

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในเขตพื้นที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก สามารถทำการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะในการวิจัย โดยดำเนินการตามกระบวนการและขั้นตอน ดังต่อไปนี้ คือ

#### วัตถุประสงค์ในการวิจัย

เพื่อศึกษาระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือ หลังจากรับการพัฒนาของกองกำกับการตำรวจตระเวนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อศึกษาแนวทางและข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือของกองกำกับการตำรวจตระเวนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก

#### สมมติฐานในการวิจัย

ปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพสมรส อาชีพ รายได้และภาระหนี้สิน บทบาทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในเขตพื้นที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก

การที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือ จัดการศึกษาในโรงเรียนและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนจะส่งผลให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ประชาชนในชุมชนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือ ตำบลบ่อภาค อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก จำนวนทั้งหมด 381 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ประชาชนในชุมชนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือ ตำบลบ่อภาค อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก ที่ทำการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 175 คน

## เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือในการศึกษา ได้แก่ แบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ลงพื้นที่แจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 175 คน หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ และนำมาสู่กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ตัวแปรอิสระ ด้านลักษณะส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูล เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพสมรส อาชีพ รายได้ และภาระหนี้สิน โดยผู้วิจัยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) นำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของประชาชนต่อบทบาทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในเขตพื้นที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในเขตพื้นที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้ทั้งสถิติเชิงพรรณนา และสถิติอนุมาน นำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมถึงการหาค่าสถิติทดสอบ t - test และค่าสถิติทดสอบ F - test

## สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยจากแบบสอบถาม ดังนี้ คือ การสอบถามครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยใช้วิธีการลงพื้นที่แจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 175 คน ซึ่งผลที่ได้จากแบบสอบถามสามารถสรุปได้ดังนี้ คือ

1. ปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน ประสบการณ์ทำงาน ระดับเงินเดือน พบว่า

1.1 กลุ่มตัวอย่างที่แบ่งตามเพศแล้ว พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 53.7 รองลงมาคือเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 46.3

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่แบ่งตามอายุแล้ว พบว่า อายุที่มีจำนวนมากที่สุด คือ อายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.6 รองลงมา คือ อายุ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.4

1.3 กลุ่มตัวอย่างที่แบ่งตามสถานภาพสมรสแล้ว พบว่า สถานภาพสมรสที่มีจำนวนมากที่สุด คือ สถานภาพสมรสแล้ว คิดเป็นร้อยละ 70.0 รองลงมา คือ สถานภาพโสด คิดเป็นร้อยละ 28.0

1.4 กลุ่มตัวอย่างที่แบ่งตามอาชีพแล้ว พบว่า อาชีพที่มีจำนวนมากที่สุด คือ อาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 72.0 รองลงมา คือ อื่นๆ (นักศึกษา) คิดเป็นร้อยละ 22.3

1.5 กลุ่มตัวอย่างที่แบ่งตามระดับการศึกษาแล้ว พบว่า ระดับการศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ระดับการศึกษาประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.3 รองลงมา คือ ระดับศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 27.4

1.6 กลุ่มตัวอย่างที่แบ่งตามรายได้ต่อเดือนแล้ว พบว่า รายได้ต่อเดือนที่มีจำนวนมากที่สุด คือ รายได้ต่อเดือน 5,001-10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 74.3 รองลงมา คือ รายได้ต่อเดือน ต่ำกว่า 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 13.7

1.7 กลุ่มตัวอย่างที่แบ่งตามภาระหนี้สินแล้ว พบว่า ภาระหนี้สินที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ภาระหนี้สิน 50,001 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 49.1 รองลงมา คือ ภาระหนี้สิน 10,000-20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 24.0

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพสมรส อาชีพ รายได้ และภาระหนี้สิน สรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 31-40 ปี อยู่ในสถานภาพสมรสแล้ว และส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ระดับการศึกษาอยู่ในระดับการศึกษาประถมศึกษา รายได้ต่อเดือนอยู่ที่ 5,001-10,000 บาท และภาระหนี้สินส่วนใหญ่คือ 50,001 บาทขึ้นไป

**2. ระดับความคิดเห็นของประชาชนต่อบทบาทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในเขตพื้นที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก ทั้งหมด 5 ด้าน พบว่า**

ประชาชนได้แสดงความคิดเห็นต่อระดับความคิดเห็นของประชาชนต่อบทบาทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในเขตพื้นที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก ทั้งหมด 5 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 4.09, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านร่างกายและด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 4.11, S.D. = 0.42) รองลงมาตามลำดับ คือ ด้านสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 4.10, S.D. = 0.44) ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 4.06, S.D. = 0.44) และด้านจิตใจ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 4.05, S.D. = 0.40) ส่วนรายข้อของแต่ละด้าน พบว่า

## 2.1 ด้านร่างกาย

ประชาชนได้แสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านร่างกาย อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ เข้าไปจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกบริโภคอาหารที่มีต่อสุขภาพร่างกาย รองลงมาตามลำดับ คือ โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ ติดตามดูแลสุขภาพหญิงตั้งครรภ์และหญิงหลังคลอด โดยแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพโรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ ทำให้ประชาชนมีความรู้และเข้าใจ เรื่องของสุขภาพอนามัย ไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี มีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ เข้าไปจัดกิจกรรมให้แก่เด็กและเยาวชนมีสุนทรีย์ในการเลือกบริโภคอาหารที่เหมาะสม โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ มีสถานที่ออกกำลังกาย ให้กับชุมชนได้ออกกำลังกาย โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ ปลูกฝังเด็กและเยาวชนให้ดูแลสุขภาพของตนเอง โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ ให้บริการเกี่ยวกับสุขภาพร่างกาย การรักษาพยาบาลเบื้องต้น โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ จัดกิจกรรมนันทนาการให้กับชุมชน โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ เข้าไปจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพให้กับชุมชน โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ จัดให้มีการส่งเสริมโภชนาการเด็กและเยาวชนในชุมชน และโรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ จัดให้มีสถานที่พักผ่อนและทำให้งานผ่อนคลายเป็นห้องสมุด

## 2.2 ด้านจิตใจ

ประชาชนได้แสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านจิตใจ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รู้สึกพึงพอใจที่โรงเรียน ดชด. บ้านลาดเรือ เข้ามาสร้างขวัญกำลังใจและจัดกิจกรรมต่างๆ รองลงมาตามลำดับ คือ โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ มีส่วนทำให้ประชาชนได้ฝึกทักษะความรู้ความสามารถที่จะไปสู่การทำงานร่วมกันภายในชุมชนได้เป็นอย่างดี โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือมีส่วนร่วมกระตุ้นให้ประชาชนมีกำลังใจและมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ มีส่วนทำให้รู้สึกว่าชีวิตมีความมั่นคงปลอดภัย โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ ส่งเสริมให้กำลังใจคอยแนะนำให้คำปรึกษาในการทำงาน โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือมีส่วนทำให้ยอมรับรูปร่างหน้าตา และความเป็นอยู่ของตัวเอง โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือมีส่วนทำให้มีความรู้สึกไม่ดี เช่น รู้สึกเหงา เศร้า หดหู่ สิ้นหวัง วิตกกังวล โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ ทำให้รู้สึกว่าชีวิตท่านมีความหมายมีคุณค่า ขณะที่โรงเรียน ดชด. บ้านลาดเรือ เข้ามาจัดกิจกรรมต่างๆ ท่านมีสมาธิในการทำงาน และโรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือมีส่วนทำให้รู้สึกพอใจในตนเอง

### 2.3 ด้านสภาพแวดล้อม

ประชาชนได้แสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ เข้ามาจัดระบบสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้น่าอยู่ รองลงมาตามลำดับ คือ โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ จัดให้สถานที่ได้พักผ่อนคลายเครียด โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ มีสภาพแวดล้อมที่ดีต่อสุขภาพของท่าน โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ มีกระบวนการในการกระตุ้นและส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมปกป้องสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ท่านได้รับรู้เรื่องราวข่าวสารที่จำเป็นในชีวิตประจำวันจากโรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ การบริการสาธารณสุขของโรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ มีสำคัญและมีความจำเป็น และโรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

### 2.4 ด้านสังคม

ประชาชนได้แสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านสังคม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ เป็นช่องทางในการสะท้อนความเป็นตัวตน การดำเนินชีวิต รองลงมาตามลำดับ คือ โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ ทำให้คนในชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมั่นคงของประเทศมากขึ้น เช่น การทหาร การปราชญ์ปราชยา เสพติด โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ สามารถถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารให้คนในชุมชนได้รับทราบ โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ ทำให้คนในชุมชนมีงานทำมากขึ้น โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ เปิดโอกาสให้คนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อให้เป็นไปตาม ความต้องการของคนในชุมชน โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือมีส่วนกระตุ้นให้เกิดการศึกษาต่อ โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ เป็นศูนย์กลางในการสร้างความคิดและทัศนคติในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันของชุมชน โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ มีส่วนทำให้ประชาชนสามารถตรวจสอบ ความเคลื่อนไหวของชุมชน และรายงานให้คนชุมชนทราบ โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ สามารถเป็นตัวแทนของคนในชุมชนที่จะ ก่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาต่างๆ และโรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ มีส่วนทำให้ประชาชน มีช่องทางการสอบถามข้อมูล

### 2.5 ด้านเศรษฐกิจ

ประชาชนได้แสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ ทำให้คนในชุมชนเกิดการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิต รองลงมาตามลำดับ คือ โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือความเป็นไปด้านเศรษฐกิจของชุมชน โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ มีส่วนร่วมกระตุ้นให้ประชาชนเกิดกำลังใจและมีแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ ทำให้คนในชุมชนเกิดการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักการประกอบอาชีพ

หรือธุรกิจในชุมชน โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ เป็นศูนย์กลางในการให้คำปรึกษาแนะนำหรือประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการประกอบอาชีพหรือธุรกิจเสริม โรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนโยบายด้านเศรษฐกิจของรัฐบาลสู่ชุมชน และโรงเรียน ดชด.บ้านลาดเรือ มีส่วนกระตุ้นส่งเสริมอาชีพเสริมกับประชาชน (เป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง)

**3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในเขตพื้นที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก ทั้งหมด 5 ด้าน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า**

3.1 เพศที่แตกต่างกันของประชาชนต่อบทบาทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในเขตพื้นที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม ทั้งด้านด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ พบว่า เพศหญิงและเพศชายมีระดับความคิดเห็นต่อบทบาทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในเขตพื้นที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก ทั้งหมด 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3.2 อายุที่แตกต่างกันของประชาชนต่อบทบาทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในเขตพื้นที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม ทั้งด้านด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ พบว่า ไม่แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3.3 สถานภาพสมรสที่แตกต่างกันของประชาชนต่อบทบาทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในเขตพื้นที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม ทั้งด้านด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ พบว่า ไม่แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3.4 อาชีพที่แตกต่างกันของประชาชนต่อบทบาทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในเขตพื้นที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม ทั้งด้านด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ พบว่า ไม่แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3.5 ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันของประชาชนต่อบทบาทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในเขตพื้นที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม ทั้งด้านด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ พบว่า ไม่แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3.6 รายได้ต่อเดือนที่แตกต่างกันของประชาชนต่อบทบาทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในเขตพื้นที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม ทั้งด้านด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ พบว่า ไม่แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3.7 ภาระหนี้สินที่แตกต่างกันของประชาชนต่อบทบาทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในเขตพื้นที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม ทั้งด้านด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ พบว่า ไม่แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จะเห็นได้ว่า ปัจจัยส่วนบุคคลหรือตัวแปรต้น อาจเป็นเพราะวัฒนธรรมประเพณีของชุมชนความเป็นอยู่หรือการปลูกฝัง ความเชื่อถือของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือ ที่ทำให้ความคิดเห็นของเพศชายและเพศหญิงไม่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน

**4. แนวทางและข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในเขตพื้นที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก พบว่า**

ประชาชนได้แสดงความคิดเห็นต่อระดับความคิดเห็นของประชาชนต่อบทบาทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในเขตพื้นที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก สิ่งสำคัญที่สุดที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือจะต้องมุ่งเน้นในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน นั่นก็คือ การพัฒนาทางด้านจิตใจ ที่ควบคู่ไปกับด้านร่างกายและด้านเศรษฐกิจ ด้านสภาพแวดล้อม และด้านสังคม

## อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง บทบาทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในเขตพื้นที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยโดยมุ่งเน้นการศึกษาปัจจัยและระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือ หลังจากได้รับการพัฒนาของกองกำกับการตำรวจตระเวนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก และศึกษาแนวทางและข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือของกองกำกับการตำรวจตระเวนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก โดยได้นำแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความหมายของบทบาท ความหมายของคุณภาพชีวิต องค์ประกอบของคุณภาพชีวิต แนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสำคัญของสุขภาพกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความหมายของการพัฒนาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ รวมถึงได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อมาเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ และใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ โดยผลการวิจัย พบว่า

**1. ระดับความคิดเห็นของประชาชนต่อบทบาทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในเขตพื้นที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก ทั้งหมด 5 ด้าน พบว่า**

โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านร่างกาย และด้านเศรษฐกิจ รองลงมาตามลำดับ คือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสังคม และด้านจิตใจ ซึ่งผลของการวิจัยได้ทำให้เราได้เห็นสะท้อนของประชาชนว่า หัวใจสำคัญของการพัฒนานั้นคือ เราจะต้องพัฒนาเรื่องของปากท้องของประชาชนให้อยู่ดี กินดี มีสุข รวมถึงการมุ่งเน้นการพัฒนาให้ทั้งด้านวัตถุและด้านจิตใจเกิดความสมดุล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในที่สุด โดยให้สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงท่าน ที่ได้ทรงวางแนวทางให้ประชาชนทุกคนนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต โดยจะต้องยึดหลักของความพออยู่ พอกิน พอใช้ และมีภูมิคุ้มกันที่ดี เพื่อให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและเท่าทัน ดังตัวอย่างงานวิจัยของ นิยมชัยพรเมธีว ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือ พบว่าโครงการ ในพระราชดำริจะช่วยฟื้นฟูองค์ความรู้ที่มีอยู่เดิมช่วยต่อยอดให้เกิดความภาคภูมิใจ ความรู้ ถูกถ่ายทอดสู่เยาวชนรุ่นหลัง ทำให้เกิดการพึ่งพาตนเองของชุมชน สร้างแนวทางปฏิบัติ ที่มีลักษณะยืดหยุ่น ชุมชนเกิดสำนึกการสร้าง ฟื้นฟูความรู้เป็นภารกิจร่วมกัน ทำให้เกิดกลไกการเรียนรู้ที่สำคัญ เกิดการเรียนรู้ที่ผ่านประสบการณ์ลงมือทำจริง มองเห็นว่าการฟื้นฟูภูมิปัญญาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการพัฒนาชุมชน ความรู้ใน



ท้องถิ่นของสามัญชน เช่น ความรู้เรื่องการประกอบอาชีพ ความรู้จากประสบการณ์ชีวิต ความรู้ที่ช่วยให้เกิดการพึ่งพาตนเองได้รับการยกระดับว่าเป็นสิ่งมีคุณค่า แนวทางเช่นนี้นำไปสู่การเกิดศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนห่างไกลขึ้น

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในเขตพื้นที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก ทั้งหมด 5 ด้าน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า

เพศ อายุ สถานภาพสมรส อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้ และภาระหนี้สิน ที่ไม่มีผลต่อบทบาทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในเขตพื้นที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก ทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ

ซึ่งผลของการวิจัยนั้น ก็ทำให้เราได้เห็นอย่างชัดเจนว่า ทั้งเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน ประสบการณ์ทำงาน ระดับเงินเดือนที่ไม่แตกต่างกัน ไม่มีผลต่อบทบาทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในเขตพื้นที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก ต่างสะท้อนให้เห็นชัดเจนว่า ทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ ประชาชนต่างมองว่าทุกด้านนั้นล้วนมีความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งถ้าทุกกระบวนการของการพัฒนาจะก่อให้เกิดผลอย่างแท้จริง การมีส่วนร่วมของเราทุกคน ทุกภาคส่วนจึงถือเป็นหัวใจสำคัญที่จะต้องหันมาตระหนักและใส่ใจคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มากขึ้น เพื่อให้ผลของการพัฒนานั้น มุ่งไปสู่การอยู่ดี มีสุข ของประชาชนทุกคนอย่างแท้จริง

ดังจะเห็นได้จาก องค์ประกอบของชีวิตมนุษย์เรานั้น ตามทฤษฎีของนักจิตวิทยาได้แบ่งคุณภาพชีวิตของมนุษย์ออกเป็น 5 ด้าน คือ

1. ด้านกาย ได้แก่ โครงสร้างทางร่างกาย และ สุขภาพร่างกาย รวมถึงด้านบุคลิกด้วย
2. ด้านจิตใจ ได้แก่ สภาพจิตใจและสุขภาพจิต รวมถึงด้านคุณธรรมและจริยธรรมด้วย
3. ด้านสังคม ได้แก่ สถานะทางสังคม ยศ ตำแหน่ง เกียรติยศชื่อเสียง การยอมรับนับถือรวมถึงการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วย
4. ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การรับรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต เช่น การรับรู้ว่าคุณมีชีวิตอยู่อย่างอิสระมีความปลอดภัยและมั่นคงในชีวิต การรับรู้ว่าได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ดีปราศจากมลพิษต่างๆ การคมนาคมมีแหล่งประโยชน์ด้านการเงิน สถานบริการทางสุขภาพและสังคมสงเคราะห์ การรับรู้ว่าคุณมีโอกาสที่จะได้รับข่าวสารหรือฝึกฝนทักษะต่างๆ การรับรู้ว่าคุณได้มีกิจกรรมในเวลาว่างเป็นต้น

5. ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ สถานะทางเศรษฐกิจการเงินและรายได้ที่มั่นคง เป็นต้น จากองค์ประกอบของชีวิตเหล่านี้ ย่อมมีการเปลี่ยนแปลงไปตามลักษณะกฎของธรรมชาติ คือ มีการเกิด มีแก่ มีเจ็บ และมีการตายจากไป จึงทำให้มนุษย์เกิดความต้องการด้านต่าง ๆ ที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อมุ่งความสำเร็จให้แก่ตนเองสืบต่อไป นอกจากนี้ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ก็ได้บัญญัติเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตไว้ดังนี้ ในมาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ ซึ่งในส่วนนี้สำหรับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือ ในเขตพื้นที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ก็ได้ดำเนินการเพื่อที่จะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

**3. แนวทางและข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือ ในเขตพื้นที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก พบว่า**

ประชาชนได้แสดงความคิดเห็นต่อระดับความคิดเห็นของประชาชนต่อบทบาทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จังหวัดพิษณุโลก สิ่งสำคัญที่สุดที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือจะต้องมุ่งเน้นในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน นั่นก็คือ การพัฒนาทางด้านจิตใจ ที่ควบคู่ไปกับด้านร่างกายและด้านเศรษฐกิจ ด้านสภาพแวดล้อม และด้านสังคม

จึงกล่าวได้ว่า จากผลของการวิจัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ ที่ภาพรวมอยู่ในระดับมากนั้น สำหรับผู้วิจัยก็มีความคาดหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลของการวิจัยจะสามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างแท้จริง เพราะสิ่งที่ค้นพบในการวิจัยได้สะท้อนให้เห็นอย่างชัดเจนว่า การมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนถือเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาที่ทุกภาคส่วนของสังคมจะต้องเร่งสร้างและเสริมให้เกิดขึ้นเพื่อที่จะให้ผลของการพัฒนานั้นมุ่งไปสู่การพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณภาพ ประชาชนทุกคนพึงตนเองได้ ทำให้ชุมชนเกิดความเข้มแข็ง และเกิดการพัฒนายั่งยืนในที่สุด

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือควรมีส่งเสริมด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ทั้งด้านการพัฒนาทางด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ตรงกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในทุกๆ ด้านได้อย่างแท้จริง

2. ควรมีการนำผลการวิจัยเสนอต่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้หน่วยงานดังกล่าวเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ทั้งด้านการพัฒนาทางด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนในสังคมได้ตระหนักและใส่ใจในเรื่องของการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนเป็นอันดับต้นๆ

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการวิจัยอย่างต่อเนื่องถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่จะต้องมีการวางแผนก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ เพราะเนื่องด้วยคุณภาพชีวิตของประชาชนถือเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญของการพัฒนา หากผลของการพัฒนาสามารถสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนให้อยู่ดี มีสุขอย่างแท้จริง นั่นจึงหมายถึงการพัฒนาเกิดความมั่นคง และยั่งยืน

2. ควรมีการศึกษาถึงบทบาทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อทำให้ทราบถึงรายละเอียดเชิงลึกเกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ไม่ว่าจะเป็นในด้านการพัฒนาทางด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ ที่ทุกภาคส่วนในสังคมต้องมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาอย่างรอบด้านและเป็นองค์รวม