

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด
SD	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
S	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบนของค่าเฉลี่ย ของแต่ละกลุ่มจากเฉลี่ยทั้งหมด (Grand Mean)
SSw	แทน	ผลรวมกำลังสองของค่าเบี่ยงเบนของคะแนน แต่ละคะแนนที่เบี่ยงเบนไปจากค่าเฉลี่ยของ คะแนนของแต่ละกลุ่ม
MSb	แทน	ค่าเฉลี่ยของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบนของค่า เฉลี่ยของแต่ละกลุ่มจากเฉลี่ยทั้งหมด (Grand Mean)
MSw	แทน	ค่าเฉลี่ยของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบนของ คะแนนแต่ละคะแนนที่เบี่ยงเบนไปจากค่าเฉลี่ย ของคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม
F	แทน	ค่าสถิติ F-test

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอนประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สมรรถภาพที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการสอนของครูโดย
ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสมรรถภาพในการจัดกิจกรรมการสอนของครูโดยยึดผู้เรียน
เป็นสำคัญของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 โดยจำแนกตาม
วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1. สังกัดเทศบาล

ตาราง 2 จำนวนครูที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเทศบาลที่สังกัด

เทศบาล	ความถี่	ร้อยละ
พิษณุโลก	29	9.4
สุโขทัย	15	4.87
นครสวรรค์	48	15.58
เพชรบูรณ์	14	4.54
ตาก	18	5.84
อุตรดิตถ์	40	12.98
พิจิตร	11	3.57
สวรรคโลก	32	10.39
ศรีพนมมาศ	5	1.62
กำแพงเพชร	14	4.54
ชุมแสง	16	5.19
ตะพานหิน	15	4.87
บางมูลนาก	14	4.54
หล่มสัก	18	5.84
แม่สอด	18	5.84
ตากลี	1	0.32
รวม	308	100

จากตาราง แสดงว่า ในจำนวนครูที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 308 คน สังกัดตามเทศบาลต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 7 ทั้งหมด 16 แห่ง เป็นจำนวนครูจากเทศบาลนคร นครสวรรค์ ร้อยละ 15.58 เทศบาลเมืองอุตรดิตถ์ ร้อยละ 12.98 เทศบาลเมืองสวรรคโลก ร้อยละ 10.39 และน้อยที่สุดคือเทศบาลตำบลตากลี ร้อยละ 0.32

1.2. วุฒิทางการศึกษา

ตาราง 3 จำนวนครูจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	จำนวนคน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	22	7.1
ปริญญาตรี	250	81.2
สูงกว่าปริญญาตรี	36	11.7
รวม	308	100

จากตาราง แสดงว่าครูที่ตอบแบบสอบถาม มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี oin ที่สุด ร้อยละ 81.2 ระดับปริญญาโท ร้อยละ 11.7 และต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 7.1

1.3. ประสบการณ์ในการสอน

ตาราง 4 จำนวนครูจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน	จำนวนคน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10 ปี	70	22.7
10 - 20 ปี	113	36.7
มากกว่า 20 ปี	125	40.6
รวม	308	100

จากตาราง แสดงว่าครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนมากมีประสบการณ์ในการสอน มากกว่า 20 ปี ร้อยละ 40.6 รองลงมามีประสบการณ์ ในการสอน 10 -20 ปี ร้อยละ 36.7 และจำนวนน้อยที่สุด มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี มีจำนวนร้อยละ 22.7

1.4. ขนาดของโรงเรียน

ตาราง 5 จำนวนครูจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	จำนวนคน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 400 คน)	80	26.1
ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 401 - 800 คน)	87	28.3
ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 801 คนขึ้นไป)	140	45.6
รวม	307	100

จากตาราง จำนวนครูที่ตอบแบบสอบถามมากจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 45.6 ขนาดกลางร้อยละ 28.3 และขนาดเล็กร้อยละ 26.1

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สมรรถภาพที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการสอนของครูโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7

2.1 ระดับสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ในการจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครู ระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ในการจัดกิจกรรมการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายการสมรรถภาพ	จำนวนทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าความแปรปรวน	ระดับการประเมินสมรรถภาพ
	N	\bar{X}	SD	S	
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรเป็นอย่างดี	308	3.97	0.71	0.51	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	จำนวน ทั้งหมด N	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าความ เบี่ยงเบน มาตรฐาน SD	ค่าความ แปรปรวน S	ระดับ การ ประเมิน สมรรถภาพ
2. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน อย่างแม่นยำ กว้างขวางและ ลึกซึ้ง	308	3.97	0.69	0.47	มาก
3. มีการจัดทำแผนการสอนใน แต่ละรายวิชา	308	3.97	0.75	0.56	มาก
4. จัดลำดับกิจกรรมการสอนได้ อย่างเหมาะสม	308	3.72	0.63	0.40	มาก
5. มีการกำหนดจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมของบทเรียน	308	3.80	0.66	0.44	มาก
6. เลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	308	3.76	0.66	0.44	มาก
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เกิดการบูรณาการ	308	3.45	0.79	0.36	ปานกลาง
8. ตอบสนองความสนใจของ ผู้เรียน	308	3.58	0.71	0.50	มาก
9. ตอบสนองความรู้และความ ถนัดของผู้เรียน	308	3.51	0.71	0.49	ปาน
10. มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง	308	3.57	0.74	0.55	มาก
11. ยึดถือความแตกต่างระหว่าง บุคคลเป็นสำคัญ	308	3.52	0.83	0.69	มาก
12. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกำหนด แผนการเรียนร่วมกัน	308	3.11	0.87	0.65	ปานกลาง
ด้านความรู้ความเข้าใจในการ การวางแผนการสอน	308	3.66	0.53	0.28	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	จำนวน ทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย	ค่าความ เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าความ แปรปรวน	ระดับ การ ประเมิน สมรรถภาพ
	N	\bar{X}	SD	S	
13. แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนทราบ	308	3.63	0.85	0.72	มาก
14. ดำเนินการสอนตามลำดับ ขั้นตอนที่เตรียมไว้	308	3.89	0.70	0.49	มาก
15. บททวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยง กับเนื้อหาที่จะเรียนใหม่	308	3.84	0.70	0.49	มาก
16. กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	308	3.91	0.66	0.44	มาก
17. มีเทคนิคในการใช้คำถาม เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น	308	3.68	0.67	0.45	มาก
18. มีการใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้ เรียน คิดเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์	308	3.45	0.78	0.53	ปานกลาง
19. ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	308	3.45	0.79	0.62	ปานกลาง
20. เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้ เรียนลงมือปฏิบัติจริง	308	3.78	0.76	0.59	มาก
21. เน้นกระบวนการคิดและแก้ ปัญหาที่หลากหลาย	308	3.44	0.79	0.62	ปานกลาง
22. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มี โอกาสประสบความสำเร็จตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล	308	3.44	0.82	0.67	ปานกลาง
23. เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง	308	3.99	0.72	0.51	มาก
24. เน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรม กลุ่ม	308	3.86	0.83	0.69	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	จำนวนทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าความแปรปรวน	ระดับการประเมินสมรรถภาพ
	N	\bar{X}	SD	S	
25. ครูมีความเป็นประชาธิปไตยเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	308	3.84	0.79	0.62	มาก
26. ครูเน้นบทบาทการสนับสนุนและช่วยเหลือให้เกิดการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ	308	3.65	0.76	0.58	มาก
27. ครูเคารพความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละคนอย่างจริงจัง	308	3.74	0.77	0.59	มาก
28. ครูมีเทคนิคในการดึงความสนใจของนักเรียนให้อยู่กับการเรียน	308	3.63	0.71	0.51	มาก
29. ครูมีเทคนิคการเสริมแรงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	308	3.58	0.71	0.50	มาก
30. ใช้นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	308	3.38	0.82	0.67	ปานกลาง
31. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียน ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง	308	3.56	0.78	0.61	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการสอน	308	3.70	0.55	0.30	มาก
32. จัดชั้นเรียนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	308	3.75	0.79	0.62	มาก
33. จัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม	308	3.68	0.75	0.57	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	จำนวนทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าความแปรปรวน	ระดับการประเมินสมรรถภาพ
	N	\bar{X}	SD	S	
34. ใช้ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและวัสดุท้องถิ่นในการสร้างนวัตกรรม	308	3.16	0.87	0.76	ปานกลาง
35. มีการประยุกต์ใช้ความรู้และเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง	308	3.48	0.78	0.60	ปานกลาง
36. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนวางแผนขั้นตอนในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	308	3.18	0.78	0.62	ปานกลาง
37. ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน	308	3.08	0.91	0.82	ปานกลาง
38. จัดทำใบความรู้ ใบบางหรือศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีข้อมูลให้ผู้เรียนค้นคว้าตามความต้องการ	308	3.56	0.89	0.79	มาก
39. ใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	308	3.64	0.85	0.72	มาก
ด้านการสนับสนุนและสร้างแหล่งการเรียนรู้	308	3.44	0.63	0.40	ปานกลาง
40. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการประเมิน	308	3.77	0.83	0.68	มาก
41. ประเมินผลการเรียนรู้โดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้	308	3.90	0.83	0.68	มาก
42. การวัดผลจะเน้นกระบวนการเรียนรู้เป็นสำคัญ	308	3.73	0.86	0.73	มาก
43. ครูสามารถใช้คำถามเป็นเครื่องมือนำทางในการเรียนรู้	308	3.68	0.84	0.71	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	จำนวนทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าความแปรปรวน	ระดับการประเมินสมรรถภาพ
	N	\bar{X}	SD	S	
44. มีการวัดผลโดยใช้ผลงานเป็นสำคัญ	308	3.75	0.88	0.78	มาก
45. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	308	3.48	1.08	1.07	ปานกลาง
46. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	308	3.32	0.94	0.89	ปานกลาง
47. วัดและประเมินผลตามสภาพจริง	308	3.86	0.80	0.63	มาก
48. ให้งานหรือการบ้านที่เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการจะพัฒนาให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน	308	3.70	0.86	0.73	มาก
49. นำผลการประเมินไปพัฒนาการสอน	308	3.51	0.97	0.94	มาก
50. มีการวิจัยในชั้นเรียน	308	2.95	1.19	1.41	ปานกลาง
51. นำข้อมูลจากการวิจัยไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	308	3.04	1.21	1.45	ปานกลาง
52. สังเกตและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	308	3.55	0.90	0.81	มาก
53. ฝึกให้ผู้เรียนประเมินปรับปรุงตนเอง	308	3.59	0.90	0.81	มาก
54. ฝึกให้ผู้เรียนยอมรับผู้อื่น	308	3.99	0.88	0.78	มาก
ด้านการวัดผลประเมินผล	308	3.57	0.77	0.59	uin
รวมทุกด้าน	308	3.61	0.55	0.30	มาก

จากตาราง จะพบว่า ในภาพรวมแล้วระดับสมรรถภาพการจัดกิจกรรมการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.61 โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 ซึ่งมีค่าไม่สูงมาก แสดงว่าระดับสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 7 ไม่แตกต่างกันมากนัก

2.2 สมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ในการจัดกิจกรรมการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกรายด้าน

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ในการจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามด้าน ความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการสอน ด้านการสนับสนุนและสร้างแหล่งการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล

รายการสมรรถภาพ	จำนวนคน N	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD	ระดับการประเมินสมรรถภาพ
ด้านความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการสอน	308	3.67	0.53	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการสอน	308	3.70	0.55	มาก
ด้านการสนับสนุนและสร้างแหล่งการเรียนรู้	308	3.44	0.63	ปานกลาง
ด้านการวัดและประเมินผล	308	3.57	0.77	มาก
รวมทุกด้าน	308	3.61	0.55	มาก

เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า สมรรถภาพทุกด้านอยู่ระดับมาก ยกเว้นด้านการสนับสนุนและสร้างแหล่งการเรียนรู้ ซึ่งอยู่ระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63 สำหรับด้านกิจกรรมการสอนอยู่ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 รองลงมาเป็นสมรรถภาพด้านความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการสอน อยู่ระดับมาก มีค่าเท่ากับ 3.67 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53

และสมรรถภาพด้านการวัดและประเมินผลอยู่ระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.77

2.3. รายละเอียดสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 7 ด้านความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการสอน

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 7 ด้านความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการสอน

รายการสมรรถภาพ	จำนวน คน N	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน SD	ระดับการ ประเมิน สมรรถ ภาพ
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรเป็นอย่างดี	308	3.97	0.77	มาก
2. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน อย่าง แม่นยำกว้างขวางและลึกซึ้ง	308	3.97	0.69	มาก
3. มีการจัดทำแผนการสอนในแต่ละรายวิชา	308	3.97	0.75	มาก
4. จัดลำดับกิจกรรมการสอนได้อย่าง เหมาะสม	308	3.72	0.63	มาก
5. มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ของบทเรียน	308	3.80	0.66	มาก
6. เลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	308	3.76	0.66	มาก
7. จัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้เกิด กระบวนการ	308	3.45	0.79	ปานกลาง
8. ตอบสนองความสนใจของผู้เรียน	308	3.58	0.71	มาก
9. ตอบสนองความรู้และความถนัด ของผู้เรียน	308	3.52	0.71	มาก
10. มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง	308	3.57	0.74	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	จำนวน คน N	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน SD	ระดับการ ประเมิน สมรรถ ภาพ
11. ยึดถือความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นสำคัญ	308	3.52	0.83	มาก
12. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกำหนดแผน การเรียนรู้ร่วมกัน	308	3.11	0.87	ปานกลาง
รวมด้านความรู้ความเข้าใจ ในการวางแผนการสอน	308	3.66	0.53	มาก

จากตารางจะพบว่ารายการสมรรถภาพด้านความรู้ความเข้าใจ ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการสอนของครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล ใน เขตการศึกษา 7 มีระดับมาก แต่ยังมีสมรรถภาพด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้เกิดการบูรณาการ อยู่ระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79 และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนกำหนดแผนการเรียนรู้ร่วมกัน อยู่ระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.11 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.87

2.4. รายละเอียดสมรรถภาพครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล ใน เขตการศึกษา 7 ด้านการจัดกิจกรรมการสอน

