

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางต่าง ๆ ผู้วิจัยกำหนดใช้สัญลักษณ์แทนค่าสถิติและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	หมายถึง	ค่า (สถิติอ้างอิง) t - test
F	หมายถึง	ค่า (สถิติอ้างอิง) F - test
*	หมายถึง	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทฤษฎีของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก

**ตอนที่ 1** วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) สอบถามเกี่ยวกับ ตำแหน่งงาน ประสบการณ์การทำงานและขนาดของโรงเรียนที่สังกัด

**ตอนที่ 2** วิเคราะห์บรรยากาศองค์การ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) เป็นจำนวน 40 ข้อ มีตัวแปร 8 ด้าน คือ ด้านความสามัคคี ด้านอุปสรรค ด้านขวัญ ด้านมิตรสัมพันธ์ ด้านความทางเดิน ด้านมุ่งงาน ด้านเป็นแบบอย่าง ด้านความมีกรุณาปราณี

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ การศึกษาบรรยากาศองค์การของโรงเรียนประถมศึกษา ตามตัวแปร ประสบการณ์ด้านการสอนและขนาดของโรงเรียน รายงานผลเป็นค่าสถิติ t - test และ F - test และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

**ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่งงาน  
ประสบการณ์ด้านการสอนและขนาดของโรงเรียน**

**ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของข้าราชการครูสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามตำแหน่งงาน**

ตำแหน่งงาน	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	119	33.33
ครูผู้สอน	238	66.67
รวม	357	100.00

จากตาราง 4 พบว่าข้าราชการครูสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นครูผู้สอน จำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

**ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของข้าราชการครูสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ -  
ด้านการสอน**

ประสบการณ์ด้านการสอน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 10 ปี	19	5.30
10 – 20 ปี	101	28.30
มากกว่า 20 ปี	237	66.40
รวม	357	100.00

จากตาราง 5 พบว่าข้าราชการครูสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 20 ปี คือมี จำนวน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 66.40 รองลงมามีประสบการณ์ด้านการสอน 10 – 20 ปี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30 และน้อยกว่า 10 ปี มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 5.30

**ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของข้าราชการครูสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของ**

**โรงเรียน**

ขนาดของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดใหญ่	32	36.97
ขนาดกลาง	150	42.02
ขนาดเล็ก	75	21.01
รวม	357	100.00

จากตาราง 6 พบว่าข้าราชการครูสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 36.97 ขนาดกลาง จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 42.02 และขนาดเล็ก จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 21.01

ตอนที่ 2 วิเคราะห์บรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทฤษฎีของข้าราชการครู  
ในจังหวัดพิษณุโลก

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตามทฤษฎีของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ทั้ง 8 ด้าน

บรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับบรรยากาศ
1. บรรยากาศความสามัคคี	3.59	0.59	มาก
2. บรรยากาศมีอุปสรรค	3.56	0.55	มาก
3. บรรยากาศมีขวัญ	3.72	0.58	มาก
4. บรรยากาศมิตรสัมพันธ์	3.56	0.63	มาก
5. บรรยากาศห่างเหิน	3.79	0.62	มาก
6. บรรยากาศมุ่งงาน	3.76	0.60	มาก
7. บรรยากาศเป็นแบบอย่าง	3.78	0.67	มาก
8. บรรยากาศกรุณาปรานี	3.75	0.73	มาก
เฉลี่ย	3.69	0.53	มาก

จากตาราง 7 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทฤษฎีของ  
ข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ตามทฤษฎีของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศความสามัคคี

ด้านบรรยากาศความสามัคคี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับบรรยากาศ
1. บุคลากรปฏิบัติงานโดยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3.60	0.69	มาก
2. บุคลากรมีการประสานงานกัน	3.55	0.67	มาก
3. บุคลากรต่างยอมรับความผิดเห็นส่วนรวม	3.51	0.66	มาก
4. บุคลากรร่วมมือและปรึกษาหารือกัน	3.63	0.65	มาก
5. บุคลากรมีความสามัคคีกันอย่างฉันมิตร	3.63	0.73	มาก
เฉลี่ย	3.59	0.59	มาก

จากตาราง 8 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทฤษฎีของ  
ข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศความสามัคคีในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 อันดับแรก ได้แก่  
บุคลากรร่วมมือและปรึกษาหารือกัน บุคลากรมีความสามัคคีกันอย่างฉันมิตรและบุคลากรปฏิบัติงาน  
โดยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษา  
 ชั้นพื้นฐาน ตามทฤษฎีของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีอุปสรรค

ด้านบรรยากาศมีอุปสรรค	X	S.D.	ระดับบรรยากาศ
1. บุคลากรได้รับการมอบหมายงานตรงตาม ความรู้ความสามารถ	3.62	0.67	มาก
2. บุคลากรปลอดภาระงานที่กระทบกระเทือน การสอน	3.61	0.62	มาก
3. บุคลากรมีและใช้สิ่งอำนวยความสะดวกอย่าง เพียงพอ	3.37	0.77	มาก
4. บุคลากรปลอดจากภาระงานที่ได้รับมอบหมาย พิเศษ	3.52	0.65	มาก
5. บุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ยึดหยุ่นได้	3.69	0.63	มาก
เฉลี่ย	3.56	0.55	มาก

จากตาราง 9 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทฤษฎีของ  
 ข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีอุปสรรคในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก  
 โดยด้านบรรยากาศมีอุปสรรคในการปฏิบัติงานมีน้อยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าบรรยากาศ  
 องค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน 3 อันดับแรก ได้แก่ บุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ยึดหยุ่นได้  
 บุคลากรได้รับการมอบหมายงาน ตรงตามความรู้ความสามารถและบุคลากรปลอดภาระงานที่  
 กระทบกระเทือนการสอน

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐาน ตามทรรณะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีขวัญ

ด้านบรรยากาศมีขวัญ	X	S.D.	ระดับบรรยากาศ
1. บุคลากรเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อความสำเร็จ ของงาน	3.69	0.73	มาก
2. บุคลากรตั้งใจในการทำงานเพื่อให้สำเร็จลุล่วง	3.87	0.66	มาก
3. บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ	3.85	0.62	มาก
4. บุคลากรมีการปรึกษาหารือกันเพื่อแก้ปัญหา	3.61	0.71	มาก
5. บุคลากรปฏิบัติงานได้เป็นที่ยอมรับในหมู่คณะ	3.59	0.70	มาก
เฉลี่ย	3.72	0.58	มาก

จากตาราง 10 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทรรณะของ  
ข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีขวัญในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน 3 อันดับแรก ได้แก่  
บุคลากรตั้งใจในการทำงานเพื่อให้สำเร็จลุล่วง บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและบุคลากร  
เสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อความสำเร็จของงาน

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐาน ตามทรรณะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมิตรสัมพันธ์

ด้านบรรยากาศมิตรสัมพันธ์	X	S.D.	ระดับบรรยากาศ
1. บุคลากรแสดงน้ำใจในการทำงานร่วมกัน	3.60	0.67	มาก
2. บุคลากรเป็นมิตรที่ดีต่อกัน	3.61	0.72	มาก
3. บุคลากรมีโอกาสสังสรรค์ร่วมกัน	3.57	0.73	มาก
4. บุคลากรมีความสดชื่นรื่นเริงใจ ยิ้มแย้มเข้าหากัน	3.61	0.74	มาก
5. บุคลากรปรึกษาหารือเรื่องครอบครัวต่อกัน	3.42	0.79	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.56	0.63	มาก

จากตาราง 11 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทรรณะของ  
ข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมิตรสัมพันธ์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ  
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน 3 อันดับแรก ได้แก่  
บุคลากรเป็นมิตรที่ดีต่อกัน บุคลากรมีความสดชื่นรื่นเริงใจ ยิ้มแย้มเข้าหากันและบุคลากรแสดงน้ำใจ  
ในการทำงานร่วมกัน สำหรับบุคลากรปรึกษาหารือเรื่องครอบครัวต่อกันอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐาน ตามทัศนคติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศทางเห็น

ด้านบรรยากาศทางเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับบรรยากาศ
1. ผู้บริหารมีความยืดหยุ่น กฎระเบียบต่าง ๆ	3.73	0.71	มาก
2. บุคลากรเข้าใจกระบวนการทำงาน	3.76	0.68	มาก
3. บุคลากรได้ร่วมประชุมเพื่อสนทนาเรื่องส่วนรวม	3.81	0.77	มาก
4. บุคลากรได้รับไมตรีจิตจากผู้บริหารอย่างเพียงพอ	3.83	0.74	มาก
5. บุคลากรปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหารอย่างเป็น กันเอง	3.83	0.73	มาก
เฉลี่ย	3.79	0.62	มาก

จากตาราง 12 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทัศนคติของ  
ข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศทางเห็นในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก  
โดยมีบรรยากาศทางเห็นน้อยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าบรรยากาศองค์การของสถาน  
ศึกษาชั้นพื้นฐาน 3 อันดับแรก ได้แก่ บุคลากรปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหารอย่างเป็นกันเอง บุคลากร  
ได้รับไมตรีจิตจาก ผู้บริหารอย่างเพียงพอและบุคลากรได้ร่วมประชุมเพื่อสนทนาเรื่องส่วนรวม

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมุ่งมั่น

ด้านบรรยากาศมุ่งมั่น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับบรรยากาศ
1. บุคลากรมีโอกาสริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน	3.72	0.72	มาก
2. บุคลากรมีความอิสระในการปฏิบัติงาน	3.58	0.73	มาก
3. บุคลากรได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน	3.80	0.76	มาก
4. บุคลากรได้มีโอกาสใช้ความสามารถแก้ปัญหาการทำงาน	3.76	0.68	มาก
5. บุคลากรปฏิบัติงานเต็มความสามารถ	3.96	0.67	มาก
เฉลี่ย	3.78	0.60	มาก

จากตาราง 13 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมุ่งมั่นในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 อันดับแรก ได้แก่ บุคลากรปฏิบัติงานเต็มความสามารถ บุคลากรได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงานและ บุคลากรได้มีโอกาสใช้ความสามารถแก้ปัญหาการทำงาน

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศเป็นแบบอย่าง

ด้านบรรยากาศเป็นแบบอย่าง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับบรรยากาศ
1. บุคลากรตระหนักในการทำงานของผู้บริหาร	3.75	0.70	มาก
2. ผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน	3.78	0.75	มาก
3. บุคลากรได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหารในการปฏิบัติงานเต็มความสามารถ	3.87	0.67	มาก
4. บุคลากรได้รับการอำนวยความสะดวกในการทำงานจากผู้บริหารอย่างเหมาะสม	3.75	0.74	มาก
5. บุคลากรได้รับการกระตุ้นให้กำลังใจจากผู้บริหารในการปฏิบัติงาน	3.73	0.81	มาก
เฉลี่ย	3.78	0.67	มาก

จากตาราง 14 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทรรณะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศเป็นแบบอย่างในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 อันดับแรก ได้แก่ บุคลากรได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหารในการปฏิบัติงานเต็มความสามารถ ผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานและบุคลากรศรัทธาในการทำงาน ของผู้บริหาร

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทรรณะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศ  
 กรณีสรรพ

ด้านบรรยากาศกรณีสรรพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับบรรยากาศ
1. บุคลากรได้รับการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมจากผู้บริหาร	3.74	0.81	มาก
2. บุคลากรได้รับความเมตตาและไว้วางใจจากผู้บริหาร	3.82	0.76	มาก
3. บุคลากรได้รับความเมตตาและไว้วางใจจากผู้บริหาร	3.68	0.80	มาก
4. ผู้บริหารจะเป็นผู้ไกล่เกลี่ยในกรณีเกิดกรณีขัดแย้งขึ้นในโรงเรียน	3.73	0.80	มาก
5. บุคลากรได้รับความช่วยเหลือและให้กำลังใจเป็นอย่างดีในการปฏิบัติงานจากผู้บริหาร	3.77	0.78	มาก
เฉลี่ย	3.75	0.73	มาก

จากตาราง 15 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทรรณะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศกรณีสรรพในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 อันดับแรก ได้แก่ บุคลากรได้รับความเมตตาและไว้วางใจจากผู้บริหาร บุคลากรได้รับความช่วยเหลือและให้กำลังใจเป็นอย่างดีในการปฏิบัติงานจากผู้บริหารและบุคลากรได้รับการปฏิบัติอย่าง มีคุณธรรมจากผู้บริหาร



ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่งงาน ประสบการณ์  
 ด้านการสอนและขนาดของโรงเรียน

ตาราง 16 การเปรียบเทียบบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามธรรมชาติของ  
 ข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมทั้ง 8 ด้าน จำแนกตามตำแหน่งงาน

บรรยากาศองค์การ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตำแหน่งงาน				t - value	Sig.
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. บรรยากาศความสามัคคี	3.71	0.60	3.53	0.58	2.738*	0.006
2. บรรยากาศมีอุปสรรค	3.71	0.57	3.49	0.53	3.698*	0.000
3. บรรยากาศมีขวัญ	3.79	0.59	3.69	0.57	1.822	0.106
4. บรรยากาศมิตรสัมพันธ์	3.68	0.64	3.51	0.62	2.401'	0.017
5. บรรยากาศห่างเหิน	3.99	0.63	3.70	0.59	4.344*	0.000
6. บรรยากาศมุ่งมั่น	3.95	0.61	3.67	0.58	4.117*	0.000
7. บรรยากาศเป็นแบบอย่าง	3.99	0.68	3.67	0.64	4.406*	0.000
8. บรรยากาศกรณาปราณี	4.01	0.73	3.62	0.70	4.948*	0.000
เฉลี่ย	3.85	0.53	3.61	0.51	4.218*	0.000

\*  $p < .05$

จากตาราง 16 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามธรรมชาติของ  
 ข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อ  
 พิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านบรรยากาศมีขวัญไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมี  
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีธรรมชาติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของ  
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมากกว่าครูผู้สอน

ตาราง 17 การเปรียบเทียบบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพรรณะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศความสามัคคี จำแนกตามตำแหน่งงาน

ด้านบรรยากาศความสามัคคี	ตำแหน่งงาน				t - value	Sig.
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. บุคลากรปฏิบัติงานโดยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3.73	0.69	3.54	0.68	2.444*	0.015
2. บุคลากรมีการประสานงานกัน	3.68	0.67	3.49	0.66	2.576*	0.010
3. บุคลากรต่างยอมรับความคิดเห็น ส่วนรวม	3.62	0.68	3.46	0.85	2.050*	0.041
4. บุคลากรร่วมมือและปรึกษาหารือกัน	3.74	0.65	3.58	0.65	2.076*	0.039
5. บุคลากรมีความสามัคคีกันอย่างฉันมิตร	3.78	0.70	3.56	0.74	2.679*	0.008
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.71</b>	<b>0.60</b>	<b>3.53</b>	<b>0.58</b>	<b>2.738*</b>	<b>0.006</b>

\* p < .05

จากตาราง 17 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพรรณะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศความสามัคคีในภาพรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีพรรณะเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมากกว่าครูผู้สอน

ตาราง 18 การเปรียบเทียบบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทรรคนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีอุปสรรค จำแนกตามตำแหน่งงาน

ด้านบรรยากาศมีอุปสรรค	ตำแหน่งงาน				t - value	Sig.
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. บุคลากรได้รับการมอบหมายงานตรงตามความรู้ความสามารถ	3.76	0.09	3.55	0.66	2.795*	0.005
2. บุคลากรปลอดภาระงานที่กระทบกระเทือนการสอน	3.74	0.63	3.55	0.60	2.819*	0.005
3. บุคลากรมีและใช้สิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ	3.60	0.73	3.26	0.77	3.923*	0.000
4. บุคลากรปลอดจากภาระงานที่ได้รับมอบหมายพิเศษ	3.68	0.67	3.43	0.63	3.460*	0.001
5. บุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ยึดหยุ่นได้	3.79	0.64	3.64	0.62	2.037*	0.042
เฉลี่ย	3.71	0.57	3.49	0.53	3.698*	0.000

\* p < .05

จากตาราง 18 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทรรคนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีอุปสรรคในภาพรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีทรรคนะเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมากกว่าครูผู้สอน

ตาราง 19 การเปรียบเทียบบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามพรรณนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีขวัญ จำแนกตามตำแหน่งงาน

ด้านบรรยากาศมีขวัญ	ตำแหน่งงาน				t - value	Sig.
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. บุคลากรเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อความสำเร็จของงาน	3.75	0.76	3.65	0.71	1.194	0.233
2. บุคลากรตั้งใจในการทำงานเพื่อให้สำเร็จลุล่วง	3.91	0.60	3.85	0.68	0.757	0.449
3. บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ	3.90	0.62	3.83	0.51	0.903	0.326
4. บุคลากรมีการปรึกษาหารือกันเพื่อแก้ปัญหา	3.72	0.71	3.56	0.71	1.943	0.053
5. บุคลากรปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดียอมรับในหมู่คณะ	3.69	0.69	3.54	0.70	1.928	0.055
เฉลี่ย	3.79	0.59	3.69	0.57	1.622	0.106

จากตาราง 19 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามพรรณนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีขวัญในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 การเปรียบเทียบบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทัศนคติของ  
ข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมิตรสัมพันธ์ จำแนกตาม  
ตำแหน่งงาน

ด้านบรรยากาศมิตรสัมพันธ์	ตำแหน่งงาน				t - value	Sig.
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. บุคลากรแสดงน้ำใจในการทำงาน ร่วมกัน	3.69	0.69	3.55	0.66	1.878	0.061
2. บุคลากรเป็นมิตรที่ดีต่อกัน	3.73	0.69	3.55	0.73	2.131*	0.034
3. บุคลากรมีโอกาสสร้างสรรค์ร่วมกัน	3.73	0.69	3.49	0.74	2.868*	0.004
4. บุคลากรมีความสดชื่นรื่นเริงใจ ยิ้มแย้มเข้าหากัน	3.75	0.72	3.55	0.74	2.492*	0.013
5. บุคลากรปรึกษาหารือเรื่อง ครอบครัวต่อกัน	3.49	0.82	3.39	0.77	1.075	0.283
เฉลี่ย	3.68	0.64	3.51	0.62	2.401*	0.017

\*  $p < .05$

จากตาราง 20 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทัศนคติของ  
ข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมิตรสัมพันธ์ในภาพรวมแตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าบุคลากรแสดงน้ำใจในการทำงานร่วม  
กันและบุคลากรปรึกษาหารือเรื่องครอบครัวไม่แตกต่างกัน ส่วนข้ออื่น ๆ มีความแตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของ  
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในระดับมากกว่าครูผู้สอน

ตาราง 21 การเปรียบเทียบบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพรรณนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศทางเห็น จำแนกตามตำแหน่งงาน

ด้านบรรยากาศทางเห็น	ตำแหน่งงาน				t - value	Sig.
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารมีความยืดหยุ่น กฎระเบียบต่างๆ	3.87	0.75	3.67	0.68	2.595*	0.010
2. บุคลากรเข้าใจกระบวนการทำงาน	3.96	0.67	3.87	0.66	3.799*	0.000
3. บุคลากรได้ร่วมประชุมเพื่อสนทนาเรื่องส่วนรวม	4.03	0.72	3.70	0.77	4.084*	0.000
4. บุคลากรได้รับไมตรีจิตจากผู้บริหารอย่างเพียงพอ	4.09	0.71	3.70	0.73	4.759*	0.000
5. บุคลากรปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหารอย่างเป็นกันเอง	4.01	0.73	3.75	0.72	3.232*	0.001
เฉลี่ย	3.99	0.63	3.70	0.59	4.344*	0.000

\*  $p < .05$

จากตาราง 21 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพรรณนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศทางเห็นในภาพรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีพรรณนะเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมากกว่าครูผู้สอน

ตาราง 22 การเปรียบเทียบบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทรรณะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมุ่งงาน จำแนกตามตำแหน่งงาน

ด้านบรรยากาศมุ่งงาน	ตำแหน่งงาน				t - value	Sig.
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. บุคลากรมีโอกาสริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน	3.95	0.65	3.60	0.72	4.519*	0.000
2. บุคลากรมีความอิสระในการปฏิบัติงาน	3.75	0.75	3.50	0.71	3.091*	0.002
3. บุคลากรได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน	4.02	0.74	3.69	0.74	3.893"	0.000
4. บุคลากรได้มีโอกาสใช้ความสามารถ แก้ปัญหาการทำงาน	3.91	0.69	3.69	0.66	3.011'	0.003
5. บุคลากรปฏิบัติงานเต็มความสามารถ	4.10	0.65	3.88	0.67	2.919'	0.004
เฉลี่ย	3.95	0.61	3.67	0.58	4.117*	0.000

\* p < .05

จากตาราง 22 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทรรณะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมุ่งงานในภาพรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีทรรณะเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมากกว่าครูผู้สอน

ตาราง 23 การเปรียบเทียบบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพรรณนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศเป็นแบบอย่าง จำแนกตามตำแหน่งงาน

ด้านบรรยากาศเป็นแบบอย่าง	ตำแหน่งงาน				t - value	Sig.
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. บุคลากรศรัทธาในการทำงานของผู้บริหาร	3.91	0.74	3.68	0.67	3.072*	0.002
2. ผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน	4.01	0.71	3.86	0.75	4.235*	0.000
3. บุคลากรได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหารในการปฏิบัติงานเต็มความสามารถ	4.05	0.71	3.79	0.64	3.531*	0.000
4. บุคลากรได้รับการอำนวยความสะดวกในการทำงานจากผู้บริหารอย่างเหมาะสม	4.00	0.72	3.63	0.72	4.633*	0.000
5. บุคลากรได้รับการกระตุ้นให้กำลังใจจากผู้บริหารในการปฏิบัติงาน	3.99	0.79	3.60	0.78	4.469*	0.000
เฉลี่ย	3.99	0.68	3.67	0.64	4.406*	0.000

\* p < .05

จากตาราง 23 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพรรณนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศเป็นแบบอย่างในภาพรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีพรรณนะเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมากกว่าครูผู้สอน



ตาราง 24 การเปรียบเทียบบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพรรณะของ  
ข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศครูณาปรานี จำแนกตามตำแหน่งงาน

ด้านบรรยากาศครูณาปรานี	ตำแหน่งงาน				t - value	Sig.
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. บุคลากรได้รับการปฏิบัติ อย่างมีคุณธรรมจากผู้บริหาร	4.00	0.77	3.61	0.80	4.479*	0.000
2. บุคลากรได้รับความเมตตา และไว้วางใจจากผู้บริหาร	4.05	0.74	3.71	0.75	4.014*	0.000
3. บุคลากรได้รับความเมตตา และไว้วางใจจากผู้บริหาร	4.01	0.79	3.51	0.75	5.734*	0.000
4. ผู้บริหารจะเป็นผู้ใกล้ชิด ในกรณีเกิดการขัดแย้งขึ้น ในโรงเรียน	4.00	0.80	3.60	0.78	4.576*	0.000
5. บุคลากรได้รับความช่วยเหลือ และให้กำลังใจเป็นอย่างดี ในการปฏิบัติงานจากผู้บริหาร	4.01	0.79	3.68	0.75	4.068*	0.000
เฉลี่ย	4.01	0.73	3.62	0.70	4.948*	0.000

\* p < .05

จากตาราง 24 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพรรณะ  
ของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศครูณาปรานีในภาพรวมและรายข้อแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีพรรณะเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การ  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมากกว่าครูผู้สอน

ตาราง 25 การเปรียบเทียบความแตกต่างของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมทั้ง 8 ด้าน จำแนกตาม  
 ประสบการณ์ในการทำงาน

บรรยากาศองค์การ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
	น้อยกว่า 10 ปี		10 - 20 ปี		มากกว่า 20 ปี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. บรรยากาศความสามัคคี	3.40	0.45	3.49	0.64	3.64	0.57	3.499*	0.031
2. บรรยากาศมีอุปสรรค	3.25	0.36	3.55	0.59	3.59	0.55	3.313*	0.038
3. บรรยากาศมีขวัญ	3.43	0.40	3.67	0.61	3.77	0.57	3.605*	0.028
4. บรรยากาศมิตรสัมพันธ์	3.22	0.48	3.49	0.70	3.62	0.61	4.410*	0.013
5. บรรยากาศห่างเหิน	3.56	0.53	3.72	0.62	3.84	0.62	2.713	0.068
6. บรรยากาศมุ่งงาน	3.48	0.53	3.70	0.72	3.81	0.58	3.520*	0.031
7. บรรยากาศเป็นแบบอย่าง	3.53	0.52	3.66	0.72	3.84	0.65	4.184*	0.016
8. บรรยากาศกรุณาปรานี	3.44	0.63	3.62	0.78	3.82	0.71	4.479*	0.012
เฉลี่ย	3.41	0.38	3.61	0.59	3.74	0.51	4.888*	0.008

\*  $p < .05$

จากตาราง 25 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามธรรมชาติของ  
 ข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมทั้ง 8 ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
 ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าบรรยากาศความสามัคคี บรรยากาศมีอุปสรรค  
 บรรยากาศมีขวัญ บรรยากาศมิตรสัมพันธ์ บรรยากาศมุ่งงาน บรรยากาศเป็นแบบอย่างและ  
 บรรยากาศกรุณาปรานีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่มี  
 ประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีธรรมชาติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน  
 ระดับมากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ 10 - 20 ปี และน้อยกว่า 10 ปี สำหรับบรรยากาศ  
 ห่างเหินไม่มีคราบแตกต่างกัน

ตาราง 26 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านองค์การของสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ในภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	น้อยกว่า 10 ปี      10 – 20 ปี      มากกว่า 20 ปี			
	$\bar{X}$	3.41	3.61	3.74
น้อยกว่า 10 ปี	3.41	-	0.20	0.33*
10 – 20 ปี	3.61	-	-	0.13
มากกว่า 20 ปี	3.74	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 28 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีธรรมชาติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมอยู่ในระดับมากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 27 การเปรียบเทียบความแตกต่างของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนคติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศความสามัคคีเป็นรายข้อ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ด้านบรรยากาศความสามัคคี	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
	น้อยกว่า 10 ปี		10 - 20 ปี		มากกว่า 20 ปี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. บุคลากรปฏิบัติงานโดยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3.42	0.51	3.54	0.71	3.64	0.69	1.309	0.272
2. บุคลากรมีการประสานงานกัน	3	0.51	3.45	0.70	3.61	0.66	2.630	0.073
3. บุคลากรต่างยอมรับความคิดเห็นส่วนรวม	3.42	0.51	3.38	0.73	3.58	0.64	3.506*	0.031
4. บุคลากรร่วมมือและปรึกษาหารือกัน	3.37	0.50	3.53	0.73	3.70	0.62	3.900*	0.021
5. บุคลากรมีความสามัคคีกันอย่างฉันมิตร	3.37	0.50	3.53	0.83	3.69	0.70	2.945	0.054
เฉลี่ย	3.40	0.45	3.49	0.64	3.64	0.57	3.499*	0.031

\*  $p < .05$

จากตาราง 27 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนคติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศความสามัคคีในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าบุคลากรต่างยอมรับความคิดเห็นส่วนรวม บุคลากรร่วมมือและปรึกษาหารือกันและบุคลากรมีความสามัคคีกันอย่างฉันมิตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีทัศนคติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ 10 - 20 ปี และน้อยกว่า 10 ปี ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เป็นรายข้อ ตามวิธีของเซฟเฟ่ ปรากฏผลดังตาราง 28 - 31

ตาราง 28 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทรรณะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ในรายชื่อ ด้านบรรยากาศความสามัคคี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.40	3.49	3.64
น้อยกว่า 10 ปี	3.40	-	0.09	0.24*
10 – 20 ปี	3.49	-	-	0.15
มากกว่า 20 ปี	3.64	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 28 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีทรรณะเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมในระดับมากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 29 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทรรณะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม ด้านบรรยากาศความสามัคคีเกี่ยวกับบุคลากรต่างยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.42	3.38	3.58
น้อยกว่า 10 ปี	3.42	-	0.04	0.16
10 – 20 ปี	3.38	-	-	0.20*
มากกว่า 20 ปี	3.58	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 29 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีทรรณะเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลกด้านบรรยากาศความสามัคคีเกี่ยวกับบุคลากรต่างยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ในระดับมากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 - 20 ปี และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 30 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามพรรณนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศความสามัคคีเกี่ยวกับ บุคลากรร่วมมือและปรึกษาหารือกันในการทำงานจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	น้อยกว่า 10 ปี    10 – 20 ปี    มากกว่า 20 ปี			
	$\bar{X}$	3.37	3.53	3.70
น้อยกว่า 10 ปี	3.37	-	0.16	0.33*
10 – 20 ปี	3.53	-	-	0.17
มากกว่า 20 ปี	3.70	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 30 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มี พรรณะเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศ ความสามัคคีเกี่ยวกับบุคลากรร่วมมือและปรึกษาหารือกันในการทำงานในระดับมากกว่า ข้าราชการ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 31 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามพรรณนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม ด้านบรรยากาศความ สามัคคีเกี่ยวกับบุคลากรมีความสามัคคีกันอยู่ร่วมกันอย่างฉันมิตร จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	น้อยกว่า 10 ปี    10 – 20 ปี    มากกว่า 20 ปี			
	$\bar{X}$	3.37	3.53	3.69
น้อยกว่า 10 ปี	3.37	-	0.16	0.32*
10 – 20 ปี	3.53	-	-	0.16
มากกว่า 20 ปี	3.69	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 31 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มี พรรณะเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศ ความสามัคคีเกี่ยวกับบุคลากรมีความสามัคคีกันอยู่ร่วมกันอย่างฉันมิตร ในระดับมากกว่า ข้าราชการ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 32 การเปรียบเทียบความแตกต่างของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีอุปสรรคเป็นรายข้อ  
 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ด้านบรรยากาศมีอุปสรรค	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
	น้อยกว่า 10 ปี		10 - 20 ปี		มากกว่า 20 ปี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. บุคลากรได้รับการมอบหมายงานตรงตามความรู้ความสามารถ	3.42	0.61	3.63	0.72	3.63	0.88	0.865	0.422
2. บุคลากรปลอดภาระงานที่กระทบกระเทือนการสอน	3.37	0.50	3.62	0.61	3.63	0.62	1.600	0.203
3. บุคลากรมีและใช้สิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ	2.95	0.52	3.30	0.88	3.44	0.73	4.201*	0.014
4. บุคลากรปลอดจากภาระงานที่ได้รับมอบหมายพิเศษ	3.16	0.37	3.55	0.69	3.53	0.65	3.118*	0.045
5. บุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ยึดหยุ่นได้	3.37	0.50	3.66	0.85	3.73	0.63	2.954	0.053
เฉลี่ย	3.25	0.38	3.55	0.59	3.59	0.55	3.313*	0.038

\* p < .05

จากตาราง 32 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีอุปสรรคในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าบุคลากรมีและใช้สิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ บุคลากรปลอดจากภาระงานที่ได้รับมอบหมายพิเศษและบุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ยึดหยุ่นได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีธรรมชาติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ 10 - 20 ปี และน้อยกว่า 10 ปี ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ่ ปรากฏ

ตาราง 33 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ทัศนคติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีอุปสรรคในภาพรวม  
 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
	X	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.25	3.55	3.59
น้อยกว่า 10 ปี	3.25	-	0.30	0.34*
10 – 20 ปี	3.55	-	-	0.04
มากกว่า 20 ปี	3.59	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 33 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี  
 มีทัศนคติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศ  
 มีอุปสรรคในภาพรวมในระดับมากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี  
 และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 34 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ตามทัศนคติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีอุปสรรคเกี่ยวกับ  
 บุคลากรมีและใช้สิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
	X	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		2.95	3.30	3.44
น้อยกว่า 10 ปี	2.95	-	0.35	0.49*
10 – 20 ปี	3.30	-	-	0.14
มากกว่า 20 ปี	3.44	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 34 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี  
 มีทัศนคติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมี  
 อุปสรรคเกี่ยวกับบุคลากรมีและใช้สิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอในระดับมากกว่า ข้าราชการครู  
 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ตาราง 35 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทฤษฎีของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีอุปสรรคเกี่ยวกับ บุคลากรปลดจากภาวะที่ได้รับมอบหมายพิเศษ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	น้อยกว่า 10 ปี      มากกว่า 20 ปี      10 – 20 ปี			
	$\bar{X}$	3.16	3.53	3.55
น้อยกว่า 10 ปี	3.16	-	0.37	0.39*
มากกว่า 20 ปี	3.53	-	-	0.02
10 – 20 ปี	3.55	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 35 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 - 20 ปี มีทฤษฎีเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีอุปสรรคเกี่ยวกับบุคลากรปลดจากภาวะที่ได้รับมอบหมายพิเศษในระดับมากกว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 36 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทฤษฎีของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีอุปสรรคเกี่ยวกับ บุคลากรปฏิบัติตามกฎที่ยึดหยุ่นได้ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	น้อยกว่า 10 ปี      10 – 20 ปี      มากกว่า 20 ปี			
	$\bar{X}$	3.37	3.66	3.73
น้อยกว่า 10 ปี	3.37	-	0.29	0.36*
10 – 20 ปี	3.66	-	-	0.07
มากกว่า 20 ปี	3.73	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 36 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีทฤษฎีเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีอุปสรรคเกี่ยวกับบุคลากรปฏิบัติตามกฎที่ยึดหยุ่นได้ในระดับมากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 37 การเปรียบเทียบความแตกต่างของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพรรณนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีขวัญเป็นรายข้อ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ด้านบรรยากาศมีขวัญ	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
	น้อยกว่า 10 ปี		10 - 20 ปี		มากกว่า 20 ปี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. บุคลากรเสียเวลาส่วนตัว เพื่อความสำเร็จของงาน	3.37	0.50	3.62	0.75	3.69	0.73	2.816	0.061
2. บุคลากรตั้งใจในการทำงาน เพื่อให้สำเร็จลุล่วง	3.63	0.60	3.1	0.64	3.91	0.86	2.141	0.119
3. บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ	3.53	0.51	3.85	0.64	3.88	0.61	2.890	0.057
4. บุคลากรมีการปรึกษาหารือกันเพื่อแก้ปัญหา	3.32	0.48	3.56	0.77	3.66	0.70	2.385	0.094
5. บุคลากรปฏิบัติงานได้เป็นที่ยอมรับในหมู่คณะ	3.32	0.48	3.50	0.76	3.65	0.88	3.467*	0.032
เฉลี่ย	3.43	0.40	3.87	0.61	3.77	0.47	3.605*	0.028

\*  $p < .05$

จากตาราง 37 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพรรณนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีขวัญในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าบุคลากรปฏิบัติงานได้เป็นที่ยอมรับในหมู่คณะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีพรรณนะเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ 10 - 20 ปี และน้อยกว่า 10 ปี ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ ตามวิธีของเซฟเฟ่ ปรากฏผลดังตาราง 38 - 39

ตาราง 38 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีขวัญในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	X	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.43	3.67	3.77
น้อยกว่า 10 ปี	3.43	-	0.24	0.34*
10 – 20 ปี	3.67	-	-	0.10
มากกว่า 20 ปี	3.77	-	-	-

\* p < .05

จากตาราง 38 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีธรรมชาติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีขวัญในภาพรวมในระดับมากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 39 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีขวัญเกี่ยวกับบุคลากรปฏิบัติงานได้เป็นที่ยอมรับในหมู่คณะ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	X	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.32	3.50	3.65
น้อยกว่า 10 ปี	3.32	-	0.18	0.33*
10 – 20 ปี	3.50	-	-	0.15
มากกว่า 20 ปี	3.65	-	-	-

\* p < .05

จากตาราง 39 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีธรรมชาติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีขวัญเกี่ยวกับบุคลากรปฏิบัติงานได้เป็นที่ยอมรับในหมู่คณะในระดับมากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 40 การเปรียบเทียบความแตกต่างของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพรรณนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมิตรสัมพันธ์ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ด้านบรรยากาศมิตรสัมพันธ์	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
	น้อยกว่า 10 ปี		10 – 20 ปี		มากกว่า 20 ปี			
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
1. บุคลากรแสดงน้ำใจในการทำงานร่วมกัน	3.26	0.45	3.53	0.76	3.65	0.64	3.535*	0.030
2. บุคลากรเป็นมิตรที่ดีต่อกัน	3.21	0.42	3.59	0.79	3.65	0.70	3.349*	0.036
3. บุคลากรมีโอกาสร่วมกันสังสรรค์ร่วมกัน	3.32	0.58	3.51	0.76	3.61	0.73	1.819	0.164
4. บุคลากรมีความสดชื่น รื่นแรงใจ ยิ้มแย้มแจ่มใส	3.21	0.54	3.49	0.81	3.70	0.71	6.153*	0.002
5. บุคลากรปรึกษาหารือเรื่องครอบครัวต่อกัน	3.11	0.74	3.34	0.89	3.49	0.74	2.920	0.055
เฉลี่ย	3.22	0.48	3.49	0.70	3.62	0.61	4.410*	0.013

\* p < .05

จากตาราง 40 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพรรณนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมิตรสัมพันธ์ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาค่าเป็นรายข้อพบว่าบุคลากรแสดงน้ำใจในการทำงานร่วมกัน บุคลากรเป็นมิตรที่ดีต่อกัน บุคลากรมีความสดชื่น รื่นแรงใจ ยิ้มแย้มแจ่มใสแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีพรรณนะเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ 10 - 20 ปี และน้อยกว่า 10 ปี ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ่ ปรากฏผลดังตาราง 41 - 44

ตาราง 41 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมิตรสัมพันธ์ ในภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
	$\bar{X}$	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
น้อยกว่า 10 ปี	3.22	-	0.27	0.40*
10 – 20 ปี	3.49	-	-	0.13
มากกว่า 20 ปี	3.62	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 41 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีธรรมชาติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมิตรสัมพันธ์ในภาพรวมในระดับมากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 42 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมิตรสัมพันธ์เกี่ยวกับ บุคลิกการแสดงน้ำใจในการทำงานร่วมกัน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
	$\bar{X}$	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
น้อยกว่า 10 ปี	3.26	-	0.27	0.39*
10 – 20 ปี	3.53	-	-	0.12
มากกว่า 20 ปี	3.65	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 42 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีธรรมชาติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมิตรสัมพันธ์เกี่ยวกับบุคลิกการแสดงน้ำใจในการทำงานร่วมกันในระดับมากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 43 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมิตรสัมพันธ์เกี่ยวกับบุคลากรเป็นมิตรที่ดีต่อกัน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
	$\bar{X}$	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
น้อยกว่า 10 ปี	3.21	-	0.38	0.44*
10 – 20 ปี	3.59	-	-	0.06
มากกว่า 20 ปี	3.65	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 43 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีธรรมชาติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมิตรสัมพันธ์เกี่ยวกับบุคลากรเป็นมิตรที่ดีต่อกันในระดับมากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 44 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมิตรสัมพันธ์เกี่ยวกับบุคลากรสดชื่น รื่นโรจน์ แจ่มใส ยิ้มแย้มหากัน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
	$\bar{X}$	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
น้อยกว่า 10 ปี	3.21	-	0.28	0.49*
10 – 20 ปี	3.49	-	-	0.21
มากกว่า 20 ปี	3.70	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 44 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีธรรมชาติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมิตรสัมพันธ์เกี่ยวกับบุคลากรสดชื่น รื่นโรจน์ แจ่มใส ยิ้มแย้มหากันในระดับมากกว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และ 10 – 20 ปี และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 45 การเปรียบเทียบความแตกต่างของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามพรรณนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศทางเห็นเป็นรายชื่อ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ด้านบรรยากาศทางเห็น	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
	น้อยกว่า 10 ปี		10 - 20 ปี		มากกว่า 20 ปี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นกฎระเบียบต่าง ๆ	3.53	0.61	3.65	0.70	3.78	0.71	2.103	0.124
2. บุคลากรเข้าใจกระบวนการทำงาน	3.53	0.61	3.69	0.64	3.81	0.69	2.413	0.091
3. บุคลากรได้ร่วมประชุมเพื่อสนทนาเรื่องส่วนรวม	3.63	0.68	3.74	0.81	3.85	0.76	1.193	0.304
4. บุคลากรได้รับไมตรีจิตจากผู้บริหารอย่างเพียงพอ	3.63	0.60	3.77	0.81	3.88	0.72	1.238	0.291
5. บุคลากรปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหารอย่างเป็นกันเอง	3.47	0.61	3.76	0.79	3.89	0.70	3.550*	0.030
เฉลี่ย	3.56	0.53	3.72	0.62	3.84	0.62	2.713	0.07

\*  $p < .05$

จากตาราง 45 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามพรรณนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศทางเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าบุคลากรปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหารอย่างเป็นกันเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีพรรณนะเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในระดับมากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ 10 - 20 ปี และน้อยกว่า 10 ปี ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ่ ปรากฏผลดังตาราง 46

ตาราง 46 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศทางเห็นเกี่ยวกับ บุคลากรปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหารอย่างเป็นกันเอง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	น้อยกว่า 10 ปี    10 – 20 ปี    มากกว่า 20 ปี			
	X	3.47	3.76	3.89
น้อยกว่า 10 ปี	3.47	-	0.29	0.42*
10 – 20 ปี	3.76	-	-	0.13
มากกว่า 20 ปี	3.89	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 46 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีธรรมชาติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศทางเห็นเกี่ยวกับบุคลากรปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหารอย่างเป็นกันเองในระดับมากกว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University



ตาราง 47 การเปรียบเทียบความแตกต่างของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพรรณนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมุ่งงานเป็นรายข้อ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ด้านบรรยากาศมุ่งงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
	น้อยกว่า 10 ปี		10 – 20 ปี		มากกว่า 20 ปี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. บุคลากรมีโอกาสริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน	3.42	0.77	3.70	0.73	3.75	0.70	1.858	0.158
2. บุคลากรมีความอิสระในการปฏิบัติงาน	3.37	0.50	3.50	0.78	3.63	0.72	1.951	0.144
3. บุคลากรได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน	3.47	0.61	3.65	0.87	3.88	0.70	4.913*	0.008
4. บุคลากรได้มีโอกาสใช้ความสามารถแก้ปัญหาการทำงาน	3.58	0.61	3.08	0.76	3.81	0.64	1.994	0.138
5. บุคลากรปฏิบัติงานเต็มความสามารถ	3.58	0.69	3.93	0.67	4.00	0.67	3.515"	0.031
เฉลี่ย	3.48	0.53	3.70	0.64	3.81	0.58	3.520'	0.031

\*  $p < .05$

จากตาราง 47 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพรรณนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมุ่งงานในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าบุคลากรได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงานและบุคลากรปฏิบัติงานเต็มความสามารถแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีพรรณนะเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ 10 – 20 ปี และน้อยกว่า 10 ปี ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ่ ปรากฏผลดังตาราง 48 – 50

ตาราง 48 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมุงงานในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
	$\bar{X}$	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
น้อยกว่า 10 ปี	3.48	-	0.22	0.33*
10 – 20 ปี	3.70	-	-	0.11
มากกว่า 20 ปี	3.81	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 48 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีธรรมชาติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมุงงานในภาพรวมในระดับมากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 49 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมุงงานเกี่ยวกับบุคลากร ได้มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
	$\bar{X}$	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
น้อยกว่า 10 ปี	3.47	-	0.19	0.41*
10 – 20 ปี	3.66	-	-	0.22*
มากกว่า 20 ปี	3.88	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 49 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีธรรมชาติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมุงงานเกี่ยวกับบุคลากรได้มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงานในระดับมากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปีและ 10 – 20 ปี และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 50 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตาม  
 ธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมุ่งงานเกี่ยวกับบุคลากร  
 ปฏิบัติงานเต็มความสามารถ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	น้อยกว่า 10 ปี    10 – 20 ปี    มากกว่า 20 ปี			
	$\bar{X}$	3.58	3.93	4.00
น้อยกว่า 10 ปี	3.58	-	0.35	0.42*
10 – 20 ปี	3.93	-	-	0.07
มากกว่า 20 ปี	4.00	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 50 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี  
 มีธรรมชาติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศ  
 มุ่งงานเกี่ยวกับบุคลากรปฏิบัติงานเต็มความสามารถในระดับมากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์  
 ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก  
 Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 51 การเปรียบเทียบความแตกต่างของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพรรณนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศเป็นแบบอย่างเป็น รายชื่อ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ด้านบรรยากาศเป็นแบบอย่าง	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
	น้อยกว่า 10 ปี		10 – 20 ปี		มากกว่า 20 ปี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. บุคลากรศรัทธาในการทำงานของผู้บริหาร	3.47	0.51	3.70	0.74	3.80	0.69	2.266	0.105
2. ผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน	3.53	0.70	3.68	0.78	3.84	0.74	3.172*	0.043
3. บุคลากรได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหารในการปฏิบัติงาน	3.58	0.61	3.77	0.72	3.94	0.65	4.225*	0.015
4. บุคลากรได้รับการอำนวยความสะดวกในการทำงานจากผู้บริหารอย่างเหมาะสม	3.47	0.51	3.61	0.85	3.83	0.69	4.436*	0.013
5. บุคลากรได้รับการกระตุ้นให้กำลังใจจากผู้บริหารในการปฏิบัติงาน	3.58	0.61	3.54	0.88	3.81	0.78	4.384*	0.013
เฉลี่ย	3.53	0.52	3.66	0.72	3.84	0.65	4.184*	0.016

\* p < .05

จากตาราง 51 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพรรณนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศเป็นแบบอย่างในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน บุคลากรได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหารในการปฏิบัติงานเต็มความสามารถ บุคลากรได้รับการอำนวยความสะดวกในการทำงานจากผู้บริหารอย่างเหมาะสมและบุคลากรได้รับการกระตุ้นให้กำลังใจจากผู้บริหารในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีพรรณนะเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี และ 10 – 20 ปี ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ่ ปรากฏผล ดังตาราง 52 – 56

ตาราง 52 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตาม ทรรศนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศเป็นแบบอย่างในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
	X	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.53	3.66	3.84
น้อยกว่า 10 ปี	3.53	-	0.13	0.31*
10 – 20 ปี	3.66		-	0.18
มากกว่า 20 ปี	3.84			-

\*  $p < .05$

จากตาราง 52 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีทรรศนะเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศ เป็นแบบอย่างในภาพรวมในระดับมากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี

ตาราง 53 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตาม ทรรศนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับ ผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
	X	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.53	3.66	3.84
น้อยกว่า 10 ปี	3.53	-	0.14	0.32*
10 – 20 ปี	3.66		-	0.18
มากกว่า 20 ปี	3.84			-

\*  $p < .05$

จากตาราง 53 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีทรรศนะเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศ เป็นแบบอย่างเกี่ยวกับผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานในระดับมากกว่าข้าราชการครูที่มี ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 54 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ทัศนคติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับ  
 บุคลากรได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหารในการปฏิบัติงานเต็มความสามารถ  
 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	X	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
			3.58	3.77
น้อยกว่า 10 ปี	3.58	-	0.19	0.36*
10 – 20 ปี	3.77	-	-	0.17
มากกว่า 20 ปี	3.94	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 54 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี  
 มีทัศนคติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศ  
 เป็นแบบอย่างเกี่ยวกับบุคลากรได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหารในการปฏิบัติงานเต็มความสามารถ  
 ในระดับมากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และแตกต่างอย่างมี  
 นัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 55 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ทัศนคติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับ  
 บุคลากรได้รับการอำนวยความสะดวกในการทำงานจากผู้บริหารอย่างเหมาะสม  
 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	X	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
			3.47	3.61
น้อยกว่า 10 ปี	3.47	-	0.14	0.36*
10 – 20 ปี	3.61	-	-	0.22
มากกว่า 20 ปี	3.83	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 55 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี  
 มีทัศนคติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศ  
 เป็นแบบอย่างเกี่ยวกับบุคลากรได้รับการอำนวยความสะดวกในการทำงานจาก ผู้บริหารอย่างเหมาะสม  
 ในระดับมากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และแตกต่างอย่างมี  
 นัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 56 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ทรรศนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับ  
 บุคลากรได้รับการกระตุ้นให้กำลังใจจากผู้บริหารในการปฏิบัติงาน จำแนกตาม  
 ประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	X	10 – 20 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.54	3.58	3.81
10 – 20 ปี	3.54	-	0.04	0.27*
น้อยกว่า 10ปี	3.58	-	-	0.23
มากกว่า 20 ปี	3.81	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 56 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี  
 มีทรรศนะเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศ  
 เป็นแบบอย่างบุคลากรได้รับการกระตุ้นให้กำลังใจจากผู้บริหารในการปฏิบัติงานในระดับมากกว่าข้าราชการครู  
 ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 – 20 ปี และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
 Rajabhat University

ตาราง 57 การเปรียบเทียบความแตกต่างของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ทรณะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศครูปราณี จำแนกตาม  
 ประสบการณ์ในการทำงาน

ด้านบรรยากาศครูปราณี	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
	น้อยกว่า 10 ปี		10 – 20 ปี		มากกว่า 20 ปี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. บุคลากรได้รับการปฏิบัติ อย่างมีคุณธรรมจากผู้บริหาร	3.42	0.69	3.62	0.89	3.81	0.77	3.480*	0.032
2. บุคลากรได้รับความเมตตา และไว้วางใจจากผู้บริหาร	3.47	0.61	3.70	0.85	3.90	0.72	4.620*	0.010
3. บุคลากรได้รับความเมตตา และไว้วางใจจากผู้บริหาร	3.42	0.69	3.52	0.82	3.76	0.79	4.123*	OM7
4. ผู้บริหารจะเป็นผู้ไกล่เกลี่ย ในกรณีเกิดการขัดแย้ง ขึ้นในโรงเรียน	3.37	0.76	3.61	0.85	3.81	0.78	4.091*	OM8
5. บุคลากรได้รับความช่วยเหลือ และให้กำลังใจเป็นอย่างดี ในการปฏิบัติงานจากผู้บริหาร	3.53	0.61	3.65	0.82	3.84	0.77	3.152*	0.044
เฉลี่ย	3.44	0.63	3.62	0.78	3.82	0.71	4.479*	OM2

\*  $p < .05$

จากตาราง 57 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทรณะของ  
 ข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศครูปราณีในภาพรวมและรายข้อแตกต่างกัน  
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีทรณะ  
 เกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์  
 10 - 20 ปี และน้อยกว่า 10 ปี

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีการของเซฟเฟ่  
 ปรากฏผลดังตาราง 58 - 63



ตาราง 58 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ทัศนคติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศกรรณาปราณีในภาพรวม  
 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.44	3.62	3.82
น้อยกว่า 10 ปี	3.44	-	0.18	0.38*
10 – 20 ปี	3.62	-	-	0.20
มากกว่า 20 ปี	3.82	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 58 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี  
 มีทัศนคติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศ  
 กรรณาปราณีในภาพรวมในระดับมากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี  
 และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 59 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ทัศนคติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศกรรณาปราณีเกี่ยวกับ  
 บุคลากรได้รับการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมจากผู้บริหาร จำแนกตามประสบการณ์ในการ  
 ทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.42	3.62	3.81
น้อยกว่า 10 ปี	3.42	-	0.20	0.39*
10 – 20 ปี	3.62	-	-	0.19
มากกว่า 20 ปี	3.81	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 59 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี  
 มีทัศนคติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศ  
 กรรณาปราณีเกี่ยวกับบุคลากรได้รับการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมจากผู้บริหาร ในระดับมากกว่า  
 ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 60 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตาม  
 ทัศนคติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศกรรณพราวนี้เกี่ยวกับ  
 บุคลากรได้รับความเมตตาและไว้วางใจจากผู้บริหาร จำแนกตามประสบการณ์  
 ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
	$\bar{X}$	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.47	3.70	3.90
น้อยกว่า 10 ปี	3.47	-	0.23	0.43*
10 – 20 ปี	3.70	-	-	0.20
มากกว่า 20 ปี	3.90	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 60 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี  
 มีทัศนคติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศ  
 กรรณพราวนี้เกี่ยวกับบุคลากรได้รับความเมตตาและไว้วางใจจากผู้บริหารในระดับมากกว่า ข้าราชการครู  
 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 61 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตาม  
 ทัศนคติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศกรรณพราวนี้เกี่ยวกับ  
 บุคลากรอบอุ่นใจเพราะได้รับความเมตตาจากผู้บริหาร จำแนกตามประสบการณ์ในการ  
 ทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
	$\bar{X}$	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.42	3.52	3.76
น้อยกว่า 10 ปี	3.42	-	0.10	0.34*
10 – 20 ปี	3.52	-	-	0.24*
มากกว่า 20 ปี	3.76	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 61 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี  
 มีทัศนคติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศ  
 กรรณพราวนี้เกี่ยวกับบุคลากรอบอุ่นใจเพราะได้รับความเมตตาจากผู้บริหาร ในระดับมากกว่าข้าราชการครู  
 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และ 10 – 20 ปี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 62 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศกรรณพราณีเกี่ยวกับ  
 ผู้บริหารจะเป็นผู้ใกล้ชิดในกรณีเกิดการขัดแย้งขึ้นในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์  
 ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
	X	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.37	3.61	3.81
น้อยกว่า 10 ปี	3.37	-	0.24	0.44*
10 – 20 ปี	3.61	-	-	0.20
มากกว่า 20 ปี	3.81	-	-	-

\* p < .05

จากตาราง 62 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี  
 มีธรรมชาติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศ  
 กรรณพราณีเกี่ยวกับผู้บริหารจะเป็นผู้ใกล้ชิดในกรณีเกิดการขัดแย้งขึ้นในโรงเรียน ในระดับมากกว่า  
 ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 63 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศกรรณพราณีเกี่ยวกับ  
 บุคลากรได้รับความช่วยเหลือและให้กำลังใจเป็นอย่างดีในการปฏิบัติงานจากผู้บริหาร  
 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
	X	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.53	3.65	3.84
น้อยกว่า 10 ปี	3.53	-	0.12	0.31*
10 – 20 ปี	3.65	-	-	0.19
มากกว่า 20 ปี	3.84	-	-	-

\* p < .05

จากตาราง 63 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี  
 มีธรรมชาติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศ  
 กรรณพราณีเกี่ยวกับบุคลากรได้รับความช่วยเหลือและให้กำลังใจเป็นอย่างดีในการปฏิบัติงานจาก  
 ผู้บริหารในระดับมากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และแตกต่าง  
 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การวิจัยเชิงคุณภาพครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความหมายของประสบการณ์ที่  
 ผู้เรียนและสถานประกอบการรับรู้และปฏิบัติในการนำความรู้ที่ได้จาก  
 การเรียนการสอนไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง โดยผู้วิจัยได้ใช้วิธีการ  
 เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจาก 8 สถานประกอบการในจังหวัดบุรีรัมย์  
 และนำผลมาวิเคราะห์และนำเสนอในบทที่ 4 ของรายงานการวิจัย

\* p > .05

Sig.	F	ขนาดโรงเรียน				ขนาดใหญ่		ของสถานศึกษาพื้นฐาน
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	X	S.D.	X	S.D.	
0.000	48.776*	0.64	3.31	0.44	3.49	0.48	3.96	1. ประเภทสถานศึกษา
0.000	73.925*	0.48	3.22	0.41	3.51	0.50	3.95	2. ประเภทโรงเรียน
0.000	62.070*	0.53	3.40	0.44	3.66	0.53	4.11	3. ประเภทวิทยุ
0.000	57.745*	0.61	3.24	0.44	3.46	0.59	3.99	4. ประเภทโรงเรียนพิเศษ
0.000	61.602*	0.58	3.41	0.41	3.78	0.57	4.08	5. ประเภททางไกล
0.000	68.994*	0.58	3.38	0.44	3.74	0.53	4.16	6. ประเภทสงเคราะห์
0.000	81.376*	0.58	3.32	0.54	3.76	0.55	4.24	7. ประเภทโรงเรียนเอกชน
0.000	73.001*	0.67	3.28	0.57	3.72	0.61	4.24	8. ประเภทภาครัฐ
0.000	103.601*	0.46	3.32	0.4	3.64	0.45	4.10	เฉลี่ย

ขนาดโรงเรียน

ตาราง 64 การเปรียบเทียบความแตกต่างของรายการของสถานศึกษาพื้นฐาน  
 การวิเคราะห์ของรายการความรู้เชิงปฏิบัติในภาพรวมทั้ง 8 สถานศึกษา

ตาราง 65 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	3.32	3.64	4.10
ขนาดเล็ก	3.32	-	0.32*	0.78*
ขนาดกลาง	3.64	-	-	0.46*
ขนาดใหญ่	4.10	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 65 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลกในภาพรวมมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง และข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีธรรมชาติบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก  
 Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 66 การเปรียบเทียบความแตกต่างของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศความสามัคคีเป็นรายข้อ  
 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านบรรยากาศความสามัคคี	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. บุคลากรปฏิบัติงานโดย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3.97	0.51	3.50	0.55	3.32	0.80	33.754*	0.000
2. บุคลากรมีการประสานงานกัน	3.92	0.55	3.45	0.58	3.29	0.69	34.950*	0.000
a. บุคลากรต่างยอมรับความ คิดเห็นส่วนรวม	3.87	0.58	3.42	0.53	3.25	0.72	31.762*	0.000
4. บุคลากรร่วมมือและปรึกษา หารือกัน	3.99	0.54	3.53	0.55	3.38	0.69	33.979*	0.000
5. บุคลากรมีความสามัคคีกัน อย่างฉันมิตร	4.04	0.56	3.55	0.61	3.30	0.81	38.008*	0.000
เฉลี่ย	3.96	0.48	3.49	0.44	3.31	0.64	48.776*	0.000

\*  $p < .05$

จากตาราง 66 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามธรรมชาติของ  
 ข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศความสามัคคีในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน  
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ มีธรรมชาติต่อ  
 บรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางและ  
 โรงเรียนขนาดเล็ก

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีการของเซฟเฟ่  
 ปรากฏผลดังตาราง 67 - 72

ตาราง 67 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศสามัคคีในภาพรวมจำแนก  
 ตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.30	3.49	3.96
ขนาดเล็ก	3.30	-	0.19*	0.66*
ขนาดกลาง	3.49	-	-	0.47*
ขนาดใหญ่	3.96	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 67 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศสามัคคีในภาพรวมมากกว่า  
 ข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง และข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาด  
 กลางมีธรรมชาติของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และ  
 แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 68 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศสามัคคีเกี่ยวกับบุคลากร  
 ปฏิบัติงานโดยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.32	3.50	3.97
ขนาดเล็ก	3.32	-	0.18	0.65*
ขนาดกลาง	3.50	-	-	0.47*
ขนาดใหญ่	3.97	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 68 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศสามัคคีเกี่ยวกับบุคลากร  
 ปฏิบัติงานโดยช่วยเหลือซึ่งกันและกันมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและ  
 ขนาดกลาง และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 69 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศสามัคคีเกี่ยวกับบุคลากร  
 มีการประสานงานกัน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.29	3.45	3.92
ขนาดเล็ก	3.29	-	0.16	0.63*
ขนาดกลาง	3.45	-	-	0.47*
ขนาดใหญ่	3.92	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 69 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติต่อบรรยากาศ  
 องค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศสามัคคีเกี่ยวกับบุคลากรมี  
 การประสานงานกันมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง และแตกต่าง  
 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 70 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศสามัคคีเกี่ยวกับ  
 บุคลากรยอมรับความคิดเห็นส่วนรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.25	3.42	3.87
ขนาดเล็ก	3.25	-	0.17	0.62*
ขนาดกลาง	3.42	-	-	0.45*
ขนาดใหญ่	3.87	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 70 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติต่อบรรยากาศ  
 องค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศสามัคคีเกี่ยวกับบุคลากร  
 ยอมรับความคิดเห็นส่วนรวมมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง และ  
 แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ตาราง 71 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทรรณะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศสามัคคีเกี่ยวกับ บุคลากรร่วมมือและปรึกษาหารือกัน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	3.38	3.53	3.99
ขนาดเล็ก	3.38	-	0.15	0.61*
ขนาดกลาง	3.53	-	-	0.46*
ขนาดใหญ่	3.99	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 71 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีทรรณะต่อบรรยากาศ องค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศสามัคคีเกี่ยวกับบุคลากรร่วมมือและปรึกษาหารือกันมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง และแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 72 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทรรณะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศสามัคคีเกี่ยวกับ บุคลากรมีความสามัคคีกันอยู่อย่างฉันมิตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	3.30	3.55	4.04
ขนาดเล็ก	3.30	-	0.25*	0.74*
ขนาดกลาง	3.55	-	-	0.49*
ขนาดใหญ่	4.04	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 72 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีทรรณะต่อบรรยากาศ องค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศสามัคคีเกี่ยวกับบุคลากรมี ความสามัคคีกันอยู่อย่างฉันมิตรมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง และข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีทรรณะต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 73 การเปรียบเทียบความแตกต่างของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพรรณนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีอุปสรรคเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านบรรยากาศมีอุปสรรค	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. บุคลากรได้รับการมอบหมาย งานตรงตามความรู้ความสามารถ	3.97	0.63	3.63	0.55	3.25	0.64	41.989*	0.000
2. บุคลากรปลดคนกระงานที่ กระทบกระเทือนการสอน	3.97	0.56	3.54	0.53	3.33	0.57	42.218*	0.000
3. บุคลากรมีและใช้สิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกอย่างเพียงพอ	3.85	0.87	3.32	0.58	2.85	0.78	52.196*	0.000
4. บุคลากรปลดจากภาระงาน ที่ได้รับมอบหมายพิเศษ	3.92	0.58	3.44	0.55	3.19	0.61	47.858*	0.000
5. บุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบ ที่ยึดหยุ่นได้	4.04	0.57	3.85	0.50	3.38	0.64	40.511*	0.000
เฉลี่ย	3.95	0.50	3.51	0.41	3.22	0.48	73.925*	0.000

\*  $p < .05$

จากตาราง 73 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพรรณนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีอุปสรรคในภาพรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ มีพรรณนะต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ปรากฏผลดังตาราง 74 - 79

ตาราง 74 การเปรียบเทียบรายค่าความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตาม  
 ธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีอุปสรรคในภาพรวม  
 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.22	3.51	3.95
ขนาดเล็ก	3.22	-	0.29*	0.73*
ขนาดกลาง	3.51	-	-	0.44*
ขนาดใหญ่	3.95	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 74 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีอุปสรรคในภาพรวม มากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง และข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีธรรมชาติของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 75 การเปรียบเทียบรายค่าความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตาม  
 ธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีอุปสรรคเกี่ยวกับ  
 บุคลากรได้รับการมอบหมายงานตรงตามความรู้ความสามารถจำแนกตามขนาดของ  
 โรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.25	3.63	3.97
ขนาดเล็ก	3.25	-	0.38*	0.72*
ขนาดกลาง	3.63	-	-	0.34*
ขนาดใหญ่	3.97	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 75 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีอุปสรรคเกี่ยวกับบุคลากรได้รับการมอบหมายงานตรงตามความรู้ความสามารถมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง และข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีธรรมชาติของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 76 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีอุปสรรคเกี่ยวกับ บุคลากรปลดภาระงานที่กระทบกระเทือนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	X	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
			3.33	3.54
ขนาดเล็ก	3.33	-	0.21*	0.64*
ขนาดกลาง	3.54	-	-	0.43*
ขนาดใหญ่	3.97	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 76 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีอุปสรรคเกี่ยวกับบุคลากรปลดภาระงานที่กระทบกระเทือนการสอนมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางและข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีธรรมชาติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 77 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีอุปสรรคเกี่ยวกับ บุคลากรมีและใช้สิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	X	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
			2.95	3.32
ขนาดเล็ก	2.95	-	0.37*	0.90*
ขนาดกลาง	3.32	-	-	0.53*
ขนาดใหญ่	3.85	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 77 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีอุปสรรคเกี่ยวกับบุคลากรมีและใช้สิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางและข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีธรรมชาติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 78 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทรรณะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีอุปสรรคเกี่ยวกับ บุคลากรปลอดจากภาระงานที่ได้รับมอบหมายพิเศษ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	X	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
			3.19	3.44
ขนาดเล็ก	3.19	-	0.25*	0.73*
ขนาดกลาง	3.44	-	-	0.48*
ขนาดใหญ่	3.92	-	-	-

\* p < .05

จากตาราง 78 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีทรรณะต่อบรรยากาศ องค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีอุปสรรคเกี่ยวกับ บุคลากรปลอดจากภาระงานที่ได้รับมอบหมายพิเศษมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและ ขนาดกลางและข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีทรรณะต่อบรรยากาศองค์การของสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 79 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทรรณะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีอุปสรรคเกี่ยวกับ บุคลากรปฏิบัติตามกฎที่ยืดหยุ่นได้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	X	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
			3.38	3.65
ขนาดเล็ก	3.38	-	0.27*	0.66*
ขนาดกลาง	3.65	-	-	0.39*
ขนาดใหญ่	4.04	-	-	-

\* p < .05

จากตาราง 79 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีทรรณะต่อบรรยากาศ องค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีอุปสรรคเกี่ยวกับ บุคลากรปฏิบัติตามกฎที่ยืดหยุ่นได้มากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางและ ข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีทรรณะต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 80 การเปรียบเทียบความแตกต่างของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีขวัญเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านบรรยากาศมีขวัญ	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. บุคลากรเสียเวลาส่วนตัว เพื่อความสำเร็จของงาน	4.11	0.61	3.60	0.62	3.35	0.74	40.926*	0.000
2. บุคลากรตั้งใจในการทำงาน เพื่อให้สำเร็จลุล่วง	4.19	0.57	3.85	0.56	3.56	0.67	32.495*	0.000
3. บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ	4.19	0.54	3.81	0.53	3.55	0.61	39.447*	0.000
4. บุคลากรมีการปรึกษาหารือกันเพื่อแก้ปัญหา	4.04	0.66	3.51	0.57	3.29	0.69	43.819*	0.000
5. บุคลากรปฏิบัติงานได้เป็นที่ยอมรับในหมู่คณะ	4.01	0.63	3.55	0.58	3.22	0.64	49.219*	0.000
เฉลี่ย	4.11	0.53	3.66	0.44	3.40	0.53	62.070*	0.000

\*  $p < .05$

จากตาราง 80 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีขวัญในภาพรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ปรากฏผลดังตาราง 81 - 86

ตาราง 81 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีขวัญเป็นภาพรวม  
 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.40	3.66	4.11
ขนาดเล็ก	3.40	-	0.26*	0.71*
ขนาดกลาง	3.66	-	-	0.45*
ขนาดใหญ่	4.11	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 81 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติต่อบรรยากาศ  
 องค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีขวัญเป็นภาพรวมมากกว่า  
 ข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางและข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลาง  
 มีธรรมชาติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่าง  
 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 82 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีขวัญเกี่ยวกับบุคลากร  
 เสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อความสำเร็จของงาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.35	3.60	4.11
ขนาดเล็ก	3.35	-	0.25*	0.76*
ขนาดกลาง	3.60	-	-	0.51*
ขนาดใหญ่	4.11	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 82 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติต่อบรรยากาศ  
 องค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีขวัญเกี่ยวกับบุคลากรเสีย  
 สละเวลาส่วนตัวเพื่อความสำเร็จของงานมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาด  
 กลางและข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีธรรมชาติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 83 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ทรรศนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีขวัญเกี่ยวกับบุคลากร  
 ตั้งใจในการทำงานเพื่อให้สำเร็จลุล่วง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	3.56	3.85	4.19
ขนาดเล็ก	3.56	-	-0.29*	0.63*
ขนาดกลาง	3.85	-	-	0.34*
ขนาดใหญ่	4.19	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 83 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีทัศนคติต่อบรรยากาศ  
 องค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีขวัญเกี่ยวกับบุคลากรตั้งใจ  
 ในการทำงานเพื่อให้สำเร็จลุล่วงมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางและ  
 ข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีทัศนคติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 84 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ทรรศนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีขวัญเกี่ยวกับบุคลากร  
 ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	3.55	3.81	4.19
ขนาดเล็ก	3.55	-	0.26*	0.64*
ขนาดกลาง	3.81	-	-	0.38*
ขนาดใหญ่	4.19	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 84 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีทัศนคติต่อบรรยากาศ  
 องค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีขวัญเกี่ยวกับบุคลากร  
 ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางและ  
 ข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีทัศนคติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้น  
 ฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ตาราง 85 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีขวัญเกี่ยวกับบุคลากร  
 มีการปรึกษาหารือกันเพื่อแก้ปัญหา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	X	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.29	-	0.22*	0.75*
ขนาดกลาง	3.51	-	-	0.53*
ขนาดใหญ่	4.04	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 85 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีขวัญเกี่ยวกับบุคลากรมีการปรึกษาหารือกันเพื่อแก้ปัญหามากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง และข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีธรรมชาติของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 86 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีขวัญเกี่ยวกับบุคลากร  
 ปฏิบัติงานได้เป็นที่ยอมรับในหมู่คณะ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	X	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.22	-	0.33*	0.79*
ขนาดกลาง	3.55	-	-	0.46*
ขนาดใหญ่	4.01	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 86 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมีขวัญเกี่ยวกับบุคลากรปฏิบัติงานได้เป็นที่ยอมรับในหมู่คณะมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง และข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีธรรมชาติของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 87 การเปรียบเทียบความแตกต่างของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตาม  
 ทรรศนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมิติสัมพันธ์ในภาพรวม  
 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านบรรยากาศมิติสัมพันธ์	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. บุคลากรแสดงน้ำใจ ในการทำงานร่วมกัน	3.98	0.62	3.50	0.57	3.30	0.65	38.768*	0.000
2. บุคลากรเป็นมิตรที่ดี ต่อกัน	3.99	0.66	3.55	0.61	3.29	0.72	33.858*	0.000
3. บุคลากรมีไฮกอสถรรค์ ร่วมกัน	4.00	0.70	3.48	0.53	3.22	0.73	43.107*	0.000
4. บุคลากรมีความสดชื่น รื่นเริงใจ ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.09	0.69	3.50	0.59	3.24	0.75	53.208*	0.000
5. บุคลากรปรึกษาหารือ เรื่องครอบครัวต่อกัน	3.87	0.74	3.24	0.58	3.15	0.82	35.351*	0.000
เฉลี่ย	3.99	0.59	3.46	0.44	3.24	0.61	57.745*	0.000

\*  $p < .05$

จากตาราง 87 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทรรศนะของ  
 ข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมิติสัมพันธ์ในการพรวมและรายข้อแตกต่างกัน  
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีทรรศนะต่อ  
 บรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางและ  
 โรงเรียนขนาดเล็ก

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีการของเซฟเฟ่

ปรากฏผลดังตาราง 88 - 93

ตาราง 88 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมิตรสัมพันธ์ในภาพรวม  
 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
			3.24	3.46
ขนาดเล็ก	3.24	-	0.22*	0.75*
ขนาดกลาง	3.46	-	-	0.53*
ขนาดใหญ่	3.99	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 88 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติต่อบรรยากาศ  
 องค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมิตรสัมพันธ์ในภาพรวม  
 มากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางและข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียน  
 ขนาดกลางมีธรรมชาติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก  
 และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 89 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมิตรสัมพันธ์เกี่ยวกับ  
 บุคลากรแสดงน้ำใจในการทำงานร่วมกัน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
			3.30	3.50
ขนาดเล็ก	3.30	-	0.20*	0.68*
ขนาดกลาง	3.50	-	-	0.48*
ขนาดใหญ่	3.98	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 89 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติต่อบรรยากาศ  
 องค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมิตรสัมพันธ์เกี่ยวกับ  
 บุคลากรแสดงน้ำใจในการทำงานร่วมกันมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาด  
 กลางและข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีธรรมชาติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 90 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมิตรสัมพันธ์เกี่ยวกับ บุคลากรเป็นมิตรที่ดีต่อกัน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	3.29	3.55	3.99
ขนาดเล็ก	3.29	-	0.26*	0.70*
ขนาดกลาง	3.55	-	-	0.44*
ขนาดใหญ่	3.99	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 90 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติต่อบรรยากาศ องค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมิตรสัมพันธ์เกี่ยวกับ บุคลากรเป็นมิตรที่ดีต่อกันมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางและ ข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีธรรมชาติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 91 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม ธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมิตรสัมพันธ์เกี่ยวกับ บุคลากรมีโอกาสสังสรรค์ร่วมกัน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	3.22	3.49	4.00
ขนาดเล็ก	3.22	-	0.27*	0.78*
ขนาดกลาง	3.49	-	-	0.51*
ขนาดใหญ่	4.00	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 91 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติต่อบรรยากาศ องค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมิตรสัมพันธ์เกี่ยวกับ บุคลากรมีโอกาสสังสรรค์ร่วมกันมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางและ ข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีธรรมชาติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้น พื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 92 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมิตรสัมพันธ์เกี่ยวกับ  
 บุคลากรสวดขึ้น รื่นเรใจ แจ่มใส ยิ้มแย้มหากัน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.24	3.50	4.09
ขนาดเล็ก	3.24	-	0.26*	0.85*
ขนาดกลาง	3.50	-	-	0.59*
ขนาดใหญ่	4.09	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 92 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติต่อบรรยากาศ  
 องค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมิตรสัมพันธ์เกี่ยวกับ  
 บุคลากรสวดขึ้น รื่นเรใจ แจ่มใส ยิ้มแย้มหากันมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและ  
 ขนาดกลางและข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีธรรมชาติต่อบรรยากาศองค์การของสถาน  
 ศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 93 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมิตรสัมพันธ์เกี่ยวกับ  
 บุคลากรปรึกษาหารือเรื่องครอบครัวต่อกัน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.15	3.24	3.87
ขนาดเล็ก	3.15	-	0.09	0.72*
ขนาดกลาง	3.24	-	-	0.63*
ขนาดใหญ่	3.87	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 93 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติต่อบรรยากาศ  
 องค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมิตรสัมพันธ์เกี่ยวกับ  
 บุคลากรปรึกษาหารือเรื่องครอบครัวต่อกันมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและ  
 ขนาดกลาง และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 94 การเปรียบเทียบความแตกต่างของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามพรรณนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศทางเห็นเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านบรรยากาศทางเห็น	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก			
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.		
1. ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นกฎระเบียบต่าง ๆ	4.13	0.61	3.67	0.60	3.39	0.70	40.685*	0.000
2. บุคลากรเข้าใจกระบวนการทำงาน	4.14	0.59	3.71	0.57	3.45	0.67	39.440*	0.000
3. บุคลากรได้ร่วมประชุมเพื่อสนทนาเรื่องส่วนรวม	4.21	0.66	3.85	0.55	3.36	0.82	45.903*	0.000
4. บุคลากรได้รับไม่ตรีจิดจากผู้บริหารอย่างเพียงพอ	4.21	0.65	3.87	0.57	3.40	0.77	43.622*	0.000
5. บุคลากรปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหารอย่างเป็นกันเอง	4.21	0.66	3.82	0.58	3.46	0.75	37.625*	0.000
เฉลี่ย	4.18	0.57	3.78	0.44	3.41	0.58	61.502*	0.000

\*  $p < .05$

จากตาราง 94 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามพรรณนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศทางเห็นในภาพรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ มีพรรณนะต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ปรากฏผลดังตาราง 95 - 100

ตาราง 95 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตาม  
 ธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศทางเห็นในภาพรวม  
 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.41	3.78	4.18
ขนาดเล็ก	3.41	-	0.37*	0.77*
ขนาดกลาง	3.78	-	-	0.40*
ขนาดใหญ่	4.18	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 95 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติต่อบรรยากาศ  
 องค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศทางเห็นในภาพรวมมากกว่า  
 ข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางและข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลาง  
 มีธรรมชาติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่าง  
 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 96 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตาม  
 ธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศทางเห็นเกี่ยวกับผู้บริหาร  
 มีความยืดหยุ่น กฏ ระเบียบต่าง ๆ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.39	3.67	4.13
ขนาดเล็ก	3.39	-	0.28*	0.74*
ขนาดกลาง	3.67	-	-	0.46*
ขนาดใหญ่	4.13	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 96 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติต่อบรรยากาศ  
 องค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศทางเห็นเกี่ยวกับผู้บริหาร  
 มีความยืดหยุ่น กฏ ระเบียบต่าง ๆ มากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง  
 และข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีธรรมชาติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษา  
 ชั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 97 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ทัศนคติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศทางเห็นเกี่ยวกับ  
 บุคลากรเข้าใจกระบวนการทำงาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	X	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.45	3.71	4.14
ขนาดเล็ก	3.45	-	0.26*	0.69*
ขนาดกลาง	3.71	-	-	0.43*
ขนาดใหญ่	4.14	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 97 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีทัศนคติต่อบรรยากาศ  
 องค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศทางเห็นเกี่ยวกับบุคลากร  
 เข้าใจกระบวนการทำงานมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางและข้าราชการ  
 ครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีทัศนคติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาก  
 กว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 98 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ทัศนคติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศทางเห็นเกี่ยวกับ  
 บุคลากรได้ร่วมประชุมเพื่อสนทนาเรื่องส่วนรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	X	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.36	3.85	4.21
ขนาดเล็ก	3.36	-	0.49*	0.85*
ขนาดกลาง	3.85	-	-	0.36*
ขนาดใหญ่	4.21	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 98 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีทัศนคติต่อบรรยากาศ  
 องค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศทางเห็นเกี่ยวกับบุคลากรได้  
 ร่วมประชุมเพื่อสนทนาเรื่องส่วนรวมมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง  
 และข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีทัศนคติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ตาราง 99 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ทรรศนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศทางเห็นเกี่ยวกับ  
 บุคลากรได้รับโมติวีจิตจากผู้บริหารอย่างเพียงพอ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.40	3.87	4.21
ขนาดเล็ก	3.40	-	0.47*	0.81*
ขนาดกลาง	3.87	-	-	0.34*
ขนาดใหญ่	4.21	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 99 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีทัศนคติต่อบรรยากาศ  
 องค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศทางเห็นเกี่ยวกับบุคลากรได้  
 รับโมติวีจิตจากผู้บริหารอย่างเพียงพอมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาด  
 กลางและข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีทัศนคติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 100 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ตามทรรศนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศทางเห็นเกี่ยวกับ  
 บุคลากรปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหารอย่างเป็นกันเอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.46	3.82	4.21
ขนาดเล็ก	3.46	-	0.36*	0.75*
ขนาดกลาง	3.82	-	-	0.39*
ขนาดใหญ่	4.21	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 100 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีทัศนคติต่อบรรยากาศ  
 องค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศทางเห็นเกี่ยวกับบุคลากร  
 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหารอย่างเป็นกันเองมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและ  
 ขนาดกลางและข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีทัศนคติต่อบรรยากาศองค์การของสถาน  
 ศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 101 การเปรียบเทียบความแตกต่างของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม  
 ธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมุ่งงานเป็นรายข้อ  
 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านบรรยากาศมุ่งงาน	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก			
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.		
1 บุคลากรมีเอกสิทธิ์สูงสุดในการทำงาน	4.12	0.64	3.71	0.58	3.32	0.69	46.449*	0.000
2 บุคลากรมีความอิสระในการปฏิบัติงาน	4.04	0.63	3.48	0.55	3.23	0.75	49.121*	0.000
3 บุคลากรได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน	4.20	0.60	3.82	0.61	3.37	0.71	45.068*	0.000
4 บุคลากรได้มีโอกาสใช้ความสามารถแก้ปัญหาการทำงาน	4.15	0.62	3.74	0.58	3.39	0.63	46.952*	0.000
5 บุคลากรปฏิบัติงานเต็มความสามารถ	4.30	0.55	3.98	0.59	3.61	0.69	38.716*	0.000
เฉลี่ย	4.16	0.55	3.96	0.59	3.61	0.69	69.894*	0.000

\*  $p < .05$

จากตาราง 101 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามธรรมชาติของ  
 ข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมุ่งงานในภาพรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างมี  
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติต่อบรรยากาศ  
 องค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียน  
 ขนาดเล็ก

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ ตามวิธีการของเซฟเฟ่  
 ปรากฏผลดังตาราง 102 - 107

ตาราง 102 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมุ่งงานในภาพรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	3.38	3.74	4.16
ขนาดเล็ก	3.38	-	0.36*	0.78*
ขนาดกลาง	3.74	-	-	0.42*
ขนาดใหญ่	4.16	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 102 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมุ่งงานในภาพรวมมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางและข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีธรรมชาติของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 103 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมุ่งงานเกี่ยวกับบุคลากรมีโอกาสร่วมสร้างสรรค์ในการทำงาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	3.32	3.71	4.12
ขนาดเล็ก	3.32	-	0.39*	0.80*
ขนาดกลาง	3.71	-	-	0.41*
ขนาดใหญ่	4.12	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 103 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมุ่งงานเกี่ยวกับบุคลากรมีโอกาสร่วมสร้างสรรค์ในการทำงานมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง และข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีธรรมชาติของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 104 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมุ่งงานเกี่ยวกับบุคลากรมีความอิสระในการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	X	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.23	3.48	4.04
ขนาดเล็ก	3.23	-	0.25*	0.81*
ขนาดกลาง	3.48	-	-	0.56*
ขนาดใหญ่	4.04	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 104 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมุ่งงานเกี่ยวกับบุคลากรมีความอิสระในการปฏิบัติงานมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง และข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีธรรมชาติบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 105 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมุ่งงานเกี่ยวกับบุคลากรได้มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	X	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.37	3.82	4.20
ขนาดเล็ก	3.37	-	0.45*	0.83*
ขนาดกลาง	3.82	-	-	0.38*
ขนาดใหญ่	4.20	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 105 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมุ่งงานเกี่ยวกับบุคลากรได้มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงานมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางและข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีธรรมชาติบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 106 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมุ่งงานเกี่ยวกับบุคลากรได้มีโอกาสใช้ความสามารถแก้ปัญหาการทำงาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	X	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.39	-	0.35*	0.76*
ขนาดกลาง	3.74	-	-	0.41*
ขนาดใหญ่	4.15	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 106 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมุ่งงานเกี่ยวกับบุคลากรได้มีโอกาสใช้ความสามารถแก้ปัญหาการทำงานมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง และข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีธรรมชาติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 107 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมุ่งงานเกี่ยวกับบุคลากรปฏิบัติงานเต็มความสามารถ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	X	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.61	-	0.35*	0.69*
ขนาดกลาง	3.96	-	-	0.34*
ขนาดใหญ่	4.30	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 107 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศมุ่งงานเกี่ยวกับบุคลากรปฏิบัติงานเต็มความสามารถมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง และข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีธรรมชาติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 108 การเปรียบเทียบความแตกต่างของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพรรณะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศเป็นแบบอย่างไร ภาพรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านบรรยากาศเป็นแบบอย่าง	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก			
	X	SD.	X	SD.	X	SD.		
1. บุคลากรรักษาในกาการทำงานของผู้บริหาร	420	0.60	372	0.64	334	0.57	61.128*	0.000
2. ผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน	425	0.61	374	0.66	334	0.69	58.439*	0.000
3. บุคลากรได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหารในการปฏิบัติงานเต็มความสามารถ	429	0.58	387	0.61	347	0.56	57.477*	0.000
4. บุคลากรได้รับการอำนวยความสะดวกในการทำงานจากผู้บริหารอย่างเหมาะสม	420	0.60	376	0.58	329	0.71	61.642*	0.000
5. บุคลากรได้รับการกระตุ้นให้กำลังใจจากผู้บริหารในการปฏิบัติงาน	427	0.61	371	0.64	319	0.77	75.130*	0.000
เฉลี่ย	424	0.55	378	0.54	332	0.58	81.376*	0.000

\* p < .05

จากตาราง 108 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพรรณะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศเป็นแบบอย่างไร ภาพรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ มีพรรณะต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีการของเซฟเฟ่  
ปรากฏผลดังตาราง 109 – 114

ตาราง 109 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศเป็นแบบอย่าง  
ในภาพรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	3.32	3.76	4.24
ขนาดเล็ก	3.32	-	0.44*	0.92*
ขนาดกลาง	3.76	-	-	0.48*
ขนาดใหญ่	4.24	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 109 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติต่อบรรยากาศ  
องค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศเป็นแบบอย่างในภาพรวม  
มากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 110 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศเป็นแบบอย่าง  
เกี่ยวกับบุคลากรครุศึกษาในการดำเนินงานของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	3.34	3.72	4.20
ขนาดเล็ก	3.34	-	0.38*	0.86*
ขนาดกลาง	3.72	-	-	0.48*
ขนาดใหญ่	4.20	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 110 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีธรรมชาติต่อบรรยากาศ  
องค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับ  
บุคลากรครุศึกษาในการดำเนินงานของผู้บริหารมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาด  
กลางและข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีธรรมชาติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 111 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทรรณะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.34	3.74	4.25
ขนาดเล็ก	3.34	-	0.40*	0.91*
ขนาดกลาง	3.74	-	-	0.51*
ขนาดใหญ่	4.25	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 111 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีทรรณะต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางและข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีทรรณะต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 112 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทรรณะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับบุคลากรได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหารในการปฏิบัติงานเต็มความสามารถ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.47	3.87	4.29
ขนาดเล็ก	3.47	-	0.40*	0.82*
ขนาดกลาง	3.87	-	-	0.42*
ขนาดใหญ่	4.29	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 112 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีทรรณะต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับบุคลากรได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหารในการปฏิบัติงานเต็มความสามารถมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีทรรณะต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ตาราง 113 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนคติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับบุคลากรได้รับการอำนวยความสะดวกในการทำงานจากผู้บริหารอย่างเหมาะสม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	X	3.29	3.76	4.20
ขนาดเล็ก	3.29	-	0.47*	0.91*
ขนาดกลาง	3.76	-	-	0.44*
ขนาดใหญ่	4.20	-	-	-

\* p < .05

จากตาราง 113 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีทัศนคติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับบุคลากรได้รับการอำนวยความสะดวกในการทำงานจากผู้บริหารอย่างเหมาะสมมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางและขนาดกลางข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีทัศนคติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 114 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนคติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับบุคลากรได้รับการกระตุ้นให้กำลังใจจากผู้บริหารในการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	X	3.19	3.71	4.27
ขนาดเล็ก	3.19	-	0.52*	1.08*
ขนาดกลาง	3.71	-	-	0.56*
ขนาดใหญ่	4.27	-	-	-

\* p < .05

จากตาราง 114 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีทัศนคติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับบุคลากรได้รับการกระตุ้นให้กำลังใจจากผู้บริหารในการปฏิบัติงานมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางและขนาดกลางข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีทัศนคติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 115 การเปรียบเทียบความแตกต่างของบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม  
 ธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศครูณปราณีเป็นรายข้อ  
 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านบรรยากาศครูณปราณี	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก			
	X	SD.	X	SD.	X	SD.		
1. บุคลากรได้รับการปฏิบัติอย่าง มีคุณธรรมจากผู้บริหาร	4.24	0.66	3.71	0.63	3.26	0.80	58.829*	0.000
2. บุคลากรได้รับความเมตตาและ ไว้วางใจจากผู้บริหาร	4.31	0.63	3.76	0.61	3.40	0.75	55.782*	0.000
3. บุคลากรได้รับความเมตตาและ ไว้วางใจจากผู้บริหาร	4.18	0.70	3.64	0.62	3.21	0.77	57.258*	0.000
4. ผู้บริหารจะเป็นผู้ไกล่เกลี่ยใน กรณีเกิดการขัดแย้งขึ้นใน โรงเรียน	4.24	0.62	3.71	0.68	3.23	0.76	64.430*	0.000
5. บุคลากรได้รับความช่วยเหลือ และให้กำลังใจเป็นอย่างดีใน การปฏิบัติงานจากผู้บริหาร	4.24	0.65	3.80	0.63	3.28	0.74	61.237*	0.000
เฉลี่ย	4.24	0.61	3.72	0.57	3.28	0.67	73.001*	0.000

\* p < .05

จากตาราง 115 พบว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามธรรมชาติของ  
 ข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศครูณปราณีในภาพรวมและรายข้อแตกต่างกัน  
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ มีธรรมชาติต่อ  
 บรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางและ  
 โรงเรียนขนาดเล็ก

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีการของเซฟเฟ่  
 ปรากฏผลดังตาราง 116 – 121

ตาราง 116 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศกรูณาปรานี  
ในภาพรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.27	3.72	4.24
ขนาดเล็ก	3.27	-	0.45*	0.97*
ขนาดกลาง	3.72	-	-	0.52*
ขนาดใหญ่	4.24	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 116 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีทัศนคติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศกรูณาปรานีในภาพรวมมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางและขนาดกลางข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีทัศนคติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 117 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตามธรรมชาติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศกรูณาปรานี  
เกี่ยวกับบุคลากรได้รับการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมจากผู้บริหาร จำแนกตามขนาดของ  
โรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.26	3.71	4.24
ขนาดเล็ก	3.26	-	0.45*	0.98*
ขนาดกลาง	3.71	-	-	0.53*
ขนาดใหญ่	4.24	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 117 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีทัศนคติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศกรูณาปรานีเกี่ยวกับบุคลากรได้รับการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมจากผู้บริหารมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางและขนาดกลางข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีทัศนคติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 118 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทรรณะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศครูณาปรานี เกี่ยวกับบุคลากรได้รับความเมตตาและไว้วางใจจากผู้บริหาร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
			3.40	3.76
ขนาดเล็ก	3.40	-	0.36*	0.91*
ขนาดกลาง	3.76	-	-	0.55*
ขนาดใหญ่	4.31	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 118 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีทรรณะต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศครูณาปรานีเกี่ยวกับบุคลากรได้รับความเมตตาและไว้วางใจจากผู้บริหารมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางและขนาดกลางข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีทรรณะต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 119 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทรรณะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศครูณาปรานี เกี่ยวกับบุคลากรอบอุ่นใจเพราะได้รับความเมตตาจากผู้บริหาร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
			3.21	3.64
ขนาดเล็ก	3.21	-	0.43*	0.97*
ขนาดกลาง	3.64	-	-	0.54*
ขนาดใหญ่	4.18	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 119 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีทรรณะต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศครูณาปรานีเกี่ยวกับบุคลากรอบอุ่นใจเพราะได้รับความเมตตาจากผู้บริหารมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางและขนาดกลางข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีทรรณะต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 120 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนคติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศกรูณาปรานีเกี่ยวกับผู้บริหารจะเป็นผู้ใกล้ชิดในกรณีเกิดการขัดแย้งขึ้นในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
			3.23	3.71
ขนาดเล็ก	3.23	-	0.48*	1.01*
ขนาดกลาง	3.71	-	-	0.53*
ขนาดใหญ่	4.24	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 120 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีทัศนคติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศกรูณาปรานีเกี่ยวกับผู้บริหารจะเป็นผู้ใกล้ชิดในกรณีเกิดการขัดแย้งขึ้นในโรงเรียนมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางและขนาดกลางข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีทัศนคติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 121 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนคติของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศกรูณาปรานีเกี่ยวกับบุคลากรได้รับความช่วยเหลือและให้กำลังใจเป็นอย่างดีในการปฏิบัติงานจากผู้บริหาร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
			3.28	3.80
ขนาดเล็ก	3.28	-	0.52*	0.96*
ขนาดกลาง	3.80	-	-	0.44*
ขนาดใหญ่	4.24	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 121 พบว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีทัศนคติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านบรรยากาศกรูณาปรานีเกี่ยวกับบุคลากรได้รับความช่วยเหลือและให้กำลังใจเป็นอย่างดีในการปฏิบัติงานจากผู้บริหารมากกว่าข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางและขนาดกลางข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีทัศนคติต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05