

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาปัญหาการพัฒนากิจการบริหรงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนากิจการบริหรงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และ เสนอแนะข้อมูลวิจัยดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาและแนวทางการพัฒนากิจการบริหรงานกิจการนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สรุปตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยได้ ดังนี้

#### ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาปัญหาการพัฒนากิจการบริหรงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลการศึกษาปัญหาการบริหรงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การบริหรงานปกครอง และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การบริหรงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน และ การบริหรงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน โดยมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 การบริหรงานกิจกรรม พบว่า การบริหรงานกิจกรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อที่ 1 สถานศึกษามีปัญหาในการกำหนดกลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติตามกลยุทธ์การบริหรงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 4 สถานศึกษามีปัญหาในการปฏิบัติงานตามแผนการบริหรงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

ด้านที่ 2 การบริหรงานครูที่ปรึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อที่ 9 สถานศึกษามีปัญหาในการมีส่วนร่วมดำเนินการวิเคราะห์จุดเด่น – จุดด้อย เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการบริหรงาน

ครูที่ปรึกษา และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 3 สถานศึกษามีปัญหาในการจัดประชุมชี้แจง เพื่อทำความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามแผนการบริหารงานครูที่ปรึกษา

ด้านที่ 3 การบริหารงานปกครอง พบว่า การบริหารงานปกครองโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อที่ 1 สถานศึกษามีปัญหาในการกำหนดกลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติตามกลยุทธ์การบริหารงานปกครอง และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 7 สถานศึกษามีปัญหาในการกำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดตัวชี้วัด กำหนดเกณฑ์มาตรฐานและเครื่องมือในการประเมินผลของการบริหารงานปกครอง

ด้านที่ 4 การบริหารงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน พบว่า การบริหารงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อที่ 1 สถานศึกษามีปัญหาในการกำหนดกลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติตามกลยุทธ์การบริหารงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 6 สถานศึกษามีปัญหาในการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการบริหารงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

ด้านที่ 5 การบริหารงานสวัสดิการ พบว่า การบริหารงานสวัสดิการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อที่ 1 สถานศึกษามีปัญหาในการกำหนดกลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติตามกลยุทธ์การบริหารงานสวัสดิการ และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 4 สถานศึกษามีปัญหาในการปฏิบัติงานตามแผนการบริหารงานสวัสดิการ

ด้านที่ 6 การบริหารงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน พบว่า การบริหารงานโครงการพิเศษและบริการชุมชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อที่ 1 สถานศึกษามีปัญหาในการกำหนดกลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติตามกลยุทธ์การบริหารงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 8 สถานศึกษามีปัญหาในการติดตามประเมินผลการบริหารงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

## **ขั้นตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยได้นำประเด็นข้อที่มีปัญหาค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ในภาพรวมและรายด้าน สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อหาแนวทางการ

พัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้ โดย ภาพรวม การพัฒนาการบริหารงานปกครอง มีแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. ควรสร้างความตระหนักในงานปกครอง
2. ควรสร้างความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานปกครอง
3. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการดำเนินงานปกครอง
4. ควรมีการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถมาปฏิบัติหน้าที่ ในงานปกครอง
5. ควรมีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดตั้งชมรม ส่งเสริมการใช้เวลาว่างที่เกิดประโยชน์สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

เมื่อพิจารณารายด้านผู้วิจัยได้สรุปผลการวิเคราะห์รายด้าน 6 ด้านตามรายละเอียดดังนี้

1. ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ประเด็นข้อคำถาม การพัฒนาการกำหนดกลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติตามกลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษามีแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1.1 ควรมีการประชุมรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะด้านงานกิจการนักเรียน นักศึกษาจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.2 ผู้บริหารและครูควรร่วมกันจัดทำ SWOT เกี่ยวกับการบริหารงานกิจการ เพื่อกำหนดทิศทาง เป้าประสงค์ กำหนดกลยุทธ์ ในการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษาที่ชัดเจน

1.3 ควรมีการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู ด้านงานกิจการนักเรียน นักศึกษา และ

1.4 ควรจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ของผู้เรียน

2. ด้านการบริหารงานครูที่ปรึกษา ประเด็นข้อคำถาม การมีส่วนร่วมดำเนินการวิเคราะห์จุดเด่น - จุดด้อยเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานครูที่ปรึกษามีแนวทางในการพัฒนาดังนี้

2.1 ควรมีการจัดประชุมรับฟังข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานครูที่ปรึกษา

2.2 ควรมีการวิเคราะห์กำหนดแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนางานครูที่ปรึกษา

2.3 ควรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดทำ SWOT เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาปรับปรุงตํานางานครูที่ปรึกษา

2.4 ควรมีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และให้การสนับสนุนด้านการบริหารงานครูที่ปรึกษา

3. ด้านการบริหารงานปกครอง ประเด็นข้อคำถาม การพัฒนาการกำหนดกลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติตามกลยุทธ์การบริหารงานปกครอง มีแนวทางในการพัฒนาดังนี้

3.1 ควรมีการจัดประชุมรับฟังปัญหาข้อเสนอแนะและจัดทำ SWOT เกี่ยวกับงานปกครอง กำหนดทิศทาง เป้าประสงค์ ของงานปกครอง

3.2 ควรส่งเสริมการสร้างความร่วมมือตํานางานปกครองกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.3 ควรส่งเสริมการสร้างการมีส่วนร่วมทั้งองค์กรภายในและภายนอกในการบริหารงานปกครอง

3.4 ควรมีการสร้างระบบกลไกในการดํานางาน ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การดํานางานปกครอง

4. ด้านการบริหารงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ประเด็นข้อคำถาม การพัฒนาการกำหนดกลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติตามกลยุทธ์การบริหารงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีแนวทางในการพัฒนาดังนี้

4.1 ควรมีการจัดประชุมรับฟังปัญหาข้อเสนอแนะและจัดทำ SWOT ในการบริหารงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

4.2 ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดจุดมุ่งหมาย และกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

4.3 ควรสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการกำหนดแนวทางการบริหารงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

4.4 ควรดํานางานประชาสัมพันธ์ส่งเสริมการนำกลยุทธ์ และการบริหารงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

4.5 ควรมีการกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำกลยุทธ์การบริหารงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

5. ด้านการบริหารงานสวัสดิการ ประเด็นข้อคำถาม การพัฒนาการกำหนดกลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติตามกลยุทธ์การบริหารงานปกครอง มีแนวทางในการพัฒนาดังนี้

5.1 ควรมีการจัดประชุมรับฟังปัญหาข้อเสนอแนะและจัดทำ SWOT ในการบริหารงานสวัสดิการ

5.2 ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดจุดมุ่งหมาย กลยุทธ์ในการบริหารงานสวัสดิการ

5.3 ควรดำเนินการประชาสัมพันธ์ส่งเสริมการนำกลยุทธ์ ในการบริหารงานสวัสดิการ

5.4 ควรมีการกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำกลยุทธ์การบริหารงานสวัสดิการไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

6. ด้านการบริหารงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ประเด็นคำถาม การพัฒนาการกำหนดกลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติตามกลยุทธ์การบริหารงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน มีแนวทางในการพัฒนาดังนี้

6.1 ควรมีการจัดประชุมรับฟังปัญหาข้อเสนอแนะและจัดทำ SWOT ในการบริหารงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

6.2 ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดจุดมุ่งหมาย กลยุทธ์ในการบริหารงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

6.3 ควรส่งเสริมการสร้างการมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชน หน่วยงานอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

6.4 ควรมีการกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำกลยุทธ์การบริหารงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

6.5 ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำผลการประเมินไปกำหนดกลยุทธ์ในการทำงานอย่างเป็นระบบ

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยได้สรุปประเด็นและนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** ศึกษาปัญหาการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลการศึกษาปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับปาน

กลาง อาจเนื่องมาจากผลจากการที่สถานศึกษาได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและแนวทางดำเนินงานในด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ โดยมีกระบวนการในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้การบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ดังกล่าวเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2552 : 7) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ คือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาสายอาชีพ เพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และสังคม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และภูมิภาค และ พันธกิจของอาชีวศึกษาคือ 1). จัดส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 2). ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพเข้าสู่สากล 3). ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม 4). เป็นแกนกลางในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ 5). สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ 6). วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน 7) ส่งเสริม/พัฒนา ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ มั่นคง และ ก้าวหน้าในวิชาชีพ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. (2551) ว่าด้วยมาตรฐานที่ 6 การจัดการอาชีวศึกษาและ การจัดการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และ แผนการศึกษาชาติเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะสามารถนำไปประกอบอาชีพโดยอิสระได้ สอดคล้องกับ ประมวล วิลาจันท์ (2555 : 25) กล่าวไว้ว่า การจัดการอาชีวศึกษาของสถาบันอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสามารถจัดได้ทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี สอดคล้องกับ สุวิทย์ โกศล (2546 : 80) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์ มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการนักเรียน

นักศึกษาของสถานศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับประมวล  
 วิชาจันทร์ (2555 : 215) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียน  
 นักศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ผล  
 การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารกิจการนักเรียน นักศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษา  
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ใน  
 ระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การบริหารงานปกครอง  
 อาจเนื่องมาจากภาระงานในการบริหารงานปกครองซึ่งเกี่ยวข้องกับการควบคุมความประพฤติ  
 ของนักเรียน นักศึกษา โดยสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจัดการเรียนการสอนในระดับ  
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) นักเรียน นักศึกษาที่  
 เข้าศึกษาส่วนมากมีอายุอยู่ในระหว่าง 15 – 20 ปี อยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนกลางซึ่งเป็นช่วงชีวิตที่มี  
 ปัญหาและเป็นหัวเลี้ยวหัวต่อที่สำคัญของชีวิต ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานปกครองของ  
 สถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับ สุวิทย์ โกศล (2546 : 80) ได้ศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียน  
 นักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า การบริหารงาน  
 กิจการนักเรียนนักศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ทั้ง 5 ด้าน พบว่า การบริหารงานปกครองอยู่  
 ในระดับปานกลางและสอดคล้องกับ คำปุ่น พลรัตน์ (2548 : 98) ได้ศึกษาเรื่องสภาพการ  
 บริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาค  
 ตะวันออกเฉียงเหนือ 5 จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า สภาพการบริหารงานปกครอง อยู่ในระดับ  
 ปานกลาง

เมื่อพิจารณาด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การบริหารงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน  
 และ การบริหารงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาในสังกัดอาชีว  
 ศึกษาได้มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน และ  
 งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งหวังให้นักเรียน นักศึกษา ที่เรียน  
 ในสายอาชีวศึกษา มีความรู้ประสบการณ์ในด้านอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนา  
 ตนเองและสร้างประโยชน์ให้กับสังคมชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ สำนักงาน  
 คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2552 : 7) ได้กำหนดเป้าประสงค์ ของสำนักงานคณะกรรมการ  
 การอาชีวศึกษา ที่จะดำเนินการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ 2555 ของกระทรวงศึกษาธิการไว้  
 ในด้านผู้เรียน กำลังคนมีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีงานทำ และก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ  
 ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ และ/หรือมีความพร้อมในการประกอบ

อาชีพเพื่อความเป็นอยู่ที่ และ ด้านวิจัยและการจัดการองค์ความรู้ การวิจัยอาชีวศึกษาเน้นเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อการพัฒนานวัตกรรม ด้อยอดอาชีพการถ่ายทอดเทคโนโลยี มุ่งสู่การนำไปใช้ และการบริหารจัดการเชิงพาณิชย์ ประชาชน ชุมชน สังคม ได้รับความรู้ และ สอดคล้องกับ สุวิทย์ โกศล (2546 : 80) ได้ศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาในเขตภาคตะวันออก พบว่า การบริหารงานกิจการนักเรียนนักศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ทั้ง 5 ด้านพบว่า งานโครงการพิเศษ และงานแนะแนวอาชีพ และจัดหางาน อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับประเสริฐ เทียบกลาง (2547 : 170) ศึกษาการปฏิบัติการบริหารงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทัศนะของ ผู้บริหารครูกิจกรรม และครู-อาจารย์ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับแสนพล กล่อมห่อ (2549 : 108) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก 2 พบว่า การดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา และ ขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และ เมื่อพิจารณาผลรายด้านผู้วิจัยได้มีการอภิปรายผลรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 การบริหารงานกิจกรรม พบว่า การบริหารงานกิจกรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากการบริหารงานกิจกรรมภายในสถานศึกษา มุ่งหวังในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงามในด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม เป็นบุคคลที่มีความสามารถ มีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่สังคมพึงประสงค์ส่งผลให้การบริหารงานกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ ศิริชัย โอเมถก (2554 : 243) ได้ทำการศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางแก้ปัญหา เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อที่ 1 สถานศึกษามีปัญหาในการกำหนดกลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติตามกลยุทธ์ การบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษา อาจเนื่องมาจากผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขาดความเข้าใจและสถานศึกษาขาดการส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนที่เกี่ยวข้องในการร่วมกำหนดกลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติงานในการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษา สอดคล้องกับระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา (2552 : 15) ได้กำหนดระเบียบวิธี



ปฏิบัติของงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยมีหน้าที่ในการเสนอพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมชมรม องค์การวิชาชีพ และกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ชุมชน สังคม รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับนโยบายคุณธรรมพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และ ประสานงานพิจารณาเสนอโครงการตามลำดับชั้น รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร ให้การส่งเสริมสนับสนุนดูแล ติดตามให้คำแนะนำผู้เรียน ตลอดจนประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับ ประมวล วิจารณ์ (2555 : 124) ได้สรุปว่า การวางแผน เป็นการกำหนดเป้าหมายด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์วิธีการและกระบวนการให้บรรลุเป้าหมายการบริหารงานกิจการนักเรียนนักศึกษา การศึกษาสภาพการบริหาร การกำหนดวัตถุประสงค์การบริหาร การกำหนดทิศทางการบริหาร การกำหนดกลยุทธ์การบริหาร และกำหนดแผนปฏิบัติการของการบริหารงานในส่วนองงานกิจการนักเรียนนักศึกษาเพื่อเป็นการเตรียมการไว้ล่วงหน้าในการทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุงานในส่วนนี้ของสถานศึกษาสอดคล้องกับ สมคิด บางโม (2551 : 90) ได้สรุปว่า ขั้นตอนในการวางแผน ประกอบด้วยการเตรียมการก่อนการวางแผน เป็นขั้นแรกของการวางแผนควรเริ่มต้นจากการจัดตั้งหน่วยงานหรือกลุ่มบุคคลขึ้นเพื่อรับผิดชอบในการวางแผน กำหนดวิธีการวางแผนว่ามีขั้นตอนอย่างไรบ้างและการรวบรวมข้อมูลต่างๆ อันได้แก่ทรัพยากรการบริหารและสถิติต่างๆ พร้อมทั้งการศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์ปัญหาเป็นการรวบรวมข้อมูลและศึกษางานที่ปฏิบัติมาแล้วว่ามีปัญหาอะไร ด้านใดที่ต้องแก้ไขให้อยู่ในสภาพที่พึงประสงค์ และ ต้องการให้เกิดสิ่งอะไรใหม่บ้างและสอดคล้องกับ โฉมฉาย กาศโอสถ (2554 : 61) ได้สรุปไว้ว่า กระบวนการวางแผนมีความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาและจะต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้แผนมีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาอยู่ตลอดเวลา ขั้นตอนการวางแผนจึงประกอบด้วย การเตรียมการ การวิเคราะห์ ข้อมูล การกำหนดแผนงานและโครงการ และ สอดคล้องกับประเสริฐ เทียบกลาง(2547:170) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทัศนะของ ผู้บริหาร ครู กิจกรรม และครู-อาจารย์ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า การวางแผนการจัดกิจกรรม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 5 เรื่อง มีการกำหนดการจัดกิจกรรมไว้ในปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและข้อ 11 เรื่อง แผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้ในปฏิทินปฏิบัติงานมีความเป็นไปได้และสามารถปฏิบัติได้จริง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 4 สถานศึกษามีปัญหาในการปฏิบัติงานตามแผนการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาอาจเนื่องจากสถานศึกษามีการวางแผนและการสั่งการและประสานงานในการบริหารมีความชัดเจน รวมถึงการติดตามให้คำแนะนำ ปรึกษา

ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติได้อย่างคล่องตัว รวดเร็วมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สุจริต คุณชนกุลวงศ์ (2543 : 21) ได้สรุปว่า การปฏิบัติตามแผนหลังจากจบการวางแผนแล้ว เข้าสู่ขั้นตอนการปฏิบัติงานหรือดำเนินงานขั้นตอนต่างๆ ที่เสนอไว้ควรนำไปปฏิบัติเพื่อให้มั่นใจว่ามีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ สร้างความมั่นใจว่าผู้รับผิดชอบดำเนินงานตระหนักถึง วัตถุประสงค์ และ ความจำเป็นของงานอย่างต้องแท้ สอดคล้องกับ โฉมฉาย กาศโอสถ (2554 : 62) ได้สรุปไว้ว่า การปฏิบัติตามแผน หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการมอบหมายงาน การ ประสานงาน การควบคุมงานที่กำหนดไว้ในแผน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด สอดคล้องกับ ประมวล วิลาจันทร์ (2555 : 124) ได้สรุปไว้ว่า การปฏิบัติตามแผนให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ประกอบด้วย การประสานงาน การจัดประชุมชี้แจงรายละเอียดของ วัตถุประสงค์ เป้าหมายกลยุทธ์ รวมถึงแผนปฏิบัติการปฏิบัติงานต่อผู้เกี่ยวข้อง และการ ปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษา

ด้านที่ 2 การบริหารงานครูที่ปรึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจ เนื่องจากจากสถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่ในการจัดทำ จัดเก็บ รวบรวม ข้อมูลประวัติ การเรียน มีการให้คำแนะนำช่วยแก้ปัญหาตลอดจนการดูแลให้การช่วยเหลือ นักเรียนและควบคุมพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตน และใช้ชีวิตที่ดี เก่ง และมีความสุขสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การอาชีวศึกษา พ.ศ. (2551 : 3) ว่าด้วยมาตรฐานที่ 6 การจัดการอาชีวศึกษาและ การจัดการ การศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และ แผนการศึกษาชาติเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และ ระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการของตลาดแรงงานโดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนา ผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะสามารถนำไปประกอบ อาชีพโดยอิสระได้สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2551 : 7) ได้กำหนด วิสัยทัศน์ คือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาสายอาชีพ เพื่อเป็น พลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และสังคม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และ ภูมิภาค และ พันธกิจของอาชีวศึกษาคือ 1) จัดส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาและการ ฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 2) ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสาย อาชีพเข้าสู่สากล 3) ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และ เป็นธรรม 4) เป็นแกนกลางในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ 5) สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ 6) วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์

ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน 7) ส่งเสริม/พัฒนา ครูและบุคลากร อาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ มั่นคง และ ก้าวหน้าในวิชาชีพ สอดคล้องกับ สุวิทย์ โกศล (2546 : 80) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา สังกัด กรมอาชีวศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียง พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์ มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการ บริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียง อยู่ในระดับปาน กลาง.และสอดคล้องกับประมวล วิลาจันท์ (2555 : 215) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบ การบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารกิจการ นักเรียน นักศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อที่ 9 สถานศึกษามีปัญหาใน การมีส่วนร่วมดำเนินการวิเคราะห์จุดเด่น – จุดด้อย เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง การบริหารงานครูที่ปรึกษา อาจเนื่องมาจากสถานศึกษา ขาดการส่งเสริมสนับสนุนและสร้าง ความตระหนักในด้านการมีส่วนร่วมพิจารณากำหนดแนวทาง ในการพัฒนาปรับปรุงการ บริหารงานครูที่ปรึกษาในส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับ ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา (2552 : 16) ได้กำหนดระเบียบวิธีปฏิบัติของงาน ครูที่ปรึกษาโดยครูที่ปรึกษามีหน้าที่ในการเสนอพิจารณา แต่งตั้งคณะกรรมการครูที่ปรึกษา ประสานงานพิจารณาเสนอโครงการตามลำดับชั้น รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร ให้การ ส่งเสริมสนับสนุนดูแล ติดตามให้คำแนะนำผู้เรียน ตลอดจนประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา สอดคล้องกับ ประมวล วิลาจันท์ (2555 : 124) ได้กล่าวไว้ว่า การวางแผน เป็นการกำหนด เป้าหมายด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์วิธีการและกระบวนการให้บรรลุเป้าหมายการบริหารงาน กิจการนักเรียนนักศึกษา การศึกษาสภาพการบริหาร การกำหนดวัตถุประสงค์การบริหาร การ กำหนดทิศทางบริหาร การกำหนดกลยุทธ์การบริหาร และกำหนดแผนปฏิบัติการของการ บริหารงานในส่วนของงานกิจการนักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมการไว้ล่วงหน้าใน การทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุงานในส่วนนี้ของสถานศึกษา สอดคล้องกับ สมคิด บางโม (2551 : 90) ได้สรุปขั้นตอนในการวางแผน ว่าการเตรียมการก่อนการวางแผน เป็นขั้นแรกของการวางแผนควรเริ่มต้นจากการจัดตั้งหน่วยงานหรือกลุ่มบุคคลขึ้นเพื่อ รับผิดชอบในการวางแผน กำหนดวิธีการวางแผนว่ามีขั้นตอนอย่างไรบ้างและการรวบรวม ข้อมูลต่างๆ อันได้แก่ทรัพยากรบริหารและสถิติต่างๆ พร้อมทั้งการศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์

ปัญหาเป็นการรวบรวมข้อมูลและศึกษางานที่ปฏิบัติมาแล้วว่ามีปัญหาอะไร ด้านใดที่ต้องแก้ไข ให้อยู่ในสภาพที่พึงประสงค์ และต้องการให้เกิดสิ่งอะไรใหม่บ้าง และสอดคล้องกับ โนมฉาย กาศโอสถ (2554 : 61) ได้สรุปไว้ว่ากระบวนการวางแผนมีความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา และจะต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้แผนมีความทันสมัยเหมาะสม กับการเปลี่ยนแปลงของ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอยู่ตลอดเวลา ขั้นตอนการวางแผนจึง ประกอบด้วย การเตรียมการ การวิเคราะห์ข้อมูล การกำหนดแผนงานและโครงการ

และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 3 สถานศึกษามีปัญหาในการจัดประชุมชี้แจง เพื่อทำความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามแผนการดำเนินงานครูที่ปรึกษา อาจเนื่องมาจากการ ปฏิบัติงานของสถานศึกษาในด้านนี้สถานศึกษามีการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับระเบียบ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา (2552 : 16) ได้กำหนด ระเบียบวิธีปฏิบัติของงานครูที่ปรึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ ประมวล วิลาจันทร์ (2555 : 124) ได้สรุปไว้ว่า การปฏิบัติตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ประกอบด้วย การ ประสานงาน การจัดประชุมชี้แจงรายละเอียดของวัตถุประสงค์ เป้าหมายกลยุทธ์ รวมถึง แผนปฏิบัติการปฏิบัติงานต่อผู้เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับ โนมฉาย กาศโอสถ (2554 : 62) ได้สรุป ไว้ว่า การปฏิบัติตามแผน ควรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการมอบหมายงานการประสานงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด สอดคล้องกับ สุจริต คุณธนกุลวงศ์ (2543 : 21) ได้สรุปว่า การปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงานหรือดำเนินงานขั้นตอนต่างๆที่เสนอไว้ควรนำไปปฏิบัติ เพื่อให้มั่นใจว่ามีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้โดยสร้างความมั่นใจว่า ผู้รับผิดชอบดำเนินงาน ตระหนักถึงวัตถุประสงค์ รับรู้เนื้อหาในแผนและความจำเป็นของงานอย่างต้องแท้

ด้านที่ 3 การบริหารงานปกครอง พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจ เนื่องมาจากสถานศึกษาภาระงานในการบริหารงานปกครองซึ่งเกี่ยวข้องกับการควบคุมความ ประพฤติของนักเรียน นักศึกษา โดยสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจัดการเรียนการสอนใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) นักเรียน นักศึกษาที่เข้าศึกษาส่วนมากมีอายุอยู่ในระหว่าง 15 – 20 ปี อยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนกลางซึ่งเป็น ช่วงชีวิตที่มีปัญหาและเป็นหัวเลี้ยวหัวต่อที่สำคัญของชีวิต ส่งผลกระทบต่อการบริหารงาน ปกครองของสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับ สุวิทย์ โกศล (2546 : 80) ได้ศึกษาการบริหารงาน กิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาในเขตภาคตะวันออก พบว่า การบริหารงานกิจการนักเรียนนักศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ทั้ง 5 ด้าน พบว่า การ

บริหารงานปกครองอยู่ในระดับปานกลางและสอดคล้องกับ คำปุ่น พลรัตน์ (2548 : 98) ได้ศึกษาเรื่องสภาพการบริหารงาน กิจกรรมนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า สภาพการบริหารงานปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อที่ 1 สถานศึกษามีปัญหาในการกำหนดกลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติตามกลยุทธ์การบริหารงานปกครอง อาจเนื่องมาจาก ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขาดการสร้างความเข้าใจและขาดการส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมกำหนดกลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติงานปกครอง สอดคล้องกับ ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา (2552 : 16) ได้กำหนดระเบียบวิธีปฏิบัติของงานปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยให้งานปกครองมีหน้าที่ในการการควบคุมดูแลพฤติกรรมผู้เรียน พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการครูปกรอง พิจารณาเสนอระเบียบเกณฑ์การตัดสินความประพฤติเสนอความเห็นในการลงโทษนักเรียน นักศึกษา ประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้องเสนอโครงการและรายงานตามลำดับขั้น สรุปรายงานผล และประเมินผลการดำเนินงานต่อฝ่ายบริหาร ส่งเสริมสนับสนุนดูแล ติดตามให้คำแนะนำผู้เรียน ตลอดจนประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับ ประมวล วิชาจันทร์ (2555 : 124) ได้สรุปว่า การวางแผน เป็นการกำหนดเป้าหมายด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์วิธีการและกระบวนการให้บรรลุเป้าหมายการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา การศึกษาสภาพการบริหาร การกำหนดวัตถุประสงค์การบริหาร การกำหนดทิศทางการบริหาร การกำหนดกลยุทธ์การบริหาร และกำหนดแผนปฏิบัติการของการบริหารงานในส่วนของงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเป็นการเตรียมการไว้ล่วงหน้าในการทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุงานในส่วนนี้ของสถานศึกษาสอดคล้องกับ สมคิด บางโม (2551 : 90) ได้สรุปว่า ขั้นตอนในการวางแผนประกอบด้วย การเตรียมการก่อนการวางแผน เป็นขั้นแรกของการวางแผนควรเริ่มต้นจากการจัดตั้งหน่วยงานหรือกลุ่มบุคคลขึ้นเพื่อรับผิดชอบในการวางแผน กำหนดวิธีการวางแผนว่ามีขั้นตอนอย่างไรบ้างและการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ อันได้แก่ทรัพยากรบริหารและสถิติต่างๆ พร้อมทั้งการศึกษาข้อมูล และ วิเคราะห์ปัญหาเป็นการรวบรวมข้อมูลและศึกษางานที่ปฏิบัติมาแล้วว่ามีปัญหาอะไร ด้านใดที่ต้องแก้ไขให้อยู่ในสภาพที่พึงประสงค์ และ ต้องการให้เกิดสิ่งอะไรใหม่บ้างและสอดคล้องกับ โฉมฉาย ภาคอิสต (2554 : 61) ได้สรุปไว้ว่า กระบวนการวางแผนมีความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา และจะต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้แผนมีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอยู่ตลอดเวลา ขั้นตอนการวางแผนจึงประกอบด้วย การเตรียมการ การวิเคราะห์ข้อมูล การกำหนดแผนงาน

และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 7 สถานศึกษามีปัญหาในการกำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดตัวชี้วัด กำหนดเกณฑ์มาตรฐานและเครื่องมือในการประเมินผลของการบริหารงาน ปกครอง อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานปกครองมีการร่างกำหนดกฎข้อบังคับ และระเบียบวิธีปฏิบัติของงานปกครองที่ชัดเจนส่งผลให้การกำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดตัวชี้วัด กำหนดเกณฑ์มาตรฐานและเครื่องมือในการประเมินผลในการดำเนินงานปกครองมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด สอดคล้องกับ พันธ์ หันนาคินทร์ (2542 : 53-57) ได้สรุปว่ากระบวนการประเมินผล ประกอบด้วย การกำหนดนโยบายในการประเมิน ต้องมีเกณฑ์มาตรฐานเป็นหลักในการเปรียบเทียบเกณฑ์และเป็นไปตามจุดประสงค์ของการดำเนินงาน กำหนดผู้ที่จะทำหน้าที่ประเมิน สอดคล้องกับ ศิริชัย กาญจนวาสี (2547 : 139) ได้สรุปว่า กระบวนการประเมินผล ประกอบด้วย การศึกษาวิสัยทัศน์หรือจุดมุ่งหมายขององค์กร การศึกษาวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายขององค์กร การวิเคราะห์โครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยนำเข้า การกำกับ การปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด สอดคล้องกับ สมคิด บางโม (2551 : 278) ได้สรุปว่า กระบวนการประเมินผลประกอบด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน กำหนดตัวชี้วัดและเครื่องมือที่ใช้วัด กำหนดเกณฑ์มาตรฐานหรือตัวเปรียบเทียบสำหรับตัวชี้วัดให้เป็นไปตามมาตรฐานหรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ โฉมฉาย กาศโอสถ (2554 : 69) ได้สรุปไว้ว่าการประเมินการปฏิบัติงานเป็นกระบวนการหรือเทคนิควิธีที่ใช้ประเมินผลของบุคลากร ซึ่งกำหนดขั้นตอนการประเมินเพื่อเป็นแนวทางและถือปฏิบัติ ประกอบด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน การกำหนดตัวชี้วัดและเครื่องมือที่จะใช้วัด การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานหรือตัวเปรียบเทียบสำหรับตัวชี้วัด การดำเนินการตรวจสอบและประเมินผล

ด้านที่ 4 การบริหารงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาได้มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน โดยมุ่งหวังให้นักเรียน นักศึกษา ที่เรียนในสายอาชีวศึกษา มีความรู้ประสบการณ์ในด้านอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง และสร้างประโยชน์ให้กับสังคมชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2551 : 7) ได้กำหนดเป้าประสงค์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จะดำเนินการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ 2555 ของกระทรวงศึกษาธิการไว้ ในด้านผู้เรียน กำลังคนมีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีงานทำ และก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ และ/หรือมีความพร้อมในการประกอบ

อาชีพเพื่อความเป็นอยู่ที่ และ ด้านวิจัยและการจัดการองค์ความรู้ การวิจัยอาชีวศึกษาเน้นเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อการพัฒนานวัตกรรม ต่อยอดอาชีพการถ่ายทอดเทคโนโลยี มุ่งสู่การนำไปใช้ และการบริหารจัดการเชิงพาณิชย์ ประชาชน ชุมชน สังคม ได้รับองค์ความรู้ และ สอดคล้องกับ สุวิทย์ โกศล (2546 : 80) ได้ศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า การบริหารงานกิจการนักเรียนนักศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ทั้ง 5 ด้านพบว่า งานโครงการพิเศษ และงานแนะแนวอาชีพ และจัดหางาน อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ ประเสริฐ เทียบกลาง (2547 : 170) สภาพการปฏิบัติการบริหารงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทัศนะของ ผู้บริหารครูกิจกรรม และครู-อาจารย์ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับ แสนพล กล่อมห่อ (2548 : 108) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พบว่า การดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา และ ขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อที่ 1 สถานศึกษามีปัญหาในการกำหนดกลยุทธ์ และแนวทางการปฏิบัติตามกลยุทธ์การบริหารงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน อาจเนื่องมาจากผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขาดความเข้าใจและสถานศึกษาขาดการส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์ และแนวทางการปฏิบัติงานของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน สอดคล้องกับระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา (2552 : 17) ได้กำหนดระเบียบวิธีปฏิบัติของงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยมีหน้าที่ในการปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับการเรียน ระเบียบวินัยและข้อบังคับ บริการให้คำปรึกษาแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียน สร้างระบบเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก และประสานงานพิจารณาเสนอโครงการตามลำดับชั้น รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร ให้การส่งเสริมสนับสนุนดูแล ติดตามให้คำแนะนำผู้เรียน ตลอดจนประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับ ประมวล วิลานันท์ (2555 : 124) ได้สรุปว่า การวางแผน เป็นการกำหนดเป้าหมายด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิธีการและกระบวนการให้บรรลุเป้าหมายการบริหารงานกิจการนักเรียนนักศึกษา การศึกษาสภาพการบริหาร การกำหนดวัตถุประสงค์การบริหาร การกำหนดทิศทางการบริหาร การกำหนดกลยุทธ์การบริหาร และกำหนดแผนปฏิบัติการของการบริหารงานในส่วนของงานกิจการนักเรียนนักศึกษาเพื่อเป็นการคิดเตรียมการไว้ล่วงหน้าในการทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุงานในส่วนนี้ของสถานศึกษาสอดคล้องกับ สมคิด บางโม (2551 : 90) ได้

สรุปว่า ขั้นตอนในการวางแผน ประกอบด้วย การเตรียมการก่อนการวางแผน เป็นขั้นแรกของการวางแผนควรเริ่มต้นจากการจัดตั้งหน่วยงานหรือกลุ่มบุคคลขึ้นเพื่อรับผิดชอบในการวางแผน กำหนดวิธีการวางแผนว่ามีขั้นตอนอย่างไรบ้างและการรวบรวมข้อมูลต่างๆ อันได้แก่ทรัพยากรการบริหารและสถิติต่างๆ พร้อมทั้งการศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์ปัญหาเป็นการรวบรวมข้อมูลและศึกษางานที่ปฏิบัติมาแล้วว่ามีปัญหาอะไร ด้านใดที่ต้องแก้ไขให้อยู่ในสภาพที่พึงประสงค์ และต้องการให้เกิดสิ่งอะไรใหม่บ้างและสอดคล้องกับ โนมฉาย กาศโอสถ (2554 : 61) ได้สรุปไว้ว่า กระบวนการวางแผนมีความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาและจะต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้แผนมีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอยู่ตลอดเวลา ขั้นตอนการวางแผนจึงประกอบด้วย การเตรียมการ การวิเคราะห์ข้อมูล การกำหนดแผนงานและโครงการ และ สอดคล้องกับประเสริฐ เทียบกลาง (2547 : 170) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามทัศนะของ ผู้บริหาร ครู กิจกรรม และครู-อาจารย์ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า การวางแผนการจัดกิจกรรม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 5 เรื่อง มีการกำหนดการจัดกิจกรรมไว้ในปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและข้อ 11 เรื่อง แผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้ในปฏิทินปฏิบัติงานมีความเป็นไปได้และสามารถปฏิบัติได้จริง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ปัญหาในการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการบริหารงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน อาจเนื่องมาจากสถานศึกษามีการควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานแนะแนวอาชีพ และจัดหางานอย่างเป็นระบบเพื่อให้การดำเนินงานสามารถสนองต่อนโยบายของสถานศึกษา และเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ในด้านการส่งเสริมแนะแนวด้านอาชีพ เพื่อสนองต่อความต้องการผู้เรียน สอดคล้องกับ สุจริต คุณชนกุลวงศ์ (2543 : 21) ได้สรุปว่าการปฏิบัติตามแผนหรือดำเนินงานขั้นตอนต่างๆ ที่เสนอไว้ควรนำไปปฏิบัติเพื่อให้มั่นใจว่ามีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ สร้างความมั่นใจว่า ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตระหนักถึงวัตถุประสงค์ และความจำเป็นของงานอย่างต้องแท้ ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผน รับรู้เนื้อหาในแผนอย่างต้องแท้ จัดให้มีการศึกษาหรือฝึกอบรมเพื่อดำเนินงานตามแผน จัดหาทรัพยากรที่จำเป็นตามที่กำหนด และเมื่อต้องการสอดคล้องกับ โนมฉาย กาศโอสถ (2554 : 62) ได้สรุปว่า การปฏิบัติตามแผน เป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการมอบหมายงานการประสานงาน การเบิกจ่ายงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณ การควบคุมงานที่กำหนดไว้ในแผน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด สอดคล้องกับ ประมวล วิลาจันทร์ (2555 : 124) ได้สรุปว่า การปฏิบัติตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ประกอบด้วย การประสานงาน การจัดประชุมชี้แจงรายละเอียดของวัตถุประสงค์ เป้าหมายกลยุทธ์ รวมถึงแผนปฏิบัติการปฏิบัติงาน



ต่อผู้เกี่ยวข้อง และการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา

ด้านที่ 5 การบริหารงานสวัสดิการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา ได้มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในด้านงานสวัสดิการ ให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งหวังให้นักเรียน นักศึกษา ที่เรียนในสายอาชีวศึกษา มีความรู้ประสบการณ์ในด้านอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเองและสร้างประโยชน์ให้กับสังคมชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2551 : 7) ได้กำหนดเป้าประสงค์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จะดำเนินการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ 2555 ของกระทรวงศึกษาธิการไว้ในด้านผู้เรียน กำลังคนมีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีงานทำ และก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ และ/หรือมีความพร้อมในการประกอบอาชีพเพื่อความ เป็นอยู่ที่ และ ด้านวิจัยและการจัดการองค์ความรู้ การวิจัยอาชีวศึกษาเน้นเชิงปฏิบัติการแบบมี ส่วนร่วม เพื่อการพัฒนานวัตกรรม ต่อยอดอาชีพการถ่ายทอดเทคโนโลยี มุ่งสู่การนำไปใช้ และการ บริหารจัดการเชิงพาณิชย์ ประชาชน ชุมชน สังคม ได้รับองค์ความรู้ และสอดคล้องกับ สุวิทย์ โกศล (2546 : 80) ได้ศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดกรม อาชีวศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียง พบว่าการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของ ผู้บริหารและอาจารย์ทั้ง 5 ด้านพบว่า งานโครงการพิเศษ และงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ ประเสริฐ เทียบกลาง (2547 : 170) ศึกษาการปฏิบัติการ บริหารงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทัศนะของ ผู้บริหารครูกิจกรรม และครู-อาจารย์ ของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และ สอดคล้องกับ แสนพล กล่อมห่อ (2548 : 108) ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการดำเนินงานกิจการ นักเรียน นักศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง 2 พบว่า การดำเนินงานกิจการ นักเรียน นักศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา และ ขนาดของสถานศึกษาโดยรวมและทุกรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อที่ 1 สถานศึกษามีปัญหาใน การกำหนดกลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติตามกลยุทธ์การบริหารงานสวัสดิการ อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาขาดการส่งเสริมสนับสนุน การมีส่วนร่วมในการร่วมกำหนดกลยุทธ์และแนว ทางการปฏิบัติงานของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานสวัสดิการ และผู้ปฏิบัติงานใน สถานศึกษาขาดความเข้าใจในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับระเบียบสำนักงานคณะกรรมการ

การอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา (2552 : 17) ได้กำหนดระเบียบวิธีปฏิบัติของงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ผู้เรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยมีหน้าที่ในการปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศนักเรียนนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียน ระเบียบวินัยและข้อบังคับ บริการให้คำปรึกษาแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียน สร้างระบบเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก และประสานงานพิจารณาเสนอโครงการตามลำดับชั้น รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร ให้การส่งเสริมสนับสนุนดูแล ติดตามให้คำแนะนำผู้เรียนตลอดจนประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับ ประมวล วิจารณ์ (2555 : 124) ได้สรุปว่า การวางแผน เป็นการกำหนดเป้าหมายด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์วิธีการและกระบวนการให้บรรลุเป้าหมายการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษา การศึกษาสภาพการบริหาร การกำหนดวัตถุประสงค์การบริหาร การกำหนดทิศทางบริหาร การกำหนดกลยุทธ์การบริหาร และกำหนดแผนปฏิบัติการของการบริหารงานในส่วนของงานกิจการนักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมการไว้ล่วงหน้าในการทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุงานในส่วนนี้ของสถานศึกษาสอดคล้องกับ สมคิด บางโม (2551 : 90) ได้สรุปว่า ขั้นตอนในการวางแผน ประกอบด้วย การเตรียมการก่อนการวางแผน เป็นขั้นแรกของการวางแผนควรเริ่มต้นจากการจัดตั้งหน่วยงาน หรือกลุ่มบุคคลขึ้นเพื่อรับผิดชอบในการวางแผน กำหนดวิธีการวางแผนว่ามีขั้นตอนอย่างไรบ้าง และการรวบรวมข้อมูลต่างๆ อันได้แก่ ทรัพยากรบริหารและสถิติต่างๆ พร้อมทั้งการศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์ปัญหาเป็นการรวบรวมข้อมูลและศึกษางานที่ปฏิบัติมาแล้วว่ามีปัญหาอะไร ด้านใดที่ต้องแก้ไขให้อยู่ในสภาพที่พึงประสงค์ และต้องการให้เกิดสิ่งอะไรใหม่บ้างและสอดคล้องกับ โฉมฉาย กาศโอสถ (2554 : 61) ได้สรุปไว้ว่า กระบวนการวางแผนมีความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาและจะต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้แผนมีความทันสมัย เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอยู่ตลอดเวลา ขั้นตอนการวางแผนจึงประกอบด้วย การเตรียมการ การวิเคราะห์ข้อมูล การกำหนดแผนงานและโครงการ และ สอดคล้องกับ ประเสริฐ เทียบกลาง (2547 : 170) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทัศนะของผู้บริหาร ครูกิจกรรม และครู-อาจารย์ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า การวางแผนการจัดกิจกรรม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 5 เรื่อง มีการกำหนดการจัดกิจกรรมไว้ในปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและข้อ 11 เรื่อง แผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้ในปฏิทินปฏิบัติงานมีความเป็นไปได้และสามารถปฏิบัติได้จริง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ปัญหาในการปฏิบัติงานตามแผนการบริหารงานสวัสดิการ อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษามีการกำหนดแผนและกลยุทธ์ในการดำเนินงานด้านงานสวัสดิการอย่างเป็นระบบ มีการควบคุม ติดตาม รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนด้านทรัพยากรในการดำเนินงาน และ ผู้ปฏิบัติมีความเข้าใจสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง

กับ สุจริต คุณชนกุลวงศ์ (2543 : 21) ได้สรุปว่าการปฏิบัติตามแผนหรือดำเนินงานขั้นตอนต่าง ๆ ที่เสนอไว้ควรนำไปปฏิบัติเพื่อให้มั่นใจว่ามีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ สร้างความมั่นใจว่า ผู้รับผิดชอบดำเนินงาน ตระหนักถึงวัตถุประสงค์ และความจำเป็นของงานอย่างต้องแท้ ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผน รับรู้เนื้อหาในแผนอย่างต้องแท้ จัดให้มีการศึกษาหรือฝึกอบรมเพื่อดำเนินงานตามแผน จัดหาทรัพยากรที่จำเป็นตามที่กำหนด และเมื่อต้องการ สอดคล้องกับ โฉมฉาย กาศโอสถ (2554 : 62) ได้สรุปว่า การปฏิบัติตามแผนเป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการมอบหมายงานการประสานงาน การเบิกจ่ายงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณ การควบคุมงานที่กำหนดไว้ในแผน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด สอดคล้องกับ ประมวล วิลาจันทร์ (2555 : 124) ได้สรุปว่า การปฏิบัติตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย การประสานงาน การจัดประชุมชี้แจงรายละเอียดของวัตถุประสงค์ เป้าหมายกลยุทธ์ รวมถึงแผนปฏิบัติการ ปฏิบัติงานต่อผู้เกี่ยวข้อง และการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา

ด้านที่ 6 การบริหารงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาได้มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในด้านงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งหวังให้นักเรียน นักศึกษา ที่เรียนในสายอาชีวศึกษา มีความรู้ประสบการณ์ในด้านอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเองและสร้างประโยชน์ให้กับสังคม ชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2551 : 7) ได้กำหนดเป้าประสงค์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จะดำเนินการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ 2555 ของกระทรวงศึกษาธิการไว้ในด้านผู้เรียน กำลังคนมีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีงานทำ และก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ และ/หรือมีความพร้อมในการประกอบอาชีพเพื่อความเป็นอยู่ที่ดี และด้านวิจัยและการจัดการองค์ความรู้ การวิจัยอาชีวศึกษาเน้นเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อการพัฒนานวัตกรรม ต่อยอดอาชีพ การถ่ายทอดเทคโนโลยี มุ่งสู่การนำไปใช้ และการบริหารจัดการเชิงพาณิชย์ ประชาชน ชุมชน สังคม ได้รับองค์ความรู้ และ สอดคล้องกับ สุวิทย์ โกศล (2546 : 80) ได้ศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาในเขตภาคตะวันออก พบว่า การบริหารงานกิจการนักเรียนนักศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ทั้ง 5 ด้านพบว่า งานโครงการพิเศษ และงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ ประเสริฐ เทียบกลาง (2547 : 170) ศึกษาการปฏิบัติการบริหารงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทัศนะของผู้บริหารครูกิจกรรม และครู-อาจารย์ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับ แสนพล กล่อมห่อ (2548 : 108) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของสถาบันการ

อาชีพศึกษาภาคตะวันออก 2 พบว่า การดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา และขนาดของสถานศึกษาโดยรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ข้อที่ 1 สถานศึกษามีปัญหาในการกำหนดกลยุทธ์ และแนวทางการปฏิบัติตามกลยุทธ์การบริหารงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน อาจเนื่องมาจากอาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาขาดการส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการร่วมกำหนดกลยุทธ์ และแนวทางการปฏิบัติงานของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานสวัสดิการ และผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ขาดความเข้าใจในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา (2552 : 17) ได้กำหนดระเบียบวิธีปฏิบัติของงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานเพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยมีหน้าที่ในการปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศนักเรียนนักศึกษา เกี่ยวกับการเรียน ระเบียบวินัยและข้อบังคับ บริการให้คำปรึกษาแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียน สร้างระบบเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก และประสานงานพิจารณาเสนอโครงการตามลำดับชั้น รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร ให้การส่งเสริมสนับสนุนดูแล ติดตามให้คำแนะนำผู้เรียน ตลอดจนประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับ ประมวล วิลาจันท์ (2555 : 124) ได้สรุปว่า การวางแผนเป็นการกำหนดเป้าหมายด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์วิธีการและกระบวนการให้บรรลุเป้าหมาย การบริหารงานกิจการนักเรียนนักศึกษา การศึกษาสภาพการบริหาร การกำหนดวัตถุประสงค์ การบริหารการกำหนดทิศทางการบริหาร การกำหนดกลยุทธ์การบริหาร และกำหนดแผนปฏิบัติการของการบริหารงานในส่วนของงานกิจการนักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นการคิดเตรียมการไว้ล่วงหน้าในการทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุงานในส่วนนี้ของสถานศึกษาสอดคล้องกับ สมคิด บางโม (2551 : 90) ได้สรุปว่า ขั้นตอนในการวางแผนประกอบด้วย การเตรียมการก่อนการวางแผนเป็นขั้นแรกของการวางแผน ควรเริ่มต้นจากการจัดตั้งหน่วยงานหรือกลุ่มบุคคลขึ้นเพื่อรับผิดชอบในการวางแผน กำหนดวิธีการวางแผนว่ามีขั้นตอนอย่างไรบ้างและการรวบรวมข้อมูลต่างๆ อันได้แก่ทรัพยากรบริหารและสถิติต่างๆ พร้อมทั้งการศึกษาข้อมูล และวิเคราะห์ปัญหาเป็นการรวบรวมข้อมูลและศึกษางานที่ปฏิบัติมาแล้วว่ามีปัญหาอะไร ด้านใดที่ต้องแก้ไขให้อยู่ในสภาพที่พึงประสงค์ และต้องการให้เกิดสิ่งอะไรใหม่บ้างและสอดคล้องกับ โฉมฉาย กาศโฮสธ (2554 : 61) ได้สรุปไว้ว่า กระบวนการวางแผนมีความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา และจะต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้แผนมีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อยู่ตลอดเวลา ขั้นตอนการวางแผนจึงประกอบด้วย การเตรียมการ การวิเคราะห์ข้อมูล การกำหนดแผนงานและโครงการ และสอดคล้องกับประเสริฐ เทียบกลาง (2547 : 170) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทัศนะของผู้บริหาร ครูกิจกรรม และครู-อาจารย์ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า การวางแผนการจัดกิจกรรม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 5 เรื่อง มีการกำหนดการจัดกิจกรรม

ไว้ในปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและข้อ 11 เรื่อง แผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้ในปฏิทินปฏิบัติงานมีความเป็นไปได้และสามารถปฏิบัติได้จริง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ปัญหาในการติดตามประเมินผลการบริหารงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน อาจเนื่องมาจากสถานศึกษามีการกำหนดแผนและกลยุทธ์ในการดำเนินงานด้านงานสวัสดิการอย่างเป็นระบบ มีการควบคุม ติดตาม รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนด้านทรัพยากรในการดำเนินงาน และผู้ปฏิบัติมีความเข้าใจสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สุจริต คุณชนกุลวงศ์ (2543 : 21) ได้สรุปว่าการปฏิบัติตามแผนหรือดำเนินงานขั้นตอนต่าง ๆ ที่เสนอไว้ควรนำไปปฏิบัติเพื่อให้มั่นใจว่ามีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ สร้างความมั่นใจว่า ผู้รับผิดชอบดำเนินงาน ตระหนักถึงวัตถุประสงค์ และความจำเป็นของงานอย่างถ่องแท้ ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผน รับรู้เนื้อหาในแผนอย่างถ่องแท้ จัดให้มีการศึกษาหรือฝึกอบรม เพื่อดำเนินงานตามแผนจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นตามที่กำหนด และเมื่อมีความต้องการ สอดคล้องกับ โฉมฉาย กาศโอสถ (2554 : 62) ได้สรุปว่า การปฏิบัติตามแผน เป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการมอบหมายงานการประสานงาน การเบิกจ่ายงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณ การควบคุมงานที่กำหนดไว้ในแผน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด สอดคล้องกับ ประมวล วิลาจันท์ (2555 : 124) ได้สรุปว่า การปฏิบัติตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ประกอบด้วย การประสานงาน การจัดประชุมชี้แจง รายละเอียดของวัตถุประสงค์ เป้าหมายกลยุทธ์ รวมถึงแผนปฏิบัติการปฏิบัติงานต่อผู้เกี่ยวข้อง และการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา

## **ขั้นตอนที่ 2 กำหนดแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

จากการสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยนำประเด็นแนวทางการพัฒนามาอภิปรายผลตามรายละเอียดดังนี้

ภาพรวมประเด็น แนวทางการพัฒนาการบริหารงานด้านงานปกครอง สรุปได้ว่า ควรสร้างความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานปกครอง ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการดำเนินงานปกครอง ควรมีการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถมาปฏิบัติหน้าที่ในงานปกครอง และ ควรมีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดตั้งชมรม ส่งเสริมการใช้เวลาว่างที่เกิดประโยชน์สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาขาดการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในระดับผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงาน และหน่วยงานอื่นๆ ในการร่วมกำหนดแนวทางและ

การกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงานปกครอง รวมถึงขาดการสร้างตระหนักรู้ การปลูกจิตสำนึก และการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานปกครอง ประกอบกับสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อสนองนโยบายในด้านต่างๆ ของสถานศึกษามาก อาจยังไม่ครอบคลุมถึงการจัดกิจกรรมที่ส่งผลตามความต้องการของผู้เรียนโดยตรง สอดคล้องกับสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา (2548 : 16-17) กล่าวว่า การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาอาชีวศึกษา ให้ครอบคลุมสาระตามหลักลำดับความสำคัญ ความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา ควรมีการปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษา การปฏิบัติการเรียนรู้ การปฏิบัติรูปครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูประบบการบริหารจัดการ และการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาจึงต้องยึดแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรของสถานศึกษากับความต้องการของบุคคลในชุมชน โดยเน้นการปฏิบัติจริงและปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและเจ้าของสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ต้องเป็นที่ยอมรับขององค์กร และ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชน ชุมชน และสังคม โดยมีเป้าหมาย ให้สถานศึกษาเป็นฐานหลักในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูอาจารย์ ผู้เกี่ยวข้อง และเสริมสร้างระบบบริหาร ระบบงาน กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูประบบราชการให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544 : 28 - 29) ได้สรุปไว้ว่า เมื่อสถานศึกษาได้วางแผนการปฏิบัติงานเสร็จเรียบร้อยแล้ว บุคลากรก็ร่วมกันดำเนินการตามแผนที่จัดทำไว้ โดยในระหว่างการดำเนินงานต้องมีการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดเวลา และมุ่งเน้นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรจะดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข สนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และติดตาม ทั้งระดับรายบุคคล รายกลุ่ม รายหมวด 2 ฝ่าย เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผน สอดคล้องกับ สมพิต โห้งาม (2549 : 25 -26, 129) ได้สรุปไว้ว่าในการจัดกิจกรรมนักเรียนขึ้นในโรงเรียน และ กิจกรรมทุกอย่างต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาการของเด็ก และสานสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนภายนอกก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ สุจริต คุณชนกุลวงศ์ (2543 : 21) ได้สรุปไว้ว่า การปฏิบัติตามแผนหลังจากจบการวางแผนแล้วเข้าสู่ขั้นตอนการปฏิบัติงานหรือดำเนินงานขั้นตอนต่างๆ ที่เสนอไว้ควรนำไปปฏิบัติเพื่อให้มั่นใจว่ามีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ สร้างความมั่นใจว่า ผู้รับผิดชอบดำเนินงาน ตระหนักถึงวัตถุประสงค์ และความจำเป็นของงานอย่างแท้จริง จัดให้มีการศึกษาหรือฝึกอบรมเพื่อ

ดำเนินงานตามแผนจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นตามต้องการ และสอดคล้องกับ ประมวล วิชาจันทร์ (2555 : 124) ได้สรุปไว้ว่าการปฏิบัติตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ประกอบด้วย การประสานงานการจัดประชุมชี้แจงรายละเอียดของวัตถุประสงค์ เป้าหมายกลยุทธ์ รวมถึง แผนปฏิบัติการปฏิบัติงานต่อผู้เกี่ยวข้อง และการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายการบริหารงาน กิจกรรมนักเรียน และสอดคล้องกับ และเมื่อพิจารณาประเด็นรายละเอียดในแต่ละด้านผู้วิจัยได้ สรุปผลการวิเคราะห์รายด้าน 6 ด้านตามรายละเอียดดังนี้

ด้านที่ 1 การบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ประเด็นการพัฒนาการ กำหนด กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติตามกลยุทธ์การบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา สรุปได้ว่า ควรมีการประชุมรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะด้านงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหารและครูควรร่วมกันจัดทำ SWOT เกี่ยวกับการบริหารงาน กิจกรรม เพื่อกำหนดทิศทาง เป้าประสงค์ กำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาที่ชัดเจน ควรมีการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู ด้านงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา และ ควรจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ สอดคล้องกับ ความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาขาดการนำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานในมาประกอบการพิจารณาในการกำหนดแนวทาง และ กำหนดกลยุทธ์ในการ บริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา รวมถึงขาดการคัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถ มาปฏิบัติหน้าที่งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์สอดคล้องกับ โนมฉาย กาศโอสถ (2554 : 57) ได้สรุปว่า การวางแผนเป็นกระบวนการในการกำหนดวัตถุประสงค์ ขององค์การหรือคณะทำงานที่สำคัญเริ่มจากการกิจจุดหมาย และแผนซึ่งเป็นหรือค่าชดใช้ ต่างๆ การตัดสินใจถึงสิ่งที่จะทำในอนาคตด้วยวิธีทางที่ดีที่สุด และยังเป็นการตัดสินใจล่วงหน้า ของผู้บริหารว่าจะทำอะไร เมื่อไหร่ และใครเป็นผู้ทำโดยกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบาย โครงการ และวิธีการปฏิบัติงานเพื่อที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ สุจริต คุณธนกุล วงศ์ (2543 : 21) ได้สรุปว่า การปฏิบัติตามแผนในลักษณะของความมั่นใจของผู้ปฏิบัติงานที่มีต่อ ผู้ปฏิบัติงาน ว่าหลังจากจบการวางแผนแล้วเข้าสู่ขั้นตอนการปฏิบัติงานหรือดำเนินงานขั้นตอน ต่างๆที่เสนอไว้ควรนำไปปฏิบัติเพื่อให้มั่นใจว่ามีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ได้แก่ สร้างความ มั่นใจว่า ตระหนักถึงวัตถุประสงค์ และความจำเป็นของงานอย่างถ่องแท้ ให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินงานตามแผน รับรู้เนื้อหาในแผน จัดหาทรัพยากรที่จำเป็นตามที่กำหนด และเมื่อ ต้องการ สอดคล้องกับ ประมวล วิชาจันทร์ (2555 : 124) ได้สรุปไว้ว่า การปฏิบัติตามแผนให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ประกอบด้วย การประสานงาน การจัดประชุมชี้แจงรายละเอียดของ วัตถุประสงค์ เป้าหมายกลยุทธ์ รวมถึงแผนปฏิบัติการปฏิบัติงานต่อผู้เกี่ยวข้อง และการปฏิบัติงาน

ให้บรรลุเป้าหมายการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษา และสอดคล้องกับ สมพิต โห่งาม (2549 : 81) ได้สรุปไว้ว่า การพัฒนานักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษา จำเป็นต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ คือ ปัจจัยในการบริหาร ได้แก่ บุคลากรและคณะกรรมการงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การบริหารจัดการ แรงจูงใจและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ต้องมีการนำเอาปัจจัย หรือทรัพยากรทางการบริหารทุกประเภทมาใช้ในการดำเนินงานร่วมกัน อย่างเป็นระบบครบวงจร ตั้งแต่การวางแผน การจัดองค์กร การดำเนินงาน การติดตาม ตรวจสอบ การวัดและประเมินผล

ด้านที่ 2 การบริหารงานครูที่ปรึกษา ประเด็นการมีส่วนร่วมดำเนินการวิเคราะห์ จุดเด่น – จุดด้อย เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานครูที่ปรึกษา สรุปได้ว่า ควรมีการจัดประชุมรับฟังข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานครูที่ปรึกษา ควรมีการวิเคราะห์กำหนดแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนางานครูที่ปรึกษา ควรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดทำ SWOT เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาปรับปรุงด้านงานครูที่ปรึกษา และควรมีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และให้การสนับสนุนด้านการบริหารงานครูที่ปรึกษา อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาขาดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และการกำหนดบทบาทที่ชัดเจนให้กับผู้ปฏิบัติงานการปฏิบัติงานด้านงานครูที่ปรึกษา รวมถึงขาดการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ในงานครูที่ปรึกษา สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544 : 28 - 29) ได้สรุปไว้ว่า เมื่อสถานศึกษาได้วางแผนการปฏิบัติงานเสร็จเรียบร้อยแล้ว บุคลากรก็ร่วมกันดำเนินการตามแผนที่จัดทำไว้ โดยในระหว่างการดำเนินงานต้องมีการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดเวลา และมุ่งเน้นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และติดตาม ทั้งระดับรายบุคคล รายกลุ่ม รายหมวด/ฝ่าย เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผน สอดคล้องกับ สมคิด บางโม (2551 : 90) ได้สรุปว่า ขั้นตอนในการวางแผนประกอบด้วย การเตรียมการก่อนการวางแผน เริ่มต้นจากการจัดตั้งหน่วยงานหรือกลุ่มบุคคลขึ้นเพื่อรับผิดชอบในการวางแผน กำหนดวิธีการวางแผนและการรวบรวมข้อมูลต่างๆ การศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์ปัญหาเป็นการรวบรวมข้อมูลและศึกษางานที่ปฏิบัติมาแล้วว่ามีปัญหาอะไร ด้านใดที่ต้องแก้ไขให้อยู่ในสภาพที่พึงประสงค์ กำหนดรายละเอียดของการปฏิบัติว่าจะทำอะไร ที่ไหนใครเป็นผู้รับผิดชอบ การนำแผนออกมาปฏิบัติซึ่งต้องใช้กระบวนการบริหารต่างๆ และการประเมินผลหลังจากได้ดำเนินการตามแผนเพื่อแก้ไขปรับปรุงแผนให้ดีขึ้น สอดคล้องกับ โฉมฉาย กาศโอสถ (2554 : 61) ได้สรุปว่า กระบวนการวางแผนมีความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาและจะต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้



แผนมีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาอยู่ตลอดเวลา การวางแผนจึงประกอบด้วย การเตรียมการ การวิเคราะห์ข้อมูล และกำกับติดตาม ทั้งระดับรายบุคคลและรายกลุ่ม สอดคล้องกับ ประมวล วิลาจันทร์ (2555 : 124) ได้สรุปว่า การปฏิบัติตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ประกอบด้วย การประสานงาน การจัดประชุมชี้แจงรายละเอียดของวัตถุประสงค์ เป้าหมายกลยุทธ์ รวมถึงแผนปฏิบัติการ ปฏิบัติงานต่อผู้เกี่ยวข้อง และการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษา

ด้านที่ 3 การบริหารงานปกครอง ประเด็นการพัฒนาการกำหนดกลยุทธ์และ แนวทางการปฏิบัติตามกลยุทธ์การบริหารงานปกครอง พบว่าควรมีการจัดประชุมรับฟังปัญหา ข้อเสนอแนะและจัดทำ SWOT เกี่ยวกับงานปกครอง กำหนดทิศทาง เป้าประสงค์ ของงาน ปกครอง ควรส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านงานปกครองกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควร ส่งเสริมการสร้างการมีส่วนร่วมทั้งองค์กรภายในและภายนอกในการบริหารงานปกครอง และ ควรมีการสร้างระบบกลไกในการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การดำเนินงานปกครอง อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาขาดการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประชุมของเครือข่ายและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานด้านงานปกครองร่วมในการกำหนดกลยุทธ์ และการวางแผนการดำเนินงานปกครองที่ชัดเจน สอดคล้องกับสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา (2548 : 16-17) กล่าวว่า การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาอาชีวศึกษา ให้ครอบคลุมสาระตามหลักลำดับ ความสำคัญ ความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา ควรมีการปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษา การ ปฏิบัติการเรียนรู้การปฏิบัติรูปครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูประบบการ บริหารจัดการ และการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา การดำเนินการปฏิรูปการ อาชีวศึกษาจึงต้องยึดแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตร ของสถานศึกษากับความต้องการของบุคคลในชุมชน โดยเน้นการปฏิบัติจริงและปฏิบัติงานใน สถานประกอบการ ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และเจ้าของสถานประกอบการในการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ต้องเป็นที่ยอมรับของ องค์กร และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชน ชุมชน และสังคม โดยมีเป้าหมายให้ สถานศึกษาเป็นฐานหลักในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูอาจารย์ ผู้เกี่ยวข้อง และเสริมสร้าง ระบบบริหาร ระบบงาน กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูประบบราชการ ให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ (2544 : 28 - 29) ได้สรุปไว้ว่า เมื่อสถานศึกษาได้วางแผนการปฏิบัติงาน เสร็จเรียบร้อยแล้ว บุคลากรก็ร่วมกันดำเนินการตามแผนที่จัดทำไว้ โดยในระหว่าง การดำเนินงานต้องมีการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดเวลา และมุ่งเน้นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็น

สำคัญ นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะดำเนินการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กับติดตามทั้งระดับรายบุคคล รายกลุ่ม รายหมวด/ฝ่าย เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนสอดคล้องกับ สมพิต โห้งาม (2549 : 25 -26, 129) ได้สรุปไว้ว่า ในการจัดกิจกรรมนักเรียนขึ้นในโรงเรียน และ กิจกรรมทุกอย่างต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาการของเด็ก การบริหารกิจการนักเรียน ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีกฎระเบียบและวินัยในตนเอง และรู้จักคิดการมาพยาทในสังคม สามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข สานสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนภายนอก ก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจกันพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ สุจริต คุณธนกุลวงศ์ (2543 : 21) ได้สรุปไว้ว่า การปฏิบัติตามแผนหลังจากจบการวางแผนแล้วเข้าสู่ขั้นตอนการปฏิบัติงาน หรือดำเนินงานขั้นตอนต่าง ๆ ที่เสนอไว้ควรนำไปปฏิบัติเพื่อให้มั่นใจว่ามีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ สร้างความมั่นใจว่า ผู้รับผิดชอบดำเนินงาน ตระหนักถึงวัตถุประสงค์ และความจำเป็นของงานอย่างต้องแท้ จัดให้มีการศึกษาหรือฝึกอบรมเพื่อดำเนินงานตามแผน จัดหาทรัพยากรที่จำเป็นตามที่กำหนด และเมื่อต้องการสอดคล้อง ประมวล วิลาจันท์ (2555 : 124) ได้สรุปไว้ว่า การปฏิบัติตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย การประสานงาน การจัดประชุมชี้แจง รายละเอียดของวัตถุประสงค์ เป้าหมายกลยุทธ์ รวมถึงแผนปฏิบัติการปฏิบัติงานต่อผู้เกี่ยวข้อง และการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษา และสอดคล้องกับโฉมฉาย กาศโอสถ (2554 : 63 ) ได้สรุปว่า กระบวนการผลิตตามแผนต้องมีการปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่องตลอดเวลา การศึกษาขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนและวิธีการที่กำหนดไว้ การส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติตามแผนการกำกับติดตามทั้งระดับรายบุคคลและรายกลุ่ม และการรวบรวมข้อมูลปฏิบัติตามแผน

ด้านที่ 4 การบริหารงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ประเด็นการพัฒนาการกำหนดกลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติตามกลยุทธ์การบริหารงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน สรุปได้ว่า ควรมีการจัดประชุมรับฟังปัญหาข้อเสนอแนะและจัดทำ SWOT ในการบริหารงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดจุดมุ่งหมาย และกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ควรสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการกำหนดแนวทางการบริหารงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ควรดำเนินการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมการนำกลยุทธ์ และการบริหารงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน และควรมีการกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำกลยุทธ์การบริหารงานแนะแนวอาชีพ และจัดหางานไปปฏิบัติ

อย่างเป็นระบบ อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาขาดการสร้างการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายและ  
 ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อร่วมในการกำหนดกลยุทธ์ และการวางแผนงานที่ชัดเจน รวมถึงขาดการสร้าง  
 ความตระหนักในการปรับปรุงพัฒนาระบบงานแนะแนวอาชีพ และจัดหางานให้สนองต่อความ  
 ต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับ สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา (2548 : 16-17) กล่าว  
 ว่า การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาอาชีวศึกษา ให้ครอบคลุมสาระตามหลักลำดับความสำคัญ  
 ความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา ควรมีการปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษา การปฏิบัติการ  
 เรียนรู้ การปฏิบัติรูปครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูประบบการบริหาร  
 จัดการ และการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา การดำเนินการปฏิรูปการ  
 อาชีวศึกษาจึงต้องยึดแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตร  
 ของสถานศึกษากับความต้องการของบุคคลในชุมชน โดยเน้นการปฏิบัติจริงและปฏิบัติงานใน  
 สถานประกอบการ ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและเจ้าของสถานประกอบการในการ  
 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ต้องเป็นที่ยอมรับของ  
 องค์กร และ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชน ชุมชน และสังคม โดยมีเป้าหมาย ให้  
 สถานศึกษาเป็นฐานหลักในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูอาจารย์ ผู้เกี่ยวข้อง และเสริมสร้าง  
 ระบบบริหาร ระบบงาน กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูประบบราชการ  
 ให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ สำนักงาน  
 คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544 : 28 - 29) ได้สรุปไว้ว่า เมื่อสถานศึกษาได้วาง  
 แผนการปฏิบัติงานเสร็จเรียบร้อยแล้ว บุคลากรก็ร่วมกันดำเนินการตามแผนที่จัดทำไว้ โดยใน  
 ระหว่างการดำเนินงานต้องมีการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดเวลา และมุ่งเน้นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับ  
 ผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้  
 บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้การ  
 ปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กับติดตามทั้งระดับรายบุคคล รายกลุ่ม รายหมวด/ฝ่าย  
 เพื่อกระตุ้นและส่งเสริม ให้มีการดำเนินงานตามแผน และควรให้การนิเทศสอดคล้องกับ สมพิศ  
 โห้งาม (2549 : 25 -26, 129) ได้สรุปไว้ว่า ในการจัดกิจกรรมนักเรียนขึ้นในโรงเรียน และ  
 กิจกรรมทุกอย่างต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาการของเด็ก การปกครองและการสร้างวินัยนักเรียนเป็น  
 งานที่สำคัญประการหนึ่งของการบริหารกิจการนักเรียน ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีกฎระเบียบ  
 และวินัยในตนเอง และรู้จักกติกา มารยาทในสังคม สามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมี  
 ความสุข สานสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนภายนอก  
 ก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจกันพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ อำนวยความสะดวกเพื่อให้  
 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยิ่งยั้ง สอดคล้องกับ สุจริต คุณธนกุลวงศ์ (2543 : 21) ได้สรุปไว้ว่า  
 การปฏิบัติตามแผนหลังจากจบการวางแผน แล้วเข้าสู่ขั้นตอนการปฏิบัติงานหรือดำเนินงาน

ขั้นตอนต่าง ๆ ที่เสนอไว้ควรนำไปปฏิบัติเพื่อให้มั่นใจว่ามีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ สร้างความมั่นใจว่า ผู้รับผิดชอบดำเนินงาน ตระหนักถึงวัตถุประสงค์ และความจำเป็นของงานอย่างถ่องแท้ จัดให้มีการศึกษาหรือฝึกอบรมเพื่อดำเนินงานตามแผน จัดหาทรัพยากรที่จำเป็นตามที่กำหนด และเมื่อต้องการ สอดคล้องกับ ประมวล วิชาจันทร์ (2555 : 124) ได้สรุปไว้ว่า การปฏิบัติตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ประกอบด้วย การประสานงาน การจัดประชุมชี้แจงรายละเอียดของวัตถุประสงค์ เป้าหมายกลยุทธ์ รวมถึงแผนปฏิบัติการปฏิบัติงานต่อผู้เกี่ยวข้อง และการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษา และสอดคล้องกับ โจนฉาย กาศโอสถ (2554 : 63) ได้สรุปว่า กระบวนการผลิตตามแผนต้องมีการปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่องตลอดเวลา การศึกษาขั้นตอน การปฏิบัติงาน การลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนและวิธีการที่กำหนดไว้ การส่งเสริม สนับสนุน การปฏิบัติตามแผนการกำกับติดตาม ทั้งระดับรายบุคคลและรายกลุ่ม และการรวบรวมข้อมูลปฏิบัติตามแผน

ด้านที่ 5 การบริหารงานสวัสดิการประเด็นการพัฒนาการกำหนดกลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติตามกลยุทธ์การบริหารงานสวัสดิการ สรุปได้ว่าควรมีการจัดประชุมรับฟังปัญหาข้อเสนอแนะและจัดทำ SWOT ในการบริหารงานสวัสดิการควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดจุดมุ่งหมาย กลยุทธ์ในการบริหารงานสวัสดิการ ควรดำเนินการประชาสัมพันธ์ส่งเสริมการนำกลยุทธ์ ในการบริหารงานสวัสดิการ และควรมีการกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำกลยุทธ์การบริหารงานสวัสดิการไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบ อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาขาดการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้ปฏิบัติงานสวัสดิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมในการจัดการประชุมชี้แจงรวมถึงขาดการนำปัญหา และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานมาร่วมในการพิจารณาการกำหนดกลยุทธ์ และวางแผนในการดำเนินงานด้านงานสวัสดิการให้ประสบผลสำเร็จสอดคล้องกับ สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา (2548 : 16-17) กล่าวว่า การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาอาชีวศึกษา ให้ครอบคลุมสาระตามหลักลำดับความสำคัญ ความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา ควรมีการปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษา การปฏิบัติการเรียนรู้ การปฏิบัติรูปครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูประบบการบริหารจัดการ และการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา การดำเนินการปฏิรูปการอาชีวศึกษาจึงต้องยึดแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรของสถานศึกษากับความต้องการของบุคคลในชุมชน โดยเน้นการปฏิบัติจริงและปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และเจ้าของสถาน

ประกอบการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาต้องเป็นที่ยอมรับขององค์กร และ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชน ชุมชน และสังคม โดยมีเป้าหมายให้สถานศึกษาเป็นฐานหลักในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาคณาจารย์ ผู้เกี่ยวข้อง และ เสริมสร้างระบบบริหารระบบงาน กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูประบบราชการให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544 : 28 - 29) ได้สรุปไว้ว่าเมื่อสถานศึกษาได้วางแผนการปฏิบัติงานเสร็จเรียบร้อยแล้ว บุคลากรก็ร่วมกันดำเนินการตามแผนที่จัดทำไว้ โดยในระหว่างการดำเนินงานต้องมีการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดเวลา และมุ่งเน้นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะดำเนินการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กับติดตาม ทั้งระดับรายบุคคล รายกลุ่ม รายหมวด/ฝ่าย เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผน และควรให้การนิเทศ สอดคล้องกับ สมพิศ โห้งาม (2549 : 25 -26, 129) ได้สรุปไว้ว่า ในการจัดกิจกรรมนักเรียนขึ้นในโรงเรียน และ กิจกรรมทุกอย่างต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาการของเด็ก การบริหารกิจการนักเรียน ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีกฎระเบียบและวินัยในตนเอง และรู้จักกติกา มารยาทในสังคม สามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข สานสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนภายนอกก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจกันพัฒนา นักเรียนตามศักยภาพ ความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ สุจริต คุณชนกุลวงศ์ (2543 : 21) ได้สรุปไว้ว่า การปฏิบัติตามแผนหลังจากจบการวางแผนแล้ว เข้าสู่ขั้นตอนการปฏิบัติงานหรือดำเนินงานขั้นตอนต่างๆ ที่เสนอไว้ควรนำไปปฏิบัติเพื่อให้มั่นใจว่ามีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้สร้างความมั่นใจว่า ผู้รับผิดชอบดำเนินงาน ตระหนักถึงวัตถุประสงค์ และความจำเป็นของงานอย่างถ่องแท้ จัดให้มีการศึกษาหรือฝึกอบรมเพื่อดำเนินงานตามแผน จัดหาทรัพยากรที่จำเป็นตามที่กำหนด และเมื่อต้องการ สอดคล้องกับ ประมวล วิลาจันทร์ (2555 : 124) ได้สรุปไว้ว่า การปฏิบัติตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ประกอบด้วย การประสานงาน การจัดประชุมชี้แจงรายละเอียดของวัตถุประสงค์ เป้าหมายกลยุทธ์ รวมถึงแผนปฏิบัติการปฏิบัติงานต่อผู้เกี่ยวข้อง และการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษา และสอดคล้องกับ โฉมฉาย กาศโอสถ (2554 : 63 ) ได้สรุปว่า กระบวนการผลิตตามแผนต้องมีการปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานอย่างเป็นระบบ และ

มีความต่อเนื่องตลอดเวลา การศึกษาขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนและวิธีการที่กำหนดไว้ การ ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติตามแผน การกำกับติดตาม ทั้งระดับรายบุคคลและรายกลุ่ม และ การรวบรวมข้อมูลปฏิบัติตามแผน

ที่ 6 การบริหารงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ประเด็นการพัฒนาการกำหนดกลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติตามกลยุทธ์การบริหารงาน โครงการพิเศษและบริการชุมชน สรุปได้ว่า ควรมีการจัดประชุมรับฟังปัญหาข้อเสนอนะและจัดทำ SWOT ในการบริหารงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดจุดมุ่งหมาย กลยุทธ์ในการบริหารงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ควรส่งเสริมการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ควรมีการกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำกลยุทธ์การบริหารงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และควรมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำผลการประเมินไปกำหนดกลยุทธ์ในการทำงานอย่างเป็นระบบ อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาขาดการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้ปฏิบัติงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดการวางแผนการดำเนินงานโครงการที่ชัดเจน และเหมาะสมสอดคล้องกับสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา (2548 : 16-17) กล่าวว่า การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาอาชีวศึกษา ให้ครอบคลุมสาระตามหลักลำดับความสำคัญ ความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา ควรมีการปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษา การปฏิบัติการเรียนรู้ การปฏิบัติรูปครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูประบบการบริหารจัดการ และการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา การดำเนินการปฏิรูปการอาชีวศึกษาจึงต้องยึดแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรของสถานศึกษากับความต้องการของบุคคลในชุมชน โดยเน้นการปฏิบัติจริงและปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และเจ้าของสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ต้องเป็นที่ยอมรับขององค์กร และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชน ชุมชน และสังคม โดยมีเป้าหมายให้สถานศึกษาเป็นฐานหลักในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูอาจารย์ ผู้เกี่ยวข้อง และเสริมสร้างระบบบริหารระบบงาน กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูประบบราชการให้เกิดความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544 : 28 - 29) ได้สรุปไว้ว่า เมื่อสถานศึกษาได้วางแผนการปฏิบัติงานเสร็จเรียบร้อยแล้ว บุคลากรก็ร่วมกันดำเนินการตามแผนที่จัดทำไว้ โดยในระหว่างการดำเนินงานต้องมีการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดเวลา และมุ่งเน้นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะทำเนิการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงาน

อย่างมีความสุข จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กักตุนตามทั้งระดับรายบุคคล รายกลุ่ม รายหมวด/ฝ่าย เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผน และควรให้การนิเทศ สอดคล้องกับ สมพิศ โห้งาม (2549 : 25 -26, 129) ได้สรุปไว้ว่าในการจัดกิจกรรมนักเรียนขึ้นในโรงเรียน และกิจกรรมทุกอย่างต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาการของเด็ก การบริหารกิจการนักเรียน ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะเบียบและวินัยในตนเอง และรู้จักกติกา มารยาทในสังคม สามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข สานสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนภายนอกก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจกันพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ อำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยิ่งยั้ง สอดคล้องกับ สุจริต คุณชนกุลวงศ์ (2543 : 21) ได้สรุปไว้ว่า การปฏิบัติตามแผนหลังจากจบการวางแผนแล้วเข้าสู่ขั้นตอนการปฏิบัติงานหรือดำเนินงานขั้นตอนต่างๆ ที่เสนอไว้ควรนำไปปฏิบัติเพื่อให้มั่นใจว่ามีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ สร้างความมั่นใจว่า ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตระหนักถึงวัตถุประสงค์ และความจำเป็นของงานอย่างถ่องแท้ จัดให้มีการศึกษาหรือฝึกอบรมเพื่อดำเนินงานตามแผนจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นตามที่กำหนด และเมื่อต้องการ สอดคล้องกับ ประมวล วิลาจันทร์ (2555 : 124) ได้สรุปไว้ว่า การปฏิบัติตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ประกอบด้วย การประสานงาน การจัดประชุมชี้แจงรายละเอียดของวัตถุประสงค์ เป้าหมายกลยุทธ์ รวมถึงแผนปฏิบัติการปฏิบัติงานต่อผู้เกี่ยวข้อง และการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษา และสอดคล้องกับ โฉมฉาย กาศโอสถ (2554 : 63 ) ได้สรุปว่า กระบวนการผลิตตามแผนต้องมีการปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานอย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่องตลอดเวลาการศึกษา ขั้นตอนการ การลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนและวิธีการที่กำหนดไว้ การส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติตามแผน การกำกับติดตาม ทั้งระดับรายบุคคลและรายกลุ่ม และการรวบรวมข้อมูลปฏิบัติตามแผน

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิเคราะห์การศึกษาปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา พบว่า การบริหารงานด้านงานปกครอง และการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะการนำวิจัยไปใช้ดังนี้

## 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ด้านงานปกครองผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรมีการกำหนดกลยุทธ์ และแนวทางการปฏิบัติตามกลยุทธ์การบริหารงานปกครอง ควรมีการวางแผนเกี่ยวกับการบริหารงานปกครอง มีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน และให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานปกครอง ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรมีการกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินผลและติดตามการประเมินผล ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดำเนินการวิเคราะห์จุดเด่น – จุดด้อยกำหนดแนวทางการพัฒนาการบริหารงานปกครอง และควรมีการติดตามผลการปรับปรุงการบริหารงานปกครอง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานปกครอง

1.2 การบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ด้านงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรมีการกำหนดกลยุทธ์ และแนวทางการปฏิบัติตามกลยุทธ์การบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ควรมีการวางแผนเกี่ยวกับการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา มีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน และให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร มีการกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินผลและติดตามการประเมินผล ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดำเนินการวิเคราะห์จุดเด่น – จุดด้อย กำหนดแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา และควรมีการติดตามผลการปรับปรุงการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการกำหนดกลยุทธ์ ในการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ด้านงานปกครอง ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี หรือสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการกำหนดกลยุทธ์ ในการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ด้านงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี หรือ สถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นายสมพร โพธิ์กำเนิด
วัน เดือน ปีเกิด	15 ธันวาคม 2517
สถานที่เกิด	362 หมู่ 7 ตำบลหนองครก อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
ที่อยู่ปัจจุบัน	67/9 หมู่ที่ 1 ตำบลอิสาน อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ 31000
ตำแหน่ง	ครู
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ตำบลอิสาน อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ 31000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2543	วิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขาเกษตรศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2557	คณะครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม