

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

S.D	หมายถึง	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
F	หมายถึง	ค่าทดสอบ เอฟ
T	หมายถึง	ค่าทดสอบที
*	หมายถึง	แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
p	หมายถึง	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาสภาพทั่วไปของบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2549 ผลการสำรวจพบว่า สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก มีจำนวน 3 เขตพื้นที่การศึกษา มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้นจำนวน 489 โรงเรียน ได้แก่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกเขต 1 มีโรงเรียน จำนวน 151 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.88 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกเขต 2 มีโรงเรียนจำนวน 153 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.29 และ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกเขต 3 มีโรงเรียนจำนวน 185 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.83 มีจำนวนบุคลากรทั้ง 3 เขตการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 6,901 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 586 คน คิดเป็นร้อยละ 8.50 ครูผู้สอน จำนวน 6,315 คิดเป็นร้อยละ 91.50

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ประจำปีการศึกษา 2549 จำนวน 3 เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 544 คน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกเขต 1 จำนวน 171 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกเขต 2 จำนวน 164 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกเขต 3 จำนวน 209 คน จำแนกตามตาราง 2

ตาราง 2 ข้อมูลพื้นฐานของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. สังกัดเดิม		
1.1 สำนักงานการประถมศึกษา	490	90.1
1.2 กรมสามัญ	54	9.9
2. ตำแหน่ง		
2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	146	26.8
2.2 ครูผู้สอน	398	73.2
3. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่าน		
3.1 ปริญญาตรี	323	59.4
3.2 ปริญญาโท หรือสูงกว่า	221	40.6
4. สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก		
4.1 เขต 1	172	31.6
4.2 เขต 2	164	30.1
4.3 เขต 3	208	38.2
5. ขนาดของโรงเรียน		
5.1 ขนาดเล็ก	201	36.9
5.2 ขนาดกลาง	208	38.2
5.3 ขนาดใหญ่	135	24.8
6. ปีที่บรรจุราชการ		
6.1 บรรจุก่อนปี 2523	234	43.0
6.2 บรรจุตั้งแต่ปี 2523 – 2545	289	53.1
6.3 บรรจุตั้งแต่ปี 2546 - ปัจจุบัน	21	3.9
7. ความต้องการถ่ายโอน		
7.1 ต้องการ	40	7.4
7.2 ไม่ต้องการ	433	79.6
7.3 ไม่แน่ใจ	71	13.1

จากตาราง 2 เมื่อจำแนกความคิดเห็นบุคลากรผู้ตอบแบบสอบถามตามสังกัดเดิม พบว่า บุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่คือ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.1 และสังกัดกรมสามัญ คิดเป็นร้อยละ 9.9 เมื่อพิจารณาตาม ตำแหน่ง พบร่วม ความคิดเห็น ครุภัณฑ์สอน คิดเป็นร้อยละ 73.2 และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 26.8 เมื่อ พิจารณาตาม วุฒิการศึกษา พบร่วม บุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่คือ ระดับปริญญาตรี คิด เป็นร้อยละ 59.4 และระดับปริญญาโทหรือสูงกว่า คิดเป็นร้อยละ 40.6 เมื่อพิจารณาตาม สังกัด เขตพื้นที่การศึกษา พบร่วม บุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่คือ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 3 คิดเป็นร้อยละ 38.2 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 คิดเป็นร้อยละ 31.6 และสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 2 คิดเป็นร้อยละ 30.1 เมื่อพิจารณาตามขนาด ของโรงเรียน พบร่วม บุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ปฎิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.2 ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 36.9 และปฏิบัติงานอยู่ ในโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 24.8 เมื่อพิจารณาปีที่บรรจุราชการ พบร่วมบุคลากรทาง การศึกษาส่วนใหญ่คือ บรรจุรับราชการตั้งแต่ปี 2523 – 2546 คิดเป็นร้อยละ 53.1 บรรจุรับ ราชการก่อนปี 2523 คิดเป็นร้อยละ 43.0 และบรรจุรับราชการตั้งแต่ปี 2546 – ปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 3.9 เมื่อพิจารณาตามความต้องการถ่ายโอน พบร่วมบุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่คือ ต้องการถ่ายโอน คิดเป็นร้อยละ 7.4 ไม่ต้องการถ่ายโอน คิดเป็นร้อยละ 79.6 และไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 13.1

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์และเปรียบเทียบความคิดเห็น

2.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการถ่ายโอนการกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวม ดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของบุคลากรทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อ การถ่ายโอนการกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาพรวม

ความคิดเห็นการถ่ายโอน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านบุคคล	2.38	0.58	น้อย
2. ด้านงบประมาณ	2.52	0.57	ปานกลาง
3. ด้านบริหารทั่วไป	2.77	0.40	ปานกลาง
รวม	2.81	0.44	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนภารกิจ การจัดการศึกษาไป สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไป สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรก คือ ความคิดเห็นด้านบริหารทั่วไป รองลงมาคือ ด้านงบประมาณ และด้านบุคคล ตามลำดับ

2.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามภารกิจแต่ละด้านในภาพรวม ดังตาราง 4 - 6

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อ การถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาพรวม ด้านบุคคล

ด้านบุคคล	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ทำนั่นต้องการถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1.69	1.00	น้อย
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมในการรับถ่ายโอน	1.97	0.97	น้อย
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถที่จะดำเนินการในการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	2.12	0.90	น้อย
4. การถ่ายโอนมีผลกระบวนการต่อการปฏิบัติหน้าที่ของท่าน	3.03	1.20	ปานกลาง
5. ไม่ว่าจะอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นท่านก็ได้รับสวัสดิการหรือ ผลประโยชน์ตอบแทนเหมือนกัน	2.70	1.03	ปานกลาง
6. ผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความยุติธรรม ในเรื่องการพิจารณาสิทธิประโยชน์ของบุคลากรเท่า เทียมกันโดยไม่ลำเอียง	2.26	1.00	น้อย
7. ทำนั่นรู้สึกว่าตนไม่เสียผลประโยชน์ที่ถูกถ่ายโอนไปสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2.79	1.24	ปานกลาง
8. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบุคลากรที่มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ	2.06	0.93	น้อย
9. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบุคลากรที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษา	2.04	0.89	น้อย
10. สวัสดิการและความก้าวหน้าของข้าราชการครูที่ถ่าย โอนมาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีแนวโน้ม ดีกว่าเดิม	2.30	0.95	น้อย
11. เมื่อท่านโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้ว จะไม่มีโอกาสในการลาศึกษาต่อ	3.31	0.98	ปานกลาง
รวม	2.38	0.58	น้อย

จากตาราง 4 พบว่า บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนด้านบุคคล อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสูงสุด 3 อันดับแรก คือ เมื่อโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้ว ไม่มีโอกาสในการศาสึกษาต่อ การถ่ายโอนมีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ และรู้สึกว่าตนเสียผลประโยชน์ที่ถูกถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อ การถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านงบประมาณ

ด้านงบประมาณ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดสรรและใช้เงินงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน	2.44	1.06	น้อย
2. ประชาชนส่วนใหญ่ในเขตบริการ พร้อมที่จะเสียภาษีเพิ่มขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2.40	0.97	น้อย
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีแนวทางในการจัดการ กับงบประมาณส่วนเกินที่ชัดเจน ก่อนการตัดสินใจรับภารกิจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมาไว้ด้วย	2.31	0.94	น้อย
4. ท่านมั่นใจในการตรวจสอบ ติดตามการใช้งบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2.47	1.20	น้อย
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีงบประมาณสำหรับเงินเดือนครู สวัสดิการด้านต่างๆของบุคลากร อย่างเพียงพอ	2.42	1.03	น้อย
6. ท่านเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความธรรมในการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้แก่โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเดียวกัน	2.39	1.17	น้อย
7. ท่านมั่นใจว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะมีอำนาจจัดการในการบริหารงบประมาณเพื่อการศึกษาได้รวดเร็วทันต่อเหตุการณ์	2.40	1.14	น้อย

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านงบประมาณ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
8. งบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีจำกัด ส่วนมากจะใช้ไปในด้านการสาธารณูปโภค เช่น สร้างถนน ประปา สาธารณสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ใกล้ตัวที่สุดมากกว่า การสนับสนุนด้านการศึกษา	3.93	1.12	มาก
9. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาในท้องถิ่น	2.44	1.08	น้อย
10. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดสรรงบประมาณส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียนโดยให้ทุนอุดหนุน การศึกษา	2.44	1.01	น้อย
11. ทำนั้นใจต่อศักยภาพด้านรายได้ที่จำกัดเก็บได้เพื่อนำมาจัดสรรเป็นงบประมาณสมทบในการบริหารจัดการศึกษา	2.42	1.20	น้อย
12. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการใช้งบประมาณด้านการศึกษาที่ไปร่วมใส ตรวจสอบได้	2.29	1.03	น้อย
รวม	2.52	0.57	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนด้านงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสูงสุด 3 อันดับแรก คือ งบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีจำกัด ส่วนมากจะใช้ไปในด้านการสาธารณูปโภค เช่น สร้างถนน ประปา สาธารณสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ใกล้ตัวที่สุดมากกว่า การสนับสนุนด้านการศึกษา มั่นใจในการตรวจสอบ ติดตาม การใช้งบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดสรรและการใช้งบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาในท้องถิ่น และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดสรรงบประมาณส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียนโดยให้ทุนอุดหนุน การศึกษา ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีด่อ การถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านบริหารทั่วไป

ด้านบริหารทั่วไป	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	2.60	1.08	ปานกลาง
2. การไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะทำให้ก้าวมีภาระการปฏิบัติงานมากขึ้น	3.33	0.96	มาก
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีมาตรการรักษาความปลอดภัยอาคาร สถานที่ และบริเวณโรงเรียน	2.67	0.97	ปานกลาง
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีมาตรการสนับสนุนที่อย่างเพียงพอที่จะรองรับการจัดการศึกษาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดขึ้น	2.32	1.01	น้อย
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกำหนดแผนที่มีประสิทธิภาพที่จะจัดการศึกษาด้วยศักยภาพของตนและอยู่แล้ว	2.27	0.95	น้อย
6. ท่านไม่มั่นใจในคุณภาพการศึกษาที่ขึ้นกับนโยบายของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งขาดความต่อเนื่องของนโยบาย	2.31	1.13	น้อย
7. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีปัจจัยพื้นฐานที่เพียงพอ เช่น น้ำดื่ม น้ำใช้ที่จำเป็นและต้องการใช้ประโยชน์	2.92	1.00	ปานกลาง
8. ท่านมั่นใจในการวางแผนและกำหนดดำเนินการอัตรากำลังครุและบุคลากรทางการศึกษา	2.22	1.04	น้อย
9. ท่านมั่นใจในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2.24	1.07	น้อย
10. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกำหนดโครงสร้างของบุคลากรที่ชัดเจน	2.44	1.01	น้อย
11. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังขาดประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา	3.57	1.35	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านบริหารทั่วไป	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
12. ทำนั้นใจว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดทำแผนงานโครงการดำเนินงานควบคุมป้องกันและแก้ไขปัญหาทางการศึกษาในพื้นที่ได้เหมาะสม กว่ากระบวนการศึกษาที่มีแนวทางในการพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจนก่อนการตัดสินใจรับภารกิจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจากส่วนกลาง	2.11	1.07	น้อย
13. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีแนวทางในการพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจนก่อนการตัดสินใจรับภารกิจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจากส่วนกลาง	2.53	0.95	ปานกลาง
14. โดยย้ายการถ่ายโอนภารกิจการศึกษาไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่เหมาะสมกับบริบทของไทยในปัจจุบัน	3.87	1.08	มาก
15. ผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนมากไม่มีวิสัยทัศน์ทางการศึกษา	3.68	1.08	มาก
16. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา	3.90	1.05	มาก
17. ประชาชนในเขตพื้นที่บริการมีความต้องการให้มีการถ่ายโอน	2.23	1.10	น้อย
รวม	2.78	0.40	ปานกลาง

จากการ 6 พบว่า บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนด้านบริหารทั่วไป อุ่นในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสูงสุด 3 อันดับแรก คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยย้ายการถ่ายโอนภารกิจการศึกษาไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่เหมาะสมกับบริบทของไทยในปัจจุบัน และผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนมากไม่มีวิสัยทัศน์ทางการศึกษา ซึ่งทั้ง 3 ข้ออยู่ในระดับมาก

2.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามตัวแปร สังกัดเดิม ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ขนาดโรงเรียน ปีที่บรรจุรับราชการ และความต้องการในการถ่ายโอน

2.3.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามสังกัดเดิม ในภาพรวม ดังตาราง 7

ตาราง 7 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามสังกัดเดิม ในภาพรวม

การถ่ายโอน	ประมวลศึกษา		กรมสามัญ		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านบุคคล	2.35	0.54	2.64	0.85	3.42*	0.01
2. ด้านงบประมาณ	2.51	0.53	2.66	0.82	1.88	0.06
3. ด้านบริหารทั่วไป	2.76	0.39	2.89	0.50	3.68*	0.00
รวม	2.78	0.42	3.01	0.51	3.68*	0.00

* $p \leq .05$

จากตาราง 7 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเดิมต่างกันมีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบุคคลและด้านบริหารทั่วไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดกรมสามัญมีความคิดเห็นเฉลี่ยในระดับสูงกว่าบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดประมวลศึกษา ส่วนด้านงบประมาณไม่แตกต่างกัน

2.3.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในแต่ละด้าน จำแนกตามสังกัดเดิม

2.3.2.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านบุคคล จำแนกตามสังกัดเดิม ดังตาราง 8

ตาราง 8 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อ การถ่ายโอนภารกิจไปสังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นในด้านบุคคล จำแนกตามสังกัดเดิม

ด้านบุคคล	ประเมินศึกษา		กรรมสามัญ		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ท่านต้องการถ่ายโอนไปสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	1.63	0.95	2.17	1.33	3.73*	0.01
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความ พร้อมในการรับถ่ายโอน	1.93	0.91	2.35	1.36	3.04*	0.03
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีผู้บริหาร ที่มีความรู้ความสามารถที่จะดำเนินการ ในการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	2.10	0.87	2.31	1.10	1.64	0.10
4. การถ่ายโอนมีผลกระบวนการต่อการ ปฏิบัติ หน้าที่ของท่าน	3.00	1.18	3.31	1.33	1.86	0.06
5. ไม่ว่าจะอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ท่านก็ได้รับสวัสดิการหรือผลประโยชน์ตอบ แทนเหมือนกัน	2.68	0.99	2.91	1.28	1.53	0.12
6. ผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความยุติธรรมในเรื่องการพิจารณา สิทธิประโยชน์ของบุคลากรเท่าเทียม กันโดยไม่ล้าเอียง	2.25	0.99	2.39	1.09	0.97	0.33
7. ท่านรู้สึกว่าตนเองไม่เสียผลประโยชน์ที่ ถูกถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	2.77	1.22	2.93	1.39	0.85	0.39

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านบุคคล	ประถมศึกษา		กรมสามัญ		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบุคลากรที่มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ	2.04	0.90	2.28	1.17	1.80	0.07
9. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบุคลากรที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษา	2.02	0.86	2.24	1.13	1.76	0.08
10. สวัสดิการและความก้าวหน้าของข้าราชการครูที่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีแนวโน้มดีกว่าเดิม	2.26	0.91	2.61	1.25	2.57*	0.01
11. เมื่อเท่านี้ไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้วจะไม่มีโอกาสในการลาศึกษาต่อ	2.73	0.98	2.39	1.04	2.39*	0.02
รวม	2.35	0.55	2.64	0.85	32.42*	0.01

