

บทที่ 5

สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความพร้อมของโรงเรียนในการประกันคุณภาพการศึกษา ตามทฤษฎีของผู้บริหาร โรงเรียนและครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพิจิตร

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพร้อมของโรงเรียนในการประกันคุณภาพการศึกษา ตามทฤษฎีของผู้บริหาร โรงเรียนและครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ในความพร้อมด้านปัจจัย และความพร้อมด้านกระบวนการ
2. เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมของโรงเรียนในการประกันคุณภาพการศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร โรงเรียนและครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ในความพร้อมด้านปัจจัย และความพร้อมด้านกระบวนการ
3. เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมของโรงเรียน ในด้านประกันคุณภาพการศึกษา ตามทฤษฎีของผู้บริหาร โรงเรียน และครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในความพร้อมด้านปัจจัยและพร้อมด้านกระบวนการ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารโรงเรียน และครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ปีการศึกษา 2542 จำนวน 4473 คน เป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 379 คน และครูโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 4094 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ปีการศึกษา 2542 จำนวน 531 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 180 คน และครูโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 351 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร โรงเรียน และครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร เป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบบ 5 ระดับ ได้แก่ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด สอบถามเกี่ยวกับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยขอหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก ถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร เพื่อขอความร่วมมือไปยังหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ระดับอำเภอ ได้แก่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร

2. นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือจากผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ไปให้หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหาร โรงเรียน และครูโรงเรียน ประถมศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS / PC⁺ เสนอ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ความพร้อมของโรงเรียนในการประกันคุณภาพการศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร โรงเรียน และครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ใน ความพร้อมด้านปัจจัยและความพร้อมด้านกระบวนการ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อม

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความพร้อมของโรงเรียนในการประกันคุณภาพการศึกษา ตาม ทฤษฎีของผู้บริหาร โรงเรียนและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพิจิตร ในความพร้อมด้านปัจจัย และความพร้อมด้านกระบวนการ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test)

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ความพร้อมของโรงเรียนในการประกันคุณภาพการศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ในความพร้อมด้านปัจจัย และความพร้อมด้านกระบวนการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test)

สรุปผล

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนประถมศึกษา มีทัศนคติต่อความพร้อมของโรงเรียนในการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ด้านปัจจัย แยกเป็นด้านบุคลากร ด้านอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ และด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนประถมศึกษา มีทัศนคติต่อความพร้อมของโรงเรียนในการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ด้านกระบวนการ แยกเป็น ด้านการบริหารและการจัดการ ด้านวิธีการและด้านเทคโนโลยีเชิงระบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

3. ผู้บริหารโรงเรียน และ ครูโรงเรียนประถมศึกษา มีทัศนคติต่อความพร้อมของโรงเรียนในการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ด้านปัจจัย แยกเป็น ด้านบุคลากร ด้านอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ และด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนประถมศึกษา มีทัศนคติต่อความพร้อมของโรงเรียนในการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ด้านกระบวนการ แยกเป็นด้านการบริหารและการจัดการ ด้านวิธีการและด้านเทคโนโลยีเชิงระบบ โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. ผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนประถมศึกษา มีทัศนคติต่อความพร้อมของโรงเรียนในการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านปัจจัย แยกเป็นด้านบุคลากร ด้านอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ และด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. ผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีทัศนคติต่อความพร้อมของโรงเรียนในการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ด้านกระบวนการแยกเป็น ด้านการบริหารและการจัดการ ด้านวิธีการและด้านเทคโนโลยี เจริญระบบ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาความพร้อมของโรงเรียนในการประกันคุณภาพการศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวม ด้านปัจจัยและด้านกระบวนการอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกรปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างมีระบบและแบบแผนชัดเจน สร้างความมั่นใจต่อผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ที่จะทำให้นักเรียนอันเป็นผลผลิตของการจัดการศึกษามีคุณภาพอันพึงประสงค์ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541 ข) และตามแนวคิดของ สมศักดิ์ ถิ่นธุระเวช (2540) กล่าวว่า ในการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจในประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา มีหลักการสำคัญคือ การกระจายอำนาจการบริหาร วิชาการ งบประมาณ บุคลากรและทรัพยากรให้โรงเรียนดำเนินการโดยเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วม สอดคล้องกับแนวคิดของ สตรีงพิไลและเทตติล (1998) ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับสภาวะที่ทำให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพ ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพมีลักษณะสำคัญคือ โรงเรียนสามารถชักจูงชุมชนและผู้ปกครองเข้ามาช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โรงเรียนมีความเป็นระเบียบถูกสุขลักษณะ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และเพิ่มพูนความรู้ให้แก่เด็ก แต่สภาพความเป็นจริง โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีข้อจำกัดในด้านทรัพยากรในการบริหารและการจัดการ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาในโรงเรียนน้อย สอดคล้องกับแนวคิดของ สงบ ลักษณะ (2538) ที่กล่าวว่า โรงเรียนยังสับสนขาดสภาพสมดุลของแนวคิดต่าง ๆ เช่น นโยบาย เช่นการรวมอำนาจ การควบคุมจากส่วนกลาง และจากรายงานการประเมินมาตรฐานคุณภาพโรงเรียน โครงการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานด้านปัจจัยและกระบวนการ (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร, 2541 ค) จากแนวคิดและเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนประถมศึกษา มีความเห็นต่อความพร้อมของโรงเรียนในการประกันคุณภาพการศึกษา ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ บุญส่ง เอ็งสุวรรณ และคนอื่น ๆ (2541) ที่ได้ศึกษาความพร้อมและปัญหาในการนำโรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า ความพร้อมด้านปัจจัยอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับ สาคร จันทร์มา และคนอื่น ๆ (2540) ที่

ได้ศึกษาสภาพความพร้อมด้านการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่ ผลการศึกษาพบว่า สภาพความพร้อมของโรงเรียน อยู่ในระดับน่าพอใจ และยังคงสอดคล้องกับ สักคา เรื่องศิริรักษ์ และ คนอื่น ๆ (2539) ที่ทำการวิจัยเรื่องปัญหาในการบริหารงานโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 7 ผลการศึกษา พบว่า การบริหารงานโรงเรียนตาม เกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานวิชาการและงานบุคลากร อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบความพร้อมของโรงเรียนในการประกันคุณภาพการศึกษาตาม ธรรมชาติของผู้บริหาร โรงเรียนและครู โรงเรียนประถมศึกษา พบว่า

2.1 ผู้บริหาร โรงเรียนและครู โรงเรียนประถมศึกษามีทัศนคติต่อความพร้อมด้านปัจจัย ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาความพร้อมด้านปัจจัยเป็น รายด้าน พบว่า ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านสถานที่ ด้านอุปกรณ์และด้านเทคโนโลยี ไม่แตกต่าง กัน ซึ่งสอดคล้องกับ บุญส่ง เอ็งสุวรรณและคนอื่น ๆ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพร้อมและ ปัญหาในการนำโรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม สำนัศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า ความพร้อมด้านปัจจัยในการนำโรงเรียนเข้าสู่การ ประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาปัญหา เป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีปัญหาในระดับปานกลาง

2.2 ผู้บริหาร โรงเรียนและครู โรงเรียนประถมศึกษา มีทัศนคติต่อความพร้อมด้าน กระบวนการ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่ ประกาศนโยบายให้ดำเนินการ ตั้งแต่ พ.ศ. 2540 โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้โรงเรียนจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน แนวทางในการดำเนินการไปสู่การประกันคุณภาพใช้หลัก พัฒนาอย่างค่อยเป็นค่อยไป(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2540) ตามสภาพ ความพร้อม ของแต่ละ โรงเรียน ผู้บริหาร โรงเรียนและครู โรงเรียนประถมศึกษาได้รับทราบแนวทาง นี้พร้อมกันจากการประชุมชี้แจงของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร นอกจากนั้น สำนัก งานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตรยังได้กำหนดมาตรการ แนวทาง ในการดำเนินงานการประกัน คุณภาพให้โรงเรียนใช้เป็นแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน จึงทำให้ผู้บริหาร โรงเรียนและครู โรงเรียน ประถมศึกษามีความมั่นใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา มีความเห็นว่ามีความพร้อมที่ จะรับการประกันคุณภาพ การศึกษาในทุกด้าน สอดคล้องกับ สมจิตต์ สิทธิราช และคนอื่น ๆ

(2542) ที่ศึกษาการยอมรับนวัตกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิจิตร ผลการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมการยอมรับของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากข้อค้นพบ ความพร้อมด้านกระบวนการเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารและการจัดการ แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนประถมศึกษาทำหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานต่างกัน ครูโรงเรียนประถมศึกษาเห็นว่าเรื่องการบริหารและการจัดการเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหาร ครูโรงเรียนประถมศึกษา ทำหน้าที่สอนและอบรมความรู้สามัญหรือวิชาชีพ รับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียน ลักษณะงานโดยทั่วไปเกี่ยวกับการวางแผน การติดตามและประเมินผลงานด้านวิชาการ การปกครอง การบริหารทั่วไป ความสัมพันธ์ชุมชน นอกจากนั้นยังต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการบริหารงานบุคคล การบริหารสถานศึกษา และต้องผ่านการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูงตามหลักสูตรและวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูกำหนด (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู 2528) ผู้บริหารโรงเรียนจึงมีความพร้อมในด้านการบริหารและการจัดการมากกว่าครู โรงเรียนประถมศึกษา จึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครู โรงเรียนประถมศึกษา แตกต่างกัน สอดคล้องกับ สาคกร จันทร์มา และคนอื่นๆ (2540) ที่ได้ศึกษาความพร้อมการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวังจันทน์ จังหวัดแพร่ ผลการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่รับผิดชอบด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการเปรียบเทียบความพร้อมของโรงเรียนในการประกันคุณภาพการศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร โรงเรียนและครู โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน พบว่า

3.1 ผู้บริหาร โรงเรียนและครู โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขนาดต่างกัน มีทฤษฎีต่อความพร้อมด้านปัจจัย โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สภาพปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา สภาพปัจจัยพื้นฐานและทรัพยากรที่มีอยู่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวัสดุ ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2538 (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร , 2541)อันเป็นความจำเป็นพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้เข้าสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษานอกจากนั้นความเหลื่อมล้ำด้านความเสมอภาคเกี่ยวกับทรัพยากรสนับสนุนในแต่ละโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามสภาพปัจจัยพื้นฐานของแต่ละโรงเรียนผู้บริหาร โรงเรียนและครูประถมศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความพร้อมด้านปัจจัยต่างกัน สอดคล้องกับ สาคกร จันทร์มา และคนอื่นๆ (2540) ที่ศึกษาสภาพความพร้อมด้านการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโรงเรียน

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวังจันทน์ จังหวัดแพร่ ผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียนโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความเห็นต่อสภาพความพร้อมของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับสมจิตต์ สิทธิราช และคนอื่น ๆ (2542) ที่ได้ศึกษาการยอมรับนวัตกรรมประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิจิตร ผลการศึกษาวิจัย พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน ยอมรับนวัตกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2 ผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขนาดต่างกัน มีทัศนคติต่อความพร้อมด้านกระบวนการ โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนประถมศึกษาได้รับการพัฒนาจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กิ่งอำเภอ อย่างต่อเนื่อง จึงทำให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความมั่นใจในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ บุญส่ง เอ็งสุวรรณ และคนอื่น ๆ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพร้อมและปัญหาในการนำโรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัย พบว่า ความพร้อมด้านกระบวนการในการนำโรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับ ทวีป พึ่งศรีรัมย์ และคนอื่น ๆ (2541) ที่ศึกษาเรื่องการประกันคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก ผลการศึกษา พบว่า สภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการบริหารงานโรงเรียน งานวิชาการ งานกิจกรรมนักเรียนงานธุรการและการเงิน และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเรื่องที่มีความสำคัญในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรมีการประชุมชี้แจงในระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนและการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเตรียมรองรับการประเมินมาตรฐานโรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2. เพื่อลดข้อจำกัดของโรงเรียนทางด้านปัจจัย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คือ ทุกโรงเรียนในพื้นที่เดียวกันร่วมมือกัน แลกเปลี่ยนบุคลากร ทรัพยากร และอื่น ๆ และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง

3. โรงเรียนควรประสานความร่วมมือ และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรศึกษาการประกันคุณภาพ ด้านคุณภาพนักเรียน และด้านคุณภาพการเรียนการสอน

2. ควรมีการศึกษาความพร้อมของโรงเรียน ในการประกันคุณภาพการศึกษา ตามธรรมชาติของผู้บริหาร โรงเรียนและครูโรงเรียนประถมศึกษา ทั้งทั้งเขตการศึกษา

3. ควรมีการศึกษาผลสภาพความสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและ โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

4. ควรได้มีการศึกษา ในเรื่องบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนและครู โรงเรียนประถมศึกษา เป็นเฉพาะด้าน เพื่อจะได้ทราบบทบาทและหน้าที่ของตนได้ละเอียดยิ่งขึ้น

5. ควรใช้กระบวนการวิจัยที่แตกต่างกันออกไป เช่น การใช้การสังเกต การสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ชัดเจนขึ้น