

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 และเขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 และเขต 2 วิเคราะห์ด้วยการคำนวณค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson Correlation) และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis)

สำหรับการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติหรืออักษรย่อแทนความหมายของตัวแปรต่างๆ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
A1	แทน	มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางระดับประเทศ
A2	แทน	มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพของสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
A3	แทน	มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
A4	แทน	มีทักษะในการวางแผน กำกับติดตามการใช้หลักสูตร
A5	แทน	มีความสามารถเชิงความคิดริเริ่มในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
A6	แทน	มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลใหม่ๆมาใช้ในการบริหารหลักสูตร
B1	แทน	มีความสามารถในการวิเคราะห์ความต้องการสื่อการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระ
B2	แทน	มีความสามารถในการสรรหาบุคลากรเข้าสอนในรายวิชาที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของบุคลากร

- B3 แทน มีความสามารถในการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และพัฒนาให้
เกิดองค์ความรู้แก่ชุมชน
- B4 แทน มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ ให้ครูจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ไข
ข้อบกพร่องของผู้เรียน
- B5 แทน มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ ให้ครูผลิตสื่อใช้เอง
- B6 แทน มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- B7 แทน มีทักษะในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- B8 แทน มีทักษะในการกำกับติดตาม ดูแล ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
- C1 แทน มีความสามารถในการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อกำหนด
วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียน
- C2 แทน มีความรู้ ความเข้าใจกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการประเมินผล
การเรียนตามหลักสูตร
- C3 แทน มีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนของครู
- C4 แทน มีความรู้ ในเรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง
- C5 แทน มีทักษะในการควบคุม ดูแลให้ครูมีการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- C6 แทน มีทักษะในการส่งเสริมให้ครูสามารถแสวงหาความรู้เพื่อการวัดผล
ประเมินผลผู้เรียน
- C7 แทน มีความรู้ ความสามารถในการตรวจสอบหลักฐานการศึกษา ตามที่
กระทรวง/กรม/หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
- D1 แทน มีความรู้ ความเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของการนิเทศภายใน
- D2 แทน มีความสามารถในการสำรวจสภาพปัญหา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน เพื่อนำไป ใช้ในการวางแผนการนิเทศภายใน
- D3 แทน มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจให้ครูมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศภายใน
- D4 แทน มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ ให้ครู บุคลากรร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมคิด
ร่วมทำเพื่อดำเนินการนิเทศภายใน
- D5 แทน มีทักษะในการวางแผนการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบ
- D6 แทน มีความรู้ ความสามารถเป็นผู้นิเทศและชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน
- D7 แทน มีความสามารถในการสรรหาบุคคลเป็นผู้นิเทศได้อย่างเหมาะสม
- D8 แทน มีความสามารถในการจัดหาสิ่งสนับสนุน ได้แก่งบประมาณ บุคลากร
สิ่งอำนวยความสะดวกในการนิเทศภายใน

- D9 แทน มีทักษะในการควบคุมดูแล และส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ
- E1 แทน มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรสร้างผลงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- E2 แทน มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ประสานงานกับหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อพัฒนาเทคนิควิธีการสอนให้บุคลากรในสถานศึกษา
- E3 แทน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- E4 แทน มีทักษะในการกระตุ้นให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- E5 แทน มีความสามารถในการวิเคราะห์ความถนัดและความสามารถของบุคลากรแต่ละคนในสถานศึกษา
- E6 แทน มีทักษะในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- E7 แทน มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้วยวิธีการต่างๆ แก่บุคลากรในสถานศึกษา
- E8 แทน มีความสามารถในการแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน
- E9 แทน มีความสามารถ ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- F1 แทน มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการทำวิจัยเพื่อการพัฒนาและสถานศึกษา
- F2 แทน มีความสามารถในการนำหลักการ และทฤษฎีทางวิชาการมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน
- F3 แทน มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา หรือวิเคราะห์จุดที่ต้องการพัฒนา
- F4 แทน มีทักษะในการสร้างความตระหนัก เพื่อให้บุคลากรเกิดการตื่นตัวและเห็นความสำคัญของการวิจัย
- F5 แทน มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจให้ครูนำเสนอผลงานการวิจัยเพื่อสร้างความภาคภูมิใจและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง
- F6 แทน มีความสามารถในการแสวงหา สิ่งอำนวยความสะดวก ให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรเพื่อการทำวิจัยและพัฒนา

- F7 แทน มีความรู้และสามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้
ในการบริหารและพัฒนางานภายในสถานศึกษา
- F8 แทน มีทักษะในการกำหนดเป้าหมาย นโยบายเพื่อส่งเสริมให้ครูทำวิจัย
ในชั้นเรียน
- F9 แทน มีความสามารถนำเอาผลการวิจัยมาวิเคราะห์และวางแผนเพื่อ
พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ
- G1 แทน มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ ให้ครูดำเนินโครงการเพื่อ
พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน
- G2 แทน มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำโครงการทาง
วิชาการ
- G3 แทน มีความสามารถ ในการวางแผนการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ
- G4 แทน มีทักษะในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในระหว่างการดำเนินการตาม
โครงการ
- G5 แทน มีทักษะในการดำเนินกิจกรรม ตามโครงการ ให้บรรลุตามเป้าหมาย
ของโครงการ
- H1 แทน มีทักษะ ในการวางแผนการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ
- H2 แทน มีทักษะในการออกแบบเพื่อกำหนดลักษณะข้อมูลและสารสนเทศให้
เชื่อมโยงเพื่อความสะดวกในการจัดเก็บและเรียกใช้
- H3 แทน มีความสามารถในการนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์
การวางแผน
- H4 แทน มีทักษะกระตุ้นให้บุคลากรใช้ข้อมูลและสารสนเทศในการดำเนินการ
ด้านต่างๆ
- H5 แทน มีทักษะในการกำกับติดตามให้มีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
และสารสนเทศให้ทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์
- H6 แทน มีความสามารถในการประเมินและปรับปรุงระบบข้อมูลและ
สารสนเทศให้ถูกต้อง ทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อการใช้งาน
- I1 แทน มีทักษะในการสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการ
ประเมินผลงานทางวิชาการ
- I2 แทน มีความสามารถในการวิเคราะห์ความสำเร็จในการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา
- I3 แทน มีความรู้ ความสามารถในการประเมินการเรียนการสอนที่สอดคล้อง
กับมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้
- I4 แทน มีความสามารถในการประเมินความสำเร็จในการนิเทศภายใน

- 15 แทน มีความสามารถในการประเมินความสำเร็จของการพัฒนาบุคลากรตามเป้าหมายที่วางไว้
- 16 แทน มีความสามารถในการประเมินความสำเร็จของโครงการทางวิชาการตามเป้าหมายที่วางไว้
- 17 แทน มีความสามารถในการประเมินการใช้ประโยชน์จากข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา
- 18 แทน มีความสามารถในการประเมินความสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษา
- 19 แทน มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการประเมินผลงานวิชาการ
- 110 แทน มีทักษะในการเขียนรายงานและเผยแพร่ผลการประเมินต่อสาธารณชน
- 111 แทน มีทักษะในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและวางแผนการปฏิบัติงาน
- 112 แทน มีความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1 และเขต 2 จำนวน 190 คน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามได้ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบ

ข้อที่	ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	1. ชาย	172	90.5
	2. หญิง	18	9.5
2.	อายุ		
	1. น้อยกว่า 31 ปี	4	2.1
	2. 31 – 35 ปี	1	0.5
	3. 36 – 40 ปี	8	4.2
	4. 41 – 45 ปี	29	15.3
	5. มากกว่า 45 ปี	148	77.9

ตาราง 2 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบ (ต่อ)

ข้อที่	ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
3.	วุฒิการศึกษา 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี 2. ปริญญาตรี 3. ปริญญาโทหรือสูงกว่า	- 53 137	- 27.9 72.1
4.	ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา 1. น้อยกว่า 1 ปี 2. 1 – 2 ปี 3. 3 – 4 ปี 4. มากกว่า 4 ปีขึ้นไป	3 1 16 170	1.6 0.5 8.4 89.5
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอ 1. เมืองพิจิตร 2. ตะพานหิน 3. สามง่าม 4. โพทะเล 5. วชิรบรรมี 6. บางมูลนาก 7. วังทรายพูน 8. กิ่งอำเภอดงเจริญ 9. โพธิ์ประทับช้าง 10. กิ่งอำเภอบึงนาราง 11. กิ่งอำเภอสากเหล็ก 12. ทับคล้อ	29 22 19 21 12 14 11 9 19 8 9 17	15.3 11.6 10.0 11.1 6.3 7.4 5.8 4.7 10.0 4.2 4.7 8.9

จากตาราง 2 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 90.5 มีผู้ที่มีอายุมากกว่า 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 77.9 วุฒิการศึกษาปริญญาโทหรือสูงกว่า คิดเป็นร้อยละ 72.1 มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามากกว่า 4 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.5 และเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองคิดเป็นร้อยละ 15.3

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตรเขต 1 และเขต 2**

จากการศึกษาระดับสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 และเขต 2 ทั้ง 9 ด้าน ได้แก่ การบริหารหลักสูตร
การบริหารการเรียนการสอน การบริหารการประเมินผลการเรียน การบริหารการนิเทศภายใน
การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ การบริหารการวิจัยและพัฒนา การบริหารโครงการ
ทางวิชาการ การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ การบริหารการประเมินผลงาน
ทางวิชาการ ได้ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสมรรถภาพใน
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังตาราง 3 - 12

**ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตร**

ที่	สมรรถภาพด้านการบริหารหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง ระดับประเทศ	3.42	.69	ปานกลาง
2	มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพของสถานศึกษา เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	3.85	.54	มาก
3	มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา	3.62	.63	มาก
4	มีทักษะในการวางแผน กำกับติดตามการใช้หลักสูตร	3.72	.56	มาก
5	มีความสามารถในการเชิงความคิด ริเริ่มในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.66	.61	มาก
6	มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลใหม่ๆ มาใช้ใน การบริหารหลักสูตร	3.73	.61	มาก
รวม		3.67	.47	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่าสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 และเขต 2 รวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.67$) โดยมีสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารหลักสูตร 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสภาพของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X}=3.85$) รองลงมาคือ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารหลักสูตร ($\bar{X}=3.73$) และมีทักษะในการวางแผน กำกับติดตามการใช้หลักสูตร ($\bar{X}=3.72$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารการเรียนการสอน

ที่	สมรรถภาพด้านการบริหารการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีความสามารถในการวิเคราะห์ความต้องการ สื่อการเรียนการสอน ของแต่ละกลุ่มสาระ	3.62	.56	มาก
2	มีความสามารถในการสรรหาบุคลากร เข้าสอนในรายวิชาที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของบุคลากร	3.82	.68	มาก
3	มีความสามารถในการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้แก่ชุมชน	3.78	.68	มาก
4	มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ ให้ครูจัดสอนซ่อมเสริม เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน	3.74	.58	มาก
5	มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ ให้ครูผลิตสื่อใช้เอง	3.52	.59	มาก
6	มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.73	.59	มาก
7	มีทักษะในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.66	.60	มาก
8	มีทักษะในการกำกับติดตาม ดูแล ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้	3.68	.57	มาก
รวม		3.69	.45	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่าสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 และเขต 2 รวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) โดยมีสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารการเรียนการสอน 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความสามารถในการสรรหาบุคลากรเข้าสอนในรายวิชาที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของบุคลากร ($\bar{X} = 3.82$) รองลงมา คือ มีความสามารถในการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้แก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.78$) และมีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ ให้ครูจัดสอนซ่อมเสริม เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.74$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารการประเมินผลการเรียน

ที่	สมรรถภาพด้านการบริหารการประเมินผลการเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีความสามารถในการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้เพื่อกำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียน	3.45	.59	ปานกลาง
2	มีความรู้ ความเข้าใจกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตร	3.88	.54	มาก
3	มีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	3.77	.58	มาก
4	มีความรู้ ในเรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง	3.88	.55	มาก
5	มีทักษะในการควบคุม ดูแล ให้ครูมีการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	3.87	.54	มาก
6	มีทักษะในการส่งเสริมให้ครูสามารถแสวงหาความรู้เพื่อการวัดผลประเมินผลผู้เรียน	3.83	.62	มาก
7	มีความรู้ ความสามารถในการตรวจสอบหลักฐานการศึกษา ตามที่กระทรวง/กรม/หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	3.90	.55	มาก
รวม		3.79	.44	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา ด้านการบริหารการประเมินผลการเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร
เขต 1 และเขต 2 รวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) โดยมีสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ
ด้านการบริหารการประเมินผลการเรียน 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความรู้ ความสามารถในการ
การตรวจสอบหลักฐานการศึกษา ตามที่กระทรวง/กรม/หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ($\bar{X} = 3.90$)
รองลงมาคือ มีความรู้ ความเข้าใจกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการประเมินผลการเรียน ตาม
หลักสูตร ($\bar{X} = 3.88$) และมีความรู้ ในเรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 3.88$) และมีทักษะ
ในการควบคุมดูแลให้ครูมีการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.87$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารการนิเทศภายใน

ที่	สมรรถภาพด้านการบริหารการนิเทศภายใน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีความรู้ ความเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของการนิเทศภายใน	4.04	.64	มาก
2	มีความสามารถในการสำรวจสภาพปัญหา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำไป ใช้ในการวางแผนการนิเทศภายใน	3.94	.56	มาก
3	มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจให้ครูมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศภายใน	3.85	.52	มาก
4	มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ ให้ครู บุคลากรร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อดำเนินการนิเทศภายใน	3.92	.51	มาก
5	มีทักษะในการวางแผนการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบ	3.77	.57	มาก
6	มีความรู้ ความสามารถเป็นผู้นิเทศและชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน	3.87	.55	มาก
7	มีความสามารถในการสรรหาบุคคลเป็นผู้นิเทศได้อย่างเหมาะสม	3.82	.60	มาก
8	มีความสามารถในการจัดหาสิ่งสนับสนุน ได้แก่ งบประมาณ บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวกในการนิเทศภายใน	3.87	.60	มาก
9	มีทักษะในการควบคุม ดูแล และส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ	3.84	.56	มาก
รวม		3.88	.43	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่าสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารการนิเทศภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 และเขต 2 รวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) โดยมีสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารการนิเทศภายใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมาคือ มีความสามารถในการสำรวจสภาพปัญหา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำไป ใช้ในการวางแผนการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 3.94$) และมีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ ให้ครู บุคลากรร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อดำเนินการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 3.92$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ

ที่	สมรรถภาพด้านการบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรสร้างผลงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	3.87	.59	มาก
2	มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ประสานงานกับหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อพัฒนาเทคนิควิธีการสอนให้บุคลากรในสถานศึกษา	3.98	.63	มาก
3	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.08	.57	มาก
4	มีทักษะในการกระตุ้นให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.09	.56	มาก
5	มีความสามารถในการวิเคราะห์ความถนัดและความสามารถของบุคลากรแต่ละคนในสถานศึกษา	3.94	.56	มาก
6	มีทักษะในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	3.95	.56	มาก
7	มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้วยวิธีการต่างๆ แก่บุคลากรในสถานศึกษา	3.92	.59	มาก
8	มีความสามารถในการแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน	3.94	.56	มาก
9	มีความสามารถ ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.97	.57	มาก
รวม		3.97	.46	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่าสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1 และเขต 2 รวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) โดยมีสมรรถภาพด้านการบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีทักษะในการกระตุ้นให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมาคือ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.08$) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารประสานงานกับหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาเทคนิควิธีการสอนให้บุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.98$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารการวิจัยและพัฒนา

ที่	สมรรถภาพด้านการบริหารการวิจัยและพัฒนา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการทำวิจัยเพื่อการพัฒนางานและสถานศึกษา	3.54	.63	มาก
2	มีความสามารถในการนำหลักการ และทฤษฎีทางวิชาการมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน	3.65	.64	มาก
3	มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา หรือวิเคราะห์จุดที่ต้องการพัฒนา	3.79	.61	มาก
4	มีทักษะในการสร้างความตระหนัก เพื่อให้บุคลากรเกิดการตื่นตัวและเห็นความสำคัญของการวิจัย	3.65	.60	มาก
5	มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจให้ครูนำเสนอผลงานการวิจัย เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง	3.63	.61	มาก
6	มีความสามารถในการแสวงหา สิ่งอำนวยความสะดวกให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรเพื่อการทำวิจัยและพัฒนา	3.72	.61	มาก
7	มีความรู้และสามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้ในการบริหารและพัฒนางานภายในสถานศึกษา	3.56	.73	มาก
8	มีทักษะในการกำหนดเป้าหมาย นโยบายเพื่อส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	3.57	.61	มาก
9	มีความสามารถนำเอาผลการวิจัยมาวิเคราะห์และวางแผนเพื่อพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ	3.52	.66	มาก
รวม		3.62	.48	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่าสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารการวิจัยและพัฒนาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 และเขต 2 รวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.62$) โดยมีสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารการวิจัยและพัฒนา 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา หรือวิเคราะห์จุดที่ต้องการพัฒนา ($\bar{X}=3.79$) รองลงมาคือ มีความสามารถในการแสวงหา สิ่งอำนวยความสะดวกให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรเพื่อการทำวิจัยและพัฒนา ($\bar{X}=3.72$) และมีทักษะในการสร้างความตระหนัก เพื่อให้บุคลากรเกิดการตื่นตัวและเห็นความสำคัญของการวิจัย ($\bar{X}=3.65$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารโครงการทางวิชาการ

ที่	สมรรถภาพด้านการบริหารโครงการทางวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ ให้ครูดำเนินโครงการเพื่อพัฒนานักกิจกรรมการเรียนการสอน	3.88	.56	มาก
2	มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำโครงการทางวิชาการ	3.80	.57	มาก
3	มีความสามารถ ในการวางแผนการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ	3.88	.54	มาก
4	มีทักษะในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในระหว่างการดำเนินการตามโครงการ	3.93	.58	มาก
5	มีทักษะในการดำเนินกิจกรรม ตามโครงการ ให้บรรลุตามเป้าหมายของโครงการ	3.93	.56	มาก
รวม		3.88	.46	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่าสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารโครงการทางวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 และเขต 2 รวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.88$) โดยมีสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารโครงการทางวิชาการ 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีทักษะในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในระหว่างการดำเนินการตามโครงการ ($\bar{X} = 3.93$) และมีทักษะในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการให้บรรลุตามเป้าหมายของโครงการ ($\bar{X} = 3.93$) รองลงมา คือ มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ ให้ครูดำเนินโครงการเพื่อพัฒนานักกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.88$) และมีความสามารถในการวางแผนการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.88$) และมีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำโครงการทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.80$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ

ที่	สมรรถภาพด้านการบริหารระบบข้อมูล และสารสนเทศทางวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีทักษะ ในการวางแผนการจัดเก็บข้อมูลและ สารสนเทศ	3.73	.57	มาก
2	มีทักษะในการออกแบบเพื่อกำหนดลักษณะข้อมูลและ สารสนเทศ ให้เชื่อมโยงเพื่อความสะดวกในการจัดเก็บ และเรียกใช้	3.65	.62	มาก
3	มีความสามารถในการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อ กำหนดยุทธศาสตร์ในการวางแผน	3.61	.63	มาก
4	มีทักษะ ในการกระตุ้นให้บุคลากร ใช้ข้อมูลและ สารสนเทศในการดำเนินการด้านต่างๆ	3.66	.62	มาก
5	มีทักษะในการกำกับ ติดตามให้มีการดำเนินการเก็บ รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศให้ทันต่อการนำไปใช้ ประโยชน์	3.72	.62	มาก
6	มีความสามารถในการประเมินและปรับปรุงระบบ ข้อมูลและสารสนเทศให้ถูกต้อง ทันสมัยและเป็น ประโยชน์ต่อการใช้งาน	3.69	.62	มาก
รวม		3.67	.53	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่าสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านการบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร
เขต 1 และเขต 2 รวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) โดยมีสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ
ด้านการบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีทักษะใน
การวางแผนการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.73$) รองลงมาคือ มีทักษะในการกำกับ
ติดตามให้มีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศให้ทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์
($\bar{X} = 3.72$) มีความสามารถในการประเมินและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศให้ถูกต้อง
ทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อการใช้งาน ($\bar{X} = 3.69$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการ

ที่	สมรรถภาพด้านการบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีทักษะในการสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการประเมินผลงานทางวิชาการ	3.92	.58	มาก
2	มีความสามารถในการวิเคราะห์ความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.72	.58	มาก
3	มีความรู้ ความสามารถในการประเมินการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	3.82	.56	มาก
4	มีความสามารถในการประเมินความสำเร็จในการนิเทศภายใน	3.82	.60	มาก
5	มีความสามารถในการประเมินความสำเร็จของการพัฒนาบุคลากรตามเป้าหมายที่วางไว้	3.75	.59	มาก
6	มีความสามารถในการประเมินความสำเร็จของโครงการทางวิชาการตามเป้าหมายที่วางไว้	3.82	.56	มาก
7	มีความสามารถในการประเมินการใช้ประโยชน์จากข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา	3.76	.59	มาก
8	มีความสามารถในการประเมินความสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษา	3.66	.62	มาก
9	มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการประเมินผลงานทางวิชาการ	3.74	.63	มาก
10	มีทักษะในการเขียนรายงานและเผยแพร่ผลการประเมินต่อสาธารณชน	3.74	.59	มาก
11	มีทักษะในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและวางแผนการปฏิบัติงาน	3.87	.52	มาก
12	ความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ	3.86	.57	มาก
รวม		3.79	.47	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่าสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1 และเขต 2 รวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.79$) โดยมีสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการ 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีทักษะในการสร้าง ความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการประเมินผลงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.92$) รองลงมาคือ มีทักษะในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและ วางแผน ($\bar{X}=3.87$) และความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนางานองค์กรอย่างเป็น ระบบ ($\bar{X}=3.86$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 และเขต 2

ที่	สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านการบริหารหลักสูตร	3.67	.47	มาก
2	ด้านการบริหารการเรียนการสอน	3.69	.45	มาก
3	ด้านการบริหารการประเมินผลการเรียน	3.79	.44	มาก
4	ด้านการบริหารการนิเทศภายใน	3.88	.44	มาก
5	ด้านการบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ	3.97	.46	มาก
6	ด้านการบริหารการวิจัยและพัฒนา	3.62	.48	มาก
7	ด้านการบริหารโครงการทางวิชาการ	3.88	.46	มาก
8	ด้านการบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศ	3.67	.53	มาก
9	ด้านการบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการ	3.79	.47	มาก
รวม		3.77	.28	มาก

จากตาราง 12 แสดงว่าสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1 และเขต 2 รวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) โดยมีสมรรถภาพด้านการบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการมากที่สุด ($\bar{X}=3.97$) รองลงมา คือ ด้านการบริหารการนิเทศภายใน ($\bar{X}=3.88$) และด้านการบริหารโครงการทางวิชาการ ($\bar{X}=3.88$) และด้านการบริหารการประเมินผลการเรียน ($\bar{X}=3.79$) และด้านการบริหารการ ประเมินผลงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.79$) ตามลำดับ

จากตาราง 13 แสดงว่าค่าสหสัมพันธ์สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ พบว่ามีค่าสหสัมพันธ์ทั้งหมด 2,485 คู่ มีนัยสำคัญทางสถิติ .01 และมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และคู่ที่มีค่าสหสัมพันธ์สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการมีความสามารถในการประเมินความสำเร็จของโครงการทางวิชาการตามเป้าหมายที่วางไว้ กับ การประเมินผลงานทางวิชาการ มีความสามารถในการประเมินการใช้ประโยชน์จากข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา ($r = 0.847$) รองลงมา คือ การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการ มีความสามารถในการประเมินความสำเร็จของการพัฒนาบุคลากรตามเป้าหมายที่วางไว้ กับ การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการ มีความสามารถในการประเมินความสำเร็จของโครงการทางวิชาการตามเป้าหมายที่วางไว้ ($r=0.798$) และการบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการมีทักษะการให้คำแนะนำช่วยเหลือเพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ กับ การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้วยวิธีการต่างๆ แก่บุคลากรในสถานศึกษา ($r= 0.796$)

ตาราง 13 ค่าสหสัมพันธ์สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 และเขต 2

ตัวแปร	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	D1	D2	D3	D4	D5
A1	1.000																									
A2	.433**	1.000																								
A3	.349**	.545**	1.000																							
A4	.316**	.503**	.650**	1.000																						
A5	.407**	.528**	.630**	.623**	1.000																					
A6	.433**	.447**	.532**	.570**	.672**	1.000																				
B1	.185*	.330**	.384**	.308**	.413**	.257**	1.000																			
B2	.008*	.254**	.203**	.332**	.415**	.294**	.334**	1.000																		
B3	.008*	.267**	.195**	.278**	.298**	.232**	.352**	.635**	1.000																	
B4	.031*	.230**	.262**	.327**	.285**	.244**	.338**	.503**	.611**	1.000																
B5	.068**	.107**	.099**	.229**	.248**	.275**	.281**	.417**	.593**	.676**	1.000															
B6	.081*	.233**	.155**	.211**	.150**	.126**	.265**	.444**	.548**	.478**	.519**	1.000														
B7	.152*	.349**	.285**	.361**	.376**	.335**	.347**	.439**	.563**	.565**	.579**	.653**	1.000													
B8	.163*	.323**	.348**	.264**	.322**	.410**	.419**	.361**	.384**	.558**	.495**	.498**	.575**	1.000												
C1	.324**	.352**	.376**	.295**	.440**	.379**	.589**	.359**	.361**	.380**	.383**	.256**	.379**	.428**	1.000											
C2	.202**	.481**	.350**	.344**	.388**	.333**	.405**	.199**	.244**	.257**	.269**	.277**	.302**	.339**	.424**	1.000										
C3	.231**	.478**	.348**	.270**	.414**	.354**	.338**	.238**	.190**	.275**	.258**	.273**	.290**	.270**	.561**	.637**	1.000									
C4	.142**	.437**	.267**	.253**	.335**	.233**	.364**	.196**	.338**	.268**	.232**	.368**	.392**	.184**	.304**	.593**	.593**	1.000								
C5	.211**	.487**	.349**	.330**	.357**	.320**	.251**	.247**	.347**	.294**	.299**	.441**	.399**	.391**	.303**	.627**	.555**	.651**	1.000							
C6	.191**	.428**	.213**	.228**	.348**	.253**	.236**	.276**	.398**	.333**	.295**	.417**	.429**	.338**	.349**	.525**	.479**	.593**	.746**	1.000						
C7	.137**	.439**	.296**	.347**	.345**	.365**	.245**	.242**	.315**	.391**	.268**	.281**	.340**	.426**	.374**	.643**	.515**	.511**	.631**	.714**	1.000					
D1	.250**	.377**	.152**	.246**	.270**	.358**	.097**	.207**	.258**	.096**	.224**	.204**	.359**	.117**	.191**	.421**	.361**	.473**	.506**	.439**	.435**	1.000				
D2	.162**	.534**	.183**	.208**	.270**	.358**	.186**	.228**	.222**	.206**	.253**	.306**	.339**	.374**	.318**	.422**	.467**	.398**	.533**	.480**	.429**	.626**	1.000			
D3	.201**	.351**	.180**	.182**	.254**	.219**	.129**	.160**	.145**	.204**	.213**	.242**	.244**	.352**	.263**	.387**	.357**	.307**	.468**	.331**	.383**	.501**	.661**	1.000		
D4	.154*	.375**	.282**	.252**	.349**	.316**	.095**	.229**	.296**	.409**	.307**	.274**	.359**	.379**	.289**	.386**	.329**	.285**	.434**	.374**	.415**	.424**	.490**	.625**	1.000	
D5	.240**	.348**	.225**	.227**	.273**	.330**	.153**	.282**	.327**	.249**	.312**	.263**	.388**	.402**	.311**	.372**	.331**	.382**	.528**	.395**	.388**	.617**	.551**	.553**	.581**	1.000

ตาราง 13 ค่าสหสัมพันธ์สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 และเขต 2 (ต่อ)

ตัวแปร	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	D1	D2	D3	D4	D5
D6	.166	.496	.222	.307	.320	.329	.163	.257	.397	.322	.357	.355	.471	.401	.330	.459	.415	.519	.586	.611	.518	.644	.674	.551	.500	.730
D7	.105	.368	.358	.332	.387	.292	.137	.340	.298	.317	.273	.344	.369	.411	.281	.274	.316	.253	.423	.313	.352	.408	.517	.598	.480	.576
D8	.229	.330	.233	.315	.296	.248	.043	.263	.290	.312	.301	.299	.275	.340	.232	.278	.338	.226	.303	.310	.417	.297	.361	.442	.377	.311
D9	.264	.352	.243	.356	.344	.344	.057	.359	.303	.339	.243	.338	.323	.362	.256	.181	.321	.161	.393	.329	.382	.361	.426	.525	.518	.533
E1	.215	.269	.148	.175	.197	.308	.101	.267	.347	.162	.211	.257	.217	.188	.214	.201	.297	.425	.455	.431	.377	.346	.369	.365	.298	.300
E2	.075	.283	.143	.267	.241	.204	.158	.393	.537	.316	.341	.390	.372	.216	.255	.224	.275	.371	.432	.475	.396	.361	.376	.373	.352	.291
E3	.123	.361	.338	.284	.258	.289	.229	.268	.410	.285	.149	.359	.372	.319	.306	.320	.375	.448	.436	.440	.454	.276	.388	.322	.309	.264
E4	.080	.321	.233	.263	.301	.224	.241	.346	.451	.378	.350	.373	.435	.431	.276	.261	.226	.307	.398	.439	.484	.356	.366	.351	.410	.291
E5	.130	.316	.175	.248	.231	.243	.095	.246	.418	.259	.294	.516	.487	.317	.203	.289	.313	.437	.488	.486	.450	.456	.498	.364	.312	.364
E6	.119	.304	.260	.240	.271	.296	.223	.223	.341	.203	.230	.321	.357	.310	.299	.396	.336	.423	.474	.445	.420	.381	.385	.369	.351	.371
E7	.095	.277	.260	.219	.274	.260	.209	.200	.349	.263	.312	.328	.342	.299	.267	.385	.317	.378	.492	.499	.457	.355	.363	.304	.346	.350
E8	.165	.369	.351	.312	.320	.256	.173	.190	.212	.257	.130	.278	.250	.298	.324	.220	.345	.267	.318	.320	.368	.197	.270	.257	.332	.282
E9	.248	.291	.363	.333	.463	.411	.223	.282	.293	.182	.265	.175	.246	.242	.290	.279	.233	.206	.291	.239	.304	.304	.286	.302	.460	.378
F1	.238	.419	.407	.278	.402	.384	.378	.306	.242	.181	.159	.268	.372	.356	.520	.495	.503	.303	.336	.289	.335	.302	.346	.307	.345	.237
F2	.302	.413	.292	.210	.340	.385	.397	.286	.244	.237	.276	.230	.391	.427	.500	.431	.405	.289	.294	.250	.300	.326	.389	.349	.366	.312
F3	.155	.385	.274	.247	.347	.327	.365	.363	.358	.265	.294	.336	.471	.414	.442	.438	.356	.368	.363	.424	.418	.434	.433	.383	.352	.465
F4	.255	.339	.295	.299	.288	.321	.189	.264	.321	.220	.277	.199	.442	.330	.308	.278	.253	.305	.343	.405	.301	.372	.334	.336	.437	.465
F5	.254	.278	.260	.250	.296	.345	.243	.289	.344	.278	.379	.255	.362	.384	.350	.220	.174	.231	.330	.348	.245	.313	.264	.289	.391	.417
F6	.192	.195	.160	.234	.282	.275	.133	.358	.460	.288	.401	.341	.406	.320	.375	.254	.235	.297	.305	.365	.275	.362	.269	.202	.318	.315
F7	.088	.155	.227	.161	.254	.270	.392	.111	.290	.290	.131	.218	.225	.282	.336	.151	.219	.214	.177	.162	.163	.010	.085	.147	.217	.012
F8	.125	.284	.283	.279	.300	.344	.314	.375	.375	.397	.318	.326	.493	.435	.448	.278	.327	.227	.443	.394	.397	.387	.325	.313	.369	.432
F9	.246	.360	.342	.347	.429	.441	.365	.294	.417	.362	.339	.267	.441	.362	.505	.345	.383	.382	.451	.431	.317	.304	.275	.248	.317	.326
G1	.236	.308	.203	.232	.266	.321	.175	.220	.374	.329	.355	.457	.464	.311	.346	.321	.421	.401	.322	.291	.267	.248	.366	.341	.215	.372
G2	.306	.278	.254	.365	.434	.487	.233	.296	.250	.177	.305	.225	.309	.351	.433	.367	.368	.227	.449	.351	.398	.375	.439	.387	.386	.473
G3	.244	.427	.350	.430	.420	.428	.130	.285	.230	.257	.260	.375	.383	.356	.408	.441	.469	.345	.431	.446	.478	.413	.446	.326	.367	.403
G4	.129	.414	.224	.369	.325	.310	.105	.298	.249	.253	.231	.334	.394	.306	.292	.456	.400	.383	.450	.466	.498	.414	.431	.342	.475	.455
G5	.183	.416	.298	.339	.419	.433	.165	.351	.262	.268	.311	.242	.337	.388	.375	.407	.452	.349	.210	.287	.295	.142	.272	.253	.305	.196

ตาราง 13 ค่าสหสัมพันธ์สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 และเขต 2 (ต่อ)

ตัวแปร	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	D1	D2	D3	D4	D5
H1	.106**	.363**	.324**	.221**	.246**	.267**	.310**	.357**	.412**	.390**	.234**	.336**	.407**	.410**	.393**	.171**	.286**	.218**	.274**	.355**	.326**	.151**	.326**	.264**	.278**	.310**
H2	.096**	.333**	.157**	.175**	.244**	.220**	.219**	.247**	.340**	.291**	.205**	.269**	.379**	.326**	.422**	.194**	.347**	.237**	.342**	.395**	.394**	.253**	.397**	.318**	.309**	.404**
H3	.265**	.458**	.323**	.255**	.362**	.400**	.402**	.343**	.407**	.283**	.257**	.342**	.414**	.425**	.572**	.328**	.497**	.322**	.276**	.290**	.191**	.256**	.313**	.218**	.330**	.417**
H4	.251**	.289**	.203**	.210**	.263**	.390**	.271**	.274**	.344**	.164**	.241**	.331**	.384**	.332**	.374**	.196**	.219**	.193**	.374**	.369**	.328**	.130**	.366**	.342**	.457**	.307**
H5	.187**	.345**	.263**	.243**	.316**	.336**	.262**	.225**	.287**	.367**	.277**	.374**	.409**	.428**	.421**	.247**	.345**	.243**	.291**	.321**	.233**	.121**	.351**	.236**	.290**	.294**
H6	.228**	.338**	.268**	.179**	.338**	.404**	.342**	.341**	.364**	.323**	.247**	.288**	.419**	.454**	.416**	.210**	.347**	.206**	.443**	.394**	.397**	.387**	.325**	.313**	.369**	.432**
I1	.232**	.427**	.314**	.297**	.316**	.405**	.077**	.199**	.244**	.200**	.066**	.206**	.310**	.328**	.291**	.320**	.456**	.331**	.379**	.384**	.411**	.373**	.445**	.391**	.365**	.319**
I2	.283**	.337**	.254**	.293**	.354**	.405**	.218**	.189**	.202**	.207**	.131**	.174**	.319**	.318**	.392**	.283**	.449**	.261**	.286**	.294**	.365**	.337**	.313**	.315**	.297**	.392**
I3	.307**	.479**	.335**	.418**	.441**	.507**	.289**	.335**	.304**	.256**	.192**	.272**	.407**	.355**	.481**	.327**	.417**	.287**	.333**	.303**	.410**	.352**	.341**	.283**	.332**	.389**
I4	.276**	.579**	.398**	.393**	.415**	.405**	.287**	.341**	.324**	.286**	.224**	.358**	.412**	.395**	.393**	.372**	.467**	.413**	.441**	.342**	.369**	.358**	.491**	.433**	.329**	.426**
I5	.194**	.502**	.456**	.497**	.468**	.399**	.366**	.453**	.392**	.357**	.251**	.440**	.496**	.456**	.393**	.301**	.317**	.327**	.321**	.412**	.335**	.243**	.418**	.336**	.313**	.307**
I6	.226**	.513**	.394**	.418**	.411**	.340**	.454**	.458**	.386**	.304**	.254**	.491**	.531**	.420**	.419**	.344**	.320**	.338**	.401**	.439**	.359**	.308**	.391**	.336**	.314**	.292**
I7	.245**	.466**	.379**	.371**	.445**	.387**	.514**	.492**	.418**	.297**	.246**	.368**	.443**	.383**	.482**	.293**	.316**	.304**	.347**	.409**	.343**	.286**	.363**	.330**	.251**	.337**
I8	.243**	.427**	.447**	.405**	.442**	.431**	.318**	.384**	.330**	.354**	.231**	.288**	.455**	.464**	.448**	.258**	.322**	.269**	.306**	.397**	.326**	.214**	.355**	.331**	.393**	.328**
I9	.381**	.364**	.346**	.315**	.437**	.521**	.296**	.316**	.257**	.219**	.286**	.161**	.353**	.368**	.418**	.282**	.325**	.231**	.270**	.292**	.299**	.346**	.379**	.362**	.391**	.459**
I10	.266**	.276**	.244**	.227**	.296**	.327**	.191**	.195**	.276**	.204**	.232**	.173**	.393**	.271**	.389**	.121**	.256**	.183**	.241**	.198**	.241**	.288**	.281**	.320**	.263**	.415**
I11	.227**	.471**	.392**	.395**	.434**	.364**	.221**	.316**	.332**	.304**	.254**	.290**	.413**	.300**	.343**	.282**	.387**	.277**	.402**	.405**	.369**	.344**	.434**	.373**	.335**	.426**
I12	.177**	.489**	.387**	.381**	.368**	.336**	.220**	.254**	.294**	.252**	.154**	.284**	.440**	.356**	.293**	.353**	.374**	.363**	.410**	.405**	.398**	.369**	.423**	.507**	.408**	.457**

ตาราง 13 ค่าสหสัมพันธ์สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 และเขต 2 (ต่อ)

ตัวแปร	D6	D7	D8	D9	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	G1	G2	G3	G4	G5
D6	1.000																										
D7	.541**	1.000																									
D8	.407**	.629**	1.000																								
D9	.469**	.682**	.711**	1.000																							
E1	.319**	.332**	.339**	.348**	1.000																						
E2	.469**	.334**	.393**	.357**	.754**	1.000																					
E3	.362**	.376**	.411**	.364**	.687**	.666**	1.000																				
E4	.425**	.404**	.361**	.359**	.564**	.640**	.632**	1.000																			
E5	.563**	.462**	.412**	.415**	.565**	.658**	.584**	.667**	1.000																		
E6	.533**	.344**	.261**	.305**	.568**	.628**	.645**	.580**	.686**	1.000																	
E7	.499**	.373**	.387**	.340**	.373**	.387**	.341**	.517**	.643**	.580**	1.000																
E8	.313**	.494**	.555**	.499**	.495**	.555**	.500**	.439**	.367**	.542**	.513**	1.000															
E9	.352**	.440**	.386**	.455**	.440**	.387**	.456**	.490**	.448**	.522**	.526**	.556**	1.000														
F1	.271**	.281**	.223**	.254**	.282**	.222**	.254**	.278**	.205**	.369**	.258**	.247**	.326**	1.000													
F2	.348**	.326**	.253**	.267**	.326**	.254**	.268**	.255**	.207**	.253**	.206**	.218**	.316**	.765**	1.000												
F3	.527**	.383**	.301**	.361**	.384**	.301**	.362**	.247**	.289**	.274**	.365**	.178**	.298**	.591**	.691**	1.000											
F4	.462**	.330**	.340**	.389**	.330**	.340**	.390**	.314**	.341**	.252**	.321**	.246**	.319**	.517**	.510**	.602**	1.000										
F5	.401**	.330**	.413**	.450**	.330**	.413**	.450**	.316**	.374**	.192**	.399**	.238**	.371**	.434**	.513**	.526**	.739**	1.000									
F6	.331**	.278**	.464**	.390**	.279**	.464**	.391**	.383**	.438**	.324**	.409**	.336**	.400**	.464**	.425**	.441**	.635**	.751**	1.000								
F7	.096*	.202**	.0256**	.0225**	.202**	.256**	.226**	.208**	.189**	.341**	.262**	.306**	.232**	.385**	.412**	.316**	.244**	.294**	.244**	1.000							
F8	.435**	.344**	.350**	.378**	.344**	.350**	.378**	.222**	.277**	.235**	.327**	.303**	.290**	.541**	.607**	.619**	.556**	.597**	.510**	.458**	1.000						
F9	.426**	.441**	.0323**	.386**	.441**	.323**	.387**	.419**	.394**	.355**	.402**	.388**	.392**	.547**	.571**	.524**	.551**	.586**	.465**	.466**	1.000						
G1	.382**	.435**	.425**	.422**	.435**	.425**	.423**	.402**	.409**	.325**	.420**	.482**	.351**	.358**	.446**	.377**	.455**	.472**	.478**	.391**	.482**	.546**	1.000				
G2	.511**	.442**	.353**	.371**	.442**	.354**	.372**	.265**	.280**	.307**	.281**	.322**	.432**	.418**	.498**	.454**	.389**	.402**	.414**	.255**	.428**	.441**	.568**	1.000			
G3	.585**	.466**	.423**	.489**	.467**	.424**	.489**	.283**	.347**	.354**	.319**	.394**	.364**	.464**	.431**	.518**	.455**	.409**	.398**	.244**	.436**	.463**	.548**	.673**	1.000		
G4	.594**	.511**	.481**	.424**	.512**	.482**	.425**	.263**	.393**	.363**	.411**	.356**	.340**	.323**	.311**	.473**	.388**	.333**	.312**	.183**	.394**	.357**	.537**	.474**	.723**	1.000	
G5	.272**	.504**	.471**	.477**	.504**	.471**	.477**	.275**	.365**	.327**	.397**	.355**	.453**	.343**	.402**	.495**	.409**	.398**	.314**	.196**	.355**	.322**	.493**	.513**	.615**	.785**	1.000

ตาราง 13 ค่าสหสัมพันธ์สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 และเขต 2 (ต่อ)

ตัวแปร	D6	D7	D8	D9	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	G1	G2	G3	G4	G5
H1	.406**	.375**	.313**	.305**	.376**	.313**	.305**	.316**	.351**	.472**	.343**	.425**	.281**	.370**	.429**	.352**	.361**	.327**	.281**	.469**	.521**	.391**	.412**	.348**	.341**	.350**	.335**
H2	.440**	.394**	.375**	.442**	.394**	.376**	.442**	.264**	.319**	.393**	.372**	.423**	.237**	.334**	.395**	.367**	.333**	.326**	.260**	.452**	.562**	.453**	.476**	.441**	.461**	.452**	.430**
H3	.424**	.432**	.337**	.368**	.432**	.338**	.368**	.313**	.322**	.377**	.339**	.404**	.299**	.435**	.516**	.511**	.381**	.358**	.304**	.366**	.608**	.505**	.538**	.507**	.511**	.488**	.498**
H4	.393**	.327**	.365**	.400**	.328**	.265**	.400**	.296**	.334**	.288**	.374**	.318**	.387**	.355**	.428**	.385**	.437**	.428**	.376**	.353**	.555**	.473**	.539**	.490**	.464**	.425**	.447**
H5	.347**	.451**	.423**	.469**	.451**	.424**	.469**	.344**	.320**	.432**	.427**	.462**	.389**	.385**	.400**	.387**	.325**	.307**	.252**	.538**	.524**	.440**	.450**	.373**	.481**	.433**	.500**
H6	.435**	.374**	.321**	.403**	.374**	.321**	.403**	.267**	.269**	.370**	.296**	.357**	.317**	.440**	.515**	.434**	.431**	.424**	.334**	.508**	.625**	.505**	.523**	.512**	.494**	.405**	.440**
I1	.372**	.433**	.374**	.404**	.433**	.374**	.404**	.443**	.408**	.430**	.303**	.339**	.245**	.483**	.387**	.365**	.498**	.397**	.364**	.272**	.412**	.399**	.422**	.422**	.470**	.445**	.464**
I2	.346**	.455**	.265**	.424**	.455**	.365**	.425**	.308**	.301**	.307**	.289**	.402**	.243**	.414**	.430**	.372**	.349**	.359**	.331**	.305**	.460**	.446**	.467**	.528**	.450**	.389**	.408**
I3	.378**	.441**	.349**	.483**	.442**	.349**	.484**	.355**	.329**	.340**	.257**	.414**	.342**	.518**	.565**	.409**	.411**	.425**	.372**	.352**	.545**	.566**	.499**	.504**	.517**	.389**	.441**
I4	.465**	.559**	.372**	.439**	.560**	.372**	.439**	.408**	.405**	.411**	.316**	.360**	.336**	.473**	.490**	.413**	.401**	.385**	.292**	.211**	.455**	.479**	.469**	.505**	.470**	.441**	.430**
I5	.426**	.441**	.349**	.394**	.441**	.350**	.394**	.355**	.446**	.461**	.377**	.331**	.363**	.476**	.443**	.521**	.555**	.533**	.458**	.324**	.564**	.465**	.448**	.498**	.561**	.549**	.434**
I6	.411**	.395**	.272**	.368**	.396**	.272**	.369**	.307**	.402**	.389**	.257**	.280**	.358**	.533**	.536**	.607**	.519**	.501**	.402**	.378**	.545**	.510**	.416**	.472**	.569**	.501**	.458**
I7	.373**	.380**	.255**	.406**	.381**	.256**	.406**	.334**	.396**	.369**	.249**	.274**	.399**	.501**	.546**	.579**	.518**	.526**	.431**	.380**	.589**	.584**	.427**	.513**	.491**	.376**	.379**
I8	.406**	.409**	.319**	.413**	.410**	.320**	.413**	.323**	.370**	.357**	.285**	.331**	.309**	.571**	.585**	.603**	.646**	.579**	.403**	.458**	.636**	.614**	.490**	.560**	.616**	.479**	.503**
I9	.414**	.413**	.300**	.427**	.414**	.301**	.428**	.361**	.290**	.305**	.256**	.266**	.458**	.496**	.530**	.515**	.505**	.498**	.387**	.289**	.459**	.420**	.480**	.626**	.543**	.417**	.541**
I10	.413**	.399**	.307**	.458**	.400**	.308**	.459**	.220**	.213**	.250**	.274**	.317**	.335**	.390**	.429**	.465**	.394**	.404**	.371**	.346**	.477**	.464**	.467**	.469**	.500**	.371**	.359**
I11	.504**	.557**	.486**	.551**	.558**	.466**	.552**	.390**	.406**	.406**	.429**	.459**	.484**	.426**	.446**	.480**	.504**	.520**	.482**	.262**	.561**	.503**	.579**	.511**	.562**	.520**	.454**
I12	.534**	.499**	.372**	.461**	.499**	.373**	.462**	.379**	.424**	.418**	.355**	.364**	.354**	.474**	.407**	.500**	.581**	.489**	.382**	.226**	.495**	.428**	.487**	.487**	.555**	.500**	.457**

มหาวิทยาลัย
Sri Saket University

ตาราง 13 ค่าสหสัมพันธ์สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 และเขต 2 (ต่อ)

ตัวแปร	H1	H2	H3	H4	H5	H6	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12
H1	1.000																	
H2	.714**	1.000																
H3	.677**	.790**	1.000															
H4	.525**	.664**	.676**	1.000														
H5	.583**	.714**	.626**	.679**	1.000													
H6	.615**	.741**	.715**	.692**	.735**	1.000												
I1	.421**	.414**	.436**	.416**	.426**	.455**	1.000											
I2	.389**	.505**	.545**	.437**	.423**	.482**	.676**	1.000										
I3	.497**	.599**	.620**	.603**	.541**	.609**	.640**	.709**	1.000									
I4	.498**	.549**	.610**	.468**	.466**	.558**	.572**	.637**	.754**	1.000								
I5	.538**	.516**	.598**	.449**	.445**	.590**	.498**	.449**	.548**	.662**	1.000							
I6	.481**	.434**	.517**	.437**	.451**	.534**	.496**	.421**	.554**	.552**	.798**	1.000						
I7	.511**	.522**	.622**	.512**	.434**	.596**	.431**	.466**	.595**	.604**	.784**	.847**	1.000					
I8	.523**	.580**	.608**	.491**	.540**	.661**	.557**	.523**	.569**	.549**	.771**	.748**	.780**	1.000				
I9	.431**	.468**	.565**	.526**	.443**	.552**	.496**	.576**	.603**	.566**	.578**	.514**	.610**	.656**	1.000			
I10	.306**	.531**	.544**	.435**	.418**	.506**	.349**	.526**	.567**	.533**	.471**	.441**	.549**	.533**	.879**	1.000		
I11	.427**	.591**	.606**	.529**	.485**	.595**	.500**	.590**	.633**	.695**	.670**	.525**	.616**	.573**	.661**	.726**	1.000	
I12	.442**	.510**	.580**	.439**	.401**	.485**	.575**	.573**	.583**	.730**	.690**	.566**	.612**	.640**	.677**	.680**	.795**	1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงว่าค่าสหสัมพันธ์สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ พบว่ามีค่าสหสัมพันธ์ทั้งหมด 2,485 คู่ มีนัยสำคัญทางสถิติ .01 และมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และคู่ที่มีค่าสหสัมพันธ์สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการมีความสามารถในการประเมินความสำเร็จของโครงการทางวิชาการตามเป้าหมายที่วางไว้ กับ การประเมินผลงานทางวิชาการมีความสามารถในการประเมินการใช้ประโยชน์จากข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา ($r = 0.847$) รองลงมา คือ การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการมีความสามารถในการประเมินความสำเร็จของการพัฒนาบุคลากรตามเป้าหมายที่วางไว้ กับ การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการ มีความสามารถในการประเมินความสำเร็จของโครงการทางวิชาการตามเป้าหมายที่วางไว้ ($r=0.798$) และการบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการมีทักษะการให้คำแนะนำช่วยเหลือเพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ กับ การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้วยวิธีการต่างๆ แก่บุคลากรในสถานศึกษา ($r= 0.796$)

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบโดยสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีองค์ประกอบหลัก (Principal Components Method) และหมุนองค์ประกอบแกนแบบอโรทอนอล (orthogonal)

เพื่อให้ได้องค์ประกอบที่เป็นอิสระด้วยวิธีแวนิแมกซ์ (Varimax Orthogonal Rotation) ได้ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวนและค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน ดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าไอเกน (Eigenvalue) ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percentage of Variance) และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Accumulative Percentage of Variance)

องค์ประกอบ	ค่าไอเกน	ค่าร้อยละของความแปรปรวน	ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน
1	27.486	38.713	38.713
2	4.389	6.182	44.894
3	3.236	4.558	49.452
4	3.034	4.273	53.725
5	2.429	3.421	57.146
6	2.175	3.063	60.209
7	2.123	2.990	63.199
8	1.761	2.480	65.679
9	1.504	2.119	67.798
10	1.405	1.979	69.777
11	1.324	1.865	71.642

จากตาราง 14 แสดงค่าไอเกน (Eigenvalue) ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percentage of Variance) และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Accumulative Percentage of Variance) ของสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ว่าองค์ประกอบสำคัญนั้นต้องมีค่าไอเกนมากกว่าหรือเท่ากับ 1 และมีตัวแปรที่บรรยายองค์ประกอบนั้นๆตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป โดยแต่ละตัวแปรนั้นต้องมีน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.3 ขึ้นไป (อุทุมพร จามรมาน, 2532 :118) พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าไอเกนมากกว่า 1 มีอยู่ 11 ค่า คือ มีค่าตั้งแต่ 1.324 ถึง 27.486 แสดงว่าตัวแปรที่เกี่ยวข้องสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา จัดเป็นองค์ประกอบได้ 11 องค์ประกอบ เมื่อพิจารณาค่าร้อยละของความแปรปรวน และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน พบว่าองค์ประกอบทั้ง 11 องค์ประกอบ สามารถอธิบายสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการผู้บริหารสถานศึกษาได้ร้อยละ 71.642 ดังแสดงในตาราง 15 ถึงตาราง 25

ตาราง 15 องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบสมรรถภาพด้านการบริหารข้อมูลและสารสนเทศ

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักองค์ประกอบ
H 2	มีทักษะในการออกแบบเพื่อกำหนดลักษณะข้อมูลและสารสนเทศ ให้เชื่อมโยงเพื่อความสะดวกในการจัดเก็บและเรียกใช้	0.800
H 5	มีทักษะในการกำกับ ติดตามให้มีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศให้ทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์	0.768
H 6	มีความสามารถในการประเมินและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศให้ถูกต้อง ทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อการใช้งาน	0.767
H 1	มีทักษะ ในการวางแผนการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ	0.688
H 3	มีความสามารถในการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ในการวางแผน	0.685
H 4	มีทักษะ ในการกระตุ้นให้บุคลากร ใช้ข้อมูลและสารสนเทศในการดำเนินการด้านต่างๆ	0.684
F 7	มีความรู้และสามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้ในการบริหารและพัฒนางานภายในสถานศึกษา	0.576
I 7	มีความสามารถในการประเมินการใช้ประโยชน์จากข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา	0.401
ค่าไอเกน		27.846
ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ		38.713

จากตาราง 15 องค์ประกอบสมรรถภาพด้านการบริหารข้อมูลและสารสนเทศ เป็นองค์ประกอบที่บรรยายได้ด้วยตัวแปรสำคัญ 8 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.401 ถึง 0.800 มาจากสมรรถภาพการมีทักษะในการออกแบบเพื่อกำหนดลักษณะข้อมูลและสารสนเทศ ให้เชื่อมโยงเพื่อความสะดวกในการจัดเก็บและเรียกใช้ มีทักษะในการกำกับ ติดตามให้มีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศให้ทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์ มีความสามารถในการประเมินและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศให้ถูกต้อง ทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อการใช้งาน มีทักษะในการวางแผนการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ มีความสามารถในการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ในการวางแผน มีทักษะ ในการกระตุ้นให้บุคลากร ใช้ข้อมูลและสารสนเทศในการดำเนินการด้านต่างๆ มีความรู้และสามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้ในการบริหารและพัฒนางานภายในสถานศึกษา มีความสามารถในการประเมินการใช้ประโยชน์จากข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการของบุคลากรใน

สถานศึกษา องค์ประกอบนี้มีค่าไอเกนเท่ากับ 27.486 ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 38.713 แสดงว่าตัวแปรทั้ง 8 ตัวแปร เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ร่วมกันบรรยายสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ดีที่สุด และองค์ประกอบนี้ สามารถอธิบายสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ ร้อยละ 38.71 และเมื่อเปรียบเทียบค่าไอเกนกับองค์ประกอบทั้ง 11 องค์ประกอบแล้ว องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 1

ตาราง 16 องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบสมรรถภาพด้านการพัฒนาบุคลากร

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักองค์ประกอบ
E 6	มีทักษะในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	0.771
E 2	มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ประสานงานกับหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อพัฒนาเทคนิควิธีการสอนให้บุคลากรในสถานศึกษา	0.744
E 7	มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ด้วยวิธีการต่างๆ แก่บุคลากรในสถานศึกษา	0.742
E 3	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	0.740
E 1	มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรสร้างผลงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	0.731
E 4	มีทักษะในการกระตุ้นให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	0.698
E 5	มีความสามารถในการวิเคราะห์ความถนัดและความสามารถของบุคลากรแต่ละคนในสถานศึกษา	0.699
E 9	มีความสามารถในการวางแผนพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	0.554
ค่าไอเกน		4.389
ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ		6.182

จากตาราง 16 องค์ประกอบสมรรถภาพด้านการพัฒนาบุคลากร เป็นองค์ประกอบที่บรรยายได้ด้วยตัวแปรสำคัญ 8 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.554 ถึง 0.771 จากสมรรถภาพมีทักษะในการให้คำแนะนำช่วยเหลือเพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ประสานงานกับหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาเทคนิควิธีการสอนให้บุคลากรในสถานศึกษา มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้วยวิธีการต่างๆ แก่บุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรสร้างผลงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ มีทักษะในการกระตุ้นให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการวิเคราะห์ความถนัดและความสามารถของบุคลากรแต่ละคนในสถานศึกษา มีความสามารถในการวางแผนพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง องค์ประกอบนี้มีค่าไอเกนเท่ากับ 4.389 ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 6.182 แสดงว่าตัวแปรทั้ง 8 ตัวแปร เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ร่วมกันบรรยายสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาได้ดีที่สุด และองค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาได้ร้อยละ 6.18 และเมื่อเปรียบเทียบค่าไอเกนกับองค์ประกอบทั้ง 11 องค์ประกอบแล้ว องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 2

ตาราง 17 องค์ประกอบที่ 3 องค์ประกอบสมรรถภาพด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล
การเรียนรู้

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักองค์ประกอบ
C 4	มีความรู้ ในเรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง	0.753
C 6	มีทักษะในการส่งเสริมให้ครูสามารถแสวงหาความรู้ เพื่อการวัดผลประเมินผลผู้เรียน	0.701
C 5	มีทักษะในการควบคุม ดูแล ให้ครูมีการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	0.676
C 2	มีความรู้ ความเข้าใจกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการ ประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตร	0.658
C 3	มีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของครู	0.638
C 7	มีความรู้ ความสามารถในการตรวจสอบหลักฐานการศึกษา ตามที่กระทรวง/กรม/หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	0.627
ค่าไอเกน		3.236
ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ		4.558

จากตาราง 17 องค์ประกอบสมรรถภาพด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล การเรียน เป็นองค์ประกอบที่บรรยายได้ด้วยตัวแปรสำคัญ 6 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ ตั้งแต่ 0.627 ถึง 0.753 มาจากสมรรถภาพด้านความรู้ ในเรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง มีทักษะในการส่งเสริมให้ครูสามารถแสวงหาความรู้ เพื่อการวัดผลประเมินผลผู้เรียน มีทักษะในการควบคุม ดูแล ให้ครูมีการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่องมีความรู้ ความเข้าใจกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตร มีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู มีความรู้ ความสามารถในการตรวจสอบหลักฐานการศึกษา ตามที่กระทรวง/กรม/หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด องค์ประกอบนี้มีค่าไอเกนเท่ากับ 3.236 ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 4.558 แสดงว่าตัวแปรทั้ง 6 ตัวแปร เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ร่วมกันบรรยายสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ดีที่สุด และองค์ประกอบนี้ สามารถอธิบายความแปรปรวนของสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาได้ร้อยละ 4.56 และเมื่อเปรียบเทียบค่าไอเกนกับองค์ประกอบทั้ง 11 องค์ประกอบแล้ว องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 3

ตาราง 18 องค์ประกอบที่ 4 องค์ประกอบสมรรถภาพด้านการประเมินผลงานทางวิชาการ

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักองค์ประกอบ
110	มีทักษะในการเขียนรายงานและเผยแพร่ผลการประเมินต่อสาธารณชน	0.726
111	มีทักษะในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและวางแผนการปฏิบัติงาน	0.671
112	มีความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ	0.660
14	มีความสามารถในการประเมินความสำเร็จในการนิเทศภายใน	0.585
12	มีความสามารถในการวิเคราะห์ความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	0.578
19	มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการประเมินผลงานทางวิชาการ	0.510
13	มีความรู้ ความสามารถในการประเมินการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	0.499
ค่าไอเกน		3.034
ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ		4.273

จากตาราง 18 องค์ประกอบสมรรถภาพด้านการประเมินผลงานทางวิชาการเป็นองค์ประกอบที่บรรยายได้ด้วยตัวแปรสำคัญ 7 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.499 ถึง 0.726 มาจากสมรรถภาพการมีทักษะในการเขียนรายงานและเผยแพร่ผลการประเมินต่อสาธารณชน มีทักษะในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและวางแผนการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการประเมินความสำเร็จในการนิเทศภายในมีความสามารถในการวิเคราะห์ความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการประเมินผลงานทางวิชาการ มีความรู้ ความสามารถในการประเมินการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ องค์ประกอบนี้มีค่าไอเกนเท่ากับ 3.034 ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 4.273 แสดงว่าตัวแปรทั้ง 7 ตัวแปร เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ร่วมกันบรรยายสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ดีที่สุด และองค์ประกอบนี้ สามารถอธิบายความแปรปรวนของสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ร้อยละ 4.27 และเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไอเกนกับองค์ประกอบทั้ง 11 องค์ประกอบแล้ว องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 4

ตาราง 19 องค์ประกอบที่ 5 องค์ประกอบสมรรถภาพด้านการวิจัยและพัฒนาองค์กร

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักองค์ประกอบ
F 5	มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจให้ครูนำเสนอผลงานการวิจัย เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง	0.801
F 4	มีทักษะในการสร้างความตระหนัก เพื่อให้บุคลากรเกิดการตื่นตัวและเห็นความสำคัญของการวิจัย	0.772
F 6	มีความสามารถในการแสวงหา สิ่งอำนวยความสะดวก ให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรเพื่อการทำวิจัยและพัฒนา	0.686
F 8	มีทักษะในการกำหนดเป้าหมาย นโยบายเพื่อส่งเสริมให้ครู ทำวิจัยในชั้นเรียน	0.517
F 9	มีความสามารถนำเอาผลการวิจัยมาวิเคราะห์และวางแผน เพื่อพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ	0.480
F 3	มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา หรือวิเคราะห์จุดที่ ต้องการพัฒนา	0.466
ค่าไอเกน		2.429
ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ		3.421

จากตาราง 19 องค์ประกอบสมรรถภาพด้านการวิจัยและพัฒนาองค์กรเป็นองค์ประกอบ ที่บรรยายได้ด้วยตัวแปรสำคัญ 6 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.466 ถึง 0.801 มาจากสมรรถภาพด้านการมีทักษะในการสร้างแรงจูงใจให้ครูนำเสนอผลงานการวิจัย เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง มีทักษะในการสร้างความตระหนัก เพื่อให้บุคลากรเกิดการตื่นตัวและเห็นความสำคัญของการวิจัย มีความสามารถในการแสวงหา สิ่งอำนวยความสะดวก ให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรเพื่อการทำวิจัยและพัฒนา มีทักษะในการกำหนด เป้าหมาย นโยบายเพื่อส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน มีความสามารถนำเอาผลการวิจัยมา วิเคราะห์และวางแผนเพื่อพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา หรือวิเคราะห์จุดที่ต้องการพัฒนา องค์ประกอบนี้มีค่าไอเกนเท่ากับ 2.429 ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 3.421 แสดงว่าตัวแปรทั้ง 6 ตัวแปร เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ร่วมกัน บรรยายสมรรถภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาได้ดีที่สุด และองค์ประกอบนี้ สามารถอธิบายความแปรปรวนของสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ร้อยละ 3.42 และเมื่อเปรียบเทียบค่าไอเกนกับองค์ประกอบทั้ง 11 องค์ประกอบแล้ว องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 5

ตาราง 20 องค์ประกอบที่ 6 องค์ประกอบสมรรถภาพด้านการนิเทศภายใน

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักองค์ประกอบ
D 3	มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจให้ครูมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศภายใน	0.760
D 5	มีทักษะในการวางแผนการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบ	0.698
D 2	มีความสามารถในการสำรวจสภาพปัญหา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำไป ใช้ในการวางแผนการนิเทศภายใน	0.684
D 4	มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ ให้ครู บุคลากรร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อดำเนินการนิเทศภายใน	0.629
D 6	มีความรู้ ความสามารถเป็นผู้นิเทศและชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน	0.579
D 1	มีความรู้ ความเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของการนิเทศภายใน	0.558
ค่าไอเกน		2.175
ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ		3.063

จากตาราง 20 องค์ประกอบสมรรถภาพด้านการนิเทศภายใน เป็นองค์ประกอบที่บรรยายได้ด้วยตัวแปรสำคัญ 6 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.558 ถึง 0.760 มาจากสมรรถภาพด้านการมีทักษะในการสร้างแรงจูงใจให้ครูมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศภายใน มีทักษะในการวางแผนการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการสำรวจสภาพปัญหา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำไป ใช้ในการวางแผนการนิเทศภายใน มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ ให้ครู บุคลากรร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อดำเนินการนิเทศภายใน มีความรู้ ความสามารถเป็นผู้นิเทศและชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน มีความรู้ ความเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของการนิเทศภายใน องค์ประกอบนี้มีค่าไอเกนเท่ากับ 2.175 ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 3.063 แสดงว่าตัวแปรทั้ง 6 ตัวแปร เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ร่วมกันบรรยายสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ดีที่สุดและองค์ประกอบนี้ สามารถอธิบายความแปรปรวนของสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ร้อยละ 3.06 และเมื่อเปรียบเทียบค่าไอเกนกับองค์ประกอบทั้ง 11 องค์ประกอบแล้วองค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 6

ตาราง 21 องค์ประกอบที่ 7 องค์ประกอบสมรรถภาพด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักองค์ประกอบ
A 3	มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	0.811
A 4	มีทักษะในการวางแผน กำกับติดตามการใช้หลักสูตร	0.761
A 5	มีความสามารถในการเชิงความคิด ริเริ่มในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	0.728
A 6	มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารหลักสูตร	0.635
A 2	มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	0.537
ค่าไอเกน		2.123
ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ		2.990

จากตาราง 21 องค์ประกอบสมรรถภาพด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบที่บรรยายได้ด้วยตัวแปรสำคัญ 5 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.537 ถึง 0.811 มาจากสมรรถภาพด้านการมีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มีทักษะในการวางแผน กำกับติดตามการใช้หลักสูตร มีความสามารถในการเชิงความคิดริเริ่มในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารหลักสูตร มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ องค์ประกอบนี้มีค่าไอเกนเท่ากับ 2.123 ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 2.990 แสดงว่าตัวแปรทั้ง 5 ตัวแปร เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ร่วมกันบรรยายสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาได้ดีที่สุด และองค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนของสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ร้อยละ 2.99 และเมื่อเปรียบเทียบค่าไอเกนกับองค์ประกอบทั้ง 11 องค์ประกอบแล้ว องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 7

ตาราง 22 องค์ประกอบที่ 8 องค์ประกอบสมรรถภาพด้านการบริหารการเรียนการสอน

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักองค์ประกอบ
B5	มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ ให้ครูผลิตสื่อใช้เอง	0.795
B4	มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ ให้ครูจัดสอนซ่อมเสริม เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน	0.757
B7	มีทักษะในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.680
B6	มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.658
B3	มีความสามารถในการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้แก่ชุมชน	0.621
B8	มีทักษะในการกำกับติดตาม ดูแล ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้	0.593
ค่าไอเกน		1.761
ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ		2.480

จากตาราง 22 องค์ประกอบสมรรถภาพด้านการบริหารการเรียนการสอน เป็นองค์ประกอบที่บรรยายได้ด้วยตัวแปรสำคัญ 6 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.593 ถึง 0.795 มาจากสมรรถภาพด้านที่มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ ให้ครูผลิตสื่อใช้เอง มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ ให้ครูจัดสอนซ่อมเสริม เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน มีทักษะในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้แก่ชุมชน มีทักษะในการกำกับติดตาม ดูแล ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบนี้มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.761 ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 2.480 แสดงว่าตัวแปรทั้ง 6 ตัวแปร เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ร่วมกันบรรยายสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ดีที่สุด และองค์ประกอบนี้ สามารถอธิบายความแปรปรวนของสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ร้อยละ 2.78 และเมื่อเปรียบเทียบค่าไอเกนกับองค์ประกอบทั้ง 11 องค์ประกอบแล้ว องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 8

ตาราง 23 องค์ประกอบที่ 9 องค์ประกอบสมรรถภาพด้านการบริหารกิจกรรมทางวิชาการ

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักองค์ประกอบ
G4	มีทักษะในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในระหว่างการดำเนินการตามโครงการ	0.699
G5	มีทักษะในการดำเนินกิจกรรม ตามโครงการ ให้บรรลุตามเป้าหมายของโครงการ	0.660
G3	มีความสามารถ ในการวางแผนการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ	0.614
G2	มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำโครงการทางวิชาการ	0.529
ค่าไอเกน		1.504
ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ		2.119

จากตาราง 23 องค์ประกอบสมรรถภาพด้านการบริหารด้านการบริหารกิจกรรมทางวิชาการ เป็นองค์ประกอบที่บรรยายได้ด้วยตัวแปรสำคัญ 4 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.529 ถึง 0.699 มาจากสมรรถภาพด้านการมีทักษะในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในระหว่างการดำเนินการตามโครงการ มีทักษะในการดำเนินกิจกรรม ตามโครงการ ให้บรรลุตามเป้าหมายของโครงการ มีความสามารถ ในการวางแผนการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำโครงการทางวิชาการ องค์ประกอบนี้มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.504 ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 2.119 แสดงว่าตัวแปรทั้ง 4 ตัวแปรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ร่วมกันบรรยายสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ดีที่สุด และองค์ประกอบนี้ สามารถอธิบายความแปรปรวนของสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ร้อยละ 2.119 และเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไอเกนกับองค์ประกอบทั้ง 11 องค์ประกอบแล้ว องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 9

ตาราง 24 องค์ประกอบที่ 10 องค์ประกอบสมรรถภาพด้านการพัฒนางานวิชาการ

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักองค์ประกอบ
F1	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการทำวิจัยเพื่อพัฒนางาน และสถานศึกษา	0.652
F2	มีความสามารถในการนำหลักการ และทฤษฎีทางวิชาการมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน	0.630
C1	มีความสามารถในการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อกำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียน	0.527
B1	มีความสามารถในการวิเคราะห์ความต้องการ สื่อการเรียน การสอน ของแต่ละกลุ่มสาระ	0.503
ค่าไอเกน		1.405
ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ		1.979

จากตาราง 24 องค์ประกอบสมรรถภาพด้านการพัฒนางานวิชาการ เป็นองค์ประกอบที่บรรยายได้ด้วยตัวแปรสำคัญ 4 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.503 ถึง 0.652 มาจากสมรรถภาพด้านความรู้ ความเข้าใจกระบวนการทำวิจัยเพื่อพัฒนางาน และสถานศึกษา มีความสามารถในการนำหลักการและทฤษฎีทางวิชาการมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน มีความสามารถในการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อกำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์ความต้องการ สื่อการเรียน การสอน ของแต่ละกลุ่มสาระ องค์ประกอบนี้มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.405 ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 1.979 แสดงว่าตัวแปรทั้ง 4 ตัวแปร เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ร่วมกันบรรยายสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ดีที่สุดและองค์ประกอบนี้ สามารถอธิบายความแปรปรวนของสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ร้อยละ 1.98 และเมื่อเปรียบเทียบค่าไอเกนกับองค์ประกอบทั้ง 11 องค์ประกอบแล้ว องค์ประกอบนี้มีความ สำคัญเป็นอันดับ 10

ตาราง 25 องค์ประกอบที่ 11 องค์ประกอบสมรรถภาพด้านการบริหารทรัพยากรทางวิชาการ

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักองค์ประกอบ
D8	มีความสามารถในการจัดหาสิ่งสนับสนุน ได้แก่ งบประมาณ บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวกในการนิเทศภายใน	0.734
D9	มีทักษะในการควบคุม ดูแล และส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ	0.611
E8	มีความสามารถในการแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน	0.593
D7	มีความสามารถในการสรรหาบุคคลเป็นผู้แทนได้อย่างเหมาะสม	0.507
ค่าไอเกน		1.324
ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ		1.865

จากตาราง 25 องค์ประกอบสมรรถภาพด้านการบริหารทรัพยากรทางวิชาการเป็นองค์ประกอบที่บรรยายได้ด้วยตัวแปรสำคัญ 4 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.507 ถึง 0.734 มาจากสมรรถภาพด้านการมีความสามารถในการจัดหาสิ่งสนับสนุน ได้แก่ งบประมาณ บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวกในการนิเทศภายใน มีทักษะในการควบคุม ดูแล และส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ มีความสามารถในการแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการสรรหาบุคคลเป็นผู้แทนได้อย่างเหมาะสม องค์ประกอบนี้มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.324 ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 1.865 แสดงว่าตัวแปรทั้ง 4 ตัวแปร เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ร่วมกันบรรยายสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ดีที่สุด และองค์ประกอบนี้ สามารถอธิบายความแปรปรวนของสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ร้อยละ 1.87 และเมื่อเปรียบเทียบกับองค์ประกอบทั้ง 11 องค์ประกอบแล้ว องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 11

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาได้องค์ประกอบใหม่ 11 องค์ประกอบ ซึ่งเดิมมีอยู่ 9 องค์ประกอบ ผลการเปรียบเทียบดังตาราง 26

ตาราง 26 เปรียบเทียบองค์ประกอบที่ได้จากการทบทวนเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ
องค์ประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบในงานวิจัยนี้

สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการที่ได้จากการทบทวนเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ
ด้านที่ 1 การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ ประกอบด้วย 6 ตัวแปร ดังนี้ 1. มีทักษะ ในการวางแผนการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ 2. มีทักษะในการออกแบบเพื่อกำหนดลักษณะข้อมูลและสารสนเทศ ให้เชื่อมโยงเพื่อความสะดวกในการจัดเก็บและเรียกใช้ 3. มีความสามารถในการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ในการวางแผน 4. มีทักษะ ในการกระตุ้นให้บุคลากร ใช้ข้อมูลและสารสนเทศในการดำเนินการด้านต่าง ๆ 5. มีทักษะในการกำกับ ติดตามให้มีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศให้ทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์ 6. มีความสามารถในการประเมินและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศให้ถูกต้องทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อการใช้งาน	ด้านที่ 1 การบริหารข้อมูลและสารสนเทศ ประกอบด้วย 8 ตัวแปร ดังนี้ 1. มีทักษะในการออกแบบเพื่อกำหนดลักษณะข้อมูลและสารสนเทศ ให้เชื่อมโยงเพื่อความสะดวกในการจัดเก็บและเรียกใช้ 2. มีทักษะในการกำกับ ติดตามให้มีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศให้ทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์ 3. มีความสามารถในการประเมินและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศให้ถูกต้องทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อการใช้งาน 4. มีทักษะ ในการวางแผนการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ 5. มีความสามารถในการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ในการวางแผน 6. มีทักษะ ในการกระตุ้นให้บุคลากร ใช้ข้อมูลและสารสนเทศในการดำเนินการด้านต่าง ๆ 7. มีความรู้และสามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้ในการบริหารและพัฒนางานภายในสถานศึกษา 8. มีความสามารถในการประเมินการใช้ประโยชน์จากข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา

ตาราง 26 (ต่อ)

สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการที่ได้จากการทบทวนเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ
ด้านที่ 2 การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ ประกอบด้วย 9 ตัวแปร 1. มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรสร้างผลงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ 2. มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารประสานงานกับหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อพัฒนาเทคนิควิธีการสอนให้บุคลากรในสถานศึกษา 3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. มีทักษะในการกระตุ้นให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 5. มีความสามารถในการวิเคราะห์ความถนัดและความสามารถของบุคลากรแต่ละคนในสถานศึกษา 6. มีทักษะในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 7. มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้วยวิธีการต่างๆ แก่บุคลากรในสถานศึกษา 8. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน 9. มีความสามารถในการวางแผนพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ด้านที่ 2 การพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย 8 ตัวแปร ดังนี้ 1. มีทักษะในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 2. มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารประสานงานกับหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาเทคนิควิธีการสอนให้บุคลากรในสถานศึกษา 3. มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้วยวิธีการต่างๆ แก่บุคลากรในสถานศึกษา 4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรสร้างผลงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ 6. มีทักษะในการกระตุ้นให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 7. มีความสามารถในการวิเคราะห์ความถนัดและความสามารถของบุคลากรแต่ละคนในสถานศึกษา 8. มีความสามารถในการวางแผนพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 26 (ต่อ)

สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการที่ได้จากการทบทวนเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการที่ได้จากการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบ
ด้านที่ 3 การบริหารการประเมินผลการเรียน ประกอบด้วย 7 ตัวแปร ดังนี้ 1. มีความสามารถในการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อกำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียน 2. มีความรู้ ความเข้าใจกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตร 3. มีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู 4. มีความรู้ ในเรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง 5. มีทักษะในการควบคุม ดูแล ให้ครูมีการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 6. มีทักษะในการส่งเสริมให้ครูสามารถแสวงหาความรู้ เพื่อการวัดผลประเมินผลผู้เรียน 7. มีความรู้ ความสามารถในการตรวจสอบหลักฐานการศึกษา ตามที่กระทรวง/กรม/หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	ด้านที่ 3 การบริหารงานวัดผลและประเมินผลการเรียน ประกอบด้วย 6 ตัวแปร ดังนี้ 1. มีความรู้ ในเรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง 2. มีทักษะในการส่งเสริมให้ครูสามารถแสวงหาความรู้ เพื่อการวัดผลประเมินผลผู้เรียน 3. มีทักษะในการควบคุม ดูแล ให้ครูมีการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 4. มีความรู้ ความเข้าใจกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตร 5. มีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู 6. มีความรู้ ความสามารถในการตรวจสอบหลักฐานการศึกษา ตามที่กระทรวง/กรม/หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

ตาราง 26 (ต่อ)

สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการที่ได้จากการทบทวนเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการที่ได้จากการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบ
ด้านที่ 4 การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการ ประกอบด้วย 12 ตัวแปร ดังนี้ 1. มีทักษะในการสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการประเมินผลงานทางวิชาการ 2. มีความสามารถในการวิเคราะห์ความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 3. มีความรู้ ความสามารถในการประเมินการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ 4. มีความสามารถในการประเมินความสำเร็จในการนิเทศภายใน 5. มีความสามารถในการประเมินความสำเร็จของการพัฒนาบุคลากรตามเป้าหมายที่วางไว้ 6. มีความสามารถในการประเมินความสำเร็จของโครงการทางวิชาการตามเป้าหมายที่วางไว้ 7. มีความสามารถในการประเมินการใช้ประโยชน์จากข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา 8. มีความสามารถในการประเมินความสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษา 9. มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการประเมินผลงานทางวิชาการ 10. มีทักษะในการเขียนรายงานและเผยแพร่ผลการประเมินต่อสาธารณชน	ด้านที่ 4 การประเมินผลงานทางวิชาการ ประกอบด้วย 7 ตัวแปร ดังนี้ 1. มีทักษะในการเขียนรายงานและเผยแพร่ผลการประเมินต่อสาธารณชน 2. มีทักษะในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและวางแผนการปฏิบัติงาน 3. มีความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ 4. มีความสามารถในการประเมินความสำเร็จในการนิเทศภายใน 5. มีความสามารถในการวิเคราะห์ความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 6. มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการประเมินผลงานทางวิชาการ 7. มีความรู้ ความสามารถในการประเมินการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

ตาราง 26 (ต่อ)

สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการที่ได้จากการทบทวนเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการที่ได้จากการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบ
ด้านที่ 4 การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการ ประกอบด้วย 12 ตัวแปร ดังนี้ (ต่อ) 11. มีทักษะในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและวางแผนการปฏิบัติงาน 12. มีความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ	

ตาราง 26 (ต่อ)

สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการที่ได้จากการทบทวนเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการที่ได้จากการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบ
ด้านที่ 5 การบริหารการวิจัยและพัฒนา ประกอบด้วย 9 ตัวแปร ดังนี้ 1. มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการทำวิจัยเพื่อพัฒนางานและสถานศึกษา 2. มีความสามารถในการนำหลักการ และทฤษฎีทางวิชาการมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน 3. มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา หรือวิเคราะห์จุดที่ต้องการพัฒนา 4. มีทักษะในการสร้างความตระหนัก เพื่อให้บุคลากรเกิดการตื่นตัวและเห็นความสำคัญของการวิจัย 5. มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจให้ครู นำเสนอผลงานการวิจัย เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง 6. มีความสามารถในการแสวงหา สิ่งอำนวยความสะดวก ให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรเพื่อการทำวิจัยและพัฒนา 7. มีความรู้และสามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้ในการบริหาร และพัฒนางานภายในสถานศึกษา 8. มีทักษะในการกำหนดเป้าหมาย นโยบายเพื่อส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน 9. มีความสามารถนำเอาผลการวิจัยมาวิเคราะห์และวางแผนเพื่อพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบ	ด้านที่ 5 การวิจัยและพัฒนาองค์กร ประกอบด้วย 6 ตัวแปร ดังนี้ 1. มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจให้ครู นำเสนอผลงานการวิจัย เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง 2. มีทักษะในการสร้างความตระหนัก เพื่อให้บุคลากรเกิดการตื่นตัวและเห็นความสำคัญของการวิจัย 3. มีความสามารถในการแสวงหา สิ่งอำนวยความสะดวก ให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรเพื่อการทำวิจัยและพัฒนา 4. มีทักษะในการกำหนดเป้าหมาย นโยบายเพื่อส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน 5. มีความสามารถนำเอาผลการวิจัยมาวิเคราะห์และวางแผนเพื่อพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบ 6. มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา หรือวิเคราะห์จุดที่ต้องการพัฒนา

ตาราง 26 (ต่อ)

สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการที่ได้จากการทบทวนเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการที่ได้จากการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบ
ด้านที่ 6 การบริหารการนิเทศภายใน ประกอบด้วย 9 ตัวแปร ดังนี้ 1. มีความรู้ ความเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของการนิเทศภายใน 2. มีความสามารถในการสำรวจสภาพปัญหา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการนิเทศภายใน 3. มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจให้ครูมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศภายใน 4. มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ ให้ครู บุคลากรร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อดำเนินการนิเทศภายใน 5. มีทักษะในการวางแผนการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบ 6. มีความรู้ ความสามารถเป็นผู้นิเทศและชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน 7. มีความสามารถในการสรรหาบุคคลเป็นผู้นิเทศได้อย่างเหมาะสม 8. มีความสามารถในการจัดหาสิ่งสนับสนุน ได้แก่ งบประมาณ บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวกในการนิเทศภายใน 9. มีทักษะในการควบคุม ดูแล และส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ	ด้านที่ 6 การนิเทศภายใน ประกอบด้วย 6 ตัวแปร ดังนี้ 1. มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจให้ครูมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศภายใน 2. มีทักษะในการวางแผนการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบ 3. มีความสามารถในการสำรวจสภาพปัญหา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการนิเทศภายใน 4. มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ ให้ครู บุคลากรร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อดำเนินการนิเทศภายใน 5. มีความรู้ ความสามารถเป็นผู้นิเทศและชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน 6. มีความรู้ ความเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของการนิเทศภายใน

ตาราง 26 (ต่อ)

สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการที่ได้จากการทบทวนเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ
ด้านที่ 7 การบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย 6 ตัวแปร ดังนี้ 1. มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางระดับประเทศ 2. มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพ ของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3. มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตร การศึกษาชั้นพื้นฐานของสถานศึกษา 4. มีทักษะในการวางแผน กำกับติดตาม การใช้หลักสูตร 5. มีความสามารถในการเชิงความคิด ริเริ่มในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 6. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารหลักสูตร	ด้านที่ 7 การพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย 5 ตัวแปร ดังนี้ 1. มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตร การศึกษาชั้นพื้นฐานของสถานศึกษา 2. มีทักษะในการวางแผน กำกับติดตาม การใช้หลักสูตร 3. มีความสามารถในการเชิงความคิด ริเริ่มในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารหลักสูตร 5. มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตาราง 26 (ต่อ)

สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการที่ได้จากการทบทวนเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการที่ได้จากการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบ
ด้านที่ 8 การบริหารการเรียนการสอน ประกอบด้วย 8 ตัวแปร ดังนี้ 1. มีความสามารถในการวิเคราะห์ความต้องการ สื่อการเรียนการสอน ของแต่ละกลุ่มสาระ 2. มีความสามารถในการสรรหาบุคลากรเข้าสอนในรายวิชาที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากร 3. มีความสามารถในการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้แก่ชุมชน 4. มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ ให้ครูจัดสอนซ่อมเสริม เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน 5. มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ ให้ครูผลิตสื่อใช้เอง 6. มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 7. มีทักษะในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8. มีทักษะในการกำกับติดตาม ดูแล ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้	ด้านที่ 8 การบริหารการเรียนการสอน ประกอบด้วย 6 ตัวแปร ดังนี้ 1. มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ ให้ครูผลิตสื่อใช้เอง 2. มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ ให้ครูจัดสอนซ่อมเสริม เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน 3. มีทักษะในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. มีความสามารถในการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้แก่ชุมชน 6. มีทักษะในการกำกับติดตาม ดูแล ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

ตาราง 26 (ต่อ)

สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการที่ได้จากการทบทวนเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ
ด้านที่ 9 การบริหารโครงการทางวิชาการ ประกอบด้วย 5 ตัวแปร ดังนี้ 1. มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้ครูดำเนินโครงการเพื่อพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน 2. มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำโครงการทางวิชาการ 3. มีความสามารถ ในการวางแผนการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ 4. มีทักษะในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในระหว่างการดำเนินการตามโครงการ 5. มีทักษะในการดำเนินกิจกรรม ตามโครงการ ให้บรรลุตามเป้าหมายของโครงการ	ด้านที่ 9 การบริหารกิจกรรมทางวิชาการ ประกอบด้วย 4 ตัวแปร ดังนี้ 1. มีทักษะในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในระหว่างการดำเนินการตามโครงการ 2. มีทักษะในการดำเนินกิจกรรม ตามโครงการ ให้บรรลุตามเป้าหมายของโครงการ 3. มีความสามารถ ในการวางแผนการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ 4. มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำโครงการทางวิชาการ ด้านที่ 10 การพัฒนางานวิชาการ ประกอบด้วย 4 ตัวแปร ดังนี้ 1. มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการทำวิจัยเพื่อพัฒนางานและสถานศึกษา 2. มีความสามารถในการนำหลักการ และทฤษฎีทางวิชาการมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน 3. มีความสามารถในการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อกำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียน 4. มีความสามารถในการวิเคราะห์ความต้องการ สื่อการเรียนการสอน ของแต่ละกลุ่มสาระ

ตาราง 26 (ต่อ)

สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการที่ได้จากการทบทวนเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	สมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ
	ด้านที่ 11 การบริหารทรัพยากรทางวิชาการ ประกอบด้วย 4 ตัวแปร ดังนี้ 1. มีความสามารถในการจัดหาสิ่งสนับสนุน ได้แก่ งบประมาณ บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวกในการนิเทศภายใน 2. มีทักษะในการควบคุม ดูแล และส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ 3. มีทักษะในการกำกับติดตาม ดูแล ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ 4. มีความสามารถในการสรรหาบุคคลเป็นผู้นิเทศได้อย่างเหมาะสม
รวม 71 ตัวแปร	รวม 64 ตัวแปร

จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้องค์ประกอบที่สำคัญ 11 องค์ประกอบ 64 ตัวแปร และเมื่อเปรียบเทียบกับสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการเดิม ก่อนทำการวิเคราะห์องค์ประกอบจะเห็นว่ามี 9 องค์ประกอบ 71 ตัวแปร ซึ่งการวิเคราะห์องค์ประกอบทำให้ตัวแปรสมรรถภาพหายไป 7 ตัวแปร และผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ สามารถอธิบายความแปรปรวนของสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาได้ร้อยละ 71.642 องค์ประกอบที่มีความสำคัญมากที่สุด คือ องค์ประกอบสมรรถภาพด้านการบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ รองลงมาคือ องค์ประกอบสมรรถภาพด้านการบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ องค์ประกอบที่มีความสำคัญน้อยที่สุด คือ องค์ประกอบสมรรถภาพด้านการบริหารทรัพยากรทางวิชาการ