

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ฅ
สารบัญตาราง.....	ฎ

บทที่

1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของงานวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
สมมติฐานของงานวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
แผนการศึกษาแห่งชาติ.....	12
พระราชบัญญัติการศึกษาระดับชาติ.....	13
แนวคิดเกี่ยวกับบทบาท.....	18
แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 9(พ.ศ.2524-2529)ของกรมสามัญศึกษา.....	33
ความเป็นมาของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ.2539 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา	
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.2543.....	36
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	43
กรอบความคิดในการวิจัย.....	45

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีการดำเนินการวิจัย.....	48
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	48
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	49
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	50
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
	สถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
	ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	53
	ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ	
	ค่าที(t-test) และการหาระดับนัยสำคัญที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง	
	ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	56
	ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาท	
	ที่คาดหวังในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	254
	ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาท	
	ที่ปฏิบัติจริงในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน...	359
5	สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	406
	สรุปผล.....	408
	อภิปรายผล.....	409
	ข้อเสนอแนะ.....	416
	บรรณานุกรม.....	419
	ภาคผนวก.....	425
	ประวัติผู้วิจัย.....	450

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	48
2 จำนวนร้อยละของคณะกรรมการฯ จำแนกตามอาชีพ.....	53
3 จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการฯ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	53
4 จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการฯ จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	54
5 จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการฯ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	55
6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบายให้ความ เห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	56
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา.....	59
8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ.....	61
9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและท้องถิ่น.....	53

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน.....	65
11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบที่ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา.....	66
12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับราชการ ด้านกำหนดนโยบาย ให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนาฯ แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	67
13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับราชการ ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการงบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา.....	70
14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับราชการ ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐานรวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ.....	72
15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับราชการ ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาดูจดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น.....	74

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพรับราชการ ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน.....	76
17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพรับราชการ ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา.....	77
18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพค้าขาย ด้านกำหนดนโยบายช่วยให้คงมองเห็นชอบในแผนพัฒนาแผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	78
19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพค้าขาย ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา.....	81
20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพค้าขาย ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก ทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐานรวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ....	83
21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพค้าขาย ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น.....	85

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพค้าขาย ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน.....	87
23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพค้าขาย ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา.....	88
24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพเกษตรกรรม ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนาฯ แผนปฏิบัติงานประจำปีรวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	89
25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพเกษตรกรรม ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการงบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา.....	92
26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพเกษตรกรรม ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐานรวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ.....	94
27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพเกษตรกรรม ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น.....	96

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพเกษตรกรรม ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน.....	98
29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพเกษตรกรรม ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา.....	99
30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนาแผนปฏิบัติงานประจำปีรวมทั้งการกำกับดูแลตามการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	100
31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ด้านการจัดทำสาระหลักสูตร์ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการงบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา.....	103
32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐานรวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ.....	105
33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น.....	107

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน.....	109
35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา.....	110
36 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนาแผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา....	111
37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านการจัดทำสาระหลักสุดงให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นเสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการงบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา.....	114
38 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ.....	116
39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น.....	118

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
40 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน.....	120
41 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา.....	121
42 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิปริญญาตรี ด้านกำหนดนโยบายช่วยให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	122
43 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิปริญญาตรี ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและควรมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการงบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา.....	125
44 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิปริญญาตรี ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐานรวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ.....	127
45 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิปริญญาตรี ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น.....	129

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
46 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิปริญญาตรี ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน.....	131
47 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิปริญญาตรี ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา.....	132
48 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิสองวุฒิปริญญาตรี ด้านให้เหตุผลขยายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนาแผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	133
49 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิสองวุฒิปริญญาตรี ด้านการจัดทำสาระหลักรูปลงให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นเสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา.....	136
50 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิสองวุฒิปริญญาตรี ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐานรวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ.....	138
51 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิสองวุฒิปริญญาตรี ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น.....	140

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
52 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิสองวุฒิปริญญาตรี ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน.....	142
53 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิปริญญาตรี ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา.....	143
54 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนาแผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา...	144
55 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและควรมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการงบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา.....	147
56 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ.....	149
57 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น.....	151

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
58 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน.....	153
59 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา.....	154
60 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนครู ด้านกำหนดนโยบายชี้แจงให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	155
61 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนครู ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา.....	158
62 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนครู ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ.....	160
63 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนครู ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น.....	162

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
64 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนครู ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน.....	164
65 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนครู ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา.....	165
66 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรชุมชน ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนาแผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	166
67 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรชุมชน ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการงบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา.....	169
68 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรชุมชน ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ.....	171
69 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรชุมชน ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น.....	173

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
70 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรชุมชน ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน.....	175
71 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรชุมชน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจกหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา.....	176
72 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนาแผนปฏิบัติงานประจำปีรวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	177
73 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา.....	180
74 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ.....	182
75 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น.....	184

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
76 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน.....	186
77 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควรปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา.....	187
78 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า ด้านกำหนดนโยบายภายใต้ความเห็นชอบในแผนพัฒนาแผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	188
79 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและร่วมมือส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา.....	191
80 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ.....	193
81 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น.....	195

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
82 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน.....	197
83 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา.....	198
84 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านกำหนดนโยบายโดยให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนาแผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	199
85 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา.....	202
86 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ.....	204
87 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและ เอกชนในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น.....	206

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
88 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาที่เสนอต่อสาธารณชน.....	208
89 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา.....	209
90 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนาแผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	210
91 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา.....	213
92 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ.....	215
93 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น.....	217

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
94 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน.....	219
95 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา.....	220
96 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนาแผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา....	221
97 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการงบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา.....	224
98 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กที่ขาดโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ.....	226
99 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและท้องถิ่น.....	228

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
100 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน.....	230
101 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา.....	231
102 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนาแผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งความกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	232
103 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการงบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา.....	235
104 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐานรวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ.....	237
105 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น.....	239

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
106 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน.....	241
107 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา.....	242
108 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนาแผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	243
109 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา.....	246
110 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ (ได้วันส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ.....	248
111 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น.....	250

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
112 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน.....	252
113 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา.....	253
114 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	254
115 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงาน ประจำปีของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมปรับปรุงพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	256
116 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงาน ประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	256
117 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการกับธรรมนูญโรงเรียน และแผนพัฒนาของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	257
118 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ...	257
119 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมกำกับติดตามแผนปฏิบัติงาน ทั้งระยะเวลา วิธีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	258
120 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	258

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
121 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ ในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะ แนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหาร ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	259
122 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการและศักยภาพของท้องถิ่น จำแนกตามอาชีพ.....	261
123 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีอนุกรรมการที่ปรึกษาในด้านต่าง ๆ ในการเข้ามามีการบริหารงานด้านต่าง ๆ จำแนกตามอาชีพ.....	261
124 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุน ด้านงบประมาณการหารายได้ การกำหนดวิธีการใช้งบประมาณ การตรวจสอบ จำแนกตามอาชีพ.....	262
125 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการดูแลสวัสดิการครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาให้ได้ รับเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสม จำแนกตามอาชีพ.....	262
126 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มี ความสามรถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ จำแนกตามอาชีพ.....	263
127 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการ เสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการ ของชุมชนและท้องถิ่น จำแนกตามอาชีพ.....	264

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
128 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน จำแนกตามอาชีพ.....	266
129 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาฯ จำแนกตามอาชีพ.....	267
130 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะการจัดทำรายงานประจำปี ของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	267
131 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณชน จำแนกตามอาชีพ.....	268
132 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาเสนอ ต่อสาธารณชน จำแนกตามอาชีพ.....	268
133 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	269
134 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบาย ให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	270
135 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่นแล้วเรียงลำดับความสำคัญ และความจำเป็นเพื่อไปกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	272
136 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายต้นสังกัด เพื่อร่วมปรับปรุงพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา	272

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
137 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องเข้าร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนพัฒนาโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	273
138 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	273
139 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ กับธรรมนูญโรงเรียนและแผนพัฒนาของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	274
140 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากรโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข และพัฒนากิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	274
141 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง เข้าร่วมประชุมพิจารณาประกอบด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครองและกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือ ยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งานโครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	275
142 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา...	275
143 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมกำกับติดตามแผนปฏิบัติงานทั้งระยะเวลาวิธีการ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา...	276
144 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	277
145 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ ในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะ แนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	278

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
146 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการและศักยภาพของท้องถิ่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	280
147 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหาแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	280
148 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	281
149 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีอนุกรรมการที่ปรึกษาด้านต่างๆ ในการเข้ามาบริหารงานด้านต่างๆ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	281
150 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ การหารายได้ การกำหนดวิธีการใช้งบประมาณ การตรวจสอบ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	282
151 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	282
152 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการดูแลสวัสดิการครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาให้ได้ รับเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสม จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	283
153 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ ครูและบุคลากรอื่น ในสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	283
154 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และร่วมจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อ การเรียนรู้ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	284

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
155 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหาร ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	284
156 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มี ความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา...	285
157 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	287
158 การเปรียบเทียบความแตกต่างราย คู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัยและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้ที่ขาดแคลน จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	287
159 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานและให้มีการ ประกันคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	288
160 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาของ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	288
161 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง สอดส่องดูแลพิทักษ์สิทธิเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ การใช้แรงงานเด็ก กักขัง จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	289
162 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	289

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
163 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการ ของชุมชนและท้องถิ่น.....	290
164 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ขอสนับสนุนด้านงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	291
165 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรในท้องถิ่นช่วยเหลือสนับสนุน กิจการของโรงเรียนในด้านต่างๆ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	292
166 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ส่งเสริมให้สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐตงๆมีส่วนร่วมใน การสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	292
167 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	293
168 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาฯ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	294
169 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้ข้อเสนอแนะการจัดทำรายงานประจำปี ของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	294
170 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาเผยแพร่สู่สาธารณชน จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	295

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
171 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	295
172 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	296
173 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งอนุกรรมการที่ปรึกษา ให้สอดคล้องเหมาะสมกับ โครงการนั้นๆ ตามสมควร จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	297
174 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดมความคิดจากหลายๆส่วน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	297
175 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	298
176 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	298
177 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ดำเนินการ ติดตาม กำกับ และรายงานผลงานที่ได้รับมอบหมายจาก หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	299
178 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงาน ตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจาก หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	299
179 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบาย ให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา...	296

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
180 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่นแล้วเรียงลำดับ ความสำคัญและความจำเป็น เพื่อไปกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	302
181 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายต้นสังกัด เพื่อร่วมปรับปรุงพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	303
182 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง เข้าร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการรวมศูนย์โรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนพัฒนาโรงเรียน จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	304
183 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	305
184 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ กับธรรมนูญสถานศึกษาและแผนพัฒนาของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	306
185 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการจัดการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	307
186 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	308
187 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมกำกับติดตามแผนปฏิบัติงานทั้งระยะเวลา วิธีการ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	309

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
188 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาและช่วยเหลือ สร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	310
189 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงาน ประจำปี รวมทั้งการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	311
190 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทวิทยาคัดหวัง ในการ ปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบในการ จัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและ การมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงาน ทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	312
191 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาหลักสูตรจัดหมวดหมู่โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานความต้องการ และศักยภาพของท้องถิ่น จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	314
192 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหาแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	315
193 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาสอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	316
194 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	317
195 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีอนุกรรมการที่ปรึกษาด้านต่างๆ ในการเข้ามาบริหารงานด้านต่างๆ จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	318
196 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนด้านงบประมาณการหารายได้ การกำหนดวิธีการใช้ งบประมาณ การตรวจสอบ จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	319

สารบัญญัตินี้ (ต่อ)

ตาราง	หน้า
197 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	320
198 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการดูแลสวัสดิการครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาให้ได้ รับเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสม จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	321
199 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ ครูและบุคลากรอื่น ในสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	322
200 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่วัสดุครุภัณฑ์ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และร่วมจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	323
201 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสภาระเบียงหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหาร ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	324
202 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถ พิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ จำแนกตามกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา...	325
203 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	327
204 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานและให้มีการประกัน คุณภาพสามารถตรวจสอบได้ จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	328

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
205 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	329
206 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการ เสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการ ของชุมชนและท้องถิ่น จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	330
207 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ขอสันนิษฐานด้านงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	331
208 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ส่งเสริมให้นาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรในท้องถิ่นช่วยเหลือสนับสนุน กิจการของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา....	332
209 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมรณรงค์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	333
210 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ส่งเสริมให้สถานศึกษากับชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น กีฬาสัมพันธ์ กีฬาสัมพันธ์ เป็นต้น จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา....	334
211 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้ง สืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา....	335

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
212 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	336
213 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาฯ จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	337
214 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะการจัดทำรายงานประจำปี ของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	338
215 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณชน จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	339
216 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	340
217 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะอนุกรรมการเพื่อกิจการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	341
218 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งอนุกรรมการที่ปรึกษา ให้สอดคล้องเหมาะสม กับโครงการนั้นๆ ตามสมควร จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา...	342
219 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องมีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดมความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	343
220 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	344

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
221 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	345
222 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ดำเนินการติดตาม กำกับ และรายงานผลงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	346
223 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด ของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	347
224 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบาย ให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	348
225 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่นแล้วเรียงลำดับความสำคัญ และความจำเป็นเพื่อไปกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	350
226 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	350
227 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ ในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทาง และการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกขนาดโรงเรียน.....	351
228 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มี ความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ จำแนกตามขนาดโรงเรียน....	352

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
229 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานและให้มีการประกัน คุณภาพ สามารถตรวจสอบได้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	354
230 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของ ชุมชนและท้องถิ่น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	354
231 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณสุข จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	356
232 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	357
233 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะ การจัดทำรายงานประจำปี ของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	357
234 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	358
235 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบาย ให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	359

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
236 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ารับการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จำแนกตามอาชีพ.....	361
237 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ ในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะ แนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	361
238 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิของเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มี ความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาด้วยศักยภาพ จำแนกตามอาชีพ.....	363
239 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ส่งเสริมให้การฝึกอาชีพพระธัมมชโยให้กับ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	364
240 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา ที่เอื้อต่อการพัฒนาของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ จำแนกตามอาชีพ.....	365
241 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ได้เรียนภาคเรียนให้ความช่วยเหลือทุนการศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	365
242 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการ เสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และท้องถิ่น จำแนกตามอาชีพ.....	366

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
243 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติ ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน จำแนกตามอาชีพ.....	367
244 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	368
245 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	369
246 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบาย ให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	369
247 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปี ของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	371
248 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ ในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทาง และกรณีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	372
249 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	374
250 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนด้านงบประมาณการหา รายได้ การกำหนดวิธีการใช้งบประมาณ การตรวจสอบ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	374

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
251 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มี ความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	375
252 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมทันสมัยและสิ่งจำเป็นอื่นๆ แก่ผู้พิการและ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	376
253 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ร่วมสำรวจข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษในชุมชน จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	376
254 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ส่งเสริมให้การฝึกอาชีพพระยุคลบาทให้กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	377
255 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา ที่เอื้อต่อการพัฒนาของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	377
256 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการ เสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และท้องถิ่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	378
257 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	380

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
258 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ในบทบาทที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเผยแพร่สู่สาธารณชน จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	381
259 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในภาพรวม ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	381
260 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	382
261 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ศึกษาตัวร้งงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	383
262 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	383
263 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ดำเนินการติดตาม กำกับ และรายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	384
264 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในภาพรวม ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	384
265 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา.....	385

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
266 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	387
267 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิและเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	389
268 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายได้ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ส่งเสริมให้การฝึกอาชีพระยะสั้นให้กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	390
269 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการ เสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของ ชุมชนและท้องถิ่น จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	391
270 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	392

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
271 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควรปฏิบัติงานอื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	393
272 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบาย ให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	394
273 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงาน ประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	396
274 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้อง ของแผนปฏิบัติการกับธรรมนูญสถานศึกษาและแผนพัฒนาของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	396
275 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ประชุมร่วมกับระหว่างบุคลากรในโรงเรียน กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	397
276 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ ในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะ แนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	398
277 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถ พิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	400

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
278 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน และให้มีการประกันคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	401
279 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการ เสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานชีวิตประเพณีศิลป วัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และท้องถิ่น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	402
280 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	403
281 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาฯ จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	404
282 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง รมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะ การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	404
283 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	405