

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของประชากรที่ศึกษา

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดในการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของประชากรที่ศึกษา
ปรากฏผลดังตาราง 2 – 3

ตาราง 2 สถานภาพ ของคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษาและอาชีพ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	39	65.0
1.2 หญิง	21	35.0
รวม	60	100.0
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 40 ปี	3	5.0
2.2 41 – 50 ปี	9	15.0

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
2.3 51 – 60 ปี	41	68.3
2.4 61 ปี ขึ้นไป	7	11.7
รวม	60	100.0
3. วุฒิการศึกษา		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	10.0
3.2 ปริญญาตรี	47	78.3
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	7	11.7
รวม	60	100.0
4. อาชีพ		
4.1 รับจ้าง	4	6.7
4.2 รับราชการ	26	43.3
4.3 เจ้าของกิจการ	23	38.3
4.4 ข้าราชการบำนาญ	7	11.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 2 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 65.0 รองลงมาเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 35.0

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่มีอายุ 51 – 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 68.3 รองลงมาคืออายุ 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.0 อายุต่ำกว่า 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.0 และอายุ 61 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 11.7 ตามลำดับ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 78.3 รองลงมา มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 11.7 และมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 10.0 ตามลำดับ

คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 43.3 รองลงมา มีอาชีพส่วนตัวหรือเจ้าของกิจการ คิดเป็นร้อยละ 38.3 อาชีพข้าราชการบำนาญ คิดเป็นร้อยละ 11.7 และอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 6.7 ตามลำดับ

ตาราง 3 สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามโรงเรียน และตำแหน่งหน้าที่

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนที่สังกัด		
1.1 เทศบาลวัดไทยชุมพล(ตำรงประชาสรรค์)	15	25.0
1.2 เทศบาลเมืองสุโขทัย	15	25.0
1.3 เทศบาลสวรรคโลกประชาสรรค์	15	25.0
1.4 เทศบาลวัดแป้นจันทร์กระจ่าง	15	25.0
รวม	60	100.0
2. ตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
2.1 ผู้แทนผู้ปกครอง	8	13.3
2.2 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	8	13.3
2.3 ผู้แทนศิษย์เก่า	8	13.3
2.4 ผู้แทนองค์กรชุมชน	8	13.3
2.5 ผู้แทนครู	8	13.3
2.6 ผู้ทรงคุณวุฒิ	16	26.7
2.7 ผู้บริหารสถานศึกษา	4	6.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 3 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาจากโรงเรียน เทศบาลวัดไทยชุมพล(ตำรงประชาสรรค์) โรงเรียนเทศบาลเมืองสุโขทัย โรงเรียน เทศบาลสวรรคโลกประชาสรรค์ และโรงเรียนเทศบาลวัดแป้นจันทร์กระจ่าง โรงเรียนละ 15 คน

มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 26.7 รองลงมาเท่ากันคือผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนครู คือมีจำนวนตำแหน่งละ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 และ ผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัย ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นด้านดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาด้านการบริหารงานโรงเรียน ปรากฏผลดังในตาราง 4 – 13

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานของผู้บริหาร

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	55	91.7
พอใช้	5	8.3
รวม	60	100.0

จากตาราง 4 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานได้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 91.7 รองลงมาเห็นว่าผู้บริหารของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานได้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 8.3

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นการกระจายอำนาจการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานของผู้บริหารจากแบบสอบถามปลายเปิด สรุปได้ดังในตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นการกระจายอำนาจการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานของผู้บริหาร

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีการกำหนดงานหลักของโรงเรียนเป็น 6 งานที่ชัดเจน	18	47.3
2. โครงสร้างงานกำหนดไว้แล้ว	10	26.3
3. กระจายอำนาจการบริหารงานไปยังคณะกรรมการโรงเรียน	5	13.2
4. ส่งเสริมการทำงานกันเป็นทีม	5	13.2
รวม	38	100

จากตาราง 5 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานได้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีนั้น เนื่องจากการกำหนดงานหลักของโรงเรียนเป็น 6 งานที่ชัดเจน มีการกำหนดโครงสร้างงาน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานไปยังคณะกรรมการโรงเรียน และมีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ตามลำดับ

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเรื่อง สถานศึกษามีลักษณะการบริหารจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	46	76.7
พอใช้	14	23.3
รวม	60	100.0

จากตาราง 6 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีลักษณะการบริหารจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 76.7 รองลงมาเห็นว่าสถานศึกษามีลักษณะการบริหารจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 23.3

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นที่สถานศึกษามีลักษณะการบริหารจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สรุปได้ดังในตาราง 7

ตาราง 7 จำนวนของเหตุผลที่สถานศึกษามีลักษณะการบริหารจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตร	25	58.1
2. โรงเรียนมีการใช้หลักสูตรใหม่ในการจัดการเรียนการสอน	10	23.3
3. ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	8	18.6
รวม	43	100

จากตาราง 7 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีการบริหารและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอยู่ในระดับดีนั้น เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตร และมีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการเรียนการสอนตามการปฏิรูปการศึกษา ตามลำดับ

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเรื่องสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีระบบและมีการประกันคุณภาพภายใน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	42	70.0
พอใช้	18	30.0
รวม	60	100.0

จากตาราง 8 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีระบบและมีการประกันคุณภาพภายในเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 70.0 รองลงมาเห็นว่าสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีระบบและมีการประกันคุณภาพภายในเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 30.0

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีระบบและมีการประกันคุณภาพภายในสรุปได้ดังในตาราง 9

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีระบบและมีการประกันคุณภาพภายใน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีการจัดครูรับผิดชอบงานในฝ่ายต่างๆอย่างเป็นระบบ	18	54.5
2. โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา	10	30.3
3. ผู้บริหารและครูมีความเข้าใจระบบประกันคุณภาพ	5	15.2
รวม	33	100

จากตาราง 9 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีระบบและมีการประกันคุณภาพภายในเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีนั้น เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดครูรับผิดชอบ

งานในฝ่ายต่างๆ อย่างเป็นระบบและมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามลำดับ

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเรื่องสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	40	66.7
พอใช้	19	31.7
ต้องปรับปรุง	1	1.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 10 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรตามความจำเป็นและเหมาะสมอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมาเห็นว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรตามความจำเป็นและเหมาะสมอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 31.7 และเห็นว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรตามความจำเป็นและเหมาะสมอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.7 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอสรุปได้ดังในตาราง 11

ตาราง 11 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีการจัดทัศนศึกษาดูงานเป็นประจำทุกปี	17	47.2
2. มีการจัดส่งครูเข้ารับการอบรมสม่ำเสมอ	14	38.9
3. มีการนิเทศการปฏิบัติการสอนของครู	5	13.9
รวม	36	100

จากตาราง 11 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรตามความจำเป็นและเหมาะสมอย่าง

สม่ำเสมออยู่ในระดับดีนั้น เนื่องจากมีการจัดทัศนศึกษาดูงานเป็นประจำทุกปี และมีการจัดส่งครูเข้ารับการอบรม ตามลำดับ

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเรื่องผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	35	58.3
พอใช้	25	41.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 12 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 58.3 รองลงมาเห็นว่าผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 41.7

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นผู้บริหารและครูให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนสรุปได้ดังในตาราง 13

ตาราง 13 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นผู้บริหารและครูให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน	15	55.6
2. จัดหาทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน	8	29.6
3. ติดตามและแจ้งปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง	4	14.8
รวม	27	100

จากตาราง 13 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้อยู่ในระดับดีนั้น เนื่องจากครูเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน และจัดหาทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน ตามลำดับ

2.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาด้านคุณลักษณะของ
ผู้บริหารและครูผู้สอน ปรากฏผลดังในตาราง 14 – 23

ตาราง 14 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเรื่อง ผู้บริหาร
มีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการโรงเรียน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	35	58.3
พอใช้	25	41.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 14 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่า
ผู้บริหารของโรงเรียนมีความเป็นผู้นำ เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการโรงเรียน
อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 58.3 รองลงมาเห็นว่า ผู้บริหารของโรงเรียนมีความ
เป็นผู้นำ เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการโรงเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ
41.7

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ
มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการโรงเรียนสรุปได้ดังในตาราง 15

ตาราง 15 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ
มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการโรงเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	12	42.9
2. ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	10	35.7
3. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	6	21.4
รวม	28	100

จากตาราง 15 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า
ผู้บริหารของโรงเรียนมีความเป็นผู้นำ เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการโรงเรียน
อยู่ในระดับดีนั้น เนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง
และผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามลำดับ

ตาราง 16 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเรื่อง ครูมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มาก	32	53.3
พอใช้	28	46.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 16 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่า คณะครูในโรงเรียนมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนในด้านต่างๆอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.3 รองลงมาเห็นว่าคณะครูในโรงเรียนมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนในด้านต่างๆอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 46.7

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นครูมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนสรุปได้ดังในตาราง 17

ตาราง 17 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ครูมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตั้งใจสอนให้ความรู้อย่างเต็มที่	10	37.1
2. แนะนำแก้ปัญหาให้ผู้เรียน	8	29.6
3. มีการประสานงานระหว่างครูกับผู้ปกครองเสมอ	6	22.2
4. ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน	3	11.1
รวม	27	100

จากตาราง 17 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าคณะครูในโรงเรียนมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนในด้านต่างๆ อยู่ในระดับมีมากนั้น เนื่องจากครูตั้งใจสอนให้ความรู้อย่างเต็มที่ แนะนำแก้ปัญหาให้ผู้เรียน และมีการประสานงานระหว่างครูกับผู้ปกครองเสมอ ตามลำดับ

ตาราง 18 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเรื่อง ผู้บริหารและคณะครุให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	40	66.7
พอใช้	20	33.3
รวม	60	100.0

จากตาราง 18 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารและคณะครุให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่างๆด้วยความเต็มใจอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมาเห็นว่าผู้บริหารและคณะครุให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่างๆด้วยความเต็มใจอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 33.3

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นที่ผู้บริหารและคณะครุให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาสรุปได้ดังในตาราง 19

ตาราง 19 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ผู้บริหารและคณะครุให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. รับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานด้วยความเต็มใจ	18	51.4
2. เมื่อมีการประชุมร่วมกัน ผู้บริหารและคณะครุเข้าร่วมประชุมอย่างสม่ำเสมอ	12	34.3
3. นำข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นไปใช้ให้เกิดประโยชน์	5	14.3
รวม	35	100

จากตาราง 19 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารและคณะครุให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่างๆ ด้วยความเต็มใจอยู่ในระดับดีนั้น เนื่องจากผู้บริหารและคณะครุรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานด้วยความเต็มใจ ผู้บริหารและคณะครุ เข้าร่วมประชุมอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ

ตาราง 20 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหารและ
ครุมีบุคลิกลักษณะ ความประพฤติที่เหมาะสม

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	32	53.3
พอใช้	27	45.0
ต้องปรับปรุง	1	1.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 20 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่า
ผู้บริหารและครุมีบุคลิกลักษณะ ความประพฤติที่เหมาะสมกับการเป็นแบบอย่างที่ดีของ
ผู้เรียนและผู้ปกครองในภาพรวมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 53.3 รองลงมาเห็นว่า
ผู้บริหารและครุมีบุคลิกลักษณะ ความประพฤติที่เหมาะสมกับการเป็นแบบอย่างที่ดีของ
ผู้เรียนและผู้ปกครองในภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 45.5 และเห็นว่า
ผู้บริหารและครุมีบุคลิกลักษณะ ความประพฤติที่เหมาะสมกับการเป็นแบบอย่างที่ดีของ
ผู้เรียนและผู้ปกครองในภาพรวมอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.7 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็น ผู้บริหารและครุมีบุคลิกลักษณะ
ความประพฤติที่เหมาะสมสรุปได้ดังในตาราง 21

ตาราง 21 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ผู้บริหารและครุมีบุคลิกลักษณะ
ควรมีความประพฤติที่เหมาะสม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครุมีความเมตตาต่อศิษย์	9	30.0
2. ครุมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน	8	26.6
3. ผู้บริหารและครุวางตนเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ได้	5	16.7
4. ผู้บริหารและครุไม่คดโกง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขและ สิ่งเสพติดให้โทษ	5	16.7
5. ครุมีการพัฒนาตนเองและอุทิศตนให้การสอนอย่างเต็มที่	3	10.0
รวม	40	100.0

จากตาราง 21 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า
ผู้บริหารและครุมีบุคลิกลักษณะ ความประพฤติที่เหมาะสมกับการเป็นแบบอย่างที่ดีของ

ผู้เรียนและผู้ปกครองในภาพรวมอยู่ในระดับดีนั้น เนื่องจากครูมีความเมตตาต่อศิษย์ครูมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน และผู้บริหารและครูวางแผนเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ได้ ตามลำดับ

ตาราง 22 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับครูมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	34	56.7
พอใช้	26	43.3
รวม	60	100.0

จากตาราง 22 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าคณะครูมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ดีในภาพรวมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 56.7 รองลงมาเห็นว่าคณะครูมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ดีในภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 43.3

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นครูมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนสรุปได้ดังในตาราง 23

ตาราง 23 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ครูมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้เรียนนำความรู้ที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	14	45.2
2. ครูมีการนำความรู้และข่าวสารข้อมูลจากแหล่งต่างๆ มาพัฒนาการเรียนการสอน	9	29.0
3. ครูมีการจัดทำแผนการสอน และเตรียมการสอน	8	25.8
รวม	31	100

จากตาราง 23 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าคณะครูมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ดีในภาพรวมอยู่ในระดับดีนั้น เนื่องจากผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนไป

ใช้ในชีวิตประจำวันได้และครุณาความรู้และข่าวสารข้อมูลจากแหล่งต่างๆมา
พัฒนาการเรียนการสอน ตามลำดับ

2.3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาด้านคุณลักษณะของผู้เรียน
ปรากฏผลดังในตาราง 24 – 33

ตาราง 24 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้เรียน
มีระเบียบวินัย คุณธรรม ความประพฤติ

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	21	35.0
พอใช้	37	61.7
ต้องปรับปรุง	2	3.3
รวม	60	100.0

จากตาราง 24 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่า
ผู้เรียนในโรงเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม ความประพฤติอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็น
ร้อยละ 61.7 รองลงมาเห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม ความ
ประพฤติอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 35.0 และเห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนมีระเบียบ
วินัย คุณธรรม ความประพฤติอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 3.3

เมื่อพิจารณาสิ่งประเด็นของเหตุผลในประเด็นผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม
ความประพฤติ สรุปได้ดังในตาราง 25

ตาราง 25 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม
ความประพฤติ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้เรียนบางส่วนขาดความอ่อนน้อม	15	42.9
2. ผู้เรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัย	13	37.1
3. ผู้เรียนบางส่วนขาดความตรงต่อเวลา	7	20.0
รวม	35	100

จากตาราง 25 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า
ผู้เรียนในโรงเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม ความประพฤติ อยู่ในระดับพอใช้ นั้น เนื่อง

จากผู้เรียนบางส่วนขาดความอ่อนน้อม ขาดระเบียบวินัย และขาดความตรงต่อเวลา
ดามลำดับ

ตาราง 26 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้เรียน
มีการพัฒนาบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัวและสังคมรอบข้าง

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	24	40.0
พอใช้	35	58.3
ต้องปรับปรุง	1	1.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 26 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่า
ผู้เรียนในโรงเรียนมีการพัฒนาบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัวและสังคมรอบข้าง
อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 58.3 รองลงมาเห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนมีการพัฒนา
บทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัวและสังคมรอบข้างอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ
40.0 และเห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนมีการพัฒนาบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัว
และสังคมรอบข้างอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.7

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นผู้เรียนมีการพัฒนาบทบาทหน้าที่
ของตนเองต่อครอบครัวและสังคมรอบข้าง สรุปได้ดังในตาราง 27

ตาราง 27 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ผู้เรียนมีการพัฒนาบทบาทหน้าที่
ของตนเองต่อครอบครัวและสังคมรอบข้าง

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เศรษฐกิจและค่าใช้จ่ายของ พ่อแม่ และครูพอสมควร	11	36.7
2. ทำงานบ้านได้แต่ไม่ค่อยทำต้องบอกจึงจะทำ	8	26.7
3. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์บ้างแต่ยังไม่เต็มที่	7	23.3
4. ความขยันหมั่นเพียรมีไม่มากเท่าใด	4	13.3
รวม	30	100

จากตาราง 27 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า
ผู้เรียนในโรงเรียนมีการพัฒนาบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัวและสังคมรอบข้าง

อยู่ในระดับพอใช้นั้น เนื่องจากผู้เรียนมีความเคารพและฟังคำแนะนำของ พ่อแม่ และ ครูพอสมควร และทำงานบ้านได้แต่ไม่ค่อยทำต้องบอกจึงจะทำ ตามลำดับ

ตาราง 28 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมีนิสัยรัก การอ่าน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มาก	18	30.0
พอใช้	41	68.3
ต้องปรับปรุง	1	1.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 28 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 68.3 รองลงมาเห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมีมาก คิดเป็นร้อยละ 30.0 และเห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.7

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมีนิสัยรักการอ่านสรุปได้ดังในตาราง 29

ตาราง 29 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมีนิสัยรักการอ่าน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้เรียนสนใจค้นคว้าเพิ่มเติมบ้าง	13	36.1
2. การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการเข้าห้องสมุดยังมีไม่มาก	12	33.3
3. อ่านบ้างแต่อ่านหนังสืออื่นมากกว่าหนังสือเรียน	11	30.6
รวม	36	100

จากตาราง 29 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมีนิสัยรักการอ่าน

อยู่ในระดับพอใช้นั้น เนื่องจากผู้เรียนสนใจค้นคว้าเพิ่มเติมบ้าง การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เช่นเข้าห้องสมุดยังมีไม่มาก ตามลำดับ

ตาราง 30 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผู้เรียน มีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งยั่วยั่วต่างๆ

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	17	28.3
พอใช้	41	68.3
ต้องปรับปรุง	2	3.3
รวม	60	100.0

จากตาราง 30 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเห็นว่า ผู้เรียนในโรงเรียนมีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งยั่วยั่วต่างๆ อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 68.3 รองลงมาเห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนมีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งยั่วยั่วต่างๆ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 28.3 และเห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนมีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งยั่วยั่วต่างๆ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 3.3

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็น ผู้เรียนมีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งยั่วยั่วต่างๆสรุปได้ดังในตาราง 31

ตาราง 31 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ผู้เรียนมีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งยั่วยั่วต่างๆ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้เรียนมีความอดทนอดกลั้นพอสมควร	15	42.9
2. การกล้าแสดงออกในบางครั้งก็เกินพอดี	11	31.4
3. ผู้เรียนบางคนยังมีอารมณ์ร้อนและชอบโอ้อวด	9	25.7
รวม	35	100

จากตาราง 31 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้เรียนในโรงเรียนมีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งยั่วยั่วต่างๆอยู่ในระดับพอใช้นั้น เนื่องจากผู้เรียนมีความอดทนอดกลั้นพอสมควร การกล้าแสดงออกบางครั้งก็เกินพอดี ตามลำดับ

ตาราง 32 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้เรียนมี
คุณธรรมและจริยธรรม ในเรื่องของความมกตัญญูกตเวที

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มาก	28	46.7
พอใช้	31	51.7
ต้องปรับปรุง	1	1.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 32 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม ในเรื่องของความมกตัญญูกตเวทีอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 51.7 รองลงมาเห็นว่า ผู้เรียนในโรงเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมในเรื่องของความมกตัญญูกตเวทีอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.7 และเห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมในเรื่องของความมกตัญญูกตเวทีอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.7

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมในเรื่องของความมกตัญญูกตเวทีสรุปได้ดังในตาราง 33

ตาราง 33 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นการที่ผู้เรียนมีคุณธรรมและ
จริยธรรมในเรื่องของความมกตัญญูกตเวที

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการให้ความเคารพเชื่อฟังคำแนะนำของพ่อแม่และครูพอสมควร	12	42.9
2. การมีน้ำใจของผู้เรียนยังมีไม่มาก ต้องคอยบอกให้ช่วยจึงจะปฏิบัติ	8	28.6
3. ผู้เรียนบางส่วนแสดงกิริยาไม่เหมาะสมเมื่อถูกตักเตือน	5	17.8
4. ศิษย์เก่าของโรงเรียนมาเยี่ยมเยียนครูเป็นจำนวนน้อย	3	10.7
รวม	28	100

จากตาราง 33 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนมีคุณธรรมและ จริยธรรม ในเรื่องของความมกตัญญูกตเวทีอยู่ในระดับพอใช้นั้น เนื่องจากผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการให้ความเคารพเชื่อฟังคำ

แนะนำของพ่อแม่และครูพอสมควร การมีน้ำใจของผู้เรียนยังมีไม่มากต้องคอยบอกให้ช่วยจึงจะปฏิบัติ ตามลำดับ

2.4 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ปรากฏผลดังในตาราง 34 – 47

ตาราง 34 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	29	48.3
พอใช้	30	50.0
ต้องปรับปรุง	1	1.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 34 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมาเห็นว่าสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 48.3 และเห็นว่าสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.7

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนสรุปได้ดังในตาราง 35

ตาราง 35 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. บางวิทยายังจัดการเรียนการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง	9	33.4
2. โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอนในระดับปานกลาง	7	25.9
3. โรงเรียนยังขาดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	7	25.9
4. การจัดการเรียนรู้นอกสถานที่ที่น้อย	4	14.8
รวม	27	100

จากตาราง 35 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนอยู่ในระดับพอใช้นั้น เนื่องจากบางวิทยายังจัดการเรียนการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง และโรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอนในระดับปานกลางตามลำดับ

ตาราง 36 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	28	46.7
พอใช้	31	51.7
ต้องปรับปรุง	1	1.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 36 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ดีอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 51.7 รองลงมาเห็นว่าสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ดีอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 46.7 และเห็นว่าสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ดีอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.7

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจสรุปได้ดังในตาราง 37

ตาราง 37 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้
ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้
ปัญหาและตัดสินใจ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. แผนการเรียนรู้มีกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา ไม่มากพอ	11	45.8
2. ในกระบวนการเรียนรู้ครูยังเป็นผู้ตัดสินใจเองมากกว่าให้ ผู้เรียนตัดสินใจ	8	33.4
3. การจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการคิดและตัดสินใจมีน้อย	5	20.8
รวม	24	100

จากตาราง 37 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า
สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์คิด
สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้้อยู่ในระดับพอใช้ นั้น เนื่องจาก
แผนการเรียนรู้มีกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาไม่มากพอ
ในกระบวนการเรียนรู้ครูยังเป็นผู้ตัดสินใจเองมากกว่าให้ผู้เรียนตัดสินใจ ตามลำดับ

ตาราง 38 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สถานศึกษา
นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
ให้กับผู้เรียน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มาก	29	48.3
พอใช้	31	51.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 38 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเห็นว่าสถาน
ศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัด
กระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 51.7 รองลงมาเห็นว่า
สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ใน
การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอยู่ในระดับมีมาก คิดเป็นร้อยละ 48.3

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นสถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่น
เทคโนโลยีและสื่อมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สรุปได้ดังในตาราง 39

ตาราง 39 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่สถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. การเชิญบุคลากรในท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้แก่ผู้เรียนมีน้อย	11	37.9
2. แหล่งค้นคว้าในท้องถิ่นมีน้อยทำให้บางครั้งผู้เรียนหาข้อมูลได้ไม่เต็มที่	10	34.5
3. สื่อคอมพิวเตอร์ส่งเสริมการเรียนรู้มีไม่มาก	8	27.6
รวม	29	100

จากตาราง 39 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอยู่ในระดับพอใช้ นั้น เนื่องจากการเชิญบุคลากรในท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้แก่ผู้เรียนมีน้อย แหล่งค้นคว้าในท้องถิ่นมีน้อยทำให้บางครั้งผู้เรียนหาข้อมูลได้ไม่เต็มที่ ตามลำดับ

ตาราง 40 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม เพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	30	50.0
พอใช้	30	50.0
รวม	60	100.0

จากตาราง 40 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจำนวนเท่ากันเห็นว่าสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม เพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอยู่ในระดับดีและพอใช้ เท่ากันคิดเป็นร้อยละ 50.0

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมสรุปได้ดังในตาราง 41

ตาราง 41 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติด	9	34.5
2. จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเพื่อความมีน้ำใจ	7	26.9
3. เข้าค่ายพักแรมเพื่อความสามัคคี	5	19.3
4. มีกิจกรรมยกย่องเชิดชูผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมบ่อยครั้ง	5	19.3
รวม	26	100

จากตาราง 41 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม เพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอยู่ในระดับดีและพอใช้เท่ากันนั้น เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเพื่อความมีน้ำใจ เข้าค่าย พักแรมเพื่อความสามัคคี ตามลำดับ

ตาราง 42 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของและมีความกระตือรือร้นในการมาเรียน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มาก	27	45.0
พอใช้	32	53.3
ต้องปรับปรุง	1	1.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 42 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการมาเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 53.3 รองลงมาเห็นว่าสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการมาเรียนอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.0 และเห็นว่าสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนรักสถาน

ศึกษาของตน และมีความกระตือรือร้นในการมาเรียนอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 45.0

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการมาเรียนสรุปได้ดังในตาราง 43

ตาราง 43 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการมาเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนรักสถานศึกษามีไม่มาก	12	42.9
2. กิจกรรมที่จัดให้ยังขาดแรงจูงใจแก่ผู้เรียน	9	32.1
3. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียนพอสมควร	4	14.3
4. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการประพฤติตนให้เหมาะสมเพื่อรักษาชื่อเสียงของโรงเรียนพอสมควร	3	10.7
รวม	28	100

จากตาราง 43 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการมาเรียนอยู่ในระดับพอใช้นั้น เนื่องจากกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนรักสถานศึกษามีไม่มากกิจกรรมที่จัดให้ยังขาดแรงจูงใจแก่ผู้เรียน ตามลำดับ

ตาราง 44 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับครูมีการปรับปรุง พัฒนาการสอน หรือพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มีมาก	22	36.7
พอใช้	38	63.3
รวม	60	100.0

จากตาราง 44 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าคณะครูในโรงเรียนได้ปรับปรุง พัฒนาการสอน หรือพัฒนานวัตกรรมขึ้นมาใหม่เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 63.3 รองลงมาเห็นว่าคณะ

ครูในโรงเรียนได้ปรับปรุง พัฒนาวิธีการสอน หรือพัฒนานวัตกรรมขึ้นใหม่เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมีมาก คิดเป็นร้อยละ 36.7

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็น ครูมีการปรับปรุง พัฒนาวิธีการสอน หรือพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอน สรุปได้ดังในตาราง 45

ตาราง 45 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ครูมีการปรับปรุง พัฒนาวิธีการสอน หรือพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูส่วนใหญ่ใช้สื่อและวิธีการสอนเดิมเพื่อความสะดวก	17	51.5
2. งบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาสื่อและวิธีการสอนมีน้อย	12	36.4
3. บางครั้งผู้เรียนอาจไม่ได้ใช้สื่อการสอนที่ครูทำขึ้น	4	12.1
รวม	33	100

จากตาราง 45 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า คณะครูในโรงเรียนได้ปรับปรุงพัฒนาวิธีการสอนหรือพัฒนานวัตกรรมขึ้นใหม่เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับพอใช้ นั้น เนื่องจากครูส่วนใหญ่ใช้สื่อและวิธีการสอนเดิมเพื่อความสะดวก งบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาสื่อและวิธีการสอนมีน้อย ตามลำดับ

ตาราง 46 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องครูมีความเข้าใจและสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มีมาก	24	40.0
พอใช้	36	60.0
รวม	60	100.0

จากตาราง 46 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่า เมื่อมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น คณะครูในโรงเรียนมีความเข้าใจและสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลง

มาเห็นว่าเมื่อมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น คณะครูในโรงเรียนมีความเข้าใจและสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมีมาก คิดเป็นร้อยละ 40.0

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นครูมีความเข้าใจและสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาสรุปได้ดังในตาราง 47

ตาราง 47 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ครูมีความเข้าใจและสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน	11	40.8
2. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนน้อย	10	37.0
3. เป็นเรื่องใหม่สำหรับครูและผู้เรียน	6	22.2
รวม	27	100

จากตาราง 47 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าเมื่อมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น คณะครูในโรงเรียนมีความเข้าใจและสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับพอใช้ นั้น เนื่องจากครูยังไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนน้อย ตามลำดับ

2.5 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาด้านแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ ปรากฏดังในตาราง 48 – 55

ตาราง 48 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องห้องปฏิบัติการต่างๆของสถานศึกษา

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เพียงพอแล้ว	15	25.0
ปานกลาง	43	71.7
ไม่เพียงพอเลย	2	3.3
รวม	60	100.0

จากตาราง 48 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา(ชาวต์แล็บ) ห้องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ ที่เพียงพอต่อผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 71.7 รองลงมาเห็นว่าสถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา(ชาวต์แล็บ) ห้องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ ที่เพียงพอต่อผู้เรียนอยู่ในระดับเพียงพอแล้ว คิดเป็นร้อยละ 25.0 และเห็นว่าสถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา(ชาวต์แล็บ) ห้องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ ที่เพียงพอต่อผู้เรียนอยู่ในระดับไม่เพียงพอเลย คิดเป็นร้อยละ 3.3 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็น ห้องปฏิบัติการต่างๆที่สถานศึกษามีสรุปได้ดังในตาราง 49

ตาราง 49 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ห้องปฏิบัติการต่างๆของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนห้องปฏิบัติการไม่สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียน	20	54.1
2. อุปกรณ์ภายในห้องยังไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	17	45.9
รวม	37	100

จากตาราง 49 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา(ชาวต์แล็บ) ห้องคอมพิวเตอร์ ที่เพียงพอต่อผู้เรียนอยู่ในระดับ ปานกลางนั้น เนื่องจากจำนวนห้องปฏิบัติการไม่สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียน และอุปกรณ์ภายในห้องยังไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ตามลำดับ

ตาราง 50 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องสถานศึกษามี ห้องสมุดที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ ในบริเวณสถานศึกษาที่เหมาะสม

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เพียงพอแล้ว	11	18.3
ปานกลาง	43	71.7
ไม่เพียงพอเลย	6	10.0
รวม	60	100.0

จากตาราง 50 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ เห็นว่าสถานศึกษามีห้องสมุดที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ในบริเวณสถานศึกษาที่เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 71.7 รองลงมาเห็นว่าสถานศึกษามีห้องสมุดที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ในบริเวณสถานศึกษาที่เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับเพียงพอแล้ว คิดเป็นร้อยละ 18.3 และเห็นว่าสถานศึกษามีห้องสมุดที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ ในบริเวณสถานศึกษาที่เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 10.0 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นสถานศึกษามีห้องสมุดที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ในบริเวณสถานศึกษาที่เหมาะสมสรุปได้ดังในตาราง 51

ตาราง 51 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่สถานศึกษามีห้องสมุดที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ในบริเวณสถานศึกษาที่เหมาะสม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ห้องสมุดมีหนังสือสำหรับค้นคว้าไม่เพียงพอกับผู้เรียน	15	39.5
2. ห้องสมุดสำหรับค้นคว้ามักมีขนาดเล็กเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน	13	34.2
3. ประเภทของหนังสือในห้องสมุดไม่หลากหลาย	10	26.3
รวม	38	100

จากตาราง 51 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีห้องสมุดที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ในบริเวณสถานศึกษาที่เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับพอใช้ นั้น เนื่องจากห้องสมุดมีหนังสือสำหรับค้นคว้าไม่เพียงพอกับผู้เรียน ห้องสมุดสำหรับค้นคว้ามักมีขนาดเล็กเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน และประเภทของหนังสือในห้องสมุดไม่หลากหลาย ตามลำดับ

ตาราง 52 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องสถานที่ที่ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่สถานศึกษามี

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	41	68.3
พอใช้	16	26.7
ต้องปรับปรุง	3	5.0
รวม	60	100.0

จากตาราง 52 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีสถานที่ที่ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างเพียงพออยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 68.3 รองลงมาเห็นว่าสถานศึกษามีสถานที่ที่ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างเพียงพออยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 26.7 และเห็นว่าสถานศึกษามีสถานที่ที่ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างเพียงพออยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 5.0

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นสถานที่ที่ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่สถานศึกษามีสรุปได้ดังในตาราง 53

ตาราง 53 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่สถานที่ที่ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่สถานศึกษามี

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนที่อยู่ในเขตวัดใช้สถานที่ของวัดเป็นสถานที่ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา	22	53.7
2. มีการจัดห้องสำหรับปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา	19	46.3
รวม	41	100

จากตาราง 53 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีสถานที่ที่ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างเพียงพออยู่ในระดับดี เนื่องจากโรงเรียนที่อยู่ในเขตวัดใช้สถานที่ของวัดเป็นสถานที่ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา และโรงเรียนมีการจัดห้องสำหรับปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา ตามลำดับ

ตาราง 54 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องอาคารเรียน อาคารประกอบที่สถานศึกษามี

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	20	33.3
พอใช้	31	51.7
ต้องปรับปรุง	9	15.0
รวม	60	100.0

จากตาราง 54 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและเพียงพอต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 51.7 รองลงมาเห็นว่าสถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและเพียงพอต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 33.3 และเห็นว่าสถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและเพียงพอต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 15.0 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็น อาคารเรียน อาคารประกอบที่สถานศึกษามี สรุปได้ดังในตาราง 55

ตาราง 55 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่เกี่ยวกับเรื่องอาคารเรียน อาคารประกอบที่สถานศึกษามี

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. อาคารมีไม่ครบ เช่น ไม่มีโรงยิม ไม่มีโรงฝึกงาน เป็นต้น	13	48.2
2. ผู้เรียนมีเพิ่มขึ้นแต่จำนวนห้องเรียนเท่าเดิม	10	37.0
3. มีพื้นที่จำกัด ขยายอีกไม่ได้	4	14.8
รวม	27	100

จากตาราง 55 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและเพียงพอต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับพอใช้ นั้น เนื่องจากอาคารประกอบมีไม่ครบ ผู้เรียนมีเพิ่มขึ้นแต่จำนวนห้องเท่าเดิม และมีพื้นที่จำกัดขยายอีกไม่ได้ ตามลำดับ

2.6 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาด้านความสัมพันธ์กับชุมชน
ปรากฏผลดังในตาราง 56 - 67

ตาราง 56 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการสร้าง
ความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนของผู้บริหารและครูในการร่วมกันจัดการศึกษา

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	40	66.7
พอใช้	20	33.3
รวม	60	100.0

จากตาราง 56 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่า
ผู้บริหารและครูสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี
คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมาเห็นว่าผู้บริหารและครูสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนใน
การร่วมกันจัดการศึกษาอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 33.3

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็น การสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับ
ชุมชนของผู้บริหารและครูในการร่วมกันจัดการศึกษาสรุปได้ดังในตาราง 57

ตาราง 57 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่เกี่ยวกับเรื่องการสร้าง
ความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนของผู้บริหารและครูในการร่วมกันจัดการศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารและครูเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้นเสมอ	15	39.5
2. ผู้บริหารและครูรับฟังข้อเสนอแนะจากชุมชน ด้วยความยินดี	10	26.3
3. ให้ความสะดวกกับชุมชนในการขอใช้อาคารเรียน สนาม และอุปกรณ์ต่างๆ	8	21.1
4. มีการเชิญบุคคลในชุมชนมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน	5	13.1
รวม	38	100

จากตาราง 57 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า
เห็นว่าผู้บริหารและครูสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ในการร่วมกันจัดการศึกษาอยู่ใน
ระดับดีนั้น เนื่องจากผู้บริหารและครูเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้นเสมอ ผู้บริหารและ

ครูรับฟังข้อเสนอแนะจากชุมชนด้วยความยินดี โรงเรียนให้ความสะดวกกับชุมชน ในการขอใช้อาคารเรียน สนามและอุปกรณ์ต่างๆ ตามลำดับ

ตาราง 58 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องโรงเรียนมี การประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญใน การจัดการศึกษาร่วมกัน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	35	58.3
พอใช้	25	41.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 58 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่า โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกันอยู่ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ 58.3 รองลงมา เห็นว่าโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและ ชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกันอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 41.7

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกันสรุปได้ดัง ในตาราง 59

ตาราง 59 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา ร่วมกัน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เชิญบุคลากรในชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเสมอ	12	40.0
2. ประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน	10	33.3
3. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	5	16.7
4. เชิญผู้เชี่ยวชาญในชุมชนเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้เรียน	3	10.0
รวม	30	100

จากตาราง 59 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและ

ชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกันอยู่ในระดับดีนั้น เนื่องจากมีการเชิญบุคลากรในชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเสมอ ประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามลำดับ

ตาราง 60 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและพัฒนาการศึกษา

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	38	63.3
พอใช้	21	35.0
ต้องปรับปรุง	1	1.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 60 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 63.3 รองลงมาเห็นว่าผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 35.0 และเห็นว่าผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.7 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและพัฒนาการศึกษา สรุปได้ดังในตาราง 61

ตาราง 61 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและพัฒนาการศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครองเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย	12	37.5
2. เป็นวิทยากรพิเศษให้กับโรงเรียน	7	21.9
3. เสนอความเห็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา	5	15.6
4. บริจาคเงินและสิ่งของที่จำเป็นให้กับโรงเรียน	5	15.6
5. การตั้งชมรมศิษย์เก่า ผู้ปกครองและครูชั้นในโรงเรียน	3	9.4
รวม	32	100

จากตาราง 61 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับดีนั้น เนื่องจากตัวแทนผู้ปกครองเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย เป็นวิทยากรพิเศษให้กับโรงเรียน เสนอความเห็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา ตามลำดับ

ตาราง 62 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	37	61.7
พอใช้	23	38.3
รวม	60	100.0

จากตาราง 62 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าโรงเรียนได้มาตรฐานเป็นที่พึงพอใจและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 61.7 รองลงมาเห็นว่าโรงเรียนได้มาตรฐานเป็นที่พึงพอใจและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 38.3

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนสรุปได้ดังในตาราง 63

ตาราง 63 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนสะอาดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยของอาคารเรียน อาคารประกอบ	14	43.7
2. มีความสะดวก และปลอดภัยจากสิ่งรบกวนต่างๆ	8	25.0
3. จัดสภาพแวดล้อมที่ทำให้ผู้เรียนสนใจเรียน	7	21.9
4. การบริการด้านอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์แก่ชุมชนเสมอ	3	9.4
รวม	32	100

จากตาราง 63 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าโรงเรียนได้มาตรฐานเป็นที่พึงพอใจและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนอยู่ในระดับดีนั้น เนื่องจากโรงเรียนสะอาดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยของอาคารเรียน อาคารประกอบ มีความสะดวกและปลอดภัยจากสิ่งรบกวนต่างๆ จัดสภาพแวดล้อมที่ทำให้ผู้เรียนสนใจเรียน ตามลำดับ

ตาราง 64 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องความสามารถในการปรับสภาพของโรงเรียนให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	36	60.0
พอใช้	23	38.3
ต้องปรับปรุง	1	1.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 64 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าในสังคมปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงค่อนข้างเร็วโรงเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับสถานการณ์ได้อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมาเห็นว่าในสังคมปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงค่อนข้างเร็วโรงเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับสถานการณ์ได้ อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 38.3 และเห็นว่าในสังคมปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงค่อนข้างเร็วโรงเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับสถานการณ์ได้อยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.7 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็นความสามารถในการปรับสภาพของโรงเรียนให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน สรุปได้ดังในตาราง 65

ตาราง 65 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ความสามารถในการปรับสภาพของโรงเรียนให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารและครูเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ	12	44.5
2. นำผู้เรียนไปหาประสบการณ์จากแหล่งความรู้ใหม่ๆ	8	29.6
3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้ทันกับสิ่งใหม่ๆ	7	25.9
รวม	27	100

จากตาราง 65 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าในสังคมปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงค่อนข้างเร็วนี้โรงเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับสถานการณ์ได้อยู่ในระดับดีนั้น เนื่องจากผู้บริหารและครูเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ มีการนำผู้เรียนไปหาประสบการณ์จากแหล่งความรู้ใหม่ๆ ตามลำดับ

ตาราง 66 จำนวนและร้อยละของประชากรที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องผู้บริหารและครูเป็นที่ศรัทธาและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดี	49	81.7
พอใช้	10	16.7
ต้องปรับปรุง	1	1.7
รวม	60	100.0

จากตาราง 66 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนเป็นที่ศรัทธาและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 81.7 รองลงมาเห็นว่าผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนเป็นที่ศรัทธาและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 16.7 และเห็นว่าผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนเป็นที่ศรัทธาและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.7 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นของเหตุผลในประเด็น ผู้บริหารและครูเป็นที่ศรัทธาและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนสรุปได้ดังในตาราง 67

ตาราง 67 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในประเด็นที่ผู้บริหารและครูเป็นที่ศรัทธาและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เมื่อผู้บริหารและครูขอความร่วมมือยินดีช่วยเหลือ	12	29.3
2. จำนวนผู้เรียนมีมากขึ้นทุกปีการศึกษา	10	24.4
3. ผู้บริหารและครูมีความเป็นกันเองกับผู้ปกครอง	7	17.1
4. ครูเอาใจใส่ต่อผู้เรียนเป็นอย่างดี	7	17.1
5. ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเสมอ	5	12.1
รวม	41	100

จากตาราง 67 แสดงว่าเหตุผลที่คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนเป็นที่ศรัทธาและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับดีนั้น เนื่องจากเมื่อผู้บริหารและครูขอความร่วมมือยินดีช่วยเหลือ จำนวนผู้เรียนมีมากขึ้นทุกปีการศึกษา ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นด้านดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ด้านการบริหารโรงเรียน ปรากฏผลดังในตาราง 68 – 72

ตาราง 68 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานของผู้บริหาร

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	14	87.5	2	12.5	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	29	90.6	3	9.4	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	12	100.0	-	-	-	-
รวม	55	91.7	5	8.3	-	-

จากตาราง 68 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่ม มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องผู้บริหารของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานได้ ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดี โดยมีกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา มีความเห็นว่าดีร้อยละ 100 รองลงมา คือกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 90.6 และกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 87.5 ตามลำดับ

เห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่อง สถานศึกษามีลักษณะการบริหารจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียนและ ห้องเรียน อยู่ในระดับดี โดยมี

ตาราง 69 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับสถานศึกษามีลักษณะการบริหารการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	9	56.3	7	43.8	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	28	87.5	4	12.5	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	9	75.0	3	25.0	-	-
รวม	46	76.7	14	23.3		

จากตาราง 69 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่อง สถานศึกษามีลักษณะการบริหารการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียนและ ท้องถิ่น อยู่ในระดับดี โดยมีกลุ่มตัวแทนชุมชนมีความเห็นร้อยละ 87.5 เห็นว่าดี รองลงมาคือกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 75.0 และกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 56.3 ตามลำดับ

ตาราง 70 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับเรื่อง สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีระบบและมีการประกันคุณภาพภายใน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	7	43.8	9	56.3	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	26	81.3	6	18.8	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	9	75.0	3	25.0	-	-
รวม	42	70.0	18	30.0	-	-

จากตาราง 70 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มตัวแทนชุมชนและกลุ่มตัวแทนสถานศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีระบบและมีการประกันคุณภาพภายในเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดี โดยมีความเห็นร้อยละ 81.3 และร้อยละ 73.0 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ส่วนใหญ่เห็นว่าพอใช้ ร้อยละ 56.3

ตาราง 71 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับเรื่อง
สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	11	68.8	5	31.3	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	21	65.6	10	31.3	1	3.1
3. ตัวแทนสถานศึกษา	8	66.7	4	33.3	-	-
รวม	40	66.7	19	31.7	1	1.7

จากตาราง 71 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรตามความจำเป็นและเหมาะสม อย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับ ดี มีมากโดยมีกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองมีความเห็นร้อยละ 68.8 รองลงมา คือ กลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 66.7 และกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 65.6 ตามลำดับ

ตาราง 72 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับเรื่อง
ผู้บริหารและครูในโรงเรียน ให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	9	56.3	7	43.8	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	18	56.3	14	43.8	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	8	66.7	4	33.3	-	-
รวม	35	58.3	25	41.7	-	-

จากตาราง 72 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่องเกี่ยวกับผู้บริหารและครูในโรงเรียน ให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้ อยู่ในระดับ ดี โดยมีกลุ่มตัวแทนสถานศึกษามีความเห็นร้อยละ 66.7 รองลงมาเท่ากันคือกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองและกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 56.3

3.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลด้านคุณลักษณะของผู้บริหารและครูผู้สอน ปรากฏผลดังในตาราง 73 - 77

ตาราง 73 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับเรื่องผู้บริหารของโรงเรียนมีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการโรงเรียน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	8	50.0	8	50.0	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	22	68.8	10	31.3	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	5	41.7	7	58.3	-	-
รวม	35	58.3	25	41.7	-	-

จากตาราง 73 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตัวแทนชุมชนและกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องผู้บริหารของโรงเรียนมีความเป็นผู้นำ เป็นผู้วิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการโรงเรียนได้ดี อยู่ในระดับดี โดยมีความเห็น ร้อยละ 68.8 และร้อยละ 50.0 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ส่วนใหญ่เห็นว่าพอใช้ ร้อยละ 41.7

ตาราง 74 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับเรื่องครูในโรงเรียนมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	7	43.8	9	56.3	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	19	59.4	13	40.6	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	6	50.0	6	50.0	-	-
รวม	32	53.3	28	46.7	-	-

จากตาราง 74 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มตัวแทนชุมชนและกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่องเกี่ยวกับ คณะครูในโรงเรียนมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนในด้านต่างๆ อยู่ในระดับ มีมาก โดยมีความเห็นร้อยละ 59.4 และร้อยละ 50.0 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่าพอใช้ ร้อยละ 43.8

ตาราง 75 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับเรื่องผู้บริหารและครูให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	9	56.3	7	43.8	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	21	65.6	11	34.4	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	10	83.3	2	16.7	-	-
รวม	40	66.7	20	33.3	-	-

จากตาราง 75 แสดงว่าโดยภาพรวมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่ม มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องผู้บริหารและครูให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่องเกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่างๆด้วยความเต็มใจ อยู่ในระดับ ดี โดยมีกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 83.3 รองลงมาคือ กลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 65.6 และกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 56.3 ตามลำดับ

ตาราง 76 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับเรื่องผู้บริหารและครูมีบุคลิกลักษณะ ความประพฤติที่เหมาะสม

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	6	37.5	9	56.3	1	6.3
2. ตัวแทนชุมชน	19	59.4	13	40.6	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	7	58.3	5	41.7	-	-
รวม	32	53.3	27	45.0	1	1.7

จากตาราง 76 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มตัวแทนชุมชน และกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่อง ผู้บริหารและครูมีบุคลิกลักษณะ ความประพฤติที่เหมาะสมกับการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียนและผู้ปกครอง อยู่ในระดับ ดี โดยมีความเห็นร้อยละ 59.4 และร้อยละ 58.3 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ส่วนใหญ่เห็นว่า พอใช้ ร้อยละ 37.5

ตาราง 77 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากร ในเรื่องเกี่ยวกับครู มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	10	62.5	6	37.5		
2. ตัวแทนชุมชน	18	56.3	14	43.8		
3. ตัวแทนสถานศึกษา	6	50.0	6	50.0	-	-
รวม	34	56.7	26	43.3	-	-

จากตาราง 77 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่ม มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่อง คณะครูมีความรู้ความสามารถ ในการถ่ายทอดและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนได้ อยู่ในระดับ ดี โดยมีกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 62.5 รองลงมา คือกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 56.3

3.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลด้านด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ปรากฏดังในตาราง 78 – 82

ตาราง 78 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับผู้เรียนมี
ระเบียบวินัย คุณธรรม ความประพฤติ

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	8	50.0	7	43.8	1	6.3
2. ตัวแทนชุมชน	9	28.1	22	68.8	1	3.1
3. ตัวแทนสถานศึกษา	4	33.3	8	66.7	-	-
รวม	21	35.0	37	61.7	2	3.3

จากตาราง 78 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มตัวแทน
ชุมชน และกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่อง ผู้เรียน
ในโรงเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม ความประพฤติ อยู่ในระดับ พอใช้ โดยมีความเห็น
ร้อยละ 68.8 และร้อยละ 66.7 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่าดี
ร้อยละ 43.8

ตาราง 79 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับผู้เรียนมี
การพัฒนาบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัวและสังคมรอบข้าง

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	7	43.8	9	56.3	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	10	31.3	21	65.6	1	3.1
3. ตัวแทนสถานศึกษา	7	58.3	5	41.7	-	-
รวม	24	40.0	35	58.3	1	1.7

จากตาราง 79 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มตัวแทน
ชุมชนและกลุ่มตัวแทน ผู้ปกครอง มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่องเกี่ยวกับผู้เรียน
ในโรงเรียนมีการพัฒนาบทบาทหน้าที่ของตนเอง ต่อครอบครัวและสังคมรอบข้าง อยู่ใน
ระดับ พอใช้ โดยมีความเห็นร้อยละ 65.6 และร้อยละ 56.3 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มตัว
แทนสถานศึกษาส่วนใหญ่ เห็นว่าดี ร้อยละ 41.7

ตาราง 80 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	7	43.8	9	56.3	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	7	21.9	24	75.0	1	3.1
3. ตัวแทนสถานศึกษา	4	33.3	8	66.7	-	-
รวม	18	30.0	41	68.3	1	1.7

จากตาราง 80 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องผู้เรียนในโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับพอใช้ โดยมีกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 75.0 รองลงมาคือกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 66.7 และกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 56.3 ตามลำดับ

ตาราง 81 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับผู้เรียนมีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งยั่วยุต่างๆ

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	3	18.8	12	75.0	1	6.3
2. ตัวแทนชุมชน	9	28.1	22	68.8	1	3.1
3. ตัวแทนสถานศึกษา	5	41.7	7	58.3	-	-
รวม	17	28.3	41	68.3	2	3.3

จากตาราง 81 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่ม มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องผู้เรียนในโรงเรียนมีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งยั่วยุต่างๆ ได้อยู่ในระดับพอใช้ โดยกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 75.0 รองลงมาคือกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 68.8 และกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 58.3 ตามลำดับ

ตาราง 82 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับผู้เรียน
มีคุณธรรม และจริยธรรม ในเรื่องของความกตัญญูกตเวที

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	10	62.5	6	37.5	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	10	31.3	21	65.6	1	3.1
3. ตัวแทนสถานศึกษา	8	66.7	4	33.3	-	-
รวม	28	46.7	31	51.7	1	1.7

จากตาราง 82 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานกลุ่มตัวแทนสถานศึกษาและกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องผู้เรียนในโรงเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมในเรื่องของความกตัญญูกตเวทีอยู่ในระดับดี โดยมีความเห็นร้อยละ 66.7 และ 62.5 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มตัวแทนชุมชนส่วนใหญ่เห็นว่าพอใช้ ร้อยละ 65.6 แต่โดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้

3.4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลด้านด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปรากฏดังในตาราง 83 - 89

ตาราง 83 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับ
สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	11	68.8	5	31.3	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	10	31.3	21	65.6	1	3.1
3. ตัวแทนสถานศึกษา	8	66.7	4	33.3	-	-
รวม	29	48.3	30	50.0	1	1.7

จากตาราง 83 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองและกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องสถานศึกษาที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนอยู่ในระดับดี โดยมีความเห็นร้อยละ 68.8 และ 66.7 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มตัวแทนชุมชนส่วนใหญ่เห็นว่าพอใช้ ร้อยละ 65.6 แต่โดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้

ตาราง 84 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	10	62.5	6	37.5	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	10	31.3	21	65.6	1	3.1
3. ตัวแทนสถานศึกษา	8	66.7	4	33.3	-	-
รวม	28	46.7	31	51.7	1	1.7

จากตาราง 84 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานกลุ่มตัวแทนสถานศึกษาและกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่องเกี่ยวกับสถานศึกษาที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อยู่ในระดับดี โดยมีความเห็นร้อยละ 66.7 และ 62.5 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มตัวแทนชุมชนส่วนใหญ่เห็นว่าพอใช้ ร้อยละ 65.6 แต่โดยภาพรวมเห็นว่าพอใช้

ตาราง 85 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับ
สถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี มาใช้ในกระบวนการจัดการ
เรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ประกอบการ	10	62.5	6	37.5	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	13	40.6	19	59.4	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	6	50.0	6	50.0	-	-
รวม	29	48.3	31	51.7	-	-

จากตาราง 85 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มตัวแทน
ผู้ประกอบการและกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่องเกี่ยวกับ
สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ใน
กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอยู่ในระดับดี โดยมีความเห็นร้อยละ 62.5 และ
50.0 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มตัวแทนชุมชนส่วนใหญ่เห็นว่าพอใช้ ร้อยละ 59.4 แต่โดยภาพ
รวมเห็นว่าพอใช้

ตาราง 86 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับ
สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม
และจริยธรรมของผู้เรียน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ประกอบการ	10	62.5	6	37.5	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	13	40.6	19	59.4	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	7	58.3	5	41.7	-	-
รวม	30	50.0	30	50.0	-	-

จากตาราง 86 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น
สอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมเพื่อฝึก
และส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียนอยู่ในระดับดีและพอใช้เท่ากัน โดยกลุ่ม

ตัวแทนผู้ปกครองร้อยละ 62.5 รองลงมาคือกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 58.3 และกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 40.6 ตามลำดับ

ตาราง 87 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการมาเรียน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	10	62.5	6	37.5	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	14	43.8	17	53.1	1	3.1
3. ตัวแทนสถานศึกษา	3	25.0	9	75.0	-	-
รวม	27	45.0	32	53.3	1	1.7

จากตาราง 87 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มตัวแทนสถานศึกษาและกลุ่มตัวแทนชุมชนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการมาเรียนอยู่ในระดับพอใช้ โดยมีความเห็นร้อยละ 75.0 และร้อยละ 53.1 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นดี ร้อยละ 62.5

ตาราง 88 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับครูได้ปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอนหรือพัฒนานวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	8	50.0	8	50.0	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	9	28.1	23	71.9	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	5	41.7	7	58.3	-	-
รวม	22	36.7	38	63.3	-	-

จากตาราง 88 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องคณะครูในโรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอนหรือพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนขึ้นมาใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมีพอใช้ โดยกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 71.9 รองลงมาคือกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 58.3 และกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 50.0 ตามลำดับ

ตาราง 89 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับครูมีความเข้าใจและสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนการจัดกิจกรรม การประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	6	37.5	10	62.5	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	13	40.6	19	59.4	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	5	41.7	7	58.3	-	-
รวม	24	40.0	36	60.0	-	-

จากตาราง 89 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องคณะครูในโรงเรียนมีความเข้าใจและสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมีพอใช้ โดยกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 62.5 รองลงมาคือกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 59.4 และกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 58.3 ตามลำดับ

3.5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลด้านด้านแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้อาณาผลดังในตาราง 90 - 93

ตาราง 90 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากร จำแนกตามสถานภาพ
ในเรื่องเกี่ยวกับห้องปฏิบัติการต่างๆที่สถานศึกษามี

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	4	25.0	11	68.8	1	6.3
2. ตัวแทนชุมชน	6	18.8	25	78.1	1	3.1
3. ตัวแทนสถานศึกษา	5	41.7	7	58.3	-	-
รวม	15	25.0	43	71.7	2	3.3

จากตาราง 90 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องสถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา(ชาวต์แล็บ) ห้องคอมพิวเตอร์ ที่เพียงพอต่อผู้เรียนอยู่ในระดับมีปานกลาง โดยกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 78.1 รองลงมาคือ กลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 68.8 และกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 58.3 ตามลำดับ

ตาราง 91 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับ
สถานศึกษามีห้องสมุดที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ในบริเวณสถานศึกษาที่
เหมาะสม

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	4	25.0	12	75.0	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	5	15.6	26	81.3	1	3.1
3. ตัวแทนสถานศึกษา	2	16.7	5	41.7	5	41.7
รวม	11	18.3	43	71.7	6	10.0

จากตาราง 91 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องสถานศึกษามีห้องสมุดที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ในบริเวณสถานศึกษาที่เหมาะสมและพอเพียงต่อความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 81.3 รองลงมาคือกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 75.0 และกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 41.7 ตามลำดับ

ตาราง 92 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับ
สถานศึกษามีสถานที่ที่ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	9	56.3	7	43.8	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	23	71.9	6	18.8	3	9.4
3. ตัวแทนสถานศึกษา	9	75.0	3	25.0	-	-
รวม	41	68.3	16	26.7	3	5.0

จากตาราง 92 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องสถานศึกษามีสถานที่ที่ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอยู่ในระดับพอใช้ โดยกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 75.0 รองลงมาคือกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 71.9 และกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 56.3 ตามลำดับ

ตาราง 93 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับ
อาคารเรียน อาคารประกอบ ที่สถานศึกษามี

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	7	43.8	9	56.3	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	9	28.1	20	62.5	3	9.4
3. ตัวแทนสถานศึกษา	4	33.3	2	16.7	6	50.0
รวม	20	33.3	31	51.7	9	15.0

จากตาราง 93 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานกลุ่มตัวแทนชุมชนและกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องสถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและเพียงพอต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในระดับพอใช้ โดยมีความเห็นร้อยละ 62.5 และ ร้อยละ 56.3 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มตัวแทนสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าดี ร้อยละ 33.3

3.6 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ปรากฏดังในตาราง 94 – 99

ตาราง 94 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนของผู้บริหารและครูในการร่วมกันจัดการศึกษา

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	11	68.8	5	31.3	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	23	71.9	9	28.1	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	6	50.0	6	50.0	-	-
รวม	40	66.7	20	33.3	-	-

จากตาราง 94 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี โดยกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 71.9 รองลงมาคือกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 68.8 และกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 50.0 ตามลำดับ

ตาราง 95 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	12	75.0	4	25.0	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	16	50.0	16	50.0	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	7	58.3	5	41.7	-	-
รวม	35	58.3	25	41.7	-	-

จากตาราง 95 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกันอยู่ในระดับดี โดยกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 75.0 รองลงมาคือกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 58.3 และกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 50.0 ตามลำดับ

ตาราง 96 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและพัฒนาการศึกษา

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	10	62.5	6	37.5	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	22	68.8	10	31.3	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	6	50.0	5	41.7	1	8.3
รวม	38	63.3	21	35.0	1	1.7

จากตาราง 96 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่ม มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับดี โดยกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 68.8 รองลงมาคือกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 62.5 และกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 50.0 ตามลำดับ

ตาราง 97 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับโรงเรียนเป็นที่พึงพอใจและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าม

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	11	68.8	5	31.3	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	20	62.5	12	37.5	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	6	50.0	6	50.0	-	-
รวม	37	61.7	23	38.3	-	-

จากตาราง 97 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องโรงเรียนได้มาตรฐานเป็นที่พึงพอใจและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนอยู่ในระดับดี โดยกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 68.8 รองลงมาคือกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 62.5 และกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 50.0 ตามลำดับ

ตาราง 98 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับความสามารถในการปรับสภาพของโรงเรียนให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	13	81.3	3	18.8	-	-
2. ตัวแทนชุมชน	17	53.1	15	46.9	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	6	50.0	5	41.7	1	8.3
รวม	36	60.0	23	38.3	1	1.7

จากตาราง 98 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องในสังคมปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงค่อนข้างเร็วโรงเรียนสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์ได้อยู่ในระดับดี โดยกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 81.3 รองลงมาคือกลุ่มตัวแทนชุมชน ร้อยละ 53.1 และกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 50.0 ตามลำดับ

ตาราง 99 จำนวนและร้อยละของระดับความเห็นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับผู้บริหารและครูเป็นเจ้าที่ศรัทธาและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ตัวแทนกลุ่ม	ระดับความเห็น					
	ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้ปกครอง	13	81.3	2	12.5	1	6.3
2. ตัวแทนชุมชน	26	81.3	6	18.8	-	-
3. ตัวแทนสถานศึกษา	10	83.3	2	16.7	-	-
รวม	49	81.7	10	16.7	1	1.7

จากตาราง 99 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มมีความ
คิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนเป็นที่ศรัทธาและ
ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับดี โดยกลุ่มตัวแทนสถานศึกษา ร้อยละ 83.3
รองลงมาคือกลุ่มตัวแทนชุมชนและกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง ร้อยละ 81.3 เท่ากัน ตาม
ลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University