

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 7
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 7 จำแนกตามประเภทของวิชาที่สอน และประสบการณ์ในการสอน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 7 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม ได้จำนวน 246 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ตามเกี่ยวกับสถานภาพ ตอนที่ 2 ตามเกี่ยวกับความต้องการการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโดยสร้างแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 50 ข้อ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็น 2 วิธี คือเก็บรวบรวมด้วยตนเอง และขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการกองการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนให้ดำเนินการเก็บรวบรวมให้
4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS FOR WINDOWS ดังนี้
 - 4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์หาค่าร้อยละ
 - 4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการการนิเทศภายในของกลุ่มตัวอย่าง ทั้งรายด้านและรายข้อโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3 เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประเภทวิชาที่สอนโดยใช้ t - test

4.4 เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนโดยใช้ t - test

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

1. ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาลังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 มีความต้องการการนิเทศภายในทั้งโดยภาพรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าครูมีความต้องการการนิเทศภายในอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีความต้องการสูงสุด คือด้านการพัฒนาบุคลากร รองลงมา คือด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีความต้องการเป็นลำดับสุดท้าย คือด้านการใช้หลักสูตร

1.1 ด้านการพัฒนาบุคลากรครูมีความต้องการการนิเทศภายในอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีความต้องการสูงสุด คือ การเข้าอบรมเรื่องเกี่ยวกับความก้าวหน้าใหม่ ๆ ในวงการศึกษารองลงมาคือ การอบรมสัมมนาทางวิชาการ ที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น เพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ตามวิชาที่ตนรับผิดชอบ

1.2 ด้านการใช้หลักสูตร ครูมีความต้องการการนิเทศภายในอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีความต้องการสูงสุด คือ การแนะนำเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น รองลงมาคือ การอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรรายวิชาและการศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดทำและใช้หลักสูตรท้องถิ่น

1.3 ด้านการจัดกรเรียนการสอน ครูมีความต้องการการนิเทศภายในอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีความต้องการเป็นสูงสุดคือ การแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รองลงมาคือการศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นเด็กเป็นสำคัญ และการจัดสรรวิธีการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.4 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ครูมีความต้องการการนิเทศภายในอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีความต้องการสูงสุดคือ การแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย รองลงมาคือการผลิตสื่อเสริมการเรียนการสอนประเภทเกมการศึกษา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับเทคนิคการผลิตสื่อประเภทสไลด์ทัศนอุปกรณ์แบบง่าย ๆ

1.5 ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูมีความต้องการการนิเทศภายในอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีความต้องการสูงสุด คือ การให้ความรู้ในการสร้างเครื่องมือวัดผล

และประเมินผลเป็นรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับระเบียบการวัดผลประเมินผล รองลงมาคือ การแนะนำและให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแฟ้มสะสมงานของนักเรียนที่ถูกต้อง

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 จำแนกตามประเภทของวิชาที่สอน และประสบการณ์ในการสอนดังนี้

2.1 จำแนกตามประเภทวิชาที่สอนพบว่าครูผู้สอนวิชาสามัญ และครูผู้สอนวิชา การงานและอาชีพ มีความต้องการการนิเทศภายใน ใน 5 ด้าน แยกเป็นรายด้านและรายข้อ ดังนี้

2.1.1 ครูผู้สอนวิชาสามัญมีความต้องการการนิเทศภายในโดยภาพรวมมากกว่าครูผู้สอนวิชาการงานและอาชีพทุกด้าน

2.1.2 ครูผู้สอนวิชาสามัญมีความต้องการการนิเทศภายในแต่ละด้านทั้งภาพรวมและเป็นรายด้านมากกว่าครูผู้สอนวิชาการงานและอาชีพ

2.2 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนพบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี และตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศภายใน 5 ด้านแยกเป็นรายด้าน ดังนี้

2.2.1 ครูที่มีประสบการณ์ ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี และตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปมีความต้องการการนิเทศภายในโดยรวมและทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

2.2.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศภายในรายข้อของทุกด้านมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

การอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ดังนี้

1. ความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ทั้ง 5 ด้านคือด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการใช้หลักสูตร ด้านจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดผลประเมินผล ผลของการวิจัยพบว่าครูมีความต้องการการนิเทศภายในอยู่ในระดับมากทุกด้านและทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า

1.1 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลได้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2534 จนถึงปัจจุบันเป็นระยะเวลาอย่างเข้าปีที่ 9 ซึ่งนับว่าเป็นระยะเวลาอันน้อยมาก เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา นอกจากนี้บางเทศบาลก็เปิดทำการสอน ระดับมัธยมศึกษาอย่างไม่ถึง 5 ปี ทำให้มีปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์อุปกรณ์ ประกอบการเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอ บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ วัสดุสาขาวิชาเอกไม่ตรงกับวิชาที่สอน งบประมาณล้าช้า

1.2 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลมีการแข่งขันทางวิชาการกับโรงเรียนในสังกัดเดียวกันทั้งภายในจังหวัดและต่างจังหวัดตลอดจนโรงเรียนต่างสังกัดอื่นๆ ครูจึงตระหนักถึงการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเพื่อให้อยู่ในความนิยมของผู้ปกครอง ครูจึงต้อง ขวดยหาความรู้อย่างมาก ประกอบกับครูต้องยกระดับมาตรฐาน และรักษาคุณภาพของ โรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา และ เกณฑ์การประเมินภายใน และประเมินภายนอก เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 ต้องให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา

1.3 ในสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพ แวดล้อมของสังคม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีตลอดจนระบบใหม่ ๆ ทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาจึงต้องเปลี่ยนแปลงไปเช่นมีการ เปลี่ยนแปลงหลักสูตรความรู้ในสาขาวิชาต่างๆเพิ่มขึ้นครูจึงมีความต้องการในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ความสามารถเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง และก้าวทันความเปลี่ยนแปลงที่กำลัง เป็นอยู่จึงส่งผลกระทบมายังครูผู้สอน ทำให้ครูมีความต้องการการนิเทศภายในทุกด้านอยู่ใน ระดับมากที่สุดสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพิน นรคศรี (2536 : 112) ซึ่งพบว่าครูโรงเรียน เอกชนในเขตการศึกษา 6 มีความต้องการการนิเทศทั้ง 4 ด้านคือด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ในทำนองเดียวกันผลการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับการวิจัยของ นิตาศกร เวชกามา (2538 : 100) ซึ่งพบว่าครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดยโสธรมีความต้องการ การนิเทศการศึกษาทั้ง 5 ด้านคือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวัดผลประเมินผล และด้านห้องสมุด อยู่ในระดับมากทุกด้าน พนา สุวรรณพัฒน์ (2538 : 132) ซึ่งก็ทำการวิจัยพบว่าครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการ ศึกษาจังหวัดพะเยามีความต้องการการนิเทศภายในทั้ง 5 ด้านคือ ด้านพัฒนาบุคลากร ด้านพัฒนาหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับมากทุกด้าน และนิตากร ทองคำ (2538 : 146) ซึ่งได้ทำการวิจัยพบว่าครู โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดพัทลุงมีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านหลักสูตร และ ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ด้านการเรียนการสอน และด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ใน ระดับมากด้วยเช่นกัน

2. การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายใน จำแนกตามประเภทของวิชาที่สอน และประสบการณ์ในการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวิชาสามัญและครูผู้สอนวิชาการทำงาน และอาชีพมีความต้องการการนิเทศภายในแตกต่างกันโดยครูผู้สอนวิชาสามัญ มีความต้องการการนิเทศภายในมากกว่าครูผู้สอนวิชาการทำงานและอาชีพ ทั้งนี้จะเป็นเพราะว่าวิชาสามัญเป็นวิชาที่มีเนื้อหามากและยุ่งยากซับซ้อน มีลักษณะเป็นนามธรรม และครูจะต้องจัดการเรียนการสอน ที่เป็นการมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขนั้นครูจะต้องมีการปรับ และพัฒนาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในห้องเรียนซึ่งครูก็ต้องใช้วิธีการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีการพัฒนาครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรคือสามารถสื่อความด้วยการอ่าน ฟัง พูด เขียนอย่างมีวิจารณญาณ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ คาดหมายการเปลี่ยนแปลงในสังคมสิ่งแวดล้อมได้ ปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง ครูซึ่งเป็นบุคคลสำคัญที่จะต้องส่งเสริมพัฒนาต่าง ๆ ของนักเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม จึงทำให้ครูที่สอนวิชาสามัญมีปัญหายุ่งยากใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลายประการและส่งผลให้ครูมีความต้องการการนิเทศภายในมากกว่าครูที่สอนวิชาการทำงานและอาชีพ ส่วนวิชาการทำงานและอาชีพเป็นวิชาที่เน้นการฝึกปฏิบัติให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงและให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนได้เลือกเรียนในงานที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ นักเรียนจึงเกิดการเรียนรู้ได้เร็วและมีทักษะได้ดี จึงส่งผลให้ครูที่สอนวิชาการทำงานและอาชีพไม่ยุ่งยากในการเตรียมด้านการเรียนการสอนเท่ากับวิชาสามัญ ซึ่งวิชาการทำงานและอาชีพมีเนื้อหาไม่ซับซ้อน และในวิชานี้มีอุปกรณ์ฝึกงานที่สำเร็จรูปพร้อม และมีจำนวนที่เพียงพออยู่แล้ว และในการเปิดสอนในรายวิชาการทำงานและอาชีพนั้น โรงเรียนส่วนใหญ่จะเปิดสอนตามความพร้อมของครูผู้สอนที่มีอยู่ในโรงเรียนเป็นสำคัญ และบางโรงเรียนเปิดทำการสอนตามความเหมาะสมของท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียนจึงส่งผลให้ครูที่สอนวิชาการทำงานและอาชีพไม่ค่อยมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และมีความต้องการการนิเทศน้อยกว่าครูที่สอนในวิชาสามัญ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัย ของพรพรรณ อินทรประเสริฐ (2538 : 175) ที่พบว่าครูผู้สอนวิชาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาบริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีความต้องการการนิเทศด้านเทคนิคและวิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับน้อย

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปีมีความต้องการการนิเทศภายในมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป น่าจะเป็นเพราะว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปีมักเป็นครูที่เพิ่งสำเร็จการศึกษาใหม่ ยังไม่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับงานด้านการสอน ประกอบกับความเจริญด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงไปอย่าง

รวดเร็ว ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยจึงมีความตื่นตัวในการรับความเปลี่ยนแปลง และ
 ปรับพัฒนาตัวเองมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานสูงแต่ยังขาดทักษะความรู้ จึงมีความต้องการ
 การนิเทศภายในมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปซึ่งสอนมานาน
 มีความรู้ทักษะมากพอสมควรซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรศักดิ์ ส่งทอง (2533: 86) ที่ทำ
 การวิจัยและพบว่าครูสังกัดการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า
 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศแตกต่างกันอย่างโดย
 ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี มีความต้องการการนิเทศมากกว่าครูที่มีประสบการณ์
 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพิน นาคศรี (2538: 118) ซึ่งพบว่าครู
 โรงเรียนเอกชนในเขตการศึกษา 6 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน คือต่ำกว่า 5 ปี และ 5 ปี
 ขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันโดยครูที่มี
 ประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศ ทางวิชาการด้านสื่อการเรียน
 การสอน มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5 ปีขึ้นไป ส่วนด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรม
 การเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมิน ครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป และต่ำกว่า 5 ปี
 มีความต้องการไม่แตกต่างกันนอกจากนี้ นิศกร ทองดี (2538 : 148) ก็พบว่าครูสังกัด
 ประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนต่ำกว่า 10 ปีกับครูที่มีประสบการณ์
 ด้านการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกันซึ่งไม่
 เป็นไปตามสมมุติฐาน และ พนา สุวรรณพัฒน์ (2538 : 74) ซึ่งพบว่าครูในโรงเรียนขยาย
 โอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 1 ปี
 และมากกว่า 1-3 ปีมีความต้องการการนิเทศด้านพัฒนาหลักสูตร แตกต่างกันโดยครูที่มี
 ประสบการณ์ต่ำกว่า 1 ปีมีความต้องการการนิเทศภายในมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์มากกว่า

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา
 ตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ตามกรอบแนว
 ความคิดทั้ง 5 ด้านคือ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียน
 การสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล ผู้วิจัยขอเสนอแนะ
 แนวคิดไว้ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้รั้ง การกองการศึกษาเทศบาลทุกเทศบาลควรกำหนดนโยบายและ
 มาตรการในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาของผู้ที่มีหน้าที่ในการนิเทศการศึกษาให้สามารถ
 ปฏิบัติงานนิเทศได้อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ โดยเฉพาะด้านการใช้หลักสูตร

และการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องในทุกๆด้านให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันและสนับสนุนให้ครู แสดงความต้องการความคิดเห็นอย่างหลากหลายเพื่อจะได้ช่วยเหลือแนะนำ ปรับปรุง และแก้ปัญหาได้ตรงตามความต้องการของครู

1.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดหาเทคนิค วิธีให้การนิเทศ และหัวข้อในการนิเทศให้สอดคล้องกับตามความต้องการของครู ให้ทันต่อเหตุการณ์ และความจำเป็น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1. ควรมีการวิจัยถึงความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลทุกเขต

2.2. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสังกัดเทศบาล ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องกับโรงเรียนที่ไม่ได้รับการนิเทศภายใน

2.3. ควรมีการวิจัยวิธีการนิเทศหรือรูปแบบของการนิเทศที่ครูต้องการและส่งผลให้การสอนของครูและผลการเรียนของนักเรียนมีประสิทธิภาพสูง

2.4. ควรศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศภายในโดยเปรียบเทียบตามตัวแปรอิสระอื่นๆ เช่นขนาดของโรงเรียน วุฒิการศึกษา และเพศของครู