

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 6 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1

ตอนที่ 3 ปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 6 ข้อสรุปความคิดเห็นในการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

ในการนำเสนอผลการวิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบ (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบ (F-test)
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 1 สภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามข้อมูลส่วนตัว

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิการศึกษา		
1.1 ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	77	58.78
1.2 ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	54	41.22
รวม	131	100
2. ประสบการณ์ในการทำงาน		
2.1 น้อยกว่า 10 ปี	11	8.40
2.2 ระหว่าง 10 - 20 ปี	28	21.37
2.3 มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป	92	70.23
รวม	131	100

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒិการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 58.78 รองลงมา ได้แก่ วุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 41.22 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี ขึ้นไปมากที่สุด จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 70.23 รองลงมา ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 10 – 20 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 21.37 และประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปีมีน้อยที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 8.40 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา	3.38	0.73	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับการพัฒนาของ บุคลากร ผู้เรียน และชุมชน	3.68	0.74	มาก
มาตรฐานที่ 3 มุ่งพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถ ปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ	3.70	0.77	มาก
มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้ สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.67	0.73	มาก
มาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ	3.68	0.77	มาก
มาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผล ถาวร	3.59	0.72	มาก
มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	3.59	0.72	มาก
มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.88	0.94	มาก
มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงาน อื่นอย่างสร้างสรรค์	3.81	0.82	มาก
มาตรฐานที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารใน การพัฒนา	3.67	0.85	มาก
มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	3.80	0.83	มาก
มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ ทุกสถานการณ์	3.68	0.77	มาก
รวม	3.67	0.70	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า ทุกมาตรฐานมีสภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ยกเว้นมาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารระดับมาก เรียง 3 ลำดับแรก ได้แก่ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 3.88$) รองลงมา ได้แก่ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.81$) และมาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ($\bar{X} = 3.80$) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตอนที่ 3 ปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธศาสตร์ เขต 1

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธศาสตร์ เขต 1

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา	2.63	0.83	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับการพัฒนาของ บุคลากร ผู้เรียน และชุมชน	2.72	0.90	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 3 มุ่งพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถ ปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ	2.59	0.89	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้ สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	2.67	0.94	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมในการ บริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นไปลำดับ	2.67	0.95	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้น ผลถาวร	2.58	0.87	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	2.68	0.92	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	2.22	0.99	น้อย
มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงาน อื่นอย่างสร้างสรรค์	2.53	0.95	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารใน การพัฒนา	2.55	0.98	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	2.48	0.97	น้อย
มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ ทุกสถานการณ์	2.50	0.95	น้อย
รวม	2.57	0.82	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เรียง 3 ลำดับแรก ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 จัดสนใจปฏิบัติการกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน ($\bar{X} = 2.72$) รองลงมาได้แก่มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 2.68$) มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ($\bar{X} = 2.67$) และมีมาตรฐานที่มีปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ ($\bar{X} = 2.50$) มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ($\bar{X} = 2.48$) และมาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 2.22$) ตามลำดับ

**ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1
จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน**

ตาราง 5 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	p (value)
	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (n=77)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=54)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา	3.32	0.78	3.46	0.66	1.11	0.26
มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับการพัฒนาของ บุคลากร ผู้เรียน และชุมชน	3.57	0.79	3.82	0.64	1.92	0.06
มาตรฐานที่ 3 มุ่งพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถ ปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ	3.61	0.79	3.84	0.74	1.69	0.09
มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้ สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.55	0.74	3.86	0.67	2.44*	0.01
มาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็น ลำดับ	3.56	0.80	3.85	0.68	2.21*	0.02
มาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้น ผลถาวร	3.50	0.74	3.71	0.68	1.68	0.09
มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	3.51	0.76	3.70	0.64	1.49	0.13
มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.77	0.96	4.03	0.91	1.59	0.11
มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงาน อื่นอย่างสร้างสรรค์	3.74	0.89	3.90	0.70	1.15	0.24

ตาราง 5 (ต่อ)

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	p (value)
	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (n=77)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=54)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
มาตรฐานที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.61	0.92	3.76	0.75	0.96	0.33
มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	3.70	0.90	3.96	0.70	1.77	0.07
มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์	3.58	0.84	3.83	0.64	1.82	0.07
รวม	3.58	0.75	3.81	0.58	1.89	0.06

 $t_{(.05,130)} = 1.96$

จากตาราง 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง และมาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 6 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ใน
การทำงาน

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	p (value)
	น้อยกว่า 10 ปี (N=11)		ระหว่าง 10 - 20 ปี (N=28)		มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป (N=92)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทาง วิชาการเกี่ยวกับพัฒนาวิชาชีพการ บริหารสถานศึกษา	3.55	0.69	3.65	0.66	3.28	0.74	3.16*	0.04
มาตรฐานที่ 2 ดัดสนใจปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่ จะเกิดกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน	3.96	0.22	3.92	0.64	3.57	0.78	3.45*	0.03
มาตรฐานที่ 3 มุ่งพัฒนาผู้ร่วมงาน ให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็ม ศักยภาพ	3.97	0.40	3.85	0.63	3.62	0.83	1.69	0.18
มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงาน ขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้ เกิดผลจริง	3.99	0.21	3.94	0.66	3.55	0.75	4.42*	0.01
มาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้ นวัตกรรมการบริหารจนเกิด ผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ	4.03	0.26	3.98	0.61	3.54	0.81	5.14*	0.00
มาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานของ องค์กรโดยเน้นผลถาวร	3.83	0.30	3.89	0.61	3.47	0.75	4.44*	0.01
มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่าง เป็นระบบ	3.70	0.40	3.89	0.63	3.49	0.75	3.64*	0.029
มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	4.42	0.37	4.18	0.70	3.72	1.01	4.76*	0.010

ตาราง 6 (ต่อ)

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	p (value)
	น้อยกว่า 10 ปี (N=11)		ระหว่าง 10 – 20 ปี (N=28)		มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป (N=92)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์	4.16	0.23	4.03	0.75	3.70	0.86	2.89	0.05
มาตรฐานที่ 10 แสวงหาและใช้ ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	4.14	0.21	3.96	0.84	3.53	0.87	4.81*	0.01
มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้าง ผู้นำ	4.13	0.18	4.06	0.76	3.69	0.87	3.23*	0.04
มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสใน การพัฒนาได้ทุกสถานการณ์	3.96	0.31	3.97	0.71	3.56	0.80	3.95*	0.02
รวม	3.98	0.11	3.94	0.61	3.56	0.73	4.54*	0.01

$F_{.05 (2,128)} = 3.07$

จากตาราง 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี ระหว่าง 10 – 20 ปี และมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 3 และ 9 ไม่แตกต่างกัน ส่วนมาตรฐานอื่นที่เหลือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 ที่พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี ระหว่าง 10 - 20 ปี และมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพการปฏิบัติงานเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ปรากฏดังตาราง 7

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ตาราง 7 ผลการทดสอบความแตกต่างสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ในภาพรวมเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

ประสบการณ์ในการทำงาน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	น้อยกว่า 10 ปี	ระหว่าง 10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปีขึ้นไป
		3.98	3.94	3.56
น้อยกว่า 10 ปี	3.98	-	0.04	0.42*
ระหว่าง 10 – 20 ปี	3.94	-	-	0.38*
มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป	3.56	-	-	-

จากตาราง 7 เมื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และระหว่าง 10 - 20 ปี มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน แต่มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่าผู้ที่มามีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตาม
วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน**

**ตาราง 8 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา**

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	p (value)
	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (n=77)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=54)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา	2.51	0.80	2.79	0.86	1.89	0.06
มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับการพัฒนาของ บุคลากร ผู้เรียน และชุมชน	2.57	0.86	2.93	0.92	2.29*	0.02
มาตรฐานที่ 3 มุ่งพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถ ปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ	2.52	0.83	2.68	0.96	0.99	0.32
มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้ สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	2.57	0.85	2.81	1.04	1.42	0.159
มาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็น ลำดับ	2.57	0.84	2.81	1.07	1.42	0.16
มาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้น ผลถาวร	2.45	0.82	2.76	0.91	2.05*	0.04
มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	2.57	0.87	2.82	0.98	1.54	0.13
มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	2.19	0.97	2.28	1.03	0.50	0.62
มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงาน อื่นอย่างสร้างสรรค์	2.47	0.99	2.61	0.90	0.82	0.42

ตาราง 8 (ต่อ)

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	p (value)
	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (n=77)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=54)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
มาตรฐานที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนา	2.39	0.94	2.76	1.01	2.16*	0.03
มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	2.40	0.96	2.58	0.98	1.05	0.29
มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ ทุกสถานการณ์	2.45	0.95	2.58	0.95	0.80	0.42
รวม	2.47	0.80	2.70	0.84	1.58	0.12

 $t_{(.05,130)} = 1.96$

จากตาราง 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธศาสตร์ เขต 1 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 2 ดัดสนใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน มาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวรมาตรฐานที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 9 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	p (value)
	น้อยกว่า 10 ปี (N=11)		ระหว่าง 10 – 20 ปี (N=28)		มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป (N=92)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรม ทางวิชาการเกี่ยวกับพัฒนา วิชาชีพการบริหารสถานศึกษา	2.97	0.89	2.78	0.85	2.54	0.81	1.92	0.15
มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่ จะเกิดกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน	2.75	0.87	2.92	0.97	2.65	0.88	0.95	0.38
มาตรฐานที่ 3 มุ่งพัฒนา ผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงาน ได้เต็มศักยภาพ	2.72	0.88	2.80	1.01	2.51	0.85	1.23	0.29
มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงาน ขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้ เกิดผลจริง	2.74	0.95	2.90	1.03	2.59	0.91	1.16	0.31
มาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้ นวัตกรรมการบริหารจนเกิด ผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็น ลำดับ	2.75	1.04	2.78	0.99	2.62	0.93	0.33	0.71
มาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานของ องค์กรโดยเน้นผลถาวร	2.65	0.95	2.80	0.97	2.50	0.83	1.27	0.28
มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่าง เป็นระบบ	2.79	0.89	2.87	0.95	2.60	0.91	1.02	0.36

ตาราง 9 (ต่อ)

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	p (value)
	น้อยกว่า 10 ปี (N=11)		ระหว่าง 10 – 20 ปี (N=28)		มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป (N=92)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	2.18	1.21	2.43	1.11	2.16	0.93	0.79	0.45
มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและ หน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์	2.56	1.04	2.65	1.00	2.49	0.94	0.29	0.74
มาตรฐานที่ 10 แสวงหาและใช้ ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	2.59	0.98	2.72	1.10	2.49	0.95	0.63	0.53
มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้าง ผู้นำ	2.64	1.07	2.63	1.05	2.41	0.93	0.70	0.49
มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสใน การพัฒนาได้ทุกสถานการณ์	2.58	1.01	2.71	0.99	2.43	0.93	1.02	0.36
รวม	2.66	0.90	2.75	0.93	2.50	0.78	1.05	0.35

$$F_{.05} (2,128) = 3.07$$

จากตาราง 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี ระหว่าง 10 – 20 ปี และมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ในภาพรวม และทุกมาตรฐานไม่แตกต่างกัน

**ตอนที่ 6 ข้อสรุปความคิดเห็นในการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1**

ตาราง 10 ความคิดเห็นในการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1

ข้อที่	ความคิดเห็น	จำนวนคน
1	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างของความประพฤติที่ดีของครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ควรเป็นผู้นำด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ ร่วมประกอบอาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้กับชุมชนและชุมชนเข้ามามีส่วนสำคัญของการบริหารจัดการศึกษา	30
2	ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรผู้อยู่ได้บังคับบัญชา การพัฒนาอย่างเต็มความสามารถ โดยเฉพาะความรู้ความสามารถและ ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ต้อง รับผิดชอบ	22
3	การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพควรยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ยึดหลักโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษาที่ เป็นนิติบุคคล มีหลักธรรมในการปฏิบัติตน และใช้เป็นหลักในการ บริหารสถานศึกษา เช่น หลักธรรมาภิบาล พรหมวิหาร 4 สังคหวัตถุ 4 เป็นต้น นอกจากนี้การบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลัก การบริหารแบบ ประชาธิปไตย จะเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้การบริหารสถานศึกษาเป็นไป ด้วยความราบรื่น และมีประสิทธิภาพ	21
4	ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการศึกษาทำความเข้าใจและปฏิบัติตาม มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาอย่างครบถ้วนทั้ง 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน	21

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็น	จำนวนคน
5	ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาตนเองเสมอ โดยเฉพาะ การ ศึกษาหาความรู้ทั้งด้านการบริหารจัดการ ด้านทักษะ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ปัจจุบันมีการพัฒนาไปอย่าง รวดเร็ว ควรมีความ รู้ความเข้าใจระเบียบ กฎหมาย นโยบายที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดย เฉพาะการปฏิรูปการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติสภา ครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 เป็นต้น	21
6	ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจถึงบทบาทและหน้าที่ ของตนเอง ทั้งบทบาทในครอบครัว และสังคม โดยเฉพาะการ บริหารจัดการสถานศึกษาซึ่งต้องดำเนินการตามบทบาทและหน้าที่ ของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ	20

จากตาราง 10 พบว่า สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ผู้ตอบแบบสอบถามมี ความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญ จึงควรเป็นแบบอย่างของความประพฤติที่ ดีงามของบุคคลทั่วไป การส่งเสริมให้บุคลากรผู้อยู่ใต้บังคับบัญชามีการพัฒนาตนเอง การ บริหารจัดการตามโครงสร้างโรงเรียนนิติบุคคล มีหลักในการบริหารงาน อีกทั้งมีหลักธรรม สำคัญ นอกจากนี้ยังต้องมีความรู้ความเข้าใจระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีการพัฒนา ตนเองอยู่เสมอ โดยเฉพาะการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษาครบถ้วนทั้ง 3 ด้าน คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน