

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความพร้อมในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 สรุปผลได้ดังนี้

#### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความพร้อมในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 1,972 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 206 คน ใช้วิธีการสุ่มโรงเรียนแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นระดับชั้น (Strata) ได้โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 โรงเรียน

##### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ความพร้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เป็นแบบเลือกตอบและแบบปลายเปิดในเรื่องของ

1. ความพร้อมด้านการวางแผนงบประมาณ
2. ความพร้อมด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต
3. ความพร้อมด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง

4. ความพร้อมด้านการบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ
5. ความพร้อมด้านการบริหารสินทรัพย์
6. ความพร้อมด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน
7. ความพร้อมด้านการตรวจสอบภายใน

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดเก็บข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามที่ได้รับคืนมานำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage )
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ใช้วิธีการตรวจหาค่าคะแนนโดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage )
3. วิเคราะห์ข้อมูลในส่วนแบบสอบถามปลายเปิดโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Validity )

### สถิติที่ใช้

ค่าร้อยละ (Percentage )

### สรุปผลการวิจัย

การศึกษาความพร้อมในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 สรุปผลได้ ดังนี้

#### 1. ด้านการวางแผนงบประมาณ

1.1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ความพร้อมในด้านการวางแผนงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ในภาพรวมมีความพร้อม โดยเฉพาะในเรื่องการจัดทำแผนงบประมาณซึ่งปฏิบัติได้จริง พบว่ามีความพร้อมเป็นอันดับ 1

1.2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ความพร้อมในด้านการวางแผนงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ในภาพรวมมีความพร้อม โดยเฉพาะในเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักถึงสาเหตุที่จะต้องมีการนำระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานมาใช้ให้แก่บุคลากรในโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ามีความพร้อมมากเป็นอันดับ 1 ซึ่งมีความเห็นเช่นเดียวกับผู้บริหาร

## 2. ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต

2.1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ความพร้อมในด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิตของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ในภาพรวมมีความพร้อมแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ความพร้อมในเรื่อง โรงเรียนของท่านมีความพร้อมในด้านบุคลากรหลักที่ได้รับมอบหมายให้คำนวณต้นทุนกิจกรรมของโรงเรียนที่มีอยู่ในปัจจุบันมีความสามารถในการคำนวณต้นทุนกิจกรรม มีความพร้อมเป็นอันดับสุดท้ายของด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต

2.2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ความพร้อมในด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิตของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ในภาพรวมมีความพร้อมและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วความพร้อมในเรื่องความพร้อมด้านบุคลากรมีความพร้อมเป็นอันดับสุดท้ายเช่นเดียวกับผู้บริหารโรงเรียน

## 3. ด้านระบบการจัดซื้อ จัดจ้าง

3.1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ความพร้อมในด้านระบบการจัดซื้อ จัดจ้างของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ในภาพรวมมีความพร้อม โดยเฉพาะในเรื่องนโยบายการจัดซื้อ จัดจ้างของโรงเรียนที่สอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการที่ดี ( Good Governance ) พบว่ามีความพร้อมมากเป็นอันดับ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อย่อยแล้วความพร้อมในเรื่องของความพร้อมในด้านบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อ จัดจ้างของโรงเรียนที่มีความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้ มีความพร้อมเป็นอันดับสุดท้ายของด้านนี้

3.2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ความพร้อมในด้านระบบการจัดซื้อ จัดจ้างของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ในภาพรวมมีความพร้อม โดยเฉพาะในด้านการรับรู้หลักการและมีนโยบายการพัฒนาระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่ชัดเจน พบว่ามีความพร้อมมากเป็นอันดับ 1

## 4. ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ



ที่มีความพร้อมเป็นอันดับท้ายสุด ได้แก่ ความพร้อมการประสานงานขอความร่วมมือกับส่วนราชการอื่นๆ ในการพัฒนาระบบการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานของโรงเรียน

6.2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ความพร้อมในด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ในภาพรวมมีความพร้อมโดยเฉพาะในเรื่อง การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินการ พบว่ามีความพร้อมมากเป็นอันดับ 1 เช่นเดียวกับผู้บริหาร

#### 7. ความพร้อมด้านการตรวจสอบภายใน

7.1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ความพร้อมในด้านการตรวจสอบภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ในภาพรวมมีความพร้อม โดยเฉพาะในเรื่องการให้องค์กร/ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบภายในของโรงเรียน มีความพร้อมมากเป็นอันดับ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วในเรื่องของวิธีการตรวจสอบภายในและการทบทวนระบบการตรวจสอบภายในโรงเรียน กับ เรื่องการจัดระบบการควบคุม กำกับ ติดตามการตรวจสอบภายในโรงเรียน พบว่ามีความพร้อมเป็นอันดับสุดท้ายของเรื่องการตรวจสอบภายใน

7.2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ความพร้อมในด้านการตรวจสอบภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ในภาพรวมมีความพร้อม โดยเฉพาะในเรื่องการจัดสรรงบประมาณที่จะพัฒนาระบบการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน มีความพร้อมมากเป็นอันดับ 1

#### อภิปรายผลการวิจัย

ความพร้อมในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ในแต่ละด้านมีดังนี้

##### 1. ด้านการวางแผนงบประมาณ

จากผลการวิจัยซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอน ระบุว่าโรงเรียนมีความพร้อมในด้านการวางแผนงบประมาณทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนได้รับการอบรมในเรื่องการจัดทำแผนงบประมาณมาแล้วเป็นอย่างดีพร้อมทั้งมีเอกสารประกอบการเขียนแผนที่ทางหน่วยงานต้นสังกัด ( สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ) ได้มอบให้กับโรงเรียนไว้ประกอบการศึกษาได้เป็นอย่างดี อีกประการหนึ่งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนก็มีความสามารถในการเขียนแผนในหลายรูปแบบมาแล้วจึงไม่เป็นปัญหาสำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนิตา จิตรน้อมรัตน์



( 2538 : 63 ) ได้ให้แนวคิดว่าการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินเป็นงานสำคัญของผู้บริหารที่จำเป็นต้องดำเนินการ หากไม่ดำเนินการอาจจะประสบกับปัญหาทางการเงินได้

## 2. ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ระบุว่าโรงเรียนมีความพร้อมทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วจะพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพร้อมน้อยกว่าข้ออื่นในเรื่องของบุคลากรหลักที่จะทำหน้าที่คำนวณต้นทุนผลผลิต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบัติ เทศน้อย ( 2527 : 56 – 59 ) ชัยยุทธ ศิริสุทธิ ( 2529 : 115 – 119 ) และศิริพร จันทพันธ์ ( 2531 : 70 – 73 ) ซึ่งกล่าวถึงการขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำงบประมาณและขาดบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรง ปริมาณงานกับกำลังคนไม่ได้สัดส่วนกัน วิธีปฏิบัติและเอกสารทางการเงินมักมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

## 3. ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง

จากผลการวิจัยซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ระบุว่าโรงเรียนมีความพร้อมทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วทั้ง 5 ข้อทุกข้อมีความพร้อมที่ใกล้เคียงกันทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนก็มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดซื้อ จัดจ้างมาก่อนแล้ว ประกอบกับทางราชการได้มีเอกสารที่เกี่ยวกับการจัดซื้อ จัดจ้างและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเรื่องของการบริหารงานพัสดุให้เป็นคู่มือกับโรงเรียนอยู่เสมอและเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงข้อกำหนดหรือยกเลิกระเบียบเก่าและมีระเบียบใหม่ทางหน่วยงานต้นสังกัด เช่น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติหรือสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ( ในอดีต ) ก็จะมีหนังสือราชการหรือระเบียบใหม่ ๆ ดังกล่าวเวียนให้โรงเรียนได้ทราบ และในสาระของระบบการจัดซื้อจัดจ้างตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานก็ไม่แตกต่างไปจากระบบการจัดซื้อ จัดจ้างในแบบเดิมมากนักสำหรับระบบการจัดซื้อจัดจ้างในระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานจะต่างไปตรงที่โรงเรียนต้องมีแผนกลยุทธ์เพิ่มเติมจากเดิมเพื่อให้การจัดซื้อจัดจ้างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อโรงเรียนยิ่งขึ้น

## 4. ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ

จากผลการวิจัยซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ระบุว่าโรงเรียนมีความพร้อมทั้งผู้บริหารและครูผู้สอน ทั้งนี้เนื่องจากในเรื่องของการเงินและงบประมาณนั้นผู้บริหารก่อนที่จะเข้าสู่ตำแหน่งได้รับการฝึกอบรมในเรื่องของการเงินและงบประมาณมาแล้วและครูผู้สอนก็ได้รับการอบรมจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหรือจังหวัด (เดิม) มาแล้วจึงทำให้ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณไม่มีปัญหาในทางปฏิบัติสำหรับผู้บริหารและครูผู้สอนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตรภรณ์ ไยศิลป์ ( 2530 : บทคัดย่อ ) วิจัยพบว่าการประชาสัมพันธ์และการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบแนว



เกือบเป็นอันดับสุดท้ายอาจเนื่องมาจากการที่ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการตรวจสอบน้อยซึ่งผู้วิจัยได้ตรวจสอบจากข้อคำถามในด้านนี้ทั้งหมดแล้ว สรุปได้ว่า โรงเรียนขาดการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคในการตรวจสอบภายในและการทบทวนระบบการตรวจสอบภายใน ซึ่งในเรื่องนี้มีเหตุผลที่ทำให้การตรวจสอบภายในมีความพร้อมน้อยนั่นคือโรงเรียนยังไม่มี ความเข้าใจในเรื่องของการตรวจสอบภายในอีกทั้งแนวปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการตรวจสอบภายในซึ่งมีเป็นเอกสารแจกจ่ายให้กับโรงเรียนเพื่อทำการศึกษาดำเนินการผู้บริหารและครูผู้เกี่ยวข้องก็ยังไม่ทำความเข้าใจแนวทางปฏิบัติในการตรวจสอบภายในอย่างละเอียด ประกอบกับการตรวจสอบภายในนั้นเป็นเรื่องที่ผู้บริหารและครูผู้สอนมักให้ความสำคัญเป็นลำดับท้ายๆ ก็เป็นไปได้

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลที่ได้จากการให้ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับผู้เกี่ยวข้องในระดับต่าง ๆ ดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ควรให้ความสำคัญต่อการจัดการให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียนด้วยการจัดทำเอกสารให้ความรู้แก่โรงเรียนในสาระต่าง ๆ ของระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานโดยจัดทำเป็นลักษณะเอกสารที่อธิบายถึงวิธีปฏิบัติพร้อมตัวอย่างที่ชัดเจน เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เหมือนกันทั่วประเทศไทย อีกประการหนึ่งคือควรมีการจัดสรรอัตรากำลังให้กับโรงเรียนในลักษณะครูฝ่ายสนับสนุนการสอนที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำงบประมาณให้กับโรงเรียน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ควรศึกษาสภาพความพร้อมของโรงเรียนให้ชัดเจนและดำเนินการพัฒนา / เตรียมความพร้อมของโรงเรียนทั้งในเรื่องของความพร้อมด้านบุคลากรและการให้ความรู้เพิ่มเติมแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนในเรื่องของระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานภาคปฏิบัติและมีการติดตามผลอย่างจริงจังทั้งนี้ เพื่อให้การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเกิดประสิทธิภาพในการใช้งบประมาณของโรงเรียนและมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

3. โรงเรียนควรศึกษาเรื่องของระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้เข้าใจโดยเฉพาะในเนื้อหา สาระเท่าที่โรงเรียนจะจัดหาเอกสารที่จะให้ความรู้แก่ตนเองได้ เพื่อการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียนในการพัฒนาระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างจริง



### การนำระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานไปใช้ในสถานศึกษา

ผู้วิจัยใคร่ขอเสนอแนวทางในการนำระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานไปปฏิบัติในสถานศึกษาตามลำดับที่สำคัญ ดังนี้

1. โรงเรียนต้องเชิญบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนและตัวแทนชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนเข้าร่วมประชุมในการนำเสนอความต้องการพัฒนาโรงเรียนและการลงทุน
2. จัดทำ SWOT Analysis โดยนำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่มีอยู่เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการเตรียมการดำเนินงานงบประมาณ
3. ร่วมกันกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนให้ชัดเจนเพื่อกำหนดแผนงานและงบประมาณในการดำเนินการรวมถึงการกำหนดเป้าหมายจำนวนนักเรียนล่วงหน้าอีก 3 ปี
4. โรงเรียนมอบหมายการจัดทำโครงการในการใช้งบประมาณให้กับคณะครูที่รับผิดชอบงานในหน้าที่เพื่อจะได้บริหารงบประมาณได้ถูกต้องกับความต้องการรวมถึงการแสดงผลการดำเนินงานในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา
5. ผู้บริหารต้องประสานงานในเรื่องการจัดสรรงบประมาณกับทางเขตพื้นที่ในเรื่องของงบประมาณที่โรงเรียนจะได้รับในแต่ละปีงบประมาณ
6. ศึกษาระเบียบการใช้งบประมาณและรวมถึงข้อตกลงที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดการใช้งบประมาณของโรงเรียนเพื่อให้การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้องตามเงื่อนไขของหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดให้
7. โครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้นนั้นต้องประกอบด้วย วัตถุประสงค์ พันธกิจ จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์การดำเนินงานและประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า 3 ปี
8. การจัดทำแผนงบประมาณของโรงเรียนต้องสัมพันธ์กับแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ทั้งนี้ เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องกับกิจกรรมที่ปฏิบัติและโรงเรียนต้องจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนตลอดทั้งปี
9. สำหรับการบริหารงานบัญชี พัสดุ การบริหารสินทรัพย์และการตรวจสอบภายในนั้นทางโรงเรียนต้องศึกษาให้เข้าใจถึงเรื่องของระบบบัญชีแบบใหม่ซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดได้มีการอบรมเจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียนเป็นระยะ
10. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานนั้น ทางโรงเรียนต้องศึกษาจากเอกสารที่หน่วยงานต้นสังกัดได้มอบให้เพื่อศึกษาซึ่งในปัจจุบันนี้ก็มีเอกสารบางเรื่องที่หน่วยงานต้นสังกัดได้เผยแพร่ให้กับโรงเรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจเพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปอย่างถูกต้อง

ข้อเสนอแนะทั้ง 10 ประการนี้เป็นเพียงแนวทางหนึ่งที่จะทำให้โรงเรียนสามารถกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติตามระบบงบประมาณแบบใหม่ ซึ่งโรงเรียนต้องร่วมกันศึกษารูปแบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานอย่างละเอียดอีกครั้ง จึงจะปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง และแน่นอนว่าการดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบวิธีของระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ต้องใช้เวลาพอสมควรจึงจะปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและไม่ผิดระเบียบวิธีปฏิบัติของทางราชการ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับความคาดหวังของโรงเรียนต่อระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน
2. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานด้านการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน
3. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับกลไกของรัฐว่าเป็นอุปสรรคต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน
4. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับทัศนคติของผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ ต่อสภาพการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน