

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและสำคัญของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
ความสามารถ.....	7
ความหมายและองค์ประกอบของความสามารถ.....	7
งานวิจัยที่เกี่ยวกับความสามารถ.....	11
การจัดการเรียนร่วม.....	12
ความหมายของการเรียนร่วม.....	12
รูปแบบการจัดการเรียนร่วม.....	14
ประโยชน์ของการจัดการเรียนร่วม.....	16
แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล.....	17
ความหมายของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล.....	17
ความเป็นมาของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล.....	19
ปรัชญาแนวคิดของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล.....	20

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ความสำคัญของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล.....	21
ประโยชน์ของการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล.....	21
รูปแบบ เนื้อหาสาระการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	23
หลักการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล.....	30
กระบวนการ ขั้นตอน จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	32
แผนการสอนเฉพาะบุคคล.....	40
ขั้นตอนการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล.....	41
ส่วนประกอบของแผนการสอนเฉพาะบุคคล.....	44
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	46
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล.....	46
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม.....	48
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	52
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	53
ประชากรระยะที่ 1.....	53
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	53
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า.....	55
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	58
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล.....	60
ประชากรระยะที่ 2.....	61
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	62
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า.....	62
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	64
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล.....	65

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
ระยะที่ 1 ด้านความรู้ของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัด อุดรดิตถ์.....	67
ระยะที่ 2 ด้านการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ของครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัด อุดรดิตถ์.....	76
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	79
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	79
วิธีดำเนินการวิจัย.....	79
สรุปผล.....	80
การอภิปรายผล.....	81
ข้อเสนอแนะ.....	85
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	86
บรรณานุกรม.....	87
ภาคผนวก.....	94
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	95
ภาคผนวก ข การหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย.....	97
ภาคผนวก ค เครื่องที่ใช้ในการวิจัย.....	107
ประวัติผู้วิจัย.....	137

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	องค์ประกอบการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความหมายของความสามารถ	9
2	การสังเคราะห์รูปแบบและเนื้อหาของการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล.....	24
3	ตัวอย่างขั้นตอนการสอนเฉพาะบุคคล.....	43
4	จำนวนครูผู้สอนที่ได้คะแนนความรู้ของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัด อุตรดิตถ์ ของแต่ละระดับ.....	68
5	จำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมินการปฏิบัติ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลจำแนกตามกลุ่ม และประสบการณ์ ในการสอน.....	69
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอน ในชั้นเตรียมการจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล จำแนกตามรายข้อคำถาม.....	70
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอน ในชั้นดำเนินการจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล จำแนกตามรายข้อคำถาม.....	72
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอน ในชั้นปฏิบัติตามแผนการจัดการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จำแนกตามรายข้อคำถาม.....	73
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอน ในชั้นสรุปผลการดำเนินการใช้ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จำแนกตามรายข้อคำถาม.....	75
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการปฏิบัติตามแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอน ในภาพรวมรายชั้นตอน.....	76
11	การประเมินระดับการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ของครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม.....	77

สารบัญภาพ

ภาพ		หน้า
1	ขั้นตอนการทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล.....	33
2	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	52