

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอศรีมาม จังหวัดสุโขทัย โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอศรีมาม จังหวัดสุโขทัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ภายใต้ขอบเขตของมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| 1. คุณภาพมาตรฐานด้านผู้บริหาร | จำนวน 5 มาตรฐาน |
| 2. คุณภาพมาตรฐานด้านครู | จำนวน 2 มาตรฐาน |
| 3. คุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียน | จำนวน 7 มาตรฐาน |

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอศรีมาม จังหวัดสุโขทัย ซึ่งจำแนกตามตำแหน่งงาน วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอศรีมาม จังหวัดสุโขทัย

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมาย ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----------|-----|--|
| N | แทน | จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม |
| $\bar{x}$ | แทน | ค่าเฉลี่ย (mean) |
| S.D. | แทน | ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) |

**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอศรีมาม
จังหวัดสุโขทัย**

ผลการวิเคราะห์ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอศรีมาม จังหวัดสุโขทัย ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอศรีมาม จังหวัดสุโขทัย
จำแนกตามตำแหน่งงาน

ตำแหน่งงาน	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	26	11.70
ครูผู้สอน	196	88.30
รวม	222	100.00

จากตาราง 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอศรีมาม จังหวัดสุโขทัย ที่ใช้ในการวิจัย
ครั้งนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 222 คน เป็นผู้บริหารจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 11.70 และครูผู้สอน
จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 88.30

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอศรีมาม จังหวัดสุโขทัย
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	13	50.00	179	91.30	192	86.50
สูงกว่าปริญญาตรี	13	50.00	17	8.70	30	13.50
รวม	26	100.00	196	100.00	222	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอศรีมาม จังหวัดสุโขทัย ที่ใช้ในการวิจัย
ครั้งนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 222 คน ในภาพรวมมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 192 คน
คิดเป็นร้อยละ 86.50 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 13.50

เมื่อพิจารณาเฉพาะผู้บริหารจำนวน 26 คน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และวุฒิปริญญาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 13 คน คิดเป็น ร้อยละ 50.00 เช่นกัน

เมื่อพิจารณาเฉพาะครูผู้สอน จำนวน 196 คน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 91.30 และวุฒิปริญญาสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ตั้งแต่ 1 – 10 ปี	2	7.70	37	18.90	39	17.60
11 ปี ขึ้นไป	24	92.30	159	81.10	183	82.40
รวม	26	100.00	196	100.00	222	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 222 คน ในภาพรวมมีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 1 -10 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปีขึ้นไป จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 82.40

เมื่อพิจารณาเฉพาะผู้บริหาร จำนวน 26 คน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปีขึ้นไป จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 92.30 และมีประสบการณ์ตั้งแต่ 1 – 10 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.70

เมื่อพิจารณาเฉพาะครูผู้สอน จำนวน 196 คน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปีขึ้นไปจำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 81.10 และมีประสบการณ์ตั้งแต่ 1 – 10 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 18.9

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ภายใต้ขอบเขตของมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษายันพื้นฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

2.1 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ในภาพรวมทุกด้าน ดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ในภาพรวมทุกด้าน

คุณภาพมาตรฐาน (N = 222)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
ด้านผู้บริหาร	2.33	0.80	น้อย
ด้านครู	2.36	0.79	ปานกลาง
ด้านผู้เรียน	2.52	0.63	ปานกลาง
รวม	2.41	0.67	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมทุกคุณภาพมาตรฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.41$)

เมื่อพิจารณาแต่ละด้านของคุณภาพมาตรฐาน พบว่า คุณภาพมาตรฐานที่มีปัญหาอันดับแรก คือ คุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียน ($\bar{x} = 2.52$) รองลงมา คือ คุณภาพมาตรฐานด้านครู ($\bar{x} = 2.36$) และคุณภาพมาตรฐานด้านผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.33$)

2.2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐาน

2.2.1 มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร
มาตรฐานที่ 13 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา

คุณภาพมาตรฐาน ด้านผู้บริหาร	ตัวบ่งชี้ (N = 222)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัด องค์การ โครงสร้างและ การบริหารงานอย่าง เป็นระบบครบวงจรให้ บรรลุเป้าหมาย การศึกษา	1. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและ ระบบการบริหารอย่างเป็น ระบบ	2.37	0.92	ปานกลาง
	2. สถานศึกษามีการบริหารเชิง กลยุทธ์	2.45	0.92	ปานกลาง
	3. สถานศึกษามีการบริหาร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	2.37	1.00	ปานกลาง
	4. สถานศึกษามีการตรวจสอบ และถ่วงดุลอำนาจ	2.44	0.92	ปานกลาง
	รวม	2.41	0.87	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ในภาพรวมมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.41$)

เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 13 พบว่า ทุกตัวบ่งชี้มีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีปัญหายอยู่ในอันดับแรก คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ ($\bar{x} = 2.45$) รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ 4 สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุลอำนาจ ($\bar{x} = 2.44$)

2.2.2 มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ
ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร
มาตรฐานที่ 14 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา

คุณภาพมาตรฐาน ด้านผู้บริหาร	ตัวบ่งชี้ (N = 222)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	1. สถานศึกษามีระบบและกลไก ในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	2.36	0.98	ปานกลาง
	2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ ส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	2.35	0.98	ปานกลาง
	รวม	2.35	0.96	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา
การศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ในภาพรวม
มีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.35$)

เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 14 พบว่า ทุกตัวบ่งชี้มีปัญหายอยู่ใน
ระดับปานกลาง ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีปัญหายอยู่ในอันดับแรก คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สถานศึกษามีระบบ
และกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
($\bar{x} = 2.36$) รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และ
ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{x} = 2.35$)

2.2.3 มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร
มาตรฐานที่ 18 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา

คุณภาพมาตรฐาน ด้านผู้บริหาร	ตัวบ่งชี้ (N = 222)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมและการเรียนการ สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การบริหารโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	2.34	0.99	ปานกลาง
	2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.35	0.97	ปานกลาง
	3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้ผู้เรียน รู้จักศึกษาหาความรู้ด้วย ตนเอง	2.31	0.97	น้อย
	4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้ผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.47	0.92	ปานกลาง
	5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์	2.64	0.96	ปานกลาง
	6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้ผู้เรียน รู้จักคิดอย่างสร้างสรรค์	2.56	0.88	ปานกลาง
	7. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้ผู้เรียน รู้จักคิดแก้ปัญหา	2.53	0.90	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

คุณภาพมาตรฐาน ด้านผู้บริหาร	ตัวบ่งชี้ (N = 222)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมและการเรียนการ สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	8. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ที่บูรณาการเชื่อมโยงสาระ ความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ	2.47	0.91	ปานกลาง
	9. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียน	2.18	1.02	น้อย
	10. สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยให้ กับผู้เรียน	2.12	1.03	น้อย
	11. สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	2.15	0.95	น้อย
	12. สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่าง ครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา	2.09	1.01	น้อย
	13. สถานศึกษามีการประเมิน พัฒนาการของผู้เรียนด้วย วิธีที่หลากหลายและต่อเนื่อง	2.34	0.92	ปานกลาง
	14. สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น	2.33	0.99	น้อย
	15. สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนรักสถานศึกษา	2.26	0.96	น้อย
	รวม	2.35	0.82	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ในภาพรวมมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.35$)

เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 18 พบว่า แต่ละตัวบ่งชี้มีปัญหายอยู่ในระดับน้อยถึงปานกลาง ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีปัญหายอยู่ในอันดับแรก คือตัวบ่งชี้ที่ 5 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ ($\bar{x} = 2.64$) รองลงมา คือตัวบ่งชี้ที่ 6 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 2.56$)

2.2.4 มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 20 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา

คุณภาพมาตรฐาน ด้านผู้บริหาร	ตัวบ่งชี้ (N = 222)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการ บริหารจัดการ	1. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	2.20	1.02	น้อย
	2. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหาร	2.16	1.03	น้อย
	3. ผู้บริหารมีความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ	2.11	1.01	น้อย
	4. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน	2.03	1.08	น้อย
	5. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี	2.07	1.05	น้อย
	6. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	2.13	1.11	น้อย
	7. สถานศึกษามีการบริหารที่มีประสิทธิผล	2.18	1.05	น้อย
	8. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารงาน	2.18	1.03	น้อย
	รวม	2.13	0.96	น้อย

จากตาราง 8 พบว่า ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ภาพรวมมีปัญหายุ่งในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.13$)

เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 20 พบว่า ทุกตัวบ่งชี้มีปัญหายุ่งในระดับน้อย ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีปัญหายุ่งในอันดับแรก คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 2.20$) รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ 7 สถานศึกษามีการบริหารที่มีประสิทธิผล และตัวบ่งชี้ที่ 8 ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารงาน ($\bar{x} = 2.18$ เท่ากัน)

2.2.5 มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 25 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา

คุณภาพมาตรฐาน ด้านผู้บริหาร	ตัวบ่งชี้ (N = 222)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีหลักสูตรและ เนื้อหาสาระของหลักสูตร เหมาะสมสอดคล้องกับ เป้าหมายของการศึกษา	2.39	0.95	ปานกลาง
	2. สถานศึกษามีหลักสูตรและ เนื้อหาสาระของหลักสูตร เหมาะสมสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน	2.40	0.94	ปานกลาง
	3. สถานศึกษามีหลักสูตรและ เนื้อหาสาระของหลักสูตร เหมาะสมสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	2.47	0.96	ปานกลาง
	4. สถานศึกษามีสื่อการเรียน การสอนที่เหมาะสมและเอื้อ ต่อการเรียนรู้	2.43	0.97	ปานกลาง
	รวม	2.42	0.91	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.42$)

เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 25 พบว่า ทุกตัวบ่งชี้มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีปัญหาอยู่ในอันดับแรก คือ ตัวบ่งชี้ที่ 3 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{x} = 2.47$) รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ 4 สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.43$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

2.3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐาน

2.3.1 มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ 22 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา

คุณภาพมาตรฐาน ด้านครู	ตัวบ่งชี้ (N = 222)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตร	2.37	0.94	ปานกลาง
	1. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.44	0.90	ปานกลาง
	2. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3)			
	ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6)			
	ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - ม.3)			
	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)	2.40	0.95	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

คุณภาพมาตรฐาน ด้านครู	ตัวบ่งชี้ (N = 222)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)	2.48	0.95	ปานกลาง
	4. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)	2.47	0.94	ปานกลาง
	6. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)	2.42	0.95	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

คุณภาพมาตรฐาน ด้านครู	ตัวบ่งชี้ (N = 222)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	7. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)	2.69	1.03	ปานกลาง
	8. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)	2.52	1.03	ปานกลาง
	9. ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียน	2.40	0.94	ปานกลาง
	10. ครูสามารถประเมินผล การเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	2.42	0.96	ปานกลาง
	11. ครูสามารถประเมินผล การเรียนการสอนเพื่อตัดสิน ผลการเรียนรู้	2.32	0.97	น้อย

ตาราง 10 (ต่อ)

คุณภาพมาตรฐาน ด้านครู	ตัวบ่งชี้ (N = 222)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	12. ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	2.36	0.96	ปานกลาง
รวม		2.45	0.85	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐาน ด้านครู มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ในภาพรวมมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.45$)

เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 22 พบว่า ตัวบ่งชี้มีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีปัญหายอยู่ในอันดับแรก คือ ตัวบ่งชี้ที่ 7 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 -ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6) ($\bar{x} = 2.69$) รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ 8 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6) ($\bar{x} = 2.52$)

2.3.2 มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ ดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ 24 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา

คุณภาพมาตรฐาน ด้านครู	ตัวบ่งชี้ (N = 222)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 24 ครู มี วุฒิ / ค ว า ม รู้ ความสามารถตรงกับ งานที่ รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ	1. ครูมีวุฒิการศึกษาระดับ ปริญญาตรีขึ้นไป	1.77	1.12	น้อย
	2. ครูได้รับมอบหมายให้สอน ตรงตามวิชาเอก/วิชาโท	2.34	1.20	ปานกลาง
	3. ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่ สอนไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	2.04	1.08	น้อย
	4. ครูได้รับมอบหมายให้สอน ตามความถนัดของตนเอง	2.30	1.20	น้อย
	5. สถานศึกษามีจำนวนครูตาม เกณฑ์ภาระงานสอน	2.55	1.29	ปานกลาง
	6. สถานศึกษามีจำนวนครู เพียงพอตามเกณฑ์ กค. (ศธ 1305/466 ลงวันที่ 11 มิถุนายน 2545)	2.68	1.42	ปานกลาง
	รวม	2.28	0.90	น้อย

จากตาราง 11 พบว่า ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ในภาพรวมมีปัญหายุ่งในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.28$)

เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 24 พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีปัญหายุ่งในระดับน้อยถึงปานกลาง ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีปัญหายุ่งในอันดับแรกคือ ตัวบ่งชี้ที่ 6 สถานศึกษามีจำนวนครูเพียงพอตามเกณฑ์ กค. ($\bar{x} = 2.68$) รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ 5 สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ภาระงานสอน ($\bar{x} = 2.55$)

2.4 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานด้านผู้เรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐาน

2.4.1 มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา

คุณภาพมาตรฐาน ด้านผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ (N = 222)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	1. ผู้เรียนมีวินัย	2.72	0.95	ปานกลาง
	2. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ	2.72	0.95	ปานกลาง
	3. ผู้เรียนมีความประหยัด	2.49	0.92	ปานกลาง
	4. ผู้เรียนมีความเกรงใจผู้อื่น	2.64	0.86	ปานกลาง
	5. ผู้เรียนมีความโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	2.47	0.92	ปานกลาง
	6. ผู้เรียนมีความเสียสละเพื่อ ส่วนรวม	2.46	0.93	ปานกลาง
	7. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	2.39	0.98	ปานกลาง
	รวม	2.55	0.78	ปานกลาง

จากตาราง 12 พบว่า ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ในภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.55$)

เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 1 พบว่าทุกตัวบ่งชี้มีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีปัญหอยู่ในอันดับแรกคือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีวินัย และตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ($\bar{x} = 2.72$ เท่ากัน) รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีความเกรงใจผู้อื่น ($\bar{x} = 2.64$)

2.4.2 มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา

คุณภาพมาตรฐาน ด้านผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ (N = 222)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	1. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์	3.15	1.00	ปานกลาง
	2. ผู้เรียนมีทักษะการคิดสังเคราะห์	3.15	1.00	ปานกลาง
	3. ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3.12	2.22	ปานกลาง
	4. ผู้เรียนมีทักษะการคิดไตร่ตรอง	2.92	0.89	ปานกลาง
	5. ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์	2.83	0.96	ปานกลาง
	รวม	3.03	0.95	ปานกลาง

จากตาราง 13 พบว่า ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ในภาพรวมมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.03$)

เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 4 พบว่าทุกตัวบ่งชี้มีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีปัญหายอยู่ในอันดับแรกคือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะการคิดสังเคราะห์ ($\bar{x} = 3.15$ เท่ากัน) รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ($\bar{x} = 3.12$)

2.4.3 มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
ดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน
มาตรฐานที่ 5 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา

คุณภาพมาตรฐาน ด้านผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ (N = 222)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6	2.81	0.79	ปานกลาง
	2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6	2.87	0.87	ปานกลาง
	3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6	2.82	0.84	ปานกลาง
	4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6	2.69	0.76	ปานกลาง
	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6	2.42	0.94	ปานกลาง

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณภาพมาตรฐาน ด้านผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ (N = 222)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6	2.47	0.94	ปานกลาง
	7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6	2.49	0.89	ปานกลาง
	8. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6	3.04	1.01	ปานกลาง
	รวม	2.70	0.68	ปานกลาง

จากตาราง 14 พบว่า ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตามทัศนะของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ในภาพรวมมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.70$)

เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 5 พบว่า แต่ละตัวบ่งชี้มีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีปัญหายอยู่ในอันดับแรก คือ ตัวบ่งชี้ที่ 8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6 ($\bar{x} = 3.04$) รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6 ($\bar{x} = 2.87$)

2.4.4 มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน
มาตรฐานที่ 6 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา

คุณภาพมาตรฐาน ด้านผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ (N = 222)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	1. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้	2.75	0.83	ปานกลาง
	2. ผู้เรียนรักการอ่าน	2.74	0.89	ปานกลาง
	3. ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหา ความรู้จากห้องสมุดและ สิ่งต่างๆ ทั้งในและนอกสถาน ศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.71	0.87	ปานกลาง
	4. ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	2.66	0.94	ปานกลาง
	รวม	2.72	0.80	ปานกลาง

จากตาราง 15 พบว่า ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ในภาพรวมมี ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.72$)

เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 6 พบว่าทุกตัวบ่งชี้มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีปัญหาอยู่ในอันดับแรก คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ ($\bar{x} = 2.75$) รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนรักการอ่าน ($\bar{x} = 2.74$)

2.4.5 มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ดังตาราง 16

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน
มาตรฐานที่ 9 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา

คุณภาพมาตรฐาน ด้านผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ (N = 222)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	1. ผู้เรียนสามารถทำงานตาม ลำดับขั้นตอน	2.63	0.82	ปานกลาง
	2. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน	2.51	0.80	ปานกลาง
	3. ผู้เรียนสามารถทำงานเป็น ทีมได้	2.49	0.86	ปานกลาง
	4. ผู้เรียนรักการทำงาน	2.48	0.87	ปานกลาง
	5. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	2.32	1.01	น้อย
	รวม	2.49	0.76	ปานกลาง

จากตาราง 16 พบว่า ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ในภาพรวมมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.49$)

เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 9 พบว่า แต่ละตัวบ่งชี้มีปัญหายอยู่ในระดับน้อยถึงปานกลาง ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีปัญหายอยู่ในอันดับแรก คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอน ($\bar{x} = 2.63$) รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน ($\bar{x} = 2.51$)

2.4.6 มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
ดังตาราง 17

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน
มาตรฐานที่ 10 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา

คุณภาพมาตรฐาน ด้านผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ (N = 222)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	1. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข	2.22	1.03	น้อย
	2. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ (2543)	2.23	0.96	น้อย
	3. ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส	1.91	1.08	น้อย
	4. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อบุคคลอื่น	2.09	1.05	น้อย
	5. ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย	2.24	1.03	น้อย
	6. ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	2.25	1.00	น้อย
	7. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับโทษ ของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา	2.16	1.08	น้อย
	8. ผู้เรียนไม่เสพสิ่งเสพติด	1.92	1.14	น้อย
	รวม	2.13	0.92	น้อย

จากตาราง 17 พบว่า ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.13$)

เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 10 พบว่า ทุกตัวบ่งชี้มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีปัญหาอยู่ในอันดับแรกคือ ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ($\bar{x} = 2.25$) รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย ($\bar{x} = 2.24$)

2.4.7 มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ดังตาราง 18

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 12 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา

คุณภาพมาตรฐาน ด้านผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ (N = 222)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา	1. ผู้เรียนมีความชื่นชอบ กิจกรรมด้านศิลปะ	2.08	0.98	น้อย
	2. ผู้เรียนมีความชื่นชอบ กิจกรรมด้านดนตรี / นาฏศิลป์	2.18	1.00	น้อย
	3. ผู้เรียนมีความชื่นชอบ กิจกรรมด้านกีฬา / สันทนาการ	1.84	1.11	น้อย
	รวม	2.03	0.95	น้อย

จากตาราง 18 พบว่า ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.03$)

เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 12 พบว่า ทุกตัวบ่งชี้มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีปัญหาอยู่ในอันดับแรก คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความชื่นชอบกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ ($\bar{x} = 2.18$) รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีความชื่นชอบกิจกรรมด้านศิลปะ ($\bar{x} = 2.08$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอศีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย ซึ่งประกอบด้วย

3.1 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอศีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย จำแนกตามตำแหน่งงาน

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอศีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย จำแนกตามตำแหน่งงาน ดังตาราง 19 - 22

มาตรฐาน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t - value
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. มาตรฐานด้านผู้เรียน	2.57	0.75	2.52	0.62	0.48
2. มาตรฐานด้านผู้บริหาร	2.31	0.76	2.34	0.81	0.16
3. มาตรฐานด้านครู	2.39	0.81	2.36	0.79	0.18
รวม	2.43	0.69	2.41	0.68	0.15

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 19 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาจำแนกตามตำแหน่งงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน และผลการเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพในแต่ละด้านจำแนกตามตำแหน่งงาน เป็นดังตาราง 20 - 22

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพ การศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน จำแนกตามตำแหน่งงาน

มาตรฐาน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t - value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	2.59	0.96	2.56	0.76	0.19
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	3.25	1.08	2.98	0.82	1.25
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร	2.87	0.91	2.68	0.65	1.33
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนที่ทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.85	0.98	2.70	0.78	0.91
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต	2.45	0.80	2.49	0.78	0.25
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	2.04	0.90	2.14	0.93	0.52

ตาราง 20 (ต่อ)

มาตรฐาน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t - value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
มาตรฐานที่ 12					
ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	1.96	0.87	2.05	0.97	0.44
รวม	2.57	0.75	2.52	0.62	0.45

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 20 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน จำแนกตามตำแหน่งงานโดยรวมไม่แตกต่าง

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร จำแนกตามตำแหน่งงาน

มาตรฐาน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t - value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่าง เป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	2.37	0.94	2.42	0.87	0.24
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	2.23	1.02	2.37	0.96	0.70
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและ การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	2.49	0.83	2.33	0.82	0.90
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมี ความสามารถในการบริหารจัดการ	2.13	1.01	2.14	0.96	0.05
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสม กับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.35	0.93	2.44	0.91	0.48
รวม	2.31	0.76	2.34	0.81	0.61

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 21 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร จำแนกตามตำแหน่งงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบปัญหาการประกัน
คุณภาพการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา
มาตรฐานด้านครู จำแนกตามตำแหน่งงาน

มาตรฐาน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t- value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัด การเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	2.51	0.91	2.44	0.85	0.42
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ	2.27	0.97	2.29	0.90	0.92
รวม	2.39	0.81	2.36	0.79	0.18

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 22 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา
ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา มาตรฐานด้านครูผู้สอน จำแนก
ตามตำแหน่งงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน อำเภอศรีราชา จังหวัดสุโขทัย จำแนกตามวุฒิการศึกษา ดังตาราง 23 – 26

ตาราง 23 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

มาตรฐาน	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t- value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. มาตรฐานด้านผู้เรียน	2.51	0.64	2.62	0.71	0.99
2. มาตรฐานด้านผู้บริหาร	2.34	0.80	2.29	0.82	0.33
3. มาตรฐานด้านครู	2.36	0.77	2.37	0.93	0.05
รวม	2.40	0.66	2.45	0.76	0.19

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 23 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน และผลการเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาในแต่ละด้านจำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นดังตาราง 24 - 26

ตาราง 24 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพ การศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

มาตรฐาน	ปริญญาดรี		สูงกว่าปริญญาดรี		t- value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	2.54	0.76	2.69	0.93	1.01
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมี วิสัยทัศน์	2.96	0.83	3.37	0.94	2.45*
มาตรฐานที่ 5 เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	2.70	0.65	2.77	0.88	0.51
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนที่ทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.68	0.79	2.97	0.82	1.81
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต	2.47	0.77	2.61	0.78	0.94
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	2.15	0.93	2.04	0.91	0.58

ตาราง 24 (ต่อ)

มาตรฐาน	ปริญญาดรี		สูงกว่าปริญญาดรี		t- value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	2.05	0.95	1.94	1.01	0.58
รวม	2.51	0.62	2.63	0.70	0.99

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 24 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพ
การศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา
มาตรฐานด้านผู้บริหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

มาตรฐาน	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t- value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	2.43	0.87	2.32	0.89	0.59
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	2.35	0.98	2.37	0.94	0.66
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.35	0.83	2.37	0.81	0.17
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหาร จัดการ	2.15	0.95	2.08	1.06	0.33
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	2.44	0.92	2.31	0.84	0.76
รวม	2.34	0.81	2.29	0.82	0.33

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 25 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่าง

ตาราง 26 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา มาตรฐานด้านครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

มาตรฐาน	ปริญญาดรี		สูงกว่าปริญญาดรี		t- value
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.44	0.84	2.45	1.01	0.14
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	2.28	0.89	2.27	0.99	0.04
รวม	2.36	0.78	2.37	0.93	0.05

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 26 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา มาตรฐานด้านครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3.3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอศรีนคร จังหวัดสุโขทัย จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังตาราง 27 - 30

ตาราง 27 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

มาตรฐาน	ตั้งแต่ 1- 10 ปี		ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป		t- value
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. มาตรฐานด้านผู้เรียน	2.47	0.59	2.53	0.65	0.60
2. มาตรฐานด้านผู้บริหาร	2.27	0.86	2.35	0.80	0.54
3. มาตรฐานด้านครู	2.23	0.68	2.39	0.81	1.14
รวม	2.32	0.67	2.45	0.68	0.85

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 27 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และผลการเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพในแต่ละด้านจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังตาราง 28 - 30

ตาราง 28 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพ
การศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา
มาตรฐานด้านผู้เรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

มาตรฐาน	ตั้งแต่ 1- 10 ปี		ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป		t- value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	2.53	0.76	2.57	0.79	0.28
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	2.86	0.84	3.04	0.86	1.20
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร	2.71	0.68	2.70	0.69	0.08
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนที่ทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.66	0.83	2.73	0.80	0.46
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต	2.45	0.72	2.50	0.78	0.39
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	2.15	0.85	2.13	0.94	0.13

ตาราง 28 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตั้งแต่ 1- 10 ปี		ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป		t- value
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	1.91	0.86	2.07	0.97	0.96
รวม	2.47	0.59	2.53	0.65	0.60

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 28 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 29 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพ การศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

มาตรฐาน	ตั้งแต่ 1- 10 ปี		ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป		t- value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	2.33	0.94	2.43	0.86	0.63
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษ	2.31	1.02	2.37	0.95	0.34
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและ การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	2.33	0.86	2.35	0.82	0.18
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมี ความสามารถในการบริหารจัดการ	2.07	0.95	2.15	0.97	0.51
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสม กับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการ เรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.33	0.81	2.45	0.94	0.75
รวม	2.27	0.86	2.35	0.80	0.54

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 29 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 30 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา มาตรฐานด้านครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

มาตรฐาน	ตั้งแต่ 1- 10 ปี		ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป		t- value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.25	0.77	2.49	0.87	1.54
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	2.21	0.75	2.30	0.93	0.54
รวม	2.23	0.68	2.39	0.81	1.14

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 30 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา มาตรฐานด้านครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอศีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

ผลการวิเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา จำแนกตามคุณภาพมาตรฐานในแต่ละด้าน ดังนี้

4.1 แนวทางแก้ไขปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร
แนวทางแก้ไขปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร พบว่า มีผู้แสดงทัศนะจำนวนทั้งสิ้น 134 คน ดังตาราง 31

ตาราง 31 แนวทางแก้ไขปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา

ความคิดเห็น	จำนวน N = 134	ร้อยละ
4.1.1 สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนคิดและปฏิบัติด้วยตนเองอย่างมีระบบและขั้นตอน เพื่อกระตุ้นและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการงาน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมสหกรณ์ เป็นต้น และมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ	35	26.12
4.1.2 ผู้บริหารควรมีการกำหนด และวางแผนการดำเนินงานของบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนผู้บริหารควรมีการนิเทศ กำกับติดตาม และควรบริหารงานแบบประชาธิปไตย มอบหมายงานตรงกับความรู้ความสามารถ ความถนัดของบุคลากร	30	22.39
4.1.3 ผู้บริหารควรได้รับการพัฒนา โดยการอบรมสัมมนาหรือศึกษาดูงานด้านการบริหารเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	20	14.93
4.1.4 สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน การประเมินและติดตามผลการดำเนินงาน อีกทั้งนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป	20	14.93

ตาราง 31 (ต่อ)

ความคิดเห็น	จำนวน N = 134	ร้อยละ
4.1.5 การกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานไม่ควรกำหนดให้อยู่ในระดับสูงเกินไป ควรกำหนดให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของบุคลากรและทรัพยากรที่มีอยู่	14	10.45
4.1.6 ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างที่ดี มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความยุติธรรม และควรมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล	5	3.73
4.1.7 ผู้บริหารควรส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการศึกษา ควรอำนวยความสะดวกในการจัดหาและสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	5	3.73
4.1.8 การบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ ควรอุทิศตนในการทำงาน	2	1.49
4.1.9 ควรกระตุ้นเสริมแรงพัฒนาความรู้ ความสามารถทักษะการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2	1.49
4.1.10 ถ้าผู้ประเมินเคยเป็นผู้บริหารที่ดีมาก่อนก็จะประเมินได้ผลที่เที่ยงตรงถูกต้องตามความเป็นจริง	1	0.75

4.2 แนวทางแก้ไขปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านครูผู้สอน
 แนวทางแก้ไขปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านครูผู้สอน
 พบว่า มีผู้แสดงทัศนะจำนวนทั้งสิ้น 153 คน สามารถสรุปได้ดังตาราง 32

ตาราง 32 แนวทางแก้ไขปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านครูผู้สอน
ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา

ความคิดเห็น	จำนวน N = 153	ร้อยละ
4.2.1 ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตรและ มาตรฐานการศึกษาอย่างแท้จริง ควรได้รับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	40	26.14
4.2.2 ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ควรมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการเรียนรู้ใหม่ ๆ และมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพ จริงของผู้เรียน	38	24.84
4.2.3 ครูมีภาระงานมาก ต้องรับผิดชอบทั้งงานด้านการสอนและ งานที่ได้รับมอบหมายพิเศษ เช่น งานธุรการ การเงิน พัสดุ งานอนามัย งานอาหารกลางวัน เป็นต้น ทำให้งานด้านการสอนไม่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น ควรลดปริมาณงานพิเศษอื่นๆ โดยเพิ่มจำนวนครูผู้สอนให้พอเพียง ตามเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครู	35	25.93
4.2.4 ครูควรจัดกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ และสามารถ แก้ปัญหาด้วยตนเอง ฝึกการปฏิบัติจริง นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำเป็นหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากของจริงและเป็นการ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เช่น วัด ไร่นา งานจักสาน ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น เน้นการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	25	18.52

ตาราง 32 (ต่อ)

ความคิดเห็น	จำนวน N = 153	ร้อยละ
4.2.5 ครูต้องนำสื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน โดยเฉพาะด้าน ICT เน้นเรื่องการจัดหาและจัดทำสื่อที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	5	3.27
4.2.6 ควรทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน และนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนต่อไป อีกทั้งครูต้องดำเนินการสอนตามที่ได้วางแผนไว้ นอกจากนี้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนและส่งเสริมการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาด้วย	3	1.96
4.2.7 สถานศึกษาควรจัดครูให้ได้สอนตรงตามความรู้ความสามารถ และความถนัด ในระดับประถมศึกษารัฐบาลควรจัดจำนวนครูให้ครบตาม รายวิชาโดยไม่ต้องคำนึงถึงจำนวนนักเรียน	3	1.96
4.2.8 ควรส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของครู โดยจัดทำโครงการอบรมและพัฒนา เพื่อให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับ นักเรียน นอกจากนี้ควรมีการประกวดและมีการยกย่องเชิดชูเกียรติสำหรับ ครูผู้ประพฤติตนเป็นปราชญ์บุคคล	2	1.31
4.2.9 การศึกษาไทยมีการปรับโครงสร้างตามอำนาจทางการเมือง ทำให้ผู้ปฏิบัติต้องปรับกระบวนการทำงานเพื่อสนองตามนโยบายอยู่เสมอ	1	0.65
4.2.10 ถ้าผู้ประเมินเคยเป็นผู้สอนที่ดีมาก่อน ผลการประเมินด้าน ครูผู้สอนก็จะเที่ยงตรงและสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง	1	0.65

4.3 แนวทางแก้ไขปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน
 แนวทางแก้ไขปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน
 พบว่า มีผู้แสดงทัศนะจำนวนทั้งสิ้น 158 คน สามารถสรุปได้ดังตาราง 33

ตาราง 33 แนวทางแก้ไขปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน
 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา

ความคิดเห็น	จำนวน N = 158	ร้อยละ
4.3.1 ควรส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควบคู่กับความรู้ทางวิชาการแก่นักเรียน โดย สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณลักษณะที่เน้นความมีวินัย ความ รับผิดชอบ การใฝ่หาความรู้ การรักการอ่าน และการค้นคว้าหาความรู้ ด้วยตนเอง การรู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัด และการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการอย่างทั่วถึง	40	25.32
4.3.2 ฝึกฝนทักษะกระบวนการด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนโดย ครูต้องปรับกระบวนการเรียนรู้ให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ ด้วยตนเอง นอกจากนี้ ครูผู้สอนควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการฝึกทักษะ กระบวนการเพิ่มเติม เพื่อจะได้นำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป	38	24.05
4.3.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีมากเกินไป ไม่สามารถนำมาปฏิบัติได้ ครบ มาตรฐานการเรียนรู้มีการกำหนดเกณฑ์ในระดับสูงไม่สอดคล้องกับ สภาพความเป็นจริงของผู้เรียนและท้องถิ่น ดังนั้นสถานศึกษาควรพัฒนา ครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจด้านมาตรฐานผู้เรียนตามหลักสูตรและ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	35	22.15
4.3.4 การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรประเมินตาม สภาพจริงของผู้เรียนและควรสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นด้วย วิธีการ ประเมินผลของผู้เรียนในแต่ละท้องถิ่น ควรมีเกณฑ์ที่แตกต่างกันและไม่ ควรนำมาเปรียบเทียบกัน	32	20.25

ตาราง 33 (ต่อ)

ความคิดเห็น	จำนวน N = 158	ร้อยละ
4.3.5 ผู้เรียนในระดับปฐมวัยมีอายุต่ำกว่าเกณฑ์ ทำให้ขาดความพร้อมที่จะเรียนในระดับประถมศึกษา เนื่องจากผู้เรียนไม่มีความสนใจกระตือรือร้นในการเรียน ไม่มีความพร้อม และผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญ จึงควรมีการตั้งเกณฑ์มาตรฐานกำหนดอายุผู้เรียนอย่างชัดเจน และควรมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย	8	5.06
4.3.6 ในหลักสูตรการศึกษา ควรเพิ่มเกี่ยวกับมาตรฐานความสำนึกรักในท้องถิ่นของตนเอง และการเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยมที่ดีงามของไทย และส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และได้จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญ	5	3.16