

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาแนวทางการบริหารงานโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย ดังนี้

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. สังกัดสำนักงาน		
1.1 สปช.	248	90.2
1.2 สช.	27	9.8
รวม	275	100.0
2. ตำแหน่ง		
2.1 ผู้บริหาร	134	48.7
2.2 ครูผู้สอนเด็กพิเศษ	141	51.3
รวม	275	100.0
3. การผ่านอบรม		
3.1 เคยผ่านการอบรม	98	35.6
3.2 ไม่เคยผ่านการอบรม	177	64.4
รวม	275	100.0
4. ขนาดโรงเรียนที่สังกัด		
4.1 ขนาดใหญ่	79	28.7
4.2 ขนาดกลาง	118	42.9
4.3 ขนาดเล็ก	78	28.4
รวม	275	100.0

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา ร้อยละ 90.2 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ร้อยละ 9.8 จำแนกเป็นตำแหน่ง ผู้บริหาร ร้อยละ 48.7 ครู ผู้สอนเด็กพิเศษ ร้อยละ 51.3 ที่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ร้อยละ 35.6 ที่ไม่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ร้อยละ 64.4 โรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 28.7 โรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 42.9 โรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 28.4

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

**ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน การดำเนินงานบริหารงานโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับ
ประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตัวแปร สังกัด ตำแหน่ง
การอบรม และ ขนาดโรงเรียน**

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงาน โรงเรียนสังกัดสำนัก
งานการศึกษาและ สำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม
ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกรายด้าน ในภาพรวม

งาน	สพช.		ระดับการ ดำเนินงาน	สช.		ระดับการ ดำเนินงาน
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
1. งานวิชาการ	1.39	0.91	น้อยที่สุด	1.44	0.99	น้อยที่สุด
2. งานบุคลากร	1.53	0.94	น้อย	1.54	1.01	น้อย
3. งานกิจการนักเรียน	1.93	0.96	น้อย	1.88	1.09	น้อย
4. งานอาคารสถานที่	1.18	0.92	น้อยที่สุด	1.38	1.00	น้อยที่สุด
5. งานการเงินและธุรการ	1.21	0.86	น้อยที่สุด	1.43	0.89	น้อยที่สุด
6. งานความสัมพันธ์ชุมชน	1.31	0.92	น้อยที่สุด	1.67	0.94	น้อย
รวม	1.41	0.82	น้อยที่สุด	1.50	0.89	น้อยที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาและ สำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม มีการดำเนินงานอยู่ใน ระดับ น้อยที่สุด

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานระดับ น้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีระดับการดำเนินงานน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ งานอาคารสถานที่ งานการเงินและธุรการและงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานในระดับ น้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีระดับการดำเนินงานน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ งานอาคารสถานที่ งานการเงินและธุรการ และงานวิชาการ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานวิชาการโรงเรียนสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาและ สำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม
ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานวิชาการ	สปช.		ระดับการ ดำเนินงาน	ส.ช		ระดับการ ดำเนินงาน
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
1.โรงเรียนของท่านมีการปรับปรุง หลักสูตรปกติสำหรับการศึกษา พิเศษ	0.95	1.08	น้อยที่สุด	1.04	1.29	น้อยที่สุด
2. มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะ บุคคลสอดคล้องกับความต้องการ ศึกษาเฉพาะบุคคล	0.97	1.24	น้อยที่สุด	0.67	1.04	น้อยที่สุด
3. มีการประเมินสภาพและคัดแยก เด็กก่อนรับ	0.92	1.24	น้อยที่สุด	1.11	1.31	น้อยที่สุด
4. โรงเรียนมีการวัดผลเด็กพิเศษ แยกจากเด็กปกติ	1.38	1.32	น้อยที่สุด	1.19	1.14	น้อยที่สุด
5. วัดและประเมินผลด้วยวิธีที่สอดคล้อง กับนักเรียน	1.74	1.29	น้อย	1.85	1.41	น้อย
6. มีการวางแผนปฏิบัติงานงานวิชา การโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1.69	1.24	น้อย	2.00	1.55	น้อย
7. มีการส่งเสริมการเรียนการสอน ต่างๆเท่าเด็กปกติ	1.98	1.29	น้อย	2.41	1.50	น้อย
8. มีการอบรมให้ทวงมรู้เกี่ยวกับ การศึกษาพิเศษแก่ครูในโรงเรียน	1.29	1.20	น้อยที่สุด	1.33	1.44	น้อยที่สุด
9. มีการจัดเตรียมสื่อการเรียนการ สอนให้แก่เด็กพิเศษ	1.67	1.17	น้อย	1.22	1.19	น้อยที่สุด
10. มีการนิเทศการศึกษาพิเศษ อย่างสม่ำเสมอ	1.32	1.08	น้อยที่สุด	1.59	1.34	น้อย
รวม	1.39	0.91	น้อยที่สุด	1.44	0.99	น้อยที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา และสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม มีการดำเนินงานวิชาการ ในระดับ น้อยที่สุด

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลกที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานวิชาการระดับ น้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติ น้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 มีการประเมินสภาพและคัดแยกเด็กก่อนรับ ข้อ 2 มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลสอดคล้องกับความต้องการศึกษาเฉพาะบุคคล และข้อ 1 โรงเรียนของท่านมีการปรับปรุงหลักสูตรปกติสำหรับการศึกษาพิเศษ

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานวิชาการ ระดับน้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติ น้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลสอดคล้องกับความต้องการศึกษาเฉพาะบุคคล ข้อ 1 โรงเรียนของท่านมีการปรับปรุงหลักสูตรปกติสำหรับการศึกษาพิเศษ และข้อ 3 มีการประเมินสภาพและคัดแยกเด็กก่อนรับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์พิษณุโลก
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานบุคลากรโรงเรียนสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษา และสำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม
ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานบุคลากร	ส.ช.		ระดับการ ดำเนิน งาน	ส.ช		ระดับการ ดำเนิน งาน
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
1. ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาหรือผ่าน การอบรมศึกษาพิเศษที่ ก.ค รับรอง	0.75	1.28	น้อยที่สุด	0.93	1.38	น้อยที่สุด
2. การจัดบุคลากรพิจารณาจาก ความรู้ความสามารถและความ สมัครใจ	1.60	1.31	น้อย	1.56	1.48	น้อย
3. มีการตรวจสอบ ติดตามงานโดย หัวหน้างานผู้บริหารเพื่อให้บรรลุ ตามแผนการศึกษาพิเศษที่วางไว้	1.38	1.21	น้อยที่สุด	1.37	1.39	น้อยที่สุด
4. ครูผู้สอนเด็กพิเศษได้รับการ อบรม เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	1.20	1.78	น้อยที่สุด	1.14	1.37	น้อยที่สุด
5. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมและเห็นความ สำคัญของการจัดการศึกษาพิเศษ	1.63	1.10	น้อย	1.81	1.42	น้อย
6. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ และ ประสบการณ์ในการจัดการศึกษา พิเศษ	1.46	1.22	น้อยที่สุด	1.58	1.33	น้อย
7. ครูผู้สอนเด็กพิเศษมีขวัญ กำลังใจ ความอดทน ความพยายาม ในการสอน	1.70	1.21	น้อย	1.89	1.60	น้อย
8. ให้การยกย่องชมเชย แก่บุคลากร ในโรงเรียน ด้านการศึกษาพิเศษ	1.54	1.13	น้อย	1.52	1.37	น้อย
9. การประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นไปตามระบบคุณธรรม	2.06	1.24	น้อย	2.04	1.26	น้อย
10. สนับสนุนให้ใช้กระบวนการวิจัย ในการพัฒนาเด็ก	1.91	1.23	น้อย	2.00	1.24	น้อย
รวม	1.53	0.94	น้อย	1.54	1.01	น้อย

จากตาราง 5 พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาและ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม มีการดำเนินงานบุคลากรระดับ น้อย

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานบุคลากรระดับ น้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาหรือผ่านการอบรมการศึกษาพิเศษที่ ก.ค รับรอง ข้อ 4 ครูผู้สอนเด็กพิเศษได้รับการอบรมเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง และ ข้อ 3 มีการตรวจสอบติดตามงานโดยหัวหน้างาน/ผู้บริหารเพื่อให้บรรลุตามแผนการศึกษาที่วางไว้

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานบุคลากร ระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาหรือผ่านการอบรมการศึกษาพิเศษที่ ก.ค รับรอง ข้อ 4 ครูผู้สอนเด็กพิเศษได้รับการอบรมเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง และ ข้อ 3 มีการตรวจสอบ ติดตามงานโดยหัวหน้างาน /ผู้บริหารเพื่อให้บรรลุตามแผนการศึกษาที่วางไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาและ สำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม
ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานกิจกรรมนักเรียน	ส.ช.		ระดับการ ดำเนินงาน	ส.ช.		ระดับการ ดำเนินงาน
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
1. มีการจัดหาอาหารกลางวัน และ อาหารเสริมให้กับเด็กพิเศษ	2.60	1.44	มาก	2.15	1.49	น้อย
2. ติดต่อประสานงานร่วมกับฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง เช่นประชาสงเคราะห์	1.62	1.38	น้อย	1.67	1.30	น้อย
3. มีการแนะแนวแก่เด็กพิเศษ	1.65	1.23	น้อย	1.70	1.35	น้อย
4 ส่งเสริมให้เด็กพิเศษร่วมกิจกรรม กับเด็กปกตินักเรียนทั่วไป	2.58	1.29	มาก	2.26	1.51	น้อย
5. จัดบริการเสริมเพื่อพัฒนาสภาพ ความพิการ	0.98	1.22	น้อยที่สุด	1.30	1.32	น้อยที่สุด
6. ส่งเสริมการแสดงออกของ เด็กพิเศษ	2.07	1.22	น้อย	2.00	1.41	น้อย
7. ให้ความรู้แก่เด็กปกติว่า เด็กพิเศษไม่แตกต่างจากเด็กปกติ	2.13	1.27	น้อย	2.22	1.45	น้อย
8. มีการปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็กพิเศษ	2.00	1.17	น้อย	1.89	1.37	น้อย
9. จัดกิจกรรมได้ตอบสนองความ ต้องการจำเป็นของเด็กพิเศษ	1.82	1.10	น้อย	1.81	1.14	น้อย
10. มีการช่วยเหลือเด็กพิเศษที่ ผู้ปกครองมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ	1.94	1.31	น้อย	1.89	1.55	น้อย
รวม	1.93	0.96	น้อย	1.88	1.09	น้อย

จากตาราง 6 พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา และสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม มีการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนระดับ น้อย

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน ระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ข้อ 5 จัดบริการเสริมเพื่อพัฒนาสภาพความพิการ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อย 2 อันดับแรก คือข้อ 2 ติดต่อประสานงานร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ประชาสงเคราะห์ และ ข้อ 9 จัดกิจกรรมได้ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเด็กพิเศษ

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน ระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ข้อ 5 จัดบริการเสริมเพื่อพัฒนาสภาพความพิการ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อย 2 อันดับแรก ข้อ 2 ติดต่อประสานงานร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ประชาสงเคราะห์ และ ข้อ 9 จัดกิจกรรมได้ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเด็กพิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat Uthaisanaburi University

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานอาคารสถานที่โรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาและ สำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีการจัด
ชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานอาคารสถานที่	สปช.		ระดับการ ดำเนินงาน	สช		ระดับการ ดำเนินงาน
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
1. ห้องเรียนมีเพียงพอต่อการสอน เด็กพิเศษ	1.22	1.38	น้อยที่สุด	1.19	1.44	น้อยที่สุด
2. มีห้องเรียนสำหรับกิจกรรม เฉพาะเด็กพิเศษ	0.42	0.86	ไม่มี	0.62	1.10	น้อยที่สุด
3. มีการปรับสภาพอาคารให้เหมาะ สมกับความต้องการของเด็กพิเศษ	0.58	2.19	น้อยที่สุด	0.80	1.04	น้อยที่สุด
4. มีการเตรียมมุมต่างๆเพื่อการ เรียนรู้ของเด็กพิเศษ	1.12	1.18	น้อยที่สุด	1.22	1.09	น้อยที่สุด
5. จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการ เรียนรู้ของเด็กพิเศษ	1.23	1.19	น้อยที่สุด	1.50	1.27	น้อยที่สุด
6. โต๊ะ เก้าอี้เหมาะสมกับสภาพ ความพิการของเด็ก	1.21	1.29	น้อยที่สุด	1.41	1.19	น้อยที่สุด
7. ดูแลความปลอดภัยในการใช้งาน อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ต่างๆ แก่เด็กพิเศษ	1.70	1.30	น้อย	1.93	1.38	น้อย
8. จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้เหมาะสมกับความต้องการพิเศษ ของนักเรียนแต่ละคน	1.44	1.18	น้อยที่สุด	1.44	1.12	น้อยที่สุด
9. บริเวณโรงเรียนได้รับความเอา ใจใส่จากผู้บริหารให้เหมาะสมกับ การจัดการศึกษาพิเศษ	1.73	1.22	น้อย	1.96	1.34	น้อย
10. มีการประเมินผลการใช้อาคาร สถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ การจัดการด้านการศึกษาพิเศษ	1.28	1.22	น้อยที่สุด	1.59	1.42	น้อย
รวม	1.18	0.92	น้อยที่สุด	1.38	1.00	น้อยที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาและ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม มีการดำเนินงานอาคารสถานที่ระดับ น้อยที่สุด

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานอาคารสถานที่ ระดับน้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 มีห้องเรียนสำหรับกิจกรรมเฉพาะเด็กพิเศษ ข้อ 3 มีการปรับสภาพอาคารให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กพิเศษ และ ข้อ 4 มีการเตรียมมุมต่างๆเพื่อการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ

โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีสภาพการดำเนินงานอาคารสถานที่ ระดับน้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 มีห้องเรียนสำหรับกิจกรรมเฉพาะเด็กพิเศษ ข้อ 3 มีการปรับสภาพอาคารให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กพิเศษ และข้อ 1 ห้องเรียนมีเพียงพอต่อการสอนเด็กพิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์พิษณุโลก
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการเงินและธุรการ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาและ สำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีการจัด
ชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานการเงินและธุรการ	สปช.		ระดับการ ดำเนิน งาน	สช.		ระดับการ ดำเนิน งาน
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
1. งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับเด็กพิเศษ	1.28	1.18	น้อยที่สุด	1.27	1.00	น้อยที่สุด
2. โรงเรียนได้รับทุนช่วยเหลือจากเอกชน หรือบุคคลต่างๆเพื่อมอบให้เด็กพิเศษ	0.63	1.02	น้อยที่สุด	1.22	1.40	น้อยที่สุด
3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้มาสนับสนุนในการจัดการศึกษาพิเศษ	0.58	1.27	น้อยที่สุด	1.07	1.33	น้อยที่สุด
4. ครูผู้สอนมีความเข้าใจพอในเรื่องงานธุรการของเด็กพิเศษ	1.35	1.14	น้อยที่สุด	1.67	1.18	น้อย
5. ใช้งบประมาณด้านการศึกษาพิเศษตามวัตถุประสงค์	1.70	1.36	น้อย	1.74	1.56	น้อย
6. มีการสำรวจและจัดทำระบบข้อมูลข่าวสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษ	1.08	1.12	น้อยที่สุด	1.19	1.30	น้อยที่สุด
7. จัดการงานที่เกี่ยวข้องกับเอกสารต่างๆที่จำเป็นต้องปฏิบัติเป็นไปอย่างดี มีความถูกต้อง	1.35	1.13	น้อยที่สุด	1.74	1.32	น้อย
8. จัดทำทะเบียนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาพิเศษเป็นปัจจุบัน	1.17	1.10	น้อยที่สุด	1.30	1.20	น้อยที่สุด
9. การจัดการสามารถเข้าไปตรวจสอบการทำงานได้	1.52	1.71	น้อย	1.96	1.16	น้อย
10. จัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล	1.58	1.29	น้อย	1.96	1.19	น้อย
รวม	1.21	0.86	น้อยที่สุด	1.43	0.89	น้อยที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา และสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีการจัดชั้นเรียนรวม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม มีการดำเนินงานการเงินและธุรการ ระดับ น้อยที่สุด

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา ที่มีการจัดชั้นเรียนรวม จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานการเงินและธุรการ ระดับ น้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติ น้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้มาสนับสนุนในการจัดการศึกษาพิเศษ ข้อ 2 โรงเรียนได้รับทุนช่วยเหลือจากเอกชน หรือบุคคลต่างๆ เพื่อมอบให้เด็กพิเศษ และข้อ 6 มีการสำรวจและจัดทำระบบข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาพิเศษ

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีการจัดชั้นเรียนรวม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีการดำเนินงานการเงินและธุรการ ระดับ น้อยที่สุด จำนวน 5 ข้อ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติ น้อยที่สุด 3 อันดับแรกคือ ข้อ 3 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้มาสนับสนุนในการจัดการศึกษาพิเศษ ข้อ 6 มีการสำรวจและจัดทำระบบข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาพิเศษ และข้อ 2 โรงเรียนได้รับทุนช่วยเหลือจากเอกชน หรือบุคคลต่างๆ เพื่อมอบให้เด็กพิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรสุพรรณบุรี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาและ สำนักงานการศึกษา
เอกชน ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานความสัมพันธ์ชุมชน	สพช.		ระดับการ ดำเนินงาน	สช.		ระดับการ ดำเนินงาน
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมตัดสินใจ เลือกแนวทางการพัฒนาเด็ก	1.34	1.18	น้อยที่สุด	2.00	1.30	น้อย
2. ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนด นโยบายการจัดการศึกษาพิเศษ	1.02	1.05	น้อยที่สุด	1.46	1.30	น้อยที่สุด
3. มีการประชาสัมพันธ์งานของ โรงเรียน เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ	1.08	1.10	น้อยที่สุด	1.74	1.32	น้อย
4. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก พิเศษและชุมชน	1.62	2.31	น้อย	1.77	1.39	น้อย
5. ให้เด็กพิเศษได้เข้าร่วมกิจกรรม ในชุมชนสม่ำเสมอ	1.78	1.28	น้อย	2.04	1.40	น้อย
6. ติดตามผลเด็กพิเศษที่จบการ ศึกษา	1.26	1.24	น้อยที่สุด	1.30	1.30	น้อยที่สุด
7. มีการสรรหาและยกย่องคนดีเด่น ประจำท้องถิ่นเกี่ยวกับผู้พิการ	0.84	1.09	น้อยที่สุด	1.19	1.24	น้อยที่สุด
8. รายงานพัฒนาการของนักเรียน พิเศษให้ผู้ปกครองทราบ	1.61	1.23	น้อย	2.07	1.21	น้อย
9. มีการใช้ทรัพยากรที่มีในชุมชน ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็ก พิเศษ	1.26	1.12	น้อยที่สุด	1.37	1.21	น้อยที่สุด
10. มีการออกไปเยี่ยมผู้ปกครอง นักเรียนพิเศษ/ทำกิจกรรมร่วมกัน	1.45	1.18	น้อยที่สุด	1.96	1.19	น้อย
รวม	1.31	0.92	น้อยที่สุด	1.67	0.94	น้อย