*
p ≤ .05

จากตาราง 8 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในสังกัดเดิมต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการถ่ายโอน ด้านบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 1 ต้องการถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ข้อ 2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสามารถพร้อมในการรับถ่ายโอน ข้อ 10 สวัสดิการและความก้าวหน้าของข้าราชการครูที่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีแนวโน้มดีกว่าเดิม และข้อ 11 เมื่อโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้วจะไม่มีโอกาสในการลาศึกษาต่อ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดกรมสามัญมีความคิดเห็นเฉลี่ยในระดับสูงกว่าบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดประถมศึกษาทุกด้าน ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

2.3.2.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านงบประมาณ จำแนกตามสังกัดเดิม ดังตาราง 9

ตาราง 9 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในด้านงบประมาณ จำแนกตามสังกัดเดิม

ด้านงบประมาณ	ประเมินศึกษา		กรมสามัญ		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดสรร และการใช้งบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน	2.39	1.02	2.89	1.31	3.33*	0.01
2. ประชาชนส่วนใหญ่ในเขตบริการ พร้อมที่จะเสียภาษีเพิ่มขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2.37	0.94	2.69	1.18	2.32	0.06
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีแนวทางในการจัดการกับงบประมาณส่วนเกินที่ชัดเจน ก่อนการตัดสินใจรับภารกิจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากว่าด้วย	2.28	0.90	2.59	1.24	2.29	0.08
4. ท่านมั่นใจในการตรวจสอบ ติดตาม การใช้งบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2.49	1.21	2.22	1.16	1.57	0.11
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีงบประมาณสำหรับเงินเดือนครู สวัสดิการด้านต่างๆ ของบุคลากร อย่างพึงพอ	2.37	0.98	2.87	1.33	3.44*	0.01
6. ท่านคิดว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะมีความเป็นธรรมในการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้แก่โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเดียวกัน	2.41	1.18	2.24	1.06	0.99	0.31

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านงบประมาณ	ประถมศึกษา		กรมสามัญ		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7. ทำนั่นใจว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจสั่งการในการบริหารงบประมาณเพื่อการศึกษาได้รวดเร็วทันท่อเหตุการณ์	2.43	1.14	2.15	1.14	1.70	0.09
8. งบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีจำนวนมากจะใช้ไปในด้านการสาธารณูปโภค เช่น สร้างถนน ประจำ สาธารณะ ซึ่งเป็น พื้นฐานที่ใกล้เคียงกับสุดมากกว่า การสนับสนุนด้านการศึกษา	3.94	1.14	3.87	0.91	0.43	0.66
9. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาในท้องถิ่น	2.39	1.04	2.87	1.32	3.12*	0.01
10. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดสรรงบประมาณ ส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียนโดยให้ทุนอุดหนุน	2.40	0.98	2.76	1.26	2.47*	0.04
11. ทำนั่นใจต่อศักยภาพด้านรายได้ที่จัดเก็บได้เพื่อนำมาจัดสรรเป็นงบประมาณสนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษา	2.43	1.20	2.39	1.24	0.21	0.83
12. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการใช้งบประมาณด้านการศึกษาที่ไปร่วมใส่ตรวจสอบได้	2.27	1.02	2.48	1.18	1.41	0.21
รวม	2.51	0.53	2.66	0.82	1.88	0.06

* $p \leq .05$

จากตาราง 9 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในสังกัดเดิมต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอน ด้านงบประมาณ ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดสรรงบประมาณ ใช้งบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ข้อ 5 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีงบประมาณสำหรับเงินเดือนครู สวัสดิการด้านต่างๆ ของบุคลากร อย่างพึงพอใจ ข้อ 9 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาในท้องถิ่น ข้อ 10 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดสรรงบประมาณ ส่งเสริม

การศึกษาสำหรับนักเรียนโดยให้ทุนอุดหนุนมีศักยภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดกรมสามัญมีความคิดเห็นเฉลี่ยในระดับสูงกว่าบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดประถมศึกษาทุกด้าน ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

2.3.2.3 การการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านบริหารทั่วไป จำแนกตามสังกัดเดิม ดังตาราง 10

ตาราง 10 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านบริหารทั่วไปจำแนกตามสังกัดเดิม

ด้านบริหารทั่วไป	ประถมศึกษา		กรมสามัญ		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	2.55	1.04	3.09	1.32	3.56*	0.01
2. การไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะทำให้ท่านมีภาระการปฏิบัติงานมากขึ้น	3.33	0.94	3.31	1.06	0.14	0.89
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีมาตรการรักษาความปลอดภัยอาคาร สถานที่ และบริเวณโรงเรียน	2.64	0.96	2.96	1.03	2.31*	0.03
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีอาคารสถานที่อย่างเพียงพอที่จะรองรับการจัดการศึกษาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดขึ้น	2.30	0.99	2.46	1.15	1.11	0.26
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกำหนดแผนที่มีประสิทธิภาพที่จะจัดการศึกษาด้วยศักยภาพของตนเองอยู่แล้ว	2.25	0.92	2.48	1.15	1.71	0.08
6. ท่านมั่นใจในคุณภาพการศึกษาที่เข้ากับนโยบายของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งขาดความต่อเนื่องของนโยบาย	2.33	1.14	2.04	0.99	1.840	0.06
7. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีปัจจัยพื้นฐานที่เพียงพอ เช่น น้ำดื่ม น้ำใช้ที่จำเป็นและต้องการใช้ประโยชน์	2.89	1.00	3.20	0.94	2.22*	0.02
8. ท่านมั่นใจในการวางแผนและกำหนดตำแหน่ง อัตรากำลังครุและบุคลากรทางการศึกษา	2.24	1.04	2.06	1.04	1.25	0.21

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านบริหารทั่วไป	ประเมณศึกษา		กรรมสามัญ		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
9. ท่านมั่นใจในการส่งเสริมและพัฒนาการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2.26	1.06	2.13	1.12	0.83	0.40
10. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกำหนด โครงการของบุคลากรที่ชัดเจน	2.40	0.98	2.81	1.21	2.86*	0.02
11. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังขาด ประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา	3.54	1.36	3.80	1.20	1.31	0.15
12. ท่านมั่นใจว่าองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นสามารถจัดทำแผนงานโครงการ ดำเนินงานควบคุมป้องกันและแก้ไข ปัญหาทางการศึกษาในพื้นที่ได้เหมาะสม กว่ากระทรวงศึกษาธิการ	2.12	1.07	2.04	1.06	0.54	0.59
13. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีแนวทางใน การพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจนก่อนการ ตัดสินใจรับภารกิจการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานจากส่วนกลาง	2.52	0.92	2.63	2.63	0.81	0.50
14. นโยบายการถ่ายโอนภารกิจการศึกษาไป ยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่ เหมาะสมกับบริบทของไทยในปัจจุบัน	3.84	1.09	4.06	4.06	1.36	0.14
15. ผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนมากไม่มีวิสัยทัศน์ทางการศึกษา	3.67	1.08	3.72	3.72	0.31	0.75
16. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่มีความ พร้อมในการจัดการศึกษา	3.90	1.05	3.93	0.98	0.20	0.83
17. ประชาชนในเขตพื้นที่บริการมีความ ต้องการให้มี การถ่ายโอน	2.20	1.09	2.50	1.16	1.93	0.07
รวม	2.76	0.39	2.89	0.50	3.68*	0.00

* $p \leq .05$

จากตาราง 10 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในสังกัดเดิมต่างกัน
มีความคิดเห็นที่มีต่อการถ่ายโอน ด้านบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสัมพันธ์
และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ข้อ 3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีมาตรการ
รักษาความปลอดภัยอาคาร สถานที่ และบริเวณโรงเรียน ข้อ 7 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมี

ปัจจัยพื้นฐานที่เพียงพอ เช่น น้ำดื่ม น้ำใช้ที่จำเป็นและต้องการใช้ประโยชน์ ข้อ 10 องค์กร ประกอบส่วนห้องถินมีการกำหนดโครงสร้างของบุคลากรที่ชัดเจน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดกรมสามัญ มีความคิดเห็นเฉลี่ยในระดับสูงกว่าบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดประถมศึกษาทุกด้านส่วนข้อ อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

2.3.3 การการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถินในแต่ละด้าน จำแนกตามตำแหน่ง

2.3.3.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถินในภาพรวม จำแนกตามตำแหน่ง ดังตาราง 11

ตาราง 11 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิน ตามตำแหน่ง ในภาพรวม

การถ่ายโอน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านบุคคล	2.37	0.57	2.39	0.59	0.80	0.19
2. ด้านงบประมาณ	2.58	0.52	2.50	0.58	1.40	0.16
3. ด้านบริหารทั่วไป	2.79	0.40	2.77	0.40	0.53	0.96
รวม	2.75	0.48	2.82	0.42	1.70	0.08

* $p \leq .05$

จากตาราง 11 พบว่า บุคลากรทางการศึกษามีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการถ่ายโอน ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3.3.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถินในด้านบุคคล จำแนกตามตำแหน่ง ดังตาราง 12

ตาราง 12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนการกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านบุคคล จำแนกตามตำแหน่ง

ด้านบุคคล	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ท่านต้องการถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1.73	1.09	1.67	0.98	0.54	0.60
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมในการรับถ่ายโอน	1.89	0.92	2.01	0.98	1.22	0.21
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถที่จะดำเนินการในการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	2.08	0.87	2.14	0.91	0.78	0.43
4. การถ่ายโอนมีผลกระบวนการต่อการปฏิบัติหน้าที่ของท่าน	2.87	1.28	3.09	1.16	1.86	0.07
5. ไม่ว่าจะอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นท่านก็ได้รับสวัสดิการหรือผลประโยชน์ตอบแทนเหมือนกัน	2.66	1.02	2.72	1.03	0.64	0.52
6. ผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความยุติธรรมในเรื่องการพิจารณาสิทธิประโยชน์ของบุคลากรเท่าเทียมกันโดยไม่ล้าเอียง	2.20	1.01	2.29	1.00	0.90	0.37
7. ท่านรู้สึกว่าตนเองไม่เสียผลประโยชน์ที่ถูกถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2.99	1.29	2.71	1.21	0.20	0.96
8. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบุคลากรที่มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ	2.04	0.96	2.07	0.92	0.29	0.77

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านบุคคล	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
9. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบุคลากรที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษา	1.99	0.85	2.06	0.90	0.72	0.46
10. สวัสดิการและความก้าวหน้าของข้าราชการครูที่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีแนวโน้มดีกว่าเดิม	2.27	0.97	2.31	0.95	0.42	0.67
11. เมื่อทำงานในไปสั่งกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้วจะไม่มีโอกาสในการลาศึกษาต่อ	3.45	1.05	3.26	0.95	0.05	0.06
รวม	2.37	0.57	2.40	0.59	0.19	0.80

* $p \leq .05$

จากตาราง 12 พบร่วมกัน พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่ดำเนินการต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการถ่ายโอน ด้านบุคคล ในภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

2.3.3.3 การการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสั่งกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านบประมาณ จำแนกตามตำแหน่ง ดังตาราง 13

ตาราง 13 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านงบประมาณจำแนกตามตำแหน่ง

ด้านงบประมาณ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดสรร และ分配ใช้งบประมาณ เพื่อใช้ในการจัด การศึกษาอย่างชัดเจน	2.39	1.10	2.45	1.04	0.62	0.54
2. ประชาชนส่วนใหญ่ในเขตบริการ พร้อม ที่จะเสียภาษีเพิ่มขึ้นเพื่อนำมาใช้ใน การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	2.51	0.10	2.35	0.95	1.71	0.10
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีแนวทางใน การจัดการกับงบประมาณส่วนเกินที่ ชัดเจน ก่อนการตัดสินใจรับภารกิจการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมาไว้ด้วย	2.29	1.01	2.32	0.92	0.29	0.78
4. ท่านมั่นใจในการตรวจสอบคิดตาม การใช้งบประมาณขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	2.51	1.16	2.45	1.22	0.58	0.25
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีงบประมาณ สำหรับเงินเดือนครุ สวัสดิการด้านต่างๆ ของบุคลากร อย่างเพียงพอ	2.40	1.07	2.42	1.02	0.18	0.86
6. ท่านคิดว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะมี ความเป็นธรรมในการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนให้แก่โรงเรียนในสังกัดองค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่นเดียวกัน	2.53	1.24	2.34	1.14	0.10	0.28
7. ท่านไม่มั่นใจว่าองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นจะมีอำนาจสั่งการในการบริหาร งบประมาณเพื่อการศึกษาได้รวดเร็วทัน ต่อเหตุการณ์	2.59	1.18	2.33	1.12	0.01	0.27

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านงบประมาณ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. งบประมาณขององค์กรปีงบประมาณส่วนท้องถิ่นมีจำกัดส่วนมากจะใช้ไปในด้านการสาธารณูปโภค เช่น สร้างถนน ประปา สาธารณูปโภค ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ใกล้ชิดที่สุดมากกว่า การสนับสนุนด้านการศึกษา	3.97	1.16	3.92	1.11	0.48	0.63
9. องค์กรปีงบประมาณส่วนท้องถิ่นสามารถจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาในท้องถิ่น	2.43	1.08	2.44	1.08	0.10	0.92
10. องค์กรปีงบประมาณส่วนท้องถิ่นมีการจัดสรรงบประมาณ ส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียนโดยให้ทุนอุดหนุน	2.47	1.02	2.42	1.01	0.49	0.63
11. ท่านมั่นใจต่อศักยภาพด้านรายได้ที่จัดเก็บได้เพื่อนำมาจัดสรรงบประมาณ สมกับในการบริหารจัดการศึกษา	2.60	1.23	2.36	1.18	0.03	0.30
12. องค์กรปีงบประมาณส่วนท้องถิ่นมีการใช้งบประมาณด้านการศึกษาที่โปร่งใส ตรวจสอบได้	2.32	1.01	2.28	1.04	0.40	0.68
รวม	2.58	0.52	2.50	0.58	1.40	0.16

* $p \leq .05$

จากการ 13 พบร่วมกัน บุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่ดำเนินการ ด้านงบประมาณ ในภาพรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

2.3.3.4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปีงบประมาณส่วนท้องถิ่นในด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามตำแหน่ง ดังตาราง 14

ตาราง 14 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามตำแหน่ง

ด้านการบริหารทั่วไป	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	2.58	1.16	2.61	1.05	0.80	0.05
2. การไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะทำให้ท่านมีภาระการปฏิบัติงานมากขึ้น	3.43	1.06	3.30	0.91	1.44*	0.01
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีมาตรการรักษาความปลอดภัยอาคาร สถานที่ และบริเวณโรงเรียน	2.75	0.99	2.65	0.97	0.28	0.68
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอาคารสถานที่อย่างเพียงพอที่จะรองรับการจัดการศึกษาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดขึ้น	2.29	1.02	2.33	1.01	0.67	0.56
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกำหนดแผนที่มีประสิทธิภาพที่จะจัดการศึกษาด้วยศักยภาพของตนเองอยู่แล้ว	2.27	0.92	2.27	0.96	0.97	0.64
6. ท่านไม่มั่นใจในคุณภาพการศึกษาที่ขึ้นกับนโยบายของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งขาดความต่อเนื่องของนโยบาย	2.38	1.16	2.28	1.12	0.37	0.39
7. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีปัจจัยพื้นฐานที่เพียงพอ เช่น น้ำดื่ม น้ำใช้ที่จำเป็นและต้องการใช้ประโยชน์	2.97	0.99	2.90	1.01	0.43	0.24

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านการบริหารทั่วไป	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. ท่านมั่นใจในการวางแผนและกำหนด ทำแผนอัตรากำลังครุและบุคลากร ทำการศึกษา	2.40	1.08	2.16	1.02	0.02	0.18
9. ท่านมั่นใจในการส่งเสริมและพัฒนา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2.42	1.17	2.18	1.02	0.02*	0.02
10. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกำหนด โครงสร้างของบุคลากรที่ชัดเจน	2.49	1.08	2.42	0.98	0.48	0.09
11. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังขาด ประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา	3.34	1.52	3.65	1.27	2.37*	0.03
12. ท่านไม่มั่นใจว่าองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นสามารถจัดทำแผนงานโครงการ ดำเนินงานควบคุมป้องกันและแก้ไข ปัญหาทางการศึกษาในพื้นที่ได้เหมาะสม กว่ากระทรวงศึกษาธิการ	2.29	1.14	2.05	1.03	0.02*	0.04
13. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีแนวทางใน การพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจนก่อนการ ตัดสินใจรับภารกิจการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานจากส่วนกลาง	2.53	0.98	2.53	0.94	0.97	0.71
14. นโยบายการถ่ายโอนภารกิจการศึกษาไป ยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่ เหมาะสมกับบริบทของไทยในปัจจุบัน	3.85	1.20	3.87	1.03	0.82*	0.01
15. ผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนมากไม่มีวิสัยทัศน์ทางการศึกษา	3.62	1.18	3.70	1.04	0.47	0.07
16. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่มีความ พร้อมในการจัดการศึกษา	3.77	1.15	3.95	1.01	0.08*	0.01
17. ประชาชนในเขตพื้นที่บริการมีความ ต้องการให้มี การถ่ายโอน	2.12	1.11	2.27	1.10	0.16	0.39
รวม	2.79	0.40	2.77	0.41	0.53	0.96

*
 $p \leq .05$

จากการ 14 พบร้า บุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่ตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการถ่ายโอน ด้านการบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 2 การไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะทำให้มีภาระการปฏิบัติงานมากขึ้น ข้อ 9 ไม่มั่นใจในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ข้อ 11 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดทำแผนงานโครงการตามงานควบคุมป้องกันและแก้ไขปัญหาทางการศึกษาในพื้นที่ได้เหมาะสมกับกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 14 นโยบายการถ่ายโอนภารกิจการศึกษาไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่เหมาะสมกับบริบทของไทยในปัจจุบัน ข้อ 16 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่มีความพร้อมในการจัดการศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่ตำแหน่งครูผู้สอนมีความคิดเห็นเฉลี่ยในระดับสูงกว่าบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหาร ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

2.3.4 การการเบรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในแต่ละด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

2.3.4.1 การการเบรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาพรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา ดังตาราง 15

ตาราง 15 การเบรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การถ่ายโอน	ปริมาณตรี		สูงกว่า ป.ตรี		t	Sig.
	X	S.D.	X	S.D.		
1. ด้านบุคคล	2.37	0.59	2.41	0.58	0.42	0.49
2. ด้านงบประมาณ	2.51	0.59	2.52	0.54	0.64	0.23
3. ด้านบริหารทั่วไป	2.76	0.41	2.79	0.39	0.52	0.47
รวม	2.79	0.45	2.82	0.41	0.76	0.44

*
p ≤ .05

จากการ 15 พบร้า บุคลากรทางการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการถ่ายโอน ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.3.4.2 การการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านบุคคล จำแนกตามวุฒิการศึกษา ดังตาราง 16

ตาราง 16 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านบุคคล จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านบุคคล	ปริญญาตรี		สูงกว่า ป.ตรี		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ท่านต้องการถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1.64	0.97	1.75	1.06	1.22	0.23
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมในการรับถ่ายโอน	1.97	1.01	1.98	0.91	0.15	0.88
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถที่จะดำเนินการในการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	2.09	0.92	2.17	0.86	1.01	0.31
4. การถ่ายโอนมีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของท่าน	3.07	1.16	2.97	1.25	0.96	0.34
5. ไม่ว่าจะอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ท่านก็ได้รับสวัสดิการหรือผลประโยชน์ตอบแทนเหมือนกัน	2.68	1.01	2.73	1.05	0.54	0.59
6. ผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความยุติธรรมในเรื่องการพิจารณาสิทธิประโยชน์ของบุคลากรเท่าเทียมกัน โดยไม่ล้าเอียง	2.27	1.01	2.25	1.00	0.18	0.86
7. ท่านรู้สึกว่าตนไม่เสียผลประโยชน์ที่ถูกถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2.69	1.22	2.93	1.26	0.03	0.94

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านบุคคล	ปริญญาตรี		สูงกว่า ป.ตรี		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบุคลากรที่มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ	2.06	0.96	2.06	0.90	0.03	0.97
9. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบุคลากรที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษา	2.07	0.94	2.00	0.81	0.93	0.34
10. สวัสดิการและความก้าวหน้าของข้าราชการครูที่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีแนวโน้มดีกว่าเดิม	2.25	0.96	2.36	0.94	1.24	0.21
11. เมื่อเท่านอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้วจะไม่มีโอกาสในการลาศึกษาต่อ	3.28	0.94	3.34	1.04	0.47	0.09
รวม	2.37	0.59	2.41	0.58	0.42	0.49

*
p ≤ .05

จากการ 16 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการถ่ายโอน ด้านบุคคล ในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

2.3.4.3 การการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษา ไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในตัวเขตประมาณ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ดังตาราง 17

ตาราง 17 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านงบประมาณ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านงบประมาณ	ปริญญาตรี		สูงกว่า ป.ตรี		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดสรร และการใช้งบประมาณ เพื่อใช้ในการจัด การศึกษาอย่างชัดเจน	2.40	1.07	2.49	1.05	0.31	0.66
2. ประชาชนส่วนใหญ่ในเขตบริการ พร้อมที่ จะเสียภาษีเพิ่มขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการจัด การศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2.36	0.99	2.46	0.93	0.23	0.50
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีแนวทางใน การจัดการกับงบประมาณส่วนเกินที่ ชัดเจน ก่อนการตัดสินใจรับภารกิจการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมาไว้ด้วย	2.30	0.94	2.34	0.95	0.61	0.78
4. ท่านมั่นใจในการตรวจสอบติดตามการใช้ งบประมาณขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	2.50	1.24	2.42	1.16	0.46	0.06
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีงบประมาณ สำหรับเงินเดือนครุ สวัสดิการด้านต่างๆ ของบุคลากร อย่างเพียงพอ	2.36	1.02	2.50	1.04	0.11	0.59
6. ท่านคิดว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมี ความเป็นธรรมในการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนให้แก่โรงเรียนในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเดียวกัน	2.46	1.21	2.29	1.10	0.09*	0.01
7. ท่านมั่นใจว่าองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นจะมีอำนาจสั่งการในการบริหาร งบประมาณเพื่อการศึกษาได้รวดเร็วทัน ต่อเหตุการณ์	2.39	1.15	2.42	1.13	0.82	0.74

ตาราง 17 (ต่อ)

ด้านงบประมาณ	ปริมาณมาตรฐาน		สูงกว่า ป.ตรี		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. งบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีจำกัดส่วนมากจะใช้ไปในด้านการสาธารณูปโภค เช่น สร้างถนน ประปา สาธารณูปโภค ซึ่งเป็น พื้นฐานที่ใกล้ตัวที่สุดมากกว่า การสนับสนุนด้านการศึกษา	3.89	1.16	3.99	1.07	0.32*	0.03
9. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสามารถจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาในท้องถิ่น	2.45	1.10	2.43	1.05	0.80	0.55
10. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดสรรงบประมาณ ส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียนโดยให้ทุนอุดหนุน	2.41	1.01	2.48	1.01	0.37	0.98
11. ท่านมั่นใจต่อศักยภาพด้านรายได้ที่จัดเก็บได้เพื่อนำมาจัดสรรเป็นงบประมาณสมทบในการบริหารจัดการศึกษา	2.43	1.22	2.41	1.18	0.80	0.37
12. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการใช้งบประมาณด้านการศึกษาที่โปร่งใส ตรวจสอบได้	2.29	1.06	2.29	1.00	0.97	0.30
รวม	2.51	0.59	2.54	0.54	0.64	0.23

* $p \leq .05$

จากตาราง 17 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการถ่ายโอน ด้านงบประมาณ “ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 6 เกรงว่าจะเกิดความไม่เป็นธรรมในการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้แก่โรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเดียวกัน ข้อ 8 งบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีจำกัดส่วนมากจะใช้ไปในด้านการสาธารณูปโภค เช่น สร้างถนน ประปา สาธารณูปโภค ซึ่งเป็น พื้นฐานที่ใกล้ตัวที่สุดมากกว่า การสนับสนุนด้านการศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3.4.4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนการกิจกรรมจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านการบริหารทั่วไปจำแนกตามวุฒิการศึกษา ดังตาราง

ตาราง 18 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านการบริหารทั่วไป	ปริญญาตรี		สูงกว่า ป.ตรี		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	2.57	1.04	2.65	1.14	0.36	0.08
2. การไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะทำให้ท่านมีภาระการปฏิบัติงานมากขึ้น	3.33	0.92	3.33	1.01	0.96	0.10
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีมาตรการรักษาความปลอดภัยอาคาร สถานที่ และบริเวณโรงเรียน	2.64	0.96	2.72	0.99	0.35	0.87
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอาคารสถานที่อย่างเพียงพอที่จะรองรับการจัดการศึกษาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดขึ้น	2.30	1.01	2.35	1.02	0.56	0.58
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกำหนดแผนที่มีประสิทธิภาพที่จะจัดการศึกษาด้วยศักยภาพของตนเองอยู่แล้ว	2.28	0.96	2.26	0.94	0.84	0.39
6. ท่านมั่นใจในคุณภาพการศึกษาที่เข้ากันนโยบายของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งขาดความต่อเนื่องของนโยบาย	2.35	1.15	2.24	1.09	0.29	0.20
7. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีปัจจัยพื้นฐานที่เพียงพอ เช่น น้ำดื่ม น้ำใช้ที่จำเป็นและต้องการใช้ประโยชน์	2.86	1.01	3.00	0.98	1.13	0.08

ตาราง 18 (ต่อ)

ด้านการบริหารทั่วไป	ปริญญาตรี		สูงกว่า ป.ตรี		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. ท่านมั่นใจในการวางแผนและกำหนด ตำแหน่งอัตรากำลังครุและบุคลากร ทางการศึกษา	2.21	1.04	2.25	1.04	0.64	0.96
9. ท่านมั่นใจในการส่งเสริมและพัฒนา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2.25	1.10	2.23	1.02	0.80	0.06
10. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกำหนด โครงการสร้างของบุคลากรที่ชัดเจน	2.41	1.00	2.50	1.03	0.29	0.46
11. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังขาด ประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา	3.55	1.33	3.59	1.37	0.72	0.83
12. ท่านมั่นใจว่าองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นสามารถจัดทำแผนงานโครงการ ดำเนินงานควบคุมป้องกันและแก้ไข ปัญหาทางการศึกษาในพื้นที่ได้เหมาะสม กว่ากระทรวงศึกษาธิการ	2.12	1.08	2.10	1.05	0.82	0.30
13. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีแนวทางใน การพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจนก่อนการ ตัดสินใจรับภารกิจการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานจากส่วนกลาง	2.55	0.98	2.50	0.91	0.58	0.29
14. นโยบายการถ่ายโอนภารกิจการศึกษาไป ยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่ เหมาะสมกับบริบทของไทยในปัจจุบัน	3.84	1.09	3.90	1.06	0.48	0.51
15. ผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนมากไม่มีวิสัยทัศน์ทางการศึกษา	3.66	1.09	3.70	1.06	0.68	0.35
16. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่มีความ พร้อมในการจัดการศึกษา	3.87	1.05	3.94	1.04	0.43	0.68
17. ประชาชนในเขตพื้นที่บริการมีความ ต้องการให้มี การถ่ายโอน	2.27	1.12	2.16	1.08	0.23	0.25
รวม	2.76	0.41	2.79	0.39	0.52	0.47

* $p \leq .05$

จากการ 18 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการถ่ายโอน ด้านการบริหารทั่วไป ในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

2.3.5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไป สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในแต่ละด้าน จำแนกตามสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

2.3.5.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัด การศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาพรวม จำแนกตามสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ดังตาราง 19

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการถ่ายโอน ด้านบุคลากรด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป และการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe's Method) จำแนกตามสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

ความคิดเห็น	เขต 1 (1)			เขต 2 (2)			เขต 3 (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. ด้านบุคลากร	2.51	0.65	ปานกลาง	2.27	0.53	น้อย	2.37	0.54	น้อย	7.07*	1 - 3 1 - 2
2. ด้านงบประมาณ	2.65	0.59	ปานกลาง	2.40	0.59	ปานกลาง	2.52	0.51	ปานกลาง	8.25*	1 - 3 1 - 2 3 - 2
3. ด้านบริหารทั่วไป	2.85	0.37	ปานกลาง	3.71	0.41	ปานกลาง	2.76	0.41	ปานกลาง	4.76*	1 - 2 1 - 3
รวม	2.93	0.34	กลาง	2.73	0.46	กลาง	2.78	0.48	กลาง	9.66*	1 - 2 1 - 3

* $p \leq .05$

จากตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการถ่ายโอน จำแนกตามสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกัน โดยบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันระหว่างบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 กับบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 และบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคล และด้านบริหารทั่วไป บุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับ บุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 กับ บุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 และบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 กับบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 ส่วนด้านงบประมาณ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 กับบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 เขต 1 กับบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 และบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 กับบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบความติดเชื้อนของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการถ่ายโอน ด้านบุคลากร และการประเมินที่บูรณาคุณวิธีของ เชฟเฟ่ฟ (Scheffe's Method) จำแนกตามสังกัดและพื้นที่การศึกษา

ตัวแปรคุณลักษณะ	เขต 1 (1)			เขต 2 (2)			เขต 3 (3)			F	Scheffe's S
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. ต้องการถ่ายโอนไปสังกัด อิงครรภากครอง ส่วนห้องเรียน	1.92	1.13	น้อย	1.49	0.90	เหลือเชื่อ	1.64	0.94	น้อย	8.22*	1 - 3 1 - 2
2. องค์กรควรอยู่ส่วนห้องเรียน ความพร้อมใน การรับภาระໂภ. น	2.23	1.07	น้อย	1.81	0.87	น้อย	1.89	0.91	น้อย	9.57*	1 - 3 1 - 2
3. องค์กรปกติควรอยู่ส่วนห้องเรียน ผู้บริหารสื่มความรู้ ความสามารถที่จะดำเนินการใน การบริหารการศึกษาให้แก่ ประศษนิภาพ	2.34	0.95	น้อย	1.95	0.87	น้อย	2.09	0.84	น้อย	8.85*	1 - 3 1 - 2
4. การถ่ายโอนนี้ผิดธรรมชาติของการ ปฏิบัติหน้าที่ของผู้สอนแทนและมีผลกระทบ ผลประโยชน์ต่อแม่เหล็กนักเรียน	2.98	1.18	ปานกลาง	3.09	1.31	กลาง	3.01	1.11	ปานกลาง	.37	-

ตาราง 20 (ต่อ)

ลำดับคุณลักษณะ ความคิดเห็น	เขต 1 (1)			เขต 2 (2)			เขต 3 (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
5. ไม่ว่าจะอยู่ในสังคมสำนักงานขนาดใดๆ ก็ การศึกษาหรือองค์กรมีความรองรับส่วน ที่อยู่ใน กิจกรรมที่ต้องการหรือ ผลประโยชน์ของแต่ละคนกัน	2.86	1.08	ปานกลาง	2.52	1.05	ปานกลาง	2.72	0.94	กลาง	4.59*	1 - 2
6. ผู้บริหารขององค์กรควรส่งเสริมให้ร่วมมือ ⁸⁸ ความตื่นตัวและร่วมมือในการพัฒนาสิ่งที่ ประโภคชุมชนสู่สิ่งที่เปลี่ยนแปลง โดยไม่ล้าอี้ไป	2.41	1.03	ปานกลาง	2.21	1.03	เหลว	2.18	0.95	เหลว	2.88	-
7. ทำให้เกิดความไม่เสียหายต่อสุขภาพ ถ่ายโอนไปสังกัดของศักดิ์สิทธิ์ของตน ท่องเที่ยว	2.63	1.21	ปานกลาง	2.79	1.29	ปานกลาง	2.92	1.22	กลาง	2.69	-
8. ยังคงประพฤติอย่างท่องเที่ยวนานาชาติ พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษา การศึกษาอย่างเพียงพอ	2.19	1.00	เหลว	1.87	0.87	เหลว	2.11	0.80	เหลว	5.25*	3 - 2

ความคิดเห็น	เขต 1 (1)			เขต 2 (2)			เขต 3 (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ความบุคคล (ต่อ)											
9. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นศูนย์กลางที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ทั่วไปและสิทธิ公民ภาพต่อการจัดการศึกษา	2.22	0.94	ด้อย	1.90	0.90	ด้อย	2.00	0.82	ด้อย	6.04*	1 - 2
10. สัสดีการและความก้าวหน้าของนักเรียนและการที่สถาบันมีความต้องการปรับเปลี่ยนให้เป็นมาตรฐานมากขึ้น	2.49	0.97	ด้อย	2.02	0.93	ด้อย	2.35	0.92	ด้อย	10.94*	1 - 3
11. เมื่อหาน้อนไปสังสรรค์อย่างประชุมร่วมส่วนห้องเรียนและร่วมมือในการดำเนินการในเชิงปฏิบัติ	3.38	0.95	กลาง	3.39	1.04	กลาง	3.18	0.96	กลาง	-	-
รวม	2.51	0.65	กลาง	2.27	0.53	ด้อย	2.37	0.54	ด้อย	7.07*	1 - 2
											1 - 3

* $p \leq .05$

จากการ 20 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการถ่ายโอน จำแนกตามสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ด้านบุคคล พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกัน โดยบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างระหว่าง บุคลากรทางการศึกษาที่ที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 กับเขต 2 และ เขต 1 กับเขต 3 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความแตกต่าง ได้แก่ ต้องการถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมในการรับถ่ายโอน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถที่จะดำเนินการในการบริหาร การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบุคลากรที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษา มีความแตกต่างระหว่างบุคลากรทางการศึกษาที่ที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 กับเขต 2 และเขต 1 กับเขต 3 ทั้งนี้ไม่ว่าจะอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ได้รับสวัสดิการหรือผลประโยชน์ตอบแทนเหมือนกัน มีความแตกต่างระหว่าง บุคลากรทางการศึกษาที่ที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 กับเขต 2 ส่วนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบุคลากรที่มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเพียงพอสวัสดิการและความก้าวหน้าของข้าราชการครูที่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีแนวโน้มดีกว่าเดิม มีความแตกต่างระหว่าง บุคลากรทางการศึกษาที่ที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 กับ เขต 2 และเขต 3 กับเขต 2

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบความติดให้หนูของบุคลากรทางการศึกษาสัปดาห์เดือนกันยายนที่การศึกษากับชั้นพืชทดลองที่มีต่อการร่าาย้อน ตามแบบประเมินที่บันราษฎร์วิธีของ เชฟฟ์ (Scheffe's Method) จำแนกตามสังกัดของพืชทำการศึกษา

ความติดเห็บ	เขต 1 (1)			เขต 2 (2)			เขต 3 (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ		
ตัวแปรประมาณ (ต่อ)											
1. องค์กรภาครัฐส่วนท้องถิ่นเมืองการจัดตั้งและ และการใช้ประโยชน์ตามเพื่อใช้ในการจัด การศึกษาอย่างมีคุณภาพ	2.76	1.04	หลอย	2.13	0.99	หลอย	2.41	1.06	หลอย	15.35*	1 - 2
2. ประชานิสัยในเขตบริการ พื้นที่จังหวัด เสียงภาษาที่พูดเพื่อโน้มนาฬิกาในการจัด การศึกษาขององค์กรภาครัฐส่วนท้องถิ่น	2.50	0.99	หลอย	2.13	0.94	หลอย	2.52	0.93	หลัง	8.98*	1 - 3
3. องค์กรภาครัฐส่วนท้องถิ่นเมือง ในการจัดการรับงบประมาณส่วนภูมิภาค ซึ่งจะก่อนการตั้งสินใจรับงบประมาณ	2.52	0.96	ปาน	2.09	0.92	หลอย	2.33	0.90	หลอย	9.14*	3 - 2
4. ท่านผู้อำนวยการเขตและผู้อำนวยการศึกษา [*] การใช้ประโยชน์ของศักยภาพ ติดตาม การประเมินตามข้อมูลของศักยภาพของ ส่วนท้องถิ่น	2.38	1.14	หลอย	2.43	1.34	หลอย	2.56	1.14	หลัง	1.13	-

ความคิดเห็น ด้านประมานาด (ต่อ)	เขต 1 (1)			เขต 2 (2)			เขต 3 (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเมือง ประมานาดสำหรับปัจจุบันต้องครุยวัสดุการ ตัวต่างชนชủngลักษณะ อย่างพึงพอใจ	2.64	1.01	ปานกลาง	2.14	0.98	น้อย	2.45	1.03	น้อย	10.44*	1 - 2
6. ท่าน.gov ร่วมกับศิษย์ความไม่เป็นธรรมใน การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้แก่ โรงเรียนในสังกัดของศึกษาธิการอย่างส่วน ท้องถิ่นโดยวัน	2.31	0.98	น้อย	2.40	1.37	น้อย	2.45	1.14	น้อย	0.72	3 - 2
7. ท่าน.gov จ่ายค่าตอบแทนศึกษาต่อ ห้องเรียน ตามกำหนดการในการ บริหารงบประมาณเพื่อการศึกษาฯ คาดว่าทันตแพทย์การนี้	2.38	1.02	น้อย	2.38	1.27	น้อย	2.43	1.12	น้อย	0.15	-

ตัวแสบประมาณตาม (ต่อ)	ความคิดเห็น			เขต 1 (1)			เขต 2 (2)			เขต 3 (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
8. งบประมาณขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นนี้จึงก่อตัวตนมากกว่าในหน้าที่ การสาธารณูปโภค เช่น สร้างถนน ประจำทางสู่ สถานที่และชุมชนที่ ใกล้เคียงที่สุดมากกว่า การสนับสนุน ด้านการศึกษา	3.95	1.06	มาก	3.91	1.12	มาก	3.94	1.18	มาก	4.04	0.04	-	-	-
9. ยังคงปล่อยเงินส่วนตัวของตนสามารถ จัดซื้อหุ้นศึกษาในห้องเรียน	2.77	1.11	กลาง	2.36	1.06	เหลืออย	2.23	1.01	เหลืออย	12.87*	12.87*	1 - 2	1 - 3	1 - 3
10. ยังคงปล่อยเงินส่วนตัวในการจัดสร้าง งบประมาณสำหรับรัฐวิสาหกิจฯ ที่ นักเรียนโดยทั่วไปหุ้นส่วน	2.72	1.01	กลาง	2.35	1.04	เหลืออย	2.28	0.94	เหลืออย	10.00*	10.00*	1 - 2	1 - 3	1 - 3
11. ทำมันใจต้องยกประดาให้ได้ที่ จัดการได้เพื่อสำหรับจัดสร้างแบบ ประมาณสมตามในกระบวนการบริหารจัดการศึกษา	2.48	1.11	เหลืออย	2.40	1.31	เหลืออย	2.39	1.19	เหลืออย	0.32	0.32	-	-	-

ความคิดเห็น	เขต 1 (1)			เขต 2 (2)			เขต 3 (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ต้านทานประมาณ (ต่อ)											
12. อันที่รวมไปครองส่วนหนึ่งอันรื่นเมืองเชื้อ งบประมาณต้านทานการศึกษาที่โรงเรียนไม่ ควรลดลง	2.47	1.01	กลาง	2.12	1.08	mediocre	2.29	0.99	mediocre	4.86*	1 - 2
รวม	2.65	0.59	กลาง	2.40	0.59	mediocre	2.52	0.51	กลาง	8.25*	1 - 3
											3 - 2

* $p \leq .05$

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการถ่ายโอน จำแนกตามสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาด้านบประมาณ พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกัน โดยบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างระหว่างบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 กับเขต 2 ,เขต 1 กับเขต 3 และเขต 3 กับเขต 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความแตกต่าง ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดสรรงและการใช้งบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีแนวทางในการจัดการกับงบประมาณส่วนเกินที่ชัดเจนก่อนการตัดสินใจรับภารกิจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมาไว้ด้วย มีความแตกต่างระหว่าง บุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 กับเขต 2, เขต 1 กับเขต 3 และเขต 3 กับเขต 2 ส่วนประชาชนส่วนใหญ่ในเขตบริการพร้อมที่จะเสียภาษีเพิ่มขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีงบประมาณสำหรับเงินเดือนครุสวัสดิการด้านต่างๆของบุคลากร อย่างพึงพอใจ มีความแตกต่างระหว่าง บุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 กับเขต 2 และเขต 3 กับเขต 2 ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาในท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดสรรงบประมาณ ส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียนโดยให้ทุนอุดหนุน มีความแตกต่างระหว่าง บุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 กับบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 และเขต 1 กับเขต 3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการใช้งบประมาณด้านการศึกษาที่โปร่งใสตรวจสอบได้ มีความแตกต่างระหว่าง บุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 กับเขต 2

ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการ耘ทายโภค ตามวิชาชีววิทยา และการประยุบเพื่อยืดยืด (Scheffe's Method) จึงจะสามารถสังเคราะห์ผลลัพธ์ทางภาษา

ความคิดเห็น	เขต 1 (1)			เขต 2 (2)			เขต 3 (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ด้านบริหารทั่วไป											
1. ยังคงปรับโครงสร้างห้องเรียนให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ในการพัฒนาการศึกษา	2.88	1.06	ปานกลาง	2.37	1.02	น้อย	2.55	1.09	ปานกลาง	10.35*	1 - 2 1 - 3
2. การประเมินคุณภาพนักเรียนที่ยังไม่ถูกกำหนดส่วน ห้องเรียนทำให้ขาดมาตรฐานการสอน	3.38	0.83	กลาง	3.42	1.02	ปานกลาง	3.22	0.99	ปานกลาง	-	-
3. ยังคงปรับโครงสร้างห้องเรียนให้มีมาตรฐานการ รักษาความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง แต่ยังขาด และบกพร่องเรื่อยๆ	2.80	0.94	กลาง	2.57	0.99	กลาง	2.65	0.98	ปานกลาง	2.41	-
4. ยังคงปรับโครงสร้างห้องเรียนให้มีมาตรฐาน สูงที่ยอมรับในสากล แต่ยังขาดการสนับสนุน การศึกษาที่ดีอย่างต่อเนื่อง ขาดการสนับสนุน ห้องเรียนจัดตั้ง	2.53	0.97	กลาง	2.13	0.95	น้อย	2.29	1.06	ปานกลาง	6.70*	1 - 2 1 - 3

ความคิดเห็น	แบบ 1 (1)			แบบ 2 (2)			แบบ 3 (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ด้านบริการทั่วไป (ต่อ)											
5. องค์กรประกาศองค์รวมถึงมีการกำหนดและเผยแพร่ประเพณีศิริราชพัฒนาจังหวัด การศึกษาตามศักยภาพของตนเองอย่างมุ่งส้า	2.45	0.95	น้อย	2.15	0.94	น้อย	2.22	0.93	น้อย	4.89*	1 - 2
6. ทำணรงค์ในครุภารกิจทางการศึกษาที่ชื่นชมโดย普遍พิธีกรรมของบุคลากร ประกาศองค์รวมถึงมีการดำเนินการตามความต้องการของนโยบาย	2.23	1.07	น้อย	2.23	1.21	น้อย	2.43	1.11	น้อย	2.16	-
7. องค์กรประกาศองค์รวมทั้งเป็นมีปัจจัยพันธุ์ทางพัฒนาด้วยเช่น นำจิตมั่นใจเข้าห้องเรียนและต้องการใช้ประโยชน์สูงสุด	3.12	1.00	กลาง	2.75	1.01	กลาง	2.88	0.98	กลาง	5.91*	1 - 2
8. ทำணรงค์ในกรุงเทพมหานคร กำหนดตำแหน่งผู้บริหารกลุ่มนักศึกษาและนักศึกษา	2.26	0.95	น้อย	2.09	1.12	น้อย	2.30	1.04	น้อย	2.02	--

ความคิดเห็น	เขต 1 (1)			เขต 2 (2)			เขต 3 (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ดำเนินการทั่วไป (ต่อ)											
9. ทำมันให้ในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2.28	0.99	น้อย ปานกลาง	2.16	1.02	น้อย	2.28	1.09	น้อย	0.76	-
10. ยังคงรักษาอย่างต่อเนื่องในการกำหนดโครงสร้างของบุคลากรที่ชัดเจน	2.65	0.94	กลาง ปานกลาง	2.33	1.02	น้อย	2.37	1.04	น้อย ปานกลาง	5.18*	1 - 2
11. ยังคงรักษาอย่างต่อเนื่องในการบริหารการศึกษา	3.45	1.28	กลาง ปานกลาง	3.80	1.44	มาก	3.48	1.30	กลาง	3.69*	1 - 3
12. ทำมันให้กับครบทุกอย่างที่ต้องการของผู้เรียน											
ห้องเรียนสามารถเข้าถึงทำได้จริงๆ	2.23	1.09	น้อย	1.93	1.07	น้อย	2.15	1.02	น้อย	3.61*	2 - 1
โครงสร้างการบริหารงานคร่าวๆ ที่มีผลต่อการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ											
และการดำเนินการตามที่ต้องการ	2.58	0.97	ปานกลาง	2.38	0.99	น้อย	2.60	0.90	ปานกลาง	2.79	2 - 3

ค่าวัดคิดเห็น	เขต 1 (1)			เขต 2 (2)			เขต 3 (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ตัวแปรทางทั่วไป (ต่อ)											
14. นโยบายการถ่ายโอนการบริการศึกษาไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างไรให้เหมาะสมกับบริบทของไทยในปัจจุบัน	3.87	1.05	มาก	3.99	1.14	มาก	3.76	1.04	มาก	1.99	-
15. ผู้บริหารซึ่งอยู่ที่ควรผลักดันหัวข้อที่น่าสนใจมาไว้ในเว็บไซต์ที่ศึกษา	3.61	1.07	มาก	3.78	1.19	มาก	3.65	0.97	มาก	1.14	-
16. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่มีความพร้อมในการศึกษา พัฒนาและการจัดการศึกษา	3.79	1.02	มาก	4.08	1.03	มาก	3.85	1.07	มาก	3.65*	2 - 3
17. ประชาชนในเขตพื้นที่ปฏิริหารมีความต้องการให้มีการประเมินผล	2.35	1.09	น้อย	2.05	1.09	น้อย	2.25	1.12	น้อย	3.25*	1 - 2
รวม	2.85	0.37	กลาง	2.71	0.41	กลาง	2.76	0.41	กลาง	4.76*	1 - 2
*											1 - 3

