี้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเพื่อศึกษาความต้องการพักอาศัยอยู่ในหอพักของสถาบันของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามภาคปกติ และภาคศ.ป.ป. (จันทร์ – ศุกร์) ชั้นปีที่ 1 – 4 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 6,381 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามทั้งภาคปกติ และภาคศ.ป.ป. (จันทร์ – ศุกร์) ชั้นปีที่ 1 – 4 ปีการศึกษา 2545 ซึ่งได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม คือ 362 แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนอีกครั้ง ได้กลุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นปี

ระดับชั้น	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
ปีที่ 1	2,320	132
ปีที่ 2	1,770	100
ปีที่ 3	1,229	70
ปีที่ 4	1,062	60
รวม	6,381	362

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีลักษณะและการสร้างดังนี้

แบบสอบถามเพื่อศึกษาความต้องการพักอาศัยอยู่ในหอพักของสถาบันของนักศึกษา สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาหอพักในสถาบันฯ และสภาพปัญหาหอพักเอกชนของกลุ่มตัวอย่าง มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดตัวเลือกของคำตอบเป็น 3 ระดับ ดังนี้

3	หมายถึง	มีปัญหาในระดับมาก
2	หมายถึง	มีปัญหาในระดับปานกลาง
1	หมายถึง	มีปัญหาในระดับน้อย

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะหอพักใหม่คุณภาพดี ในอนาคตของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในอนาคต (พ.ศ.2545 – 2549) แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นคำถามให้เลือกตอบได้หลายคำตอบ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) และคำถามปลายเปิด (Openend Questions)

วิธีการสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวบรวมความคิด และรูปแบบเกี่ยวกับการจัดหอพักนักศึกษา

2. สร้างข้อคำถามโดยมีเนื้อหาครอบคลุมตามความมุ่งหมายวิจัยที่ได้ตั้งไว้

3. นำแบบสอบถามเสนอผู้ช่วยศาสตราจารย์สัมพันธ์ รอดฟุ้งครุฑ รองอธิการบดี ฝ่ายกิจการนักศึกษา สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์ และคณะ ที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดหอพักนักศึกษาและการวิจัยตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) ของเครื่องมือที่สร้างขึ้นว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยและสำนวนภาษาที่ใช้เพียงใด แล้วนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง (Pre-test) จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) 0.93 พร้อมทั้งแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องทั้งเนื้อหาและสำนวนภาษาให้เหมาะสม

4. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่จัดทำเรียบร้อยแล้วไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์ ซึ่งนำมาใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 362 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.5 ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลคณะผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา โดยคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไว้ จำนวน 362 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.5 เพื่อการวิเคราะห์เท่านั้น
2. การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลมาแจกแจงความถี่แล้วคำนวณค่าร้อยละ (Percentage) เสนอเป็นตารางพร้อมทั้งบรรยายประกอบตาราง
3. การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่า t – test และ F – test
4. การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่แล้วคำนวณค่าร้อยละ (Percentage) เสนอเป็นตารางพร้อมทั้งบรรยายประกอบตาราง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้โดยใช้โปรแกรม SPSS for windows ซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน
 - 1.1 คะแนนเฉลี่ย (Mean)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\begin{aligned} \text{เมื่อ } \bar{X} &= \text{ค่าเฉลี่ย} \\ \sum X &= \text{ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด} \\ n &= \text{จำนวนข้อมูลทั้งหมด} \end{aligned}$$

(กานดา พูนลาภทวี. 2530 : 42)

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n}\right)^2}$$

เมื่อ S.D.	=	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum fx^2$	=	ผลรวมยกกำลังสองของคะแนนทุกจำนวน
$(\sum fx)^2$	=	ผลรวมของคะแนนทุกจำนวนยกกำลังสอง
n	=	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

(ประกอบ กรรณสูต, 2541 : 74)

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้แต่ละชุดถือเกณฑ์ดังนี้

2.51 – 4.00	หมายถึง	มีปัญหาในระดับมาก
1.51 – 2.50	หมายถึง	มีปัญหาในระดับปานกลาง
1.00 – 1.50	หมายถึง	มีปัญหาในระดับน้อย

2. สถิติสำหรับการทดสอบสมมติฐาน

2.1 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 ค่า ที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน ใช้สูตร t-test for Independent ดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ \bar{X}_1	=	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}_2	=	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S_1^2	=	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 1
S_2^2	=	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 2
n_1	=	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 1
n_2	=	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 2

2.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one way analysis of variance)

$$\text{สูตร } F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

F = อัตราส่วนของความแปรปรวน (Variance ratio)

MS_b = ค่าเฉลี่ยความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_w = ค่าเฉลี่ยความแปรปรวนภายในกลุ่ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยเรื่องความต้องการพักอาศัยอยู่ในหอพักของสถาบันของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ อายุ คณะ ชั้นปี ภูมิภาค ลำเนาเดิม อาชีพของผู้ปกครอง ค่าใช้จ่ายต่อเดือน สถานที่พักอาศัย ซึ่งวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และคำนวณค่าร้อยละ ปรากฏผลดังตาราง 2 – 10

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและลักษณะหอพักของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสภาพปัญหาหอพักของสถาบัน สภาพปัญหาหอพักของเอกชน ความต้องการพักอาศัยในหอพักของสถาบัน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่า T – test และ F – test ปรากฏผลดังตาราง 11 – 15

ตอนที่ 3 ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะหอพักใหม่คุณภาพดีในอนาคตของสถาบัน (พ.ศ. 2545 – 2549) จำแนกเป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะหอพักของสถาบันในอนาคต ราคาเช่าห้องพักที่สามารถจ่ายได้และเหมาะสมกับคุณภาพที่ต้องการ ผลของการสร้างหอพักใหม่ คุณภาพดีในสถาบัน รูปแบบการจัดเข้าพักในหอพักใหม่ที่มีคุณภาพดี ความคิดเห็นเกี่ยวกับกฎระเบียบของหอพักใหม่ที่มีคุณภาพดี ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพักอาศัยอยู่ในหอพักใหม่คุณภาพดีในอนาคตของสถาบัน วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และคำนวณค่าร้อยละ ปรากฏผลดังตาราง 16 – 23

**ตอนที่ 1 ผลการศึกษาศึกษาข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
ประจำปีการศึกษา 2545 จำแนกตามตัวแปร**

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	107	29.56
หญิง	255	70.44
รวม	362	100.00

จากตาราง 2 พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิงถึงร้อยละ 70.44 เป็นเพศชายเพียงร้อยละ 29.56

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 19 ปี	75	20.72
20 – 23 ปี	283	78.18
24 ปีขึ้นไป	4	1.10
รวม	362	100.00

จากตาราง 3 พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 20 – 23 ปี ร้อยละ 78.18 รองลงมา มีอายุน้อยกว่า 19 ปี และ 24 ปีขึ้นไป คิดร้อยละ 20.72 และ 1.10 ตามลำดับ

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคณะ

คณะ	จำนวน	ร้อยละ
ครุศาสตร์	111	30.66
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	143	39.50
วิทยาการจัดการ	91	25.14
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	2.21
เทคโนโลยีการเกษตร	3	0.83
โครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	6	1.66
รวม	362	100.00

จากตาราง 4 พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจะกระจายอยู่ตามคณะต่าง ๆ ของทุกคณะของสถาบัน โดยมีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.50 รองลงมาคือ คณะครุศาสตร์ และคณะวิทยาการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 30.66 และ 25.14 ตามลำดับ ส่วนที่น้อยที่สุดคือ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 0.83

ตาราง 5 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปี

ชั้นปีที่	จำนวน	ร้อยละ
1	132	36.46
2	100	27.62
3	70	19.34
4	60	16.57
รวม	362	100.00

จากตาราง 5 พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.46 รองลงมาเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ ชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 27.62 และ 19.34 ตามลำดับ ส่วนที่น้อยที่สุดคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 16.57

ตาราง 6 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม

ภูมิลำเนาเดิม	จำนวน	ร้อยละ
พิษณุโลก	139	38.40
สุโขทัย	91	25.13
พิจิตร	41	11.33
นครสวรรค์	8	2.21
เพชรบูรณ์	21	5.80
อื่น ๆ เช่น กำแพงเพชร, ดาก, แพร่ เป็นต้น	62	17.13
รวม	362	100.00

จากตาราง 6 พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ที่จังหวัดพิษณุโลกมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.40 รองลงมาคือ จังหวัดสุโขทัย และกระจายอยู่ตามจังหวัดต่างๆ เช่น กำแพงเพชร ดาก แพร่ อุตรดิตถ์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 25.13 และ 17.13 ตามลำดับ ส่วนที่น้อยที่สุดคือ จังหวัดนครสวรรค์ คิดเป็นร้อยละ 2.21

ตาราง 7 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	89	24.59
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2	0.55
ธุรกิจส่วนตัว	42	11.60
เกษตรกรรวม	164	45.30
ลูกจ้างเอกชน	9	2.49
รับจ้างทั่วไป	42	11.60
อื่น ๆ ได้แก่ ว่างงาน และค้าขาย	14	3.87
รวม	362	100.00

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ปกครองของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรมากที่สุดถึงร้อยละ 45.30 รองลงมา ประกอบอาชีพรับราชการ และ

ธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 24.59 และ 11.60 ตามลำดับ ส่วนที่น้อยที่สุดคือ ประกอบอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 0.55

ตาราง 8 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามค่าใช้จ่ายต่อเดือน

ค่าใช้จ่ายต่อเดือน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1,500 บาท	80	22.10
1,500 – 2,500 บาท	172	47.51
2,501 – 3,500 บาท	67	18.51
3,500 บาท ขึ้นไป	43	11.88
รวม	362	100.00

จากตาราง 8 พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้รับค่าใช้จ่าย 1,500 – 2,500 บาท ต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 47.5 รองลงมา ได้รับต่ำกว่า 1,500 บาท ต่อเดือน ร้อยละ 22.1 และ 2,501 – 3,500 บาท ต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 18.5 ตามลำดับ ส่วนที่น้อยที่สุดคือ 3,500 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 11.9

ตาราง 9 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานที่พักอาศัย

สถานที่พักอาศัย	จำนวน	ร้อยละ
1. หอพักของสถาบัน	16	4.42
2. หอพักของเอกชน	247	68.23
3. พักกับบิดา – มารดา, ผู้ปกครอง หรือญาติ	99	27.35
รวม	362	100.00

จากตาราง 9 พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ พักอยู่หอพักของเอกชน คิดเป็นร้อยละ 68.23 รองลงมาคือ พักอยู่กับบิดา – มารดา, ผู้ปกครอง หรือญาติ และ พักอยู่หอพักของสถาบัน คิดเป็นร้อยละ 27.35 และ 4.42 ตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงจำนวนและร้อยละลักษณะที่พักอาศัยของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม
หอพักของเอกชน

ลักษณะที่พักอาศัยของหอพักเอกชน	จำนวน	ร้อยละ
1. เป็นห้องเช่าพักคนเดียว/ห้อง	49	19.84
2. เป็นห้องเช่า พักกับคนอื่น จำนวน 2 – 3 คน	178	72.06
3. เป็นบ้านเช่า พักกับคนอื่น จำนวน 4 – 6 คน	20	8.10
4. อื่น ๆ	0	0.00
รวม	247	100.00

จากตาราง 10 พบว่า สภาพที่พักอาศัยของเอกชนของผู้ตอบแบบสอบถามพบส่วนใหญ่ มีลักษณะเป็นห้องเช่า พักกับคนอื่น จำนวน 2 – 3 คน ราคาประมาณ 1,200 – 2,500 บาท/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 72.06 รองลงมา มีลักษณะเป็นห้องเช่าพักคนเดียว/ห้อง ราคาประมาณ 800 – 2,000 บาท/ห้อง และมีลักษณะเป็นบ้านเช่า พักกับคนอื่น ๆ จำนวน 4 – 6 คน ราคาประมาณ 1,500 – 3,000 บาท/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 19.84 และ 8.10 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาหอพักนักศึกษาสถาบัน
ราชภัฏพิบูลสงคราม และหอพักเอกชน จำแนกตามตัวแปร

ตาราง 11 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาหอพักสถาบัน
ของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามค่าใช้จ่ายต่อเดือน

สภาพปัญหาหอพักสถาบัน	ค่าใช้จ่ายต่อเดือน								F
	ต่ำกว่า 1500 บาท		1500 – 2500 บาท		2501– 3500 บาท		3500 บาทขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ความแออัดของห้องพักอาศัย	-	-	1.67	.58	2.73	.47	1.00	.00	15.036*
2. สภาพและบรรยากาศห้องพัก เหมาะสมกับการอ่านหนังสือ และทำการบ้าน	-	-	2.00	.00	2.91	.30	1.50	.71	20.889*
3. สวัสดิภาพและความปลอดภัย ของหอพัก	-	-	1.00	.00	2.27	.79	1.00	.00	5.855*
4. การให้บริการและเครื่อง อำนวยความสะดวกเช่น น้ำดื่มภายในหอพัก ความ สะอาดของสถานที่ ฯลฯ	-	-	1.67	.58	2.18	.40	1.00	.00	7.435*
5. ค่าหอพักนักศึกษา	-	-	1.00	.00	1.54	.69	1.00	.00	1.406*
6. อุปกรณ์เครื่องใช้ภายในห้อง พัก	-	-	1.33	.58	2.18	.40	1.00	.00	9.729*
7. การปฏิบัติตามกฎระเบียบ หอพักของนักศึกษา	-	-	1.00	.00	2.00	.45	1.00	.00	11.172*
8. สถาบันฯ มีบุคลากรและ งบประมาณ เพื่อใช้ในการ บริการและให้สวัสดิการใน หอพัก	-	-	2.00	.00	2.45	.52	1.50	.71	3.570
9. ความเพียงพอของหอพัก นักศึกษา	-	-	1.33	.58	2.81	.40	1.00	.00	9.729*
รวม	-	-	1.44	.22	2.27	.39	1.11	.16	12.943*

*P < .05

จากตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาหอพักสถาบันฯ ของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามค่าใช้จ่ายต่อเดือน พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาหอพักสถาบันโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นหัวข้อ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 7 ข้อ ดังนี้

1. ความแออัดของห้องพักอาศัย
2. สภาพและบรรยากาศห้องพักเหมาะสมกับการอ่าน หนังสือและทำการบ้าน
3. สุวีถีภาพและความปลอดภัยของหอพัก
4. การให้บริการและเครื่องอำนวยความสะดวกเช่น น้ำดื่มภายในหอพัก ความสะอาดของสถานที่ โทรทัศน์ และ วิทยุทัศน์ โทรศัพท์ ร้านอาหาร และบริการซักรีด เป็นต้น
5. อุปกรณ์เครื่องใช้ภายในห้องพัก
6. การปฏิบัติตามกฎระเบียบหอพักของนักศึกษา
7. ความเพียงพอของหอพักนักศึกษา
นอกนั้นไม่แตกต่าง

ตาราง 12 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาหอพักเอกชน
ของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามเพศ

สภาพปัญหาหอพักเอกชน	เพศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ความแออัดของห้องพักอาศัย	1.57	.77	1.43	.73	1.360
2. สภาพห้องพักเหมาะสมกับการอ่านหนังสือและทำการบ้าน	1.53	.76	1.63	.80	-919
3. สุวีรสติภาพและความปลอดภัยของหอพัก	1.70	.63	1.55	.72	1.541
4. การให้บริการและเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น น้ำดื่ม ภายในหอพัก ความสะอาดของสถานที่ โทรทัศน์ และ วีดิทัศน์ โทรศัพท์ ร้านอาหาร และบริการซักรีด เป็นต้น	1.76	.78	1.76	.84	.026
5. ค่าเช่าที่พัก	1.82	.76	1.96	.80	-1.368*
6. อุปกรณ์เครื่องใช้ภายในหอพัก	1.58	.49	1.86	.86	-2.664*
7. กฎระเบียบหอพัก	1.29	.54	1.50	.76	-2.209*
8. ความสะดวกในการคมนาคมจากที่พักไปยังที่เรียน	1.26	.44	1.48	.76	-2.530*
รวม	1.56	.43	1.65	.54	-1.203

*P < .05

จากตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาหอพักเอกชนของนักศึกษา สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามเพศพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาหอพักเอกชนโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา

เป็นข้อพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ข้อ ดังนี้

1. ค่าเช่าที่พัก
 2. อุปกรณ์เครื่องใช้ภายในหอพัก
 3. กฎระเบียบหอพัก
 4. ความสะดวกในการคมนาคมจากที่พักไปยังที่เรียน
- นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาหอพักเอกชน
ของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามอายุ

สภาพปัญหาหอพักเอกชน	อายุ						F
	น้อยกว่า 19 ปี		20 – 23 ปี		24 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ความแออัดของห้องพักอาศัย	1.41	.51	1.46	.74	2.50	1.00	4.043*
2. สภาพห้องพักเหมาะสมกับการอ่านหนังสือ และทำการบ้าน	1.76	.66	1.59	.80	1.00	.00	1.555
3. สุวีถีภาพและความปลอดภัยของหอพัก	1.65	.49	1.60	.84	1.00	.00	1.522
4. การให้บริการและเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น น้ำดื่มภายในหอพัก ความสะอาดของสถานที่ โทรทัศน์ ฯลฯ	1.76	.44	1.75	.78	2.50	1.00	1.648
5. ค่าเช่าที่พัก	2.35	.70	1.88	.78	2.50	1.00	4.056*
6. อุปกรณ์เครื่องใช้ภายในห้องพัก	1.88	.33	1.76	.79	2.00	1.15	.367
7. กฎระเบียบหอพัก	1.41	.51	1.45	.72	1.00	.00	.797
8. ความสะดวกในการคมนาคมจากที่พักไปยังที่เรียน	1.41	.51	1.40	.63	2.50	1.00	5.98*
รวม	1.71	.32	1.61	.52	1.87	.59	.783

*P < .05

จากตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาหอพักเอกชนของนักศึกษา สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามอายุพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาหอพักเอกชนโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา

เป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อดังนี้

1. ความแออัดของห้องพักอาศัย
 2. ค่าเช่าที่พัก
 3. ความสะดวกในการคมนาคมจากที่พักไปยังที่เรียน
- นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาหอพักเอกชนของนักศึกษาศาสนาบ้านราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามคณะ

สภาพปัญหาหอพักเอกชน	คณะ												F
	ครุศาสตร์		มนุษยศาสตร์		วิทยาการ		วิทยาศาสตร์		เทคโนโลยี เกษตร		เทคโนโลยีอุตสาหกรรม		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ความแออัดของห้องพักอาศัย	1.37	.49	1.53	.73	1.36	.74	1.00	.00	2.33	1.51	2.33	1.03	3.939*
2. สภาพห้องพักเหมาะสมกับการอ่านหนังสือและ ทำการบ้าน	1.68	.67	1.65	.79	1.58	.84	1.37	.52	1.00	.00	1.00	.00	1.331*
3. สุวีถีภาพและความปลอดภัยของหอพัก	1.68	.58	1.71	.62	1.49	.80	1.37	.74	1.00	.00	1.00	.00	2.659*
4. การให้บริการและเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น น้ำดื่มภายในหอพัก ความ สะอาดของ สถานที่ โทรทัศน์ และวิทยุทัศน์ โทรศัพท์ ร้านอาหาร และบริการซัก รีด เป็นต้น	1.79	.53	1.74	.81	1.62	.83	2.75	.46	2.67	.58	2.50	.84	4.922
5. ค่าเช่าที่พัก	2.26	.73	1.95	.80	1.75	.80	2.12	.35	2.00	.00	2.33	.82	2.024
6. อุปกรณ์เครื่องใช้ภายในหอพัก	1.79	.42	1.75	.72	1.84	.89	1.50	.76	1.33	.58	1.83	.98	.571
7. กฎระเบียบหอพัก	1.37	.49	1.57	.76	1.36	.69	1.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	2.427*
8. ความสะดวกในการคมนาคมจากที่พักไปยัง ที่เรียน	1.37	.49	1.47	.62	1.33	.64	1.00	.00	1.67	1.15	2.33	1.03	3.938*
รวม	1.66	.34	1.67	.47	1.54	.60	1.52	.17	1.62	.25	1.79	.50	.881

*P < .05

- จากตาราง 14 ผลการวิจัยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความถี่ในการปฏิบัติหน้าที่
ของพนักงานของทั้ง 3 หน่วยงานพบว่า มีผู้ปฏิบัติงานที่พึงพอใจสูงสุดประมาณ 50 เปอร์เซ็นต์
และแผนกความถี่ในการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานที่พึงพอใจน้อยที่สุดคือแผนกช่างเทคนิค
เป็นรายข้อพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ข้อดังนี้
1. ความถี่ของห้องพักอาศัย
 2. วัสดุสภาพและความสะดวกสบายของห้องพัก
 3. การให้บริการและเรื่องอำนวยความสะดวก เช่น ในตู้มิกะในห้องพัก ความสะอาดของ สถานที่ ที่รถที่คน และตู้ที่คน ตู้อาหาร และบริการ
 4. ทัศนียภาพ
 5. การปรับเปลี่ยนห้องพัก
5. ความถี่ในการคมนาคมจากที่พักไปยังที่เรียน
- นอกเหนือไปแต่ต่าง

ตาราง 15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา หอพักเอกชน
ของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามค่าใช้จ่ายต่อเดือน

สภาพปัญหาหอพักเอกชน	ค่าใช้จ่ายต่อเดือน								F
	ต่ำกว่า 5000		1500 - 2500		2500 - 3500		3500 บาท ขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ความแออัดของห้องพักอาศัย	2.00	.76	1.33	.68	1.79	.86	1.26	.50	10.629*
2. สภาพห้องพักเหมาะสมกับการอ่านหนังสือและทำการบ้าน	1.52	.59	1.62	.84	1.74	.79	1.34	.59	1.889
3. สุวีถีภาพและความปลอดภัยของหอพัก	1.64	.49	1.55	.77	1.74	.66	1.57	.50	.916
4. การให้บริการและเรื่องอำนวยความสะดวก เช่น น้ำดื่มภายในหอพัก ความสะอาดของสถานที่ โทรทัศน์ และวีดีทัศน์ โทรศัพท์ ร้านอาหาร และบริการซัก รีด เป็นต้น	2.44	.58	1.81	.89	1.46	.59	1.46	.56	10.287*
5. ค่าเช่าที่พัก	2.44	.52	1.99	.84	1.63	.62	1.74	.82	4.482*
6. อุปกรณ์เครื่องใช้ภายในห้องพัก	1.76	.60	1.90	.87	1.56	.59	1.51	.51	3.894*
7. กฎระเบียบหอพัก	1.80	.71	1.46	.79	1.33	.47	1.23	.43	10.269*
8. ความสะดวกในการคมนาคมจากที่พักไปยังที่เรียน	2.04	.61	1.38	.68	1.33	.47	1.23	.43	10.269*
รวม	1.93	1.91	1.63	.57	1.57	.41	1.42	.42	5.332

*P < .05

จากตาราง 15 ผลการการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาหอพักเอกชนของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามค่าใช้จ่ายต่อเดือน พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาหอพักเอกชน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 ข้อดังนี้

1. ความแออัดของห้องพักอาศัย
2. การให้บริการและเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น น้ำดื่มภายในหอพัก ความ สะอาดของ สถานที่ โทรทัศน์ และวิทยุโทรทัศน์ โทรศัพท์ ร้านอาหาร และบริการ ซัก รีด เป็นต้น
3. ค่าเช่าที่พัก
4. อุปกรณ์เครื่องใช้ภายในห้องพัก
5. กฎระเบียบหอพัก
6. ความสะดวกในการคมนาคมจากที่พักไปยังที่เรียน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

**ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะหอพักนักศึกษาสถาบันราชภัฏ
พิบูลสงครามในขนาดของสถาบัน (พ.ศ. 2545 – 2549)**

ตาราง 16 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับคุณลักษณะของ
หอพักใหม่คุณภาพดีในขนาดของสถาบัน (พ.ศ. 2545 – 2549)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะหอพักของสถาบันในขนาด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน	ร้อยละ
1. เป็นหอพักที่จัดนักศึกษาเข้าพัก 2 – 3 คน/ห้อง และอุปกรณ์ภายใน ห้องพักครบทุกคน เช่น โต๊ะเขียนหนังสือ ตู้เสื้อผ้า เตียงนอน	257	8.95
2. มีห้องน้ำในตัว	241	8.39
3. มีระบบดูแลความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง	230	8.01
4. มีการทำความสะอาดห้องนอน พร้อมซักผ้าปูที่นอนให้	131	4.56
5. มีการทำความสะอาดอาคาร และจัดบริเวณพื้นที่รอบๆ เป็นอย่างดี	198	6.89
6. มีห้องพักผ่อนรวม ที่มีโทรทัศน์ – เครื่องเล่นเกม หนังสือพิมพ์และ วารสาร	173	6.02
7. มีบริการรับ – ส่งไปรษณีย์ภัณฑ์	158	5.50
8. มีบริการโทรศัพท์ทางไกล หรือโทรศัพท์สาธารณะประจำหอพัก และโทรสาร	201	6.99
9. มีห้องคอมพิวเตอร์	196	6.82
10. มีห้องอาหาร	172	5.99
11. มีร้านรับซัก – รีดเสื้อผ้า	150	5.22
12. มีห้องซักผ้าอัตโนมัติ	166	5.78
13. ร้านขายของเบ็ดเตล็ด (Minimart)	193	6.72
14. มีห้องออกกำลังกาย	170	5.92
15. มีที่จอดรถ	235	8.18
16. อื่น ๆ เช่น สวนหย่อม, โทรศัพท์ภายในหอพัก เป็นต้น	2	0.07
รวม	2,873	100.00

จากตาราง 16 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ
ของหอพักใหม่คุณภาพดีในขนาด (2545 – 2549) คือ เป็นหอพักที่จัดนักศึกษาเข้าพัก 2 – 3
คน/ห้อง และอุปกรณ์ภายในห้องพักครบทุกคน เช่น โต๊ะเขียนหนังสือ ตู้เสื้อผ้า เตียงนอน

เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 8.95 รองลงมาคือ ต้องการให้ห้องพักมีห้องน้ำในตัว และมีที่จอดรถ คิดเป็นร้อยละ 8.39 และ 8.18 ตามลำดับ ส่วนที่น้อยที่สุดคือ อื่น ๆ เช่น สวนหย่อม และ โทรศัพท์ภายในห้องพัก เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 0.07

ตาราง 17 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับราคาค่าเช่าห้องพักที่สามารถจ่ายได้และเหมาะสมกับคุณภาพของห้องพักใหม่คุณภาพดี

ราคาค่าเช่าห้องพักที่สามารถจ่ายได้	จำนวน	ร้อยละ
1. 2,000 บาท/ คน/ เดือน	48	13.26
2. 1,500 บาท/ คน/ เดือน	58	16.02
3. 1,200 บาท/ คน/ เดือน	67	18.51
4. 1,000 บาท/ คน/ เดือน	157	43.37
5. อื่น ๆ ได้แก่ 750, 800 เป็นต้น	32	8.84
รวม	362	100.00

จากตาราง 17 พบว่า ราคาค่าเช่าห้องพักที่นักศึกษาสามารถจ่ายได้ และเหมาะสมกับคุณภาพที่นักศึกษาต้องการมากที่สุดคือ 1,000 บาท/ คน/ เดือน คิดเป็นร้อยละ 43.37 รองลงมาคือ 1,200 บาท/ คน/ เดือน และ 1,500 บาท/ คน/ เดือน คิดเป็นร้อยละ 18.51 และ 16.02 ตามลำดับ ส่วนที่น้อยที่สุดคือ อื่น ๆ ได้แก่ ราคา 750 และ 800 บาท/ คน/ เดือน คิดเป็นร้อยละ 8.84

ตาราง 18 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อผลการสร้างหอพักใหม่ที่มีคุณภาพดีขึ้นในสถาบัน

ผลของการสร้างหอพักใหม่	จำนวน	ร้อยละ
1. ช่วยลดความแออัดของที่พักออาศัย	68	18.78
2. สนองความต้องการที่พักออาศัยโดยนักศึกษามีสิทธิเลือกที่พักรใหม่ที่มีคุณภาพดี	96	26.52
3. มีสภาพที่อยู่อาศัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการศึกษา	198	54.70
รวม	362	100.00

จากตาราง 18 พบว่า ถ้ามีการสร้างหอพักใหม่ที่มีคุณภาพดีขึ้นในสถาบันฯ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า จะมีสภาพที่อยู่อาศัยเอื้อต่อการเรียนรู้และการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 54.70 รองลงมาคือ ช่วยสนองความต้องการที่พักออาศัยโดยนักศึกษามีสิทธิเลือกที่พักรใหม่ที่มีคุณภาพดี และช่วยลดความแออัดของที่พักออาศัย คิดเป็นร้อยละ 26.52 และ 18.78 ตามลำดับ

ตาราง 19 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง เกี่ยวกับรูปแบบหอพักใหม่ที่มีคุณภาพดี

ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบหอพักใหม่	จำนวน	ร้อยละ
1. ควรแยกเป็นหอพักชาย และหอพักหญิงคนละหลัง	251	69.34
2. ควรจัดหอพักชายหญิงร่วมกัน (หลังเดียวกัน) แต่แยกเป็นห้องพักชาย ห้องพักหญิง	111	30.66
รวม	362	100.00

จากตาราง 19 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า หอพักรูปแบบใหม่ที่มีคุณภาพดี ควรแยกเป็นห้องพักชาย และห้องพักหญิงคนละหลัง คิดเป็นร้อยละ 69.34 รองลงมาคือ ควรจัดหอพักชายหญิงร่วมกัน (หลังเดียวกัน) แต่แยกเป็นห้องพักชาย ห้องพักหญิง คิดเป็นร้อยละ 30.66 ตามลำดับ

ตาราง 20 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง เกี่ยวกับกฎระเบียบของหอพักใหม่ที่มีคุณภาพดี

ความคิดเห็นเกี่ยวกับกฎระเบียบของหอพักใหม่	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่ควรมี	91	25.14
2. ควรจะมี และกำหนดให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับการใช้อำนวยประโยชน์ต่อการสร้างบรรยากาศแห่งการพักอาศัยและการเรียนรู้ในหอพัก	208	57.46
3. อื่น ๆ ได้แก่ ควรมีกฎระเบียบที่เคร่งครัด, กฎระเบียบไม่ควรมากเกินไป	63	17.40
รวม	362	100.00

จากตาราง 20 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า ควรจะมี และกำหนดให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับการใช้อำนวยประโยชน์ต่อการสร้างบรรยากาศแห่งการพักอาศัยและการเรียนรู้ในหอพัก ถึงร้อยละ 57.46 รองลงมา ไม่ควรมี และอื่น ๆ ได้แก่ ควรมีกฎระเบียบที่เคร่งครัดและกฎระเบียบไม่ควรมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 25.14 และ 17.40 ตามลำดับ

ตาราง 21 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง เกี่ยวกับความต้องการพักอาศัยอยู่ในหอพักใหม่คุณภาพดีในอนาคตของสถาบัน

ความต้องการพักอาศัยอยู่ในหอพักใหม่คุณภาพดีในอนาคตของสถาบัน	จำนวน	ร้อยละ
1. ต้องการอยู่หอพักใหม่คุณภาพดี	179	49.45
2. อยู่หอพักเดิมของสถาบัน	82	22.65
3. อยู่หอพักเอกชน	61	16.85
4. อื่น ๆ ได้แก่ ต้องการพักอาศัยอยู่กับบิดา – มารดา ผู้ปกครอง หรือญาติ	40	11.05
รวม	362	100.00

จากตาราง 21 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่หอพักใหม่คุณภาพดีในขนาดของสถาบัน คิดเป็นร้อยละ 49.45 รองลงมาคือ ต้องการอยู่หอพักเดิมของสถาบัน และต้องการอยู่หอพักเอกชน คิดเป็นร้อยละ 22.65 และ 16.85 ตามลำดับ ส่วนที่น้อยที่สุดคือ อื่น ๆ ได้แก่ ต้องการพักอาศัยอยู่กับบิดา – มารดา ผู้ปกครอง หรือญาติ คิดเป็นร้อยละ 11.05

ตาราง 22 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการจัดให้มีบริการเพิ่มขึ้นในหอพักใหม่คุณภาพดีในขนาด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดให้มีบริการเพิ่มขึ้นในหอพักใหม่คุณภาพดีในขนาด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน	ร้อยละ
1. ร้านรับซัก – รีดเสื้อผ้า	165	20.91
2. ร้านไอศกรีม	117	14.83
3. ร้านเครื่องเสียง	54	6.84
4. ร้านเสริมสวยหญิง – ชาย	144	18.25
5. ร้านตัดเสื้อผ้า	69	8.75
6. ร้านขายเสื้อผ้า	109	13.81
7. ร้านขายรองเท้า และอุปกรณ์กีฬา	97	12.29
8. อื่น ๆ เช่น ร้านอุปกรณ์การเรียนการสอน เป็นต้น	34	4.31
รวม	789	100.00

จากตาราง 22 พบว่า ถ้ามีการสร้างหอพักใหม่ที่มีคุณภาพดี ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการให้มีบริการเพิ่มขึ้น คือ ร้านรับซัก – รีดเสื้อผ้า คิดเป็นร้อยละ 20.91 รองลงมาคือ ร้านเสริมสวยหญิง – ชาย และร้านไอศกรีม คิดเป็นร้อยละ 18.25 และ 14.83 ตามลำดับ ส่วนที่น้อยที่สุดคือ บริการอื่น ๆ เช่น ร้านขายอุปกรณ์การเรียนการสอน, ร้านถ่ายเอกสาร/ พิมพ์งาน, ร้านซ่อมรถ, สถานที่ปฏิบัติธรรม และร้านซักผ้าอัตโนมัติ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 4.31

ตาราง 23 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพักอาศัยในหอพัก
ของสถาบันของนักศึกษาที่พักอาศัยอยู่กับบิดา – มารดา ผู้ปกครองหรือญาติ

ความต้องการพักอาศัยในหอพักของสถาบัน	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่ต้องการ เพราะ	92	92.93
1.1 มีบ้านพักอาศัยอยู่แล้ว	78	84.78
1.2 มีกฎระเบียบมากเกินไป	6	6.52
1.3 แออัดและไม่เป็นส่วนตัว	5	5.43
1.4 เปิด – ปิด เร็วเกินไป	2	2.17
1.5 หอพักชายเสียงดัง	1	1.09
2. ต้องการ เพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	7	7.07
2.1 มีความสะดวกสบายเรื่องการเดินทางไปเรียน	7	19.44
2.2 มีสวัสดิการ และความปลอดภัยในการเดินทางมากกว่า	4	11.11
2.3 มีความสะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรมภายในสถาบัน	5	13.89
2.4 ความเป็นอิสระในการตัดสินใจและรู้จักวิธีการปกครอง ด้วยตนเอง	6	16.67
2.5 รู้จักเพื่อนต่างคณะมากขึ้น และได้สังคมกับเพื่อน ในหอพัก	4	11.11
2.6 ต้องการบรรยากาศในการเรียนการศึกษาค้นคว้า	3	8.33
2.7 มีความสะดวกในการเข้าศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด	7	19.44
2.8 อื่น ๆ	0	0.00
รวม	99	100.00

จากตาราง 23 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่พักอาศัยอยู่กับบิดา – มารดา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ไม่ต้องการเข้ามาพักหอพักของสถาบัน คิดเป็นร้อยละ 94.44 โดยให้เหตุผลเพราะมีบ้านอยู่แล้วมากที่สุด รองลงมาคือ มีกฎระเบียบมากเกินไป และแออัดและไม่เป็นส่วนตัวตามลำดับ ส่วนที่น้อยที่สุดคือ หอพักชายเสียงดัง

ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการเข้าพักหอพักของสถาบัน คิดเป็นร้อยละ 5.55 โดยให้เหตุผลส่วนใหญ่เพราะ สะดวกสบายเรื่องการเดินทางไปเรียนและมีความสะดวกในการเข้าศึกษา ค้นคว้าในห้องสมุด รองลงมาคือ ความเป็นอิสระในการตัดสินใจและรู้จักวิธีการปกครองด้วยตนเอง และมีความสะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรมภายในสถาบัน ตามลำดับ ส่วนที่น้อยที่สุดคือ ต้องการบรรยากาศในการเรียนการศึกษาค้นคว้า

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในปีการศึกษา 2545 พบว่า นักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามทั้งภาคปกติ และ ภาคศ.ป.ป. (จันทร์ - ศุกร์) มีจำนวน 6,381 คน สถาบันได้จัดให้มีหอพักไว้ให้บริการ นักศึกษาจำนวน 3 หลัง แต่รับได้เฉพาะนักศึกษาหญิงจำนวนประมาณ 300 คนเท่านั้น ทำให้ที่พักรับสำหรับนักศึกษาไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาจากต่างอำเภอหรือต่างจังหวัดที่เพิ่มขึ้นได้ นักศึกษาส่วนใหญ่จึงต้องเช่าพักรอพักของเอกชนทำให้เสี่ยงกับปัญหามากมายในสังคม เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการขายบริการทางเพศ ความไม่ปลอดภัยทางร่างกายและทรัพย์สิน ฯลฯ ที่เกิดจากกระแสวัฒนธรรมและเศรษฐกิจสมัยใหม่ ทำให้ค่านิยมในการดำรงตนของวัยรุ่นปัจจุบันเน้นหนักไปทางด้านวัตถุมากกว่าทางด้านจิตใจ กระแสสังคมวัยรุ่นดังกล่าวจึงแพร่กระจายอย่างรวดเร็ว

หอพักนักศึกษาจึงเป็นส่วนหนึ่งของการจัดบริการสวัสดิการเพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษา ด้วยกระบวนการในลักษณะของการสร้างบุคลิกลักษณะของนิสิตนักศึกษาให้เกิดขึ้น เป็นการ ผักผ่อนและหล่อหลอมให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่เป็นบรรทัดฐานของสังคมนั่นเอง นอกจากนี้หอพักนักศึกษายังเป็นการควบคุมพฤติกรรมของนิสิตนักศึกษาด้วยกระบวนการทางสังคมของหอพัก มิให้นำตนเองไปสู่ทางที่เสื่อมเสียหรือไม่เหมาะสมกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

การศึกษาครั้งนี้จึงต้องการทราบถึงความต้องการพักอาศัยอยู่ในหอพักนักศึกษาของ นักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม และความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดหอพักนักศึกษา ของสถาบัน เพื่อเป็นข้อมูลในด้านการจัดหอพักนักศึกษาของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามต่อไป

ดำเนินการวิจัยโดยใช้วิธีค้นคว้า และรวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นักศึกษา สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามประจำปีการศึกษา 2545 มีทั้งสิ้น 6,381 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม คือ 362 แล้ว ทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนอีกครั้ง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และค่า F-test

ผลคูณของพื้นที่ปลูกพืช

ผลคูณของพื้นที่ปลูกพืชในแปลงปลูกพืช - แปลงหนึ่งไร่ปลูกพืชในแปลงปลูกพืช
๒๕๕๕-๒๕๕๖ และ ๒๕๕๖-๒๕๕๗ - แปลงหนึ่งไร่ปลูกพืชในแปลงปลูกพืช
๒๕๕๖-๒๕๕๗ และ ๒๕๕๗-๒๕๕๘ - แปลงหนึ่งไร่ปลูกพืชในแปลงปลูกพืช

ด้วยเหตุนี้จึงขอเสนอให้กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์
พิจารณาและพิจารณาเรื่องดังกล่าวต่อไป และขอเสนอให้กรมส่งเสริมการค้า
ระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ และกรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
พิจารณาและพิจารณาเรื่องดังกล่าวต่อไป

๒. ความคุ้มค่าของการดำเนินงานปลูกพืชในแปลงปลูกพืช

การดำเนินงานปลูกพืชในแปลงปลูกพืช - แปลงหนึ่งไร่ปลูกพืชในแปลงปลูกพืช
๒๕๕๕-๒๕๕๖ และ ๒๕๕๖-๒๕๕๗ - แปลงหนึ่งไร่ปลูกพืชในแปลงปลูกพืช
๒๕๕๖-๒๕๕๗ และ ๒๕๕๗-๒๕๕๘ - แปลงหนึ่งไร่ปลูกพืชในแปลงปลูกพืช

ด้วยเหตุนี้จึงขอเสนอให้กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์
พิจารณาและพิจารณาเรื่องดังกล่าวต่อไป และขอเสนอให้กรมส่งเสริมการค้า
ระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ และกรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
พิจารณาและพิจารณาเรื่องดังกล่าวต่อไป

๑. สถานภาพของพื้นที่ปลูกพืช

ผลคูณของพื้นที่ปลูกพืชในแปลงปลูกพืช - แปลงหนึ่งไร่ปลูกพืชในแปลงปลูกพืช

สรุปและอภิปรายผลการศึกษาวิจัย

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาหอพักนักศึกษาสถาบัน ราชภัฏพิบูลสงคราม และหอพักเอกชน

3.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาหอพักนักศึกษาของสถาบัน
พบว่า

นักศึกษาที่พักในหอพักของสถาบันที่มีค่าใช้จ่ายต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับสภาพปัญหาหอพักของสถาบันแตกต่างกัน ($t = 12.943$) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายต่อเดือนต่างกันส่วนใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
ในเรื่อง ความแออัดของห้องพักอาศัย ($t = 15.036$) สภาพและบรรยากาศห้องพักเหมาะสม
กับการอ่านหนังสือและทำการบ้าน ($t = 20.889$) สุขภาพและความปลอดภัยของหอพัก
($t = 5.855$) การให้บริการและเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น น้ำดื่มภายในหอพัก ความสะอาด
ของสถานที่ โทรทัศน์ และวิทยุ โทรศัพทน์ ร้านอาหาร และบริการซักกรีด เป็นต้น ($t = 7.435$)
อุปกรณ์เครื่องใช้ภายในหอพัก ($t = 9.729$) การปฏิบัติตามกฎระเบียบหอพักของนักศึกษา
($t = 11.172$)

จากผลการวิจัยแสดงว่า ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักศึกษา ทำให้นักศึกษามี
ความคิดเห็นในเรื่อง สภาพความแออัดของห้องพัก สภาพและบรรยากาศห้องพักของสถาบัน
ที่เอื้ออำนวยกับการอ่านหนังสือและทำการบ้าน สุขภาพและความปลอดภัยของหอพัก
การบริการและเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ และอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในหอพักนั้น
แตกต่างกัน กล่าวคือ ความพอใจในสภาพปัญหาหอพักของสถาบันแตกต่างกันไปตามกำลัง
ทรัพย์ของแต่ละคน นักศึกษาที่มีกำลังทรัพย์มากอาจมีความคิดเห็นที่แตกต่างจากนักศึกษาที่มี
กำลังทรัพย์น้อย เมื่อพิจารณาหอพักของสถาบันฯ นั้นมีข้อจำกัดหลายประการ เช่น หอพักของ
สถาบันมีสภาพเก่าและทรุดโทรม พื้นที่ที่จำกัดไม่สามารถขยายหรือต่อเติมได้ อีกทั้งอัตราการ
เก็บค่าหอพักในที่ต่ำ ทำให้สถาบันทบทุนและศึกษาความเป็นไปได้เกี่ยวกับระบบการจัดการ
หอพักใหม่ที่ต้องจัดสร้างขึ้นในอนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของ จรัส โพธิ์ศรี (2518 : 339)
ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคใต้ พบว่า ระบบการ
จัดการหอพักของวิทยาลัย แต่ละแห่งขาดความคล่องตัวอยู่มาก และอัตราค่าบำรุงหอพัก
ไม่เหมาะสม งานวิจัยของ พิทักษ์ พุทธิรัตน์ (2522 : 80) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัย
บางประการที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยครูยะลา พบว่า
นักศึกษาที่พักอยู่ในหอพักของวิทยาลัยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่พักอยู่ใน
หอพักเอกชนและนักศึกษาที่พักอยู่ใกล้วิทยาลัยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่พัก
อยู่ไกลจากวิทยาลัยอีกด้วย นอกจากนี้อาจเป็นเพราะการจัดบริการด้านต่างๆ ของสถาบัน
เช่น ห้องสมุด ศูนย์คอมพิวเตอร์ และศูนย์ภาษา เป็นต้น เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่
นักศึกษาในการค้นคว้าข้อมูลต่างๆ

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะและรูปแบบหอพักใหม่คุณภาพดีในอนาคตของสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม (ส่วนทะเลแก้ว) (พ.ศ. 2545 – 2549)

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ควรเป็นหอพักที่จัดนักศึกษาเข้าพัก 2 - 3 คน/ห้อง และอุปกรณ์ภายในห้องพักครบทุกคน เช่น โต๊ะเขียนหนังสือ ตู้เสื้อผ้า เตียงนอน เป็นต้น ราคาเช่าห้องพักที่สามารถจ่ายได้และเหมาะสมกับหอพักใหม่คุณภาพดี คือ 1,000 บาท/คน/เดือน ส่วนใหญ่เห็นว่าการสร้างหอพักใหม่คุณภาพดีจะช่วยให้มีสภาพที่อยู่อาศัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการศึกษาได้ ส่วนรูปแบบหอพักใหม่นั้นควรแยกเป็นหอพักชายและหอพักหญิงคนละหลัง ควรมีกฎระเบียบของหอพักและกำหนดให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับการเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการสร้างบรรยากาศแห่งการพักอาศัยและการเรียนรู้ในหอพัก ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการพักอาศัยอยู่ในหอพักใหม่คุณภาพดี และมีความต้องการให้มีบริการเพิ่มเติมในหอพักใหม่ คือ ร้านรับซัก - รีดเสื้อผ้า มากที่สุด

จากผลการวิจัยแสดงว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า การสร้างหอพักใหม่คุณภาพดีจะช่วยให้มีสภาพที่อยู่อาศัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการศึกษา ควรมีกฎระเบียบของหอพักและกำหนดให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับการเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการสร้างบรรยากาศแห่งการพักอาศัยและการเรียนรู้ในหอพัก ซึ่งการจัดหอพักนักศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับหลักการอุดมศึกษาที่สนับสนุนการพัฒนานักศึกษา (Student Development) คือ แนวคิดการจัดหอพักนักศึกษาให้เป็นศูนย์ศึกษาและอาศัย (Living and Learning Center) (หัสตินทร์ เชาวณปรีชา. 2527 : 94) รูปแบบการจัดหอพักตามแนวศูนย์ศึกษาและอาศัยดังกล่าว จะช่วยในการพัฒนาและส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อีกด้วย นอกจากนี้ ฟิงเคลสไตน์ (Finkelstein. 1983 : 1073A – 1074A) ได้ศึกษาประเภทการให้บริการซึ่งสามารถพัฒนานักศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา โดยสัมภาษณ์หัวหน้ากองกิจการนักศึกษา จำนวน 16 ราย ถึงประเภทและลักษณะการให้บริการ ปรากฏว่าบริการที่มีความสำคัญบริการหนึ่ง คือ การจัดหอพัก งานวิจัยของ เพียร์สัน (Pearson. 1973 : 4795 – A) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ของที่พักอาศัยที่มีผลต่อคุณลักษณะของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย ผลการวิเคราะห์พบว่า แนวโน้มสำคัญระหว่างที่พักอาศัยแตกต่างกันนั้นมีผลต่อคุณลักษณะด้านการปรับตัวและการพัฒนานิสัยการอยู่ร่วมกัน นิสิตที่อาศัยอยู่ในหอพักของมหาวิทยาลัยมีแนวโน้มด้านความเอื้อเฟื้อและให้ความช่วยเหลือต่อเพื่อนมากกว่านิสิตที่อาศัยอยู่ในบ้านพักส่วนบุคคลของมหาวิทยาลัย จากงานวิจัยข้างต้นสามารถกล่าวได้ว่าการจัดหอพักในสถาบันการศึกษาที่เป็นระบบและมีโครงสร้าง จะเป็นเครื่องมือที่สำคัญของการศึกษาที่จะช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ได้

การประเมินผลของงานที่มอบหมายให้ทำ และประเมินผลของงานที่ได้รับมอบหมาย
โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย และประเมินผลของงานที่ได้รับมอบหมาย
ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในคู่มือปฏิบัติงาน และประเมินผลของงานที่ได้รับมอบหมาย

ตามระเบียบ

1. การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ และประเมินผลของงานที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ข้อ 1

การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ และประเมินผลของงานที่ได้รับมอบหมาย
โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย และประเมินผลของงานที่ได้รับมอบหมาย

ตามระเบียบ

2. การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ และประเมินผลของงานที่ได้รับมอบหมาย
โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย และประเมินผลของงานที่ได้รับมอบหมาย

ตามระเบียบ

3. การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ และประเมินผลของงานที่ได้รับมอบหมาย
โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย และประเมินผลของงานที่ได้รับมอบหมาย

ตามระเบียบ

บรรณานุกรม

- ทบวงมหาวิทยาลัย. **มาตรฐานกิจการนักศึกษา**. กรุงเทพฯ : หจก.ภาพพิมพ์. 2541
- ทบวงมหาวิทยาลัย. **รายงานผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบของหอพักนักศึกษาสำหรับ มหาวิทยาลัยในประเทศไทย**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2542.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. **รายงานผลการวิจัยเรื่อง หอพักกับการพัฒนานิสิตนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร. 2543
- ประชาสงเคราะห์จังหวัดพิษณุโลก. **ทะเบียนหอพักที่ได้รับอนุญาตจัดตั้งหอพักของจังหวัดพิษณุโลก**. ม.ป.ป.
- พัคตร์พริ้ง เพ็ญรัตน์. **การสำรวจทัศนคติของนิสิตที่มีต่อบริการของหอพักนิสิตหญิง**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2518.
- มาณี ไชยธีรานุกุลศิริ. **การสำรวจเบื้องต้นเกี่ยวกับหอพักเอกชน**. กรุงเทพมหานคร : คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. 2544.
- เยาวลักษณ์ คัดโนภาส. **บทบาทและทิศทางของการอุดมศึกษาไทย**. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2523.
- วัลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. **งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ**. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2530.
- วัลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. **การบริหารงานด้านหอพัก : นิสิตนักศึกษา หลักการ ปัญหาและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2525.
- ศรีรัตน์ จันทร์สมวงศ์. **อนาคตภาพของหอพักนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยใน พ.ศ. 2540**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2540.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. **มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา : การพัฒนานักศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. 2538.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. **หลักการกิจการนักศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์. 2525.
- สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ. **หารือในการจัดตั้งโรงเรียนปากเพรียว (กระดาดฝรั่ง) หอจดหมายเหตุแห่งชาติ เลขที่ ศธ. 51.1/6 เล่ม 1,3 มีนาคม 2438**.

- สองทศวรรษทบวงมหาวิทยาลัย. หนังสือที่ระลึกคล้ายวันสถาปนาทบวงมหาวิทยาลัย
ครบ 20 ปี 29 กันยายน 2535. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2537.
- หัสตินทร์ เขาวนปรีชา. “หอพักแบบศูนย์ที่พักอาศัยและการศึกษานวัตกรรมเพื่อการพัฒนา
พัฒนานักศึกษา” รายงานการสัมมนาการอุดมศึกษา เรื่อง แนวคิดในการพัฒนา
การอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2527.
- Frederiksen, Charles F. **A Brief History of Collegiate Housing** (Chapter Six)
Higher and Adult Education Series. San Francisco : Jossey – Bass Inc., 1993
- Grimm, James C. **Residential Alternatives in Student Housing and Residential
Life : A Handbook for Professionals Committed to Student
Development Goals.** San Francisco : Jossey – Bass Publishers., 1993.
- Kellogg Facilities. [http : // www. Kellogg. New Edu / adm / Facility / memansu /
mema – 000. Htm](http://www.Kellogg.NewEdu/adm/Facility/memansu/mema-000.htm) (online), 7 April 1999.
- Kuh, George D. and others. **Involving Colleges.** San Francisco : Jossey – Bass
Publishers, 1991.
- Kuh, George D. and others. **Involving Colleges : Successful Approaches to
Fostering Student Learning and Development Outside the Classroom.**
San Francisco : Jossey – Bass Publishers Living Learning. (9 April 1999)
[http : // ccmail sunysb. Edu/ llc/.](http://ccmail.sunysb.edu/lc/) (online), 1991.
- Mueller, Kate H. **Student Personal Work in Higher Education.** Boston :
Houghton Mifflin Company, 1961.
- Sundrom, Margaret Joan. **Optimizing Graduate Student Housing : A Margetin
Model for Higher Education.** Dissertation Abstract Internatinal. DAI-A
51/103 p.736.
- Winston, Roger B. ; Anchors, Scott and Associatas. (1993) **Student Housing
And Residential Life.** San Francisco : Jossey – Bass Publishers, 1993.

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

ภาคผนวก

แบบสอบถามนักศึกษา สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

เรื่อง “ความต้องการพักอาศัยอยู่ในหอพักของสถาบันของนักศึกษา สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม”

คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้ต้องการทราบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการพักอาศัยอยู่ในหอพักของสถาบันของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาการสร้างหอพักนักศึกษา และรองรับการเป็นมหาวิทยาลัยในอนาคต ขอความกรุณานักศึกษาโปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพหอพักของนักศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะหอพักนักศึกษาของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในอนาคต (พ.ศ. 2545 – 2549)

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () ที่ตรงกับ
ความคิดเห็นของท่าน และเติมข้อความลงในช่องว่าง (กรุณาตอบทุกข้อ)

1. เพศ () 1. ชาย () 2. หญิง
2. ปัจจุบันอายุ.....ปี
3. ปัจจุบันศึกษาอยู่คณะ.....ชั้นปีที่.....
4. ภูมิลำเนาเดิม

() 1. พิษณุโลก	() 2. สุโขทัย
() 3. พิจิตร	() 4. นครสวรรค์
() 5. เพชรบูรณ์	() 6. อื่นๆ โปรดระบุ.....
5. ผู้ปกครองของท่านประกอบอาชีพใด

() 1. รับราชการ	() 2. พนักงานรัฐวิสาหกิจ
() 3. ธุรกิจส่วนตัว	() 4. เกษตรกรรม
() 5. ลูกจ้างเอกชน	() 6. รับจ้างทั่วไป
() 7. อื่นๆ โปรดระบุ.....	

6. ท่านรับเงินเป็นค่าใช้จ่ายต่างๆ ประจำเดือนประมาณเดือนละเท่าไร

- () 1. ต่ำกว่า 1,500 บาท () 2. 1,500 – 2,500 บาท
() 3. 2,501 – 3,500 บาท () 4. 3,500 บาท ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพห้องพักของนักศึกษา

7. ปัจจุบันท่านพักอยู่ที่ใด

- () 1. หอพักของสถาบันฯ
() 2. หอพักเอกชน
() 3. พักกับบิดามารดา, ผู้ปกครองหรือญาติ

8. (ข้อนี้ตอบเฉพาะผู้พักอยู่ในหอพักของสถาบัน)

สภาพปัญหาห้องพักในสถาบันที่ท่านพบในปัจจุบัน	ระดับความเป็นปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
8.1 ความแออัดของห้องพักอาศัย.....
8.2 สภาพและบรรยากาศห้องพักเหมาะสมกับการอ่านหนังสือและทำการบ้าน.....
8.3 สวัสดิภาพและความปลอดภัยของห้องพัก.....
8.4 การให้บริการ และเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น น้ำดื่มภายในห้องพัก ความสะอาดของสถานที่ โทรทัศน์ และวิทยุทัศน์ โทรศัพท์ ร้านอาหาร และบริการซักรีด เป็นต้น.....
8.5 ค่าหอพักนักศึกษา.....
8.6 อุปกรณ์เครื่องใช้ภายในห้องพัก.....
8.7 การปฏิบัติตามกฎระเบียบหอพักของนักศึกษา.....
8.8 สถาบันมีบุคลากรและงบประมาณเพื่อใช้ในการบริการและให้สวัสดิการในห้องพัก.....
8.9 ความเพียงพอของหอพักนักศึกษา.....

(โปรดตอบคำถามข้อ 11 ต่อไป)

9. (ข้อนี้สำหรับผู้พักอาศัยหอพักเอกชน)

สภาพที่พักอาศัยของเอกชนที่ท่านพักในปัจจุบันคือ

- () 1. เป็นห้องเช่าพักคนเดียว/ห้อง
ราคาที่พัก.....บาท/ห้อง
- () 2. เป็นห้องเช่า พักกับคนอื่น จำนวนคน/ห้อง
ราคาที่พัก.....บาท/ห้อง
- () 3. เป็นบ้านเช่า พักกับคนอื่น จำนวน.....คน/หลัง
ราคาที่พัก.....บาท/ห้อง
- () 4. อื่นๆ (ระบุราคาที่พัก)

สภาพปัญหาหอพักของเอกชนที่ท่านพบในปัจจุบัน	ระดับความเป็นปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
9.1 ความแออัดของห้องพักอาศัย.....
9.2 สภาพห้องพักเหมาะสมกับการอ่านหนังสือและทำการบ้าน
9.3 สุวีถีการและความปลอดภัยของหอพัก.....
9.4 การให้บริการ และเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น น้ำดื่ม ภายในหอพัก ความสะอาดของสถานที่ โทรทัศน์ และ โทรศัพท์ ร้านอาหาร และบริการซักรีด เป็นต้น.....
9.5 ค่าเช่าที่พัก.....
9.6 อุปกรณ์เครื่องใช้ภายในห้องพัก.....
9.7 กฎระเบียบหอพัก.....
9.8 ความสะดวกในการคมนาคมจากที่พักไปยังที่เรียน.....

(โปรดตอบคำถามข้อ 11 ต่อไป)

10. (ข้อนี้สำหรับผู้ที่พักอาศัยอยู่กับบิดา - มารดา ผู้ปกครอง หรือญาติ)

ท่านต้องการเข้ามาพักหอพักของสถาบันฯ หรือไม่

- () 1. ไม่ต้องการเพราะ.....
- () 2. ต้องการ เพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () 2.1 มีความสะดวกสบายเรื่องการเดินทางไปเรียน
- () 2.2 มีสวัสดิการ และความปลอดภัยในการเดินทางมากกว่า

- () 2.3 มีความสะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรมภายในสถาบัน
- () 2.4 มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจและรู้จักวิธีการปกครองด้วยตนเอง
- () 2.5 รู้จักเพื่อนต่างคณะมากขึ้น และได้สังคมกับเพื่อนในหอพัก
- () 2.6 ต้องการบรรยากาศในการเรียนการศึกษาค้นคว้า
- () 2.7 มีความสะดวกในการเข้าศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด
- () 2.8 อื่นๆ

**ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหอพักนักศึกษาสถาบันราชภัฏ
พิบูลสงครามในอนาคต (พ.ศ. 2545 – 2549)**

11. ถ้ามีการจัดสร้างหอพักขึ้นใหม่เป็นหอพักที่มีคุณภาพดีภายในสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม (ส่วนทะเลแก้ว) ในอนาคตท่านคิดว่าหอพักใหม่นี้ควรมีลักษณะอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () 1. เป็นหอพักที่จัดนักศึกษาเข้าพัก 2 - 3 คน/ห้อง และอุปกรณ์ภายในห้องพักครบทุกคน เช่น โต๊ะเขียนหนังสือ ตู้เสื้อผ้า เตียงนอน เป็นต้น
 - () 2. มีห้องน้ำในตัว
 - () 3. มีระบบดูแลความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง
 - () 4. มีการทำความสะอาดห้องนอน พร้อมซักผ้าปูที่นอนให้
 - () 5. มีการทำความสะอาดอาคารและจัดบริเวณพื้นที่รอบๆ เป็นอย่างดี
 - () 6. มีห้องพักผ่อนรวมที่มีโทรทัศน์ – เครื่องเล่นเกม หนังสือพิมพ์และวารสาร
 - () 7. มีบริการรับ – ส่งไปรษณีย์ภัณฑ์
 - () 8. มีบริการโทรศัพท์ทางไกล หรือโทรศัพท์สาธารณะประจำหอพักและโทรสาร
 - () 9. มีห้องคอมพิวเตอร์
 - () 10. มีห้องอาหาร
 - () 11. มีร้านรับซัก – รีดเสื้อผ้า
 - () 12. มีห้องซักผ้าอัตโนมัติ
 - () 13. ร้านขายของเบ็ดเตล็ด (Minimart)
 - () 14. มีห้องออกกำลังกาย
 - () 15. มีที่จอดรถ
 - () 16. อื่นๆ เช่น.....

12. ท่านคิดว่าค่าเช่าห้องพักในหอพักใหม่ที่มีคุณภาพดี ควรมีราคาเช่าห้องเท่าไรที่นักศึกษาสามารถจ่ายได้ และเหมาะสมกับคุณภาพที่ต้องการในข้อ 11
- () 1. 2,000 บาท/คน/เดือน () 2. 1,500 บาท/คน/เดือน
 () 3. 1,200 บาท/คน/เดือน () 4. 1,000 บาท/คน/เดือน
 () 5. อื่น ๆ
13. ท่านคิดว่าถ้าสร้างหอพักใหม่ที่มีคุณภาพดีขึ้นในสถาบันจะช่วยแก้ปัญหาอะไรได้มากที่สุด
- () 1. ช่วยลดความแออัดของที่พักอาศัย
 () 2. สนองความต้องการที่พักอาศัยโดยนักศึกษามีสิทธิเลือกที่พักใหม่ที่มีคุณภาพดี
 () 3. มีสภาพที่อยู่อาศัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการศึกษา
14. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับรูปแบบหอพักใหม่ที่มีคุณภาพดี
- () 1. ควรแยกเป็นหอพักชาย และหอพักหญิงคนละหลัง
 () 2. ควรจัดหอพักชายหญิงร่วมกัน (หลังเดียวกัน) แต่แยกเป็นหอพักชาย หอพักหญิง
15. กฎระเบียบของหอพักใหม่ที่มีคุณภาพ ท่านคิดว่าควรเป็นอย่างไร
- () 1. ไม่ควรมี
 () 2. ควรจะมี และกำหนดให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับการเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการสร้างบรรยากาศแห่งการพักอาศัย และการเรียนรู้ในหอพัก
 () 3. อื่น ๆ.....
16. หากสถาบันมีรูปแบบการจัดการหอพักใหม่ที่มีคุณภาพดีเกิดขึ้น ท่านคิดว่าจะเลือกที่พักอาศัยอย่างไร
- () 1. ต้องการอยู่หอพักใหม่คุณภาพดี เพราะ.....
 () 2. อยู่หอพักเดิมของสถาบัน เพราะ.....
 () 3. อยู่หอพักเอกชน เพราะ.....
 () 4. อื่น ๆ.....

17. ถ้ามีการสร้างหอพักใหม่ที่มีคุณภาพดี ท่านคิดว่าท่านต้องการให้มีบริการใดเพิ่มขึ้นจากที่จัดให้ (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 1. ร้านรับซัก – รีดเสื้อผ้า
 () 2. ร้านไอศกรีม
 () 3. ร้านเครื่องเสียง
 () 4. ร้านเสริมสวยหญิง – ชาย
 () 5. ร้านตัดเสื้อผ้า
 () 6. ร้านขายเสื้อผ้า
 () 7. ร้านขายรองเท้า และอุปกรณ์กีฬา
 () 8. อื่น ๆ.....

18. โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม หากสถาบันมีรูปแบบการจัดการหอพักนักศึกษาในอนาคต (พ.ศ. 2545 – 2549) เพื่อการพัฒนาหอพักนักศึกษาให้มีสภาพที่ดีต่อการพักอาศัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ของนักศึกษาที่สถาบันฯ จะจัดการให้มีขึ้นในอนาคต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่ตอบแบบสอบถาม คำตอบและความคิดเห็นของท่านในครั้งนี้เป็นประโยชน์และมีคุณค่าอย่างยิ่งในการรวบรวมข้อมูลให้กับสถาบัน เพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาการสร้างและกำหนดรูปแบบการจัดการหอพักนักศึกษาของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในอนาคต

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ – นามสกุล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิศา สุวรรณประเทศ

Asst. Prof. NISA SUWANPRATEST

ปัจจุบัน : ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8 โปรแกรมวิชาพัฒนาชุมชน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2513 ศศ.บ. การสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

พ.ศ. 2523 ศษ.ม. ประชากรศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

ประสบการณ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. การสร้างหนังสือภาพการ์ตูนประกอบบทเรียนเรื่อง “ประชากรศึกษา” สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีพ.ศ. 2528
2. บทบาทของบุคคลชั้นนำต่อการพัฒนาเมืองในภาคเหนือ พ.ศ. 2530 งบประมาณ
สนับสนุนจากมูลนิธิเอเชีย
3. การจัดกิจกรรมนักศึกษาสถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือตอนล่างปี 2543 “STUDENT
ACTIVITIES OF THE LOWER NORTHERN RAJABHAT INSTITUTE”

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ – นามสกุล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนีย์ เรืองธรรม

Asst. Prof. TASSANEE RAUNGTHAMA

ปัจจุบัน : ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8 กลุ่มสังคมศึกษา (ประวัติศาสตร์)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

: รองผู้อำนวยการสำนักกิจการนักศึกษา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2509 ศ.บ. โบรมณคดี มหาวิทยาลัยศิลปกร

พ.ศ. 2512 ค.บ. การสอนสังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2515 ค.ม. การสอนสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ – นามสกุล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนงค์นาฏ คงประชา

Asst.Prof. ANONGNART KONGPRACHA

ปัจจุบัน : ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8 โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

: หัวหน้าฝ่ายหอพักนักศึกษา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2525 ศษ.บ. สุขศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

พ.ศ. 2529 กศ.ม. สุขศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสบการณ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความเชื่อที่ผิดด้านสุขภาพของนักศึกษาวิทยาลัยครู, 2529.