

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารตามความคาดหวังของครูศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิษณุโลกมีรายละเอียดสามารถสรุปได้ดังนี้

สรุปผล

ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารตามความคาดหวังของครูศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิษณุโลก ด้านความเป็นผู้นำ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ และด้านความสามารถในการบริหาร สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความคาดหวังของผู้บริหารศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิษณุโลก ด้านความเป็นผู้นำ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ และด้านความสามารถในการบริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับสูงสุด ด้านความเป็นผู้นำ อยู่ในระดับ มาก รองลงมา ด้านคุณธรรมอยู่ในระดับ มาก อันดับที่สาม ด้านความสามารถในการบริหาร อยู่ในระดับมาก อันดับสุดท้าย ด้านความสามารถในการบริหาร อยู่ในระดับมาก

1. คุณลักษณะของผู้บริหารตามความคาดหวังของครูศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิษณุโลก ด้านความเป็นผู้นำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับสูงสุด มีความกระตือรือร้นในการทำงาน อยู่ในระดับมาก รองลงมา มีความเด็ดขาดเมื่อตัดสินใจและตัดสินใจได้แม่นยำ อยู่ในระดับมาก อันดับที่สาม สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ อยู่ในระดับมาก อันดับสุดท้าย กล้าแสดงความคิดเห็นของตนต่อหน้าผู้อื่นทุกโอกาส อยู่ในระดับมาก

2. คุณลักษณะของผู้บริหารตามความคาดหวังของครูศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิษณุโลก ด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับสูงสุด ความสามารถในการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลรอบคร้วองค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่น อยู่ในระดับ มาก รองลงมา ความสามารถในการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน อยู่ในระดับมาก อันดับที่สาม ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก อันดับสุดท้าย ความสามารถในการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น อยู่ในระดับมาก

3. คุณลักษณะของผู้บริหารตามความคาดหวังของครูศูนย์การศึกษาานอกระบบและ

การศึกษาตามอัครยาตย์จังหวัดพิษณุโลก ด้านคุณธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับสูงสุด มีความยุติธรรม /มีเหตุผล และวางตัวเป็นกลางสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก รองลงมา เป็นที่ฟังของผู้อื่น ถือเอาประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก อยู่ในระดับ มาก อันดับที่สาม รู้จักให้อภัยไม่มีจิตใจอาฆาตพยาบาท อยู่ในระดับมาก อันดับสุดท้าย มีความรัก ความห่วงใย เมตตากรุณาปราณีต่อผู้ร่วมงานและผู้อื่น อยู่ในระดับมาก

4. คุณลักษณะของผู้บริหารตามความคาดหวังของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิษณุโลก ด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับสูงสุด รู้จักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาโดยให้ความเป็นธรรมแก่ทุกฝ่ายอยู่ในระดับมาก รองลงมา มีความกล้าในการตัดสินใจ กล้าคิด และกล้าทำ มีความเชื่อมั่นในตนเอง อยู่ในระดับมาก อันดับที่สาม มีความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก อันดับสุดท้าย ทำทาง ตลอดจนการแต่งกายดี ปฏิบัติตนเหมาะสมกับกาลเทศะ อยู่ในระดับมาก

5. คุณลักษณะของผู้บริหารตามความคาดหวังของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิษณุโลก ด้านความสามารถในการบริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับสูงสุด มีความสามารถสร้างความมั่นใจให้กับผู้ร่วมงาน เป็นที่ปรึกษาของเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี อยู่ในระดับ มาก รองลงมา มีการรู้จักฟัง และเลือกเอาความคิดเห็นที่ดีของผู้อื่นมาปรับใช้ในการบริหาร อยู่ในระดับ มาก อันดับที่สาม มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น อยู่ในระดับมาก อันดับสุดท้าย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ก้าวหน้าทันเหตุการณ์ต่างๆ อยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยเรื่องศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารตามความคาดหวังของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิษณุโลก ด้านความเป็นผู้นำ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ และด้านความสามารถในการบริหาร

1. ความคาดหวังด้านความเป็นผู้นำโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ควรมีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความเด็ดขาดเมื่อตัดสินใจและตัดสินใจได้แม่นยำ และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ซึ่งไปสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สอดคล้องกับที่ อุทัย บุญประเสริฐ (2546 : 121-126) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารมีบทบาทในการเป็นผู้นำ มีหน้าที่ที่จะต้องทำให้งานในหน่วยงานของตนได้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ เพื่อความสำเร็จขององค์กร ดังนั้นผู้บริหารต้องทำหน้าที่แนะนำ สั่งการ เสริมสร้างแรงจูงใจ และสร้างเงื่อนไขต่างๆที่ ให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ตั้งใจทำงานให้บรรลุผลสำเร็จได้ตามต้องการ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ ซึ่งสามารถสร้างขึ้นได้โดยการเปิดใจให้กว้าง และ

แสวงหาความรู้ ข่าวสารใหม่ๆ อยู่เสมอการเป็นผู้มีวิสัยทัศน์จะทำให้เป็นผู้มองเห็นทิศทางในอนาคตขององค์กรและ นำพาองค์กรไปสู่จุดหมายได้ ส่วนด้านมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยครุมีทรรศนะและให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นอันดับสุดท้าย อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนได้เล็งเห็นแล้วว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีภารกิจซึ่งเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารงานมาก และมีวิสัยทัศน์ที่ค่อนข้างจะเลี้ยวเวียนกลางคน รวมทั้งในสถานศึกษาเกือบทุกแห่งจะมีบุคคลกรที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่แล้วจึงไม่จำเป็นที่สุดที่จะให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำในคุณลักษณะด้านนี้ แต่ถึงอย่างไรก็ตามผู้บริหารสถานศึกษาก็ไม่ควรละเลยในการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศเพราะในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในเรื่องดังกล่าว ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้อง แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดความชำนาญ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการบริหารงานให้เกิดประสิทธิผลต่อไป สอดคล้องกับที่ อุทัย บุญประเสริฐ (2546 : 121 - 126) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพต้องมีความรู้ความเข้าใจทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ในด้านการบริหาร การพัฒนาการเรียนการสอน การประเมินผลการศึกษา การใช้พัฒนาบุคลากร เพราะการมีความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศของบริหารสถานศึกษาจะทำให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น

ส่วนประเด็นรายชื่อที่ พบว่า มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยตามความคาดหวังสูงสุดอันดับสูงสุด อาจเนื่องมาจาก ผู้นำมองการณ์ไกล การสร้างความไว้วางใจ การสร้างทีมงานการเพิ่มอำนาจปฏิบัติ การเป็นแบบอย่างที่ดี ภาระรับผิดชอบและความคิดสร้างสรรค์สิ่งเหล่านี้ เป็นสิ่งที่พึงมีอยู่ในตัวผู้นำเพื่อเป็นการแสดงออกถึงภาวะผู้นำ จากทัศนะของบุคคลต่าง ๆ

2. ความคาดหวังด้านวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก อาจเนื่องมาจากผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ควรมีความสามารถในการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่น มีความสามารถในการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน และความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาระบบการเรียนรู ซึ่งไปสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชีระ รุญเจริญ (2546 : 20) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้นำทางวิชาการ โดยให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนอก จากนั้น สมศรี สุ่มมาตย์, 2544 : 178 - 183) มีความเห็นเกี่ยวกับบทบาทและภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำทางการศึกษา มีหน้าที่ต้องรับผิดชอบในความก้าวหน้าทางวิชาการ รู้จักการผลิต และใช้งานวิจัยเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา แสดงให้เห็นว่าจุดหมายของโรงเรียนย่อมเหนือจุดหมายของตน รู้จักใช้คนให้เหมาะกับงาน มีคุณธรรม มีความเชื่อมั่น

และเชื่อในศักดิ์ศรีของผู้ร่วมงาน รู้จักวิธีที่จะขอคำปรึกษาจากผู้อื่น ห่วงใยใส่ใจสวัสดิภาพของ
 ผู้ร่วมงาน ส่วนด้านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบการปฏิบัติงาน
 โดยครูผู้สอนมีทัศนคติและให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านนี้เป็นอันดับสุดท้าย
 อาจเป็นเพราะว่าครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการเรียนการสอนได้รับทราบอยู่แล้วว่า การที่
 บุคคลใดจะได้รับตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษานั้นต้องมีความรู้เกี่ยวกับ กฎหมาย ข้อบังคับ และ
 ระเบียบการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการบริหารราชการอยู่ก่อนแล้วจึงให้ความสำคัญอยู่ในระดับ
 สุดท้าย แต่ถึงอย่างไรผู้บริหารสถานศึกษาก็ควรตระหนักถึงภารกิจนี้ว่ามีความสำคัญที่ต้อง
 ขวนขวายทำความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบการปฏิบัติงานซึ่งในปัจจุบันนี้
 กฎหมายข้อบังคับ และระเบียบมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งมาก ซึ่งที่กล่าวมาได้สอดคล้องกับ
 พ.ร.บ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2547 : 16) ได้กล่าวไว้ว่าผู้บริหาร
 สถานศึกษาต้องควบคุมดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย
 กฎระเบียบ หน้าที่ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่เขตพื้นที่การศึกษากำหนด

ส่วนประเด็นรายชื่อที่พบว่า ความสามารถในการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่
 บุคคลรอบคร้วองค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่น มีค่าเฉลี่ยตามความคาดหวังสูงสุดอาจ
 เนื่องจาก ผู้บริหารมีการสนับสนุนงานวิชาการแก่ประชาชน วางแผนในการสนับสนุนงาน
 วิชาการ แก่ประชาชน ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการของสถานศึกษา มี
 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

3. ความคาดหวังด้านคุณธรรม โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มากอาจเนื่องจาก
 ผู้บริหารศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยควรมีความยุติธรรมมีเหตุผล และ
 วางตัวเป็นกลางสม่ำเสมอ เป็นที่พึ่งของผู้อื่น ถือเอาประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลักและรู้จักให้อภัย
 ไม่มีจิตใจอาฆาตพยาบาท ซึ่งไปสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กานต์ชพิชชา ฤทธิพิฤกษ์(2541
 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย คุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของข้าราชการ คณะ
 วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์
 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ส่วนประเด็นรายชื่อที่ พบว่า มีความยุติธรรม มีเหตุผล และวางตัวเป็นกลางสม่ำเสมอ
 มีค่าเฉลี่ยตามความคาดหวังสูงสุด อาจเนื่องจาก ผู้บริหารมีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา ปราณี
 ต่อผู้ร่วมงานและผู้อื่น มีความรัก ความห่วงใยต่อผู้ร่วมงาน เป็นที่พึ่งของผู้อื่นได้เมื่อมีวิกฤติที่
 เป็นปัญหาต้องแก้ไข ถือเอาประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก มีความยุติธรรมในความเสมอภาคของ
 ผู้ร่วมงานทุกคน มีความอ่อนน้อมต่อมตต่อคนทั่วไป

4. ความคาดหวังด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มากอาจเนื่องจาก
 ผู้บริหารศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ควรเป็นผู้รู้จักใช้เหตุผลในการแก้
 ปัญหาโดยให้ความเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย มีความกล้าในการตัดสินใจ กล้าคิดและกล้าทำ
 มีความเชื่อมั่นในตนเอง และ มีความรับผิดชอบ ซึ่งไปสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (ณัฐพงศ์

ศรีสง, 2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า ด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก

ส่วนประเด็นรายชื่อที่พบว่า รู้จักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาโดยให้ความเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย มีค่าเฉลี่ยตามความคาดหวังสูงสุด อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา มีความกล้าในการตัดสินใจ กล้าคิด และกล้าทำ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีความกระตือรือร้น เป็นผู้มองโลกในแง่ดี

5. ความคาดหวังด้านความสามารถในการบริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ควรมีความสามารถสร้างความมั่นใจให้กับผู้ร่วมงาน เป็นที่ปรึกษา ของเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี มีการรู้จักฟังและเลือกเอาความคิดเห็นที่ดีของผู้อื่นมาปรับใช้ในการบริหาร และมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นซึ่งไปสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัมพวัน ภัทรลิขิต, 2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องวิสัยทัศน์และพฤติกรรม การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษา ในอำเภอเมืองลำพูน การวิจัยครั้งนี้ พบว่า ผู้บริหารได้อ่านหนังสือ และวารสารต่างๆเกี่ยวกับแนวคิดในการพัฒนาสถานศึกษา และสนับสนุนความคิดของคณะครูเกี่ยวกับชื่อเสียงสถานศึกษา แต่ไม่ได้ลำดับความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาไว้อย่างเป็นระบบ และไม่ได้ใช้อุปมาอุปมัยให้คณะครูเห็นว่าความผันเกี่ยวกับอนาคตของสถานศึกษาเป็นสิ่งที่เป็นไปได้ส่วนพฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารได้มีความคิดคิดริเริ่มในการวางแผนเพื่อเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆ ภายในสถานศึกษา และการติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อสถานศึกษา แต่ไม่ได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่คณะครูถึงผลดีผลเสียที่ได้รับเมื่อคณะครูนำวิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการสอน และการดำเนินงานสำหรับความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์และพฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร

ส่วนประเด็นรายชื่อที่พบว่า มีความสามารถสร้างความมั่นใจให้กับผู้ร่วมงาน เป็นที่ปรึกษาของเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดีมีค่าเฉลี่ยตามความคาดหวังสูงสุด อาจเนื่องมาจากมีความรอบรู้ในบทบาทหน้าที่อย่างดีที่สุดมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่ มีการรู้จักฟังและเลือกเอาความคิดเห็นที่ดีของผู้อื่นมาปรับใช้ในการ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและเป็นที่ปรึกษาของเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย จากการศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารตามความคาดหวังของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิษณุโลกด้านความเป็นผู้นำด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ และด้านความสามารถในการบริหารผู้ศึกษาค้นคว้ามีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้

1. ความคาดหวังด้านความเป็นผู้นำ ประเด็นรายชื่อที่พบว่า การกล้าแสดงความคิดเห็นของตนต่อหน้าผู้อื่นทุกโอกาส มีค่าเฉลี่ยตามความคาดหวังต่ำสุด ผู้บริหารควรต้องปรับปรุงพัฒนาตนเองให้เป็น คนการกล้าแสดงความคิดเห็นของตนต่อหน้าผู้อื่นทุกโอกาส

2. ความคาดหวังด้านวิชาการ ประเด็นรายชื่อที่พบว่า ความสามารถในการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น มีค่าเฉลี่ยตามความคาดหวังต่ำสุด ผู้บริหารควรมีกระบวนการสนับสนุนงานวิชาการแก่ประชาชน วางแผนในการสนับสนุนงานวิชาการแก่ประชาชน ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการของสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

3. ความคาดหวังด้านคุณธรรม ประเด็นรายชื่อที่ พบว่า มีความรัก ความห่วงใย เมตตา กรุณา ปราณีต่อ ผู้ร่วมงานและผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยตามความคาดหวังต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรพัฒนาปรับปรุงมีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา ปราณีต่อผู้ร่วมงานและผู้อื่น มีความรัก ความห่วงใยต่อผู้ร่วมงาน เป็นที่พึ่งของผู้อื่นได้เมื่อมีวิกฤติที่เป็นปัญหาต้องแก้ไข ถือเอาประโยชน์คนทั่วไป

4. ความคาดหวังด้านบุคลิกภาพ ประเด็นรายชื่อที่พบว่า ด้านบุคลิกภาพรู้จักผ่อนคลายอารมณ์เครียด มีค่าเฉลี่ยตามความคาดหวังต่ำสุด ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีความกระตือรือร้น เป็นผู้มองโลกในแง่ดี

5. ความคาดหวังด้านความสามารถในการบริหารด้านความสามารถในการบริหาร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ก้าวหน้าทันเหตุการณ์ต่างๆ อยู่เสมอมีค่าเฉลี่ยตามความคาดหวังต่ำสุด ผู้บริหารควรศึกษาบทบาทหน้าที่ในฐานะผู้บริหาร และเพิ่มความรอบรู้ในบทบาทหน้าที่อย่างดีที่สุด มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่ มีการรู้จักฟังและเลือกเอาความคิดเห็นที่ดีของผู้อื่นมาปรับใช้ในการ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและเป็นที่ปรึกษาของเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาและวิจัยสภาพปัญหาและแนวทางในการแก้ไขพฤติกรรมกรรมการบริหารทั้ง 5 ด้าน ให้ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้นเพื่อให้ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิษณุโลก ได้นำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ควรศึกษาและวิจัยเชิงคุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ตัวแปรที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการ ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความคาดหวังของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิษณุโลก สามารถดำเนินการแก้ไขปรับปรุงส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม