

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	๕
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๖
กิตติกรรมประกาศ.....	๗
สารบัญ.....	๘
สารบัญตาราง.....	๙

บทที่

1 บทนำ.....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
จุดมุ่งหมายของงานวิจัย.....	๕
ขอบเขตของการวิจัย.....	๕
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	๖
สมมติฐานของงานวิจัย.....	๗
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	๗
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๑๒
แผนการศึกษาแห่งชาติ.....	๑๒
พระราชบัญญัติกรุงศึกษาแห่งชาติ.....	๑๓
แนวคิดเกี่ยวกับบทบาท.....	๑๘
แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ ๙(พ.ศ.๒๕๒๔-๒๕๒๙)ของกรมสามัญศึกษา.....	๓๓
ความเป็นมาของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๓๙ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๓และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๓.....	๓๖
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๔๓
กรอบความคิดในการวิจัย.....	๔๕

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	48
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	48
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	49
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	50
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
สถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	53
ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที(t-test) และการทดสอบทางพหุปัจจัยที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของครุภัณฑ์กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	56
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวังในกรอบปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	254
ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่บูรณาการในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน... ..	359
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	406
สรุปผล.....	408
อภิปรายผล.....	409
ข้อเสนอแนะ.....	416
นักรายงานุการณ์.....	419
ภาคผนวก.....	425
ประวัติผู้วิจัย.....	450

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ประชากรและกลุ่มด้วอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	48
2 จำนวนร้อยละของคณะกรรมการฯ จำแนกตามอาชีพ.....	53
3 จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการฯ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	53
4 จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการฯ จำแนกตามกลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	54
5 จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการฯ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	55
6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	56
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของห้องเรียน เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการห้องเรียน งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	59
8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ¹ และมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิ์และเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และ เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ.....	61
9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาห้องถีน ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน ใน การเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน ² รวมทั้งสืบสานเจริญประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมห้องถีนและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและห้องถีน.....	53

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอ ต่อสาธารณะ.....	65
11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานผู้จัดกัด ของสถานศึกษา.....	66
12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับราชการ ด้านกำหนดนโยบาย ให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการที่ได้ดูถูกตามการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	67
13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับราชการ ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของห้องถัน เสนอแนะแนวทางและกรณีสุ่นตรวจสอบบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริการที่ไว้เป็นของสถานศึกษา.....	70
14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับราชการ ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐานรวมทั้งพิทักษ์สิทธิ์และเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ.....	72
15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับราชการ ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาห้องถัน ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน ประสานงาน กับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีดประเพณีศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและห้องถัน.....	74

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับราชการ ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ สถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณะน.....	76
17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับราชการ ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อศึกษาดำเนินงาน ตามระเบียนนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ด้านสังกัดของสถานศึกษา.....	77
18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพค้าขาย ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการที่ห้ามฉิดความการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	78
19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง เนื่องจากเป็นผู้ที่มีอำนาจและภาระในการจัดทำสารหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของห้องถีน เกี่ยวกับแนวทางและการมีส่วนร่วมในกระบวนการทางวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานที่ปรึกษาของสถานศึกษา.....	81
20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพค้าขาย ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก ทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐานรวมทั้งพิทักษ์สิทธิ์และเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ.....	83
21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพค้าขาย ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงาน กับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจาริคประเพณีศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น.....	85

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพค้าขาย ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณะน.....	87
23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพค้าขาย ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการต่อสืบงาน ตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ด้านสังกัดของสถานศึกษา.....	88
24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพเกษตรกรรม ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนาฯ แผนปฏิบัติงานประจำปีรวมทั้งงานที่เกี่ยวข้องตามการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	89
25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการภักดีสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพเกษตรกรรม ด้านการจัดทำสารสนเทศสู่สาธารณะเพื่อคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและภารมีสู่นรบุนนการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา.....	92
26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพเกษตรกรรม ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐานรวมทั้งพิทักษ์สิทธิเด็กและการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ.....	94
27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพเกษตรกรรม ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยาการภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนประสานงาน กับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานเจริญประเพณีศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น.....	96

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพเกษตรกรรม ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณะน.....	98
29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพเกษตรกรรม ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน ตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ด้านสังกัดของสถานศึกษา.....	99
30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปีรวมทั้งงานที่มีคุณค่าตามการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	100
31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการมิตรภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและกิจกรรมที่สื่อสารมีมูลค่าทางวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา.....	103
32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐานรวมทั้งพิทักษ์สิทธิ์และ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนา ตลอด生涯.....	105
33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงาน กับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสนับสนุนเจ้าหน้าที่ประจำเพนี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น.....	107

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

<p>34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน.....</p> <p>35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อประสานงาน ตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ต้นสังกัดของสถานศึกษา.....</p> <p>36 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีภาระต่ำกว่าบริษัทฯ ด้านพัฒนโนบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับดูแลตามการดำเนินงานของส่วนหัวงาน.....</p> <p>37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีภาระต่ำกว่าบริษัทฯ ด้านการจัดทำสรุปผลให้สอดคล้องกับความต้องการ ของห้องเรียนเสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารผู้คนทั่วไปของสถานศึกษา.....</p> <p>38 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีภาระต่ำกว่าบริษัทฯ ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิ์และ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพ.....</p> <p>39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีภาระต่ำกว่าบริษัทฯ ด้านประเมินทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงาน กับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานเจ้ารีดประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้ สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น.....</p>	<p style="text-align: right;">109</p> <p style="text-align: right;">110</p> <p style="text-align: right;">111</p> <p style="text-align: right;">112</p> <p style="text-align: right;">114</p> <p style="text-align: right;">116</p> <p style="text-align: right;">118</p>
--	---

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
40 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผู้ชี้ต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณะน.....	120
41 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผู้ชี้ต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน ตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ต้นสังกัดของสถานศึกษา.....	121
42 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผู้ชี้ปริญญาตรี ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงาน ประจำปี รวมทั้งการกำกับดูแลตามกรอบที่ได้มีการน้อมนำของสถานศึกษา.....	122
43 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง เนื่องจากหน้าที่ของคณะกรรมการมาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผู้ชี้ปริญญาตรี ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและช่วยวิเคราะห์สู่การบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา.....	125
44 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผู้ชี้ปริญญาตรี ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐานรวมทั้งพัฒนาระบบสิทธิ์และเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ.....	127
45 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผู้ชี้ปริญญาตรี ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงาน กับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเริ่มสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจาริคประเพณีศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้ สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น.....	129

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

46 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในกรณีบัดහ้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิปริญญาตรี ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน.....	131
47 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในกรณีบัดහ้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิปริญญาตรี ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน ตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ดันสังกัดของสถานศึกษา.....	132
48 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในกรณีบัดහ้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ด้านผู้อำนวยนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการที่ชี้แจงติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	133
49 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในกรณีบัดහ้าที่ของคณะกรรมการฯ ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของห้องเรียนและแนวแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา.....	136
50 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในกรณีบัดහ้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐานรวมทั้งพัฒนาระบบสิทธิ์ดูแล เด็กพิการเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพ.....	138
51 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในกรณีบัดහ้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยาการภายนอก ภูมิปัญญาห้องถีน ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงาน กับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจาริตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้ สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและห้องถีน.....	140

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

52 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอิทธิสูงกว่าบริษัทฯ ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณะน.....	142
53 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอิทธิสูงกว่าบริษัทฯ ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน ตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ดันสังกัดของสถานศึกษา.....	143
54 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการใช้จัดตั้งตามการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	144
55 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการกิจกรรมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและขอร่วมมือช่วยเหลือในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา.....	147
56 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ.....	149
57 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยาการภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงาน กับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานเจ้าตระเพ��น ศิลปะวัฒธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้ สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น.....	151

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

58 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน.....	153
59 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง ด้านแห่งด้วยที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน ตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติตามอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ด้านสังกัดของสถานศึกษา.....	154
60 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนครู ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงาน ประจำปี รวมทั้งการกำกับดูแลความต่อเนื่องในการทำงานของสถานศึกษา.....	155
61 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการจัดการสัมมนาศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนครู ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา.....	158
62 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนครู ศูนย์ประเมินสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิเด็กพิการ เด็กอ่อนเพาะกาย และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ.....	160
63 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนครู ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภาย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงาน กับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเตรียมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานเจริญประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้ สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น.....	162

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

64 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนครู ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน..... 65 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนครู ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน ตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ต้นสังกัดของสถานศึกษา..... 66 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรชุมชน ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมถึงการกำกับดูแลตามการดำเนินงานของสถานศึกษา..... 67 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการศิริสุโณหัตถ์ขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรชุมชน ด้านการจัดทำสรุประถกสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา..... 68 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรชุมชน ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิ์และ เด็กพิการเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพ..... 69 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรชุมชน ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยาการภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน ประสานงาน กับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานขาวรัตนประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น..... 	164 165 166 169 171 173
---	--

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

70 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรชุมชน ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณะน.....	175
71 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรชุมชน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดูแลนิเทศ ตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ด้านสังกัดของสถานศึกษา.....	176
72 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านกำกับดูแลนโยบายให้ความเห็นชอบ ในแผนพัฒนาแผนปฏิบัติงานประจำปีรวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงาน ของสถานศึกษา.....	177
73 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง เนื่องการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการมาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการจัดทำรายงานผลกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและมาตรการมีส่วนร่วมในการบริหาร ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา.....	180
74 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิ ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพ.....	182
75 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านประเมินทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจน วิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น สงเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียน ของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น.....	184

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

76 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน..... 77 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการ เพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควรปฏิบัติงานอื่นใดที่ไม่ได้ระบุ มอบหมายจากหน่วยงานด้านสังกัดของสถานศึกษา..... 78 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการตั้งเป้าวัตถุประสงค์ตามการดำเนินงานของสถานศึกษา..... 79 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของห้องเรียน เสนอแนะแนวทางและขอรับรองให้เป็นของสถานศึกษา..... 80 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิ์และเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ..... 81 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับ องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานเจริญประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น..... 	186 187 188 191 193 195
---	--

สารบัญตาราง(ต่อ)

รายการ	หน้า
82 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณะน.....	197
83 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการติดตามงาน ตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ดังสังกัดของสถานศึกษา.....	198
84 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกรอกข้อมูลตามการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	199
85 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการกำกับดูแลศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรใหม่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน เสนอแนะแนวทางและภารมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารองค์กรไปยังสถานศึกษา.....	202
86 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิเด็กและเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ.....	204
87 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านประเมินทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาห้องเรียน ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับ องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานเจ้าตระพณ์ ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้ สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น.....	206

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

88 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณะน..... 89 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับ การปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน ตามระเบียบนัดตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ด้านสังกัดของสถานศึกษา..... 90 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการให้คำติชมการดำเนินงานของสถานศึกษา..... 91 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้อังذاณ เนื่องด้วยแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงบประมาณของสถานศึกษา..... 92 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิ่งแวดล้อม เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพ..... 93 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับ องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานเจ้าตระเพนี ศิลปะวัฒธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น..... 	208 209 210 213 215 217
---	--

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

<p>94 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสามารถ.....</p> <p>95 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน ตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ด้านสังกัดของสถานศึกษา.....</p> <p>96 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนาฯ แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการที่ได้ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา.....</p> <p>97 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง โครงการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้ลอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและกิจกรรมสู่ชุมชนในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารองค์กรไปของสถานศึกษา.....</p> <p>98 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิเด็ก เด็กพิการเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพ.....</p> <p>99 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน ประสานงาน กับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสนับสนุนการประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น.....</p>	<p style="text-align: right;">219</p> <p style="text-align: right;">220</p> <p style="text-align: right;">221</p> <p style="text-align: right;">224</p> <p style="text-align: right;">226</p> <p style="text-align: right;">228</p>
---	---

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

100 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณะน.....	230
101 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการค้ำประกัน ตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ด้านสังกัดของสถานศึกษา.....	231
102 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง ด้านกำหนดนโยบายให้ด้วยเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งความร่วมกับดิตตามการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	232
103 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชนและแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ ประเมินผล บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา.....	235
104 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐานรวมทั้งพิทักษ์สิทธิ ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพ.....	237
105 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับ องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานเจริญประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น.....	239

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

106 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณะน.....	241
107 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน ตามระเบียบนัดตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ด้านสังกัดของสถานศึกษา.....	242
108 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งภาคผิวที่ดีตามการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	243
109 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งานประจำ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา.....	246
110 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเบตันริการได้รับการ ศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิเด็ก เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพ.....	248
111 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านประเมินผลการศึกษาต่อจังหวัดภายนอก ภูมิปัญญาห้องถีน ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับ องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานภารือตประเพณีศิลปะวัฒนธรรมห้องถีนและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น.....	250

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

112 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณะน.....	252
113 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการพื่อการดำเนินงาน ตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ด้านสังกัดของสถานศึกษา.....	253
114 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบาย ให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการทำกับปั๊ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	254
115 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศักยภาพทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายด้านสังกัด เพื่อร่วมปรับปรุงพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	256
116 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงาน ประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	256
117 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการกับ ธรรมเนียมจริยธรรม และแผนพัฒนาของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	257
118 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ... 257	257
119 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมกำกับติดตามแผนปฏิบัติงาน ทั้งระยะเวลา วิธีการกำกับติดตาม การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	258
120 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการทำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	258

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
121 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ ในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะ แนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหาร ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	259
122 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ^{ในเรื่อง ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการและศักยภาพของท้องถิ่น จำแนกตามอาชีพ}	261
123 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ^{ในเรื่อง มีอนุกรรมการที่ปรึกษาด้านต่างๆ ในการเข้ามาริหารงานด้านต่าง ๆ จำแนกตามอาชีพ.....}	261
124 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ^{ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลนักเรียน ด้านงบประมาณการหมายเหตุ การกำหนดวิธีการใช้งบประมาณ การตรวจสอบ จำแนกตามอาชีพ.....}	262
125 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ^{ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการดูแลสวัสดิการครูและนักศึกษาอินโนเวชันในสถานศึกษาให้ได้ รับเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสม จำแนกตามอาชีพ.....}	262
126 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเชิงมิตรภาพ ให้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน รวมทั้งพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มี ความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ จำแนกตามอาชีพ.....	263
127 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการ เสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานเจ้าตระหง่าน ^{ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการ ของชุมชนและท้องถิ่น จำแนกตามอาชีพ.....}	264

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

128 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณะน จำแนกตามอาชีพ.....	266
129 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาฯ จำแนกตามอาชีพ.....	267
130 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะคร่าวๆ ก่อนรายงานประจำปี ของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	267
131 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เมียพร้อมรับฟังความเห็นของสาธารณะน จำแนกตามอาชีพ.....	268
132 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาเสนอ ต่อสาธารณะน จำแนกตามอาชีพ.....	268
133 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานด้านสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	269
134 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบาย ให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	270
135 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของห้องถีนแล้วเรียงลำดับความสำคัญ และความจำเป็นเพื่อไปกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	272
136 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายด้านสังกัด เพื่อรับปรับปรุงพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา	272

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
137 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องเข้าร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนพัฒนาโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	273
138 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	273
139 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ กับธรรมนูญโรงเรียนและแผนพัฒนาของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	274
140 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข แผนพัฒนาภารกิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	274
141 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง เผรีชุมประชุมพิจารณประกอบด้วยครุ นักเรียน ผู้ปกครองและการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือ มาตรฐานศตวรรษการดำเนินงานของกิจกรรม/งานโครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	275
142 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา... 275	
143 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องร่วมก้าวขึ้นด้วยความตั้งใจ ตามแผนปฏิบัติงานทั้งระยะเวลางาน กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามมาตรฐานและด้วยวัสดุของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา... 276	
144 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา..... 277	
145 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ ในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของห้องถีน เสนอแนะ แนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา..... 278	

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

146 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการและศักยภาพของห้องถีน จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	280
147 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ประชุมร่วมกับสถานศึกษา้านแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	280
148 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรห้องถีนของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	281
149 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีอนุกรรมการที่ปรึกษาด้านต่างๆ ในการเข้ามาริหารงานด้านต่างๆ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	281
150 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ การหารายได้ การกำหนดวิธีการใช้งบประมาณ การตรวจสอบ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	282
151 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครุและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ลังเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	282
152 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการดูแลสวัสดิการครุและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาให้ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสม จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	283
153 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมให้ข้อมูลเชิงลึกไปยังเชิดชูเกียรติคุณ ครุและบุคลากรอื่น ในสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	283
154 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และร่วมจัดนิทรรยากาศสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้รื่นรมย์สวยงามเอื้อต่อ การเรียนรู้ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	284

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

155 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหาร ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	284
156 การวิเคราะห์ความประปานของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิ์และเตือนภัย เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มี ความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	285
157 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง สนับสนุนให้เด็กในเขตหนึ่งร่วมกันได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	287
158 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ประสานงานจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สิ่งของในໂລຍື່ທີ່เหมาะสม ทันสมัยและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้ที่ขาดแคลน จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	287
159 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมศึกษาที่ได้มาตรฐานและให้มีการ ประกันคุณภาพ สามารถสร้างจิตอาสาให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	288
160 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาของ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	288
161 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง สอดส่องคุณภาพพิทักษ์สิทธิ์เด็กที่ได้รับการทราบ กดขี่ข่มเหง สั่งสอนเมิดทางเพศ การใช้แรงงานเด็ก กักขัง จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	289
162 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิ์และเตือนภัย เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	289

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

163 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเริ่มสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการ ของชุมชนและท้องถิ่น.....	290
164 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ขอสนับสนุนด้านงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน จำแนกตามวัฒนธรรมการศึกษา.....	291
165 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรโรงเรียนท้องถิ่นช่วยเหลือสนับสนุน กิจกรรมของโรงเรียนในด้านต่างๆ จำแนกตามวัฒนธรรมการศึกษา.....	292
166 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ใช้เงินที่ส่วนบุคคลของสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและมีส่วนร่วมใน การอนับเส้นกิจกรรมของสถานศึกษา จำแนกตามวัฒนธรรมการศึกษา.....	292
167 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน จำแนกตามวัฒนธรรมการศึกษา.....	293
168 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ติดตามประเมินสถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาฯ จำแนกตามวัฒนธรรมการศึกษา.....	294
169 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้ข้อเสนอแนะการจัดทำรายงานประจำปี ของสถานศึกษา จำแนกตามวัฒนธรรมการศึกษา.....	294
170 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาเผยแพร่สู่สาธารณะ จำแนกตามวัฒนธรรมการศึกษา.....	295

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
171 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ^{ก่อนเสนอต่อสาธารณะน จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....}	295
172 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษา ^{และคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานด้านสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....}	296
173 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งอนุกรรมการที่ปรึกษา ให้สอดคล้องเหมาะสมกับ ^{โครงการนั้นๆ ตามสมควร จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....}	297
174 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและขอความคิดเห็นจากหลายจุฬาฯ ส่วน ^{เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....}	297
175 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ^{ในเรื่อง ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานด้านสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....}	298
176 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ^{ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ด้านสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....}	298
177 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ^{ในเรื่อง ดำเนินการ ติดตาม กำกับ และรายงานผลงานที่ได้รับมอบหมายจาก หน่วยงานด้านสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....}	299
178 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน ^{ตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจาก หน่วยงานด้านสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....}	299
179 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบาย ^{ให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา...}	296

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

180 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของห้องถีนแล้วเรียงลำดับ ความสำคัญและความจำเป็น เพื่อไปกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา.....	302
181 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายด้านสังคม เพื่อร่วมปรับปรุงพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา.....	303
182 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง เข้าร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนพัฒนาโรงเรียน จัดแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	304
183 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา จัดแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	305
184 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความต้องการของแผนปฏิบัติการ ที่ชัดเจนของสถานศึกษาและแผนพัฒนาของสถานศึกษา.....	306
185 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่ต้องกังวลภาคเรียนละ 2 ครึ่ง เพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	307
186 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา จัดแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	308
187 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมกำกับติดตามแผนปฏิบัติงานทั้งระยะเวลา วิธีการ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา.....	309

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

188 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาและช่วยเหลือ สร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	310
189 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับ ดูดามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	311
190 การวิเคราะห์ความประปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบททุกภาคท้องทัวร์ ในการ ปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบในการ จัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทาง และ การมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาชีวกร งบประมาณ บริหารงานบุคคลและนวัตกรรมงาน ทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	312
191 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาทดสอบการรู้ด้วยโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานความต้องการ และคุณภาพของท้องถิ่น จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	314
192 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ประชุมร่วมกับสถานศึกษาพัฒนาทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	315
193 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาสอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	316
194 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	317
195 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีอนุกรรมการที่ปรึกษาด้านต่างๆ ในการเข้ามานบริหารงานด้านต่างๆ จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	318
196 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนด้านงบประมาณการหารายได้ การกำหนดวิธีการใช้ งบประมาณ การตรวจสอบ จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	319

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

197 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครุและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา..... 198 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการดูแลสวัสดิการครุและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาให้ได้ รับเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสม จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา..... 199 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมให้ข้อมูลกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ ครุและบุคลากรอื่น ในสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา..... 200 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมดูแลบำรุงรักษาภาระงานต่างๆที่สอดคล้องกับสุดยอด และร่วมจัดบรรยายภาคสปาเพื่อถล่มของสถานศึกษาให้ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา..... 201 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาครวม ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสตางค์หลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหาร ด้านวิชาการ งบประมาณ บริการงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา..... 202 การวิเคราะห์ค่าตามแบบร่วบทองของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กภาคในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เต็มมาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิ์และเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถ พิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ จำแนกตามกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา... 203 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา..... 204 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานและให้มีการประกัน คุณภาพสามารถตรวจสอบได้ จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา..... 	320 321 322 323 324 325 327 328
---	--

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

205 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา ^{.....} ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิ์และเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	329
206 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระดุมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการ เสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสนับสนุนการศึกษาด้วย ศิลปะและธรรมชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาการ ของชุมชนและท้องถิ่น จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	330
207 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ขอสนับสนุนดำเนินงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	331
208 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง สมควรให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิถีทางการในท้องถิ่นช่วยเหลือสนับสนุน กิจกรรมของโรงเรียนในด้านต่างๆ จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	332
209 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมรณรงค์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสืบสานเจ้าตระพีและ ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	333
210 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง สร้างเสริมให้สถานศึกษากับชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น เชิงศิลปะ ภูมิปัญญา เป็นต้น จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	334
211 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านระดุมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้ง สืบสานเจ้าตระพีและศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	335

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

212 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณะน จําแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา..... 213 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ดิตตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาฯ จําแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา..... 214 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะครุภัจดทำรายงานประจำปี ของสถานศึกษา จําแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา..... 215 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ดิตตามให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณะน จําแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา..... 216 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านห้องความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณะน จําแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา..... 217 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ใน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะกรรมการเพื่อกำกับดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอันดูงามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานด้านสังกัดของสถานศึกษา จําแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา..... 218 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งอนุกรรมการที่ปรึกษา ให้สอดคล้องเหมาะสม กับโครงการนั้นๆ ตามสมควร จําแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา... 219 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการรวมและระดมความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย จําแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา..... 220 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานด้านสังกัดของสถานศึกษา จําแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา..... 	336 337 338 339 340 341 342 343 344
---	---

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

221 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ด้านสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	345
222 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ดำเนินการติดตาม กำกับ และรายงานผลงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ด้านสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	346
223 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ^{ที่ไม่ได้ระบุ} ในภาพรวม ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานด้านสังกัด ของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	347
224 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบาย ให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการนำข้อมูล ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	348
225 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ^{ที่ไม่ระบุ} ในเรื่อง ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่นแล้วเรียงลำดับความสำคัญ และความจำเป็นเพื่อไปกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ^{ที่ไม่ระบุ} อีกครั้ง จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	350
226 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	350
227 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ และการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทาง และการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	351
228 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน รวมทั้งพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ จำแนกตามขนาดโรงเรียน....	352

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

229 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานและให้มีการประกัน ^{คุณภาพ} สามารถตรวจสอบได้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	354
230 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยาการภายนอกภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจาริญประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีวิทยาการของ ชุมชนและท้องถิ่น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	354
231 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสำนักงาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	356
232 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน ประจำปี ตลอดกรรมการสถานศึกษาฯ จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	357
233 ความเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะ การจัดทำรายงานประจำปี ของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	357
234 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร มีภาระด้านอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	358
235 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบาย ให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	359

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

236 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง คณะกรรมการสถานศึกษาฯ เข้ารับการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จำแนกตามอาชีพ.....	361
237 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ ในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะ แนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานชุดคลัสเตอร์ และบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	361
238 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มี ความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างศักยภาพ จำแนกตามอาชีพ.....	363
239 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ส่งเสริมให้การฝึกอาชีพระยะสั้นไปร่วมกับ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสทางกายใจและภายนอกสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	364
240 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา ที่เอื้อต่อการพัฒนาของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ จำแนกตามอาชีพ.....	365
241 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ได้เรียนมากจนเกือบความช่วยเหลือทุนการศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	365
242 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการ เสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานเจริญประเพณีศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และท้องถิ่น จำแนกตามอาชีพ.....	366

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

243 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติ ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน จำแนกตามอาชีพ.....	367
244 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่น ^{ตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานด้านสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....}	368
245 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ^{ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการวางแผนหรือปฏิบัติงานที่ได้รับ^{มอบหมายจากหน่วยงานด้านสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....}}	369
246 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ^{ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการกรุ๊ปส่วนศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบาย^{ให้ความเห็นชอบใบแบบพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับ^{ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามจุลินทรีย์.....}}}	369
247 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ^{ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่องให้ความเห็นชอบผนวกแผนปฏิบัติงานประจำปี^{ของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....}}	371
248 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ^{ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ^{ในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทาง^{และกฎระเบียบรวมไปถึงการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล^{และธุรการงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....}}}}	372
249 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ^{ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่น^{ของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....}}	374
250 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ^{ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนด้านงบประมาณการหา^{รายได้ การกำหนดวิธีการใช้งบประมาณ การตรวจสอบ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....}}	374

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

251 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการบูรณาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิ์และเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มี ความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	375
252 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง มีส่วนร่วมจัดทำทุกการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมทันสมัยและสิ่งจำเป็นอื่นๆ แก่ผู้ที่ขาดแคลน จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	376
253 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ร่วมสร้างและมุ่งเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้เข้มแข็ง จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	376
254 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ส่งเสริมให้การฝึกอาชีพระยะสั้นให้กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสทั้งชายฝั่นและภายนอกสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	377
255 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา ที่เอื้อต่อการพัฒนาของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	377
256 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการบูรณาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดวิถีการภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการ เสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีดประเพณีศิลปะ สัมภาระท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และท้องถิ่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	378
257 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการบูรณาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	380

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

258 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ในบทบาทที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเผยแพร่สู่สาธารณะ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	381
259 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในภาพรวม ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณะ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	381
260 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนัดหมายให้สมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	382
261 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ศึกษาสภาพภาระงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ด้านสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	383
262 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานด้านสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	383
263 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ดำเนินการติดตาม กำกับ และรายงานผล การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานด้านสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	384
264 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในภาพรวม ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานด้านสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	384
265 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	385

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 266 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง
ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ
ของห้องถีน เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ
งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา
จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน..... 387
- 267 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง
ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านลงเสริม
สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างถึง
และมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพัฒนาระบบคุณลักษณะเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส
และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ
จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน..... 389
- 268 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง ชื่อองค์กรคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง สงเสริมให้การฝึกอาชีพระยะสั้นให้กับเด็กพิการ
เด็กด้อยโอกาสทางภูมิภาคและภายนอกสถานศึกษา
จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน..... 390
- 269 การประเมินระหัสความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง
ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระดมทรัพยากร
เพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท่องถีน ส่งเสริมความสัมพันธ์
ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการ
เสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานเจริญประเพณี
ศิลปะดั้งเดิมท่องถีน และของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของ
ชุมชนและท่องถีน จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน..... 391
- 270 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง
ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณะ
จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 392

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

271 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควรปฏิบัติงานอื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานด้านสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	393
272 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบาย ให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมถึงการตั้งเป้า ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	394
273 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการการวางแผนการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ศึกษาและพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงาน ประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	396
274 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้อง ของแผนปฏิบัติงานกับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาและแผนพัฒนาของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	396
275 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ประเมินร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียน กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาภารกิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	397
276 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ ในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะ แนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	398
277 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน รวมทั้งพัฒนาศิลปะชิ้นงานเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถ พิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	400

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

278 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน และให้มีการประกันคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	401
279 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการ เสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และท้องถิ่น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	402
280 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเข้าใจใน รายงานผลการดำเนินงานของสถาบันศึกษา ภายนอกต่อสาธารณะ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	403
281 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาฯ จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	404
282 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง รวมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะ การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	404
283 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษา และคณาจารย์รวมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	405