จากตาราง 9 พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม มีการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ระดับ น้อยที่สุด สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในภาพรวม มีระดับการดำเนินงานระดับ น้อย

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม จังหวัดพิษณุโลกส่วนใหญ่มีการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ระดับน้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 7 มีการสรรหาและยกย่องคนดีเด่นประจำท้องถิ่นเกี่ยวกับผู้พิการ ข้อ 2 ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาพิเศษและ ข้อ 3 มีการประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา ของจังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนระดับน้อย และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 7 มีการสรรหาและยกย่องคนดีเด่นประจำท้องถิ่นเกี่ยวกับผู้พิการ ข้อ 6 ติดตามผลเด็กพิเศษที่จบการศึกษา และข้อ 9 มีการใช้ทรัพยากรที่มีในชุมชนในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กพิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงาน ตามความเห็นผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กพิเศษ โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกรายด้าน ในภาพรวม

งาน	ผู้บริหาร		ระดับการดำเนินงาน	ครูผู้สอนเด็กพิเศษ		ระดับการดำเนินงาน
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
1. งานวิชาการ	1.37	0.92	น้อยที่สุด	1.42	0.91	น้อยที่สุด
2. งานบุคลากร	1.49	0.94	น้อยที่สุด	1.56	0.96	น้อย
3. งานกิจการนักเรียน	1.91	1.01	น้อย	1.95	0.93	น้อย
4. งานอาคารสถานที่	1.22	0.97	น้อยที่สุด	1.17	0.88	น้อยที่สุด
5. งานการเงินและธุรการ	1.13	0.79	น้อยที่สุด	1.13	0.78	น้อยที่สุด
6. งานความสัมพันธ์ชุมชน	1.16	0.81	น้อยที่สุด	1.27	0.87	น้อยที่สุด
รวม	1.39	0.83	น้อยที่สุด	1.45	0.82	น้อยที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กพิเศษ มีความเห็นว่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม มีการดำเนินงานอยู่ใน ระดับน้อยที่สุด

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่าโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงาน ระดับ น้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับการดำเนินงานน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คืองานการเงินและธุรการ งานความสัมพันธ์ชุมชน และงานอาคารสถานที่

ครูผู้สอนเด็กพิเศษมีความเห็นว่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานในระดับ น้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับการดำเนินงานน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คืองานการเงินและธุรการ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ชุมชน

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานวิชาการตามความเห็น
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กพิเศษ โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม
ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานวิชาการ	ผู้บริหาร		ระดับการ ดำเนินงาน	ครูผู้สอนเด็ก พิเศษ		ระดับการ ดำเนินงาน
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
1.โรงเรียนของท่านมีการปรับปรุง หลักสูตรปกติสำหรับการศึกษา พิเศษ	0.87	1.06	น้อยที่สุด	1.04	1.14	น้อยที่สุด
2. มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะ บุคคลสอดคล้องกับความต้องการ ศึกษาเฉพาะบุคคล	0.80	1.12	น้อยที่สุด	1.08	1.30	น้อยที่สุด
3. มีการประเมินสภาพและคัดแยก เด็กก่อนรับ	0.99	1.27	น้อยที่สุด	0.89	1.29	น้อยที่สุด
4. โรงเรียนมีการวัดผลเด็กพิเศษ แยกจากเด็กปกติ	1.35	1.28	น้อยที่สุด	1.36	1.34	น้อยที่สุด
5. วัดและประเมินผลด้วยวิธีที่สอดคล้อง กับลักษณะนักเรียน	1.71	1.31	น้อย	1.79	1.29	น้อย
6. มีการวางแผนปฏิบัติงานงาน วิชาการโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1.68	1.34	น้อย	1.75	1.21	น้อย
7. มีการส่งเสริมการเรียนรู้การสอน ต่างๆเท่าเด็กปกติ	1.95	1.37	น้อย	2.09	1.27	น้อย
8. มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ การศึกษาพิเศษแก่ครูในโรงเรียน	1.34	1.21	น้อยที่สุด	1.26	1.24	น้อยที่สุด
9. มีการจัดเตรียมสื่อการเรียนการ สอนให้แก่เด็กพิเศษ	1.55	1.19	น้อย	1.70	1.17	น้อย
10. มีการนิเทศการศึกษาพิเศษ อย่างสม่ำเสมอ	1.40	1.12	น้อยที่สุด	1.30	1.10	น้อยที่สุด
รวม	1.37	0.92	น้อยที่สุด	1.42	0.91	น้อยที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กพิเศษ มีความเห็นว่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม มีการดำเนินงาน วิชาการ ระดับ น้อยที่สุด

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่าโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานวิชาการ ระดับน้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 มีการจัดทำแผนการสอน เฉพาะบุคคลสอดคล้องกับความต้องการศึกษาเฉพาะบุคคล ข้อ 1 โรงเรียนของท่านมีการปรับปรุง หลักสูตรปกติสำหรับการศึกษาพิเศษ และ ข้อ 3 มีการประเมินสภาพและคัดแยกเด็กก่อนรับ

ส่วนครูผู้สอนเด็กพิเศษ มีความเห็นว่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับ ประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานวิชาการระดับ น้อยที่สุดและเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือข้อ 3 มีการประเมินสภาพและ คัดแยกเด็กก่อนรับ ข้อ 1 โรงเรียนของท่านมีการปรับปรุงหลักสูตรปกติสำหรับการศึกษาพิเศษ และ ข้อ 2 มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลสอดคล้องกับความต้องการศึกษาเฉพาะบุคคล

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานบุคลากรตามความเห็น
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กพิเศษ โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนรวม
ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานบุคลากร	ผู้บริหาร		ระดับการ ดำเนินงาน	ครูผู้สอนเด็ก พิเศษ		ระดับการ ดำเนินงาน
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
1.ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาหรือผ่าน การอบรมศึกษาพิเศษที่ ก.ค รับรอง	0.57	1.09	น้อยที่สุด	0.96	1.42	น้อยที่สุด
2. การจัดบุคลากรพิจารณาจาก ความรู้ความสามารถและความ สมัครใจ	1.57	1.37	น้อย	1.62	1.28	น้อย
3. มีการตรวจสอบ ติดตามงานโดย หัวหน้างาน/ผู้บริหารเพื่อให้บรรลุ ตามแผนการศึกษาพิเศษที่วางไว้	1.41	1.28	น้อยที่สุด	1.35	1.17	น้อยที่สุด
4 ครูผู้สอนเด็กพิเศษได้รับการ อบรม เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	1.05	1.25	น้อยที่สุด	1.32	2.11	น้อยที่สุด
5. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง มีส่วนรวมและเห็นความ สำคัญของการจัดการศึกษาพิเศษ	1.63	1.09	น้อย	1.67	1.17	น้อย
6. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ และ ประสบการณ์ในการจัดการศึกษา พิเศษ	1.32	1.19	น้อยที่สุด	1.62	1.25	น้อย
7. ครูผู้สอนเด็กพิเศษมีขวัญ กำลังใจ ความอดทน ความพยายามในการสอน	1.72	1.27	น้อย	1.72	1.23	น้อย
8. ให้ความยกย่องชมเชย แก่บุคลากร ในโรงเรียน ด้านการศึกษาพิเศษ	1.66	1.17	น้อย	1.42	1.13	น้อยที่สุด
9. การประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นไปตามระบบคุณธรรม	2.07	1.25	น้อย	2.04	1.23	น้อย
10. สนับสนุนให้ใช้กระบวนการวิจัย ในการพัฒนาเด็ก	1.91	1.29	น้อย	1.93	1.17	น้อย
รวม	1.49	0.94	น้อยที่สุด	1.56	0.96	น้อย

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็น่า โรงเรียนที่มีการจัด
ชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม มีการดำเนินงานบุคลากร ระดับ
น้อยที่สุด ส่วนครูผู้สอนเด็กพิเศษ มีความเห็น่า มีการดำเนินงานในภาพรวม ระดับน้อย

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็น่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถม
ศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานบุคลากร ระดับน้อย และเมื่อพิจารณาในรายข้อ
พบว่าข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาหรือผ่าน
การอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษที่ ก.ค. รับรอง ข้อ 4 ครูผู้สอนเด็กพิเศษได้รับการอบรมเพิ่มเติม
อย่างต่อเนื่อง และข้อ 6 ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาพิเศษ

ส่วนครูผู้สอนเด็กพิเศษ มีความเห็น่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับ
ประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานบุคลากร ระดับน้อย และเมื่อพิจารณาใน
รายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาหรือ
ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษที่ ก.ค. รับรอง ข้อ 4 ครูผู้สอนเด็กพิเศษได้รับการอบรมเพิ่ม
เติมอย่างต่อเนื่อง และ ข้อ 3 มีการตรวจสอบติดตามงานโดยหัวหน้างาน / ผู้บริหารเพื่อไม่ให้เกิด
ตามแผนการศึกษาพิเศษที่วางไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์พิษณุโลก
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนตาม
ความเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กพิเศษ โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม
ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานกิจกรรมนักเรียน	ผู้บริหาร		ระดับการ ดำเนินงาน	ครูผู้สอนเด็ก พิเศษ		ระดับการ ดำเนินงาน
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
1. มีการจัดหาอาหารกลางวัน และ อาหารเสริมให้กับเด็กพิเศษ	2.57	1.45	มาก	2.55	1.46	มาก
2. ติดต่อประสานงานร่วมกับฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง เช่น ประชาสงเคราะห์	1.68	1.33	น้อย	1.57	1.42	น้อย
3. มีการแนะแนวแก่เด็กพิเศษ	1.61	1.21	น้อย	1.70	1.28	น้อย
4. ส่งเสริมให้เด็กพิเศษร่วมกิจกรรม กับเด็กปกตินักเรียนทั่วไป	2.55	1.38	มาก	2.55	1.24	มาก
5. จัดบริการเสริมเพื่อพัฒนาสุขภาพ ความพิการ	0.97	1.18	น้อยที่สุด	1.04	1.28	น้อยที่สุด
6. ส่งเสริมการแสดงออกของ เด็กพิเศษ	1.98	1.27	น้อย	2.14	1.20	น้อย
7. ให้ความรู้แก่เด็กปกติว่า เด็กพิเศษไม่แตกต่างจากเด็กปกติ	2.11	1.35	น้อย	2.16	1.23	น้อย
8. มีการปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็กพิเศษ	1.95	1.25	น้อย	2.02	1.14	น้อย
9. จัดกิจกรรมได้ตอบสนองความ ต้องการจำเป็นของเด็กพิเศษ	1.78	1.12	น้อย	1.86	1.09	น้อย
10. มีการช่วยเหลือเด็กพิเศษที่ ผู้ปกครองมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ	1.90	1.34	น้อย	1.97	1.32	น้อย
รวม	1.91	1.01	น้อย	1.95	0.93	น้อย

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กพิเศษ มีความเห็นว่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนรวม จังหวัดพิษณุโลก ระดับประถมศึกษา ในภาพรวม มีการดำเนินงาน กิจการนักเรียน ระดับ น้อย

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าง โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนรวม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานกิจการนักเรียน ระดับน้อย liarเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ข้อ 5 จัดบริการเสริมเพื่อพัฒนาสภาพความ พิจาร ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติ น้อย 2 อันดับแรก คือ ข้อ 3 มีการแนะแนวแก่เด็กพิเศษ และ ข้อ 2 ติดต่อประสานงานร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ประชาสงเคราะห์

ส่วนครูผู้สอนเด็กพิเศษ มีความเห็นว่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนรวม ระดับ ประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานกิจการนักเรียน ระดับน้อย และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ข้อ 5 จัดบริการเสริมเพื่อพัฒนา สภาพความพิจา ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติ น้อย 2 อันดับแรก คือ ข้อ 2 ติดต่อประสานงานร่วมกับฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น ประชาสงเคราะห์ และข้อ 3 มีการแนะแนวแก่เด็กพิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานอาคารสถานที่ตาม
 ความเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนเด็กพิเศษ โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม
 ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานอาคารสถานที่	ผู้บริหาร		ระดับการ ดำเนิน งาน	ครูผู้สอนเด็ก พิเศษ		ระดับการ ดำเนิน งาน
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
1. ห้องเรียนมีเพียงพอต่อการสอน เด็กพิเศษ	1.17	1.40	น้อยที่สุด	1.25	1.38	น้อยที่สุด
2. มีห้องเรียนสำหรับกิจกรรม เฉพาะเด็กพิเศษ	0.44	0.87	ไม่มี	0.43	0.80	ไม่มี
3. มีการปรับสภาพอาคารให้เหมาะ สมกับความต้องการของเด็กพิเศษ	0.76	2.89	น้อยที่สุด	0.45	0.88	ไม่มี
4. มีการเตรียมมุมต่างๆเพื่อการ เรียนรู้ของเด็กพิเศษ	1.13	1.14	น้อยที่สุด	1.12	1.20	น้อยที่สุด
5. จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการ เรียนรู้ของเด็กพิเศษ	1.29	1.19	น้อยที่สุด	1.22	1.21	น้อยที่สุด
6. โต๊ะ เก้าอี้เหมาะสมกับสภาพ ความพิการของเด็ก	1.33	1.30	น้อยที่สุด	1.14	1.26	น้อยที่สุด
7. ความปลอดภัยในการใช้งาน อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ต่างๆ แก่เด็กพิเศษ	1.89	1.31	น้อย	1.75	1.30	น้อย
8. จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้เหมาะสมกับความต้องการพิเศษ ของนักเรียนแต่ละคน	1.39	1.16	น้อยที่สุด	1.49	1.17	น้อยที่สุด
9. บริเวณโรงเรียนได้รับความเอา ใจใส่จากผู้บริหารให้เหมาะสมกับ การจัดการศึกษาพิเศษ	1.81	1.25	น้อย	1.71	1.22	น้อย
10. มีการประเมินผลการใช้อาคาร สถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ การจัดการด้านการศึกษาพิเศษ	1.34	1.20	น้อยที่สุด	1.27	1.28	น้อยที่สุด
รวม	1.22	0.97	น้อยที่สุด	1.17	0.88	น้อยที่สุด

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กพิเศษมีความเห็นว่าโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลกมีการดำเนินงานอาคารสถานที่ในภาพรวม ระดับ น้อยที่สุด

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานอาคารสถานที่ ระดับน้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 มีห้องเรียนสำหรับกิจกรรมเฉพาะเด็กพิเศษ ข้อ 3 มีการปรับสภาพอาคารให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กพิเศษ และข้อ 4 มีการเตรียมมุมต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ

ส่วนครูผู้สอนเด็กพิเศษมีความเห็นว่าโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานอาคารสถานที่ ระดับน้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 มีห้องเรียนสำหรับกิจกรรมเฉพาะเด็กพิเศษ ข้อ 3 มีการปรับสภาพอาคารให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กพิเศษ และข้อ 4 มีการเตรียมมุมต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์พิษณุโลก
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการเงินและธุรการตาม
 ความเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กพิเศษโรงเรียนที่มีการ จัดชั้นเรียนร่วม
 ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานการเงินและธุรการ	ผู้บริหาร		ระดับการ ดำเนิน งาน	ครูผู้สอนเด็ก พิเศษ		ระดับการ ดำเนิน งาน
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
1. งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอสำหรับเด็กพิเศษ	1.25	1.27	น้อยที่สุด	1.31	1.07	น้อยที่สุด
2. โรงเรียนได้รับทุนช่วยเหลือจาก เอกชน หรือบุคคลต่างๆเพื่อมอบให้ เด็กพิเศษ	0.61	0.95	น้อยที่สุด	0.77	1.17	น้อยที่สุด
3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อหา รายได้มาสนับสนุนในการจัดการ ศึกษาพิเศษ	0.72	1.54	น้อยที่สุด	0.54	0.97	น้อยที่สุด
4. ครูผู้สอนมีความเข้าใจพอในเรื่อง งานธุรการของเด็กพิเศษ	1.37	1.12	น้อยที่สุด	1.40	1.17	น้อยที่สุด
5. ใช้งบประมาณด้านการศึกษา พิเศษตามวัตถุประสงค์	1.70	1.37	น้อย	1.70	1.39	น้อย
6. มีกรรมาธิการและจัดทำระบบ ข้อมูลข่าวสารสนเทศด้านการศึกษา พิเศษ	1.08	1.10	น้อยที่สุด	1.11	1.17	น้อยที่สุด
7. จัดการงานที่เกี่ยวข้องกับ เอกสารต่างๆที่จำเป็นต้องปฏิบัติ เป็นไปอย่างดี มีความถูกต้อง	1.40	1.12	น้อยที่สุด	1.37	1.19	น้อยที่สุด
8. จัดทำทะเบียนรายชื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ทางการศึกษาพิเศษ เป็นปัจจุบัน	1.18	1.03	น้อยที่สุด	1.18	1.17	น้อยที่สุด
9. การจัดการสามารถเข้าไปตรวจ สอบการทำงานได้	1.69	2.05	น้อย	1.43	1.19	น้อยที่สุด
10. จัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล	1.54	1.25	น้อย	1.70	1.31	น้อย
รวม	1.13	0.79	น้อยที่สุด	1.13	0.78	น้อยที่สุด

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กพิเศษ มีความเห็นว่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม มีการดำเนินงานการเงินและธุรการ ระดับ น้อยที่สุด

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานการเงินและธุรการ ระดับน้อยที่สุด และ เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติ น้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 โรงเรียนได้รับทุนช่วยเหลือจากเอกชน หรือบุคคลต่างๆ เพื่อมอบให้เด็กพิเศษ ข้อ 3 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้มาสนับสนุนในการจัดการศึกษาพิเศษ และข้อ 6 มีการสำรวจและจัดทำระบบข้อมูลข่าวสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษ

สวนครูผู้สอนเด็กพิเศษ มีความเห็นว่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานการเงินและธุรการ ระดับน้อยที่สุด และ เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติ น้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือข้อ 3 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้มาสนับสนุนในการจัดการศึกษาพิเศษ ข้อ 2 โรงเรียนได้รับทุนช่วยเหลือจากเอกชน หรือบุคคลต่างๆ เพื่อมอบให้เด็กพิเศษ และข้อ 6 มีการสำรวจและจัดทำระบบข้อมูลข่าวสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชน ตามความเห็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเด็กพิเศษ
โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานความสัมพันธ์ชุมชน	ผู้บริหาร		ระดับการ ดำเนินงาน	ผู้สอนเด็ก พิเศษ		ระดับการ ดำเนินงาน
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมตัดสินใจเลือกแนวทางการพัฒนาเด็ก	1.33	1.19	น้อยที่สุด	1.48	1.22	น้อยที่สุด
2. ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาพิเศษ	1.01	1.05	น้อยที่สุด	1.12	1.12	น้อยที่สุด
3. มีการประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียน เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ	1.11	1.16	น้อยที่สุด	1.17	1.13	น้อยที่สุด
4. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กพิเศษและชุมชน	1.48	1.24	น้อยที่สุด	1.78	2.89	น้อย
5. ให้เด็กพิเศษได้เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนสม่ำเสมอ	1.81	1.32	น้อย	1.80	1.26	น้อย
6. ติดตามผลเด็กพิเศษที่จบการศึกษา	1.27	1.25	น้อยที่สุด	1.26	1.25	น้อยที่สุด
7. มีการสรรหาและยกย่องคนดีเด่นประจำท้องถิ่นเกี่ยวกับผู้พิการ	0.86	1.06	น้อยที่สุด	0.89	1.17	น้อยที่สุด
8. รายงานพัฒนาการของนักเรียนพิเศษให้ผู้ปกครองทราบ	1.60	1.23	น้อย	1.70	1.24	น้อย
9. มีการใช้ทรัพยากรที่มีในชุมชนในอาคารเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กพิเศษ	1.24	1.18	น้อยที่สุด	1.30	1.08	น้อยที่สุด
10. มีการออกไปเยี่ยมผู้ปกครองนักเรียนพิเศษทำกิจกรรมร่วมกัน	1.48	1.22	น้อยที่สุด	1.52	1.16	น้อย
รวม	1.16	0.81	น้อยที่สุด	1.27	0.87	น้อยที่สุด

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กพิเศษ มีความเห็นว่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม มีการดำเนินงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ระดับ น้อยที่สุด

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าง โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ระดับ น้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติ น้อยที่สุด 3 อันดับแรกคือ ข้อ 7 มีการสรรหาและยกย่องคนดีเด่นประจำท้องถิ่นเกี่ยวกับผู้พิการ ข้อ 2 ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนด นโยบายการจัดการศึกษาพิเศษ และข้อ 3 มีการประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ

ส่วนครูผู้สอนเด็กพิเศษ มีความเห็นว่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ระดับ น้อยที่สุด และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติ น้อยที่สุด 3 อันดับแรกคือ ข้อ 7 มีการสรรหาและยกย่องคนดีเด่นประจำท้องถิ่นเกี่ยวกับผู้พิการ ข้อ 2 ชุมชนมีส่วนร่วม กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาพิเศษ และข้อ 3 มีการประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานตามความเห็นผู้ผ่านการอบรมและผู้ไม่ผ่านการอบรม เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกรายด้าน ในภาพรวม

งาน	ผ่านอบรม		ระดับการดำเนินงาน	ไม่ผ่านอบรม		ระดับการดำเนินงาน
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
1. งานวิชาการ	1.83	0.89	น้อย	1.14	0.83	น้อยที่สุด
2. งานบุคลากร	2.01	0.91	น้อย	1.26	0.87	น้อยที่สุด
3. งานกิจการนักเรียน	2.22	0.91	น้อย	1.77	0.97	น้อย
4. งานอาคารสถานที่	1.42	0.97	น้อยที่สุด	1.07	0.87	น้อยที่สุด
5. งานการเงินและธุรการ	1.32	0.72	น้อยที่สุด	1.03	0.80	น้อยที่สุด
6. งานความสัมพันธ์ชุมชน	1.53	0.84	น้อย	1.04	0.79	น้อยที่สุด
รวม	1.79	0.76	น้อย	1.20	0.78	น้อยที่สุด

จากตาราง 17 พบว่า ผู้ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษมีความเห็นว่ามี การดำเนินงานโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม ระดับ น้อย ส่วนผู้ไม่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ มีความเห็นว่ามี การดำเนินงาน ในภาพรวม ระดับ น้อยที่สุด

ผู้ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ มีความเห็นว่าเป็นโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียน ร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลกส่วนใหญ่มีการดำเนินงาน ระดับน้อย และเมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับการดำเนินงานน้อยที่สุด 2 อันดับแรกคือ งานการเงินและธุรการ งานอาคารสถานที่

ผู้ไม่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษมีความเห็นว่าเป็นโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียน ร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีการดำเนินงานระดับ น้อยที่สุด จำนวน 5 งาน และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการดำเนินงานน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คืองานการเงิน และธุรการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และ งานอาคารสถานที่

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานวิชาการตามความเห็นผู้ผ่านการอบรม และผู้ไม่ผ่านการอบรม โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานวิชาการ	ผ่านอบรม		ระดับการดำเนินงาน	ไม่ผ่านอบรม		ระดับการดำเนินงาน
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
1.โรงเรียนของท่านมีการปรับปรุงหลักสูตรปกติสำหรับการศึกษาพิเศษ	1.43	1.18	น้อยที่สุด	0.70	0.96	น้อยที่สุด
2. มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลสอดคล้องกับความต้องการศึกษาเฉพาะบุคคล	1.52	1.39	น้อยที่สุด	0.62	0.98	น้อยที่สุด
3. มีการประเมินสภาพและคัดแยกเด็กก่อนรับ	1.35	1.44	น้อยที่สุด	0.72	1.02	น้อยที่สุด
4. โรงเรียนมีการวัดผลเด็กพิเศษแยกจากเด็กปกติ	1.94	1.35	น้อย	1.03	1.17	น้อยที่สุด
5. วัดและประเมินผลทั้งวิธีที่สอดคล้องกับลักษณะนักเรียน	2.16	1.12	น้อย	1.52	1.34	น้อยที่สุด
6. มีการวางแผนปฏิบัติงานงานวิชาการโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1.92	1.14	น้อย	1.60	1.33	น้อย
7. มีการส่งเสริมการเรียนการสอนต่าง ๆ เท่าเด็กปกติ	2.24	1.09	น้อย	1.90	1.41	น้อย
8. มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษแก่ครูในโรงเรียน	1.98	1.13	น้อย	0.92	1.11	น้อยที่สุด
9. มีการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้แก่เด็กพิเศษ	2.05	1.05	น้อย	1.39	1.18	น้อยที่สุด
10. มีการนิเทศการศึกษาพิเศษอย่างสม่ำเสมอ	1.80	1.08	น้อย	1.10	1.05	น้อยที่สุด
รวม	1.83	0.89	น้อย	1.14	0.83	น้อยที่สุด

จากตาราง 18 พบว่า ผู้ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ มีความเห็นว่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม มีการดำเนินงาน วิชาการ ระดับน้อย ส่วนผู้ไม่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ มีความเห็นว่ามี การดำเนินงาน ในภาพรวม ระดับ น้อยที่สุด

ผู้ผ่านการอบรมมีความเห็นว่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานวิชาการระดับ น้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติ น้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 มีการประเมินสภาพและคัดแยกเด็ก ก่อนรับ ข้อ 1 โรงเรียนของท่านมีการปรับปรุงหลักสูตรปกติสำหรับการศึกษาพิเศษ และข้อ 2 มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลสอดคล้องกับความต้องการการศึกษาเฉพาะบุคคล

ส่วนผู้ไม่ผ่านการอบรมมีความเห็นว่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับ ประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานวิชาการระดับ น้อยที่สุด และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับการปฏิบัติ น้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือข้อ 2 มีการจัดทำแผน การสอนเฉพาะบุคคลสอดคล้องกับความต้องการศึกษาเฉพาะบุคคล ข้อ 1 โรงเรียนของท่านมีการ ปรับปรุงหลักสูตรปกติสำหรับการศึกษาพิเศษ และข้อ 3 มีการประเมินสภาพและคัดแยกเด็กก่อนรับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์พิษณุโลก
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานบุคลากรตามความเห็น
ผู้ผ่านการอบรม และผู้ไม่ผ่านการอบรม โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม
ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานบุคลากร	ผ่านอบรม		ระดับการ ดำเนินงาน	ไม่ผ่านอบรม		ระดับการ ดำเนินงาน
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
1.ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาหรือผ่าน การอบรมศึกษาพิเศษที่ ก.ค รับรอง	1.33	1.56	น้อยที่สุด	0.46	0.98	ไม่มี
2. การจัดบุคลากรพิจารณาจาก ความรู้ความสามารถและความ สมัครใจ	2.06	1.38	น้อย	1.33	1.21	น้อยที่สุด
3. มีการตรวจสอบ ติดตามงานโดย หัวหน้างาน/ผู้บริหารเพื่อให้บรรลุ ตามแผนการศึกษาพิเศษที่วางไว้	1.93	1.28	น้อย	1.08	1.08	น้อยที่สุด
4 ครูผู้สอนเด็กพิเศษได้รับการ อบรม เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	1.91	1.31	น้อย	0.79	1.83	น้อยที่สุด
5. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมและเห็นความ สำคัญของการจัดการศึกษาพิเศษ	2.08	1.08	น้อย	1.41	1.09	น้อยที่สุด
6. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ และ ประสบการณ์ในการจัดการศึกษา พิเศษ	2.07	1.09	น้อย	1.14	1.18	น้อยที่สุด
7. ครูผู้สอนเด็กพิเศษมีขวัญ กำลังใจ ความอดทน ความพยายามในการสอน	2.00	1.15	น้อย	1.56	1.28	น้อย
8. ให้วาระยกย่องชมเชย แก่บุคลากร ในโรงเรียน ด้านการศึกษาพิเศษ	1.77	1.14	น้อย	1.41	1.15	น้อยที่สุด
9. การประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นไปตามระบบคุณธรรม	2.41	1.09	น้อย	1.86	1.27	น้อย
10. สนับสนุนให้ใช้กระบวนการวิจัย ในการพัฒนาเด็ก	2.41	1.13	น้อย	1.66	1.21	น้อย
รวม	2.01	0.91	น้อย	1.26	0.87	น้อยที่สุด

จากตาราง 19 พบว่า ผู้ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษมีความเห็น
โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม มีการดำเนิน
งานบุคลากร ระดับ น้อย ส่วนผู้ไม่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ในภาพรวม มีความเห็น
ว่ามีการดำเนินงาน ระดับ น้อยที่สุด

ผู้ผ่านการอบรมมีความเห็น ว่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา
จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานบุคลากร ระดับน้อย และเมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า
ข้อที่มีระดับการปฏิบัติที่น้อยที่สุด คือ ข้อ 1 ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาหรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการ
ศึกษา พิเศษที่ ก.ค รับรอง ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย 2 อันดับแรก คือ ข้อ 8 ให้การ
ยกย่องชมเชยแก่บุคลากรในโรงเรียน ด้านการศึกษาพิเศษ และข้อ 4 ครูผู้สอนเด็กพิเศษได้รับการ
อบรมเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง

ส่วนผู้ไม่ผ่านการอบรมมีความเห็น ว่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับ
ประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีดำเนินงานบุคลากร ระดับน้อยที่สุด และเมื่อพิจารณา
ในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติที่น้อยที่สุด 3 อันดับแรกคือข้อ 1 ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาหรือ
ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษที่ ก.ค รับรอง ข้อ 4 ครูผู้สอนเด็กพิเศษได้รับการอบรม
เพิ่มเติมต่อเนื่องและ ข้อ 3 มีการตรวจสอบ ติดตามงานโดยหัวหน้างาน / ผู้บริหารเพื่อให้บรรลุตาม
แผนการศึกษาพิเศษที่วางไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนตาม
 ความเห็นผู้ผ่านการอบรม และผู้ไม่ผ่านการอบรม โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม
 ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานกิจกรรมนักเรียน	ผ่านอบรม		ระดับการ ดำเนิน งาน	ไม่ผ่านอบรม		ระดับการ ดำเนิน งาน
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
1. มีการจัดหาอาหารกลางวัน และ อาหารเสริมให้กับเด็กพิเศษ	2.70	1.39	มาก	2.48	1.48	น้อย
2. ติดต่อประสานงานร่วมกับฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง เช่นประชาสงเคราะห์	1.92	1.48	น้อย	1.46	1.28	น้อยที่สุด
3. มีการแนะนำแก่เด็กพิเศษ	2.04	1.28	น้อย	1.44	1.17	น้อยที่สุด
4 ส่งเสริมให้เด็กพิเศษร่วมกิจกรรม กับเด็กปกตินักเรียนทั่วไป	2.82	1.13	มาก	2.40	1.38	น้อย
5. จัดบริการเสริมเพื่อพัฒนาสภาพ ความพิการ	1.14	1.41	น้อยที่สุด	0.93	1.12	น้อยที่สุด
6. ส่งเสริมการแสดงออกของ เด็กพิเศษ	2.34	1.18	น้อย	1.91	1.24	น้อย
7. ให้ความรู้แก่เด็กปกติว่า เด็กพิเศษไม่แตกต่างจากเด็กปกติ	2.56	1.09	มาก	1.90	1.33	น้อย
8. มีการปรับปรุงและพัฒนากิจ กรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็กพิเศษ	2.37	1.03	น้อย	1.77	1.23	น้อย
9. จัดกิจกรรมได้ตอบสนองความ ต้องการจำเป็นของเด็กพิเศษ	2.13	1.09	น้อย	1.64	1.07	น้อย
10. มีอาคารช่วยเหลือเด็กพิเศษที่ ผู้ปกครองมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ	2.20	1.25	น้อย	1.79	1.35	น้อย
รวม	2.22	0.91	น้อย	1.77	0.97	น้อย

จากตาราง 20 พบว่า ผู้ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษและผู้ไม่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ มีความเห็นว่าโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม มีการดำเนินงานกิจการนักเรียน ระดับ น้อย

ผู้ผ่านการอบรม มีความเห็นว่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานกิจการนักเรียนระดับ น้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ข้อ 5 จัดบริการเสริมเพื่อพัฒนาสภาพความพร้อม ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย 2 อันดับแรก คือ ข้อ 2 ติดต่อประสานงานร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ประชาสงเคราะห์ และ ข้อ 3 มีการแนะแนวแก่เด็กพิเศษ

ส่วนผู้ไม่ผ่านการอบรม มีความเห็นว่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานกิจการนักเรียน ระดับ น้อย และเมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือข้อ 5 จัดบริการเสริมเพื่อพัฒนาสภาพความพร้อม ข้อ 3 มีการแนะแนวแก่เด็กพิเศษ และข้อ 2 ติดต่อประสานงานร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ประชาสงเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานอาคารสถานที่ตาม
 ความเห็นผู้ผ่านการอบรม และผู้ไม่ผ่านการอบรม โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม
 ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานอาคารสถานที่	ผ่านอบรม		ระดับการ ดำเนิน งาน	ไม่ผ่านอบรม		ระดับการ ดำเนิน งาน
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
1. ห้องเรียนมีเพียงพอต่อการสอน เด็กพิเศษ	1.46	1.44	น้อยที่สุด	1.07	1.34	น้อยที่สุด
2. มีห้องเรียนสำหรับกิจกรรม เฉพาะเด็กพิเศษ	0.51	1.04	น้อยที่สุด	0.39	0.79	ไม่มี
3. มีการปรับสภาพอาคารให้เหมาะ สมกับความต้องการของเด็กพิเศษ	0.86	3.34	น้อยที่สุด	0.46	0.82	ไม่มี
4. มีการเตรียมมุมต่างๆเพื่อการ เรียนรู้ของเด็กพิเศษ	1.33	1.27	น้อยที่สุด	1.02	1.10	น้อยที่สุด
5. จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการ เรียนรู้ของเด็กพิเศษ	1.41	1.23	น้อยที่สุด	1.17	1.18	น้อยที่สุด
6. โต๊ะ เก้าอี้เหมาะสมกับสภาพ ความพิการของเด็ก	1.30	1.25	น้อยที่สุด	1.20	1.30	น้อยที่สุด
7. ดูแลความปลอดภัยในการใช้งาน อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ แก่เด็กพิเศษ	2.02	1.22	น้อย	1.55	1.32	น้อย
8. จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้เหมาะสมกับความต้องการพิเศษ ของนักเรียนแต่ละคน	1.71	1.19	น้อย	1.29	1.13	น้อยที่สุด
9. บริเวณโรงเรียนได้รับความเอา ใจใส่จากผู้บริหารให้เหมาะสมกับ การจัดการศึกษาพิเศษ	2.09	1.17	น้อย	1.57	1.23	น้อย
10. มีการประเมินผลการใช้อาคาร สถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ การจัดการด้านการศึกษาพิเศษ	1.52	1.37	น้อย	1.19	1.15	น้อยที่สุด
รวม	1.42	0.97	น้อยที่สุด	1.07	0.87	น้อยที่สุด

จากตาราง 21 พบว่า ผู้ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ และผู้ไม่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ มีความเห็นว่าโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม มีการดำเนินงานอาคารสถานที่ ระดับ น้อยที่สุด

ผู้ผ่านการอบรมมีความเห็นว่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานอาคารสถานที่ระดับ น้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับการปฏิบัติ น้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 มีห้องเรียนสำหรับกิจกรรมเฉพาะเด็กพิเศษ ข้อ 3 มีการปรับสภาพอาคารให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กพิเศษ และ ข้อ 6 โต๊ะ เก้าอี้ เหมาะสมกับสภาพความพิการของเด็ก

ส่วนผู้ไม่ผ่านการอบรม มีความเห็นว่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานอาคารสถานที่ระดับ น้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติ น้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 มีห้องเรียนสำหรับกิจกรรมเฉพาะเด็กพิเศษ ข้อ 3 มีการปรับสภาพอาคารให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กพิเศษ และ ข้อ 4 มีการเตรียมมุมต่างๆเพื่อการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการเงินและธุรการตาม
ความเห็นผู้ผ่านการอบรม และผู้ไม่ผ่านการอบรม โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนรวม
ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานการเงินและธุรการ	ผ่านอบรม		ระดับการ ดำเนินงาน	ไม่ผ่านอบรม		ระดับการ ดำเนินงาน
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
1. งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอสำหรับเด็กพิเศษ	1.51	1.36	น้อยที่สุด	1.15	1.02	น้อยที่สุด
2. โรงเรียนได้รับทุนช่วยเหลือจาก เอกชน หรือบุคคลต่างๆเพื่อมอบให้ เด็กพิเศษ	0.62	1.01	น้อยที่สุด	0.73	1.11	น้อยที่สุด
3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อหา รายได้มาสนับสนุนในการจัดการ ศึกษาพิเศษ	0.50	0.98	ไม่มี	0.69	1.42	น้อยที่สุด
4. ครูผู้สอนมีความเข้าใจพอในเรื่อง งานธุรการของเด็กพิเศษ	1.83	1.13	น้อย	1.14	1.08	น้อยที่สุด
5. ใช้งบประมาณด้านการศึกษา พิเศษตามวัตถุประสงค์	2.24	1.28	น้อย	1.40	1.33	น้อยที่สุด
6. มีการสำรวจและจัดทำระบบ ข้อมูลข่าวสารสนเทศด้านการศึกษา พิเศษ	1.37	1.22	น้อยที่สุด	0.94	1.06	น้อยที่สุด
7. จัดการงานที่เกี่ยวข้องกับ เอกสารต่างๆที่จำเป็นต้องปฏิบัติ เป็นไปอย่างดี มีความถูกต้อง	1.57	1.18	น้อย	1.28	1.13	น้อยที่สุด
8. จัดทำทะเบียนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความต้องการทางการศึกษาพิเศษ ในปัจจุบัน	1.27	1.14	น้อยที่สุด	1.13	1.09	น้อยที่สุด
9. การจัดการสามารถเข้าไปตรวจ สอบการทำงานได้	1.71	1.18	น้อย	1.47	1.88	น้อยที่สุด
10. จัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล	1.91	1.27	น้อย	1.46	1.26	น้อยที่สุด
รวม	1.32	0.72	น้อยที่สุด	1.03	0.80	น้อยที่สุด

จากตาราง 22 พบว่า ผู้ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษและผู้ไม่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ มีความเห็นว่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม มีการดำเนินงานการเงินและธุรการ ระดับน้อยที่สุด

ผู้ผ่านการอบรม มีความเห็นว่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานการเงินและธุรการ ระดับน้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้มาสนับสนุนในการจัดการศึกษาพิเศษ ข้อ 2 โรงเรียนได้รับทุนช่วยเหลือจากเอกชนหรือบุคคลต่างๆเพื่อมอบให้เด็กพิเศษ และข้อ 8 จัดทำทะเบียนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาพิเศษเป็นปัจจุบัน

ส่วนผู้ไม่ผ่านการอบรม มีความเห็นว่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีการดำเนินงานการเงินและธุรการ ระดับน้อยที่สุดทุกข้อ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้มาสนับสนุนในการจัดการศึกษาพิเศษ ข้อ 2 โรงเรียนได้รับทุนช่วยเหลือจากเอกชนหรือบุคคลต่างๆเพื่อมอบให้เด็กพิเศษ และ ข้อ 6 มีการสำรวจและจัดทำระบบข้อมูลข่าวสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษ

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามความเห็นผู้ผ่านการอบรม และผู้ไม่ผ่านการอบรม โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานความสัมพันธ์ชุมชน	ผ่านอบรม		ระดับการดำเนินงาน	ไม่ผ่านอบรม		ระดับการดำเนินงาน
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมตัดสินใจเลือกแนวทางการพัฒนาเด็ก	1.76	1.24	น้อย	1.21	1.14	น้อยที่สุด
2. ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาพิเศษ	1.42	1.21	น้อยที่สุด	0.87	0.96	น้อยที่สุด
3. มีการประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียน เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ	1.51	1.13	น้อย	0.94	1.10	น้อยที่สุด
4. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กพิเศษและชุมชน	2.22	3.30	น้อย	1.30	1.22	น้อยที่สุด
5. ให้เด็กพิเศษได้เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนสม่ำเสมอ	2.21	1.12	น้อย	1.58	1.32	น้อย
6. ติดตามผลเด็กพิเศษที่จบการศึกษา	1.54	1.36	น้อย	1.11	1.15	น้อยที่สุด
7. มีการสรรหาและยกย่องคนดีเด่นประจำท้องถิ่นเกี่ยวกับผู้พิการ	1.02	1.26	น้อยที่สุด	0.79	1.01	น้อยที่สุด
8. รายงานพัฒนาการของนักเรียนพิเศษให้ผู้ปกครองทราบ	1.92	1.21	น้อย	1.51	1.23	น้อย
9. มีการใช้ทรัพยากรที่มีในชุมชนในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กพิเศษ	1.42	1.15	น้อยที่สุด	1.19	1.11	น้อยที่สุด
10. มีการออกไปเยี่ยมผู้ปกครองนักเรียนพิเศษ/ทำกิจกรรมร่วมกัน	1.88	1.17	น้อย	1.29	1.15	น้อยที่สุด
รวม	1.53	0.84	น้อย	1.04	0.79	น้อยที่สุด

จากตาราง 23 พบว่า ผู้ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ มีความเห็นว่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม มีการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ระดับน้อย ส่วนผู้ไม่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ มีความเห็นว่า ในภาพรวม มีการดำเนินงาน ระดับน้อยที่สุด

ผู้ผ่านการอบรมมีความเห็นว่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด 3 อันดับแรก คือข้อ 7 มีการสรรหาและยกย่องคนดีเด่นประจำท้องถิ่นเกี่ยวกับผู้พิการ ข้อ 9 มีการใช้ทรัพยากรที่มีในชุมชนในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กพิเศษ และ ข้อ 3 มีการประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ

ส่วนผู้ไม่ผ่านการอบรมมีความเห็นว่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ระดับน้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด 3 อันดับแรก คือข้อ 7 มีการสรรหาและยกย่องคนดีเด่นประจำท้องถิ่นเกี่ยวกับผู้พิการ ข้อ 2 ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาพิเศษ และ ข้อ 3 มีการประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงาน ตามขนาดโรงเรียนของโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกรายด้าน ในภาพรวม

งาน	ขนาดใหญ่		ระดับการดำเนินงาน		ขนาดกลาง		ระดับการดำเนินงาน		ขนาดเล็ก		ระดับการดำเนินงาน
	\bar{X}	S.D	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	\bar{X}	S.D	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	\bar{X}	S.D	
1. งานวิชาการ	1.66	1.05	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	1.19	0.81	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	1.42	0.85	น้อยที่สุด
2. งานบุคลากร	1.80	1.10	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	1.88	0.85	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	1.47	0.89	น้อยที่สุด
3. งานกิจการนักเรียน	1.95	1.06	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	1.94	0.90	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	1.90	0.99	น้อยที่สุด
4. งานอาคารสถานที่	1.81	0.96	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	1.74	0.92	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	1.18	0.90	น้อยที่สุด
5. งานการเงินและธุรการ	1.25	0.83	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	1.11	0.73	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	1.05	0.81	น้อยที่สุด
6. งานความสัมพันธ์ชุมชน	1.37	0.90	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	1.08	0.73	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	1.27	0.92	น้อยที่สุด
รวม	1.59	0.91	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	1.32	0.74	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	1.40	0.83	น้อยที่สุด

จากตาราง 24 พบว่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม มีการดำเนินงานระดับ น้อย ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ในภาพรวม มีการดำเนินงาน ระดับ น้อยที่สุด

โรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงาน ระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับการดำเนินงานน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ งานการเงินและธุรการ งานอาคารสถานที่ และ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

โรงเรียนขนาดกลาง ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงาน ระดับน้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับการดำเนินงานน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน งานการเงินและธุรการ และงานอาคารสถานที่

โรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงาน ระดับน้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับการดำเนินงานน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ งานการเงินและธุรการ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 25 ตัวอย่าง คำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินการตามแผนงานวิชาการโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา
จังหวัดพิษณุโลก

งานวิชาการ	ขนาดใหญ่		ระดับการ จัดชั้น เรียน		ขนาดกลาง		ระดับการ ดำเนินการ		ขนาดเล็ก		ระดับการ ดำเนินการ
	\bar{X}	S.D	น้อยที่สุด	มากที่สุด	\bar{X}	S.D	น้อยที่สุด	มากที่สุด	\bar{X}	S.D	
1. โรงเรียนของเรามีการปรับปรุงหลักสูตรปกติสำหรับการศึกษาพิเศษ	1.30	1.24	น้อยที่สุด	มากที่สุด	0.76	1.01	น้อยที่สุด	มากที่สุด	0.91	1.01	น้อยที่สุด
2. มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลสอดคล้องกับความต้องการศึกษาเฉพาะบุคคล	1.43	1.46	น้อยที่สุด	มากที่สุด	0.70	1.08	น้อยที่สุด	มากที่สุด	0.81	1.01	น้อยที่สุด
3. มีการประเมินสภาพและคัดแยกเด็กก่อนรับ	1.46	1.49	น้อยที่สุด	มากที่สุด	0.59	0.96	น้อยที่สุด	มากที่สุด	0.95	1.19	น้อยที่สุด
4. โรงเรียนมีการวัดผลเด็กพิเศษแยกจากเด็กปกติ	1.75	1.33	น้อย	มากที่สุด	1.15	1.30	น้อยที่สุด	มากที่สุด	1.28	1.20	น้อยที่สุด
6. วัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายกับนักเรียน	1.80	1.39	น้อย	มากที่สุด	1.50	1.21	น้อยที่สุด	มากที่สุด	1.95	1.20	น้อย
7. มีการวางแผนหาปฏิบัติงานงานวิชาการโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	2.11	1.30	น้อย	มากที่สุด	1.95	1.36	น้อย	มากที่สุด	2.04	1.28	น้อย

ตาราง 25 (ต่อ) ฐานเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานวิชาการโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนรวม
ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

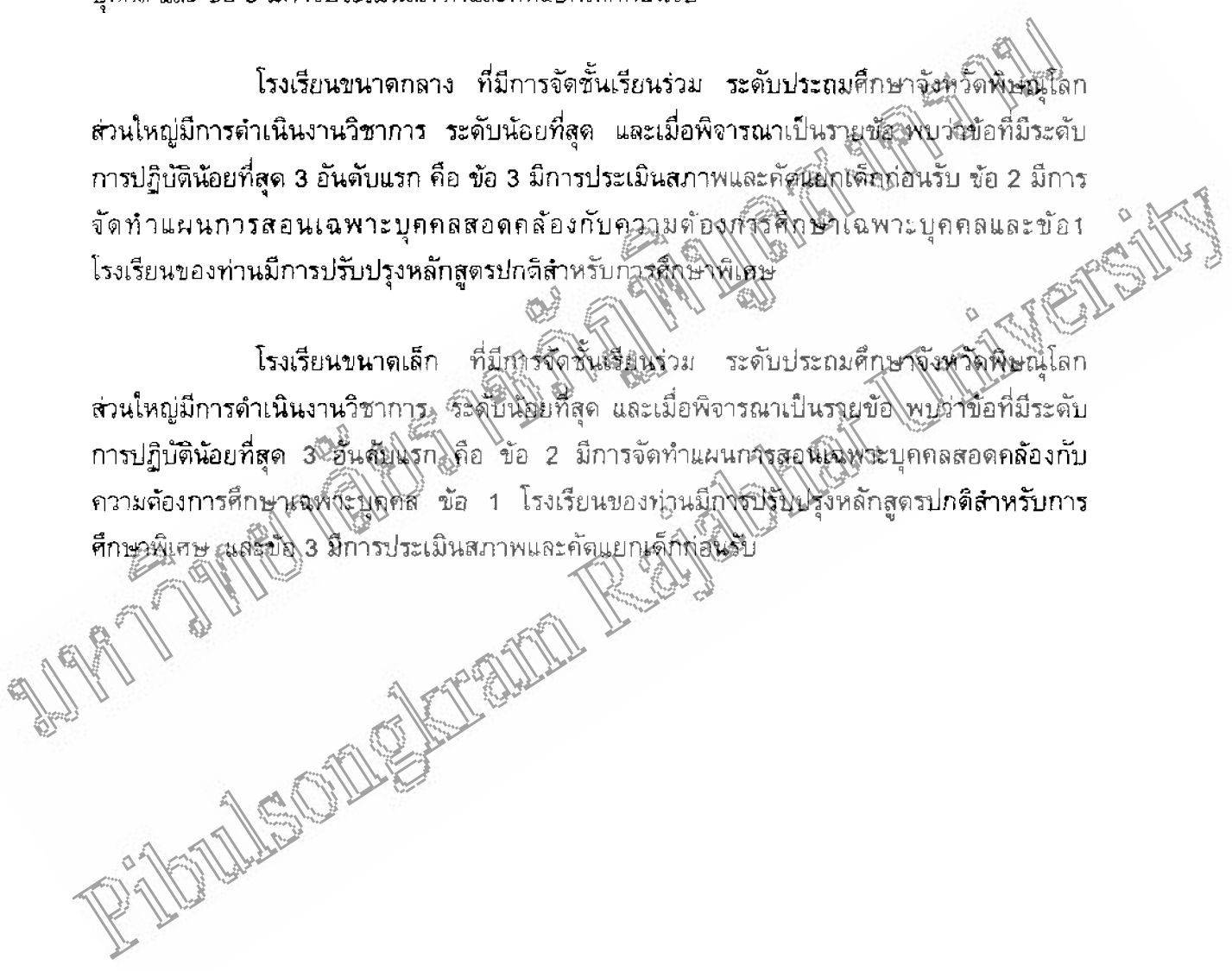
งานวิชาการ	ขนาดใหญ่		ระดับการดำเนินงาน		ขนาดกลาง		ระดับการดำเนินงาน		ขนาดเล็ก		ระดับการดำเนินงาน	
	X	S.D	X	S.D	X	S.D	X	S.D	X	S.D	X	S.D
8. มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษแก่ครูในโรงเรียน	1.56	1.31	น้อย	1.10	1.16	น้อยที่สุด	1.33	1.19	น้อยที่สุด			
9. มีการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้แก่เด็กพิเศษ	1.72	1.29	น้อย	1.63	1.13	น้อย	1.53	1.14	น้อย			
10. มีการนำเทคนิคการศึกษาพิเศษอย่างสม่ำเสมอ	1.63	1.20	น้อย	1.08	0.97	น้อยที่สุด	1.47	1.14	น้อยที่สุด			
รวม	1.66	1.05	น้อย	1.19	0.81	น้อยที่สุด	1.42	0.85	น้อยที่สุด			

จากตาราง 25 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีการจัดการเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม มีการดำเนินงานวิชาการ ระดับน้อย ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ในภาพรวมมีการดำเนินงานระดับ น้อยที่สุด

โรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานวิชาการ ระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 โรงเรียนของท่านมีการปรับปรุงหลักสูตรปกติสำหรับการศึกษาพิเศษ ข้อ 2 มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลสอดคล้องกับความต้องการศึกษาเฉพาะบุคคล และ ข้อ 3 มีการประเมินสภาพและคัดแยกเด็กก่อนรับ

โรงเรียนขนาดกลาง ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานวิชาการ ระดับน้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 มีการประเมินสภาพและคัดแยกเด็กก่อนรับ ข้อ 2 มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลสอดคล้องกับความต้องการศึกษาเฉพาะบุคคลและข้อ 1 โรงเรียนของท่านมีการปรับปรุงหลักสูตรปกติสำหรับการศึกษาพิเศษ

โรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานวิชาการ ระดับน้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลสอดคล้องกับความต้องการศึกษาเฉพาะบุคคล ข้อ 1 โรงเรียนของท่านมีการปรับปรุงหลักสูตรปกติสำหรับการศึกษาพิเศษ และข้อ 3 มีการประเมินสภาพและคัดแยกเด็กก่อนรับ



ตาราง 26 ผลเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานบุคลากร โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม
ระดับประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ตามขนาดโรงเรียน

งานบุคลากร	ขนาดใหญ่		ระดับการดำเนินงาน		ขนาดกลาง		ระดับการดำเนินงาน		ขนาดเล็ก		ระดับการดำเนินงาน	
	\bar{X}	S.D	ค่าเฉลี่ย	งาน	\bar{X}	S.D	ค่าเฉลี่ย	งาน	\bar{X}	S.D	ค่าเฉลี่ย	งาน
1.ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาหรือผ่านการอบรมศึกษาพิเศษที่ ก.ค. ทั่วประเทศ	1.42	1.61	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	0.49	1.05	ไม่มี	ไม่มี	0.54	0.99	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด
2. การจัดบุคลากรพิจารณาจากความรู้ความสามารถและความสนใจ	1.81	1.35	น้อย	น้อยที่สุด	1.48	1.25	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	1.54	1.38	น้อย	น้อย
3. มีการตรวจสอบ ติดตามงานโดยหัวหน้างานผู้บริหารเพื่อให้บรรลุตามแผนการศึกษาพิเศษที่วางไว้	1.61	1.29	น้อย	น้อย	1.24	1.14	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	1.37	1.26	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด
4. ครูผู้สอนเด็กพิเศษได้รับการอบรมเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	2.00	2.59	น้อย	น้อย	0.83	1.09	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	0.91	1.15	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด
5. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาพิเศษ	1.94	1.25	น้อย	น้อย	1.47	1.03	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	1.63	1.11	น้อย	น้อย

ตาราง 28(ต่อ) ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานบุคลากร โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนรวม
ระดับประถมศึกษา ของหัววัดพิเศษ ตามขนาดโรงเรียน

งานบุคลากร	ขนาดใหญ่		ระดับการดำเนินงาน		ขนาดกลาง		ระดับการดำเนินงาน		ขนาดเล็ก		ระดับการดำเนินงาน
	\bar{X}	S.D	น้อย	มาก	\bar{X}	S.D	น้อยที่สุด	มาก	\bar{X}	S.D	
6. ผู้บริหารโรงเรียนมีศักยภาพและ ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา พิเศษ	1.74	1.35	น้อย	มาก	1.40	1.18	น้อยที่สุด	มาก	1.32	1.13	น้อยที่สุด
7. ครูผู้สอนเด็กพิเศษมีวิทยุ กำลังใจ ความอดทน ความพยายามในการสอน	1.86	1.40	น้อย	มาก	1.63	1.20	น้อย	มาก	1.71	1.15	น้อย
8. ให้การยกย่องชมเชย แก่ บุคลากรในโรงเรียน ด้านการ ศึกษาพิเศษ	1.63	1.22	น้อย	มาก	1.43	1.07	น้อยที่สุด	มาก	1.60	1.16	น้อย
9. การประเมินผลการทำงาน เป็นไปตามระบบคุณธรรม	2.06	1.19	น้อย	มาก	2.01	1.28	น้อย	มาก	2.12	1.22	น้อย
10. สนับสนุนค่าใช้จ่ายระบวงาร วิจัยในการพัฒนาเด็ก	2.03	1.23	น้อย	มาก	1.90	1.22	น้อย	มาก	1.84	1.26	น้อย
รวม	1.80	1.10	น้อย	มาก	1.38	0.85	น้อยที่สุด	มาก	1.47	0.89	น้อยที่สุด

จากตาราง 26 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีการจัดการเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม มีการดำเนินงานบุคลากร ระดับน้อย ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ในภาพรวม มีการดำเนินงาน ระดับน้อยที่สุด

โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีการดำเนินงานบุคลากร ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับการปฏิบัติที่ดีที่สุด คือ ข้อ 1 ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาหรือผ่านการอบรมศึกษาพิเศษที่ ก.ค รับรอง ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย 2 อันดับแรก คือ ข้อ 3 มีการตรวจสอบ ติดตามงาน โดยหัวหน้างาน / ผู้บริหารเพื่อให้บรรลุตามแผนการศึกษาพิเศษที่วางไว้ และ ข้อ 8 ให้การยกย่องชมเชยแก่บุคลากรในโรงเรียน ด้านการศึกษาพิเศษ

โรงเรียนขนาดกลางที่มีการจัดชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีการดำเนินงานบุคลากร ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับการปฏิบัติที่ดีที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาหรือผ่านการอบรมศึกษาพิเศษที่ ก.ค รับรอง ข้อ 4 ครูผู้สอนเด็กพิเศษได้รับการอบรมเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง และ ข้อ 3 มีการมีการตรวจสอบ ติดตามงานโดยหัวหน้างาน/ผู้บริหารเพื่อให้บรรลุตามแผนการศึกษาพิเศษที่วางไว้

โรงเรียนขนาดเล็กที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีสภาพการดำเนินงานบุคลากร ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับการปฏิบัติที่ดีที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาหรือผ่านการอบรมศึกษาพิเศษที่ ก.ค รับรอง ข้อ 4 ครูผู้สอนเด็กพิเศษได้รับการอบรมเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง และ ข้อ 6 ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาพิเศษ

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานกิจกรรมที่โรงเรียน โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านนาโพธิ์ และระดับการดำเนินงานกิจกรรมที่โรงเรียน โรงเรียนบ้านนาโพธิ์ ตามขนาดโรงเรียน

งานกิจกรรมที่เรียน	ขนาดใหญ่		ระดับการดำเนินงาน		ขนาดกลาง		ระดับการดำเนินงาน		ขนาดเล็ก		ระดับการดำเนินงาน
	\bar{X}	S.D	ค่าเฉลี่ย	งาน	\bar{X}	S.D	ค่าเฉลี่ย	งาน	\bar{X}	S.D	
1. มีการจัดหาอาหารกลางวัน และอาหารเสริมให้กับเด็กพิเศษ	2.32	1.52	น้อย		2.69	1.47	มาก		2.61	1.33	มาก
2. ดัดต่อประสานงานร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่นประชาสงเคราะห์	1.65	1.46	น้อย		1.72	1.30	น้อย		1.46	1.39	น้อยที่สุด
3. มีการแนะแนวแก่เด็กพิเศษ	1.58	1.36	น้อย		1.58	1.19	น้อย		1.74	1.20	น้อย
4. ส่งเสริมให้เด็กพิเศษร่วมกิจกรรมกับเด็กปกติที่เรียนทั่วไป	2.71	1.38	มาก		2.71	1.21	มาก		2.45	1.37	น้อย
5. จัดบริการเสริมเพื่อพัฒนาสภาพความพิการ	0.90	1.42	น้อยที่สุด		0.90	1.10	น้อยที่สุด		0.94	1.19	น้อยที่สุด
6. ส่งเสริมการแสดงออกของเด็กพิเศษ	2.14	1.28	น้อย		2.14	1.19	น้อย		1.99	1.26	น้อย
7. ให้ความรู้แก่เด็กปกติว่าเด็กพิเศษไม่แตกต่างจากเด็กปกติ	2.06	1.27	น้อย		2.06	1.34	น้อย		2.13	1.23	น้อย

ตาราง 27 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานที่จัดการนักเรียน โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม
ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามขนาดโรงเรียน

งานกิจการนักเรียน	ขนาดใหญ่		ระดับการดำเนินงาน		ขนาดกลาง		ระดับการดำเนินงาน		ขนาดเล็ก		ระดับการดำเนินงาน
	\bar{X}	S.D	ด้าเนินงาน		\bar{X}	S.D	ด้าเนินงาน	\bar{X}	S.D		
8. มีการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กพิเศษ	2.05	1.25	น้อย		2.05	1.20	น้อย	1.92	1.14	น้อย	
9. จัดกิจกรรมได้ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเด็กพิเศษ	1.91	1.09	น้อย		1.91	1.16	น้อย	1.74	1.04	น้อย	
10. มีการช่วยเหลือเด็กพิเศษผู้ปกครองมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ	2.01	1.33	น้อย		2.01	1.34	น้อย	2.00	1.31	น้อย	
รวม	1.95	1.06	น้อย		1.94	0.90	น้อย	1.90	0.99	น้อย	

จากตาราง 27 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ที่มีการจัด
ชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม มีการดำเนินงานกิจการนักเรียน
ระดับ น้อย

โรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
มีการดำเนินงานกิจการนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
ข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ข้อ 5 การจัดบริการเสริมเพื่อพัฒนาความพิการ ส่วนข้อที่มี
การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย 2 อันดับแรก คือ ข้อ 3 มีการแนะแนวแก่เด็กพิเศษ และข้อ 2 ติดต่อ
ประสานงานร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ประชาสงเคราะห์

โรงเรียนขนาดกลาง ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
มีการดำเนินงานกิจการนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ
ที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ข้อ 5 การจัดบริการเสริมเพื่อพัฒนาความพิการ ส่วนข้อที่มี
การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย 2 อันดับแรก คือ ข้อ 3 มีการแนะแนวแก่เด็กพิเศษ และข้อ 2 ติดต่อ
ประสานงานร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ประชาสงเคราะห์

โรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
มีการดำเนินงานกิจการนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ
ที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด 2 อันดับแรก คือ ข้อ 5 การจัดบริการเสริมเพื่อพัฒนาความพิการ
ข้อ 2 ติดต่อประสานงานร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ประชาสงเคราะห์

มหาวิทยาลัยพิษณุโลก
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 28 คำหยาบ คำส่วเนียงเบมเมอวอรวุณ และระดับการดำเนินงานอการสททานที่ โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม
ระดับประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ ตามขนาดโรงเรียน

งานอการสททานที่	ขนาดโตย		ระดับการดูเนินงาน		ขนาดกลาง		ระดับการดำเนินงาน		ขนาดเล็ก		ระดับการดำเนินงาน
	X	S.D	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	X	S.D	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	X	S.D	
1. ห้องเรียนมีเพียงพอต่ออการสอนเด็กพิเศษ	1.42	1.41	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	1.08	1.30	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	1.21	1.48	น้อยที่สุด
2. มีห้องเรียนเส้าหรับกิจกรรมเฉพาะเด็กพิเศษ	0.55	0.99	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	0.34	0.76	ไม่มี	ไม่มี	0.46	0.94	ไม่มี
3. มีการปรับสภาพอการให้เหมาะสมกับความอการของเด็กพิเศษ	0.57	0.94	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	0.72	3.03	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	0.45	0.91	ไม่มี
4. มีการเตรียมมมุต่างๆเพอการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ	1.33	1.18	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	1.08	4.11	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	0.99	1.22	น้อยที่สุด
5. จัดสภาพแวดล้อมเออต่ออการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ	1.44	1.23	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	1.27	1.17	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	1.04	1.19	น้อยที่สุด
6. โต๊ะ เก้าอี้เหมาะสมกับสภาพอการของเด็ก	1.30	1.22	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	1.15	1.30	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	1.28	1.32	น้อยที่สุด

ตาราง 28 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานอาคารสถานที่ โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม
ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามขนาดโรงเรียน

งานอาคารสถานที่	ขนาดใหญ่		ระดับการดำเนินงาน		ขนาดกลาง		ระดับการดำเนินงาน		ขนาดเล็ก		ระดับการดำเนินงาน
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
7. ดูแลความปลอดภัยในกองโรงเรียน อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ แก่เด็กพิเศษ	1.75	1.30	น้อย	1.75	1.23	น้อย	1.65	1.42	น้อย		น้อย
8. จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้เหมาะสมกับความต้องการพิเศษ ของนักเรียนแต่ละคน	1.54	1.21	น้อย	1.52	1.09	น้อยที่สุด	1.51	1.24	น้อย		น้อย
9. บริเวณโรงเรียนได้รับความเอาใจใส่จากผู้บริหารให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาพิเศษ	1.91	1.31	น้อย	1.62	1.43	น้อย	1.81	1.28	น้อย		น้อย
10. มีการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการด้านการศึกษาพิเศษ	1.42	1.32	น้อยที่สุด	1.16	1.17	น้อยที่สุด	1.42	1.25	น้อยที่สุด		น้อยที่สุด
รวม	1.25	0.83	น้อยที่สุด	1.11	0.73	น้อยที่สุด	1.05	0.81	น้อยที่สุด		น้อยที่สุด

จากตาราง 28 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม มีการดำเนินงานอาคารสถานที่ระดับ น้อยที่สุด

โรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีการดำเนินงานอาคารสถานที่ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติ น้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือข้อ 2 ห้องเรียนสำหรับกิจกรรมเฉพาะเด็กพิเศษ ข้อ 3 มีการปรับสภาพอาคารให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กพิเศษ และข้อ 6 โต๊ะ เก้าอี้ เหมาะสมกับสภาพความพิการของเด็ก

โรงเรียนขนาดกลางที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีการดำเนินงานอาคารสถานที่ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติ น้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือข้อ 2 ห้องเรียนสำหรับกิจกรรมเฉพาะเด็กพิเศษ ข้อ 3 มีการปรับสภาพอาคารให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กพิเศษ และ ข้อ 1 ห้องเรียนมีเพียงพอต่อการสอนเด็กพิเศษ

โรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก มีการดำเนินงานอาคารสถานที่ ส่วนใหญ่อยู่ใน ระดับ น้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติ น้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือข้อ 3 มีการปรับสภาพอาคารให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กพิเศษ ข้อ 2 ห้องเรียนสำหรับกิจกรรมเฉพาะเด็กพิเศษ และข้อ 4 มีการเตรียมมมต่างๆเพื่อการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการเงินและธุรการ โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามขนาดโรงเรียน

งานการเงินและธุรการ	ขนาดใหญ่		ระดับการดำเนินงาน		ขนาดกลาง		ระดับการดำเนินงาน		ขนาดเล็ก		ระดับการดำเนินงาน	
	\bar{X}	S.D	ค่าเห็น	น้อยที่สุด	\bar{X}	S.D	ค่าเห็น	น้อยที่สุด	\bar{X}	S.D	ค่าเห็น	น้อยที่สุด
1. งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับเด็กพิเศษ	1.47	1.52		น้อยที่สุด	1.32	0.98		น้อยที่สุด	1.04	0.97		น้อยที่สุด
2. โรงเรียนได้รับทุนช่วยเหลือจากเอกชน หรือบุคคลต่างๆเพื่อมอบให้เด็กพิเศษ	0.65	1.06		น้อยที่สุด	0.67	1.13		น้อยที่สุด	0.77	0.99		น้อยที่สุด
3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้มาสนับสนุนในการจัดการศึกษาพิเศษ	0.56	0.94		น้อยที่สุด	0.64	1.64		น้อยที่สุด	0.67	1.00		น้อยที่สุด
4. ครูผู้สอนมีความเข้าใจพอในเรื่องงานธุรการของเด็กพิเศษ	1.59	1.45		น้อย	1.71	1.30		น้อย	1.54	1.40		น้อย
5. ใช้งบประมาณด้านการศึกษาพิเศษตามวัตถุประสงค์	1.85	1.45		น้อย	1.71	1.30		น้อย	1.54	1.40		น้อย

ตาราง 29(ต่อ) ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการเงินและบุคลากร โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม
ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามขนาดโรงเรียน

งานการเงินและบุคลากร	ขนาดใหญ่		ระดับการดำเนินงาน		ขนาดกลาง		ระดับการดำเนินงาน		ขนาดเล็ก		ระดับการดำเนินงาน
	\bar{X}	S.D	น้อยที่สุด	มากที่สุด	\bar{X}	S.D	น้อยที่สุด	มากที่สุด	\bar{X}	S.D	
6. มีการสำรวจและจัดที่ระบอบข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาพิเศษ	1.34	1.28	น้อยที่สุด	มากที่สุด	0.97	1.07	น้อยที่สุด	มากที่สุด	1.03	1.04	น้อยที่สุด
7. จัดการงานที่เกี่ยวข้องกับเอกสารต่างๆที่จำเป็นต้องปฏิบัติ	1.53	1.30	น้อยที่สุด	มากที่สุด	1.35	1.14	น้อยที่สุด	มากที่สุด	1.29	1.01	น้อยที่สุด
8. จัดทำทะเบียนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก	1.27	1.17	น้อยที่สุด	มากที่สุด	1.19	1.15	น้อยที่สุด	มากที่สุด	1.06	0.96	น้อยที่สุด
9. การจัดการสามารถเข้าไปตรวจ	1.77	1.29	น้อย	มากที่สุด	1.40	1.13	น้อยที่สุด	มากที่สุด	1.59	2.48	น้อย
10. จัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล	1.82	1.36	น้อย	มากที่สุด	1.63	1.30	น้อย	มากที่สุด	1.39	1.13	น้อยที่สุด
รวม	1.25	0.83	น้อยที่สุด	มากที่สุด	1.11	0.73	น้อยที่สุด	มากที่สุด	1.05	0.81	น้อยที่สุด

จากตาราง 29 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก ที่มีการจัด
ชั้นเรียนรวม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม มีการดำเนินงานการเงินและ
ธุรการ ระดับ น้อยที่สุด

โรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีการจัดชั้นเรียนรวม ระดับประถมศึกษา จังหวัด
พิษณุโลก มีการดำเนินงานการเงินและธุรการ ระดับน้อยที่สุด 5 ประเด็นและเมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม
เพื่อหารายได้มาสนับสนุนในการจัดการศึกษาพิเศษ ข้อ 2 โรงเรียนได้รับทุนช่วยเหลือจาก
เอกชนหรือบุคคลต่าง ๆ เพื่อมอบให้เด็กพิเศษ และ ข้อ 8 จัดทำทะเบียนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก
ทางการศึกษาพิเศษเป็นปัจจุบัน

โรงเรียนขนาดกลาง ที่มีการจัดชั้นเรียนรวม ระดับประถมศึกษาจังหวัด
พิษณุโลก มีการดำเนินงานการเงินและธุรการ ส่วนใหญ่อยู่ใน ระดับน้อยที่สุด และเมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 โรงเรียนมีการจัดกิจ
กรรมเพื่อหารายได้มาสนับสนุนในการจัดการศึกษาพิเศษ ข้อ 2 โรงเรียนได้รับทุนช่วยเหลือจาก
เอกชนหรือบุคคลต่าง ๆ เพื่อมอบให้เด็กพิเศษ และข้อ 6 มีการสำรวจและจัดทำระบบข้อมูลข่าว
สารด้านการศึกษาพิเศษ

โรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีการจัดชั้นเรียนรวม ระดับประถมศึกษา จังหวัด
พิษณุโลก มีการดำเนินงานการเงินและธุรการ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยที่สุด และเมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 โรงเรียนมีการจัด
กิจกรรมเพื่อหารายได้มาสนับสนุนในการจัดการศึกษาพิเศษ ข้อ 2 โรงเรียนได้รับทุนช่วยเหลือ
จากเอกชนหรือบุคคลต่าง ๆ เพื่อมอบให้เด็กพิเศษ และข้อ 6 มีการสำรวจและจัดทำระบบข้อมูล
ข่าวสารด้านการศึกษาพิเศษ

ตาราง 30(ต่อ) เสนอผลวิจัย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานตามความสัมพันธ์ชุมชน โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนรวม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามขนาดโรงเรียน

งานความสัมพันธ์ชุมชน	ขนาดใหญ่		ระดับการดำเนินงาน		ขนาดกลาง		ระดับการดำเนินงาน		ขนาดเล็ก		ระดับการดำเนินงาน
	X	S.D	ต่ำ	สูง	X	S.D	ต่ำ	สูง	X	S.D	
7. มีการสรรหาและยกย่องคนดีเด่นประจำห้อง	0.94	1.12	น้อยที่สุด		0.69	1.05	น้อยที่สุด		1.08	1.16	น้อยที่สุด
8. รายงานพัฒนาการของนักเรียนพิเศษให้ผู้ปกครองทราบ	1.70	1.27	น้อย		1.67	1.20	น้อย		1.59	1.25	น้อยที่สุด
9. มีการใช้ทรัพยากรที่มีในชุมชนในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กพิเศษ	1.38	1.24	น้อยที่สุด		1.25	1.05	น้อยที่สุด		1.21	1.13	น้อยที่สุด
10. มีการออกไปเยี่ยมผู้ปกครองของนักเรียนพิเศษทำกิจกรรมร่วมกัน	1.66	1.24	น้อย		1.39	1.09	น้อยที่สุด		1.50	1.27	น้อยที่สุด
รวม	1.51	1.24	น้อย		1.23	1.11	น้อยที่สุด		1.40	1.44	น้อยที่สุด

จากตาราง 30 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีการจัดการเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ระดับน้อย ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและเล็ก ในภาพรวมมีการดำเนินงาน ระดับ น้อยที่สุด

โรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ระดับน้อยที่สุด จำนวน 5 ข้อ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ข้อ 7 การสรรหาและยกย่องคนดีเด่นประจำท้องถิ่นเกี่ยวกับคนพิการ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย 2 อันดับแรก คือ ข้อ 9 มีการใช้ทรัพยากรที่มีในชุมชนในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กพิเศษ และข้อ 2 ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาพิเศษ

โรงเรียนขนาดกลาง ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่วนใหญ่อยู่ใน ระดับน้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 7 การสรรหาและยกย่องคนดีเด่นประจำท้องถิ่นเกี่ยวกับคนพิการ ข้อ 2 ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาพิเศษ และ ข้อ 3 มีการประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ

โรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือข้อ 2 ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาพิเศษ ข้อ 7 การสรรหาและยกย่องคนดีเด่นประจำท้องถิ่นเกี่ยวกับคนพิการ และข้อ 9 มีการประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตาม สังกัด ตำแหน่ง การอบรมและ ขนาดโรงเรียน

ตาราง 31 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาและสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งาน	สปช.			สช.			t
	\bar{X}	S.D	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D	ความคิดเห็น	
1. งานวิชาการ	3.20	0.45	เห็นด้วย	3.18	0.36	เห็นด้วย	0.298
2. งานบุคลากร	3.34	0.46	เห็นด้วย	3.27	0.39	เห็นด้วย	0.699
3. งานกิจการนักเรียน	3.34	0.44	เห็นด้วย	3.25	0.40	เห็นด้วย	1.008
4. งานอาคารสถานที่	3.28	0.55	เห็นด้วย	3.19	0.41	เห็นด้วย	0.786
5. งานการเงินและธุรการ	3.25	0.50	เห็นด้วย	3.18	0.35	เห็นด้วย	0.724
6. งานความสัมพันธ์ชุมชน	3.25	0.51	เห็นด้วย	3.22	0.39	เห็นด้วย	0.358
รวม	3.28	0.44	เห็นด้วย	3.22	0.35	เห็นด้วย	0.654

* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 31 พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาและสำนักงานศึกษาเอกชน ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีแนวทางการบริหารงาน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.28$) และโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.22$)

ตาราง 32 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา และสำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานวิชาการ	ส.ปช.			ส.ช.			t
			คิดเห็น	\bar{X}	S.D	ความ คิดเห็น คิดเห็น	
1. โรงเรียนของท่านมีการปรับปรุงหลักสูตรปกติสำหรับการศึกษาพิเศษ	3.08	0.71	เห็นด้วย	3.11	0.64	เห็นด้วย	-0.214
2. มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลสอดคล้องกับความต้องการศึกษาเฉพาะบุคคล	3.13	0.71	เห็นด้วย	3.11	0.58	เห็นด้วย	0.155
3. มีการประเมินสภาพและคัดแยกเด็กก่อนรับ	3.09	0.77	เห็นด้วย	3.00	0.62	เห็นด้วย	0.575
4. โรงเรียนมีการวัดผลเด็กพิเศษแยกจากเด็กปกติ	3.21	0.62	เห็นด้วย	3.04	0.53	เห็นด้วย	1.328
5. วัดและประเมินผลด้วยวิธีที่สอดคล้องกับลักษณะนักเรียน	3.27	0.60	เห็นด้วย	3.26	0.59	เห็นด้วย	0.057
6. มีการวางแผนปฏิบัติงานงานวิชาการโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.23	0.57	เห็นด้วย	3.33	0.48	เห็นด้วย	-0.949
7. มีการส่งเสริมการเรียนการสอนต่างๆเท่าเด็กปกติ	3.18	0.66	เห็นด้วย	3.15	0.82	เห็นด้วย	0.242
8. มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษแก่ครูในโรงเรียน	3.33	0.57	เห็นด้วย	3.33	0.55	เห็นด้วย	-0.024
9. มีการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้แก่เด็กพิเศษ	3.34	0.55	เห็นด้วย	3.30	0.47	เห็นด้วย	0.389
10. มีการนิเทศการศึกษาพิเศษอย่างสม่ำเสมอ	3.23	.58	เห็นด้วย	3.22	0.51	เห็นด้วย	0.101
รวม	3.20	0.45	เห็นด้วย	3.18	0.36	เห็นด้วย	0.298

* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 32 พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาและ สำนักงานการศึกษาเอกชนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีแนวทางการบริหารงานวิชาการ ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.20$) และโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.18$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 33 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานบุคลากรโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาและสำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีการจัด
ชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานบุคลากร	ส.ช.			ส.ช.			t
	\bar{X}	S.D	ความเห็น	\bar{X}	S.D	ความเห็น	
1.ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาหรือผ่านการอบรมศึกษาพิเศษที่ ก.ค รับรอง	3.33	0.65	เห็นด้วย	3.19	0.56	เห็นด้วย	1.155
2. การจัดบุคลากรพิจารณาจากความรู้ ความสามารถ และความสนใจ	3.35	0.53	เห็นด้วย	3.22	0.58	เห็นด้วย	1.178
3. มีการตรวจสอบ ติดตามงานโดยหัวหน้างาน/ผู้บริหารเพื่อให้บรรลุตามแผนการศึกษาพิเศษที่วางไว้	3.25	0.55	เห็นด้วย	3.26	0.53	เห็นด้วย	-0.120
4 ครูผู้สอนเด็กพิเศษได้รับการอบรม เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	3.32	0.61	เห็นด้วย	3.37	0.49	เห็นด้วย	-0.427
5. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาพิเศษ	3.37	0.64	เห็นด้วย	3.33	0.55	เห็นด้วย	0.264
6. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาพิเศษ	3.33	0.59	เห็นด้วย	3.22	0.51	เห็นด้วย	0.956
7. ครูผู้สอนเด็กพิเศษมีขวัญ กำลังใจ ความอดทน ความพยายามในการสอน	3.34	0.58	เห็นด้วย	3.30	0.47	เห็นด้วย	0.405
8. ให้การยกย่องชมเชย แก่บุคลากรในโรงเรียน ด้านการศึกษาพิเศษ	3.35	0.55	เห็นด้วย	3.30	0.54	เห็นด้วย	0.503

ตาราง 33 (ต่อ) การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานบุคลากร โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาและสำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานบุคลากร	สพช.			สช.			t
	\bar{X}	S.D	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D	ความคิดเห็น	
9. การประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามระบบคุณธรรม	3.42	0.59	เห็นด้วย	3.26	0.53	เห็นด้วย	1.484
10. สนับสนุนให้ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาเด็ก	3.37	0.60	เห็นด้วย	3.33	0.55	เห็นด้วย	0.310
รวม	3.34	0.46	เห็นด้วย	3.27	0.39	เห็นด้วย	0.699

* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 33 พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาและ สำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีแนวทางการบริหารงานบุคลากร ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานบุคลากร โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.34$) และโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานบุคลากรโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.27$)

ตาราง 34 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาและ สำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีการ
จัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานกิจการนักเรียน	สพช.			สช.			t
	\bar{X}	S.D	ความเห็น	\bar{X}	S.D	ความเห็น	
1. มีการจัดหาอาหารกลางวัน และ อาหารเสริมให้กับเด็กพิเศษ	3.50	0.53	เห็นด้วย	3.26	0.45	เห็นด้วย	2.563*
2. ติดต่อประสานงานร่วมกับฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง เช่น ประชาสงเคราะห์	3.40	0.57	เห็นด้วย	3.15	0.53	เห็นด้วย	2.266*
3. มีการแนะแนวแก่เด็กพิเศษ	3.30	0.54	เห็นด้วย	3.11	0.58	เห็นด้วย	1.733
4 ส่งเสริมให้เด็กพิเศษร่วมกิจกรรม กับเด็กปกตินักเรียนทั่วไป	3.47	0.52	เห็นด้วย	3.30	0.54	เห็นด้วย	1.632
5. จัดบริการเสริมเพื่อพัฒนาสภาพ ความพิการ	3.24	0.62	เห็นด้วย	3.26	0.53	เห็นด้วย	-0.139
6. ส่งเสริมการแสดงออกของ เด็กพิเศษ	3.33	0.56	เห็นด้วย	3.22	0.58	เห็นด้วย	0.989
7. ให้ความรู้แก่เด็กปกติว่า เด็กพิเศษไม่แตกต่างจากเด็กปกติ	3.27	0.57	เห็นด้วย	3.33	0.48	เห็นด้วย	-0.522
8. มีการปรับปรุงและพัฒนากิจ กรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็กพิเศษ	3.29	0.55	เห็นด้วย	3.26	0.53	เห็นด้วย	0.279
9. จัดกิจกรรมได้ตอบสนองความ ต้องการจำเป็นของเด็กพิเศษ	3.29	0.56	เห็นด้วย	3.26	0.53	เห็นด้วย	0.286
10. มีการช่วยเหลือเด็กพิเศษที่ ผู้ปกครองมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ	3.35	0.56	เห็นด้วย	3.27	0.53	เห็นด้วย	0.725
รวม	3.34	0.44	เห็นด้วย	3.25	0.40	เห็นด้วย	1.008

* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 34 พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาและ สำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีแนวทางการบริหารงานงานกิจการนักเรียนในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประเด็นการจัดการจัดหาอาหารกลางวัน และอาหารเสริมให้กับเด็กพิเศษ และ ประเด็นติดต่อประสานงานร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่นประชาสงเคราะห์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.34$) และโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.25$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 35 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานอาคารสถานที่
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาและ สำนักงานการศึกษาเอกชน
ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานอาคารสถานที่	สพช.			สช.			t
	\bar{X}	S.D	ความเห็น	\bar{X}	S.D	ความเห็น	
1. ห้องเรียนมีเพียงพอต่อการสอนเด็กพิเศษ	3.28	0.60	เห็นด้วย	3.22	0.42	เห็นด้วย	0.623
2. มีห้องเรียนสำหรับกิจกรรมเฉพาะเด็กพิเศษ	3.20	0.62	เห็นด้วย	3.15	0.66	เห็นด้วย	0.421
3. มีการปรับสภาพอาคารให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กพิเศษ	3.22	0.60	เห็นด้วย	3.15	0.60	เห็นด้วย	0.568
4. มีการเตรียมมุมต่างๆเพื่อการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ	3.24	0.58	เห็นด้วย	3.07	0.47	เห็นด้วย	1.664
5. จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ	3.27	0.56	เห็นด้วย	3.22	0.51	เห็นด้วย	0.393
6. โต๊ะ เก้าอี้เหมาะสมกับสภาพความพิการของเด็ก	3.31	0.56	เห็นด้วย	3.26	0.45	เห็นด้วย	0.460
7. ดูแลความปลอดภัยในการใช้งานอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ แก่เด็กพิเศษ	3.27	0.59	เห็นด้วย	3.22	0.51	เห็นด้วย	0.408
8. จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการพิเศษของนักเรียนแต่ละคน	3.46	2.59	เห็นด้วย	3.30	0.47	เห็นด้วย	0.327
9. บริเวณโรงเรียนได้รับความเอาใจใส่จากผู้บริหารให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาพิเศษ	3.29	0.59	เห็นด้วย	3.15	0.60	เห็นด้วย	1.192
10. มีการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการด้านการศึกษาพิเศษ	3.29	0.61	เห็นด้วย	3.22	0.42	เห็นด้วย	0.722
รวม	3.28	0.55	เห็นด้วย	3.19	0.41	เห็นด้วย	0.786

* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 35 พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาและ สำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีแนวทางการบริหารงานอาคารสถานที่ ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานอาคารสถานที่ โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.28$) และโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.19$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 36 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานการเงินและธุรการ
โรงเรียนสังกัด สำนักงานการประถมศึกษา และสำนักงานการศึกษาเอกชน
ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานการเงินและธุรการ	สพช.			สช.			t
	\bar{X}	S.D	ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D	ความ คิดเห็น	
1. งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอสำหรับเด็กพิเศษ	3.30	0.57	เห็นด้วย	3.19	0.40	เห็นด้วย	1.343
2. โรงเรียนได้รับทุนช่วยเหลือจาก เอกชน หรือบุคคลต่างๆเพื่อมอบให้ เด็กพิเศษ	3.29	0.62	เห็นด้วย	3.15	0.46	เห็นด้วย	1.522
3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อหา รายได้มาสนับสนุนในการจัดการ ศึกษาพิเศษ	3.13	0.61	เห็นด้วย	3.11	0.58	เห็นด้วย	0.178
4. ครูผู้สอนมีความเข้าใจพอในเรื่อง งานธุรการของเด็กพิเศษ	3.25	0.58	เห็นด้วย	3.19	0.40	เห็นด้วย	0.718
5. ใช้งบประมาณด้านการศึกษา พิเศษตามวัตถุประสงค์	3.28	0.58	เห็นด้วย	3.19	0.48	เห็นด้วย	0.842
6. มีการสำรวจและจัดทำระบบ ข้อมูลข่าวสารสนเทศด้านการศึกษา พิเศษ	3.26	0.61	เห็นด้วย	3.11	0.42	เห็นด้วย	1.605
7. จัดการงานที่เกี่ยวข้องกับ เอกสารต่างๆที่จำเป็นต้องปฏิบัติ เป็นไปอย่างดี มีความถูกต้อง	3.22	0.55	เห็นด้วย	3.15	0.36	เห็นด้วย	0.915
8. จัดทำทะเบียนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ทางการศึกษาพิเศษ เป็นปัจจุบัน	3.24	0.57	เห็นด้วย	3.22	0.42	เห็นด้วย	0.138

ตาราง 36 (ต่อ) การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานการเงินและธุรการ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา และสำนักงานการศึกษาเอกชน ที่ม
การจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานการเงินและธุรการ	สพช.			สข.			t
	\bar{X}	S.D	ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D	ความ คิดเห็น	
9. การจัดการสามารถเข้าไปตรวจสอบการทำงานได้	3.23	0.55	เห็นด้วย	3.30	0.47	เห็นด้วย	-0.639
10. จัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล	3.31	0.54	เห็นด้วย	3.26	0.45	เห็นด้วย	0.472
รวม	3.25	0.50	เห็นด้วย	3.18	0.35	เห็นด้วย	0.724

* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 36 พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาและ สำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีแนวทางการบริหารงานการเงินและธุรการ ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานการเงินและธุรการโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.25$) และโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.18$)

ตาราง 37 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา และสำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานความสัมพันธ์ชุมชน	สพช.			สช.			t
	\bar{X}	S.D	ความเห็น	\bar{X}	S.D	ความเห็น	
1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมตัดสินใจเลือกแนวทางการพัฒนาเด็ก	3.31	0.59	เห็นด้วย	3.22	0.42	เห็นด้วย	1.029
2. ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาพิเศษ	3.24	0.60	เห็นด้วย	3.19	0.48	เห็นด้วย	0.493
3. มีการประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียน เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ	3.25	0.55	เห็นด้วย	3.26	0.53	เห็นด้วย	-0.102
4. มีปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างเด็กพิเศษและชุมชน	3.23	0.56	เห็นด้วย	3.22	0.42	เห็นด้วย	0.105
5. ให้เด็กพิเศษได้เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนสม่ำเสมอ	3.29	0.59	เห็นด้วย	3.30	0.47	เห็นด้วย	-0.017
6. ติดตามผลเด็กพิเศษที่จบการศึกษา	3.23	0.57	เห็นด้วย	3.11	0.58	เห็นด้วย	1.060
7. มีการสรรหาและยกย่องคนดีเด่นประจำท้องถิ่นเกี่ยวกับผู้พิการ	3.25	0.58	เห็นด้วย	3.22	0.58	เห็นด้วย	0.098
8. รายงานพัฒนาการของนักเรียนพิเศษให้ผู้ปกครองทราบ	3.25	0.58	เห็นด้วย	3.22	0.51	เห็นด้วย	0.206
9. มีการใช้ทรัพยากรที่มีในชุมชนในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กพิเศษ	3.27	0.57	เห็นด้วย	3.22	0.42	เห็นด้วย	0.428
10. มีการออกไปเยี่ยมผู้ปกครองนักเรียนพิเศษทำกิจกรรมร่วมกัน	3.27	0.59	เห็นด้วย	3.26	0.53	เห็นด้วย	0.093
รวม	3.25	0.51	เห็นด้วย	3.22	0.39	เห็นด้วย	0.358

* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 37 พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาและ สำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีแนวทางการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.25$) และโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.22$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 38 การเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กพิเศษ
เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา
จังหวัดพิษณุโลก

งาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนเด็กพิเศษ			t
	\bar{X}	S.D	ความเห็น	\bar{X}	S.D	ความเห็น	
1. งานวิชาการ	3.18	0.44	เห็นด้วย	3.22	0.45	เห็นด้วย	-0.666
2. งานบุคลากร	3.30	0.49	เห็นด้วย	3.36	0.41	เห็นด้วย	-0.938
3. งานกิจการนักเรียน	3.31	0.44	เห็นด้วย	3.35	0.43	เห็นด้วย	-0.908
4. งานอาคารสถานที่	3.26	0.50	เห็นด้วย	3.28	0.57	เห็นด้วย	-0.378
5. งานการเงินและธุรการ	3.23	0.50	เห็นด้วย	3.26	0.47	เห็นด้วย	-0.426
6. งานความสัมพันธ์ ชุมชน	3.24	0.50	เห็นด้วย	3.26	0.49	เห็นด้วย	-0.281
รวม	3.26	0.45	เห็นด้วย	3.29	0.41	เห็นด้วย	-0.634

* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 38 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กพิเศษ มีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงาน โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.26$) ครูผู้สอนเด็กพิเศษ มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.29$)

ตาราง 39 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กพิเศษ โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม
ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานวิชาการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนเด็กพิเศษ			t
	\bar{X}	S.D	ความเห็น คิดเห็น	\bar{X}	S.D	ความเห็น คิดเห็น	
1.โรงเรียนของท่านมีการปรับปรุง หลักสูตรปกติสำหรับการศึกษา พิเศษ	3.04	0.71	เห็นด้วย	3.13	0.70	เห็นด้วย	-1.067
2. มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะ บุคคลสอดคล้องกับความต้องการ ศึกษาเฉพาะบุคคล	3.08	0.66	เห็นด้วย	3.18	0.73	เห็นด้วย	-1.132
3. มีการประเมินสภาพและคัดแยก เด็กก่อนรับ	3.03	0.77	เห็นด้วย	3.13	0.75	เห็นด้วย	-1.067
4. โรงเรียนมีการวัดผลเด็กพิเศษ แยกจากเด็กปกติ	3.16	0.60	เห็นด้วย	3.22	0.62	เห็นด้วย	-0.875
5. วัดและประเมินผลด้วยวิธีที่สอด คล้องกับลักษณะนักเรียน	3.28	0.58	เห็นด้วย	3.25	0.61	เห็นด้วย	0.490
6. มีการวางแผนปฏิบัติงานงานวิชา การโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.23	0.52	เห็นด้วย	3.24	0.60	เห็นด้วย	-0.145
7. มีการส่งเสริมการเรียนการสอน ต่างๆเท่าเด็กปกติ	3.19	0.70	เห็นด้วย	3.16	0.66	เห็นด้วย	0.377
8. มีการอบรมให้ทงามรู้เกี่ยวกับ การศึกษาศิลปะนักเรียนในโรงเรียน	3.30	0.59	เห็นด้วย	3.36	0.54	เห็นด้วย	-0.930
9. มีการจัดเตรียมสื่อการเรียนการ สอนให้แก่เด็กพิเศษ	3.33	0.56	เห็นด้วย	3.34	0.52	เห็นด้วย	-0.186
10. มีการนิเทศการศึกษาศิลปะ อย่างสม่ำเสมอ	3.46	2.53	เห็นด้วย	1.23	0.57	เห็นด้วย	-0.039
รวม	3.18	0.44	เห็นด้วย	3.22	0.45	เห็นด้วย	-0.666

• สหัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 39 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กพิเศษ มีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานงานวิชาการ โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.26$) ครูผู้สอนเด็กพิเศษ มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.29$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 40 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานบุคลากรของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนเด็กพิเศษ โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม
ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

บุคลากร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนเด็กพิเศษ			t
	\bar{X}	S.D	ความเห็น คิดเห็น	\bar{X}	S.D	ความเห็น คิดเห็น	
1.ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาหรือผ่าน การอบรมศึกษาพิเศษที่ ก.ค ร์รับรอง	3.31	0.67	เห็นด้วย	3.33	0.61	เห็นด้วย	-0.354
2. การจัดบุคลากรพิจารณาจาก ความรู้ ความสามารถและ ความสมัครใจ	3.28	0.53	เห็นด้วย	3.39	0.54	เห็นด้วย	-1.643
3. มีการตรวจสอบ ติดตามงานโดย หัวหน้างานผู้บริหารเพื่อให้บรรลุ ตามแผนการศึกษาพิเศษที่วางไว้	3.24	0.62	เห็นด้วย	3.26	0.57	เห็นด้วย	-0.251
4 ครูผู้สอนเด็กพิเศษได้รับการ อบรม เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	3.31	0.64	เห็นด้วย	3.34	0.56	เห็นด้วย	-0.476
5. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมและเห็นความ สำคัญของการจัดการศึกษาพิเศษ	3.34	0.68	เห็นด้วย	3.38	0.57	เห็นด้วย	-0.524
6. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ และ ประสบการณ์ในการจัดการศึกษา พิเศษ	3.32	0.62	เห็นด้วย	3.33	0.54	เห็นด้วย	-0.076
7. ครูผู้สอนเด็กพิเศษมีขวัญ กำลังใจ ความอดทน ความพยายามในการสอน	3.29	0.60	เห็นด้วย	3.38	0.53	เห็นด้วย	-1.350
8. ให้ความสำคัญของชมเชย แก่บุคลากร ในโรงเรียน ด้านการศึกษาพิเศษ	3.31	0.59	เห็นด้วย	3.38	0.50	เห็นด้วย	-0.983
9. การประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นไปตามระบบคุณธรรม	3.37	0.64	เห็นด้วย	3.44	0.53	เห็นด้วย	-1.047

ตาราง 40(ต่อ) การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานบุคลากร
 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กพิเศษ โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม
 ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานบุคลากร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนเด็กพิเศษ			t
	\bar{X}	S.D	ความเห็น	\bar{X}	S.D	ความเห็น	
10. สนับสนุนให้ใช้กระบวนการวิจัย ในการพัฒนาเด็ก	3.33	0.62	เห็นด้วย	3.40	0.57	เห็นด้วย	-1.053
รวม	3.30	0.49	เห็นด้วย	3.36	0.41	เห็นด้วย	-0.938

* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 40 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กพิเศษ มีความเห็น
 เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานงานบุคลากร โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา
 จังหวัดพิษณุโลก ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานบุคลากรโรงเรียน
 ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.30$) ครูผู้สอนเด็กพิเศษ มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงาน
 บุคลากรโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.36$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์พิษณุโลก
 Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 41 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียน
 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กพิเศษ โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม
 ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานกิจการนักเรียน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนเด็กพิเศษ			t
	\bar{X}	S.D	ความเห็น	\bar{X}	S.D	ความเห็น	
1. มีการจัดหาอาหารกลางวัน และ อาหารเสริมให้กับเด็กพิเศษ	3.49	0.53	เห็นด้วย	3.46	0.53	เห็นด้วย	0.377
2. ติดต่อประสานงานร่วมกับฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง เช่นประชาสงเคราะห์	3.34	0.61	เห็นด้วย	3.40	0.63	เห็นด้วย	-0.778
3. มีการแนะแนวแก่เด็กพิเศษ	3.28	0.53	เห็นด้วย	3.29	0.57	เห็นด้วย	-0.222
4. ส่งเสริมให้เด็กพิเศษร่วมกิจกรรม กับเด็กปกตินักเรียนทั่วไป	3.47	0.53	เห็นด้วย	3.43	0.51	เห็นด้วย	0.597
5. จัดบริการเสริมเพื่อพัฒนาสภาพ ความพิการ	3.20	0.65	เห็นด้วย	3.28	0.58	เห็นด้วย	-1.113
6. ส่งเสริมการแสดงออกของ เด็กพิเศษ	3.26	0.61	เห็นด้วย	3.38	0.50	เห็นด้วย	-1.807
7. ให้คณาจารย์ปกติว่า เด็กพิเศษไม่แตกต่างจากเด็กปกติ	3.23	0.55	เห็นด้วย	3.33	0.57	เห็นด้วย	-1.412
8. มีการปรับปรุงและพัฒนากิจ กรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็กพิเศษ	3.25	0.57	เห็นด้วย	3.32	0.53	เห็นด้วย	-0.989
9. จัดกิจกรรมได้ตอบสนองความ ต้องการจำเป็นของเด็กพิเศษ	3.24	0.59	เห็นด้วย	3.33	0.52	เห็นด้วย	-1.384
10. มีการช่วยเหลือเด็กพิเศษที่ ผู้ปกครองมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ	3.32	0.60	เห็นด้วย	3.37	0.51	เห็นด้วย	-0.753
รวม	3.31	0.44	เห็นด้วย	3.35	0.43	เห็นด้วย	-0.908

* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 41 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กพิเศษ มีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.31$) ครูผู้สอนเด็กพิเศษ มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.35$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 42 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานอาคารสถานที่
 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กพิเศษ โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม
 ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานอาคารสถานที่	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนเด็กพิเศษ			t
	\bar{X}	S.D	ความเห็น	\bar{X}	S.D	ความเห็น	
1. ห้องเรียนมีเพียงพอต่อการสอนเด็กพิเศษ	3.30	0.60	เห็นด้วย	3.25	0.56	เห็นด้วย	0.716
2. มีห้องเรียนสำหรับกิจกรรมเฉพาะเด็กพิเศษ	3.19	0.66	เห็นด้วย	3.21	0.59	เห็นด้วย	-0.253
3. มีการปรับสภาพอาคารให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กพิเศษ	3.22	0.60	เห็นด้วย	3.20	0.61	เห็นด้วย	0.347
4. มีการเตรียมมุมต่างๆเพื่อการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ	3.22	0.61	เห็นด้วย	3.22	0.54	เห็นด้วย	0.058
5. จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ	3.25	0.57	เห็นด้วย	3.27	0.53	เห็นด้วย	-0.237
6. โต๊ะ เก้าอี้เหมาะสมกับสภาพความพร้อมของเด็ก	3.27	0.54	เห็นด้วย	3.34	0.56	เห็นด้วย	-1.086
7. ดูแลความปลอดภัยในการใช้งานอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ แก่เด็กพิเศษ	3.28	0.59	เห็นด้วย	3.26	0.57	เห็นด้วย	0.298
8. จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการพิเศษของนักเรียนแต่ละคน	3.32	0.60	เห็นด้วย	3.56	3.39	เห็นด้วย	-0.806
9. บริเวณโรงเรียนได้รับความเอาใจใส่จากผู้บริหารให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาพิเศษ	3.28	0.63	เห็นด้วย	3.27	0.55	เห็นด้วย	0.198
10. มีการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการด้านการศึกษาพิเศษ	3.26	0.63	เห็นด้วย	3.30	0.57	เห็นด้วย	-0.480
รวม	3.26	0.50	เห็นด้วย	3.28	0.57	เห็นด้วย	-0.378

* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 42 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กพิเศษ มีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานอาคารสถานที่ โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานอาคารสถานที่ โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.26$) ครูผู้สอนเด็กพิเศษ มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.28$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 43 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานการเงินและธุรการ
 ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเด็กพิเศษโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม
 ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานการเงินและธุรการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนเด็กพิเศษ			t
	\bar{X}	S.D	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D	ความคิดเห็น	
1. งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับเด็กพิเศษ	3.28	0.57	เห็นด้วย	3.30	0.54	เห็นด้วย	-0.325
2. โรงเรียนได้รับทุนช่วยเหลือจากเอกชน หรือบุคคลต่าง ๆ เพื่อมอบให้เด็กพิเศษ	3.31	0.62	เห็นด้วย	3.25	0.59	เห็นด้วย	0.897
3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้มาสนับสนุนในการจัดการศึกษาพิเศษ	3.12	0.64	เห็นด้วย	3.14	0.58	เห็นด้วย	-0.305
4. ครูผู้สอนมีความเข้าใจพอในเรื่องงานธุรการของเด็กพิเศษ	3.19	0.59	เห็นด้วย	3.29	0.54	เห็นด้วย	-1.527
5. ใช้งบประมาณด้านการศึกษาพิเศษตามวัตถุประสงค์	3.25	0.59	เห็นด้วย	3.30	0.54	เห็นด้วย	-0.752
6. มีการสำรวจและจัดทิวระบบข้อมูลข่าวสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษ	3.20	0.62	เห็นด้วย	3.28	0.57	เห็นด้วย	-1.100
7. จัดการงานที่เกี่ยวข้องกับเอกสารต่างๆที่จำเป็นต้องปฏิบัติเป็นไปอย่างดี มีความถูกต้อง	3.20	0.56	เห็นด้วย	3.22	0.51	เห็นด้วย	-0.236
8. จัดทำทะเบียนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาพิเศษเป็นปัจจุบัน	3.25	0.58	เห็นด้วย	3.22	0.54	เห็นด้วย	0.502

ตาราง 43(ต่อ) การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานการเงินและธุรการ
 ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเด็กพิเศษ โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม
 ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานการเงินและธุรการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนเด็กพิเศษ			t
	\bar{X}	S.D	ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D	ความ คิดเห็น	
9. การจัดการสามารถเข้าไปตรวจสอบการทำงานได้	3.23	0.55	เห็นด้วย	3.23	0.54	เห็นด้วย	-0.041
10. จัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล	3.31	0.58	เห็นด้วย	3.30	0.49	เห็นด้วย	0.016
รวม	3.23	0.50	เห็นด้วย	3.26	0.47	เห็นด้วย	-0.426

* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 43 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กพิเศษ มีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานการเงินและธุรการ โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานการเงินและธุรการ โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.23$) ครูผู้สอนเด็กพิเศษ มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานการเงินและธุรการโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.26$)

ตาราง 44 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเด็กพิเศษที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานความสัมพันธ์ชุมชน	ผู้บริหาร			ผู้สอนเด็กพิเศษ			t
	\bar{X}	S.D	ความเห็น	\bar{X}	S.D	ความเห็น	
1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมตัดสินใจเลือกแนวทางการพัฒนาเด็ก	3.31	0.60	เห็นด้วย	3.30	0.55	เห็นด้วย	0.014
2. ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาพิเศษ	3.26	0.55	เห็นด้วย	3.22	0.62	เห็นด้วย	0.530
3. มีการประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียน เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ	3.25	0.56	เห็นด้วย	3.24	0.54	เห็นด้วย	0.138
4. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กพิเศษและชุมชน	3.24	0.55	เห็นด้วย	3.23	0.54	เห็นด้วย	0.180
5. ให้เด็กพิเศษได้เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนสม่ำเสมอ	3.31	0.59	เห็นด้วย	3.28	0.56	เห็นด้วย	0.529
6. ติดตามผลเด็กพิเศษที่จบการศึกษา	3.18	0.59	เห็นด้วย	3.26	0.56	เห็นด้วย	-1.209
7. มีการสรรหาและยกย่องคนดีเด่นประจำท้องถิ่นเกี่ยวกับผู้พิการ	3.20	0.60	เห็นด้วย	3.26	0.57	เห็นด้วย	-0.866
8. รายงานพัฒนาการของนักเรียนพิเศษให้ผู้ปกครองทราบ	3.21	0.58	เห็นด้วย	3.28	0.56	เห็นด้วย	-0.985
9. มีการใช้ทรัพยากรที่มีในชุมชนในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กพิเศษ	3.27	0.58	เห็นด้วย	3.26	0.53	เห็นด้วย	0.094
10. มีการออกไปเยี่ยมผู้ปกครองเด็กเรียนพิเศษ/ทำกิจกรรมร่วมกัน	3.26	0.59	เห็นด้วย	3.28	0.57	เห็นด้วย	-0.220
รวม	3.24	0.50	เห็นด้วย	3.26	0.49	เห็นด้วย	-0.281

* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 44 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กพิเศษ มีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนรวม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (\bar{X} 3.24) ครูผู้สอนเด็กพิเศษ มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (\bar{X} = 3.26)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 45 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ผ่านการอบรมและผู้ไม่ผ่านการอบรม
เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม
ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งาน	ผ่านการอบรม			ไม่ผ่านการอบรม			t
	\bar{X}	S.D	ความเห็น	\bar{X}	S.D	ความเห็น	
1. งานวิชาการ	3.25	0.42	เห็นด้วย	3.17	0.46	เห็นด้วย	1.439
2. งานบุคลากร	3.34	0.44	เห็นด้วย	3.33	0.46	เห็นด้วย	0.220
3. งานกิจการนักเรียน	3.38	0.42	เห็นด้วย	3.31	0.44	เห็นด้วย	1.281
4. งานอาคารสถานที่	3.37	0.56	เห็นด้วย	3.21	0.52	เห็นด้วย	2.241
5. งานการเงินและธุรการ	3.30	0.41	เห็นด้วย	3.22	0.52	เห็นด้วย	1.265
6. งานความสัมพันธ์ชุมชน	3.27	0.40	เห็นด้วย	3.24	0.54	เห็นด้วย	0.584
รวม	3.31	0.37	เห็นด้วย	3.25	0.46	เห็นด้วย	1.085

* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 45 พบว่า ผู้ผ่านการอบรมและผู้ไม่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ มีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ผู้ผ่านการอบรม มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.31$) ผู้ไม่ผ่านการอบรม มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.25$)

ตาราง 46 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของ
ผู้ผ่านการอบรม และผู้ไม่ผ่านการอบรม เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ โรงเรียนที่มีการ
ชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานวิชาการ	ผ่านอบรม			ไม่ผ่านอบรม			t
	\bar{X}	S.D	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D	ความคิดเห็น	
1. โรงเรียนของท่านมีการปรับปรุงหลักสูตรปกติสำหรับการศึกษาพิเศษ	3.21	0.61	เห็นด้วย	3.01	0.74	เห็นด้วย	2.31
2. มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลสอดคล้องกับความต้องการศึกษาเฉพาะบุคคล	3.30	0.65	เห็นด้วย	3.04	0.71	เห็นด้วย	2.96
3. มีการประเมินสภาพและคัดแยกเด็กก่อนรับ	3.15	0.74	เห็นด้วย	3.04	0.77	เห็นด้วย	1.187
4. โรงเรียนมีการวัดผลเด็กพิเศษแยกจากเด็กปกติ	3.28	0.55	เห็นด้วย	3.14	0.64	เห็นด้วย	1.738
5. วัดและประเมินผลด้วยวิธีที่สอดคล้องกับลักษณะนักเรียน	3.29	0.52	เห็นด้วย	3.25	0.64	เห็นด้วย	0.418
6. มีการวางแผนปฏิบัติงานงานวิชาการโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.30	0.52	เห็นด้วย	3.20	0.58	เห็นด้วย	1.31
7. มีการส่งเสริมการเรียนการสอนต่างๆแก่เด็กปกติ	3.05	0.75	เห็นด้วย	3.25	0.63	เห็นด้วย	-2.33
8. มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษแก่ครูในโรงเรียน	3.33	0.55	เห็นด้วย	3.33	0.57	เห็นด้วย	-0.09
9. มีการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้แก่เด็กพิเศษ	3.38	0.53	เห็นด้วย	3.31	0.54	เห็นด้วย	0.987
10. มีการนิเทศการศึกษาพิเศษอย่างสม่ำเสมอ	3.31	0.46	เห็นด้วย	3.19	0.62	เห็นด้วย	1.59
รวม	3.25	0.42	เห็นด้วย	3.17	0.46	เห็นด้วย	1.439

* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 46 พบว่า ผู้ผ่านการอบรม และผู้ไม่ผ่านการอบรม มีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ผู้ผ่านการอบรม มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.25$) ผู้ไม่ผ่านการอบรม มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.17$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 47 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานบุคลากรของ
ผู้ผ่านการอบรมและไม่ผ่านการอบรม เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษโรงเรียนที่มีการจัด
ชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานบุคลากร	ผ่านอบรม			ไม่ผ่านอบรม			t
	\bar{X}	S.D	ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D	ความ คิดเห็น	
1.ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาหรือ ผ่านการอบรมศึกษาพิเศษที่ ก.ค รับรอง	3.40	0.55	เห็นด้วย	3.28	0.68	เห็นด้วย	1.509
2. การจัดบุคลากรพิจารณาจาก ความรู้ ความสามารถและ ความสมัครใจ	3.37	0.54	เห็นด้วย	3.32	0.54	เห็นด้วย	0.667
3. มีการตรวจสอบ ติดตามงาน โดยหัวหน้างานผู้บริหารเพื่อให้ บรรลุตามแผนการศึกษาพิเศษที่ วางไว้	3.27	0.51	เห็นด้วย	3.24	0.56	เห็นด้วย	0.408
4 ครูผู้สอนเด็กพิเศษได้รับการ อบรม เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	3.33	0.55	เห็นด้วย	3.32	0.62	เห็นด้วย	0.060
5. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมและเห็น ความสำคัญของการจัดการศึกษา พิเศษ	3.35	0.58	เห็นด้วย	3.36	0.65	เห็นด้วย	0.273
6. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการ ศึกษาพิเศษ	3.35	0.54	เห็นด้วย	3.31	0.60	เห็นด้วย	0.495
7. ครูผู้สอนเด็กพิเศษมีขวัญ กำลังใจ ความอดทนความ พยายามในการสอน	3.33	0.53	เห็นด้วย	3.34	0.58	เห็นด้วย	-0.254
8 ให้การยกย่องชมเชย แก่ บุคลากรในโรงเรียน ด้านการ ศึกษาพิเศษ	3.31	0.53	เห็นด้วย	3.37	0.56	เห็นด้วย	-0.836

ตาราง 47 (ต่อ) การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานบุคลากร
ผู้ผ่านการอบรม และผู้ไม่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ โรงเรียนที่มีการ
จัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานบุคลากร	ผ่านการอบรม			ไม่ผ่านการอบรม			t
	\bar{X}	S.D	ความเห็น	\bar{X}	S.D	ความเห็น	
9. การประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นไปตามระบบคุณธรรม	3.35	0.58	เห็นด้วย	3.44	0.59	เห็นด้วย	-1.194
10. สนับสนุนให้ใช้กระบวนการวิจัย ในการพัฒนาเด็ก	3.41	0.53	เห็นด้วย	3.34	0.63	เห็นด้วย	0.844
รวม	3.34	0.44	เห็นด้วย	3.33	0.46	เห็นด้วย	0.220

* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 47 พบว่า ระหว่างผู้ผ่านการอบรมและผู้ไม่ผ่านการอบรม มีความ
เห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานบุคลากร โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา
จังหวัดพิษณุโลก ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ผู้ผ่านการอบรม มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานบุคลากรโรงเรียนที่มี
การจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.34$) ผู้ไม่ผ่านการอบรม มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงาน
บุคลากรโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.33$)

ตาราง 48 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนของ
ผู้ผ่านการอบรมและผู้ไม่ผ่านการอบรม เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ โรงเรียนที่มีการจัด
ชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานกิจการนักเรียน	ผ่านอบรม			ไม่ผ่านอบรม			t
	\bar{X}	S.D	ความเห็น คิดเห็น	\bar{X}	S.D	ความเห็น คิดเห็น	
1. มีการจัดหาอาหารกลางวัน และอาหารเสริมให้กับเด็กพิเศษ	3.51	0.50	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.45	0.54	เห็นด้วย	0.875
2. ติดต่อประสานงานร่วมกับ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ประชา สงเคราะห์	3.39	0.53	เห็นด้วย	3.36	0.60	เห็นด้วย	0.362
3. มีการแนะแนวแก่เด็กพิเศษ	3.31	0.58	เห็นด้วย	3.27	0.53	เห็นด้วย	0.507
4 ส่งเสริมให้เด็กพิเศษร่วมกิจ กรรมกับเด็กปกตินักเรียนทั่วไป	3.45	0.52	เห็นด้วย	3.45	0.52	เห็นด้วย	-0.046
5. จัดบริการเสริมเพื่อพัฒนา สภาพความพิการ	3.35	0.48	เห็นด้วย	3.19	0.67	เห็นด้วย	2.095
6. ส่งเสริมการแสดงผลงานของ เด็กพิเศษ	3.39	0.49	เห็นด้วย	3.29	0.59	เห็นด้วย	1.413
7. ให้ความรู้แก่เด็กปกติว่า เด็กพิเศษไม่แตกต่างจากเด็ก ปกติ	3.35	0.50	เห็นด้วย	3.24	0.59	เห็นด้วย	1.482
8. มีการปรับปรุงและพัฒนากิจ กรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็กพิเศษ	3.35	0.48	เห็นด้วย	3.25	0.58	เห็นด้วย	1.345
9. จัดกิจกรรมได้ตอบสนอง ความต้องการจำเป็นของเด็ก พิเศษ	3.37	0.51	เห็นด้วย	3.24	0.58	เห็นด้วย	1.764
10. มีการช่วยเหลือเด็กพิเศษที่ ผู้ปกครองมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ	3.37	0.54	เห็นด้วย	3.33	0.56	เห็นด้วย	0.513
รวม	3.38	0.42	เห็นด้วย	3.31	0.44	เห็นด้วย	1.281

* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 48 พบว่า ผู้ผ่านการอบรม และผู้ไม่ผ่านการอบรม มีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ผู้ผ่านการอบรม มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.38$) ผู้ไม่ผ่านการอบรม มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.31$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 49 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานอาคารสถานที่
ของผู้ผ่านการอบรมและผู้ไม่ผ่านการอบรม เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษโรงเรียนที่มีการ
จัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานอาคารสถานที่	ผ่านอบรม			ไม่ผ่านอบรม			t
	\bar{X}	S.D	ความเห็น	\bar{X}	S.D	ความเห็น	
1. ห้องเรียนมีเพียงพอต่อการสอนเด็กพิเศษ	3.42	0.50	เห็นด้วย	3.19	0.61	เห็นด้วย	3.142
2. มีห้องเรียนสำหรับกิจกรรมเฉพาะเด็กพิเศษ	3.28	0.57	เห็นด้วย	3.15	0.65	เห็นด้วย	1.564
3. มีการปรับสภาพอาคารให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กพิเศษ	3.27	0.55	เห็นด้วย	3.18	0.63	เห็นด้วย	1.113
4. มีการเตรียมมุมต่างๆเพื่อการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ	3.29	0.54	เห็นด้วย	3.19	0.59	เห็นด้วย	1.382
5. จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ	3.31	0.48	เห็นด้วย	3.24	0.58	เห็นด้วย	0.992
6. โต๊ะ เก้าอี้เหมาะสมกับสภาพความพิการของเด็ก	3.37	0.48	เห็นด้วย	3.27	0.58	เห็นด้วย	1.396
7. ดูแลความปลอดภัยในการใช้งานอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ แก่เด็กพิเศษ	3.38	0.49	เห็นด้วย	3.20	0.62	เห็นด้วย	2.413
8. จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการพิเศษของนักเรียนแต่ละคน	3.79	4.03	เห็นด้วย	3.25	0.60	เห็นด้วย	1.722
9. บริเวณโรงเรียนได้รับความเอาใจใส่จากผู้บริหารให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาพิเศษ	3.35	0.52	เห็นด้วย	3.24	0.62	เห็นด้วย	1.482

ตาราง 49 (ต่อ) การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานอาคารสถานที่
 ของผู้ผ่านการอบรม และผู้ไม่ผ่านการอบรม เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ
 โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานอาคารสถานที่	ผ่านอบรม			ไม่ผ่านอบรม			t
	\bar{X}	S.D	ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D	ความ คิดเห็น	
10. มีการประเมินผลการใช้อาคาร สถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ การจัดการด้านการศึกษาพิเศษ	3.30	0.52	เห็นด้วย	3.27	0.64	เห็นด้วย	0.308
รวม	3.37	0.56	เห็นด้วย	3.21	0.52	เห็นด้วย	2.241

* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 49 พบว่า ผู้ผ่านการอบรม และ ผู้ไม่ผ่านการอบรม มีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานอาคารสถานที่ โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ผู้ผ่านการอบรม มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานอาคารสถานที่
 โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.37$) ผู้ไม่ผ่านการอบรม มีความเห็นด้วยกับแนวทางการ
 บริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.21$)

ตาราง 50 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานการเงินและธุรการ
ของผู้ผ่านการอบรมและ ผู้ไม่ผ่านการอบรม เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษโรงเรียน
ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานการเงินและธุรการ	ผ่านอบรม			ไม่ผ่านอบรม			t
	\bar{X}	S.D	ความเห็น	\bar{X}	S.D	ความเห็น	
1. งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับเด็กพิเศษ	3.42	0.50	เห็นด้วย	3.21	0.57	เห็นด้วย	2.957
2. โรงเรียนได้รับทุนช่วยเหลือจากเอกชน หรือบุคคลต่างๆ เพื่อมอบให้เด็กพิเศษ	3.33	0.59	เห็นด้วย	3.25	0.61	เห็นด้วย	0.953
3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้มาสนับสนุนในการจัดการศึกษาพิเศษ	3.33	0.64	เห็นด้วย	3.13	0.59	เห็นด้วย	0.035
4. ครูผู้สอนมีความเข้าใจพอในเรื่องงานธุรการของเด็กพิเศษ	3.23	0.53	เห็นด้วย	3.24	0.59	เห็นด้วย	-0.115
5. ใช้งบประมาณด้านการศึกษาพิเศษตามวัตถุประสงค์	3.35	0.62	เห็นด้วย	3.23	0.59	เห็นด้วย	1.616
6. มีกลุ่สำรวจและจัดทำระบบข้อมูลข่าวสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษ	3.30	0.50	เห็นด้วย	3.21	0.64	เห็นด้วย	1.128
7. จัดการงานที่เกี่ยวข้องกับเอกสารต่างๆ ซึ่งจำเป็นต้องปฏิบัติ เป็นไปอย่างดี มีความถูกต้อง	3.27	0.45	เห็นด้วย	3.18	0.58	เห็นด้วย	1.331

ตาราง 50(ต่อ) การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานการเงินและธุรการ
ของผู้ผ่านการอบรมและ ผู้ไม่ผ่านการอบรม เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ
โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

งานการเงินและธุรการ	ผ่านอบรม			ไม่ผ่านอบรม			t
	\bar{X}	S.D	ความเห็น	\bar{X}	S.D	ความเห็น	
8. จัดทำทะเบียนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาพิเศษ เป็นปัจจุบัน	3.32	0.47	เห็นด้วย	3.19	0.60	เห็นด้วย	1.772
9. การจัดการสามารถเข้าไปตรวจสอบการทำงานได้	3.27	0.44	เห็นด้วย	3.21	0.59	เห็นด้วย	0.738
10. จัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล	3.35	0.48	เห็นด้วย	3.28	0.56	เห็นด้วย	0.957
รวม	3.30	0.41	เห็นด้วย	3.22	0.52	เห็นด้วย	1.265

* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 50 พบว่า ผู้ผ่านการอบรมและ ผู้ไม่ผ่านการอบรม มีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานการเงินและธุรการ โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ผู้ผ่านการอบรม มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานการเงินและธุรการ โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.30$) ผู้ไม่ผ่านการอบรม มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานการเงินและธุรการโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.22$)

ตาราง 51 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของผู้ผ่านการอบรมและผู้ไม่ผ่านการอบรม เกี่ยวกับการ
การศึกษาพิเศษ โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา
จังหวัดพิษณุโลก

งานความสัมพันธ์ชุมชน	ผ่านการอบรม			ไม่ผ่านการอบรม			t
	\bar{X}	S.D	ความเห็น	\bar{X}	S.D	ความเห็น	
1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมตัดสินใจเลือกแนวทางการพัฒนาเด็ก	3.31	0.51	เห็นด้วย	3.31	0.61	เห็นด้วย	0.014
2. ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาพิเศษ	3.29	0.48	เห็นด้วย	3.21	0.64	เห็นด้วย	1.004
3. มีการประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียน เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ	3.31	0.46	เห็นด้วย	3.22	0.59	เห็นด้วย	1.293
4. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กพิเศษและชุมชน	3.23	0.43	เห็นด้วย	3.23	0.60	เห็นด้วย	0.049
5. ให้เด็กพิเศษได้เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนสม่ำเสมอ	3.31	0.51	เห็นด้วย	3.29	0.61	เห็นด้วย	0.247
6. คิดสร้างผลเด็กพิเศษที่จบการศึกษา	3.24	0.46	เห็นด้วย	3.21	0.63	เห็นด้วย	0.498
7. มีการสรรหาและยกย่องคนดีเด่นประจำท้องถิ่นเกี่ยวกับผู้พิการ	3.27	0.44	เห็นด้วย	3.21	0.65	เห็นด้วย	0.765
8. รายงานพัฒนาการของนักเรียนพิเศษให้ผู้ปกครองทราบ	3.28	0.47	เห็นด้วย	3.23	0.62	เห็นด้วย	0.691
9. มีการใช้ทรัพยากรที่มีในชุมชนในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กพิเศษ	3.27	0.47	เห็นด้วย	3.27	0.60	เห็นด้วย	-0.003
10. มีการออกไปเยี่ยมผู้ปกครองนักเรียนพิเศษ/ทำกิจกรรมร่วมกัน	3.30	0.50	เห็นด้วย	3.25	0.62	เห็นด้วย	0.570
รวม	3.27	0.40	เห็นด้วย	3.24	0.54	เห็นด้วย	0.584

* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 51 พบว่า ผู้ผ่านการอบรม และผู้ไม่ผ่านการอบรม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ผู้ผ่านการอบรม มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.27$) ผู้ไม่ผ่านการอบรม มีความเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.24$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 52 การเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวทางการบริหารงานโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามขนาดโรงเรียน

งาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.228	0.114	0.560	0.572
	ภายในกลุ่ม	271	55.083	0.203		
2. งานบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	2	1.153	0.576	2.804	0.062
	ภายในกลุ่ม	271	55.700	0.206		
3. งานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.238	0.619	3.276*	0.039
	ภายในกลุ่ม	270	51.033	0.189		
4. งานอาคารสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	2	0.111	5.550E-02	0.186	0.830
	ภายในกลุ่ม	271	80.690	0.298		
5. งานการเงินและธุรการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.691	0.345	1.438	0.239
	ภายในกลุ่ม	268	64.367	0.240		
6. งานสัมพันธ์ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.974	0.487	1.965	0.142
	ภายในกลุ่ม	268	66.437	0.248		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 52 พบว่า โรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ที่มีขนาดแตกต่างกัน มีแนวทางการบริหารงานส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า งานกิจการนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 53 การเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา ตามขนาดโรงเรียน

งานกิจการนักเรียน	MS _b	MS _w	F	Sig.
1. มีการจัดหาอาหารกลางวัน และอาหารเสริมให้กับเด็กพิเศษ	2.680	0.262	10.242*	0.000
2. ติดต่อประสานงานร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่นประชาสงเคราะห์	1.840	0.318	5.787*	0.003
3. มีการแนะแนวแก่เด็กพิเศษ	0.394	0.298	1.323	0.268
4. ส่งเสริมให้เด็กพิเศษร่วมกิจกรรมกับเด็กปกตินักเรียนทั่วไป	1.691	0.260	6.506*	0.002
5. จัดบริการเสริมเพื่อพัฒนาสภาพความพิการ	8.036E	0.377	0.213	0.808
6. ส่งเสริมการแสดงออกของเด็กพิเศษ	0.525	0.313	1.678	0.189
7. ให้ความรู้แก่เด็กปกติว่าเด็กพิเศษไม่แตกต่างจากเด็กปกติ	0.175	0.313	0.561	0.572
8. มีการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กพิเศษ	0.432	0.299	1.442	0.238
9. จัดกิจกรรมได้ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเด็กพิเศษ	0.512	0.307	1.669	0.190
10. มีการช่วยเหลือเด็กพิเศษที่ผู้ปกครองมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ	0.783	0.304	2.575	0.078
รวม	0.619	0.189	3.276*	0.039

* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตาราง 53 การเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา ตามขนาดโรงเรียนส่วนใหญ่มีแนวทางการบริหารงานโรงเรียนในภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 54 การเปรียบเทียบรายคู่ ความแตกต่างของแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียน ในประเด็นการจัดหาอาหารกลางวัน และ อาหารเสริมให้กับเด็กพิเศษ

ขนาดโรงเรียน	ใหญ่ $\bar{X} = 3.27$	เล็ก $\bar{X} = 3.49$	กลาง $\bar{X} = 3.60$
ใหญ่		(.027)*	(.000)*
เล็ก			
กลาง	(.310)		

จากตาราง 54 พบว่าการบริหารงานกิจการนักเรียนประเด็นการจัดหาอาหารกลางวันและอาหารเสริมให้แก่เด็กพิเศษ โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก มีแนวทางการดำเนินงานสูงกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 55 การเปรียบเทียบรายคู่ ความแตกต่างของแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียน ในประเด็นการติดต่อประสานงานร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ประชาสงเคราะห์

ขนาดโรงเรียน	ใหญ่ $\bar{X} = 3.22$	เล็ก $\bar{X} = 3.35$	กลาง $\bar{X} = 3.49$
ใหญ่			(.004)*
เล็ก		(.348)	
กลาง	(.212)		

จากตาราง 55 พบว่า การจัดชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียน ในประเด็นการจัดการติดต่อประสานงานร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ประชาสงเคราะห์ โรงเรียนขนาดกลางมีแนวทางการดำเนินงานสูงกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 56 การเปรียบเทียบรายคู่ ความแตกต่างของแนวทางการบริหารงานกิจการ
นักเรียน ในประเด็นส่งเสริมให้เด็กพิเศษร่วมกิจกรรมกับเด็กปกตินักเรียนทั่วไป

ขนาดโรงเรียน	ใหญ่ $\bar{X} = 3.30$	เล็ก $\bar{X} = 3.42$	กลาง $\bar{X} = 3.57$
ใหญ่ เล็ก กลาง	(.343)	(.153)	(.002)*

จากตาราง 56 พบว่า การจัดชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีแนวทางการ
บริหารงานกิจการนักเรียน ในประเด็นการส่งเสริมให้เด็กพิเศษร่วมกิจกรรมกับเด็กปกตินักเรียนทั่ว
ไป โรงเรียนขนาดกลางมีแนวทางการดำเนินงานสูงกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University