 $p \leq .05$

จากตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการถ่ายโอน จำแนกตามสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษา ด้านบริหารทั่วไป พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกัน โดยบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นแตกต่าง ระหว่าง บุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 กับเขต 2 และเขต 1 กับ เขต 3 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความแตกต่าง ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมี อาคารสถานที่อย่างเพียงพอที่จะรองรับการจัด การศึกษาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดขึ้น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกำหนดแผนที่มีประสิทธิภาพที่จะจัดการศึกษาด้วยศักยภาพ ของตนเองอยู่แล้ว องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีปัจจัยพื้นฐานที่เพียงพอ เช่น น้ำดื่ม น้ำใช้ที่ จำเป็นและต้องการใช้ประโยชน์ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกำหนดโครงสร้างของ บุคลากรที่ชัดเจน มีความแตกต่างระหว่าง บุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 กับเขต 2 และเขต 1 กับ เขต 3 ส่วนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังขาดประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา มีความ แตกต่างระหว่าง บุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 กับ เขต 1 และเขต 2 กับเขต 3 ทั้งนี้ไม่มั่นใจว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถจัดทำแผนงานโครงการ ดำเนินงานควบคุมป้องกันและแก้ไขปัญหาทางการศึกษาในพื้นที่ได้เหมาะสมสมกว่า กระทรวงศึกษาธิการ มีความแตกต่างระหว่าง บุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 กับเขต 2 และเขต 3 กับ เขต 2 อิกทั้งประชาชนในเขตพื้นที่บริการมีความต้องการให้มี การถ่ายโอน มีความแตกต่างระหว่าง บุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 กับเขต 2

2.3.6 การการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนการกิจการจัดการศึกษาไป สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในแต่ละด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

2.3.6.1 การการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนการกิจการจัดการศึกษา ไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาพรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังตาราง 23

ตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการกระทำของ ตำแหน่งครุภัณฑ์ รวมมาใน และตำแหน่งครุภัณฑ์ ผลการเปรียบเทียบระหว่างครุภัณฑ์ด้วยวิธี Scheffé's Method จำแนกตามชั้น齢ของบุคคล

ความคิดเห็น	ขนาดเล็ก (1)			ขนาดกลาง (2)			ขนาดใหญ่ (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. ตำแหน่งครุภัณฑ์	2.28	0.53	น้อย	2.42	0.57	ปานกลาง	2.48	0.66	น้อย	5.54*	3 - 1
2. ตำแหน่งประมวลผล	2.44	0.52	น้อย	2.52	0.54	กลาง	2.57	0.66	กลาง	3.70*	2 - 1
3. ตำแหน่งครุภัณฑ์	2.74	0.38	ปานกลาง	2.80	0.38	กลาง	2.78	0.46	ปานกลาง	1.29	-
รวม	2.78	0.41	กลาง	2.80	0.42	กลาง	2.85	0.49	กลาง	1.07	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการถ่ายโอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบร่วมบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบร่วมบุคคลและด้านงบประมาณ มีความคิดเห็นแตกต่างระหว่าง โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนด้านบริหารทั่วไปและโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 ผลการประยุกต์ที่บทยความคิดเห็นของบุคลิกทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาธิการที่มีต่อการดำเนินการตามที่กำหนดข้องอุปกรณ์ (Scheffe's Method) จำแนกตามชนิดของโรงเรียน
บุคลากร และการประเมินเพื่อยปรับรายค่าตัววิธีของชนาพ (Scheffe's Method)

ความคิดเห็น	ขนาดเล็ก (1)			ขนาดกลาง (2)			ขนาดใหญ่ (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ด้านบุคลล											
1. ต้องการได้ยิน “ไปสังกัดอยู่คงเป็นภาระ” ล่วงหน่อยก็ได้	1.56	0.93	เหลือบ	1.78	1.00	เหลือบ	1.73	1.11	เหลือบ	2.80	-
2. ยังคงครองส่วนห้องถึงแม้ความพร้อม ใน การรับถ่ายโอน	1.83	0.84	เหลือบ	2.07	0.99	เหลือบ	2.05	1.09	เหลือบ	3.80*	2 - 1
3. ยังคงครองส่วนห้องถึงแม้ผู้บริหารที่ มีความรู้ความสามารถจะคำแนะนำในการ การบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	2.04	0.90	เหลือบ	2.14	0.88	เหลือบ	2.22	0.91	เหลือบ	1.63	-
4. การถ่ายโอนผู้ผลภาระไปท่องเที่ยว บุรีบัตหาน้ำที่ ชัยภูมิ	3.00	1.26	ปาน	2.95	1.11	ปาน	3.19	1.23	ปาน	1.64	-
5. ไม่ควรจะอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษารือองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นท่านก็ได้รับสวัสดิการหรือ ผลประโยชน์ตอบแทนเหมือนกัน	2.59	1.00	กลาง	2.76	0.96	กลาง	2.79	1.14	กลาง	2.12	-

ตาราง 24 (ต่อ)

104

ตัวบุคคล	ความคิดเห็น	ข้อความเล็ก (1)			ข้อความกลาง (2)			ข้อความใหญ่ (3)			F	Scheffe's
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
6.	ผู้บริหารชั้นยังคงเป็นครองส่วนหุ้นที่มี ความตื่นเต้นเรื่องการพัฒนาสินทรัพย์ ประจำอยู่ในบุคลากรเท่าที่ยอมันให้ ไม่ลำเอียง	2.12	0.98	เฉลี่ย	2.32	1.01	เฉลี่ย	2.39	1.02	เฉลี่ย	3.51*	2 - 1
7.	ทำให้รู้สึกว่าตนอย่างไม่เสียผลประโยชน์ที่ จะถูกโยนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	2.67	1.26	กลาง	2.81	1.08	กลาง	2.93	1.29	กลาง	1.85	3 - 1
8.	ยังคงรักษาครองส่วนหุ้นที่แม่ปูดลง ให้มีความสามารถในการบริหารจัด การศึกษา อย่างเพียงพอ	1.99	0.87	เฉลี่ย	2.12	0.96	เฉลี่ย	2.08	0.97	เฉลี่ย	0.97	-
9.	ยังคงรักษา ครองส่วนหุ้นที่แม่ปูดลง ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา	1.92	0.85	เฉลี่ย	2.10	0.85	เฉลี่ย	2.13	0.99	เฉลี่ย	3.12*	2 - 1

ตาราง 24 (ต่อ)

ความคิดเห็น	ขนาดเล็ก (1)			ขนาดกลาง (2)			ขนาดใหญ่ (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
10. สั่งการและควบคุมงานของช่าง ราชการครูที่ถ่ายโอนความสามารถดังนี้ ไปครุยงส่วนห้องที่ไม่มีแนวโน้มตัววัดมี	2.20	0.92	น้อย	2.35	0.93	ปานกลาง	2.36	1.03	น้อย	1.67	-
11. เมื่อโอนไปสังกัดของครัวบุญครอง ส่วนห้องที่ไม่สามารถใช้ไม่มีโอกาสในการ ศึกษาต่อ	3.21	0.97	ปานกลาง	3.28	0.96	ปานกลาง	3.48	1.03	ปานกลาง	3.09*	3 - 1
รวม	2.28	0.53	น้อย	2.42	0.57	ปานกลาง	2.48	0.66	น้อย	5.54*	2 - 1
*	$p \leq .05$										3 - 1

จากตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการถ่ายโอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านบุคคล พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกัน มีความแตกต่างระหว่าง โรงเรียนขนาดกลาง กับ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความแตกต่าง ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมในการรับถ่ายโอน ผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความยุติธรรมในเรื่องการพิจารณาสิทธิประโยชน์ของ บุคลากรเท่าเทียมกันโดยไม่ลำเอียง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบุคลากรที่มีสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษา มีความแตกต่างระหว่าง โรงเรียนขนาดกลาง กับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งนี้เมื่อโอนไป สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้วจะไม่มีโอกาสในการล้าศึกษาต่อ มีความแตกต่างระหว่าง โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 25 ผลการประยุบเพื่อทดสอบความติดเห็นของบุคคลสาธารณะทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการดำเนิน ดำเนินการแบบปรับปรุงตามที่ระบุไว้ในขั้นตอนที่ 4 (Scheffe's Method) จำนวนครั้งที่เข้ามาทดลองรีวิว

ความติดเห็น	ขนาดเล็ก (1)			ขนาดกลาง (2)			ขนาดใหญ่ (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ความประมาณ											
1. ยังคงประกอบส่วนห้องถ้วยในการจัดสรรและ การใช้งบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา อย่างชัดเจน	2.32	1.02	น้อย	2.48	1.03	น้อย	2.54	1.16	กลาง	1.99	-
2. บรรณาธิณส่วนใหญ่ในเขตบริการพร้อมที่จะ เสียเงินเพื่อหน้ามาใช้ในการจัด การศึกษาอย่างดี	2.28	0.96	น้อย	2.46	0.92	น้อย	2.47	1.03	ยอด	2.23	-
3. ยังคงประกอบส่วนห้องถ้วยตามปกติ ไม่ได้ ในการจัดการกันเองแบบมีแนวทาง ชัดเจนก่อนการตัดสินใจรวมภารกิจการ จัดการศึกษาและพัฒนาตามวิธีทั่วไป	2.26	0.91	น้อย	2.35	0.90	น้อย	2.35	1.05	ยอด	0.56	-
4. ทำหน้าที่ในการตรวจสอบติดตาม การใช้งบประมาณขององค์กรปกครอง ท้องที่	2.47	1.23	น้อย	2.49	1.19	น้อย	2.44	1.20	ยอด	0.07	-

ความคิดเห็น	ข้อหาดเล็ก (1)			ข้อหาดกลาง (2)			ข้อหาดใหญ่ (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ตัวแหนงประมานา (๗๐)											
5. ยังศักดิ์ศรัทธาอย่างส่วนหนึ่งถึงในเมือง ประมานาสำหรับเป็นเดือนครูสวัสดิการ ตัวต่างๆ ของบุตรสาว อย่างพิเศษอย	2.23	0.95	น้อย	2.51	1.01	ปานกลาง	2.56	1.13	กลาง	2 - 1	5.52*
6. ห่านคิดว่ายังคงประนีประนอมส่วนห้องที่จะ มีความไม่เป็นธรรมในการจัดสรร งบประมาณให้กับคนจน ในสังคมคงจะต้องมีการเรียบเรียง ให้สัมภาระอย่างส่วนหนึ่งให้กับเด็กๆ	2.30	1.21	น้อย	2.46	1.18	ปานกลาง	2.42	1.10	ปานกลาง	3 - 1	
7. ห่านมั่นใจว่าจะต้องปรับตัวลงสู่ชั้นล่าง ห้องที่จะมีความชำนาญทางการเงินห้ามห้า งบประมาณเพื่อการศึกษาตัวร้าเรือ ห้องต่ำเหตุการณ์	2.26	1.15	น้อย	2.57	1.13	ปานกลาง	2.35	1.12	ปานกลาง	3.97*	1 - 2

ความติดเชื้อ	ขนาดเล็ก (1)			ขนาดกลาง (2)			ขนาดใหญ่ (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ตัวอย่างประเมิน (ต่อ)											
8. งบประมาณของครุภัณฑ์ส่วน ห้องน้ำมีจ้ากต์ ส่วนมากใช้ไปติด การสาธารณูปโภค เช่น สร้างถนน สาธารณูปชุ ซึ่งเป็นพื้นที่ฐานที่ใกล้ตัวว่า สุดๆ กว่าการสร้างถนนพื้นที่การศึกษา	4.14	1.12	มาก	3.84	1.08	มาก	3.78	1.16	มาก	5.55*	1 - 3
9. ยังคงรักษาอย่างต่อเนื่องในส่วนของการ จัดตั้งห้องเรียนศึกษาในห้องถัง	2.29	1.05	ปานຍ	2.48	1.03	ปานຍ	2.60	1.07	ปานຍ	3.66*	1 - 2
10. ยังคงรักษาอย่างต่อเนื่องที่มีการจัดสรร งบประมาณส่วนริมกิจการศึกษาสำหรับ นักเรียนโดยให้พุทธอุตสาหะ	2.29	0.98	ปานຍ	2.51	0.94	ปานຍ	2.53	1.15	ปานຍ	3.27*	2 - 1
11. ทำเหมือนเดิมที่เคยทำ ต้านทานได้ที่ จัดเก็บได้ เพื่อไม่มาจัดสรรงบประมาณ ลงมาในกระบวนการศึกษา	2.31	1.15	ปานຍ	2.44	1.17	ปานຍ	2.57	1.30	ปานຍ	1.96	-

ค่าวัสดุเดี่ยว	ขนาดเดลีก (1)			ขนาดกลาง (2)			ขนาดใหญ่ (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ตัวแหนบประมวล (ต่อ)											
12. องค์กรประกอบส่วนท้องถิ่นเมืองกาฬไชย ประมวลผลต้านการศักดิ์ไปรังสี ตรามงคลอนุ凄	2.15	0.96	หลอย	2.39	1.06	หลอย	2.35	1.05	หลอย	3.16*	2 - 1
รวม	2.44	0.52	หลอย	2.52	0.54	กลาง	2.57	0.66	กลาง	3.70*	2 - 1

$p < .05$

จากตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการถ่ายโอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนด้านงบประมาณ พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกัน มีความแตกต่างระหว่าง โรงเรียนขนาดกลาง กับ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความแตกต่าง ได้แก่ ปักครองส่วนท้องถิ่นมงบประมาณสำหรับเงินเดือนครุสวัสดิการด้านต่าง ๆ ของบุคลากรอย่างเพียงพอ องค์กรปักครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดสรรงบประมาณส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียนโดยให้ทุนอุดหนุน มีความแตกต่างระหว่าง โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนที่ไม่มั่นใจว่าองค์กรปักครองส่วนท้องถิ่นจะมีอำนาจสั่งการในการบริหารงบประมาณเพื่อการศึกษาได้รวดเร็วทันต่อเหตุการณ์และ องค์กรปักครองส่วนท้องถิ่นมีการใช้งบประมาณด้านการศึกษาที่โปร่งใสตรวจสอบได้ มีความแตกต่างระหว่าง โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก อีกทั้งงบประมาณขององค์กรปักครองส่วนท้องถิ่นมีจำนวนมากจะใช้ไปในด้านการสาธารณูปโภค เช่น สร้างถนน ประปา สาธารณสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานที่เกิดตัวที่สุดมากกว่า การสนับสนุนด้านการศึกษา มีความแตกต่างระหว่าง โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก องค์กรปักครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาในท้องถิ่น มีความแตกต่างระหว่าง โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 26 ผลการประยุกต์ใช้ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการดำเนิน
ต้านปริหาร้าวไป และการประเมินที่ยอมรับตัววิธีขั้นตอนเชิง (Scheffe's Method) จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตัวแปรทางทั่วไป	ขนาดเล็ก (1)			ขนาดกลาง (2)			ขนาดใหญ่ (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. ยังคงประกอบส่วนห้องเรียน ความสมพื่นเมืองความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	2.50	1.04	ด้อย	2.61	1.00	ปาน	2.75	1.23	กลาง	2.19	--
2. การไปสังกัดรองที่กรุงเทพมหานครอย่างส่วน ห้องเรียนทำให้ห้องเรียนมีภาระงานบ้านเรือน	3.30	0.93	ปาน	3.35	0.91	ปาน	3.36	1.06	กลาง	0.22	-
3. ยังคงประกอบส่วนห้องเรียนที่ไม่มีมาตรฐาน รักษากลางบ้านเรือนที่ไม่สามารถ บริโภค	2.52	0.94	ปาน	2.76	0.94	ปาน	2.77	1.04	กลาง	4.12*	2 - 1
4. ยังคงประกอบส่วนห้องเรียนที่ไม่มีอาคาร สถานที่อย่างเพียงพอที่จะรองรับการจัด การศึกษาที่องค์กร ภาครัฐอย่างส่วน ห้องเรียนจัดซึ่ง	2.21	0.95	ด้อย	2.38	1.02	ด้อย	2.38	1.07	ด้อย	1.70	-

ความคิดเห็น ตามชั้นเรียนทั่วไป	ขนาดเล็ก (1)			ขนาดกลาง (2)			ขนาดใหญ่ (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
5. ยังคงปฏิบัติอย่างส่วนตัวอย่างที่มีการ กำหนดและที่ประসัชริการพัฒนาจัด การศึกษาตามที่ศักยภาพของแต่ละบุคคล	2.16	0.86	น้อย	2.32	0.97	น้อย	2.36	1.02	น้อย	2.35	-
6. ทำหน้าที่ในด้านภาษาพาร์ทิชันแบบ นโยบายของผู้บริหารรองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นซึ่งขาดความต่อเนื่องของ นโยบาย	2.13	1.10	น้อย	2.61	1.16	ปานกลาง	2.09	1.03	น้อย	12.95*	2 - 1
7. ยังคงปฏิบัติอย่างส่วนตัวอย่างที่แม้มีปัจจัย พื้นฐานที่พึงพอ เช่น น้ำดื่มน้ำใช้ ที่จำเป็นและต้องการใช้ประโยชน์	2.90	1.06	ปานกลาง	2.89	0.94	ปานกลาง	2.99	1.00	ปานกลาง	0.51	-
8. ไม่มีในการวางแผนและดำเนินการ ตามแผนอัตรากำลังแรงและบุคลากร ทางการศึกษา	2.17	0.99	น้อย	2.36	1.09	น้อย	2.09	1.02	น้อย	3.19*	2 - 3
9. ทำหน้าที่ในภาระสูงและซับซ้อนมาก จัดทำหลักสูตร	2.14	1.04	น้อย	2.40	1.11	น้อย	2.16	1.01	น้อย	3.58*	2 - 3

ความคิดเห็น	ข้อความเลือก (1)			ข้อความสาง (2)			ข้อความใหญ่ (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ดำเนินการทั่วไป (ต่อ)											
10. ยังคงประทับอยู่บนที่นั่งเมื่อการ กำหนดโครงสร้างของบุคลากรที่เข้าใจ	2.25	0.94	น้อย	2.55	1.01	ปานกลาง	2.56	1.08	ปานกลาง	5.69*	3 - 1
11. ยังคงประทับอยู่ส่วนห้องถ่ายรูปของบุคลากรที่เข้าใจ ประโยชน์ในการบริหารการศึกษา	3.66	1.35	มาก	3.46	1.34	กลาง	3.59	1.35	มาก	1.16	2 - 1
12. ทำนั่งใจว่าคงปฏิกรยองส่วน ห้องถ่ายภาพมาตรวจสอบการทำแผนงาน โครงการ ตามเงื่อนไขที่บุคลากรที่เข้าใจ	1.97	1.03	น้อย	2.25	1.07	ปานกลาง	2.12	1.09	ปานกลาง	3.44*	-
13. ยังคงปฏิกรยองส่วนห้องถ่ายรูปเมื่อเวลา ในการพัฒนาบุคลากรที่เข้าใจ การตัดสินใจรับภารกิจและการจัด การศึกษาซึ่งเป็นฐานของการสอน	2.45	0.93	น้อย	2.61	0.94	ปานกลาง	2.53	0.98	ปานกลาง	1.33	-

ตัวแปรทางทั่วไป	ข้อหาเดล็ก (1)			ข้อหาตกลง (2)			ข้อหาใหญ่ (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
14. นโยบายการร่างนโยบายการศึกษา [*] อย่างคึกครื้นส่วนหัวท้องถิ่นยังไม่เหมาะสมกับเรื่องที่อยู่ในบัญชี	4.04	1.03	มาก	3.69	1.13	มาก	3.88	1.02	มาก	5.59*	1 - 2
15. ผู้บริหารของศูนย์พัฒนาฯ ไม่ใช่ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านส่วนหัวท้องถิ่นไม่มีวิสัยทัศน์ในการศึกษา	3.86	1.06	มาก	3.51	1.05	มาก	3.67	1.11	มาก	5.37*	1 - 2
16. งบประมาณของส่วนหัวท้องถิ่นไม่มีความเพียงพอสำหรับการจัดการศึกษา	4.12	0.92	มาก	3.68	1.12	มาก	3.90	1.05	มาก	9.37*	1 - 3
17. ประชุมในเขตพื้นที่บริการมีความต้องการให้มีการดำเนินการต่อไปอีก	2.21	1.16	น้อย	2.26	1.05	น้อย	2.19	1.10	น้อย	0.17	-
รวม	2.74	0.38	กลาง	2.80	0.38	กลาง	2.78	0.46	กลาง	1.29	-

* $p \leq .05$

จากการ 26 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการถ่ายโอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนด้านบริหาร ทั่วไป พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความแตกต่าง ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีมาตรการรักษาความปลอดภัยอาคาร สถานที่ และบริเวณโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการกำหนดโครงสร้างของบุคลากรที่ชัดเจน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา มีความแตกต่างกันระหว่าง โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนที่ไม่มั่นใจในคุณภาพการศึกษาที่ขึ้นกับนโยบายของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งขาดความต่อเนื่องของนโยบาย และไม่มั่นใจในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา มีความแตกต่างกันระหว่าง โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งนี้ไม่มั่นใจในการวางแผนและกำหนดตำแหน่งอัตรากำลังคนและบุคลากรทางการศึกษา มีความแตกต่างกันระหว่าง โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ อีกทั้งไม่มั่นใจว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดทำแผนงาน โครงการดำเนินงาน ควบคุมป้องกันและแก้ไขปัญหาทางการศึกษาในพื้นที่ได้เหมาะสมกว่า กระทรวงศึกษาธิการ ความแตกต่างกันระหว่าง โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก ร่วมทั้งนโยบายการถ่ายโอนภารกิจการศึกษาไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่เหมาะสม กับบริบทของไทยในปัจจุบัน และผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนมากไม่มีวิสัยทัศน์ทางการศึกษา มีความแตกต่างกันระหว่าง โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง

2.3.7 การการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในแต่ละด้าน จำแนกตามปีที่บรรจุราชการ

2.3.7.1 การการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาพรวม จำแนกตามช่วงปีที่บรรจุราชการ ดังตาราง 27

ตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการดำเนินการตามเป้าหมาย
ด้านคุณภาพสถานศึกษาและต้านปริหารทั่วไป และการประเมินเชิงปรายduct ตามวิธีชี้ของเชฟเฟ่ฟ (Scheffe's Method) วิจัยนี้ถูกดำเนินการโดย
ราชภารกิจ

ครามคิดเห็น	ก่อนปี 2523 (1)			ปี 2523 - 2545 (2)			ปี 2546 - ปัจจุบัน (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. ด้านคุณภาพ	2.38	0.55	น้อย	2.39	0.51	น้อย	2.29	0.68	น้อย	0.28	-
2. ด้านงบประมาณ	2.54	0.53	ปานกลาง	2.51	0.59	น้อย	2.53	0.63	ปานกลาง	0.10	-
3. ด้านปริหารทั่วไป	2.77	0.39	ปานกลาง	2.78	0.41	ปานกลาง	2.75	0.37	ปานกลาง	0.04	-
รวม	2.78	0.43	กล่าง	2.84	0.45	กล่าง	2.76	0.49	กล่าง	1.44	-

* $p \leq .05$

1 หมายถึง ก่อนปี 2523 , 2 หมายถึง ปี 2523 - 2545 และ 3 หมายถึง ปี 2546 - ปัจจุบัน

จากตาราง 27 พบร่วมกับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการถ่ายโอน จำแนกตามปีที่บรรจุราชการ พบร่วมกับบุคลากรทางการศึกษาระหว่างผู้ที่บรรจุราชการในปีที่ต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 ผลการประยุกต์ที่แบบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการดำเนินการ
ด้านบุคลากร และการประเมินรายได้ตามวิธีเชิงอนัตรผล (Scheffé's Method) จำแนกตามปีที่ประชุมราชการ

ความคิดเห็น	ก่อนปี 2523 (1)			ปี 2523 - 2545 (2)			ปี 2546 - ปัจจุบัน (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ด้านบุคลากร											
1. หานั้นของการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ส่งต่องอกออก บุคลากรอย่างส่วนหนึ่งที่ต้องการ	1.66	0.97	น้อย	1.72	1.03	น้อย	1.57	1.03	น้อย	3.39	-
2. ยังคงรักษาเรื่องส่วนห้องน้ำให้มีความพัฒนา ในการรับถ่ายทอด	1.97	0.98	น้อย	2.00	0.96	น้อย	1.57	0.87	น้อย	1.96	-
3. ยังคงรักษาเรื่องส่วนห้องน้ำให้มีความพัฒนาที่ มีความรู้ความสามารถที่จะดำเนินการใน การบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	2.15	0.89	น้อย	2.12	0.88	น้อย	1.86	1.11	น้อย	1.02	-
4. การถ่ายทอดองค์ความรู้ทางทั่วไป ปฏิบัติหน้าที่ ของท่าน	3.00	1.16	กลาง	3.05	1.21	กลาง	3.00	1.52	กลาง	0.09	-

ความคิดเห็น	ก่อนปี 2523 (1)			ปี 2523 - 2545 (2)			ปี 2546 - ปัจจุบัน (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ดำเนินผล											
5. ไม่ว่าจะอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นงานใดๆ ตั้งแต่สัสดิการหรือ ผู้ประปะชัดชอบแนวทางเหล่านักนัก	2.71	1.00	กลาง	2.69	1.04	ปานกลาง	2.86	1.15	ปานกลาง	0.25	-
6. ผู้บริหารขององค์ประกอบสังกัดท้องถิ่นเมือง ควาມบูรณะและเรื่องการพัฒนาเศรษฐกิจ ประจำปีชั้นนำของบุคลากรเท่าที่ยอมกันโดย ไม่ล้อเลียน	2.27	0.95	เอ้อย	2.26	1.05	ห้วย	2.14	1.01	ห้อบ	0.16	-
7. หน้ารัฐวิสาหกิจและไม่เสียหายประโยชน์ที่ จะได้โดยไม่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2.81	1.23	ปานกลาง	2.27	1.25	ปานกลาง	2.81	1.29	ปานกลาง	0.06	-
8. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีมูลส่วน ที่มีความสามารถในการบริหารจัด การศึกษา อย่างเพียงพอ	2.01	0.89	น้อย	2.12	0.94	ห้อย	1.76	1.14	ห้อย	2.14	-

จากตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการถ่ายโอน จำแนกตามปีที่บรรจุราชการด้านบุคคล พบว่า บุคลากรทางการศึกษาระหว่างผู้ที่บรรจุราชการในปีที่ต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความแตกต่าง ได้แก่ เมื่อโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้วจะไม่มีโอกาสในการเลือกชั้ต่อ มีความแตกต่างระหว่าง บุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุราชการก่อนปี 2523 กับบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุราชการปี 2523 – 2545 และบุคลากรทางการศึกษาบรรจุราชการก่อนปี 2523 กับบุคลากรทางการศึกษาบรรจุราชการตั้งแต่ปี 2546 - ปัจจุบัน

ตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการถ่ายโอน ด้าน
งบประมาณ และการประชุมที่ยอดเยี่ยมตามค่าเฉลี่ยเชิงของเซฟฟ์ (Scheffe's Method) จำแนกตามปัจจัยรัฐชาร์

ด้านงบประมาณ	ก่อนปี 2523 (1)			ปี 2523 - 2545 (2)			ปี 2546 - ปัจจุบัน (3)			Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
1. ยังคงงบประมาณส่วนห้องเรียนและการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการซื้อครุภัณฑ์และอุปกรณ์	2.37	1.00	หลอย	2.48	1.08	หลอย	2.62	1.32	กลาง	0.97
2. ประชาชานส่วนใหญ่ในเขตบริการพร้อมที่จะเสียภาษีเพิ่มขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาของครุภัณฑ์ห้องเรียน	2.35	0.97	หลอย	2.41	0.95	หลอย	2.67	1.11	หลอย	1.07
3. ยังคงงบประมาณส่วนห้องเรียนแม้วางแผนให้ในการจัดการกับเบบประเมินส่วนหินที่ขาดเจอก่อนการตัดสินใจรับภารกิจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ต่ำกว่า 4 ล้านบาท	2.28	0.92	หลอย	2.33	0.95	หลอย	2.48	1.03	หลอย	0.53
4. ทำหน้าที่ในการตรวจสอบค่าตอบแทนของบุคลากรประจำเดือน	2.58	1.20	กลาง	2.37	1.17	หลอย	2.52	1.57	กลาง	2.01

ตัวแปรประมาณตัว	ความคิดเห็น			ก่อนปี 2523 (1)			ปี 2523 - 2545 (2)			ปี 2546 - ปัจจุบัน (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
5. ยังคงปรับแต่งส่วนที่อยู่กันนี้เป็นไปตามกำหนดสำหรับเดือนครึ่งสวัสดิการ														
ดำเนินการอย่างบุคลากร อย่างเพียงพอ	2.38	1.00	น้อย	2.46	1.07	น้อย	2.24	0.77	น้อย	2.24	0.77	น้อย	0.64	-
6. เก็บความไม่สงบธรรมใน														
การจัดสรรงบประมาณสนับสนุน สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดยังคงการปกครองส่วนท้องถิ่นได้	2.49	1.17	น้อย	2.31	1.17	น้อย	2.38	1.16	น้อย	2.38	1.16	น้อย	1.40	-
7. ทำนุ้มนิวัติกรรมป้องกันร่องส่วนท้องถิ่นที่จะร้องขอเงื่อนไขการบริหารงบประมาณเพื่อการศึกษาได้รวดเร็ว	2.44	1.15	น้อย	2.37	1.12	น้อย	2.38	1.28	น้อย	2.38	1.28	น้อย	0.21	-

ความติดเชื้อ	ก่อนปี 2523 (1)			ปี 2523 - ปัจจุบัน (2)			ปี 2546 - ปัจจุบัน (3)			Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
ด้านงบประมาณ (ต่อ)										
8. งบประมาณของค่าปักรถรองส่วน ท้องถิ่นประจำตัว ส่วนมากใช้ไปในด้าน การสาธารณูปโภค เช่น สร้างถนน สาธารณูปโภค ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญต่อวิถี สุขาภิบาลและการสนับสนุนต่อการศึกษา	3.82	1.23	มาก	4.04	1.01	มาก	3.71	1.23	มาก	3.12*
9. ยังคงปักรถรองส่วนท้องถิ่นสามารถ จัดซื้อกองทุนศึกษาในห้องเรียน	2.45	1.10	น้อย	2.45	1.07	น้อย	2.24	0.94	น้อย	0.38
10. ยังคงปักรถรองส่วนท้องถิ่นเมืองการจราจร งบประมาณส่วนตั้งมือการจราจรทั้งรัฐ และเรียนโดยให้ทุกอยุธยานุ นักเรียนในจังหวัดต่างๆ	2.44	1.01	น้อย	2.42	1.02	น้อย	2.62	1.03	กลาง	0.39
11. ทำรั้วน้ำใจอยู่ภัยทาง ต้านรายได้ จัดเก็บได้ เพื่อนำมาจัดสรรงบเป็น งบประมาณ สมทบในการบริหารจัด การศึกษา	2.56	1.24	กลาง	2.30	1.14	น้อย	2.48	1.40	น้อย	3.07*

ความคิดเห็น	ก่อนปี 2523 (1)			ปี 2523 - 2545 (2))			ปี 2546 - ปัจจุบัน (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ตัวอย่างประมาณ (ต่อ)											
12. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการให้ งบประมาณด้านการศึกษาที่ปรับโฉนด ตามจรรยาบรรณ	2.33	0.99	เหลว	2.28	1.05	เหลว	2.05	1.24	เหลว	0.80	-
รวม	2.54	0.53	กลาง	2.51	0.59	กลาง	2.53	0.63	กลาง	0.10	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการถ่ายโอน จำแนกตามปีที่บรรจุราชการด้านงบประมาณ พบว่า บุคลากรทางการศึกษาระหว่างผู้ที่บรรจุราชการในปีที่ต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความแตกต่างได้แก่ งบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีจำกัด ส่วนมากจะใช้ไปในด้านการสาธารณูปโภค เช่น สร้างถนน สาธารณสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ใกล้ตัวที่สุดมากกว่า การสนับสนุนด้านการศึกษา มีความแตกต่างระหว่าง บุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุราชการปี 2523 – 2545 กับบุคลากรทางการศึกษารัฐบาลปี 2523 และมันใจดีที่ค้ายภาพด้านรายได้ที่จัดเก็บได้ เพื่อนำมาจัดสรรเป็นงบประมาณ สมทบในการบริหารจัดการศึกษา มีความแตกต่างระหว่างบุคลากรทางการศึกษารัฐบาลปี 2523 กับบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุราชการปี 2523 – 2545

ตาราง 30 ผลการเปรียบเทียบความติดต่อของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการดำเนินการ
ด้านปริหารทั่วไป และการประเมินคุณภาพครุภัณฑ์วิธีข้อมูลเชิงเดียว (Scheffe's Method) จำแนกตามเมืองที่บรรจุราชการ

ตัวแปรพิเศษทั่วไป	ความติดต่อ	ปี 2523 (1)			ปี 2523 - 2545 (2)			ปี 2546 - ปัจจุบัน (3)			F	Scheffe's
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. ยังคงรักครองส่วนห้องเรียน ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	2.69	1.01	ปานกลาง	2.53	1.12	ปานกลาง	2.62	1.28	ปานกลาง	1.54	-	
2. การไม่ประสงค์จะรักครองของส่วน ห้องเรียนทำให้ทำงมีภาระสอน ปฏิบัติงานมากขึ้น	3.33	1.00	ปานกลาง	3.33	0.91	ปานกลาง	3.38	1.12	ปานกลาง	0.03	-	
3. ยังคงรักครองส่วนห้องเรียนที่ไม่มากครการ รักษาความปลอดภัยอาคาร สถานที่และ บริเวณ	2.64	0.94	ปานกลาง	2.70	1.00	ปานกลาง	2.76	1.00	ปานกลาง	0.32	-	
4. ยังคงรักครองส่วนห้องเรียนมากครการ สถานที่อย่างเพียงพอที่จะรองรับภาระจัด การศึกษาที่อยู่ต่ำกว่ามาตรฐานส่วน ห้องเรียนจัดขึ้น	2.33	0.98	ต่ำอย	2.33	1.05	ต่ำอย	2.05	0.81	ต่ำอย	0.78	-	

ความคิดเห็น	ก่อนปี 2523 (1)			ปี 2523 - 2545 (2)			ปี 2546 - ปัจจุบัน (3)			Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
ความคิดเห็นทั่วไป										
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการ กำหนดและมีประสิทธิภาพพอจะจัด การศึกษาตามศักยภาพของตนเอง	2.29	0.94	น้อย	2.27	0.95	น้อย	2.10	0.89	น้อย	0.39
6. ทำหน้าที่ในครุภาระการศึกษาที่เข้มข้นกับ นโยบายของผู้บริหารอย่างบูรพากรอย่าง ส่วนห้องเรียนซึ่งงานความต้องเนื่องจาก นโยบาย	2.30	1.04	น้อย	2.32	1.17	กลาง	2.19	1.44	น้อย	0.13
7. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีปัจจัย พื้นฐานที่ดีพอ เช่น น้ำดี มีน้ำใจ ที่เป็นมีและต้องการใช้ประโยชน์ชนบท	2.90	0.97	กลาง	2.91	1.01	กลาง	2.76	1.26	กลาง	0.29
8. ทำหน้าที่ในการวางแผนและกำกับดูแล ดำเนินการสังคมและมนุษย์สากล ทางการศึกษา	2.26	1.04	น้อย	2.20	1.04	น้อย	2.19	1.08	น้อย	0.25
9. ทำหน้าที่ในการส่งเสริมและพัฒนาการ จัดทำหลักสูตร	2.24	1.01	น้อย	2.25	1.10	น้อย	2.29	1.23	น้อย	0.02

ตัวแปรทางทั่วไป	ความคิดเห็น			ก่อนปี 2523 (1)			ปี 2523 - 2545 (2)			ปี 2546 - เป้าหมาย (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
10. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเมือง กำหนดโครงสร้างของบุคลากรเพื่อรองรับ ภาระหน้าที่อย่างที่มีมาตรฐาน	2.50	1.01	น้อย	2.42	1.01	น้อย	2.10	1.04	ปานกลาง	1.76	-	-		
11. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีมาตรฐาน ประสมการณ์ในการบริหารการศึกษา	3.46	1.36	มาก	3.61	1.32	มาก	4.24	1.30	มาก	3.56*	3 - 1	3 - 2		
12. มุ่งใจว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถจัดทำแผนงาน โครงการ ตามที่กำหนดไว้ในครุภูมิภัยภัยและแผนฯ														
13. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเมือง ในการพัฒนาบุคลากรที่ต้องเดินทาง การตัดสินใจเรื่องการศึกษาชั้นมัธยม และการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	2.21	1.07	น้อย	2.04	1.06	น้อย	2.00	1.14	น้อย	1.59	-	-		
14. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเมือง ในการพัฒนาบุคลากรที่ต้องเดินทาง การตัดสินใจเรื่องการศึกษาชั้นมัธยม และการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	2.60	0.92	ปานกลาง	2.49	0.97	น้อย	2.29	0.90	น้อย	1.67	-	-		

ความคิดเห็น	ก่อนปี 2523 (1)			ปี 2523 - 2545 (2)			ปี 2546 - ปัจจุบัน (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ต้านริหาร้าวไป											
14. นโยบายการถ่ายโอนการบริการศึกษา ที่ปรับองค์กรของส่วนห้องเรียนยัง ไม่เหมาะสมกับบริบทของไทยในปัจจุบัน	3.83	1.11	มาก	3.89	1.03	มาก	3.90	1.34	มาก	0.24	-
15. ผู้บริหารขององค์กรบูรพาครองส่วน ห้องเรียนส่วนมากไม่มีประสิทธิภาพ ในการศึกษา	3.59	1.14	มาก	3.74	1.01	มาก	3.81	1.12	มาก	1.43	-
16. องค์กรบูรพาครองส่วนห้องเรียนไม่มีความ พร้อมในการจัดการศึกษา	3.78	1.11	มาก	3.98	0.98	มาก	4.10	1.14	มาก	2.88	-
17. ประสบการณ์ในชีวิตพ้นที่บริการมีความ ต้องการให้มีการถ่ายโอน	2.18	1.02	น้อย	2.27	1.17	น้อย	2.10	1.14	น้อย	0.54	-
รวม	2.77	0.29	กลาง	2.78	0.41	กลาง	2.75	0.37	กลาง	0.04	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 30 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการถ่ายโอน จำแนกตามปีที่บรรจุราชการด้านบริหารทั่วไป พบว่า บุคลากรทางการศึกษาระหว่างผู้ที่บรรจุราชการในปีที่ต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความแตกต่าง ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังขาดประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา มีความแตกต่างระหว่าง บุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุราชการตั้งแต่ปี 2546 – ปัจจุบันกับบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุราชการก่อนปี 2523 และบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุราชการตั้งแต่ปี 2546 – ปัจจุบันกับบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุราชการปี 2523 - 2545 ส่วนรายข้อ อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

2.3.8 การการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในแต่ละด้าน จำแนกตามความต้องการ

2.3.8.1 การการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาพรวม จำแนกตามความต้องการ ดังตาราง 31

ตาราง 31 ผลการเปรียบเทียบความติดเป็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษางานจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการถ่ายโอน
ต้านบุคคลต้านงบประมาณ และต้านบริหารทั่วไป มะละการประเมินรายครุตัวเรียนของชุมชน (Scheffe's Method) จำแนกตามตาม
ต้องการการถ่ายโอน

ความติดเป็น	ต้องการ (1)			ไม่ต้องการ (2)			ไม่แน่ใจ (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. ต้านบุคคล	3.60	0.51	มาก	2.23	0.47	ป้อຍ	2.61	0.37	ป่าກ	1.43	1 - 2
	3.45	0.40	ปาน	2.41	0.52	ป้อຍ	2.69	0.41	ป่าກ	1 - 3	3 - 2
2. ต้านงบประมาณ	3.36	0.34	ปาน	2.70	0.37	ป่าກ	2.89	0.27	ป่าກ	2.88	1 - 2
	3.37	0.41	กลาง	2.73	0.42	กลาง	2.92	0.34	กลาง	0.54	1 - 3
3. ต้านบริหารทั่วไป										3 - 2	3 - 2
รวม											3 - 2

* $p \leq .05$

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการถ่ายโอน จำแนกตามความต้องการถ่ายโอน พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีความต้องการถ่ายโอนต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวม แตกต่างกัน โดยบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันระหว่างบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการถ่ายโอนกับบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ต้องการถ่ายโอน บุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการถ่ายโอนกับบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่แน่ใจในการถ่ายโอน และบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่แน่ใจในการถ่ายโอนกับบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ต้องการถ่ายโอน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้งด้านบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันระหว่างบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการถ่ายโอนกับบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ต้องการถ่ายโอน และบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่แน่ใจในการถ่ายโอนกับบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ต้องการถ่ายโอน

ตาราง 32 ผลการเปรียบเทียบความติดเชื่อของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการถ่ายโอน ตัวแปรบุคคล และการเปรียบเทียบรายได้รายวิชั่น เชฟเฟ่ (Scheffe's Method) จำแนกตามครัวน้ำซึ่งองค์การถ่ายโอน

ความคิดเห็น	ต้องการ (1)				ไม่ต้องการ (2)				ไม่เห็นใจ (3)				F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ต่างบุคคล														
1. ถือการถ่ายโอนไปสังกัดของบุคลากรยังส่วนห้องที่นิ่ม	3.98	0.83	มาก	1.33	0.61	น้อย	2.58	0.75	ปานกลาง	380.4*	380.4*	ปานกลาง	380.4*	1 - 2
2. ยังคงใช้เวลาห้องที่นิ่มความพร้อมในการรับถ่ายโอน	3.55	1.04	มาก	1.77	0.81	น้อย	2.32	0.88	ปานกลาง	89.14*	89.14*	ปานกลาง	89.14*	1 - 3
3. ยังคงใช้เวลาห้องที่นิ่มเมื่อถ่ายโอน														3 - 2
ความรู้ความสามารถที่จะดำเนินการใน การบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	3.38	0.90	ปานกลาง	1.97	0.82	น้อย	2.38	0.70	ปานกลาง	58.88*	58.88*	ปานกลาง	58.88*	1 - 3
4. การถ่ายโอนเมืองลักษณะของการปฏิบัติ หน้าที่ของห้อง	3.53	1.04	มาก	2.98	1.24	กลาง	3.01	0.95	ปานกลาง	3.78*	3.78*	ปานกลาง	3.78*	1 - 3

ความคิดเห็น	ต้องการ (1)			ไม่ต้องการ (2)			ไม่แน่ใจ (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ด้านบุคคล											
5. ไม่ว่าจะอยู่ในสังคมใด สำนักงานไหน ยังคงพึ่งพา การศึกษาหรือองค์กรของมหาวิทยาลัย ห้องถ้ัน ก้าวรับสั่งสั่งติดตามหรือ ผลประযุณ์ทดลองและประเมินกัน	3.90	0.98	มาก	2.54	0.78	กลาง	3.01	0.78	กลาง	41.07*	1 - 2 1 - 3 3 - 2
6. ผู้บริหารของบุคคลรองส่วน ห้องถ้ัน มี ความยุติธรรมในเรื่องการพัฒนาระบบที่ ประยุณ์ ของบุคลากรเท่าที่ยอมกันโดย ไม่ลาก่อน	3.78	0.80	มาก	2.08	0.93	น้อย	2.51	0.73	กลาง	67.78*	1 - 2 1 - 3 3 - 2
7. รู้สึกว่าตนเองไม่เสียผลประโยชน์ที่ดี ถ้าไม่ไปตั้งตัวองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.60	1.13	น้อย	2.71	1.26	กลาง	2.82	0.98	กลาง	9.78*	1 - 2 1 - 3
8. ยังคงรับภาระของส่วนห้องถ้ันเป็นภาระที่ มีความสามารถในการบริหารจัด การศึกษาอย่างเพียงพอ	3.40	0.84	ปานกลาง	1.90	0.86	น้อย	2.27	0.72	น้อย	60.04*	1 - 2 1 - 3 3 - 2

ค่าวัสดุเหตุ	ตัวอย่างการ (1)			ไม่ตัวอย่างการ (2)			ไม่แบบจำ (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ต้านบุคคล											
9. ยังต้องรบกับ ครองส่วนห้องที่นั่งมีน้ำคลานกรดที่มีสารเคมีในกรอบจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษา	3.30	0.93	ปานกลาง	1.91	0.81	น้อย	2.11	0.74	น้อย	53.95*	1 - 2
10. ส่วนติดตามและควบคุมก้าวหน้าของชั้นเรียน	3.75	0.98	มาก	2.12	0.84	น้อย	2.58	0.78	ปานกลาง	72.89*	1 - 3
11. เสื่อโน้ตไปสังกัดยังครุภัคครอง ผู้สอนที่สอนให้มีความสนใจในการเรียน	3.50	1.21	ปานกลาง	3.31	0.97	กลาง	3.20	0.90	ปานกลาง	1.21	-
รวม	3.60	0.51	มาก	2.24	0.47	น้อย	2.61	0.37	ปานกลาง	168.91*	1 - 2
											1 - 3
											3 - 2

* $p \leq .05$

จากตาราง 32 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการถ่ายโอน จำแนกตามความต้องการถ่ายโอน ด้านบุคคล พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีความต้องการถ่ายโอนต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกัน โดยบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันระหว่าง บุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการถ่ายโอนกับบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ต้องการถ่ายโอน กับบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่แนใจในการถ่ายโอน และบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่แนใจในการถ่ายโอนกับบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ต้องการถ่ายโอน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ มีความแตกต่าง ได้แก่ ต้องการถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมในการรับถ่ายโอน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถที่จะดำเนินการในการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะอยู่ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นก็ได้รับสวัสดิการหรือผลประโยชน์ ตอบแทนเหมือนกัน ผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความยุติธรรมในเรื่องการพิจารณา สิทธิประโยชน์ของบุคลากรเท่าเทียมกันโดยไม่ลำเอียง สวัสดิการและความก้าวหน้าของข้าราชการครูที่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีแนวโน้มดีกว่าเดิม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบุคลากรที่มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ ทั้งนี้การถ่ายโอนไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ รู้สึกว่าตนเสียผลประโยชน์ที่ถูกถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบุคลากรที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษา

ตาราง 33 ผลการเปรียบเทียบความติด合ของนิคัล่ากรากการศึกษาสังคมศาสตร์พัฒนาที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการถ่ายโอน
ดำเนินประมวลผล และการเปรียบเทียบรายตัววิธีชี้ของ เชฟเฟ่ (Scheffe's Method) จำแนกตามความต้องการถ่ายโอน

ความติด合	ต้องการ (1)			ไม่ต้องการ (2)			ไม่น่าจะ (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ตัวแปรประมาณทาง (ต่อ)											
1. ยังคงรักษาส่วนที่องค์กิจกรรม การจัดสรรงาน การใช้แบบประเมินเพื่อใช้ในการจัด การศึกษา อย่างซึ้งจดจำ	4.03	0.86	มาก	2.24	0.96	น้อย	2.75	0.92	ปานกลาง	69.63*	1 - 2 1 - 3 3 - 2
2. ประชุมครั้งส่วนใหญ่ในเขตปฏิกริยา พรวมที่จะ เสียหายเพิ่มขึ้นเพื่อลดภาระในการจัด การศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.45	0.93	กตัญญู	2.28	0.94	น้อย	2.54	0.77	ปานกลาง	30.92*	1 - 2 1 - 3 3 - 2
3. ยังคงรักษา ครรลองส่วนที่องค์กิจกรรมทางไปในทาง จัดการกับงบประมาณส่วนเกินให้เข้าใจง่ายกว่า การตัดสินใจรับภารกิจการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานมากขึ้น	3.48	0.88	กลาง	2.17	0.89	น้อย	2.56	0.77	ปานกลาง	44.34*	1 - 2 1 - 3 3 - 2
4. ทำหน้าที่ในการตรวจสอบเบ็ดเตล็ดตามภาระ งบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2.55	0.82	ปานกลาง	2.43	1.25	น้อย	2.65	1.12	ปานกลาง	1.11	-

ความคิดเห็น	ต้องการ (1)			ไม่ต้องการ (2)			ไม่เหลือ (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ความประสงค์มาก (ดี)											
5. ยังคงมีครองส่วนห้องถังน้ำเสียงประมวลผล สำหรับเงินเดือนและอัตราดอกเบี้ยต่อต่างๆ	3.70	1.02	มาก	2.26	0.97	อยู่	2.63	0.87	กลาง	43.41*	1 - 2
6. ติดภาระค่าใช้จ่ายเพียงพอ ความเป็นธรรมในการจัดสรรส่วนห้องถังน้ำเงินเดือน ตามเงินเดือนที่ได้รับ ไม่ใช่ตามจำนวนคนในครอบครัว	3.20	1.04	ปานกลาง	2.31	1.18	กลาง	2.45	0.98	อยู่	11.20*	1 - 3
7. ทำนองนี้ให้ไว้ ยังคงประกอบของส่วนห้องถังน้ำเงินเดือน ห้องน้ำกินจะมีค่าน้ำจ่ายส่วนการบริหาร งบประมาณพ่อ การศึกษา ได้ร่วมใจเร้า	3.28	1.04	กลาง	2.30	1.13	อยู่	2.48	0.92	อยู่	14.14*	1 - 2
8. งบประมาณของห้องถังน้ำเงินเดือน ห้องน้ำกินจะมีค่า กิน ส่วนมาจ่ายให้ไปค่าใช้ การสาธารณูปโภค เช่น สาธารณูปโภค สาธารณูปโภค ค่าน้ำ ค่าน้ำประปา เสื่อผ้าสักผ้าห่ม สุขาภิบาล การซื้อสินค้าต่างๆ ตามการศึกษา	3.40	1.03	ปานกลาง	3.97	1.14	มาก	4.00	0.85	มาก	4.98*	2 - 1

ความคิดเห็น	ต้องการ (1)			ไม่ต้องการ (2)			ไม่น่าใจ (3)			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ตัวแปรประมาณทาง (ต่อ)											
9. ยังคงไปครองส่วนห้องรักในสถานะครอง อุดต้องอย่างดุลศึกษาไม่ยอมรับ	3.73	0.78	มาก	2.28	1.04	น้อย	2.69	0.92	น้อย	40.28*	1 - 3
10. ยังคงไปครองส่วนห้องรักในเมืองการจัดสรร ประมาณส่งเสริมการศึกษาสำหรับ ผู้เรียนโดยให้หุนอุดตุนนุน	3.73	0.82	มาก	2.29	0.96	น้อย	2.62	0.85	น้อย	44.32*	3 - 2
11. ทำนุ่มนิ่นใจต่อศักราชภารต้านราษฎร์ จัดกับชาติเพื่อนำมาจัดสร้างเป็นรัฐบาล สมทบในการริหารจัดการศึกษา	3.15	1.10	ปาน	2.34	1.21	น้อย	2.52	1.01	ปาน	8.89*	1 - 2
12. ยังคงไปครองส่วนห้องรักในเมืองการรัช ประมาณต้านการศึกษาที่บังคับใช้ ตรวจสอบได้	3.73	0.82	มาก	2.12	0.97	น้อย	2.51	0.84	ปาน	54.63*	1 - 3
	รวม	3.45	0.40		2.41	0.52	2.69	0.41		81.66*	3 - 2
											1 - 2
											1 - 3
											3 - 2

* $p \leq .05$

จากตาราง 33 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการถ่ายโอน จำแนกตามความต้องการการถ่ายโอนด้านงบประมาณ พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีความต้องการถ่ายโอนต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกัน โดยความคิดเห็นแตกต่างระหว่าง บุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการถ่ายโอนกับบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ต้องการถ่ายโอน และบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่แนใจในการถ่ายโอนกับบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ต้องการถ่ายโอน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความแตกต่าง ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดสรรและการใช้งบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ประชาชนส่วนใหญ่ในเขตบริการพร้อมที่จะเติยภาษีเพิ่มขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีแนวทางในการจัดการกับงบประมาณส่วนเกินที่ชัดเจนก่อนการตัดสินใจรับภารกิจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมาไว้ด้วย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีงบประมาณสำหรับเงินเดือนครู สวัสดิการด้านต่างๆของบุคลากรอย่างเพียงพอ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาในท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดสรรงบประมาณส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียนโดยให้ทุนอุดหนุน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการใช้งบประมาณด้านการศึกษาที่โปร่งใสตรวจสอบได้ ส่วนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเป็นธรรมในการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้แก่โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเดียวกัน ไม่มั่นใจว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะมีอำนาจจัดการในการบริหารงบประมาณเพื่อการศึกษาได้รวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ ไม่มั่นใจต่อศักยภาพด้านรายได้ที่จัดเก็บได้เพื่อนำมาจัดสรรเป็นงบประมาณสมทบในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งนี้ งบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีจำกัดส่วนมากจะใช้ไปในด้านการสาธารณูปโภค เช่น สร้างถนน ปรับปรุงสาธารณูปโภค ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ใกล้ตัวที่สุดมากกว่าการสนับสนุนด้านการศึกษา

143

မန္တရာတ္ထရက္ခဏ

144

ตัวแปรบivariate ใหม่ (ต่อ)	ตั้งการ			ไม่ตั้งการ			ไม่น่าใจ			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
9. ทำนุสัยในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.25	1.01	ปานกลาง	2.11	1.04	น้อย	2.48	0.91	มาก	24.82*	1 - 2
10. ยังคงรักษาอย่างต่อเนื่องกิจกรรมการดำเนินการที่ขาดเจห	3.60	0.84	มาก	2.29	0.99	น้อย	2.70	0.72	ปานกลาง	38.42*	1 - 3
11. ยังคงรักษาอย่างต่อเนื่องกิจกรรมทางชาติประชุม-การบริหารการศึกษา	3.03	1.00	ปานกลาง	3.63	1.40	มาก	3.48	1.12	ปานกลาง	3.96*	3 - 2
12. ทำนุสัยจ่ายค่าครองใช้ส่วนต้องชำระตามเงินงานโครงการตามที่ได้กำหนดไว้ คุณปีของกันและกันไป ปัญหาทางการศึกษาในพื้นที่ต่ำและสมกับภาระที่ควรศึกษาขึ้นมา	3.05	1.04	ปานกลาง	2.00	1.03	น้อย	2.30	1.01	มาก	20.54*	1 - 3

ความติดเตี้ย	ต้องการ			ไม่ต้องการ			ไม่น่าใจ			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ดำเนินการบริหารทั่วไป (ต่อ)											
13. องค์กรมีภาระส่วนหุ้นเมื่อเนินทาง ในการพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน ก่อน การตัดสินใจรับการบริจาร์จัด การศึกษาซึ่งผู้สอนจะสามารถสอน ในปัจจุบันทางการศึกษา	3.63	0.81	มาก	2.40	0.93	โดย	2.69	0.71	กลาง	35.57*	3 - 2
14. นโยบายการยกเว้นการรักษาความ ปลอดภัยของครบท่องส่วนห้องถังไม่มี เหมือนสังกับบริบทของไทยในปัจจุบัน	2.93	1.10	กลาง	4.00	1.03	มาก	3.55	1.00	มาก	23.79*	3 - 1
15. ผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นส่วนใหญ่มีวัสดุทั้งหมดทาง การศึกษา	2.60	0.87	ปาน	3.82	1.06	มาก	3.41	0.90	กลาง	8.88*	2 - 3

ความคิดเห็น	ต้องการ			ไม่ต้องการ			ไม่เห็นใจ			F	Scheffe's
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ต้านการบริหารทั่วไป (ต่อ)											
16. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา	ปานกลาง	0.93	มาก	4.02	1.04	มาก	3.65	0.90	มาก	19.21*	2 - 1
พื้นที่อื่นในประเทศไทยไม่สามารถดำเนินการตามที่ต้องการได้	ปานกลาง	3.05	มาก	2.06	1.07	เหลือเชื่อ	2.51	0.84	ปานกลาง	38.50*	3 - 1
17. ประเทศไทยไม่สามารถดำเนินการตามที่ต้องการได้	ปานกลาง	0.96	มาก	2.06	1.07	เหลือเชื่อ	2.51	0.84	ปานกลาง	38.50*	2 - 3
รวม	3.36	0.34	กลาง	2.70	0.37	กลาง	2.89	0.27	กลาง	48.34*	1 - 2
											3 - 2

* $p \leq .05$

จากตาราง 34 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อการถ่ายโอน จำแนกตามความต้องการการถ่ายโอนด้านบริหารทั่วไป พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีความต้องการถ่ายโอนต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกัน โดยบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการถ่ายโอนกับบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ต้องการถ่ายโอน มีความคิดเห็นแตกต่างกับบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ได้ทำการถ่ายโอน และบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ได้ทำการถ่ายโอน มีความคิดเห็นแตกต่างกับบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ต้องการถ่ายโอน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความแตกต่าง ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีมาตรการรักษาความปลอดภัย อาคาร สถานที่ และบริเวณโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอาคารสถานที่อย่างเพียงพอที่จะรองรับการจัดการศึกษาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดขึ้น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกำหนดแผนที่มีประสิทธิภาพที่จะจัดการศึกษาด้วยศักยภาพของคนงานอยู่แล้ว ไม่มั่นใจในคุณภาพการศึกษาที่ขึ้นกับนโยบายของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งขาดความต่อเนื่องของนโยบาย ไม่มั่นใจในการวางแผนและกำหนดตำแหน่งอัตรากำลังครุและบุคลากรทางการศึกษา ไม่มั่นใจในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกำหนดโครงสร้างของบุคลากรที่ชัดเจน และไม่มั่นใจว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดทำแผนงานโครงการดำเนินงานควบคุมป้องกันและแก้ไขปัญหาทางการศึกษาในพื้นที่ได้เหมาะสมกว่ากระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีแนวทางในการพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจนก่อนการตัดสินใจรับภารกิจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากส่วนกลาง และประชาชนในเขตพื้นที่บริการมีความต้องการให้มีการถ่ายโอน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีปัจจัยพื้นฐานที่เพียงพอ เช่น น้ำดีมีน้ำใช้ที่จำเป็นและต้องการใช้ประโยชน์ มีความแตกต่างระหว่าง บุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการถ่ายโอนกับบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ต้องการถ่ายโอน และบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการถ่ายโอนกับบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ได้ทำการถ่ายโอน ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังขาดประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา มีความแตกต่างระหว่าง บุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ต้องการถ่ายโอนกับบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการถ่ายโอน ส่วนนโยบายการถ่ายโอนภารกิจการศึกษาไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่เหมาะสมสมกับบริบทของไทยในปัจจุบัน ผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนมากไม่มีวิสัยทัศน์ทางการศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา มีความแตกต่างระหว่าง บุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ต้องการถ่ายโอนกับบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการถ่ายโอน บุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ได้ทำการถ่ายโอนกับบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการถ่ายโอน และบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ต้องการถ่ายโอนกับบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ได้ทำการถ่ายโอน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะออกแบบสอบถ้า ปลายเปิด

จากการสำรวจข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และแยกแจงความคิดเห็นที่เกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ สรุปออกมาเป็นประเด็นที่มีความถี่มากตามลำดับดังนี้

3.1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาน้อยขาดความรู้ และขาดวิสัยทัศน์ จำนวน 115 คน

3.2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่มีความยุติธรรมในระบบงานของ จำนวน 97 คน

3.3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา จำนวน 87 คน

3.4 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีการประชาสัมพันธ์ถึงผลิตและผลเสียของ การถ่ายโอน จำนวน 73 คน

3.5 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดโดยนายต้านการศึกษา yang ไม่ชัดเจน จำนวน 48 คน

3.6 บุคลากรที่ปฏิบัติงานใน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่มีความรู้ด้านบริการ จัดการในด้านการศึกษา จำนวน 43 คน

3.7 ไม่มั่นใจว่าการจัดสรรงบประมาณของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะไปร่วม จำนวน 39 คน

3.8 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่มีงบประมาณสนับสนุนเท่ากับกระทรวง ศึกษา จำนวน 35 คน

3.9 ไม่มีความมั่นใจในการบริหารงานในการจัดการเรียนการสอนและสวัสดิการ ของบุคลากรทางการศึกษาเมื่อโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้ว จำนวน 21 คน

3.10 กลัวมีอำนาจนักการเมืองมาแทรกแซง จำนวน 16 คน

3.11 บุคลากรของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่น่าศรัทธา จำนวน 13 คน

3.12 ผู้บริหารจะมุ่งด้านการเมืองและผลประโยชน์มากกว่าการจัดการศึกษา จำนวน 11 คน

3.13 ควรมีนโยบายที่สร้างความสนใจให้กับครูที่ถูกถ่ายโอนไปสังกัด องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นว่าเมื่อถ่ายโอนไปแล้วจะได้รับสวัสดิการที่ดีกว่าปัจจุบัน จำนวน 8 คน