

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ฉบับนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การศึกษาวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	143	69.10
สูงกว่าปริญญาตรี	64	30.90
รวม	207	100

จากตาราง 2 พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 69.10 และเป็นผู้บริหารที่สำเร็จการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 30.90

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดเล็ก	83	40.10
โรงเรียนขนาดกลาง	87	42.03
โรงเรียนขนาดใหญ่	37	17.87
รวม	207	100

จากตาราง 3 พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารในโรงเรียนขนาดกลางมากที่สุด จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 42.03 รองลงมาเป็นผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 40.10 และเป็นผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 17.87

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตอนที่ 2 การศึกษาวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานการศึกษาวิธีการนิเทศ  
ภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดพิษณุโลกในภาพรวม

การศึกษาวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1. การประชุม	3.83	0.52	มาก
2. การให้คำปรึกษาหารือ	3.95	0.50	มาก
3. การสังเกตการสอน	3.43	0.65	ปานกลาง
4. การอบรมสัมมนา	3.72	0.58	มาก
5. การศึกษาดูงาน	3.82	0.66	มาก
6. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	3.67	0.80	มาก
7. การให้ศึกษาจากเอกสาร	3.69	0.60	มาก
8. การจัดนิทรรศการหรือการแสดงผลงาน / การเข้าร่วมชม นิทรรศการ	3.83	0.61	มาก
9. การสาธิตการสอน	3.38	0.73	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.70	0.94	มาก

จากตาราง 4 พบว่า การศึกษาวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก และ  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง คือ การสังเกตการสอน และ  
การสาธิตการสอน ส่วนข้ออื่น ๆ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก โดยเรียงสามลำดับแรก ดังนี้  
การให้คำปรึกษาหารือ การประชุม และการจัดนิทรรศการหรือการแสดงผลงาน I การเข้าร่วมชม  
นิทรรศการ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงาน เป็นรายชื่อ  
ด้านการประชุม

วิธีการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการประชุมแต่ละครั้งไว้อย่างชัดเจน	3.81	0.67	มาก
2. จัดประชุมเพื่อปรับปรุงงานต่างๆ ของโรงเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	4.00	0.66	มาก
3. จัดประชุมโดยวิธีระดมสมองเพื่อเสนอแนวคิดและวิธีการต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.92	0.62	มาก
4. มีการสอดแทรกเทคนิค วิธีการ ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.71	0.68	มาก
5. ควบคุม ติดตาม และนำผลจากการประชุมไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู	3.71	0.65	มาก
เฉลี่ย	3.83	0.52	มาก

จากตาราง 5 พบว่า การศึกษาวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหาร ด้านการประชุม โดยภาพรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติในระดับมาก โดยเรียงสามลำดับแรก ดังนี้ การจัดประชุมเพื่อปรับปรุงงานต่างๆ ของโรงเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง จัดประชุมโดยวิธีระดมสมองเพื่อเสนอแนวคิดและวิธีการต่าง ๆ ของโรงเรียน และมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการประชุมแต่ละครั้งไว้อย่างชัดเจน

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงาน เป็นรายชื่อ ด้านการให้คำปรึกษาหารือ

วิธีการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1. มีการให้คำปรึกษาหารือ เพื่อปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ	3.96	0.66	มาก
2. มีความเป็นกันเองกับผู้รับคำปรึกษาหารือ	4.13	0.55	มาก
3. ค้นหาวิธีแก้ปัญหาพร้อมกันกับผู้รับคำปรึกษาหารือ	3.90	0.63	มาก
4. รับทราบผลการปฏิบัติงานของครู หลังจากได้รับคำปรึกษาหารือ	3.84	0.66	กลาง
5. การให้ข้อเสนอแนะ และช่วยเหลือการวางแผน แก้ปัญหาการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรทุกฝ่าย	3.91	0.60	มาก
เฉลี่ย	3.95	0.50	มาก

จากตาราง 6 พบว่าการศึกษาวิธีการนี้ที่ศศสขยในของผู้บริหารด้านการให้คำปรึกษาหารือโดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติในระดับมาก โดยเรียงสลับลำดับแรก ดังนี้ มีความเป็นกันเองกับผู้รับคำปรึกษาหารือ มีการให้คำปรึกษาหารือเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ และการให้ข้อเสนอแนะ และช่วยเหลือการวางแผน แก้ปัญหาการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรทุกฝ่าย

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงาน เป็นรายชื่อ ด้านการ  
สังเกตการสอน

วิธีการปฏิบัติงาน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1. กำหนดวิธีการและข้อตกลงเกี่ยวกับการสังเกตการสอน ร่วมกันกับครูผู้สอนก่อนสอน	3.39	0.78	ปานกลาง
2. ก่อนการสังเกตการสอน ได้ศึกษาทำความเข้าใจวัตถุประสงค์เนื้อหา กิจกรรม สื่อการสอน และการประเมินผล ร่วมกันกับครูผู้สอน	3.35	0.74	ปานกลาง
3. จุดประสงค์ของการสังเกตการสอนคือ เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.67	0.73	มาก
4. จัดประชุมเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับร่วมกันกับครูผู้สอน หลัง จากการสังเกตการสอน	3.43	0.75	ปานกลาง
5. จัดให้ครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับตนเอง หลังจากการ สังเกตการสอน	3.39	0.73	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.43	0.65	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า การศึกษาวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารด้านการสังเกตการสอน โดยภาพรวม มีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ จุดประสงค์ของการสังเกตการสอนคือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนข้ออื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงาน เป็นรายชื่อ  
ด้านการอบรมสัมมนา

วิธีการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการอบรมสัมมนาแต่ละครั้งไว้ อย่างชัดเจน	3.74	0.74	มาก
2. จัดอบรมครูภายในโรงเรียนโดยให้ครูในโรงเรียนที่มีความรู้ ความสามารถโดยเฉพาะเรื่องการเป็นวิทยากร หรือบุคคล ภายนอกมาเป็นวิทยากร	3.19	1.01	ปานกลาง
3. จัดหรือส่งครูเข้าอบรมสัมมนาเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนา การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.85	0.68	มาก
4. จัดส่งครูไปรับการอบรมทางวิชาการที่หน่วยงานหรือ สถาบันทางการศึกษาเป็นผู้จัด	4.01	0.64	มาก
5. นำผลจากการอบรมสัมมนาไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู	3.81	0.64	มาก
เฉลี่ย	3.72	0.58	มาก

จากตาราง 8 พบว่า การศึกษาวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหาร ด้านการอบรมสัมมนา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง คือ จัดอบรมครูภายในโรงเรียนโดยให้ครูในโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถโดยเฉพาะเรื่องเป็นวิทยากร หรือบุคคลภายนอกมาเป็นวิทยากร ส่วนข้ออื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงาน เป็นรายชื่อ  
ด้านการศึกษาดูงาน

วิธีการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1. ศึกษาแหล่งข้อมูลที่จะไปศึกษาดูงานอย่างชัดเจน	3.89	0.78	มาก
2. ชี้แจงวัตถุประสงค์ให้ผู้ไปศึกษาดูงานได้เข้าใจอย่าง แจ่มแจ้ง	3.98	0.74	มาก
3. ในการคัดเลือกแหล่งศึกษาดูงาน จะคัดเลือกแหล่งที่มี ความดีเด่นในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.86	0.72	มาก
4. การเดินทางไปศึกษาดูงานไม่กระทบกระเทือนเวลาของ นักเรียน	3.61	0.90	มาก
5. มอบหมายให้บุคลากรทุกคน ได้จัดบันทึกสาระสำคัญจาก การไปศึกษาดูงาน	3.78	0.85	มาก
เฉลี่ย	3.82	0.66	มาก

จากตาราง 9 พบว่า การศึกษาวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหาร ด้านการศึกษาดูงาน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงสามลำดับแรก ดังนี้ ชี้แจงวัตถุประสงค์ให้ผู้ไปศึกษาดูงานได้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง ศึกษาแหล่งข้อมูลที่จะไปศึกษาดูงานอย่างชัดเจน และในการคัดเลือกแหล่งศึกษาดูงานที่มีความดีเด่นในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงาน เป็นรายชื่อ  
ด้านการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้

วิธีการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1. กำหนดจุดมุ่งหมายของการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ivo อย่างชัดเจน	3.87	0.83	มาก
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คณะครูได้ร่วมสนทนาทางวิชาการ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับวิทยากร	3.80	0.73	มาก
3. วิทยากรที่เชิญมาให้ความรู้เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในเรื่อง นั้นๆ อย่างแท้จริง	3.82	0.71	มาก
4. ครูนำความรู้ที่ได้จากการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ไปใช้ใน การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	3.70	0.66	มาก
5. มีการประเมินผลหลังการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เพื่อนำ ไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงการสอนของครู	3.51	0.79	มาก
เฉลี่ย	3.66	0.80	มาก

จากตาราง 10 พบว่า การศึกษาวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหาร ด้านการเชิญวิทยากร  
มาให้ความรู้ โดยภาพรวม มีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ  
พบว่าทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากโดยเรียงสามลำดับแรก ดังนี้ กำหนดจุดมุ่งหมายของ  
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ivo อย่างชัดเจน วิทยากรที่เชิญมาให้ความรู้เป็นผู้ที่มีประสบการณ์  
ในเรื่องนั้นๆ อย่างแท้จริง และส่งเสริม สนับสนุน ให้คณะครูได้ร่วมสนทนาทางวิชาการและ  
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับวิทยากร

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงาน เป็นรายชื่อ  
ด้านการให้ศึกษาจากเอกสาร

วิธีการปฏิบัติงาน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1. จัดให้มีเอกสารทางวิชาการสำหรับศึกษาค้นคว้า ให้แก่ คณะครูอย่างเพียงพอ	3.88	0.70	มาก
2. แนะนำให้บุคลากรในโรงเรียนได้ศึกษาจากเอกสาร หรือ ตำราเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางานในหน้าที่	3.90	0.67	มาก
3. เอกสารที่ให้ศึกษาส่วนใหญ่เป็นเอกสารที่เกี่ยวกับการ พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.79	0.67	มาก
4. มอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียนไปศึกษาหาความรู้ จาก เอกสารหรือตำรา และนำมาเสนอเป็นประจำ	3.39	0.99	ปานกลาง
5. ควบคุม ติดตาม และนำผลจากการศึกษาจากเอกสาร หรือตำราไปใช้ในการปรับปรุงการสอนของครู	3.52	0.73	มาก
เฉลี่ย	3.69	0.60	มาก

จากตาราง 11 พบว่า การศึกษาวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหาร ด้านการให้ศึกษา  
จากเอกสาร โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ  
พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง คือ มอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียนไปศึกษาหา  
ความรู้จากเอกสารหรือตำราและนำมาเสนอเป็นประจำ ส่วนข้ออื่นๆมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงาน เป็นรายชื่อ  
ด้านการจัดนิทรรศการหรือแสดงผลงาน / การเข้าร่วมชมนิทรรศการ

วิธีการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1. กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดนิทรรศการหรือแสดงผลงาน / การเข้าร่วมชมนิทรรศการไว้อย่างชัดเจน	3.83	0.74	มาก
2. เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนมีโอกาสแสดงผลงาน	3.94	0.72	มาก
3. ส่งครูเข้าร่วมชมนิทรรศการทางวิชาการที่หน่วยงานหรือสถาบันทางการศึกษาจัด	3.92	0.70	มาก
4. นำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชมนิทรรศการทางวิชาการมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	3.80	0.68	มาก
5. มีการประเมินผลการจัดนิทรรศการหรือการเข้าร่วมชมนิทรรศการเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู	3.66	0.71	มาก
เฉลี่ย	3.83	0.61	มาก

จากตาราง 12 พบว่า การศึกษาวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหาร ด้านการจัดนิทรรศการหรือแสดงผลงาน / การเข้าร่วมชมนิทรรศการโดยภาพรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อที่มีการปฏิบัติในระดับมาก โดยเรียงสามลำดับแรก ดังนี้ เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนมีโอกาสแสดงผลงาน ส่งครูเข้าร่วมชมนิทรรศการทางวิชาการที่หน่วยงานหรือสถาบันทางการศึกษาจัด และกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดนิทรรศการหรือแสดงผลงาน / การเข้าร่วมชมนิทรรศการไว้อย่างชัดเจน

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงาน เป็นรายชื่อ  
ด้านการสาธิตการสอน

วิธีการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1. มีการสำรวจสภาพปัญหาการเรียนการสอนในโรงเรียน เพื่อดำเนินการสาธิตการสอน	3.47	0.76	ปานกลาง
2. กำหนดวัตถุประสงค์ในการสาธิตการสอน เพื่อปรับปรุง การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.42	0.75	ปานกลาง
3. การเชิญบุคลากรภายในโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถ มาสาธิตการสอน	3.33	0.78	ปานกลาง
4. ได้ใช้เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ ในการสาธิตการสอน	3.41	0.71	ปานกลาง
5. ครุณาวิธีการที่ได้จากการสาธิตการสอนไปใช้ในการ ปรับปรุงการเรียนการสอน	3.42	0.70	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.38	0.73	ปานกลาง

จากตาราง 13 พบว่า การศึกษาวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหาร ด้านการสาธิตการ  
สอน โดยภาพรวม มีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบ  
ว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตาราง 14 การเปรียบเทียบวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวม  
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การนิเทศภายในของผู้บริหาร	วุฒิการศึกษา				t - value	Sig
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	X	S.D.	X	S.D.		
1. การประชุม	3.78	0.53	3.96	0.48	-2.236*	.026
2. การให้คำปรึกษาหารือ	3.91	0.50	4.05	0.52	-1.836	.068
3. การสังเกตการสอน	3.34	0.61	3.69	0.58	-3.696*	.000
4. การอบรมสัมมนา	3.65	0.57	3.87	0.58	-2.584*	.011
5. การศึกษาดูงาน	3.79	0.71	3.87	0.59	-.785	.434
6. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	3.77	0.67	3.70	0.59	.537	.592
7. การให้ศึกษาจากเอกสาร	3.61	0.63	3.81	0.50	-3.409*	.001
8. การจัดนิทรรศการหรือการแสดงผลงาน / การเข้าร่วมชมนิทรรศการ	3.77	0.62	3.92	0.57	-1.517	.131
9. การสาธิตการสอน	3.38	0.72	3.51	0.58	-.405	.368
เฉลี่ย	3.83	0.45	3.87	0.48	0.687	.687

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ทั้งผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีวิธีการนิเทศภายใน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีการนิเทศภายในด้านการประชุม ด้านการสังเกตการสอน ด้านการอบรมสัมมนา และด้านการให้ศึกษาจากเอกสาร มากกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 การเปรียบเทียบวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการ  
ประชุม เป็นรายข้อ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิธีการปฏิบัติงาน	วุฒิการศึกษา				t - value	Sig
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการประชุมแต่ละครั้งไว้อย่างชัดเจน	3.74	0.63	4.00	0.71	-2.611*	.010
2. จัดประชุมเพื่อปรับปรุงงานต่างๆของโรงเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	3.92	0.68	4.25	0.59	-3.328*	.001
3. จัดประชุมโดยวิธีระดมสมองเพื่อเสนอแนวคิดและวิธีการต่างๆของโรงเรียน	3.89	0.62	3.97	0.64	-.808	.420
4. มีการสอดแทรกเทคนิค วิธีการในการพัฒนากระบวนการการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.66	0.70	3.86	0.59	-2.095*	.038
5. ควบคุม ติดตาม และนำผลจากการประชุมไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู	3.71	0.62	3.72	0.74	-.137	.891
เฉลี่ย	3.78	0.53	3.96	0.48	-2.236*	.026

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการนิเทศภายในในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีการนิเทศภายในด้านการประชุม เกี่ยวกับการกำหนดจุดมุ่งหมายของการประชุมแต่ละครั้งไว้อย่างชัดเจน จัดประชุมเพื่อปรับปรุงงานต่างๆของโรงเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง และมีการสอดแทรกเทคนิควิธีการในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 การเปรียบเทียบวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการให้คำปรึกษาหารือ เป็นรายข้อ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิธีการปฏิบัติงาน	วุฒิการศึกษา				t - value	Sig
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	X	S.D.	X	S.D.		
1. มีการให้คำปรึกษาหารือ เพื่อปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ	3.93	0.64	4.03	0.64	-1.059	.291
2. มีความเป็นกันเองกับผู้รับคำปรึกษาหารือ	4.10	0.54	4.23	0.61	-1.522	.131
3. ค้นหาวิธีแก้ปัญหา ร่วมกันกับผู้รับคำปรึกษาหารือ	3.86	0.66	4.00	0.56	-1.580	.116
4. รับทราบผลการปฏิบัติงานของครูหลังจากได้รับคำปรึกษาหารือ	3.80	0.68	3.94	0.64	-1.355	.177
5. การให้ข้อเสนอแนะ และช่วยเหลือการวางแผน แก้ปัญหา การปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรทุกฝ่าย	3.86	0.58	4.05	0.63	-2.102*	.037
เฉลี่ย	3.91	0.50	4.05	0.52	-1.836	.068

\*  $p < .05$

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการนิเทศภายในด้านการให้คำปรึกษาหารือในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีการให้ข้อเสนอแนะและช่วยเหลือการวางแผน แก้ปัญหา การปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายมากกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 การเปรียบเทียบวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการสังเกตการสอน เป็นรายข้อ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิธีการปฏิบัติงาน	วุฒิการศึกษา				t - value	Sig
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. กำหนดวิธีการและข้อตกลงเกี่ยวกับการสังเกตการสอนร่วมกันกับครูผู้สอนก่อนสอน	3.28	0.84	3.62	0.62	-3.054*	.033
2. ก่อนการสังเกตการสอน ได้ศึกษาทำความเข้าใจวัตถุประสงค์เนื้อหา กิจกรรม สื่อการสอน และการประเมินผลร่วมกันกับครูผู้สอน	3.20	0.71	3.69	0.68	-4.325*	.000
3. จุดประสงค์ของการสังเกตการสอนคือ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.59	0.74	3.98	0.65	-3.104*	.002
4. จัดประชุมเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับร่วมกับครูผู้สอน หลังจากการสังเกตการสอน	3.33	0.70	3.62	0.79	-2.465*	.015
5. จัดให้ครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับตนเอง หลังจากการสังเกตการสอน	3.29	0.72	3.62	0.75	-2.854*	.005
เฉลี่ย	3.91	0.50	4.05	0.52	-3.696*	.000

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดพิษณุโลกที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการนิเทศภายในด้านการสังเกตการสอนในภาพรวมมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีการกำหนดวิธีการและข้อตกลงเกี่ยวกับการสังเกตการสอนร่วมกันกับครูผู้สอนก่อนสอนก่อนการสังเกตการสอน ได้ศึกษาทำความเข้าใจวัตถุประสงค์เนื้อหา กิจกรรม สื่อการสอน และการประเมินผลร่วมกันกับครูผู้สอนจุดประสงค์ของการสังเกตการสอนคือ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน



สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดประชุมเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับร่วมกันกับครูผู้สอน หลังจาก การสังเกตการสอน และจัดให้ครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ตนเอง หลังจากการสังเกตการสอน มากกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 การเปรียบเทียบวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการอบรมสัมมนา เป็นรายข้อ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิธีการปฏิบัติงาน	วุฒิการศึกษา				t - value	Sig
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	X	S.D.	X	S.D.		
1. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการ อบรมสัมมนาแต่ละครั้งไว้อย่าง ชัดเจน	3.65	0.75	3.97	0.75	-2.794*	.006
2. จัดอบรมครูภายในโรงเรียนโดย ให้ครูในโรงเรียนที่มีความรู้ความ สามารถโดยเฉพาะเรื่องความเป็น วิทยากร หรือบุคคลภายนอกมา เป็นวิทยากร	3.02	1.03	3.47	0.84	-2.957*	.004
3. จัดหรือส่งครูเข้าอบรมสัมมนา เกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.80	0.96	4.05	0.66	-2.369*	.019
4. จัดส่งครูไปรับการอบรมทางวิชา การที่หน่วยงานหรือสถาบันทาง การศึกษาเป็นผู้จัด	3.98	0.62	4.10	0.67	-1.225	.222
5. นำผลจากกรอบรมสัมมนาไปใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัด การเรียนการสอนของครู	3.78	0.60	3.79	0.68	-.059	.953
เฉลี่ย	3.65	0.57	3.87	0.58	-2.584*	.011

\*p ≤ .05

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการนิเทศภายในด้านการอบรมสัมมนาในภาพรวม

แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าผู้บริหารที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการอบรมสัมมนาแต่ละครั้งไว้อย่างชัดเจน จัดอบรมครูภายในโรงเรียนโดยให้ครูในโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถโดยเฉพาะเรื่องการเป็นวิทยากรหรือนุคคณภายนอกมาเป็นวิทยากร และจัดหรือส่งครูเข้าอบรมสัมมนาเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มากกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 การเปรียบเทียบวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
ด้านการศึกษาดูงาน เป็นรายชื่อ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิธีการปฏิบัติงาน	วุฒิการศึกษา				t-value	Sig
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	X	S.D.	X	S.D.		
1. ศึกษาแหล่งข้อมูลที่จะไปศึกษาดูงานอย่างชัดเจน	3.89	0.86	3.93	0.69	-.354	.724
2. ชี้แจงวัตถุประสงค์ให้ผู้ไปศึกษาดูงานได้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง	3.94	0.78	3.95	0.65	-.100	.920
3. ในการคัดเลือกแหล่งศึกษาดูงาน จะคัดเลือกแหล่งที่มีความดีเด่นในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.83	0.78	3.97	0.67	-1.128	.261
4. การเดินทางไปศึกษาดูงานไม่กระทบกระเทือนเวลาของนักเรียน	3.56	0.97	3.75	0.96	-1.147	.253
5. มอบหมายให้บุคลากรทุกคน ได้จัดบันทึกสาระสำคัญจากการไปศึกษาดูงาน	3.72	0.88	3.78	0.74	-.443	.658
เฉลี่ย	3.79	0.71	3.87	0.59	-.785	.434

จากตาราง 19 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการนิเทศภายในด้านการศึกษาดูงาน ในภาพรวมและรายชื่อทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 การเปรียบเทียบวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ด้านการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เป็นรายชื่อ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิธีการปฏิบัติงาน	วุฒิการศึกษา				t - value	Sig
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	X	S.D.	X	S.D.		
1. กำหนดจุดมุ่งหมายของการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ให้อย่างชัดเจน	3.86	0.88	3.84	0.75	.141	.888
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คณะครูได้ร่วมสนทนาทางวิชาการและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับวิทยากร	3.83	0.80	3.80	0.67	.260	.795
3. วิทยากรที่เชิญมาให้ความรู้เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในเรื่องนั้นๆ อย่างแท้จริง	3.91	0.76	3.77	0.68	.963	.338
4. ครุณาความรู้ที่ได้จากการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	3.70	0.66	3.66	0.61	.306	.761
5. มีการประเมินผลหลังการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงการสอนของครู	3.53	0.73	3.43	0.73	.695	.488
เฉลี่ย	3.77	0.67	3.70	0.57	.537	.592

\*  $p \leq 0.05$

จากตาราง 20 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการนิเทศภายในด้านการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในภาพรวมและรายชื่อทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 การเปรียบเทียบวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
ด้านการให้ศึกษาจากเอกสาร เป็นรายข้อ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิธีการปฏิบัติงาน	วุฒิการศึกษา				t - value	Sig
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. จัดให้มีเอกสารทางวิชาการ สำหรับศึกษาค้นคว้า ให้แก่คณะ ครูอย่างเพียงพอ	3.79	0.73	4.14	0.61	-3.389*	.001
2. แนะนำให้บุคลากรในโรงเรียนได้ ศึกษาจากเอกสาร หรือตำราเพื่อ พัฒนาตนเองและพัฒนางานใน หน้าที่	3.83	0.69	4.11	0.57	-2.850*	.005
3. เอกสารที่ให้ศึกษาส่วนใหญ่เป็น เอกสารที่เกี่ยวกับการพัฒนาการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.71	0.68	3.94	0.59	-2.330*	.021
4. มอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียน ไปศึกษาหาความรู้ จากเอกสาร หรือตำรา และนำมาเสนอเป็น ประจำ	3.31	1.07	3.63	0.86	-2.092*	.038
5. ควบคุม ติดตาม และนำผลจาก การศึกษาจากเอกสาร หรือตำรา ไปใช้ในการปรับปรุงการสอนของ ครู	3.42	0.72	3.64	0.70	-2.036*	.043
เฉลี่ย	3.61	0.63	3.89	0.50	-3.409*	.001

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 21 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดพิษณุโลกที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการนิเทศภายในด้านการให้ศึกษาจากเอกสารใน  
ภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 การเปรียบเทียบวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
ด้านการจัดนิทรรศการหรือการแสดงผลงาน/การเข้าร่วมชมนิทรรศการ  
เป็นรายข้อ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิธีการปฏิบัติงาน	วุฒิการศึกษา				t- value	Sig
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดนิทรรศการหรือแสดงผลงาน / การเข้าร่วมชมนิทรรศการไว้อย่างชัดเจน	3.70	0.76	3.95	0.62	-2.168*	.032
2. เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนมีโอกาสดูแสดงผลงาน	3.83	0.79	4.07	0.69	-1.851	.066
3. ส่งครูเข้าร่วมชมนิทรรศการทางวิชาการที่หน่วยงานหรือสถาบันทางการศึกษาจัด	3.89	0.80	4.02	0.62	-1.052	.295
4. นำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชมนิทรรศการทางวิชาการมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	3.75	0.66	3.90	0.66	-1.372	.172
5. มีการประเมินผลการจัดนิทรรศการหรือการเข้าร่วมชมนิทรรศการเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู	3.67	0.68	3.68	0.75	-.072	.943
เฉลี่ย	3.77	0.62	3.92	0.57	-1.517	.131

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 22 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการนิเทศภายในด้านการจัดนิทรรศการหรือการแสดงผลงาน / การเข้าร่วมชมนิทรรศการ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าการกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดนิทรรศการหรือแสดงผลงาน / การเข้าร่วมชมนิทรรศการไว้อย่างชัดเจน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 การเปรียบเทียบวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
ด้านการจัดการสอน เป็นรายข้อ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิธีการปฏิบัติงาน	วุฒิการศึกษา				t - value	Sig
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีการสำรวจสภาพปัญหา การเรียนการสอนในโรงเรียน เพื่อดำเนินการจัดการสอน	3.40	0.76	3.58	0.64	-1.200	.233
2. กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการ การสอน เพื่อปรับปรุงการ พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ	3.42	0.81	3.55	0.60	-.891	.375
3. การเชิญบุคลากรภายในโรงเรียน ที่มีความรู้ความสามารถมาจัดการ การสอน	3.28	0.83	3.39	0.68	-.696	.488
4. ได้ใช้เทคนิคการสอนแบบต่างๆ ในการจัดการสอน	3.40	0.74	3.53	0.60	-.881	.380
5. ครอบงำวิธีการที่ได้จากการจัดการ การสอนไปใช้ในการปรับปรุงการ เรียนการสอน	3.40	0.74	3.47	0.60	-.514	.608
เฉลี่ย	3.38	0.72	3.51	0.58	-.905	.368

จากตาราง 23 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดพิษณุโลก ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการนิเทศภายในด้านการจัดการสอน ทั้งใน  
ภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตาราง 24 การเปรียบเทียบวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวม  
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

วิธีการนิเทศภายในของผู้บริหาร	เล็ก		กลาง		ใหญ่		F-Value	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การประชุม	3.80	0.59	3.79	0.47	4.02	0.41	2.83	0.06
2. การให้คำปรึกษาหารือ	3.92	0.57	3.90	0.45	4.13	0.40	3.09*	0.05
3. การสังเกตการสอน	3.32	0.77	3.37	0.55	3.80	0.50	6.74*	0.00
4. การอบรมสัมมนา	3.63	0.62	3.68	0.51	3.99	0.56	5.42*	0.01
5. การศึกษาดูงาน	3.78	0.71	3.79	0.60	3.94	0.69	0.72	0.49
6. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	3.67	0.89	3.58	0.76	3.79	0.78	0.65	0.52
7. การให้ศึกษาจากเอกสาร	3.60	0.74	3.70	0.52	3.88	0.32	2.86	0.06
8. การจัดนิทรรศการหรือการแสดง ผลงาน / การเข้าร่วมชม นิทรรศการ	3.77	0.60	3.86	0.62	3.86	0.62	0.34	0.72
9. การสาธิตการสอน	3.29	0.71	3.45	0.63	3.38	0.89	0.44	0.64
เฉลี่ย	2.78	0.98	2.94	0.93	3.51	0.66	8.40*	0.00

\*  $P \leq .05$

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีวิธีการนิเทศภายในในภาพรวมแตกต่างกัน  
และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า วิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารด้านการให้คำปรึกษา  
หารือ การสังเกตการสอน และการอบรมสัมมนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.05

ตาราง 25 การเปรียบเทียบความแตกต่าง รายคู่ ของวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหาร  
โรงเรียนประถมศึกษาในภาพรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	เล็ก	กลาง	ใหญ่
	X	2.78	2.94	3.51
เล็ก	2.78	-	0.16	0.73*
กลาง	2.94	-	-	0.57*
ใหญ่	3.51	-	-	-

\*  $P \leq .05$

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่มีการนิเทศภายในในภาพรวมมากกว่าผู้บริหารในโรงเรียนขนาดกลางและเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 26 การเปรียบเทียบความแตกต่าง รายคู่ ของวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหาร  
โรงเรียนประถมศึกษา ด้านการให้คำปรึกษาหารือ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	เล็ก	กลาง	ใหญ่
	X	3.92	3.90	4.12
เล็ก	3.92	-	-0.02	0.20
กลาง	3.90	-	-	0.22*
ใหญ่	4.12	-	-	-

\*  $P \leq .05$

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่มีการนิเทศภายในแบบให้คำปรึกษาหารือมากกว่าผู้บริหารในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 27 การเปรียบเทียบความแตกต่าง รายคู่ ของวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหาร  
โรงเรียนประถมศึกษา ด้านการสังเกตการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
	$\bar{X}$	3.32	3.37	3.80
เล็ก	3.32	-	0.05	0.48*
กลาง	3.37	-	-	0.43*
ใหญ่	3.80	-	-	-

\*  $P \leq .05$

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่มีการนิเทศภายในแบบสังเกตการสอนมากกว่าผู้บริหารในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 28 การเปรียบเทียบความแตกต่าง รายคู่ ของวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหาร  
โรงเรียนประถมศึกษา ด้านการอบรมสัมมนา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
	$\bar{X}$	3.63	3.68	3.99
เล็ก	3.63	-	0.05	0.36*
กลาง	3.68	-	-	0.31*
ใหญ่	3.99	-	-	-

\*  $P \leq .05$

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่มีการนิเทศภายในด้านการอบรมสัมมนามากกว่าผู้บริหารในโรงเรียนขนาดกลางและเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 29 การเปรียบเทียบวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เป็นรายข้อ  
ด้านการประชุม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

วิธีการปฏิบัติงาน	เล็ก		กลาง		ใหญ่		F-Value	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการประชุมแต่ละครั้งไว้อย่างชัดเจน	3.75	0.75	3.77	0.61	4.03	0.56	2.46	0.09
2. จัดประชุมเพื่อปรับปรุงงานต่างๆ ของโรงเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	4.01	0.76	3.94	0.59	4.14	0.59	1.14	0.32
3. จัดประชุมโดยวิธีระดมสมองเพื่อเสนอแนวคิดและวิธีการต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.93	0.68	3.90	0.59	3.94	0.58	0.06	0.94
4. มีการสอดแทรกเทคนิค วิธีการ ในการพัฒนากระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.59	0.70	3.69	0.68	4.06	0.53	6.27*	0.00
5. ควบคุม ติดตาม และนำผลจากการประชุมไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนการสอนของครู	3.70	0.74	3.63	0.62	3.92	0.44	2.47	0.09
เฉลี่ย	3.80	0.59	3.79	0.47	4.02	0.41	2.83	0.06

\*  $P \leq .05$

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติงานนิเทศภายในด้านการประชุม โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการสอดแทรกเทคนิควิธีการ ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 30 การเปรียบเทียบความแตกต่าง รายคู่ ของวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหาร  
โรงเรียนประถมศึกษา ด้านการประชุม เกี่ยวกับมีการสอดแทรกเทคนิควิธีการ  
ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตาม  
ขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
	$\bar{X}$	3.59	3.69	4.06
เล็ก	3.59	-	0.10	0.47*
กลาง	3.69	-	-	0.37*
ใหญ่	4.06	-	-	-

\*  $P \leq .05$

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษา  
จังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มี  
การนิเทศภายในด้านการประชุม เกี่ยวกับมีการสอดแทรกเทคนิค วิธีการในการพัฒนากระบวนการ  
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 31 การเปรียบเทียบวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เป็นรายชื่อ  
ด้านการให้คำปรึกษาหารือ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

วิธีการปฏิบัติงาน	เล็ก		กลาง		ใหญ่		F-Value	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีการให้คำปรึกษาหารือ เพื่อปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ	3.94	0.72	3.88	0.62	4.17	0.56	2.41	0.09
2. มีความเป็นกันเองกับผู้รับคำปรึกษาหารือ	4.16	0.61	4.08	0.54	4.17	0.45	0.50	0.61
3. ค้นหาวิธีแก้ปัญหาร่วมกันกับผู้รับคำปรึกษาหารือ	3.82	0.70	3.87	0.61	4.14	0.42	3.44*	0.03
4. รับทราบผลการปฏิบัติงานของครู หลังจากได้รับคำปรึกษาหารือ	3.82	0.70	3.76	0.65	4.08	0.50	3.30*	0.04
5. การให้ข้อเสนอแนะ และช่วยเหลือการวางแผน แก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรทุกฝ่าย	3.86	0.67	3.87	0.55	4.11	0.52	2.58	0.08
เฉลี่ย	3.92	0.57	3.90	0.45	4.13	0.40	3.09*	0.05

\*  $P \leq .05$

จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติงานนิเทศภายในด้านการให้คำปรึกษาหารือ โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การค้นหาวิธีการแก้ปัญหาร่วมกันกับผู้รับคำปรึกษาหารือ และการรับทราบผลการปฏิบัติงานของครู หลังจากได้รับคำปรึกษาหารือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 32 การเปรียบเทียบความแตกต่าง รายคู่ ของวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านการให้คำปรึกษาหารือ เกี่ยวกับการค้นหาวิธีแก้ปัญหา ร่วมกับ กับผู้รับคำปรึกษาหารือ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่
	$\bar{X}$	3.82	3.87	4.14
เล็ก	3.82	-	0.05	0.32*
กลาง	3.87	-	-	0.27
ใหญ่	4.14	-	-	-

\*  $P \leq .05$

จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษา ที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีวิธีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการค้นหาวิธีแก้ปัญหา ร่วมกับ กับผู้รับคำปรึกษาหารือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 33 การเปรียบเทียบความแตกต่าง รายคู่ ของวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านการให้คำปรึกษาหารือ เกี่ยวกับการรับทราบผลการปฏิบัติงาน ของครู หลังจากได้รับคำปรึกษาหารือ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่
	$\bar{X}$	3.82	3.76	4.08
เล็ก	3.82	-	-0.06	0.26
กลาง	3.76	-	-	0.33*
ใหญ่	4.08	-	-	-

\*  $P \leq .05$

จากตารางที่ 33 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่โรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีวิธีการนิเทศภายใน ด้านการให้คำปรึกษาหารือ เกี่ยวกับการรับทราบผลการปฏิบัติงานของครู\* หลังจากได้รับ คำปรึกษาหารือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 34 การเปรียบเทียบวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เป็นรายข้อ  
ด้านการสังเกตการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

วิธีการปฏิบัติงาน	เล็ก		กลาง		ใหญ่		F-Value	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. กำหนดวิธีการและข้อตกลงเกี่ยวกับการสังเกตการสอนร่วมกับครูผู้สอนก่อนสอน	3.32	0.81	3.30	0.78	3.75	0.57	4.37*	0.01
2. ก่อนการสังเกตการสอน ได้ศึกษาทำความเข้าใจวัตถุประสงค์เนื้อหา กิจกรรม สื่อ การสอน และการประเมินผล ร่วมกับครูผู้สอน	3.26	0.84	3.26	0.64	3.75	0.62	5.95*	0.00
3. จุดประสงค์ของการสังเกตการสอนคือ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.59	0.83	3.63	0.67	3.94	0.56	2.74	0.07
4. จัดประชุมเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับร่วมกันกับครูผู้สอน หลังจากการสังเกตการสอน	3.38	0.85	3.32	0.68	3.78	0.71	4.59*	0.01
5. จัดให้ครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับตนเอง หลังจากการสังเกตการสอน	3.26	0.77	3.34	0.70	3.78	0.55	6.19*	0.00
เฉลี่ย	3.32	0.77	3.37	0.55	3.80	0.50	6.74*	0.00

\*  $P \leq .05$

จากตารางที่ 34 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติงานนิเทศภายในด้านการสังเกตการสอนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้อรายการส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อที่เกี่ยวข้องกับจุดประสงค์ของการสังเกตการสอนคือ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 35 การเปรียบเทียบความแตกต่าง รายคู่ ของวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ด้านการสังเกตการสอน เกี่ยวกับการกำหนดวิธีการและข้อตกลงเกี่ยวกับการสังเกตการสอนร่วมกันกับครูผู้สอนก่อนสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	3.32	-	-0.02	0.43*
กลาง	3.30	-	-	0.45*
ใหญ่	3.75	-	-	-

\*  $P \leq .05$

จากตารางที่ 35 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานนิเทศภายในเกี่ยวกับการกำหนดวิธีการและข้อตกลงเกี่ยวกับการสังเกตการสอนร่วมกันกับครูผู้สอนก่อนสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 36 การเปรียบเทียบความแตกต่าง รายคู่ ของวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ด้านการสังเกตการสอน เกี่ยวกับการก่อนการสังเกตการสอนได้ศึกษาทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อการสอน และการประเมินผลร่วมกันกับครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	3.26	-	0.00	0.49*
กลาง	3.26	-	-	0.49*
ใหญ่	3.75	-	-	-

\*  $P \leq .05$

จากตารางที่ 36 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานนิเทศภายใน เกี่ยวกับการก่อนการสังเกตการสอนได้ศึกษาทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อการสอน และการประเมินผลร่วมกันกับครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 37 การเปรียบเทียบความแตกต่าง รายคู่ ของวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ด้านการสังเกตการสอน เกี่ยวกับการจัดประชุมเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับร่วมกับครูผู้สอนหลังจากการสังเกตการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		3.38	3.32	3.78
เล็ก	3.38	-	-0.07	0.40*
กลาง	3.32	-	-	0.47*
ใหญ่	3.78	-	-	-

\*  $P \leq .05$

จากตารางที่ 37 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่โรงเรียนขนาดขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานนิเทศภายใน เกี่ยวกับการจัดประชุมเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับร่วมกับครูผู้สอนหลังจากการสังเกตการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 38 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการสังเกตการสอน เกี่ยวกับการจัดให้ครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับตนเอง หลังจากการสังเกตการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		3.26	3.34	3.78
เล็ก	3.26	-	0.08	0.52*
กลาง	3.34	-	-	0.44*
ใหญ่	3.78	-	-	-

\*  $P \leq .05$

จากตารางที่ 38 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่โรงเรียนขนาดขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานนิเทศภายใน เกี่ยวกับการจัดให้ครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับตนเอง หลังจากการสังเกตการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 39 การเปรียบเทียบวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เป็นรายชื่อ  
ด้านการอบรมสัมมนา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

วิธีการปฏิบัติ	เล็ก		กลาง		ใหญ่		F-Value	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการอบรมสัมมนาแต่ละครั้งไว้อย่างชัดเจน	3.64	0.81	3.71	0.68	4.00	0.68	2.96*	0.05
2. จัดอบรมครูภายในโรงเรียนโดยให้ครูในโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถโดยเฉพาะเรื่องการเป็นวิทยากร หรือบุคคลภายนอกมาเป็นวิทยากร	2.93	1.17	3.19	0.84	3.72	0.81	7.87*	0.00
3. จัดหรือส่งครูเข้าอบรมสัมมนาเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.82	0.76	3.79	0.61	4.06	0.63	2.10	0.13
4. จัดส่งครูไปรับการอบรมทางวิชาการที่หน่วยงานหรือสถาบันทางการศึกษาเป็นผู้จัด	4.01	0.68	3.91	0.60	4.19	0.62	2.43	0.09
5. นำผลจากกิจกรรมอบรมสัมมนาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู	3.75	0.66	3.79	0.59	4.00	0.68	2.01	0.14
เฉลี่ย	3.63	0.62	3.68	0.51	3.99	0.56	5.42*	0.01

\*  $P \leq .05$

จากตารางที่ 39 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติงานนิเทศภายใน ด้านการอบรมสัมมนา โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการอบรมสัมมนาแต่ละครั้งไว้อย่างชัดเจน และจัดอบรมครูภายในโรงเรียนโดยให้ครูในโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถโดยเฉพาะเรื่องการเป็นวิทยากรหรือบุคคลภายนอกมาเป็นวิทยากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 40 การเปรียบเทียบความแตกต่าง รายคู่ ของวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน  
ประถมศึกษา ด้านการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการกำหนดจุดมุ่งหมายของ  
การอบรมสัมมนาแต่ละครั้งไว้อย่างชัดเจน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	$\bar{X}$	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		3.64	3.71	4.00
เล็ก	3.64	-	0.07	0.36*
กลาง	3.71	-	-	0.29
ใหญ่	4.00	-	-	-

\*  $P \leq .05$

จากตารางที่ 40 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
ศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่โรงเรียนขนาดขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานนิเทศภายใน  
เกี่ยวกับการกำหนดจุดมุ่งหมายของการอบรมสัมมนาแต่ละครั้งไว้อย่างชัดเจน แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 41 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน  
ประถมศึกษา ด้านการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการจัดอบรมครูภายในโรงเรียนโดยให้ครู  
ในโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถโดยเฉพาะเรื่องเป็นวิทยากรหรือบุคคลภายนอก  
มาเป็นวิทยากร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	$\bar{X}$	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		2.93	3.19	3.72
เล็ก	2.93	-	0.25	0.79*
กลาง	3.19	-	-	0.53*
ใหญ่	3.72	-	-	-

\*  $P \leq .05$

จากตารางที่ 41 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
ศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่โรงเรียนขนาดขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางกับ  
ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดอบรมครูภายในโรงเรียนโดยให้ครูใน  
โรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถโดยเฉพาะเรื่องเป็นวิทยากร หรือบุคคลภายนอกมาเป็น  
วิทยากร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 42 การเปรียบเทียบวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เป็นรายข้อ  
ด้านการศึกษาดูงาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

วิธีการปฏิบัติงาน	เล็ก		กลาง		ใหญ่		F-Value	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ศึกษาแหล่งข้อมูลที่จะไปศึกษาดูงานอย่างชัดเจน	3.84	0.89	3.89	0.66	3.97	0.80	0.30	0.74
2. ชี้แจงวัตถุประสงค์ให้ผู้ไปศึกษาดูงานได้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง	4.02	0.84	3.95	0.65	3.97	0.76	0.11	0.89
3. ในการคัดเลือกแหล่งศึกษาดูงาน จะคัดเลือกแหล่งที่มีความดีเด่นในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.84	0.83	3.85	0.62	3.94	0.74	0.24	0.78
4. การเดินทางไปศึกษาดูงานไม่กระทบกระเทือนเวลาของนักเรียน	3.48	0.91	3.54	0.85	3.97	0.90	3.62*	0.03
5. มอบหมายให้บุคลากรทุกคน ได้จัดบันทึกสาระสำคัญจากที่ไปศึกษาดูงาน	3.71	0.95	3.80	0.78	3.85	0.82	0.30	0.74
รวม	3.78	0.71	3.79	0.60	3.94	0.69	0.72	0.49

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 42 พบว่า ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกันมีการปฏิบัติงานนิเทศภายใน ด้านการศึกษาดูงาน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การเดินทางไปศึกษาดูงานไม่กระทบกระเทือนเวลาของนักเรียน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 43 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหาร  
โรงเรียนประถมศึกษา ด้านการศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการเดินทางไปศึกษา  
ดูงานไม่กระทบกระเทือนเวลาของนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่
	$\bar{X}$	3.48	3.54	3.97
เล็ก	3.48	-	0.06	0.49*
กลาง	3.54	-	-	0.43
ใหญ่	3.97	-	-	-

\*  $P \leq .05$

จากตารางที่ 43 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
ศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็กรับขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานนิเทศภายใน  
ใน ด้านการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเดินทางไปศึกษาดูงานไม่กระทบกระเทือนเวลาของนักเรียน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์พิษณุโลก  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 44 การเปรียบเทียบวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เป็นรายข้อ  
ด้านการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

วิธีการปฏิบัติงาน	เล็ก		กลาง		ใหญ่		F-Value	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. กำหนดจุดมุ่งหมายของการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ivo อย่างชัดเจน	4.00	0.94	3.65	0.81	4.07	0.60	3.15*	0.05
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คณะครูได้ร่วมสนทนาทางวิชาการและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับวิทยากร	3.81	0.79	3.72	0.77	3.93	0.55	0.66	0.52
3. วิทยากรที่เชิญมาให้ความรู้เป็น ผู้ที่มีประสบการณ์ในเรื่องนั้นๆ อย่างแท้จริง	3.78	0.80	3.79	0.72	3.93	0.55	0.41	0.66
4. ครูนำความรู้ที่ได้จากการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	3.64	0.76	3.66	0.60	3.85	0.60	0.96	0.38
5. มีการประเมินผลหลังการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงการสอนของครู	3.53	0.84	3.36	0.76	3.74	0.71	2.04	0.13
เฉลี่ย	3.67	0.89	3.58	0.76	3.79	0.78	0.65	0.52

\*  $P \leq .05$

จากตารางที่ 44 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติงานนิเทศภายใน ด้านการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การกำหนดจุดมุ่งหมายของการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ivo อย่างชัดเจน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 45 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหาร  
โรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เกี่ยวกับ กำหนด  
จุดมุ่งหมายของการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ใ่ว่างชัดเจน จำแนกตาม  
ขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	$\bar{X}$	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		4.00	3.65	4.07
เล็ก	4.00	-	-0.35	0.07
กลาง	3.65	-	-	0.43*
ใหญ่	4.07	-	-	-

\*  $P \leq .05$

จากตารางที่ 45 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
ศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่โรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานนิเทศภายใน  
ใน เกี่ยวกับการกำหนดจุดมุ่งหมายของการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ใ่ว่างชัดเจนแตกต่าง  
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 46 การเปรียบเทียบวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เป็นรายข้อ  
ด้านการให้ศึกษาจากเอกสาร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

วิธีการปฏิบัติงาน	เล็ก		กลาง		ใหญ่		F-Value	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. จัดให้มีเอกสารทางวิชาการ สำหรับศึกษาค้นคว้า ให้แก่ คณะครูอย่างเพียงพอ	3.75	0.87	3.93	0.55	4.03	0.56	2.36	0.10
2. แนะนำให้บุคลากรในโรงเรียน ได้ศึกษาจากเอกสาร หรือ ตำราเพื่อพัฒนาตนเองและ พัฒนางานในหน้าที่	3.83	0.82	3.91	0.59	4.05	0.40	1.49	0.23
3. เอกสารที่ให้ศึกษาส่วนใหญ่ เป็นเอกสารที่เกี่ยวกับการ พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.72	0.79	3.79	0.62	3.97	0.44	1.88	0.16
4. มอบหมายให้บุคลากรในโรง เรียนไปศึกษาหาความรู้จาก เอกสารหรือตำรา และนำมา เสนอเป็นประจักษ์	3.30	1.22	3.34	0.89	3.70	0.52	2.34	0.10
5. ควบคุม ติดตาม และนำผล จากการศึกษาจากเอกสาร หรือตำราไปใช้ในการปรับปรุง การสอนของครู	3.38	0.80	3.56	0.71	3.73	0.51	3.18*	0.04
เฉลี่ย	3.60	0.74	3.70	0.52	3.88	0.32	2.86	0.06

\*P ≤ .05

จากตารางที่ 46 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถม  
ศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติงานนิเทศภายในด้านการให้  
ศึกษาจากเอกสาร โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การควบคุม  
ติดตาม และนำผลจากการศึกษาจากเอกสาร หรือตำราไปใช้ในการปรับปรุงการสอนของครู  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 47 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านการให้ศึกษาจากเอกสาร เกี่ยวกับการควบคุม ติดตาม และ นำผลจากการศึกษาจากเอกสาร หรือตำราไปใช้ในการปรับปรุงการสอนของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		3.38	3.56	3.73
เล็ก	3.38	-	0.18	0.35*
กลาง	3.56	-	-	0.17
ใหญ่	3.73	-	-	-

\*  $P \leq .05$

จากตารางที่ 47 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานนิเทศภายใน ด้านการ ให้ศึกษาจากเอกสาร เกี่ยวกับการควบคุม ติดตาม และนำผลจากการศึกษาจากเอกสาร หรือ ตำราไปใช้ในการปรับปรุงการสอนของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
Pibulsongkram Rajabhat University



ตาราง 48 การเปรียบเทียบวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เป็นรายชื่อ  
ด้านการจัดนิทรรศการหรือแสดงผลงาน / เข้าร่วมชมนิทรรศการ จำแนกตามขนาด  
ของโรงเรียน

วิธีการปฏิบัติงาน	เล็ก		กลาง		ใหญ่		F-Value	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดนิทรรศการหรือแสดงผลงาน / การเข้าร่วมชมนิทรรศการไว้ อย่างชัดเจน	3.80	0.78	3.84	0.74	3.86	0.69	0.07	0.93
2. เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนมี โอกาสแสดงผลงาน	3.86	0.81	3.95	0.66	4.03	0.71	0.57	0.57
3. ส่งครูเข้าร่วมชมนิทรรศการ ทางวิชาการที่หน่วยงานหรือ สถาบันทาง การศึกษาจัด	3.98	0.80	3.93	0.65	3.83	0.66	0.48	0.62
4. นำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วม ชมนิทรรศการทางวิชาการมา ใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน	3.72	0.67	3.83	0.68	3.86	0.69	0.52	0.60
5. มีการประเมินผลการจัด นิทรรศการหรือการเข้าร่วมชม นิทรรศการเพื่อนำไปประยุกต์ ใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนของครู	3.48	0.65	3.79	0.77	3.71	0.67	2.69	0.07
เฉลี่ย	3.77	0.60	3.86	0.62	3.86	0.62	0.34	0.72

จากตารางที่ 48 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถม ศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติงานนิเทศภายในด้านการจัด นิทรรศการหรือแสดงผลงาน / เข้าร่วมชมนิทรรศการ โดยภาพรวม และรายชื่อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 49 การเปรียบเทียบวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เป็นรายข้อ  
ด้านการสาธิตการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

วิธีการปฏิบัติงาน	เล็ก		กลาง		ใหญ่		F-Value	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีการสำรวจสภาพปัญหาการเรียนการสอนในโรงเรียน เพื่อดำเนินการสาธิตการสอน	3.42	0.81	3.51	0.75	3.48	0.75	0.13	0.88
2. กำหนดวัตถุประสงค์ในการสาธิตการสอน เพื่อปรับปรุงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.35	0.75	3.41	0.74	3.50	0.76	0.27	0.77
3. การเชิญบุคลากรภายในโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถมาสาธิตการสอน	3.10	0.87	3.41	0.67	3.46	0.81	2.02	0.14
4. ได้ใช้เทคนิคการสอนแบบต่างๆ ในการสาธิตการสอน	3.29	0.74	3.44	0.67	3.50	0.76	0.67	0.52
5. ครุณาวิธีการที่ได้จากการสาธิตการสอนไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	3.29	0.74	3.49	0.64	3.46	0.76	0.76	0.47
เฉลี่ย	3.29	0.71	3.45	0.63	3.38	0.89	0.44	0.64

\*  $P \leq .05$

จากตารางที่ 49 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกันมีการปฏิบัติงานนิเทศภายในด้านการสาธิตการสอนโดยภาพรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน