

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดให้ใช้สัญลักษณ์แทนค่าสถิติและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	หมายถึง	ค่าสถิติอ้างอิง t – test
F	หมายถึง	ค่าสถิติอ้างอิง F – test
*	หมายถึง	แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

ตอนที่ 1 ตำแหน่งของครูโรงเรียนประถมศึกษาจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก 4 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการนิเทศการศึกษา
4. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่งงาน วุฒิการศึกษา, ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามตำแหน่งงานของผู้ตอบแบบสอบถาม วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียน

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของครูโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามตำแหน่งงาน

ตำแหน่งงาน	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	148	41.23
ผู้สอน	211	58.77
รวม	359	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ครูส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 58.77 รองลงมาเป็นผู้บริหาร จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 41.23

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานวิชาการจำแนกตามวุฒิ การศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	1.11
ปริญญาตรี	264	73.54
สูงกว่าปริญญาตรี	91	25.35
รวม	359	100.00

จากตาราง 4 พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานวิชาการส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 264 คน คิดเป็นร้อยละ 73.54 รองลงมามีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 25.35 และน้อยที่สุดมีวุฒิมัธยมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.11

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานวิชาการ จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10 ปี	40	11.10
ระหว่าง 10 – 20 ปี	113	31.50
สูงกว่า 20 ปี	206	57.40
รวม	359	100.00

จากตาราง 5 พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานวิชาการส่วนใหญ่มี ประสบการณ์ในการทำงานที่สูงกว่า 20 ปี จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 57.40 รองลงมา มี ประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 10 – 20 ปี จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 31.50 และน้อยที่ สุดมีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานวิชาการ จำแนกตามขนาด ของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

ขนาดของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	122	34.00
ขนาดกลาง	122	34.00
ขนาดใหญ่	115	32.00
รวม	359	100.00

จากตาราง 6 พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานวิชาการส่วนใหญ่สังกัด โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 34.00 รองลงมาเป็นครูที่สังกัด โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 32.00

ตอนที่ 2 ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก 4 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการนิเทศการศึกษา
4. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและปัญหาการปฏิบัติงานของครูโรงเรียน
ประถมศึกษาทั้ง 4 ด้าน

ปัญหาการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนประถมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา
1. ด้านหลักสูตร	3.38	0.57	ปานกลาง
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.22	0.61	ปานกลาง
3. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.03	0.68	ปานกลาง
4. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน การสอน	3.06	0.63	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.17	0.49	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่าปัญหาของการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ใน
ระดับปานกลางทั้งในภาพรวมและรายด้าน

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียน
ประถมศึกษาด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา
1. การมีปัญหากับการจัดทำหลักสูตร	3.55	0.89	มาก
2. การให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตร	3.36	0.88	ปานกลาง
3. การจัดทำหลักสูตรสร้างปัญหาให้แก่ครู	3.60	0.86	มาก
4. การจัดทำหลักสูตรใหม่เป็นการเพิ่มภาระกิจให้กับครู	3.74	0.90	มาก
5. ความรับผิดชอบของครูแต่ละคนในการจัดทำหลักสูตร	3.51	0.85	มาก
6. ความรู้ของครูแต่ละคนในการจัดทำหลักสูตร	3.15	0.87	ปานกลาง
7. การอุทิศตนในการทำงานให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร	3.26	0.92	ปานกลาง
8. การประเมินผลและการติดตามผลในการนำหลักสูตรไปใช้	3.13	0.90	ปานกลาง
9. การจัดหาสื่อการเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับหลักสูตร	3.24	0.87	ปานกลาง
10. การติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและติดตามประสิทธิภาพการทำงานของครูให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร	3.23	0.81	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.38	0.57	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่าปัญหาการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษาด้านหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การมีปัญหากับการจัดทำหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสร้างปัญหาให้แก่ครู การจัดทำหลักสูตรใหม่เป็นการเพิ่มภาระกิจให้กับครูและความรับผิดชอบของครูแต่ละคนในการจัดทำหลักสูตร ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและปัญหาการปฏิบัติงานของครูโรงเรียน
ประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา
1. การจัดเตรียมการสอนและการจัดทำแผนการสอน	3.30	0.81	ปานกลาง
2. การขาดการวางแผนเตรียมการในการจัดและใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3.25	1.12	ปานกลาง
3. ความเพียงพอของเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์และอุปกรณ์ปฏิบัติการทางภาษา	3.46	1.35	ปานกลาง
4. การไม่แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ของครู	2.94	0.96	ปานกลาง
5. ความเพียงพอของแหล่งความรู้ที่นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	3.23	1.00	ปานกลาง
6. การติดตามพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียน	3.15	0.76	ปานกลาง
7. ครูสอนสอนไม่ตรงตามสาขาที่ตนเองถนัดหรือเรียนจบมา	3.52	0.99	มาก
8. ความเพียงพอของสื่อและวัสดุประกอบการเรียนการสอน	3.41	0.93	ปานกลาง
9. ค่าตอบแทนที่จะให้วิทยากรซึ่งเป็นงานมีปัญหาท้องถิ่น	3.08	1.19	ปานกลาง
10. ความพอเพียงของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.39	1.12	ปานกลาง
11. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรล่าช้าไม่ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	3.72	0.98	มาก
12. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรท้องถิ่น	3.22	0.97	ปานกลาง
13. การหาตัวบุคคลที่เป็นปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากร	3.18	1.01	ปานกลาง
14. การลดเวลาของปราชญ์ชาวบ้าน	3.08	1.10	ปานกลาง
15. การประสานงานกับองค์กรท้องถิ่นและผู้นำชุมชนร่วมกันคัดเลือกกรรมการโรงเรียน	3.01	0.91	ปานกลาง
16. การมีส่วนร่วมขององค์กรท้องถิ่นต่าง ๆ ในชุมชน	3.00	0.94	ปานกลาง
17. บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในการใช้การบำรุงรักษาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ	2.90	0.97	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา
18. ขาดการนำข้อมูลข่าวสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนและการตัดสินใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.06	0.93	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.22	0.61	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่าปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ครูผู้สอนสอนไม่ตรงตามสาขาที่ตนเองถนัดหรือเรียนจบมา และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรล่าช้า ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียน
ประถมศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา

ด้านการนิเทศการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา
1. การนิเทศการเรียนการสอนยังใช้กระบวนการและ เครื่องมือที่ไม่เหมาะสมกับสภาพความต้องการ	3.21	0.82	ปานกลาง
2. การจัดปฐมนิเทศให้ความรู้ครูใหม่	2.74	0.94	ปานกลาง
3. การแนะนำให้ครูทราบถึงอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่และ พอสามารถจัดหาได้และให้ใช้ประโยชน์มากที่สุด	2.90	0.82	ปานกลาง
4. ส่งเสริมให้ครูใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ ในการเรียนการสอน	3.05	0.87	ปานกลาง
5. การขาดการส่งเสริมให้ครูนิเทศการสอนของกันและ กันและของโรงเรียนอื่น	3.04	0.91	ปานกลาง
6. การร่วมปรึกษากับครูเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียน การสอน	3.00	0.90	ปานกลาง
7. การส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมสัมมนาให้มีความรู้ ทันสมัยอยู่เสมอ	3.00	1.20	ปานกลาง
8. การส่งเสริมให้ครูวางแผนการเรียนการสอนร่วมกัน	3.15	1.01	ปานกลาง
9. การส่งเสริมให้ครูทดลองใช้วิธีสอนที่แปลกใหม่	3.15	0.93	ปานกลาง
10. การส่งเสริมให้ครูค้นคว้าอยู่เสมอ	3.04	1.04	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.03	0.68	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่าปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาด้านการ
นิเทศศึกษามีค่าพหุคูณและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียน
ประถมศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา
1. การสอนเพื่อสอบโดยนำจุดประสงค์การเรียนรู้หรือแนวข้อสอบต่าง ๆ มาอธิบายให้นักเรียนแล้วออกข้อสอบตามนั้น	2.86	0.89	ปานกลาง
2. การนำผลการวัดผลและการประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของตนและพัฒนาผลการเรียนของนักเรียน	3.10	0.90	ปานกลาง
3. การพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการวัดและประเมินผลของครู	3.10	0.79	ปานกลาง
4. การไม่ได้นำกิจกรรมการวัดและประเมินผลมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่เด็ก ใช้เพียงการตัดสินผลการเรียนได้ตกเท่านั้น	2.93	0.88	ปานกลาง
5. ความเข้าใจในแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของครู	3.02	0.80	ปานกลาง
6. ความไม่แน่ใจว่าที่ทำไปแล้วจะถูกต้องจึงทำให้ครูวัดและประเมินผลด้วยแบบทดสอบอย่างเดียว ซึ่งไม่ครอบคลุมพฤติกรรมทุกด้านของนักเรียน	3.03	0.91	ปานกลาง
7. การนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาใช้ร่วมกับ การวัดและประเมินผล	3.09	0.81	ปานกลาง
8. การวัดผลและประเมินผลยังเน้นเรื่องความรู้ ความจำ ซึ่งไม่ครอบคลุมพฤติกรรมทุกด้านที่ต้องการให้นักเรียนเกิด	3.13	0.84	ปานกลาง
9. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลที่ครูสร้างยังเน้นการวัดความรู้ ความจำมากกว่าการปฏิบัติ	3.18	0.85	ปานกลาง
10. การวัดผลและประเมินผลพฤติกรรมด้านอารมณ์ ความรู้สึกและทักษะการปฏิบัติให้แบบทดสอบเลือกตอบหรือเขียนตอบโดยวัดเพียงระดับความรู้ ความเข้าใจ	3.11	0.78	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา
11. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับสภาพจริงของนักเรียนทำให้การพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนและนักเรียนไม่บังเกิดผล	3.11	0.83	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.06	0.63	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่าปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านตำแหน่งงาน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ใน
การทำงานและขนาดของโรงเรียน

ตาราง 12 ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามตำแหน่งงาน

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครู โรงเรียนประถมศึกษา	ตำแหน่งงาน				t- value	Sig.
	ผู้บริหาร		ผู้สอน			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านหลักสูตร	3.37	0.55	3.38	0.59	0.26	.796
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.22	0.65	3.21	0.59	0.17	.869
3. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.08	0.72	3.00	0.65	1.00	.317
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน	3.15	0.64	3.00	0.62	2.18*	.030
เฉลี่ยรวม	3.20	0.50	3.15	0.49	1.02	.307

*P < .05

จากตาราง 12 พบว่าปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่งงานทั้ง 4 ด้านในภาพรวม
ไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ
มากกว่าผู้สอน

ตาราง 13 ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านหลักสูตร จำแนกตามตำแหน่งงาน

ด้านหลักสูตร	ตำแหน่งงาน				t- value	Sig.
	ผู้บริหาร		ผู้สอน			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร	3.49	0.91	3.59	0.88	0.99	.324
2. การให้ความร่วมมือในการจัดทำ หลักสูตร	3.26	0.86	3.43	0.89	1.78	.076
3. การจัดทำหลักสูตรสร้างปัญหาให้แก่ครู	3.52	0.80	3.66	0.89	1.51	.133
4. การจัดทำหลักสูตรใหม่เป็นการเพิ่ม ภารกิจให้กับครู	3.70	0.92	3.77	0.89	0.67	.503
5. ความรับผิดชอบของครูแต่ละคนในการ จัดทำหลักสูตร	3.52	0.78	3.50	0.90	0.20	.844
6. ความรู้ของครูแต่ละคนในการจัดทำ หลักสูตร	3.21	0.89	3.11	0.85	1.03	.303
7. การอุทิศตนในการทำงานให้บรรลุ จุดหมายของหลักสูตร	3.24	0.90	3.27	0.93	0.23	.822
8. การประเมินผลและการติดตามผลใน การนำหลักสูตรไปใช้	3.20	0.81	3.08	0.96	1.20	.232
9. การจัดหาสื่อการเรียนจัดสภาพแวดล้อม ให้สอดคล้องกับหลักสูตร	3.28	0.83	3.21	0.90	0.81	.421
10. การติดตามความก้าวหน้าผลการเรียน ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและติดตาม ประสิทธิภาพการทำงานของครูให้บรรลุ เป้าหมายของหลักสูตร	3.24	0.77	3.22	0.85	0.29	.773
เฉลี่ยรวม	3.37	0.55	3.38	0.59	0.26	.796

จากตาราง 13 พบว่าปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านหลักสูตรจำแนกตามตำแหน่งงานในภาพรวม
และรายด้านไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 14 ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถม
ศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามตำแหน่งงาน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ตำแหน่งงาน				t- value	Sig.
	ผู้บริหาร		ผู้สอน			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดเตรียมการเรียนการสอนและจัดทำแผนการสอน	3.26	0.77	3.33	0.84	0.81	.420
2. การขาดการวางแผนเตรียมการในการจัดและใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3.19	1.19	3.29	1.08	0.83	.407
3. ความเพียงพอของเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์และอุปกรณ์ปฏิบัติการทางภาษา	3.51	1.35	3.43	1.36	0.55	.582
4. การไม่แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ของครู	3.01	0.98	2.89	0.95	1.12	.262
5. ความเพียงพอของแหล่งความรู้ที่นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	3.20	0.97	3.26	1.02	0.56	.577
6. การติดตามพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียน	3.11	0.77	3.47	0.76	0.68	.495
7. ครูผู้สอนสอนไม่ตรงตามสาขาที่ตนเองถนัดหรือเรียนจบมา	3.64	1.00	3.44	0.98	1.95	.053
8. ความเพียงพอของสื่อและวัสดุประกอบการเรียนการสอน	3.45	0.95	3.38	0.91	0.69	.489
9. ค่าตอบแทนที่จะให้วิทยากรซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.18	1.30	3.01	1.10	1.27	.207
10. ความพอเพียงของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.52	1.19	3.29	1.06	1.89	.059
11. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรล่าช้าไม่ทันต่อเหตุการณ์เปลี่ยนแปลง	3.81	1.00	3.66	0.96	1.40	.161

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ตำแหน่งงาน				t - value	Sig.
	ผู้บริหาร		ผู้สอน			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
12. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ องค์กรท้องถิ่น	3.14	1.04	3.28	0.92	1.33	.185
13. การหาตัวบุคคลที่เป็นปราชญ์ชาวบ้าน มาเป็นวิทยากร	3.06	1.08	3.27	0.95	1.90	.059
14. การสละเวลาของปราชญ์ชาวบ้าน	2.98	1.15	3.15	1.06	1.42	.156
15. การประสานงานกับองค์กรท้องถิ่นและ ผู้นำชุมชนร่วมกันคัดเลือกกรรมการ โรงเรียน	3.04	0.90	2.99	0.92	0.56	.576
16. การมีส่วนร่วมขององค์กรท้องถิ่นต่าง ๆ ในชุมชน	3.03	0.95	2.98	0.94	0.50	.646
17. บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในการ ใช้บำรุงรักษาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ	2.89	1.08	2.91	0.90	0.27	.785
18. ขาดการนำข้อมูลชาวสวนผลไม้ไปใช้ ในการวางแผนและการตัดสินใจในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.00	1.00	3.09	0.88	0.95	.345
เฉลี่ยรวม	3.22	0.65	3.21	0.59	0.17	.869

จากตาราง 14 พบว่าปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตาม
ตำแหน่งงานในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดพิษณุโลก ด้านการนิเทศการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งงาน

ด้านการนิเทศการศึกษา	ตำแหน่งงาน				t- value	Sig.
	ผู้บริหาร		ผู้สอน			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การนิเทศการเรียนการสอนยังใช้กระบวนการและเครื่องมือที่ไม่เหมาะสมกับสภาพความต้องการ	3.31	0.86	3.14	0.80	1.94	.053
2. การจัดประชุมเพื่อให้ความรู้ครูใหม่	2.67	1.05	2.79	0.85	1.18	.240
3. การแนะนำให้ครูทราบถึงอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่และพอสามารถจัดหาได้และให้ใช้ประโยชน์มากที่สุด	2.89	0.88	2.91	0.77	0.15	.879
4. ส่งเสริมให้ครูใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน	3.05	0.89	3.06	0.86	0.10	.919
5. การขาดการส่งเสริมให้ครูนิเทศก์ตรวจสอบของกันและกันและของโรงเรียนอื่น	3.00	0.93	3.07	0.89	0.68	.495
6. การร่วมปรึกษากับครูเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน	3.04	0.95	2.97	0.87	0.71	.347
7. การส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมสัมมนาให้ความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ	3.03	1.28	2.98	1.15	0.39	.695
8. การส่งเสริมให้ครูวางแผนการเรียนการสอนร่วมกัน	3.23	1.04	3.10	0.98	1.20	.229
9. การส่งเสริมให้ครูทดลองใช้วิธีสอนที่แปลกใหม่	3.28	0.98	3.06	0.89	2.20*	.029
10. การส่งเสริมให้ครูค้นคว้าอยู่เสมอ	3.14	1.12	2.98	0.97	1.45	.148
เฉลี่ยรวม	3.08	0.72	3.00	0.65	1.00	.317

*P < .05

จากตาราง 15 พบว่าปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการนิเทศการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งงานในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาในเรื่องเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูทดลองใช้วิธีสอนที่แปลกใหม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีปัญหาการปฏิบัติงานมากกว่าผู้สอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 16 ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน จำแนกตามตำแหน่งงาน

ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน	ตำแหน่งงาน				t- value	Sig.
	ผู้บริหาร		ผู้สอน			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การสอนเพื่อสอบโดยนำจุดประสงค์การเรียนรู้หรือแนวข้อสอบต่าง ๆ มาอธิบายให้นักเรียนแล้วออกข้อสอบตามนั้น	2.89	0.90	2.83	0.89	0.50	.594
2. การนำผลการวัดผลและการประเมินผลไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของตนและพัฒนาผลการเรียนของนักเรียน	3.24	0.95	3.00	0.85	2.42*	.018
3. การพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการวัดและประเมินผลของครู	3.18	0.85	3.05	0.74	1.42	.157
4. การไม่นำกิจกรรมการวัดและประเมินผลมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่เด็กใช้เพียงการตัดสินผลการเรียนได้ ตก เท่านั้น	3.05	0.82	2.84	0.90	2.18*	.030
5. ความเข้าใจในแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของครู	3.09	0.81	2.97	0.78	1.50	.135
6. ความไม่แน่ใจว่าที่ทำไปแล้วจะถูกต้องจึงทำให้ครูวัดและประเมินผลด้วยแบบทดสอบอย่างเดียว ซึ่งไม่ครอบคลุมพฤติกรรมทางด้านของนักเรียน	3.04	0.89	3.02	0.92	0.17	.863
การนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาใช้ร่วมกับการวัดและประเมินผล	3.18	0.78	3.03	0.82	1.72	.086

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน	ตำแหน่งงาน				t- value	Sig.
	ผู้บริหาร		ผู้สอน			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. การวัดผลและประเมินผลยังเน้นเรื่อง ความรู้ ความจำ ซึ่งไม่ครอบคลุม พฤติกรรมทุกด้านที่ต้องการให้นักเรียนเกิด	3.22	0.84	3.07	0.84	1.66	.097
9. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลที่ครูสร้าง ยังเน้นการวัดความรู้ความจำมากกว่าการปฏิบัติ	3.32	0.86	3.07	0.83	2.80*	.005
10. การวัดและประเมินผลพฤติกรรมด้าน อารมณ์ ความรู้สึกและทักษะการปฏิบัติ ใช้แบบทดสอบเลือกตอบหรือเขียนตอบ โดยวัดเพียงระดับความรู้ ความเข้าใจ	3.24	0.77	3.03	0.79	2.49*	.013
11. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ไม่ สอดคล้องกับสภาพจริงของนักเรียนทำให้ การพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนและ นักเรียนไม่บังเกิดผล	3.17	0.86	3.07	0.80	1.10	.271
เฉลี่ยรวม	3.15	0.64	3.00	0.62	2.18*	.030

* $P < .05$

จากตาราง 16 พบว่าปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน
จำแนกตามตำแหน่งงานในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้
บริหารมีปัญหาด้านการปฏิบัติงานมากกว่าผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาในเรื่องเกี่ยว
กับการนำผลการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของตน
และทักษะผลการเรียนรู้ของนักเรียน การไม่ได้นำกิจกรรมการวัดและประเมินผลมาใช้ให้เกิดประโยชน์
แก่เด็กใช้เพียงการตัดสินผลการเรียนได้ ตก เท่านั้น เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลที่ครูสร้างยัง
เน้นการวัดความรู้ ความจำ มากกว่าการปฏิบัติและการวัดและประเมินผลพฤติกรรมด้านอารมณ์
ความรู้สึกละทักษะการปฏิบัติใช้แบบทดสอบเลือกตอบหรือเขียนตอบโดยวัดเพียงระดับความรู้
ความเข้าใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีปัญหาด้านการปฏิบัติงาน
มากกว่าผู้สอน

ตาราง 17 ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ปัญหาการปฏิบัติงาน วิชาการของครูโรงเรียน ประถมศึกษา	วุฒิการศึกษา						t- value	Sig.
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านหลักสูตร	3.25	0.52	3.38	0.55	3.38	0.65	0.11	.899
2. ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	2.92	0.51	3.20	0.62	3.27	0.59	0.91	.404
3. ด้านการนิเทศการ ศึกษา	2.65	0.24	3.05	0.65	3.02	0.77	0.69	.504
4. ด้านการวัดผลและ ประเมินผลการเรียน การสอน	2.98	0.37	3.06	0.69	3.07	0.74	0.06	.941
เฉลี่ยรวม	2.95	0.34	3.17	0.47	3.19	0.57	0.46	.632

จากตาราง 17 พบว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ
ในภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านหลักสูตร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านหลักสูตร	วุฒิการศึกษา						F	Sig.
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร	4.00	0.82	3.52	0.89	3.60	0.91	0.80	.450
2. การให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตร	3.75	0.96	3.36	0.87	3.35	0.92	0.39	.676
3. การจัดทำหลักสูตรสร้างปัญหาให้แก่ครู	3.00	0.82	3.62	0.83	3.57	0.94	1.11	.332
4. การจัดทำหลักสูตรใหม่เป็นการเพิ่มภาระให้กับครู	3.50	0.58	3.73	0.87	3.77	1.01	0.19	.826
5. ความรับผิดชอบของครูแต่ละคนในการจัดทำหลักสูตร	3.00	0.82	3.52	0.83	3.49	0.91	0.77	.465
6. ความรู้ของครูแต่ละคนในการจัดทำหลักสูตร	3.25	0.50	3.17	0.84	3.09	0.95	0.36	.698
7. การอุทิศตนในการทำงานให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร	2.75	0.96	3.25	0.91	3.31	0.94	0.77	.464
8. การประเมินผลและการติดตามผลในการนำหลักสูตรไปใช้	2.75	0.96	3.12	0.90	3.16	0.91	0.44	.648
9. การจัดหาสื่อการเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับหลักสูตร	3.50	0.58	3.21	0.86	3.31	0.90	0.59	.556

ตาราง 18 (ต่อ)

ด้านหลักสูตร	วุฒิการศึกษา						F	Sig.
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
10. การติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนของนักเรียน อย่างต่อเนื่องและติดตาม ประสิทธิภาพการทำงาน ของครูให้บรรลุเป้าหมาย ของหลักสูตร	3.00	0.82	3.25	0.78	3.19	0.91	0.34	.713
เฉลี่ยรวม	3.25	0.52	3.38	0.55	3.38	0.65	0.11	.899

จากตาราง 18 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตรในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	วุฒิการศึกษา						F	Sig.
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดเตรียมการสอนและ การจัดทำแผนการสอน	3.00	0.82	3.31	0.79	3.29	0.87	0.30	.744
2. การขาดการวางแผนเตรียม การในการจัดและใช้ห้อง ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3.00	1.41	3.23	1.11	3.31	1.16	0.26	.775
3. ความเพียงพอของเครื่อง คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์วิทยา ศาสตร์และอุปกรณ์ปฏิบัติ การทางภาษา	2.75	1.71	3.39	1.37	3.70	1.28	2.43	.090
4. การไม่แสวงหาความรู้ใหม่ ของครู	3.25	0.50	2.94	0.95	2.91	1.02	0.25	.782
5. ความเพียงพอของแหล่ง ความรู้ที่นักเรียนสามารถ ค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	2.75	1.26	3.23	1.00	3.26	1.00	0.51	.600
6. การติดตามพฤติกรรมและ พัฒนาการของนักเรียน	2.75	0.50	3.13	0.73	3.23	0.86	1.21	.300
7. ครูผู้สอนสอนไม่ตรงตาม สาขาที่ตนเองจบหรือเรียนจบมา	3.25	1.26	3.55	0.97	3.44	1.05	0.59	.553
8. ความเพียงพอของสื่อและ วัสดุประกอบการเรียน การสอน	2.75	0.96	3.42	0.91	3.43	0.97	1.04	.354
9. ค่าตอบแทนที่จะให้วิทยากร ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.00	0.82	3.01	1.16	3.27	1.27	1.67	.190

ตาราง 19 (ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	วุฒิการศึกษา						F	Sig.
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
10. ความพอเพียงของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.50	1.00	3.36	1.09	3.52	1.21	1.97	.140
11. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรล่าช้าไม่ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	3.50	1.00	3.64	0.97	3.97	0.98	3.85*	.022
12. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรท้องถิ่น	2.75	1.26	3.22	0.98	3.25	0.93	0.52	.595
13. การหาตัวบุคคลที่เป็นปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากร	3.25	0.96	3.12	1.03	3.35	0.94	1.78	.170
14. การสะดวกของปราชญ์ชาวบ้าน	2.75	0.50	3.05	1.15	3.16	0.97	0.53	.589
15. การประสานงานกับองค์กรท้องถิ่นและผู้นำชุมชนร่วมกันคัดเลือกกรรมการโรงเรียน	2.75	0.50	3.00	0.90	3.04	0.97	0.24	.786
16. การมีส่วนร่วมขององค์กรท้องถิ่นต่าง ๆ ในชุมชน	2.50	0.58	3.02	0.92	2.97	1.02	0.65	.522
17. บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในการใช้ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการรักษาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ	3.00	0.00	2.94	0.94	2.78	1.09	0.97	.381
18. ขาดการนำข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีไปใช้ในการวางแผนและการตัดสินใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.00	0.82	3.08	0.90	2.99	1.05	0.32	.724
เฉลี่ยรวม	2.92	0.51	3.20	0.62	3.27	0.59	0.91	.404

*P < .05

จากตาราง 19 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่าปัญหาในเรื่องเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรล่าช้าไม่ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีปัญหาการปฏิบัติงานมากกว่าครูที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรีส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 20 การทดสอบค่าเฉลี่ยของปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรล่าช้าไม่ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	\bar{X}	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.50	3.64	3.97
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.50	-	0.14	0.47*
ปริญญาตรี	3.64	-	-	0.33*
สูงกว่าปริญญาตรี	3.97	-	-	-

* $P < .05$

จากตาราง 20 พบว่าครูที่มีวุฒิศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีที่มีปัญหาการปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ล่าช้าไม่ทันเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงมากกว่าข้าราชการครูที่มีวุฒิศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 21 ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
 ประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการนิเทศการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านการนิเทศการศึกษา	วุฒิการศึกษา						F	Sig.
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การนิเทศการเรียนการสอน ยังใช้กระบวนการและเครื่องมือ ที่ไม่เหมาะสมกับสภาพ ความต้องการ	2.75	0.50	3.21	0.80	3.23	0.91	0.65	.522
2. การจัดปฐมนิเทศให้ความรู้ ครูใหม่	2.00	0.82	2.73	0.88	2.79	1.08	1.39	.251
3. การแนะนำให้ครูทราบถึง อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่และ พอสามารถจัดหาได้และให้ ใช้ประโยชน์มากที่สุด	2.50	0.58	2.94	0.77	2.81	0.93	1.25	.288
4. ส่งเสริมให้ครูที่พบปัญหา ในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ใน การเรียนการสอน	3.00	0.00	3.07	0.85	3.00	0.95	0.24	.789
5. การขาดการส่งเสริมให้ครู นิเทศการสอนของกันและ กันและของโรงเรียนอื่น	2.75	0.96	3.02	0.88	3.10	0.98	0.44	.642
6. การร่วมปรึกษาหารือเกี่ยวกับ การปรับปรุงการเรียน การสอน	2.50	0.58	3.02	0.87	2.98	0.99	0.68	.507
7. การส่งเสริมให้ครูเข้าอบรม สัมมนาให้มีความรู้ทันสมัย อยู่เสมอ	2.75	0.50	3.02	1.18	2.95	1.30	0.21	.809

ตาราง 21 (ต่อ)

ด้านการนิเทศการศึกษา	วุฒิการศึกษา						F	Sig.
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. การส่งเสริมให้ครูวางแผน การเรียนการสอนร่วมกัน	3.00	0.00	3.17	1.01	3.12	1.03	0.12	.891
9. การส่งเสริมให้ครูทดลองใช้ วิธีสอนที่แปลกใหม่	2.75	0.50	3.19	0.88	3.08	1.08	0.84	.433
10. การส่งเสริมให้ครูค้นคว้า อยู่เสมอ	2.50	0.58	3.09	0.97	2.92	1.22	1.48	.229
เฉลี่ยรวม	2.65	0.24	3.05	0.65	3.02	0.77	0.69	.504

จากตาราง 21 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 22 ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน	วุฒิการศึกษา						F	Sig.
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การสอนเพื่อสอบโดยนำจุดประสงค์การเรียนรู้หรือแนวข้อสอบต่าง ๆ มาอธิบายให้นักเรียนแล้วออกข้อสอบตามนั้น	3.25	0.50	2.88	0.86	2.78	1.00	0.78	.460
2. การนำผลการวัดผลและการประเมินผลไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของตนเองและพัฒนาผลของเรียนของนักเรียน	3.25	0.50	3.06	0.87	3.20	1.00	0.85	.431
3. การพัฒนาความรู้ความสามารถในด้าน การวัดและประเมินผลของครู	3.25	0.50	3.10	0.75	3.10	0.93	0.07	.933
4. การไม่ได้นำกิจกรรมการวัดและประเมินผลมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่เด็กใช้เพียงการตัดสินผลการเรียนได้ ตกเท่านั้น	3.00	1.15	2.93	0.84	2.91	0.96	0.03	.970
5. ความเข้าใจในแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของครู	3.25	0.50	3.02	0.75	3.01	0.94	0.17	.842

ตาราง 22 (ต่อ)

ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน	วุฒิการศึกษา						F	Sig.
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6. ความไม่แน่ใจว่าที่ทำไป แล้วจะถูกต้อง จึงทำให้ครู วัดและประเมินผลด้วยแบบ ทดสอบอย่างเดียวซึ่งไม่ ครอบคลุมพฤติกรรมทุก ด้านของนักเรียน	2.50	0.58	3.04	0.88	3.03	1.00	0.69	.501
7. การนำผลการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนมาใช้ร่วม กับการวัดและประเมินผล	3.00	0.00	3.11	0.77	3.07	0.94	0.11	.896
8. การวัดผลและประเมินผลยัง เน้นเรื่องความรู้ ความจำ ซึ่ง ไม่ครอบคลุมพฤติกรรมทุก ด้านที่ต้องการให้นักเรียน เกิด	3.00	0.00	3.11	0.81	3.18	0.95	0.23	.795
9. เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผลที่ครูสร้างยังเน้น การวัดความรู้ ความจำมาก กว่าการปฏิบัติ	2.75	0.50	3.19	0.85	3.16	0.87	0.52	.593
10. การวัดและประเมินผล พฤติกรรมด้านอารมณ์ ความรู้สึกละทักษะการ ปฏิบัติใช้แบบทดสอบเลือก ตอบหรือเขียนตอบโดยวัด เพียงระดับความรู้ความเข้าใจ	2.75	0.50	3.09	0.76	3.21	0.86	1.25	.287

ตาราง 22 (ต่อ)

ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน	วุฒิการศึกษา						F	Sig.
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
11. การวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับ สภาพจริงของนักเรียนทำให้ การพัฒนาปรับปรุงการ เรียนการสอนและนักเรียน ไม่บังเกิดผล	2.75	0.50	3.10	0.77	3.16	0.98	0.60	.549
เฉลี่ยรวม	2.98	0.37	3.06	0.59	3.07	0.74	0.06	.394

จากตาราง 22 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีนัยห
การปฏิบัติงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนในภาพรวมและรายข้อ
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ของครูโรงเรียนประถมศึกษา	ประสบการณ์						F	Sig.
	ต่ำกว่า 10 ปี		ระหว่าง 10 – 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านหลักสูตร	3.43	0.52	3.34	0.57	3.39	0.58	0.47	.625
2. ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	3.39	0.55	3.21	0.58	3.18	0.64	1.84	.145
3. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.01	0.66	3.02	0.66	3.05	0.70	0.12	.886
4. ด้านการวัดผลและประเมิน ผลการเรียนการสอน	3.03	0.56	3.06	0.67	3.06	0.63	0.04	.964
เฉลี่ยรวม	3.22	0.42	3.16	0.48	3.17	0.51	0.20	.821

จากตาราง 23 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีปัญหาสารปฏิบัติงาน
วิชาการในภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านหลักสูตร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ด้านหลักสูตร	ประสบการณ์						F	Sig.
	ต่ำกว่า 10 ปี		ระหว่าง 10 – 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การมีปัญหากับการ จัดทำหลักสูตร	3.70	0.94	3.66	0.85	3.46	0.90	2.64	.075
2. การให้ความร่วมมือในการ จัดทำหลักสูตร	3.53	0.78	3.38	0.91	3.32	0.89	0.94	.393
3. การจัดทำหลักสูตรสร้าง ปัญหาให้แก่ครู	3.90	0.63	3.67	0.86	3.50	0.88	4.18*	.016
4. การจัดทำหลักสูตรใหม่เป็น การเพิ่มภาระให้กับครู	3.90	0.78	3.79	0.93	3.68	0.91	1.17	.311
5. ความรับผิดชอบของครูแต่ ละคนในการจัดทำหลักสูตร	3.63	0.84	3.44	0.89	3.52	0.83	0.75	.472
6. ความรู้ของครูแต่ละคนใน การจัดทำหลักสูตร	3.05	0.99	3.04	0.79	3.23	0.87	2.07	.128
7. การอุทิศตนในการทำงานให้ บรรลุคัมภีร์ของ หลักสูตร	3.20	0.99	3.18	0.84	3.31	0.94	0.86	.423
8. การประเมินผลการติดตาม และการนำหลักสูตรไปใช้	3.03	10.7	2.98	0.91	3.23	0.85	3.05*	.049
9. การจัดหาสื่อการเรียนจัด สภาพแวดล้อมให้สอดคล้อง กับหลักสูตร	3.20	0.82	3.08	0.91	3.33	0.85	3.22*	.041

ตาราง 24 (ต่อ)

ด้านหลักสูตร	ประสบการณ์						F	Sig.
	ต่ำกว่า 10 ปี		ระหว่าง 10 – 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
10. การติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนของนักเรียน อย่างต่อเนื่องและติดตาม ประสิทธิภาพการทำงาน ของครูให้บรรลุเป้าหมาย ของหลักสูตร	3.18	0.87	3.15	0.78	3.28	0.82	1.04	.353
เฉลี่ยรวม	3.43	0.52	3.34	0.57	3.39	0.58	0.47	.625

*P < .05

จากตาราง 24 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตรในภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องเกี่ยวกับสารจัดทำหลักสูตรสร้างปัญหาให้แก่ครู การประเมินผลและการติดตามผลในการทำหลักสูตรไปใช้และการจัดหาสื่อการเรียน จัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนั้น จึงทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีซิกเนฟเฟ่ ดังตาราง 25 – 27

ตาราง 25 ทดสอบค่าเฉลี่ยของปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา
ด้านเกี่ยวกับหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสร้างปัญหาให้แก่ครู จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	สูงกว่า 20 ปี	ระหว่าง 10-20 ปี	ต่ำกว่า 10 ปี
สูงกว่า 20 ปี	3.50	-	0.17	0.40*
ระหว่าง 10 – 20 ปี	3.67	-	-	0.23
ต่ำกว่า 10 ปี	3.90	-	-	-

*P < .05

จากตาราง 25 พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีปัญหาการ
ปฏิบัติงานด้านเกี่ยวกับหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสร้างปัญหาให้แก่ครูมากกว่าครูที่มี
ประสบการณ์ในการทำงานสูงกว่า 20 ปี

ตาราง 26 ทดสอบค่าเฉลี่ยของปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา
ด้านหลักสูตรเกี่ยวกับการประเมินผลและการติดตามผลในการนำหลักสูตรไปใช้
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	สูงกว่า 20 ปี	ระหว่าง 10-20 ปี	ต่ำกว่า 10 ปี
ระหว่าง 10 – 20 ปี	2.98	-	0.05	0.25*
ต่ำกว่า 10 ปี	3.03	-	-	0.20
สูงกว่า 20 ปี	3.23	-	-	-

*P < .05

จากตาราง 26 พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานสูงกว่า 20 ปี มีปัญหาการปฏิบัติ
งานด้านหลักสูตรเกี่ยวกับการประเมินผลและติดตามผลในการนำหลักสูตรไปใช้มากกว่าครูที่มี
ประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 10 – 20 ปี

ตาราง 27 ทดสอบค่าเฉลี่ยของปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาด้าน
 หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดหาสื่อการเรียน การจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับ
 หลักสูตรจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	สูงกว่า 20 ปี	ระหว่าง 10-20 ปี	ต่ำกว่า 10 ปี
ระหว่าง 10 – 20 ปี	3.08	-	0.12	0.25*
ต่ำกว่า 10 ปี	3.20	-	-	0.13
สูงกว่า 20 ปี	3.33	-	-	-

*P < .05

จากตาราง 27 พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานสูงกว่า 20 ปี มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดหาสื่อการเรียน จัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับหลักสูตรมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 10 – 20 ปี

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
 Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 28 ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
 ศึกษาศาสตร์จังหวัดพิษณุโลก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์
 ในการทำงาน

ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ประสบการณ์						F	Sig.
	ต่ำกว่า 10 ปี		ระหว่าง 10 – 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดเตรียมการสอนและ การจัดทำแผนการสอน	3.45	0.78	3.21	0.76	3.32	0.84	1.39	.252
2. การขาดการวางแผนเตรียม การในการจัดและใช้ห้อง ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3.50	1.15	3.29	1.16	3.17	1.09	1.54	.216
3. ความเพียงพอของเครื่อง คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์วิทยา ศาสตร์และอุปกรณ์ปฏิบัติ การทางภาษา	3.55	1.54	3.55	1.28	3.39	1.36	0.58	.561
4. การไม่แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ของครู	3.33	0.92	2.83	0.92	2.92	0.98	4.03*	.019
5. ความเพียงพอของแหล่ง ความรู้ที่นักเรียนสามารถ ค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	3.40	0.98	3.11	1.10	3.27	0.94	1.59	.205
6. การติดตามพฤติกรรมและ พัฒนาการของนักเรียน	3.15	0.62	3.21	0.78	3.11	0.77	0.64	.529
7. ครูผู้สอนสอนไม่ตรงตาม สาขาที่ตนเองถนัดหรือเรียน จบมา	3.68	1.00	3.49	0.99	3.51	0.99	0.56	.570

ตาราง 28 (ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ประสบการณ์						F	Sig.
	ต่ำกว่า 10 ปี		ระหว่าง 10 – 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. ความเพียงพอของสื่อและวัสดุ ประกอบการเรียนการสอน	3.65	0.95	3.35	0.93	3.40	0.91	1.57	.209
9. ค่าตอบแทนที่จะให้วิทยากร ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.50	1.32	2.96	1.13	3.06	1.19	3.16*	.044
10. ความพอเพียงของงบ ประมาณที่ได้รับจัดสรรต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.63	1.32	3.33	1.15	3.37	1.05	1.08	.342
11. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ล่าช้าไม่ทันต่อเหตุการณ์ที่ เปลี่ยนแปลง	4.03	0.97	3.76	1.01	3.65	0.96	2.65	.072
12. การมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาขององค์กรท้องถิ่น	3.25	1.06	3.18	0.90	3.24	0.99	0.19	.831
13. การหาตัวบุคคลที่เป็น ปราชญ์ชาวบ้านมาเป็น วิทยากร	3.25	1.01	3.20	0.98	3.16	1.03	0.19	.829
14. การสละเวลาของปราชญ์ ชาวบ้าน	3.15	1.19	3.08	1.04	3.06	1.11	0.10	.901
15. การประสานงานกับองค์กร ท้องถิ่นและผู้นำชุมชนร่วม กันคัดเลือกกรรมการโรงเรียน	3.08	0.92	3.11	0.93	2.94	0.90	1.31	.271
16. การมีส่วนร่วมขององค์กร ท้องถิ่นต่าง ๆ ในชุมชน	3.08	0.92	3.12	0.96	2.91	0.93	2.00	.136
17. บุคลากรขาดความรู้ ความ เข้าใจในการใช้การบำรุง รักษาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ	3.13	0.97	2.96	0.92	2.83	1.00	1.93	.146

ตาราง 28 (ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ประสบการณ์						F	Sig.
	ต่ำกว่า 10 ปี		ระหว่าง 10 – 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
18. ขาดการนำข้อมูลข่าว สารสนเทศไปใช้ในการ วางแผนและการตัดสินใจใน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	3.28	0.93	3.12	0.87	2.98	0.96	2.17	.116
เฉลี่ยรวม	3.39	0.55	3.21	0.58	3.18	0.64	1.94	.145

*P < .05

จากตาราง 28 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมี
ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูมีปัญหากับปฏิบัติงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องเกี่ยวกับการไม่แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ของครูและคำตอบแทนที่จะให้
วิทยากรซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนั้น จึงทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ
ดังตาราง 29 – 30

ตาราง 29 ทดสอบค่าเฉลี่ยของปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการไม่แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	ระหว่าง 10 – 20 ปี	สูงกว่า 20 ปี	ต่ำกว่า 10 ปี
ระหว่าง 10 – 20 ปี	2.83	-	0.09	0.49*
สูงกว่า 20 ปี	2.92	-	-	0.40
ต่ำกว่า 10 ปี	3.33	-	-	-

*P < .05

จากตาราง 29 พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีปัญหาการปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการไม่แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ของครูมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 10 – 20 ปี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 30 ทดสอบค่าเฉลี่ยของปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถม ด้านหลักสูตรเกี่ยวกับค่าตอบแทนที่จะให้วิทยากรซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	ระหว่าง 10 – 20 ปี	สูงกว่า 20 ปี	ต่ำกว่า 10 ปี
ระหว่าง 10 – 20 ปี	2.96	-	0.11	0.54*
สูงกว่า 20 ปี	3.06	-	-	0.44
ต่ำกว่า 10 ปี	3.50	-	-	-

*P < .05

จากตาราง 30 พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีปัญหาการปฏิบัติงานด้านหลักสูตรเกี่ยวกับค่าตอบแทนที่จะให้วิทยากรซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 10 – 20 ปี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 31 ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
ศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการนิเทศการศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ด้านการนิเทศการศึกษา	ประสบการณ์						F	Sig.
	ต่ำกว่า 10 ปี		ระหว่าง 10 – 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การนิเทศการเรียนการสอน ยังใช้กระบวนการและเครื่องมือ ที่ไม่เหมาะสมกับสภาพ ความต้องการ	3.10	0.84	3.23	0.91	3.22	0.78	0.40	.367
2. การจัดปฐมนิเทศให้ความรู้ ครูใหม่	2.80	1.02	2.78	0.96	2.74	0.91	0.29	.747
3. การแนะนำให้ครูทราบถึง อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่และ พอสามารถจัดหาได้และให้ ใช้ประโยชน์มากที่สุด	2.78	0.70	3.03	0.85	2.85	0.81	2.16	.116
4. ส่งเสริมให้ครูใช้ทรัพยากรใน ท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ใน การเรียนการสอน	3.18	0.81	3.06	0.86	3.02	0.89	0.51	.602
5. การขาดการส่งเสริมให้ครู นิเทศการสอนของกันและ กันและของโรงเรียนอื่น	3.10	0.93	3.06	0.89	3.01	0.91	0.20	.818
6. การร่วมปรึกษากับครูศิษย์ กับการปรับปรุงการเรียน การสอน	2.98	0.92	2.95	0.87	3.03	0.91	0.36	.700
7. การส่งเสริมให้ครูเข้าอบรม สัมมนาให้มีความรู้ทันสมัย อยู่เสมอ	3.03	1.14	2.87	1.20	3.06	1.22	0.98	.377

ตาราง 31 (ต่อ)

ด้านการนิเทศการศึกษา	ประสบการณ์						F	Sig.
	ต่ำกว่า 10 ปี		ระหว่าง 10 – 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. การส่งเสริมให้ครูวางแผน การเรียนการสอนร่วมกัน	3.15	0.92	3.01	1.00	3.23	1.03	1.81	.165
9. การส่งเสริมให้ครูทดลองใช้ วิธีสอนที่แปลกใหม่	3.00	0.96	3.18	0.97	3.17	0.91	0.61	.544
10. การส่งเสริมให้ครูค้นคว้า อยู่เสมอ	2.95	1.04	3.02	1.05	3.08	1.04	0.31	.736
เฉลี่ยรวม	3.01	0.66	3.02	0.66	3.05	0.70	0.12	.886

จากตาราง 31 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน
มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 32 ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
 ศึกษาศาสตร์จังหวัดพิษณุโลก ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนจำแนกตาม
 ประสบการณ์ในการทำงาน

ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน	ประสบการณ์						F	Sig.
	ต่ำกว่า 10 ปี		ระหว่าง 10 – 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การสอนเพื่อสอบโดยนำ จุดประสงค์การเรียนรู้หรือ แนวข้อสอบต่าง ๆ มา อธิบายให้นักเรียนแล้วออก ข้อสอบตามนั้น	2.85	0.80	2.88	0.89	2.84	0.91	0.09	.910
2. การนำผลการวัดผลและการ ประเมินผลไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการเรียน การสอนของตนและพัฒนาผล การเรียนของนักเรียน	3.10	1.01	3.11	0.91	3.09	0.88	0.01	.991
3. การพัฒนาความมีความ สามารถในด้านการวัดและ ประเมินผลของครู	2.88	0.61	3.09	0.83	3.16	0.80	2.13	.120
4. การไม่ได้นำกิจกรรมการวัด และประเมินผลมาใช้ให้เกิด ประโยชน์แก่เด็กซึ่งเพียงการ ตัดสินผลก็เรียนได้ ตก เท่านั้น	3.00	0.82	2.86	0.91	3.95	0.87	0.57	.569
5. ความเข้าใจในแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดและประเมิน ผลของครู	3.13	0.61	3.00	0.81	3.01	0.82	0.40	.671

ตาราง 32 (ต่อ)

ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน	ประสบการณ์						F	Sig.
	ต่ำกว่า 10 ปี		ระหว่าง 10 – 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6. ความไม่แน่ใจว่าที่เข้าไป แล้วจะถูกต้องจึงทำให้ครูวัด และประเมินผลด้วยแบบ ทดสอบอย่างเดี่ยวซึ่งไม่ ครอบคลุมพฤติกรรมทุก ด้านของนักเรียน	3.08	0.86	3.11	0.94	2.98	0.90	0.75	.472
7. การนำผลการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนมา ใช้ร่วมกับการวัดและ ประเมินผล	3.18	0.75	3.07	0.90	3.09	0.77	0.25	.782
8. การวัดผลและประเมินผลยัง เน้นเรื่องความรู้ ความจำ ซึ่ง ไม่ครอบคลุมพฤติกรรมทุก ด้านที่ต้องการให้นักเรียนเกิด	3.15	0.80	3.12	0.91	3.13	0.82	0.02	.985
9. เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผลที่ครูสร้างยังเน้น การวัดความรู้ ความจำมากกว่า การปฏิบัติ	3.18	0.81	3.25	0.86	3.14	0.86	0.63	.535
10. การวัดและประเมินผลพฤติ กรรมด้านอารมณ์ ความรู้ สึกและทักษะการปฏิบัติใช้ แบบทดสอบเลือกตอบหรือ เขียนตอบโดยวัดเพียงระดับ ความรู้ความเข้าใจ	2.93	0.69	3.07	0.83	3.17	0.77	1.96	.142

ตาราง 32 (ต่อ)

ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน	ประสพการณ์						F	Sig.
	ต่ำกว่า 10 ปี		ระหว่าง 10 – 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
11. การวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับ สภาพจริงของนักเรียนทำให้ การพัฒนาปรับปรุงการ เรียนการสอนและนักเรียน ไม่บังเกิดผล	2.93	0.83	3.13	0.84	3.14	0.82	0.14	.320
เฉลี่ยรวม	3.03	0.56	3.06	0.67	3.06	0.63	0.04	.396

จากตาราง 32 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสพการณ์ในการทำงานต่างกัันมี
ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนในภาพรวมและ
รายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 33 ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
 ศึกษาศาสตร์จังหวัดพิษณุโลกในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ของครูโรงเรียนประถมศึกษา	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านหลักสูตร	3.34	0.55	3.42	0.63	3.36	0.53	0.59	.552
2. ด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	3.34	0.56	3.19	0.70	3.11	0.54	4.36*	.013
3. ด้านการนิเทศการศึกษา	2.93	0.64	3.15	0.71	3.03	0.69	3.22*	.041
4. ด้านการวัดผลและประเมิน ผลการเรียนการสอน	3.12	0.67	3.07	0.64	2.98	0.58	1.56	.212
เฉลี่ยรวม	3.18	0.49	3.21	0.54	3.12	0.45	0.95	.390

จากตาราง 33 พบว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ
 ในภาพรวมทั้ง 4 ด้านไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูมีปัญหาการปฏิบัติงาน
 วิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องเกี่ยวกับด้านการจัดกิจกรรม
 การเรียนการสอนและด้านการนิเทศการศึกษา ดังนั้น จึงทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธี
 ของเซฟเฟ่ ดังตาราง 34 – 35

ตาราง 34 ทดสอบค่าเฉลี่ยของปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาใน
ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน เกี่ยวกับด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		3.11	3.19	3.34
ขนาดใหญ่	3.11	-	0.07	0.23*
ขนาดกลาง	3.19	-	-	0.15
ขนาดเล็ก	3.34	-	-	-

*P < .05

จากตาราง 34 พบว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ
ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน เกี่ยวกับด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูที่สังกัดโรงเรียน
ขนาดเล็กมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการมากกว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่และแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 35 ทดสอบค่าเฉลี่ยของปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาใน
ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน เกี่ยวกับด้านกรนิเทศการศึกษา จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		2.93	3.03	3.15
ขนาดเล็ก	2.93	-	0.10	0.22*
ขนาดใหญ่	3.03	-	-	0.12
ขนาดกลาง	3.15	-	-	-

*P < .05

จากตาราง 35 พบว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ
ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน เกี่ยวกับด้านกรนิเทศการศึกษา โดยครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมี
ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการมากกว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 36 ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
 ประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านหลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านหลักสูตร	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร	3.61	0.88	3.62	0.84	3.41	0.95	2.11	.123
2. การให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตร	3.34	0.54	3.42	0.95	3.33	0.86	0.37	.691
3. การจัดทำหลักสูตรสร้างปัญหาให้แก่ครู	3.69	0.87	3.65	0.87	3.46	0.82	2.36	.096
4. การจัดทำหลักสูตรใหม่เป็นการเพิ่มภาระให้กับครู	3.74	0.91	3.77	0.92	3.71	0.90	0.12	.887
5. ความรับผิดชอบของครูแต่ละคนในการจัดทำหลักสูตร	3.44	0.85	3.55	0.82	3.54	0.87	0.58	.560
6. ความรู้ของครูแต่ละคนในการจัดทำหลักสูตร	3.10	0.87	3.17	0.92	3.19	0.82	0.38	.682
7. การอุทิศตนในการทำงานให้บรรลุจุดมุ่งหมาย	3.11	0.90	3.30	0.95	3.37	0.88	2.40	.092
8. การประเมินผลและการติดตามผลในการนำหลักสูตรไปใช้	3.08	0.86	3.13	0.94	3.17	0.90	0.31	.735
9. การจัดหาสื่อการเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับหลักสูตร	3.18	0.76	3.32	0.97	3.22	0.87	0.84	.435

ตาราง 36 (ต่อ)

ด้านหลักสูตร	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
10. การติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนของนักเรียน อย่างต่อเนื่องและติดตาม ประสิทธิภาพการทำงาน ของครูให้บรรลุเป้าหมาย ของหลักสูตร	3.16	0.78	3.29	0.85	3.24	0.81	0.82	.441
เฉลี่ยรวม	3.34	0.55	3.42	0.63	3.36	0.53	0.59	.552

จากตาราง 36 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาลำดับขนาดของโรงเรียนต่างกันมีปัญหา
การปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตรในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 37 ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
 ศึกษาศาสตร์จังหวัดพิษณุโลก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามขนาด
 ของโรงเรียน

ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดเตรียมการสอนและ การจัดแผนการสอน	3.30	0.84	3.32	0.84	3.27	0.75	0.12	.890
2. การขาดการวางแผนเตรียม การในการจัดและใช้ห้อง ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3.42	1.27	3.23	1.08	3.09	0.98	2.62	.074
3. ความเพียงพอของเครื่อง คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์วิทยา ศาสตร์และอุปกรณ์ปฏิบัติ การทางภาษา	3.70	1.35	3.20	1.48	3.48	1.17	4.71*	.017
4. การไม่แสวงหาความรู้ ใหม่ ๆ ของครู	3.13	0.93	3.00	1.04	2.67	0.86	7.46*	.001
5. ความเพียงพอของแหล่ง ความรู้ที่นักเรียนสามารถ ค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	3.31	0.96	3.19	1.06	3.19	0.97	0.60	.552
6. การติดตามพฤติกรรมและ พัฒนาการของนักเรียน	3.07	0.80	3.21	0.78	3.16	0.68	1.04	.356
7. ครูผู้สอนสอนไม่ตรงตาม สาขาที่ตนเองถนัดหรือเรียน จบมา	3.80	0.92	3.63	0.96	3.10	0.96	17.31*	.000
8. ความเพียงพอของสื่อและ วัสดุประกอบการเรียน การสอน	3.56	1.00	3.35	0.79	3.32	0.79	2.32	.100

ตาราง 37 (ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
9. ค่าตอบแทนที่จะให้วิทยากร ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.29	1.25	2.90	1.24	3.04	1.05	3.30*	.038
10. ความพอเพียงของ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	3.63	1.12	3.20	1.18	3.32	1.01	4.89*	.009
11. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ล่าช้าไม่ทันต่อเหตุการณ์ที่ เปลี่ยนแปลง	3.82	0.88	3.59	1.10	3.77	0.93	1.83	.162
12. การมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาขององค์กรท้องถิ่น	3.28	0.87	3.13	1.08	3.26	0.95	0.84	.434
13. การหาตัวบุคคลที่เป็น ปราชญ์ชาวบ้านมาเป็น วิทยากร	3.20	1.00	3.14	1.09	3.20	0.94	0.16	.854
14. การดูแลเวลาของปราชญ์ ชาวบ้าน	3.18	1.07	3.05	1.15	3.00	1.08	0.86	.424
15. การประสานงานกับองค์กร ท้องถิ่นและผู้นำชุมชน ร่วมกันคัดเลือกกรรมการ โรงเรียน	2.99	0.83	3.9	0.98	2.94	0.92	0.84	.431
16. การมีส่วนร่วมขององค์กร ท้องถิ่นต่าง ๆ ในชุมชน	3.07	0.87	2.98	1.04	2.94	0.90	0.55	.576
17. บุคลากรขาดความรู้ความ เข้าใจในการใช้การบำรุง รักษาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ	3.16	0.96	3.01	0.91	2.51	0.94	15.46*	.000

ตาราง 37 (ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
18. ขาดการนำข้อมูลข่าวสาร สนเทศไปใช้ในการวางแผน และการตัดสินใจในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	3.22	0.84	3.17	0.88	2.76	1.02	9.15*	.000
เฉลี่ยรวม	3.34	0.56	3.19	0.70	3.11	0.54	4.36*	.013

*P < .05

จากตาราง 37 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวงพร้อมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องเกี่ยวกับความเพียงพอของเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์และอุปกรณ์ปฏิบัติการทางภาษา การไม่แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ของครู ครูผู้สอนสอนไม่ตรงตามสาขาที่ตนเองถนัดหรือเรียนจบมา ค่าตอบแทนที่จะให้วิทยากรซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ความพอเพียงของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้การบำรุงรักษาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และขาดการนำข้อมูลข่าวสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนและการตัดสินใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้น จึงทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ดังตาราง 38 – 44

ตาราง 38 ทดสอบค่าเฉลี่ยของปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาทางด้าน
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับความเพียงพอของเครื่องคอมพิวเตอร์
อุปกรณ์วิทยาศาสตร์และอุปกรณ์ปฏิบัติการทางภาษาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก
		3.20	3.48	3.70
ขนาดกลาง	3.20	-	0.28	0.50*
ขนาดใหญ่	3.48	-	-	0.22
ขนาดเล็ก	3.70	-	-	-

*p < .05

จากตาราง 38 พบว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานด้านการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับความเพียงพอของเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์และ
อุปกรณ์ปฏิบัติการทางภาษาโดยครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าครูที่สังกัดโรงเรียน
ขนาดกลางและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 39 ทดสอบค่าเฉลี่ยของปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาด้าน
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการไม่แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ของครู
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		2.67	3.00	3.13
ขนาดใหญ่	2.67	-	0.33*	0.46*
ขนาดกลาง	3.00	-	-	0.13
ขนาดเล็ก	3.13	-	-	-

*p < .05

จากตาราง 39 พบว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการไม่แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ของครู โดยครูที่สังกัด
โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่และครูสังกัดโรงเรียนขนาดกลาง
มีปัญหามากกว่าขนาดใหญ่และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 40 ทดสอบค่าเฉลี่ยของปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับครูผู้สอนสอนไม่ตรงตามสาขาที่ตนเองถนัดหรือเรียนจบมา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	— X	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		3.10	3.63	3.80
ขนาดใหญ่	3.10	-	0.53*	0.70*
ขนาดกลาง	3.63	-	-	0.17
ขนาดเล็ก	3.80	-	-	-

*p < .05

จากตาราง 40 พบว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับครูผู้สอนสอนไม่ตรงตามสาขาที่ตนเองถนัดหรือเรียนจบมา โดยครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการปฏิบัติงานมากกว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่และครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการมากกว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 41 ทดสอบค่าเฉลี่ยของปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับค่าตอบแทนที่จะให้วิทยากรซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	— X	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก
		2.90	3.04	3.29
ขนาดกลาง	2.90	-	0.14	0.39*
ขนาดใหญ่	3.04	-	-	0.25
ขนาดเล็ก	3.29	-	-	-

*p < .05

จากตาราง 41 พบว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับค่าตอบแทนที่จะให้วิทยากรซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยที่ครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการปฏิบัติงานมากกว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 42 ทดสอบค่าเฉลี่ยของปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับความพอเพียงของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	— X	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก
		2.90	3.04	3.29
ขนาดกลาง	3.20	-	0.12	0.43*
ขนาดใหญ่	3.32	-	-	0.31
ขนาดเล็ก	3.63	-	-	-

*p < .05

จากตาราง 42 พบว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับความพอเพียงของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการมากกว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 43 ทดสอบค่าเฉลี่ยของปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับบุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในการใช้การบำรุงรักษาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	— X	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		2.51	3.01	3.16
ขนาดใหญ่	2.51	-	0.50*	0.65*
ขนาดกลาง	3.01	-	-	0.158
ขนาดเล็ก	3.16	-	-	-

*p < .05

จากตาราง 43 พบว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับบุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในการใช้การบำรุงรักษาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ โดยครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการมากกว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 44 ทดสอบค่าเฉลี่ยของปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการขาดการนำข้อมูลข่าวสารสนเทศไปใช้ในการใช้การบำรุงรักษาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		2.76	3.17	3.22
ขนาดใหญ่	2.76	-	0.41*	0.46*
ขนาดกลาง	3.17	-	-	0.05
ขนาดเล็ก	3.22	-	-	-

*p < .05

จากตาราง 44 พบว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการขาดการนำข้อมูลข่าวสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนและการตัดสินใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการปฏิบัติงานมากกว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่และครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการปฏิบัติงานมากกว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 45 ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
ศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการนิเทศการศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านการนิเทศการศึกษา	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การนิเทศการเรียนการสอน ยังใช้กระบวนการและเครื่องมือ ที่ไม่เหมาะสมกับสภาพ ความต้องการ	3.25	0.80	3.19	0.90	3.19	0.77	0.19	.831
2. การจัดปฐมนิเทศให้ความรู้ ครูใหม่	2.63	0.98	2.91	0.94	2.68	0.86	3.11*	.046
3. การแนะนำให้ครูทราบถึง อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่และ พอสามารถจัดหาได้และให้ ใช้ประโยชน์มากที่สุด	2.88	0.86	2.96	0.81	2.86	0.78	0.50	.608
4. ส่งเสริมให้ครูใช้ทรัพยากรใน ท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ใน การเรียนการสอน	2.89	0.89	3.25	0.89	3.02	0.79	5.25*	.006
5. การขาดการส่งเสริมให้ครู นิเทศการสอนของกันและ กันและของโรงเรียนอื่น	2.96	0.87	3.01	0.99	3.16	0.84	1.52	.220
6. การร่วมปรึกษากันครูเกี่ยวกับ การปรับปรุงการเรียน การสอน	2.83	0.91	3.08	0.87	3.10	0.91	3.43*	.033
7. การส่งเสริมให้ครูเข้าอบรม สัมมนาให้มีความรู้ทันสมัย อยู่เสมอ	2.80	1.11	3.16	1.12	3.03	1.35	3.00	.052
8. การส่งเสริมให้ครูวางแผน การเรียนการสอนร่วมกัน	3.01	0.90	3.29	1.02	3.17	1.08	2.36	.096

ตาราง 45 (ต่อ)

ด้านกรนิเทศการศึกษา	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
9. การส่งเสริมให้ครูทดลองใช้วิธีที่แปลกใหม่	3.07	0.95	3.28	0.96	3.11	0.88	1.76	.173
10. การส่งเสริมให้ครูค้นคว้าอยู่เสมอ	2.96	1.03	3.18	1.02	2.99	1.06	1.61	.202
เฉลี่ยรวม	2.93	0.64	3.15	0.71	3.03	0.69	3.22	.041

*P < .05

จากตาราง 45 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านกรนิเทศการศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูมีปัญหกรปฏิบัติงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดปฐมนิเทศให้ความรู้ครูใหม่ ส่งเสริมให้ครูใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนและควรร่วมปรึกษากับครูเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ดังนั้น จึงทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ ดังตาราง 46-49

ตาราง 46 ทดสอบค่าเฉลี่ยของปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาด้าน
การนิเทศการศึกษาในภาพรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง
		2.93	3.03	3.15
ขนาดเล็ก	2.93	-	0.10	0.22*
ขนาดใหญ่	3.03	-	-	0.12
ขนาดกลาง	3.15	-	-	-

*p < .05

จากตาราง 46 พบว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ
ด้านการนิเทศการศึกษาในภาพรวมโดยครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่าครูที่สังกัด
โรงเรียนขนาดเล็กและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 47 ทดสอบค่าเฉลี่ยของปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาด้านการนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับการจัดปฐมนิเทศให้ความรู้ครูใหม่จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง
		2.63	2.68	2.91
ขนาดเล็ก	2.63	-	0.05	0.28*
ขนาดใหญ่	2.68	-	-	0.23
ขนาดกลาง	2.91	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 47 พบว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับการจัดปฐมนิเทศให้ความรู้ครูใหม่โดยครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 48 การทดสอบค่าเฉลี่ยของปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาด้านการนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง
		2.89	3.02	3.25
ขนาดเล็ก	2.89	-	0.13	0.36*
ขนาดใหญ่	3.02	-	-	0.23
ขนาดกลาง	3.25	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 48 พบว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนโดยครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 49 ทดสอบค่าเฉลี่ยของปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาด้าน การนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับการร่วมปรึกษากับครูเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียน การสอนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง
		2.83	3.08	3.10
ขนาดเล็ก	2.83	-	0.25	0.27*
ขนาดใหญ่	3.08	-	-	0.02
ขนาดกลาง	3.10	-	-	-

*p < .05

จากตาราง 49 พบว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับการร่วมปรึกษากับครูเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนโดย ครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาสูงกว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 50 ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
 ศึกษาศาสตร์จังหวัดพิษณุโลก ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนจำแนกตาม
 ขนาดของโรงเรียน

ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การสอนเพื่อสอบโดยนำจุด ประสงค์การเรียนรู้หรือแนว ข้อสอบต่าง ๆ มาอธิบายให้ นักเรียนแล้วออกข้อสอบ ตามนั้น	2.98	0.93	2.89	0.84	2.70	0.88	3.06*	.048
2. การนำผลการวัดผลและการ ประเมินผลไปใช้ในการ พัฒนา ปรับปรุงกระบวนการ การเรียนการสอนของตน และพัฒนาผลการเรียนของ นักเรียน	3.14	0.93	3.17	0.86	2.97	0.90	1.64	.195
3. การพัฒนาความรู้ความ สามารถในด้านการวัดและ ประเมินผลของครู	3.04	0.81	3.20	0.79	3.07	0.78	1.33	.266
4. การไม่นำกิจกรรมการวัด และประเมินผลมาใช้ให้เกิด ประโยชน์แก่เด็กใช้เพียงการ ตัดสินผลการเรียนได้ ตก เท่านั้น	2.95	0.92	2.94	0.90	2.89	0.80	0.18	.832
5. ความเข้าใจในแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลของครู	3.06	0.80	3.06	0.80	2.94	0.80	0.86	.423

ตาราง 50 (ต่อ)

ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6. ความไม่แน่ใจว่าที่เข้าไป แล้วจะถูกต้อง จึงทำให้ครู วัดและประเมินผลด้วยแบบ ทดสอบอย่างเดียวซึ่งไม่ ครอบคลุมพฤติกรรม ทุกด้านของนักเรียน	3.09	0.88	3.01	0.97	2.99	0.86	0.44	.666
7. การนำผลการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน มาใช้ร่วมกับการวัดและ ประเมินผล	3.15	0.84	3.18	0.80	2.95	0.77	2.86	.058
8. การวัดผลและประเมินผลยัง เน้นเรื่องความรู้ ความจำซึ่ง ไม่ครอบคลุมพฤติกรรมทุก ด้านที่ต้องการให้นักเรียน เกิด	3.20	0.95	3.09	0.79	3.09	0.77	0.77	.465
9. เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผลที่ครูสร้างยังเน้น การวัดความรู้ ความจำมาก กว่าการปฏิบัติ	3.34	0.92	3.15	0.81	3.03	0.80	4.30*	.014
10. การวัดและประเมินผล พฤติกรรมด้านอารมณ์ ความรู้สึกลงและทักษะการ ปฏิบัติใช้แบบทดสอบเลือก ตอบหรือเขียนตอบโดยวัด เพียงระดับความรู้ ความเข้าใจ	3.20	0.83	3.04	0.85	3.10	0.65	1.22	.297

ตาราง 50 (ต่อ)

ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
11. การวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับ สภาพจริงของนักเรียนทำให้ การพัฒนาปรับปรุงการ เรียนการสอนและนักเรียน ไม่บังเกิดผล	3.21	0.86	3.06	0.80	3.06	0.82	1.40	.249
เฉลี่ยรวม	3.12	0.67	3.07	0.64	2.98	0.58	1.56	.212

*P < .05

จากตาราง 50 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าครูมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องเกี่ยวกับการสอนเพื่อสอบโดยนำจุดประสงค์การเรียนรู้หรือแนวข้อสอบต่าง ๆ มาอธิบายให้นักเรียนแล้วออกข้อสอบตามนั้นและเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลที่ครูสร้างยังเน้นการวัดความรู้ ความจำมากกว่าการปฏิบัติ ดังนั้น จึงทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ ดังตาราง 51 – 52

ตาราง 51 ทดสอบค่าเฉลี่ยของปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนเกี่ยวกับการสอนเพื่อสอบโดยนำจุดประสงค์การเรียนรู้หรือแนวข้อสอบต่างๆ มาอธิบายให้นักเรียนแล้วออกข้อสอบตามนั้นจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		3.03	3.15	3.34
ขนาดใหญ่	2.701	-	0.19	0.28*
ขนาดกลาง	2.89	-	-	0.09
ขนาดเล็ก	2.98	-	-	

*p < .05

จากตาราง 51 พบว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนเกี่ยวกับการสอนเพื่อสอบโดยนำจุดประสงค์การเรียนรู้หรือแนวข้อสอบต่าง ๆ มาอธิบายให้นักเรียนแล้วออกข้อสอบตามนั้น โดยครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 52 ทดสอบค่าเฉลี่ยของปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินที่ครูสร้างยังเน้นการวัดความรู้ความจำมากกว่าการปฏิบัติจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		3.03	3.15	3.34
ขนาดใหญ่	3.03	-	0.12	0.31*
ขนาดกลาง	3.15	-	-	0.19
ขนาดเล็ก	3.34	-	-	-

*p < .05

จากตาราง 52 พบว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลที่ครูสร้างยังเน้นการวัดความรู้ความจำมากกว่าการปฏิบัติโดยครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05