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ด้านการจัดกิจกรรมการสอน

รายการสมรรถภาพ	จำนวนคน N	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD	ระดับการประเมินสมรรถภาพ
1. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ	308	3.63	0.85	มาก
2. ดำเนินการสอนตามลำดับขั้นตอนที่เตรียมไว้	308	3.89	0.70	มาก
3. ทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่จะเรียนใหม่	308	3.84	0.70	มาก
4. กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	308	3.91	0.66	มาก
5. มีเทคนิคในการใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	308	3.68	0.67	มาก
6. มีการใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์	308	3.45	0.78	ปานกลาง
7 ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	308	3.45	0.79	ปานกลาง
8. เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง	308	3.78	0.76	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	จำนวนคน N	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน SD	ระดับการ ประเมิน สมรรถ ภาพ
9. เน้นกระบวนการคิดและแก้ปัญหาที่ หลากหลาย	308	3.44	0.79	ปานกลาง
10. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาส ประสบความสำเร็จตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	308	3.44	0.82	ปานกลาง
11. เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง	308	3.99	0.72	มาก
12. เน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่ม	308	3.86	0.83	มาก
13. ครูมีความเป็นประชาธิปไตยเปิดโอกาส ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	308	3.84	0.79	มาก
14. ครูเน้นบทบาทการสนับสนุนและช่วย เหลือให้เกิดการเรียนรู้เป็นสำคัญ	308	3.65	0.76	มาก
15. ครูเคารพความคิดเห็นของนักเรียน แต่ละคนอย่างจริงจัง	308	3.74	0.77	มาก
16. ครูมีเทคนิคในการดึงความสนใจของ นักเรียนให้อยู่กับการเรียน	308	3.63	0.71	มาก
17. ครูมีเทคนิคการเสริมแรงได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	308	3.58	0.71	มาก
18. ใช้นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	308	3.38	0.82	ปานกลาง
19. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียน ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง	308	3.56	0.78	มาก
รวมสมรรถภาพด้านการจัดกิจกรรม การสอน	308	3.70	0.55	มาก

จากตาราง แสดงว่า ครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 มีระดับสมรรถภาพด้านการจัดกิจกรรมการสอน อยู่ระดับมาก เมื่อสำรวจรายการสมรรถภาพรายด้านพบว่า ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอน โดยแจ้งจุดประสงค์ให้ผู้เรียนได้ทราบ ดำเนินการสอน ตามลำดับขั้นตอนที่เตรียมไว้ ทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงกับเนื้อหาเพื่อที่จะเรียนใหม่ กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเป็นต้น ยกเว้นสมรรถภาพด้านต่างๆ ต่อไปนี้ อยู่ระดับปานกลาง ประกอบด้วย การใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67 การใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79 การเน้นกระบวนการคิด และการแก้ปัญหาที่หลากหลายค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79 การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสประสบความสำเร็จตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82 และการใช้นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.38 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82

2.5. รายละเอียดสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 7 ด้านการสนับสนุนและสร้างแหล่งการเรียนรู้

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ด้านการสนับสนุนและสร้างแหล่งการเรียนรู้

รายการสมรรถภาพ	จำนวนคน N	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD	ระดับการประเมินสมรรถภาพ
1. จัดชั้นเรียนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	308	3.75	0.79	มาก
2. จัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม	308	3.68	0.75	มาก
3. ใช้ภูมิปัญญาของท้องถิ่น และวัสดุท้องถิ่นในการสร้างนวัตกรรม	308	3.16	0.87	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	จำนวนคน N	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน SD	ระดับการ ประเมิน สมรรถ ภาพ
4. มีการประยุกต์ใช้ความรู้และเชื่อมโยง ประสบการณ์กับชีวิตจริง	308	3.48	0.78	ปานกลาง
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนวางแผนขั้นตอนใน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	308	3.18	0.78	ปานกลาง
6. ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน และนอกโรงเรียน	308	3.08	0.91	ปานกลาง
7. จัดทำใบความรู้ ใบงานหรือศูนย์ การเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีข้อมูลให้ผู้เรียน ค้นคว้าตามความต้องการ	308	3.56	0.89	มาก
8. ใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	308	3.64	0.85	มาก
รวมดำเนินการสนับสนุนและสร้างแหล่ง การเรียนรู้	308	3.44	0.63	ปานกลาง

จากตารางแสดงว่าสมรรถภาพด้านการสนับสนุนและสร้างแหล่งการเรียนรู้ของครู
ระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล ใน เขตการศึกษา 7 อยู่ระดับปานกลาง มีค่า
เฉลี่ยเท่ากับ 3.44 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63

เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถภาพพบว่ามีสมรรถภาพอยู่ระดับปานกลางดังนี้ คือ
การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัสดุท้องถิ่นในการสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16 และ
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.87 มีการประยุกต์ใช้ความรู้ และเชื่อมโยงประสบการณ์
กับชีวิตจริงค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.78 เปิดโอกาสให้
ผู้เรียนวางแผนขั้นตอนในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18 และค่าส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.78 และการใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรง
เรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.91

2.6 รายละเอียดสมรรถภาพครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ในการจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวัดและประเมินผล

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ในการจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวัดและประเมินผล

รายการสมรรถภาพ	จำนวนคน	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการประเมินสมรรถภาพ
	N	\bar{x}	SD	
1. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการประเมิน	308	3.77	0.83	มาก
2. ประเมินผลการเรียนรู้โดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้	308	3.90	0.83	มาก
3. การวัดผลจะเน้นกระบวนการเรียนรู้เป็นสำคัญ	308	3.73	0.86	มาก
4. ครูสามารถใช้คำถามเป็นเครื่องมือนำทางในการเรียนรู้	308	3.68	0.84	มาก
5. มีการวัดผลโดยใช้ผลงานเป็นสำคัญ	308	3.75	0.88	มาก
6. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	308	3.48	1.03	ปานกลาง
7. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	308	3.32	0.94	ปานกลาง
8. วัดและประเมินผลตามสภาพจริง	308	3.86	0.80	มาก
9. ให้งานหรือการบ้านที่เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการจะพัฒนาให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน	308	3.70	0.86	มาก
10. นำผลการประเมินไปพัฒนาการสอน	308	3.51	0.97	มาก
11. มีการวิจัยในชั้นเรียน	308	2.95	1.19	ปานกลาง
12. นำข้อมูลจากการวิจัยไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	308	3.04	1.21	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	จำนวนคน N	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน SD	ระดับการ ประเมิน สมรรถ ภาพ
13. สังเกตและประเมินพัฒนาการของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	308	3.55	0.90	มาก
14. ฝึกให้ผู้เรียนประเมินปรับปรุงตนเอง	308	3.59	0.90	มาก
15. ฝึกให้ผู้เรียนยอมรับผู้อื่นด้านการวัด ผลประเมินผล	308	3.99	0.88	มาก
รวมสมรรถภาพด้านการวัด และประเมินผล	308	3.57	0.77	มาก

จากตารางแสดงว่า ครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 มีระดับสมรรถภาพในการจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.77 เมื่อวิเคราะห์รายสมรรถภาพพบว่ามีสมรรถภาพระดับปานกลาง ดังนี้ คือ

การใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.03 ซึ่งมีความสูงมาก แสดงว่าครูมีความสามารถแตกต่างกันมาก

การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 อยู่ระดับปานกลาง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94 ซึ่งกว้างมาก แสดงว่าความสามารถของครูแตกต่างกันมาก

การวิจัยในชั้นเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.95 อยู่ระดับปานกลาง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.19 แสดงว่าความสามารถของครูด้านนี้แตกต่างกันมาก และสุดท้ายด้านการนำข้อมูลจากการวิจัย ไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.04 อยู่ระดับปานกลาง และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.90 อยู่ระดับสูง แสดงว่าครูมีความรู้ มีความสามารถด้านนี้แตกต่างกันมาก

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสมรรถภาพในการจัดกิจกรรมการสอนของครูโดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 โดยจำแนกตาม วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และ ขนาดของโรงเรียน

3.1. จำแนกตามระดับการศึกษา

ตาราง 12 การเปรียบเทียบสมรรถภาพการจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญรวม ทุกด้าน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	จำนวนคน N	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าส่วน
			เบี่ยงเบน มาตรฐาน SD
ระดับต่ำกว่าปริญญา	22	3.52	0.59
ระดับปริญญาตรี	250	3.60	0.55
ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	36	3.80	0.50
รวม	308	3.61	

จากตาราง ค่าเฉลี่ยสมรรถภาพการจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา พบว่าอยู่ระดับปานกลางทุกระดับการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.52 - 3.80 มีค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 - 0.59

ตาราง 13 การวิเคราะห์ค่าแปรปรวน (ANOVA) สมรรถภาพครูระดับประถมศึกษา โรงเรียน สังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

แหล่งการแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.428	0.714	2.417
ภายในกลุ่ม	305	90.106	0.294	
รวมทั้งหมด	307	91.534		

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ด้านการจัดการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามวิถีทางการศึกษาพบว่าไม่แตกต่างกัน

3.2. จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ตาราง 14 เปรียบเทียบสมรรถภาพการจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน	จำนวนทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	N	\bar{X}	SD
ต่ำกว่า 10 ปี	70	3.60	0.51
10 – 20 ปี	113	3.54	0.58
21 ปีขึ้นไป	125	3.68	0.53
รวม	308	3.61	0.55

จากตารางค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 7 ในการจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่าอยู่ระดับปานกลางทุกกลุ่มประสบการณ์โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.54 – 3.68 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.51 – 0.58

ตาราง 15 การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 จำแนกตามวิถีทางการศึกษา

แหล่งการแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.213	0.607	2.048
ภายในกลุ่ม	305	90.321	0.296	
รวมทั้งหมด	307	91.534		

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย สมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลใน เขตการศึกษา 7 ในการจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกลุ่มประสบการณ์ในการสอน พบว่าไม่แตกต่างกัน

3.3. จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตาราง 16 การเปรียบเทียบสมรรถภาพการจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	จำนวนทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	N	\bar{X}	SD
ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 400 คน)	80	3.61	0.55
ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 401 – 800 คน)	87	3.48	0.59
ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 801 คนขึ้นไป)	140	3.70	0.50
รวม	307	3.61	0.55

จากตาราง ค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ในการจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่าค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่เท่ากับ 3.70 อยู่ระดับปานกลาง และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 โดยมีสมรรถภาพของครูในโรงเรียนขนาดเล็กเท่ากับ 3.61 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 และสมรรถภาพของครูในโรงเรียนขนาดกลางเท่ากับ 3.48 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59

ตาราง 17 การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) สมรรถภาพด้านการจัดกิจกรรม การสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งการแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.642	1.321	4.518**
ภายในกลุ่ม	305	88.871	0.292	
รวมทั้งหมด	307	91.513		

** $\alpha = 0.01$

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถภาพด้านการจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ ตามขนาดของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

ตาราง 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีของ Tukey

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.61		1359	0.008
ขนาดกลาง	3.48	1.359		0.2219**
ขนาดใหญ่	3.70	- 0.008	- 0.2219**	

** $\alpha = 0.01$

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีของทูคี (Tukey) พบว่า ค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 7 ใน การจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 โดยครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีสมรรถภาพด้านการจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าครูในโรงเรียนขนาดกลาง

3.4. การเปรียบเทียบสมรรถภาพด้านการจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญจำแนกตามด้านความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการสอน ด้านการสนับสนุนและสร้างแหล่งการเรียนรู้ และด้านการวัดผลประเมินผล

3.4.1 ด้านความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการสอน

ในการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการสอนได้เปรียบเทียบแยกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และขนาดของโรงเรียน ดังนี้

1. จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

ตาราง 19 การเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการสอนของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	จำนวนทั้งหมด N	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD
ต่ำกว่าปริญญาตรี	22	3.53	0.60
ระดับปริญญาตรี	250	3.66	0.53
สูงกว่าปริญญาตรี	36	3.78	0.48
รวม	308	3.66	0.53

จากตาราง ค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ด้านความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการสอน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา พบว่าครูที่มีวุฒิทางการศึกษาที่สูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 อยู่ระดับปานกลาง และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 ครูวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 และครูวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 และค่าส่วนเบี่ยงเบนเท่ากับ 0.60

ตาราง 20 การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) สมรรถภาพด้านความรู้ความเข้าใจ
ในการวางแผนการสอนจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.828	0.414	1.49
ภายในกลุ่ม	305	84.743	0.278	
รวมทั้งหมด	307	85.571		

จากตาราง ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลใน เขตการศึกษา 7 ในด้านความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการสอนจำแนกตามวุฒิทางการศึกษาพบว่าไม่แตกต่างกัน

2. จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ตาราง 21 การเปรียบเทียบสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 7 ด้านความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน	จำนวนทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	N	\bar{X}	SD
ต่ำกว่า 10 ปี	70	3.65	0.51
10-20 ปี	113	3.59	0.54
มากกว่า 20 ปี	125	3.76	0.52
รวม	308	3.66	0.53

จากตาราง ค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล ใน เขตการศึกษา 7 ด้านความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ ในการสอน พบว่ากลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 20 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 ครูกลุ่มที่มีประสบการณ์ ในการสอน 10-20 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54 และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51

ตาราง 22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลเขตการศึกษา 7 ด้านความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการสอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการสอน

แหล่งการแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.146	0.573	2.071
ภายในกลุ่ม	305	84.425	0.277	
รวมทั้งหมด	307	85.571		

จากตารางผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล ใน เขตการศึกษา 7 ในด้านความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการสอน ตามกลุ่มประสบการณ์ในการสอน พบว่าไม่แตกต่างกัน

3. จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตาราง 23 การเปรียบเทียบสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ด้านความรู้ความเข้าใจ ในการวางแผนการสอน จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	จำนวนทั้งหมด N	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD
ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 400 nu)	80	3.60	0.53
ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 401-800 nu)	87	3.60	0.60
ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 801คนขึ้นไป)	140	3.73	0.47
รวม	307	3.66	0.53

จากตาราง ค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ในด้านความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่าครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.47 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 ครูในโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 และครูในโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 และค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.53

ตาราง 24 การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) สมรรถภาพด้านความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการสอนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งการแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.255	0.627	2.271
ภายในกลุ่ม	304	89.971	0.276	
รวมทั้งหมด	306	85.225		

จากตาราง ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 7 ในด้านความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการสอนจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่าไม่แตกต่างกัน

3.4.1. ด้านการจัดกิจกรรมการสอน

ในการเปรียบเทียบสมรรถภาพ ด้านการจัดกิจกรรมการสอนจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และขนาดของโรงเรียน ดังนี้

1. จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

ตาราง 25 การเปรียบเทียบสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขต การศึกษา 7 ด้านการจัดกิจกรรมการสอน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	จำนวนทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	N	\bar{X}	SD
ต่ำกว่าปริญญาตรี	22	3.59	0.64
ปริญญาตรี	250	3.69	0.56
สูงกว่าปริญญาตรี	36	3.81	0.39
รวม	308	3.70	0.55

จากตาราง ค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล ใน เขตการศึกษา 7 ด้านการจัดกิจกรรมการสอน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาของครูพบว่าครูที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.39 กลุ่มครูที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 และกลุ่มครูที่มีวุฒิทางการศึกษาดำกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.64

ตาราง 26 การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) สมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ด้านการจัดกิจกรรมการสอน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.754	0.377	1.244
ภายในกลุ่ม	305	92.470	0.303	
รวมทั้งหมด	307	93.225		

จากตาราง ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลใน เขตการศึกษา 7 ด้านการจัดกิจกรรมการสอน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาของครู พบว่าไม่แตกต่างกัน

2. จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ตาราง 27 การเปรียบเทียบสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 7 ด้านการจัดกิจกรรมการสอนจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน	จำนวนทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	N	\bar{X}	SD
ต่ำกว่า 10 ปี	70	3.68	0.51
10 – 20 ปี	113	3.63	0.57
21 ปีขึ้นไป	125	3.78	0.55
รวมทั้งหมด	308	3.70	0.55

จากตาราง ค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 7 ด้านการจัดกิจกรรมการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่ากลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอนสูงกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10-20 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51

ตาราง 28 การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) สมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ด้านการจัดกิจกรรมการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.276	0.638	2.116
ภายในกลุ่ม	305	91.949	0.301	
รวมทั้งหมด	307	93.225		

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ด้านการจัดกิจกรรมการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่าไม่แตกต่างกัน

3. จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตาราง 29 การเปรียบเทียบสมรรถภาพด้านการจัดกิจกรรมการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7

ขนาดของโรงเรียน	จำนวนทั้งหมด N	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD
ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 400 คน)	80	3.69	0.54
ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 401-800 คน)	87	3.57	0.63
ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 801 คนขึ้นไป)	140	3.79	0.49
รวม	307	3.70	0.55

จากตารางค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 7 ด้านการจัดกิจกรรมการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54 และครูในโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63

ตาราง 30 การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) สมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษา
โรงเรียนสังกัดเทศบาลใน เขตการศึกษา 7 ด้านการจัดกิจกรรมการสอน จำแนก
ตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.513	1.256	4.213
ภายในกลุ่ม	304	90.655	0.298	
รวมทั้งหมด	306	93.168		

$$\alpha = 0.05$$

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียน
สังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ด้านการจัดกิจกรรมการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ 0.05

ตาราง 31 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามขนาดของโรงเรียน
ตามวิธีของ Tukey

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.69	X	- 0.117	0.009
ขนาดกลาง	3.57	- 0.117	X	0.2158*
ขนาดใหญ่	3.79	0.009	- 0.158*	X

$$\alpha = 0.05$$

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษา
โรงเรียนเทศบาลใน เขตการศึกษา 7 พบว่าค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่
และโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยสมรรถภาพ
ของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ด้านการจัดกิจกรรมการสอนสูงกว่าครูในโรงเรียนขนาดกลาง

3.4.2. ด้านการสนับสนุนและสร้างแหล่งการเรียนรู้

ในการเปรียบเทียบสมรรถภาพด้านการสนับสนุนและสร้างแหล่งการเรียนรู้ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนและขนาดของโรงเรียน ดังนี้

1. จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

ตาราง 32 การเปรียบเทียบสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 7 ด้านการสนับสนุนและสร้างแหล่งการเรียนรู้ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	จำนวนทั้งหมด N	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD
ต่ำกว่าปริญญาตรี	22	3.24	0.61
ปริญญาตรี	250	3.43	0.61
สูงกว่าปริญญาตรี	36	3.62	0.75
รวม	308	3.44	0.63

จากตาราง ค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ด้านการสนับสนุนและสร้างแหล่งการเรียนรู้ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาของครู พบว่าครูที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่า ปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.75 ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61 และครูที่มีวุฒิทางการศึกษาด้านต่ำกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ย 3.24 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61

ตาราง 33 การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) สมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษา
โรงเรียนสังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 7 ด้านการสนับสนุนและสร้างแหล่งการ
เรียนรู้ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.038	1.019	2.594
ภายในกลุ่ม	305	119.815	0.393	
รวมทั้งหมด	307	121.853		

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียน
สังกัดเทศบาล ใน เขตการศึกษา 7 ด้านการสนับสนุนและสร้างแหล่งการเรียนรู้ จำแนกตามวุฒิ
ทางการศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกัน

2. จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ตาราง 34 การเปรียบเทียบสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล
ในเขตการศึกษา 7 ด้านการสนับสนุนและสร้างแหล่งการเรียนรู้ จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน	จำนวน ทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย	ค่าความ เบี่ยงเบน มาตรฐาน
	N	\bar{X}	SD
ต่ำกว่า 10 ปี	70	3.38	0.63
10 - 20 ปี	113	3.39	0.65
21 ปี ขึ้นไป	125	3.53	0.61
รวม	308	3.44	0.63

จากตาราง ค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล ใน เขตการศึกษา 7 ด้านการสนับสนุนและสร้างแหล่งการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนของครู พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 และค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61 ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนเท่ากับ 10-20 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.65 และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.38 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63

ตาราง 35 การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) สมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 7 ด้านการสนับสนุนและสร้างแหล่งการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.560	0.78	1.977
ภายในกลุ่ม	305	120.294	0.394	
รวมทั้งหมด	307	121.853		

ผลการวิเคราะห์และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่าไม่แตกต่างกัน

3. จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตาราง 36 การเปรียบเทียบสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล
ใน เขตการศึกษา 7 ด้านการสนับสนุน และสร้างแหล่งการเรียนรู้ จำแนกตาม
ขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	จำนวน ทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย	ค่าความ เบี่ยงเบน มาตรฐาน
	N	\bar{X}	SD
ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 400 คน)	80	3.42	0.66
ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 401-800 คน)	87	3.34	0.63
ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 801 คนขึ้นไป)	140	3.52	0.61
รวม	307	3.44	0.63

จากตาราง ค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล
ใน เขตการศึกษา 7 ด้านการสนับสนุนและสร้างแหล่งการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรง
เรียน พบว่าครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เท่ากับ 0.61 ครูในโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เท่ากับ 0.63 และครูในโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตร
ฐานเท่ากับ 0.66

ตาราง 37 การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) สมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ด้านการสนับสนุนและสร้างแหล่งการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.665	0.832	2.107
ภายในกลุ่ม	305	120.088	0.395	
รวมทั้งหมด	307	121.752		

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 7 ด้านการสนับสนุนและสร้างแหล่งการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าไม่แตกต่างกัน

3.4.3 ด้านการวัดและประเมินผล

ในการเปรียบเทียบสมรรถภาพด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ ในการสอนและขนาดของโรงเรียน ดังนี้

1. จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

ตาราง 38 การเปรียบเทียบสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 7 ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	จำนวนทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	N	\bar{X}	SD
ต่ำกว่าปริญญาตรี	22	3.60	1.36
ปริญญาตรี	250	3.52	0.65
สูงกว่าปริญญาตรี	36	3.86	0.99
รวม	308	3.57	77

จากตาราง ค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 7 ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาของครู พบว่าครูที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.99 ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65 และครูที่มีวุฒิทางการศึกษาคต่ำกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.36

ตาราง 39 การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) สมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.702	1.851	3.186*
ภายในกลุ่ม	305	117.182	0.581	
รวมทั้งหมด	307	180.884		

* $\alpha = 0.05$

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 7 ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาของครู พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตาราง 40 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาตามวิธีของ Tukey

วุฒิทางการศึกษา	\bar{X}	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.60	X	0.008	- 0.2648*
ปริญญาตรี	3.52	0.008	X	- 0.3419*
สูงกว่าปริญญาตรี	3.86	- 0.2648	- 0.3419*	X

* $\alpha = 0.05$

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่าครูที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับครูที่มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีสมรรถภาพด้านการวัดและประเมินผลสูงกว่าครูที่มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี

2. จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ตาราง 41 การเปรียบเทียบสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน	จำนวนทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	N	\bar{X}	SD
ต่ำกว่า 10 ปี	70	3.59	0.57
10 – 20 ปี	113	3.49	0.98
21 ปี ขึ้นไป	125	3.62	0.63
รวม	308	3.57	0.77

จากตารางค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 7 ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 20 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63 ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 และครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10-20 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.98

ตาราง 42 การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) สมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 7 ด้านการวัดและประเมินผลจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.407	0.523	0.888
ภายในกลุ่ม	305	179.837	0.590	
รวมทั้งหมด	307	180.884		

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 7 ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนไม่แตกต่างกัน

3. จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตาราง 43 การเปรียบเทียบสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล ใน
เขตการศึกษา 7 ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	จำนวน ทั้งหมด N	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าความ เบี่ยงเบน มาตรฐาน SD
ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 400 nu)	80	3.63	0.91
ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 401-800 nu)	87	3.35	0.64
ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 801 คนขึ้นไป)	140	3.67	0.73
รวม	307	3.57	0.77

จากตารางค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล ใน
เขตการศึกษา 7 ด้านการวัดผลและประเมินผลจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าครูที่อยู่ใน
โรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73
ครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ
0.91 และครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตร
ฐานเท่ากับ 0.64

ตาราง 44 การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) สมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 7 ด้านการวัดและประเมินผลจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.778	2.889	5.016*
ภายในกลุ่ม	304	175.095	0.576	
รวมทั้งหมด	306	180.873		

* $\alpha = 0.01$

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลใน เขตการศึกษา 7 ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

ตาราง 45 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 รายคู่ ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ตามวิธีของ Tukey

ขนาดของโรงเรียน	X	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.63	X	0.2808*	0.003
ขนาดกลาง	3.35	- 0.2808*	X	0.3154*
ขนาดใหญ่	3.67	0.003	- 0.3154*	X

* $\alpha = 0.05$

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถภาพรายคู่ พบว่าสมรรถภาพของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลใน เขตการศึกษา 7 ด้านการวัดและประเมินผลของครูในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีสมรรถภาพด้านการวัดและประเมินผลสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก