

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้ เป็นการศึกษาสภาพและความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย

#### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย
2. เพื่อศึกษาความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

#### จังหวัดสุโขทัย

3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์การเข้ารับการอบรมด้านการทำวิจัย และขนาดของโรงเรียน

#### สมมุติฐานการวิจัย

1. สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัศึกษามีการทำวิจัยร้อยละ 50
2. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน

#### แตกต่างกัน

4. ครูที่มีประสบการณ์การเข้ารับการอบรมด้านการทำวิจัยต่างกัน มีความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน

5. ครูที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน มีความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 จำนวน 1,126 คน จากจำนวน 27 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 จำนวน 175 คน จากจำนวน 22 โรงเรียน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามเป็นลักษณะสำรวจรายการ (Check list) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์การอบรมด้านการวิจัย และขนาดของโรงเรียน

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเป็นลักษณะสำรวจรายการ (Check list) โดยเลือกได้หลายคำตอบ และเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด เกี่ยวกับสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 6 ด้าน คือ (1) ด้านปัญหาในชั้นเรียน (2) ด้านการแก้ปัญหาในชั้นเรียนโดยการทำวิจัยและวิธีอื่นๆ (3) ด้านลักษณะการทำวิจัยในชั้นเรียน (4) ด้านการนำผลการวิจัยไปใช้ (5) ด้านการเผยแพร่ผลการวิจัย และ (6) ด้านปัญหาและอุปสรรค

**ตอนที่ 3** แบบสอบถามความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคอร์ท (Likert Rating Scale) ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ จำนวน 5 ด้าน คือ (1) ด้านความรู้และทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน (2) ด้านการเสริมแรงใจ (3) ด้านงบประมาณ (4) ด้านเวลา และ (5) ด้านแหล่งค้นคว้าและเรื่องอำนวยความสะดวก

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยได้แบบสอบถามคืน 175 ชุด เป็นร้อยละ 100.00

#### 5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ ความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบสถานะและความต้องการในการทำวิจัยชั้นเรียน โดยใช้ค่าเอฟ (F-test) และค่าที (t-test) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ภายหลังโดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe' Method)

#### สรุปผล

##### 1. สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

1.1 ด้านปัญหาทั่วไปที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ คือ ด้านการใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ คือ การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ปัญหาที่เกี่ยวกับตัวนักเรียนส่วนใหญ่ คือ นักเรียนขาดความรู้

พื้นฐานและความถนัดในบางวิชา และปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนและโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ ปัญหาความเหมาะสมของขนาดของห้องเรียน

1.2 ด้านการแก้ปัญหาในชั้นเรียนโดยการทำวิจัยและวิธีอื่น ๆ พบว่า ครูผู้สอน ร้อยละ 64.57 แก้ปัญหาโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน และทำวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอน

1.3 ด้านลักษณะการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่วนใหญ่ แหล่งที่มาของปัญหา มาจากประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน การเลือกและกำหนดปัญหา การวิจัยนั้นเป็นปัญหาที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนการสอน ก่อนที่จะทำวิจัยส่วนใหญ่มีการวางแผนในเรื่องการกำหนดหัวข้อเรื่อง แหล่งวิทยาการที่ใช้ศึกษาเพื่อทำวิจัยคือ ตำราทางวิชาการ เอกสาร วารสารในสาขาที่เกี่ยวข้อง ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิให้คำปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียนคือ เพื่อนครูที่มีความรู้ความสามารถ การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้แบบสอบถาม งบประมาณที่ใช้ส่วนใหญ่ ใช้งบประมาณส่วนตัว และนิยมใช้ช่วงเวลาว่างจากการสอน

1.4 ด้านการนำผลการวิจัยไปใช้ พบว่า ครูส่วนใหญ่มีการนำผลการวิจัยไปใช้แก้ปัญหาโดยตรง

1.5 ด้านการเผยแพร่ผลการวิจัย พบว่า ครูส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่สนใจ และเลือกวิธีที่จะเผยแพร่ผลการวิจัยในรูปแบบเอกสาร

1.6 ด้านปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัย พบว่า ครูส่วนใหญ่ มีปัญหา และอุปสรรค ด้านความรู้และทักษะเกี่ยวกับการใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านแหล่งความรู้และเครื่องอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ ตำรา และเอกสารอ้างอิงและผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านการสนับสนุนเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านปัญหาส่วนตัวเกี่ยวกับเวลาในการทำวิจัย และด้านการนำผลการวิจัยไปใช้เกี่ยวกับความมั่นใจในการนำผลการวิจัยไปใช้

## 2. ความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

จากการศึกษาระดับความต้องการในการทำวิจัยของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย พบว่า ครูส่วนใหญ่มีความต้องการด้านความรู้และทักษะ ด้านเสริมแรงจิตใจ ด้านงบประมาณ ด้านเวลา และด้านแหล่งค้นคว้าและเครื่องอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมาก โดยที่ด้านแหล่งค้นคว้าและเครื่องอำนวยความสะดวกจะต้องการมากกว่าทุกด้าน รองลงมาคือ ด้านความรู้และทักษะ และด้านเสริมแรงจิตใจ

2.1 ด้านความรู้และทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ในภาพรวมและรายข้อครูมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยส่วนใหญ่ต้องการการจัดเชิญวิทยากรให้ความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน

2.2 ด้านการเสริมแรงจิตใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ในภาพรวมและรายข้อครูมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยส่วนใหญ่ต้องการการประกาศเกียรติคุณของผู้มีผลงานวิจัย และการจัดหาแหล่งเงินทุน

2.3 ด้านงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ในภาพรวมและรายข้อครูมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยส่วนใหญ่ต้องการการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัยทุกปีและงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยควรเหมาะสมกับขนาดของงานวิจัย

2.4 ด้านเวลาในการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ในภาพรวมครูมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยส่วนใหญ่ต้องการการเปิดโอกาสให้ครูศึกษาค้นคว้าในคาบที่ว่างจากการสอน

2.5 ด้านแหล่งค้นคว้าและเครื่องอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ในภาพรวมและรายข้อครูมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยส่วนใหญ่ต้องการมีเอกสารเกี่ยวกับการทำวิจัย บทความหรือวารสารที่จัดพิมพ์ใหม่ ๆ

## 3. การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย

### 3.1 จำนวนตามวุฒิการศึกษา

ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัยที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน พบว่า ในภาพรวมและรายข้อมีความต้องการด้านความรู้และทักษะ ด้านงบประมาณ ด้านเวลา และด้านแหล่งค้นคว้าและเครื่องอำนวยความสะดวกไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ความต้องการด้านการเสริมแรงจิตใจ พบว่า ในภาพรวมและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ที่กล่าวว่า ควรกำหนดให้นำผลงานการวิจัยเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อไปประกอบการพิจารณาความดีความชอบ และด้านงบประมาณ พบว่า ในภาพรวมมีความต้องการไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่กล่าวว่า ควรแจ้งแหล่งทุนเพื่อทำวิจัยแก่ครูผู้ทำ

วิจัยทั้งจากภายในและภายนอกหน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### 3.2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน พบว่า ในภาพรวมและรายข้อด้านความรู้และทักษะ ด้านการเสริมแรงจูงใจ และด้านแหล่งค้นคว้าและเครื่องอำนวยความสะดวก มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านงบประมาณและด้านเวลา มีความต้องการไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านความรู้และทักษะ ที่กล่าวว่า การศึกษาค้นคว้าความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในเวลาว่างจากการทำงาน ด้านเสริมแรงจูงใจ ที่กล่าวว่าควรมีการประกาศเกียรติคุณยกย่องผู้มีผลงานวิจัย ที่กล่าวว่า ควรกำหนดให้นำผลงานการวิจัยเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อไปประกอบการพิจารณาความดีความชอบ ที่กล่าวว่าควรจัดหาแหล่งเงินทุนให้แก่ผู้วิจัย ที่กล่าวว่าผู้บริหารควรนิเทศน์และติดตามงานครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านงบประมาณทุกรายข้อ และด้านเวลา ที่กล่าวว่าควรอนุญาตให้ทำวิจัยโดยไม่นับเป็นวันลาในการค้นคว้าหาข้อมูล และที่กล่าวว่า ควรจัดคาบกิจกรรมอิสระเป็นงานวิจัยในชั้นเรียน และด้านแหล่งค้นคว้าและเครื่องอำนวยความสะดวก ที่กล่าวว่าควรมีเอกสารที่เกี่ยวกับการวิจัย บทความหรือวารสารที่จัดพิมพ์ใหม่ ๆ มีความต้องการ ไม่แตกต่างกัน

3.3 จำแนกตามประสบการณ์การเข้ารับการอบรมด้านการทำวิจัยจำแนกเป็นไม่เคยและเคยมีประสบการณ์การเข้ารับการอบรมด้านการทำวิจัย

ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย ที่ไม่เคยและเคยมีประสบการณ์การเข้ารับการอบรมด้านการทำวิจัย พบว่า ในภาพรวม และด้านแหล่งค้นคว้าและเครื่องอำนวยความสะดวกที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ด้านการเสริมแรงจูงใจ ที่กล่าวว่า ควรกำหนดให้นำผลงานการวิจัยเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อไปประกอบการพิจารณาความดีความชอบ และที่กล่าวว่าควรให้ผู้มีโครงการวิจัยได้ดำเนินกรวิจัย โดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน และด้านแหล่งค้นคว้าและเครื่องอำนวยความสะดวก ที่กล่าวว่า ควรจัดให้มีแหล่งความรู้ภายในสถานศึกษา ที่กล่าวว่า ควรมีเอกสารที่เกี่ยวกับการทำวิจัย บทความ หรือวารสารที่จัดพิมพ์ใหม่ ๆ และที่กล่าวว่า ควรมีผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียนมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### 3.4 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ที่อยู่โรงเรียนขนาดแตกต่างกันพบว่าในภาพรวมและทุกรายข้อ คือ ด้านความรู้และทักษะ ด้านการเสริมแรงจูงใจ ด้านงบประมาณ ด้านเวลา และด้านแหล่งค้นคว้าและเครื่องอำนวยความสะดวกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

แต่เมื่อพิจารณารายข้อ ด้านการเสริมแรงจูงใจที่กล่าวว่าควรมีการประกาศเกียรติคุณยกย่องผู้มีผลงานวิจัย และที่กล่าวว่า ควรจัดหาแหล่งเงินทุนให้แก่ผู้วิจัยมีความต้องการไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผล

จากการศึกษาสภาพและความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย ทำให้ทราบถึง สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน ความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียน อีกทั้งข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ดังกล่าว ซึ่งสามารถอภิปราย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนและโรงเรียน พบว่า เป็นปัญหาน้อย จะเน้นการทำวิจัยในชั้นเรียน ควรมุ่งที่จะทำวิจัยเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน และปัญหาที่เกิดจากตัวนักเรียน แต่ให้การทำวิจัยเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและครูผู้สอน สำหรับด้านการแก้ปัญหาในชั้นเรียนโดยการทำวิจัยและวิธีการอื่น ๆ พบว่า ส่วนใหญ่แก้ปัญหาโดยวิธีการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งนับว่ามีจำนวนมาก ถึงแม้ว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องใหญ่ สำหรับครูมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย ถึงแม้ว่าจะจัดอบรมบ่อยครั้ง แต่ครูก็ยังมีประสบการณ์การวิจัยค่อนข้างน้อย แต่ก็ถือได้ว่ายังมีกระตุ้นตัวในเรื่องนี้กันมาก เนื่องมาจากครูมีความต้องการพัฒนาตนเองโดยใช้เป็นผลงานทางวิชาการ จึงทำให้ครูสนใจในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนโดยการทำวิจัย ซึ่งเรื่องนี้สอดคล้องกับข้อคิดเห็นของสำนักงานคณะกรรมการ ประถมศึกษาแห่งชาติ (2525 : 22) ที่ได้เสนอว่าการวิจัยมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสังคมในปัจจุบัน และอนาคต ทั้งในด้านการวางแผน การจัดการด้านการศึกษาและการเรียนการสอน ในชั้นเรียน ฉะนั้นการวิจัยจึงมีความสำคัญต่อครูเป็นอย่างมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ ชีระชัย ปุณณโชติ (2531 : 1) ได้กล่าวถึงเรื่องนี้ว่า ครูที่ดีควรชวนขยายความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ที่ได้ผลมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ในหนังสือของคุณให้ได้ผลดียิ่งขึ้นโดยการศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และนอกจากนี้แรงจูงใจอีกอย่างหนึ่งที่ครูมุ่งทำวิจัยในชั้นเรียนก็เพื่อจะนำผลการวิจัยไปเป็นผลงานทางวิชาการ ซึ่งเรื่องนี้ ชีระชัย ปุณณโชติ (2532 : คำนำ) ได้กล่าวไว้ว่า ครูสามารถใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนมีส่วนช่วยให้ครูได้รับพิจารณาในการใช้เป็นผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.) ได้ส่วนด้านลักษณะการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ในการทำวิจัยในชั้นเรียนส่วนใหญ่ แหล่งที่มาของปัญหา มาจากประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะว่าการวิจัยในชั้นเรียน จะดำเนินควบคู่กันไปกับการเรียนการสอน และครูสามารถนำข้อค้นพบจากผลการวิจัยของตนใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน จึงทำให้ครูผู้วิจัย เลือกและกำหนดปัญหา โดยเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการ

เรียนการสอนประจำ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ โกวิท ประมวลพฤษ์ (2532 : 10) ที่ได้ให้ข้อคิดเกี่ยวกับการทำวิจัยไว้ว่า ในการทำวิจัยควรคำนึงถึงการนำผลที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ให้มาก แนวทางการส่งเสริมการวิจัยจึงควรเน้นการวิจัยที่สอดคล้องอยู่ในการปฏิบัติงานอยู่เป็นประจำ

2. ด้านการนำผลการวิจัยไปใช้ พบว่า ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนส่วนมากมีการนำผลวิจัยไปใช้แก้ปัญหาที่ทำวิจัยโดยตรง และผลการวิจัยสามารถแก้ปัญหาได้ระดับพอใช้ ผู้วิจัยคิดว่าการทำงานของครูนำผลของการวิจัยไปใช้และใช้ในการแก้ปัญหาที่ทำวิจัยโดยตรง คงเป็นเพราะว่าครูเข้าใจ จุดมุ่งหมายของการทำวิจัยในชั้นเรียนดี ซึ่งเรื่องนี้ โอภาส ตรีปัญญา (2529 : 14 – 15) ได้มีเสนอจุดมุ่งหมายของการทำวิจัยในชั้นเรียนว่าเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกครั้งคงมีสาเหตุมาจากปัญหาด้านต่าง ๆ เกิดขึ้นในชั้นเรียน ฉะนั้นในการทำวิจัยของครู จึงมีจุดมุ่งหมายที่จะแก้ปัญหาที่ตรงนั้น เมื่อได้ผลการวิจัยจึงนำผลการวิจัยมาแก้ปัญหาที่ทำวิจัยโดยตรง นอกจากนี้ ด้านความรู้และทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูส่วนใหญ่ต้องการวิทยากรมาให้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พร้อมพรรณ อุดมสิน (2528 : 21) เรื่อง ความต้องการเสริมสมรรถภาพการวิจัยทางการศึกษา ผลการวิจัยปรากฏว่า ครูมีความต้องการความรู้ทางการศึกษา ความรู้ทางการวิจัย และสถิติเพื่อเสริมสมรรถภาพการวิจัยในระดับมาก และความสำคัญของระเบียบวิธีวิจัยนั้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ ชุตินา ปัญญาพินิจนุกูล (2520 : 33) ซึ่งได้กล่าวว่า การเข้าใจระเบียบวิธีวิจัยจะช่วยให้ผู้ทำการวิจัยเข้าใจรูปแบบและลักษณะสำคัญ รวมทั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยแบบต่าง ๆ ได้ดี สามารถเลือกแบบการวิจัยได้อย่างเหมาะสม

3. ด้านการเสริมแรงจิตใจ ครูส่วนใหญ่ต้องการให้มีการประกาศเกียรติคุณยกย่องผู้ที่มีผลงานวิจัยและการจัดหาแหล่งเงินทุน ซึ่งจะช่วยให้ครูมีกำลังใจและภูมิใจในผลงานของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับกรศึกษาของ สุทิน เนียมพลับ (2530 : 22) ได้กล่าวว่าในการส่งเสริมการวิจัยควรมีการนำผลการวิจัยไปใช้ ซึ่งจะทำให้นักวิจัยมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่พึงประสงค์ และควรจัดพิมพ์เผยแพร่ผลการวิจัยนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชุตินา ปัญญาพินิจนุกูล (2529 : 46) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความรู้และความต้องการปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยพบว่าควรสนับสนุนให้มีการนำผลการวิจัยไปบรรยายในการประชุมต่าง ๆ ส่วนในด้านงบประมาณในการทำวิจัย พบว่า ในภาพรวม ต้องการให้มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยของครูทุกปี และให้เหมาะสมกับขนาดของงานวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุทิน เนียมพลับ (2530 : 22) ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณประโยชน์ของการศึกษากับการวิจัย ได้กล่าวว่าควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัยอย่างเพียงพอ ถึงแม้ไม่ได้ทำวิจัยครูในโรงเรียนต่าง ๆ ก็มี

ปัญหาด้านเศรษฐกิจอยู่แล้ว ฉะนั้นหน่วยงานที่รับผิดชอบจึงควรจัดงบประมาณให้ ซึ่งเรื่องนี้ กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2530 : 63) ได้เสนอแนะว่าควร จัดสรรงบประมาณเพื่อการวิจัยให้ทันเวลาเป็นประจำทุกปี งบประมาณที่จัดสรรควรเป็น งบประมาณเฉพาะและมีจำนวนเพียงพอ งบประมาณที่จะสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน ควรจัดสรร แก่ครูโดยตรง นอกจากนี้ ผู้วิจัยควรที่จะรู้จักแสวงหาเงินทุนจากแหล่งเงินทุนต่าง ๆ เอง

4. ด้านเวลาในการทำวิจัย ในภาพรวมครูมีความต้องการเวลาเพื่อใช้ในการทำวิจัยมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าในคาบที่ว่างจากการสอน และควร อนุญาตให้ทำวิจัยโดยไม่นับเป็นวันลาในการค้นคว้าข้อมูลและควรจัดคาบกิจกรรมอิสระเป็นงาน วิจัยในชั้นเรียน ในการทำวิจัยแต่ละเรื่องต้องอาศัยเวลามาก ตั้งแต่การเลือกหัวข้อหรือปัญหาการทำ วิจัย การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงาน การวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ พวงรัตน์ ทวีวัฒน์ เอารัตน์ ใน กานดา พูนลาภทวี. 2523 : 33) กล่าวว่า เนื่องจากครูใน โรงเรียนมัธยมมีเวลาน้อย เพราะต้องทำการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรม คนละ 24 คาบ/สัปดาห์ และงานพิเศษนอกเหนือจากการสอน ทำให้ครูผู้ทำวิจัยจึงต้องการ เวลาในการทำวิจัย เรื่องนี้ สุทิน นิยมพลับ (2530 : 23) เสนอไว้ว่า แนวทางส่งเสริมการวิจัยนั้น ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้นักวิจัยที่ปฏิบัติงานดีเด่นได้มีโอกาสก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานในสาขา ของตนให้มีคุณภาพ โดยกำหนดแนวทาง ระเบียบปฏิบัติของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา และด้านแหล่ง ค้นคว้าและเครื่องอำนวยความสะดวกในการทำวิจัย ในภาพรวมครูมีความต้องการมาก โดยเฉพาะ เอกสารเกี่ยวกับกรทำวิจัย บทความและวารสารที่จัดพิมพ์ใหม่ๆ ควรมีการรวบรวม เอกสาร ตำรา และงานวิจัยใหม่ๆ มาไว้ที่โรงเรียน เนื่องจากขาดแหล่งความรู้ที่เป็นเอกสาร ตำรา วารสาร และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ซึ่งจากการศึกษาของ ทวีป อภิสัทธ์ (2521 : 31) เกี่ยวกับเรื่อง ลักษณะและ ปริมาณการนำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารวิทยาลัยครูที่เปิดสอนถึงระดับ ปริญญาตรี 17 แห่ง พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยคือ ไม่มีรายชื่อและบทความของงานวิจัย ที่มีผู้ทำไว้แล้ว ดังนั้นครูที่จะทำวิจัยในชั้นเรียนจึงมีความต้องการแหล่งค้นคว้าและเครื่องอำนวยความสะดวกในการทำวิจัย



## ข้อเสนอแนะ

## ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยครั้งนี้ ชี้ให้เห็นว่าสภาพและความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย มีสภาพปัญหาจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องได้รับการแก้ไขและควรมีการสนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น

1. ผู้บริหารควรถือว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นนโยบายในการบริหารโรงเรียน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียนร่วมกัน
2. ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการใช้และผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ความรู้ และทักษะกระบวนการทำวิจัย
3. จัดให้มีแหล่งค้นคว้าในโรงเรียน โดยมีการรวบรวมเอกสาร งานวิจัย และควรมีเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อย่างเพียงพอ
4. หน่วยงานที่รับผิดชอบควรใช้ผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูเป็นองค์ประกอบในการประเมินคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู และเป็นองค์ประกอบในการพิจารณาความคิดความชอบของครู
5. เพื่อให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ควรมีการยกย่อง ชมเชย มอบเกียรติบัตร และเผยแพร่ผลการวิจัยอย่างกว้างขวางโดยหน่วยงานต้นสังกัด

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสภาพและความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่อื่น ๆ เพื่อนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกัน
2. ควรมีการศึกษาสภาพและความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสุโขทัยและในเขตพื้นที่อื่น ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
3. ควรมีการวิจัยบทบาทของผู้บริหารในการสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา
4. ควรมีการศึกษาและนำเสนอรูปแบบเทคนิคและวิธีการที่เหมาะสมในการทำวิจัยในชั้นเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University