

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอวิธีการและผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดตามลำดับ  
ดังนี้

**ตอนที่ 1** เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ๗๖ แห่ง  
ในลักษณะของการบรรยาย

**ตอนที่ 2** เสนอรายละเอียดและปัญหา เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาระบบการ  
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ของโรงเรียนบ้านปลักแรด โรงเรียนบ้านหนองนาขวางอัน  
โรงเรียนวัดพรหมเกษร โรงเรียนบ้านคลองเตย โรงเรียนบ้านตะไคร้ประชาสรรค์ และโรงเรียน  
บ้านคุดมะตุ่ม ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ การสังเกต และการศึกษาเอกสาร ผู้วิจัยใช้วิธีการ  
วิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำเสนอในลักษณะของการบรรยาย โดยจำแนกตามโรงเรียนและขอบเขต  
ของการวิจัย ดังนี้

1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา
3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
6. การประเมินคุณภาพการศึกษา
7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
8. การผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้นำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ทั้ง 6 แห่ง ในลักษณะของการบรรยาย

### โรงเรียนบ้านปลักแรด

โรงเรียนบ้านปลักแรด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลปลักแรด อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก ถนนสายบางระกำ - บ่อทอง ห่างจากที่ว่าการอำเภอบางระกำ ประมาณ 8 กิโลเมตร อยู่บนเนื้อที่ 23 ไร่ 2 งาน 66 ตารางวา จัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 6 งาน คืองานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดทำการสอนทั้ง 3 ระดับ คือระดับก่อนประถม ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา)มีนักเรียนทั้งหมด 768 คน จำแนกเป็นเพศชาย 394 คน เพศหญิง 371 คน เปิดทำการสอนทั้งหมด 21 ห้องเรียน มีครูทั้งหมด 40 คน จำแนกเป็นเพศชาย 13 คน เพศหญิง 27 คน ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี 34 คน ปริญญาโท 4 คน และต่ำกว่าปริญญาตรี 2 คน มีนักการภารโรง 2 คน มีอาคารเรียน 4 หลัง 31 ห้อง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง ห้องสมุด 1 หลัง บ้านพักครู 9 หลัง ส้วม 3 หลัง 22 ที่นั่ง สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 2 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม

ผู้บริหารของโรงเรียนบ้านปลักแรด ดำรงตำแหน่งผู้บริหารเป็นเวลา 26 ปี สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษาและเคยได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัด 2 ครั้ง มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนสิ่งแวดล้อมดีเด่นของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พ.ศ. 2541 รางวัลโรงเรียนดีเด่นขนาดใหญ่ ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พ.ศ. 2541 รางวัลโรงเรียนจัดกิจกรรมแนะแนวดีเด่นของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พ.ศ. 2541 รางวัลดีเด่นโครงการสานฝันมุ่งมั่นสู่มาตรฐาน พ.ศ. 2543 รางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมป้องกันปัญหาสุขภาพจิต ยาเสพติด และเด็กกลุ่มเสี่ยง ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พ.ศ. 2545

นอกจากนั้นครูผู้สอนก็มีความรู้ความสามารถจนได้รับรางวัลผู้มีผลงานดีเด่นในเรื่องของเครือข่ายการปฏิรูปการเรียนรู้ รางวัลครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตดีเด่น ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ดีเด่นจากการประเมินของโครงการเว็ลด์แบงก์ผ่านการอบรมหลักสูตรเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต การพัฒนาสื่อการสอนบนอินเทอร์เน็ต

## โรงเรียนบ้านหนองนาขวางอัน

โรงเรียนบ้านหนองนาขวางอัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการตั้งอยู่บ้านหนองอ้อ หมู่ที่ 9 ตำบลบ่อทอง อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก ตั้งอยู่ห่างจากถนนสายนครสวรรค์ พิษณุโลก ประมาณ 500 เมตร เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียนทั้งหมด 334 คน จำแนกเป็นนักเรียนชาย 171 คน นักเรียนหญิง 163 คน มีจำนวนห้องเรียน 11 ห้องเรียน มีข้าราชการครูทั้งหมด 19 คน จำแนกเป็น เพศชาย 8 คน เพศหญิง 11 คน มีเนื้อที่ ทั้งหมด 9 ไร่ 97 ตารางวา มีอาคารเรียนจำนวน 3 หลัง มีบ้านพักครูจำนวน 3 หลัง มีอาคารเอนกประสงค์โดยใช้เป็นโรงอาหาร 1 หลัง ห้องส้วม 5 หลังจำนวน 15 ที่นั่ง สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม เปิดทำการสอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถม โดยใช้หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2546 ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา) ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ผู้บริหารโรงเรียนดำรงตำแหน่งผู้บริหารมาแล้ว 18 ปี สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการอบรมหรือสัมมนาในเรื่องกระบวนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา 3 ครั้ง

โรงเรียนบ้านหนองนาขวางอัน จัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 6 งาน คือ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการงบประมาณการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยมอบหมายให้ผู้ที่รับผิดชอบในการดำเนินงานครบทุกคน จากการดำเนินงานของโรงเรียนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงทำให้ได้รับรางวัลกิจกรรมแนะแนวดีเด่นจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยดีเด่น จากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก กิจกรรมประชาธิปไตยและวินัยดีเด่นจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก สิ่งแวดล้อมดีเด่นโรงเรียนขนาดกลางจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางระกำ โรงเรียนสีขาวเฉลิมพระเกียรติปลอดยาเสพติดจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่นจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางระกำ และการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทยากจนจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางระกำ ดังนั้นการทำงานของคุณครูทุกคนในโรงเรียนจึงสอดคล้องกับคติพจน์ที่ว่า “คิดกว้าง มองไกล ใฝ่รู้ เชิดชูประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

## โรงเรียนวัดพรหมเกษร

โรงเรียนวัดพรหมเกษร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่บ้านบางบัว ตำบลชุมแสงสงคราม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก ตั้งอยู่บนเนื้อที่ทั้งหมด 9 ไร่ 50 ตารางวา มีอาคารเรียน 3 หลัง ห้องส้วม 2 หลัง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 11 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 248 คน จำแนกเป็นเพศชาย 122 คน เพศหญิง 126 คน เปิดทำการสอน 3 ระดับชั้น คือ ระดับก่อนประถม ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) และเปิดทำการสอนในระดับอนุบาล 3 ขวบ เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนอีกด้วย มีข้าราชการทั้งหมด 13 คน และครูอัตราจ้าง 2 คน

ผู้บริหารโรงเรียนดำรงตำแหน่งผู้บริหารมาแล้วเป็นเวลา 20 ปี สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษามีประสบการณ์ในการฝึกอบรมในเรื่องกระบวนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 1 ครั้งโดยหน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้จัดการฝึกอบรมและศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากเอกสารและการศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่นสถานศึกษา แหล่งประกอบกิจการ

การดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ จะเห็นได้จากการบริหารงานโดยยึดหลักประชาธิปไตย คณะครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในทุกชั้นตอนและสามารถแสดงความคิดเห็นในทุกเรื่อง มีภาวะผู้นำสูง จึงทำให้ชุมชนที่อยู่รอบๆบริเวณโรงเรียนมีความภาคภูมิใจและศรัทธาในตัวผู้บริหารและโรงเรียนเป็นอย่างมาก มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความก้าวหน้า โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกฎระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนจะเห็นได้จากการพัฒนาอาคารเรียนที่อยู่ในสภาพถูกน้ำท่วมขังทุกปีในระดับที่สูงจนไม่สามารถใช้เป็นที่เรียนได้ เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 3 เดือน ให้อยู่ในระดับที่น้ำไม่ท่วมและสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติโดยการถมที่ปรับระดับและรื้อถอน

อาคารเรียนหลังเก่านำมาสร้างใหม่บริเวณที่น้ำไม่ท่วมโดยมีต้องใช้งบประมาณของทางราชการ

โรงเรียนวัดพรหมเกษร ดำเนินการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัย ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดโครงการทั้งในระดับอำเภอ และในระดับจังหวัด ส่วนตัวครูผู้สอนนั้นมีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน ปริญญาตรี 9 คน และอนุปริญญา จำนวน 2 คน สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี มีการพัฒนาอย่างเห็นเด่นชัด มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนการจัดการศึกษา ดังคำปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “ประพฤติดี ศึกษาดี มีความอดทน”

## โรงเรียนบ้านคลองเตย

โรงเรียนบ้านคลองเตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่บ้านคลองเตย ตำบลบึงกอก อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก ตั้งอยู่ริมถนนสายบางระกำ-กำแพงเพชร เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 198 คน เปิดทำการสอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถม ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) มีคณะครูทั้งหมด 16 กบ จำแนกเป็นเพศชาย 5 คน เพศหญิง 11 กบ มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี 13 กบ และต่ำกว่าปริญญาตรี 3 กบ มีเนื้อที่ทั้งหมด 7 ไร่ 1 งาน 34 ตารางวา มีอาคารเรียน 2 หลัง อาคารประกอบ 1 หลัง ห้องน้ำห้องส้วม 3 หลัง มีแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน คือห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

ผู้บริหารโรงเรียนสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีและดำรงตำแหน่งในการบริหารเป็นเวลา 30 ปี และได้รับการฝึกอบรมในเรื่องกระบวนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากต้นสังกัด จำนวน 1 ครั้ง และได้พัฒนาตนเองโดยการศึกษาหาความรู้จากเอกสาร ตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ การศึกษาดูงานจากสถานศึกษาดั้งเดิม เป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำสูงในอดีตเคยดำรงตำแหน่งในคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกและเป็นผู้แทนคณะกรรมการข้าราชการครูจังหวัดพิษณุโลกปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการข้าราชการครูจังหวัดพิษณุโลก มีความสามารถในการบริหารจัดการด้านการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยมีการมอบหมายงาน แต่งตั้งบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ เช่นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงมีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนอาชีพในท้องถิ่น การสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดทำสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนและครู มีการติดตามความเคลื่อนไหวการจัดการศึกษา อยู่เสมอ มีความตระหนักและพัฒนาในองค์กรให้ดีขึ้น ผู้ร่วมงานยอมรับในความสามารถ

## โรงเรียนบ้านตะโม่ประชาสรรค์

โรงเรียนบ้านตะโม่ประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่บ้านตะโม่ ตำบลบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก บนถนนสายบางระกำ - ปลักแรด ห่างจากที่ว่าการอำเภอบางระกำประมาณ 4 กิโลเมตร เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียน จำนวน 181 คน จำแนกเป็น เพศชาย 87 คน เพศหญิง 94 คน มีคณะครูทั้งหมด 14 คน วุฒิทางการศึกษาส่วนใหญ่ มีการศึกษาระดับปริญญาตรี 12 คน ปริญญาโท 2 คน และ นักการภารโรง 1 คน เปิดทำการสอน 3 ระดับ จำนวน 11 ห้องเรียน คือ ระดับก่อนประถม ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) มีเนื้อที่ ทั้งหมด 3 ไร่ 10 ตารางวา มีอาคารเรียน 2 หลัง อาคารเรียนเอกเทศสำหรับ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 หลัง อาคารศูนย์ปฏิบัติการหลักสูตรและการเรียนรู้ 1 หลัง ส้วม 2 หลัง สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม เรือนเพาะชำ 1 แห่ง สนามเด็กเล่น 1 แห่ง

ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็นอย่างดี โดยได้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องถึง 5 ครั้ง และศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองจากเอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อต่างๆรวมถึงการศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีผลงานเป็นที่ ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา เป็นผู้บริหารโรงเรียนมาแล้วเป็นเวลา 21 ปี และจบ การศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษาโดยมีผลงานที่ประสบความสำเร็จและ สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนก็คือได้รับรางวัลโรงเรียนดีพระราชทานโรงเรียนขนาดเล็กในระดับ เขตการศึกษา 7 ปีการศึกษา 2535 ได้รับรางวัลโรงเรียนดีเด่นของสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก พ.ศ. 2531 ได้รับรางวัลการจัดการเรียนการสอนประจำปีโดยดีเด่นของ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในปี พ.ศ. 2535 ได้รับรางวัลโครงการอาหาร กลางวันดีเด่น ประเภท 3 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ได้รับรางวัลด้าน อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมดีเด่นของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พ.ศ. 2533 ได้รับรางวัลบุคคลดีเด่นของจังหวัดพิษณุโลก พ.ศ. 2533 ได้รับรางวัลผู้บริหาร ดีเด่นของคุรุสภาจังหวัดพิษณุโลก พ.ศ.2532 เป็นโรงเรียนต้นแบบการสอนแบบบูรณาการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้รับรางวัลที่ทำงาน น่ายุ่่นามองของจังหวัดพิษณุโลกและกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2543 เป็น โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เป็นโรงเรียนต้นแบบการ ฝึกอบรมผู้บริหารผู้ช่วยผู้บริหารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2546 เป็นโรงเรียนคุณภาพ 5ดาวของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
พ.ศ. 2546

ครูผู้สอนส่วนใหญ่เพศหญิงมีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาโท และปริญญาตรี  
ได้รับรางวัลชนะเลิศครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆอย่างมากมาย สำหรับผลสัมฤทธิ์ทาง  
การเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเห็นได้ชัดส่วนผลงานนักเรียนได้ร่วมกันจัด  
ทำโครงการได้รับการคัดเลือกให้เป็นผลงานดีเด่นและได้รับการเผยแพร่จากหนังสือพิมพ์  
รายวันหลายฉบับจากความรู้ความสามารถของผู้เรียนในการจัดทำโครงการนี้เองทำให้โรงเรียน  
มีชื่อเสียงผู้ปกครองและชุมชนจึงให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนและสนับสนุนด้าน  
งบประมาณ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่มีอยู่ในชุมชน

จากผลงานดังกล่าวจึงทำให้โรงเรียนบ้านตะโป้ประชาสรรค์ มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ  
ของบุคคลในวงการศึกษาในด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตรท้องถิ่นภูมิปัญญาชาว  
บ้าน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงเป็นโรงเรียนที่มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในและ  
ต่างประเทศมาศึกษาดูงานที่โรงเรียนแห่งนี้อย่างต่อเนื่องดังคำขวัญของโรงเรียนที่ว่า  
“เรียนดี กีฬาเก่ง เห็นวินัย ใฝ่คุณธรรม”

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Pibulsongkram Rajabhat University

## โรงเรียนบ้านคุยมะตูม

โรงเรียนบ้านคุยมะตูม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ถนนบ้านคุยมะตูม-ทุ่งอ้ายโหล หมู่ที่ 4 บ้านคุยมะตูม ตำบลบึงกอก อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก ตั้งอยู่บนเนื้อที่ 13 ไร่ 1 งาน 80 ตารางวา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนห้องเรียน 8 ห้องเรียน เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถม และระดับประถมศึกษา มีนักเรียนทั้งหมด 152 คน จำแนกเป็น เพศชาย 80 คน เพศหญิง 72 คน มีข้าราชการครูทั้งหมด 9 คน จำแนกเป็น เพศชาย 2 คน เพศหญิง 7 คน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี 8 คน ปริญญาโท 1 คน มีภารโรง 1 คน มีอาคารเรียน 2 หลัง 8 ห้องเรียน อาคารห้องสมุด 1 หลัง ห้องสหกรณ์นักเรียน 1 ห้อง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง ใช้เป็นที่รับประทานอาหารกลางวันและปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนด้วย ส้วม 2 หลัง 6 ที่นั่ง ถังเก็บน้ำฝน 1 แห่ง บ่อเลี้ยงปลา 1 บ่อ

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านคุยมะตูมดำรงตำแหน่งผู้บริหารเป็นเวลา 12 ปี และสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความรู้ความสามารถ มีมนุษยสัมพันธ์ ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงาน มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ มีภาวะผู้นำเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง จึงทำให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถ โดยได้รับรางวัลชนะเลิศการวาดภาพระบายสี งานประกวดศิลปะหัตถกรรมนักเรียนจังหวัดพิษณุโลก ชนะเลิศโครงงานนักเรียนระดับ ป.5-6 ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางระกำ ชนะเลิศการแข่งขันกีฬาฟุตบอลของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางระกำ



ตอนที่ 2 กระบวนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิเศษโลก เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลในด้านการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามกรอบที่ศึกษา ทั้ง 8 ด้าน ในลักษณะของการบรรยาย จำแนกเป็นรายโรงเรียน ดังนี้

## โรงเรียนบ้านปลักแรด

### 1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

โรงเรียนบ้านปลักแรดมีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานอย่างเด่นชัด โดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น 6 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจกรรมนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการการเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคลากรทั้งหมด มีระบบการคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาโดยวิธีการประกาศรับสมัครบุคคลทั่วไปโดยดูงานตามระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาส่วนประธานกรรมการสถานศึกษานั้นก็ให้ทำการคัดเลือกกันเองจากกรรมการทั้งหมดที่แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนนั้นแต่งตั้งตามความเหมาะสม โดยให้คณะครูทำการเลือกมาตรฐานการศึกษาที่จะรับผิดชอบการดำเนินงานตามมาตรฐานนั้น ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวบ่งชี้ และมีหน้าที่ออกแบบการประเมิน วิธีการวัดในแต่ละมาตรฐานนั้นๆ ด้านข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนนั้นมีการจัดเก็บที่เป็นระบบสามารถที่จะนำข้อมูลมาใช้ในการแก้ไข ดัดสนปัญหา ในด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดชั้นเรียน ด้านการส่งเสริม สุขภาพ การออกกลางคืน โดยมีผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาในการดำเนินงานทุกครั้ง และจะมีการประเมินผลในการจัดเก็บข้อมูลเมื่อการดำเนินงานในแต่ละโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้รับผิดชอบโครงการจะต้องรายงานให้ผู้บริหารทราบถึงผลการดำเนินงานปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินงานครั้งต่อไป

### 2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านปลักแรดได้นำเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติมาเป็นเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในด้านผู้เรียน ครู การบริหารจัดการโดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐานแล้วดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ หากเกิดปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานก็จะประชุมเพื่อปรึกษาหารือในการแก้ไขปัญหา นั้นๆ ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยการช่วยคิด กำหนดวิสัยทัศน์ มีการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของ

โรงเรียนเป็นระยะภายหลังจากผลการดำเนินงานการประเมินครั้งที่ 1 แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐานให้สอดคล้องกับผู้เรียนชุมชน และเหตุการณ์ปัจจุบันของโลก

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนโรงเรียนได้จัดทำโครงการต่างๆที่

สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ บริการด้านสุขภาพนักเรียน มีการตรวจสุขภาพโดยครูอนามัยโรงเรียน ครูประจำชั้น เจ้าหน้าที่สาธารณสุขตำบล และให้คำแนะนำในการปฏิบัติตนในการบำรุงรักษาสุขภาพ รวมถึงการบำรุงรักษาสนามกีฬา และอุปกรณ์กีฬาประเภทต่างๆให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี การบริการอาหารกลางวัน การจัดหาทุนการศึกษา เครื่องแบบนักเรียน เครื่องเขียนแบบเรียน การบริการแนะแนว การจัดกิจกรรมเข้าค่ายรวมใจเพื่อต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การติดตามผลนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียน

การสรรหายกย่องวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้แก่ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี ห้องตัดผมชาย ห้องพิมพ์ดีด ห้องดนตรีนาฏศิลป์ ห้องแนะแนว จากผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดดอกไม้สดระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของอำเภอบางระกำ รางวัลรองชนะเลิศการร้องเพลงไทยลูกทุ่งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในการประกวดแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมของเขตการศึกษา 7 รางวัลรองชนะเลิศการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ ระดับชั้น ป.5-6 ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางระกำ ชนะเลิศการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ระดับชั้น ป.5 รางวัลชนะเลิศการจัด กิจกรรมเด็กพิการเรียนรวมและเด็กในกลุ่มเสี่ยงของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการโรงเรียนได้ทำการส่งเสริม

สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการศึกษาคือในระดับที่สูงขึ้น สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาพัฒนางานให้มีความเจริญก้าวหน้า การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบุคลากรมีส่วนร่วม ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาโดยเป็นวิทยากรให้ความรู้กับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาที่

จำเป็นในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัยโรงเรียนได้พัฒนาบุคลากรให้ได้รับการ

อบรมพัฒนาในด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น การจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 การปรับปรุงและพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดีและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาศึกษาของโรงเรียน โดยมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชนและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

ปัญหา การวางแผนยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาองค์กรเท่าที่ควร จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเรียนมากเกินไป ทำให้ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่เป็นไปตามความคาดหวังของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังใช้วิธีสอนแบบเดิมๆ ไม่มีการพัฒนา ขาดแคลนครูในสาขาวิชาดนตรีการงานอาชีพ และคณิตศาสตร์ ขาดแคลนสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

### 3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายและให้ความสำคัญงานวิชาการเป็นอย่างยิ่งโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในการดำเนินงานกำหนดนโยบายของโรงเรียนนั้นได้ตั้งคณะกรรมการขึ้นหลายคณะโดยแบ่งสัดส่วนงานทั้ง 6 งาน ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ในการชี้แจงทำความเข้าใจในองค์ประกอบที่สำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพศึกษากับบุคลากร โดยให้ศึกษารรรมนูญโรงเรียน และแผนปฏิบัติการจะต้องสอดคล้องกับธรรมนูญโรงเรียนด้วย มีกำหนดระยะเวลาแผนการทำงานโดยพิจารณาว่าในแต่ละงานของโรงเรียนมีปัญหาในด้านใดมากที่สุดดำเนินการสำรวจข้อมูลในแต่ละงานว่าสามารถดำเนินการได้หรือไม่ เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจและเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง โรงเรียนได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยสำรวจความต้องการของชุมชนและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการกำหนดเนื้อหาวิชาในหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในท้องถิ่น เกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ของชุมชน โดยประธานกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติควรวินิจฉัยหลักสูตรสถานศึกษา ในการดำเนินงานของโรงเรียนนั้นบุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนั้นบุคลากรจะแบ่งคณะทำงานออกเป็นช่วงชั้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนดำเนินการในด้านงบประมาณ การระดมทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน และด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้ให้บริการด้านสุขภาพแก่นักเรียน ได้แก่ การตรวจสุขภาพโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข การจัดโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) นมแข็งชั้นกีฬาต้านยาเสพติด การเข้าค่ายยาเสพติด กิจกรรมการตรวจความสะอาดของร่างกาย เช่น ผิวหนัง ผม ปากและฟัน มือ เท้า การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีจะดำเนินการก่อนเปิดภาคเรียนในปีการศึกษาใหม่โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนซึ่งสอดคล้องกับธรรมนูญโรงเรียนงบประมาณ เป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนา และผู้บริหารก็มีส่วนในการ ให้คำ

ปรึกษาและข้อเสนอแนะตลอดจนอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานกับบุคลากรภายนอกได้แก่วิทยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานตามโครงการ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการทำการนิเทศมีครูวิชาการของโรงเรียนเป็นหัวหน้า ชี้แจงและทำการกำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน และจะสรุปผลการดำเนินงานทุกขั้นตอนโดยครูที่รับผิดชอบเป็นผู้ประเมินทุกภาคเรียน

#### 4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนได้พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน โดยส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมในเรื่องของหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และรายงานการอบรมในทุกเรื่องตลอดจนการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปพัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วยการนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ซึ่งการคัดเลือกภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียนนั้น พิจารณาจากบุคคลที่มีความเข้าใจในการจัดการศึกษา มีความเสียสละ และมีความตั้งใจที่จะถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อสืบทอดภูมิปัญญาให้คงอยู่

#### 5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ

โรงเรียนทำการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนนั้นฝ่ายวิชาการของโรงเรียนจะดำเนินการ โดยชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ ทบทวนเพื่อสำรวจปัญหาและหาทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาแก้ไขปัญหาโดยแต่ละช่วงชั้นจะนำปัญหาที่พบมาพิจารณาแก้ไขร่วมกัน การตรวจสอบปัจจัยที่สนับสนุน การกิจ เป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีการทบทวนทบทวนผลการดำเนินงานยังไม่เป็นที่น่าพอใจก็ต้องหาวิธีการเพื่อแก้ไขปัญหาโดยคณะกรรมการโรงเรียนจะตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ส่วนด้านกระบวนการเรียนรู้นั้นโรงเรียนได้ส่งเสริมการวิจัยชั้นเรียน การศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล/รายชั้น การจัดการเรียนเป็นฐานความรู้โดยมีนักเรียนชั้น ม.3 เป็นพี่เลี้ยงคอยดูแลและให้ความรู้กับผู้เรียน การเรียนตามโครงการ ซึ่งผู้เรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลินกับการเรียนรู้

การตรวจสอบทบทวนด้านโครงสร้างขององค์กรพิจารณาจากผลการดำเนินงานปลายปี มีการปรับเปลี่ยนบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน และภารกิจที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรอย่างต่อเนื่องโดยการศึกษาต่อ การฝึกอบรม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ปัญหา การบริหารจัดการและการวางแผนยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาองค์กรเท่าที่ควร

## 6. การประเมินคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตอนปลายภาคเรียน และปลายปีโดยประเมินจากผลงานนักเรียน ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน และของนักเรียนทุกชั้นเรียนตามรายมาตรฐานการศึกษาโดยแยกเป็นมาตรฐานด้านผู้เรียน 7 มาตรฐาน 22 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านกระบวนการ 3 มาตรฐาน 21 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานด้านปัจจัย 4 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้ ประเมินโดยครูวิชาการ ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนร่วมกันประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน

## 7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

โรงเรียนจัดทำรายงานผลการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยรายงานผลการจัดการศึกษาให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงผลการดำเนินงานของโรงเรียน โดยใช้การรายงานในที่ประชุมคณะกรรมการโรงเรียน บัณฑิตนิเทศ นิทรรศการผลงานนักเรียน โรงเรียนมีการติดตามผลและรับข้อมูลย้อนกลับจากชุมชนตลอดจนข้อเสนอแนะที่มีต่อการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ปัญหา การประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน และการรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ยังไม่ครอบคลุมเนื่องจากขาดการประสานงานที่ดี

## 8. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนดำเนินการในระบอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมดำเนินการ และมีงานปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาตลอดจนตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐานอยู่ตลอดเวลา มีการพัฒนากิจกรรมที่สอดคล้องกับ ตัวบ่งชี้ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนา มีการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลในการประกันคุณภาพการศึกษาในลักษณะของเอกสาร ซึ่งครูที่รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐานเป็นผู้จัดเก็บและรวบรวม

## โรงเรียนบ้านหนองนาขวางอัน

### 1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

มีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานโดยผู้บริหารเป็นผู้จัดโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของคณะครู แบ่งการบริหารงานออกเป็น 6 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการการเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยคณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานแต่ละงาน มีการคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาโดยการตั้งคณะกรรมการคัดสรร พิจารณาจากความรู้ความสามารถ ความคล่องตัวและจัดตามระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยแต่งตั้งฝ่ายวิชาการและคณะครูรับผิดชอบร่วมกันทุกคน มีหน้าที่ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และการวางแผนการนิเทศติดตามผลสถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเพียงพอ โดยเจ้าหน้าที่งานธุรการเป็นผู้จัดเก็บ โดยนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการศึกษาคือ การจัดชั้นเรียน การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาอาคารสถานที่ การแก้ปัญหาเด็กออกกลางคัน การแก้ปัญหาทุพโภชนาการของนักเรียน โรงเรียนจะทำการประเมินผล ปรับปรุงการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ในทุกวันที่ 10 มิถุนายน โดยคณะครูทุกคนมีส่วนร่วม

ปัญหาการจัดระบบบริหารและสารสนเทศนั้น มีน้อย เก็บในรูปแบบของเอกสาร และบางส่วนจะจัดเก็บในเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

### 2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยยึดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเป็นหลักกำหนดตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนแล้วพิจารณาเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาว่ามีความเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงใดแล้วจึงทำการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนใหม่ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและให้เสนอความคิดเห็นว่าต้องการให้โรงเรียนดำเนินการอย่างไรต้องการให้ผู้เรียนเป็นเช่นไรการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมีการประเมินผลปลายปีต้องปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชนการประเมินเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนนั้น คณะครูจะทำการประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองนาขวางอัน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการตอบปัญหาธรรมะ โครงการสวดมนต์หมู่

สรภัญญะ จัดทำสมุดบันทึกความดี โครงการออมทรัพย์นักเรียน โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาร่วมกับชุมชน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการจัดงานวันสุนทรภู่ ประกวดทักษะด้านต่างๆ เช่น การประกวดคัดลายมือ แต่งกลอนต่อต้านยาเสพติด วาดภาพระบายสี การอ่านทำนองเสนาะ การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน การสำรวจและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน การพัฒนางานอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ เช่น ช่างเสริมสวย ช่างตัดเย็บ ช่างไม้ การถนอมอาหาร การประดิษฐ์ดอกไม้แห้ง การทำมะม่วงแก้ว การทำกระดาษรีไซเคิล การเขียนสืบนกแก้วจนสามารถจำหน่ายเป็นรายได้ของผู้เรียน มีกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม โครงการพัฒนาสุขภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมการรักษาความสะอาดของร่างกาย ทันตอนามัย การต่อต้านยาเสพติด การส่งเสริมความสามารถทางด้านดนตรี กีฬา นันทนาการศิลปะ

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้ทราบถึงเป้าหมายของการจัดการศึกษา ให้รู้จักเป้าหมายของหลักสูตร โดยการให้ครูได้เข้ารับการอบรมความรู้ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การวิเคราะห์หลักสูตรเป็นรายวิชา รายชั้น การจัดทำแผนการสอน เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ จัดบุคลากรรับผิดชอบแต่ละช่วงชั้นเพื่อช่วยกันกำกับนิเทศ ติดตามผล การจัดการศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่เป็นปัจจุบัน เปิดโอกาสให้คณะครูทุกคนได้ปฏิบัติงานตามความสามารถและความสมัครใจ การบริหารงานโดยให้คณะบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์ มอบหมายงานโดยมติที่ประชุม สรุปผลการปฏิบัติงานโดยรวบรวมเป็นเอกสารและภาพถ่าย การจัดทำโครงการนิเทศภายในโรงเรียน การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ การรายงานประเมินผลการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนหลาย ๆ รูปแบบมีการประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กรรมการสถานศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนก็คือ สื่อการเรียนมีน้อยและเก่า แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดมีหนังสือน้อยและส่วนใหญ่เป็นหนังสือเก่า ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีเครื่องคอมพิวเตอร์น้อยมากไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มีมาก

### 3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายของโรงเรียนโดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน ผู้บริหารเป็นประธานกรรมการ ครูวิชาการเป็นเลขานุการและหัวหน้าช่วงชั้นเป็นคณะกรรมการ และมีการชี้แจงบทบาทหน้าที่และองค์ประกอบที่สำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้บริหารให้คณะครูไปศึกษาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ภารกิจ พันธกิจ แล้วนำมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ยึดกรอบการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของโรงเรียนเป็นหลัก โดยพิจารณาถึงความเป็นไปได้ในแนวทางการปฏิบัติ โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จโดยประชุมคณะครูเพื่อเสนอความคิดเห็นในการกำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกรายวิชาจะมีความสอดคล้องกันโดยเฉพาะหลักสูตรท้องถิ่นมีการนำผลการประเมินผู้เรียนย้อนกลับไปใช้ในการพัฒนาครูผู้สอนโดยใช้แบบสอบถามผู้ปกครอง คณะครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการมอบหมายงานในหน้าที่รับผิดชอบแก่บุคลากรโดยคำสั่งมอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถ ครูผู้สอนมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจในนโยบายของโรงเรียนโดยประชุมร่วมกันแล้วหาข้อสรุป ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนการสอนคือกิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมวันสำคัญการจัดหาทรัพยากรที่สนับสนุนการศึกษาเช่นคอมพิวเตอร์มีการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนโดยการตรวจสุขภาพ กิจกรรมทันตสุขภาพ การแปรงฟันหลังการรับประทานอาหาร เป้าหมายในการพัฒนามีความสัมพันธ์กับแผนปฏิบัติการรายปีชุมชนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการนิเทศกำกับ ติดตาม โดยการจัดทำแผนการนิเทศ และชี้แจงให้ทุกคนได้รับรู้และปฏิบัติตามแผน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานโครงการจะสรุปรายงานโครงการและสำรวจปัญหาอุปสรรคเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินงานปีการศึกษาต่อไป

### 4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนจัดประสบการณ์เรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้โดยการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาบุคลากรโดยการศึกษาดูงาน และบริหารงานโดยหลักการมีส่วนร่วม ยุติธรรม มีการจัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยพิจารณาจากความรู้ ความสามารถและเป็นที่ยอมรับในชุมชนด้านการบริหารงบประมาณคณะครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาการใช้จ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียน โรงเรียนมีการกำกับ นิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้บริหารร่วมกับครูวิชาการของโรงเรียนและครูหัวหน้าช่วงชั้นในทุกสัปดาห์และเมื่อถึงสิ้นปีการศึกษาผู้บริหารและครูวิชาการจะร่วมกัน



ประเมินผลการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยสอบถามความคิดเห็น ของครู ผู้ปกครองนักเรียน

#### 5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

เมื่อถึงปลายภาคเรียนโรงเรียนจะมีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในโดยผู้บริหาร และครูวิชาการจะร่วมดำเนินการและมอบหมายงานให้ครูแต่ละคนตรวจสอบมาตรฐานผู้เรียนในแต่ละชั้นของตนเองว่ามีคุณสมบัติตามหลักสูตรมากน้อยเพียงใดโรงเรียนตรวจสอบวิสัยทัศน์/ภารกิจว่าสอดคล้องกับภาวะปัจจุบันและเป้าหมายที่ชัดเจนตรวจสอบว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสัมพันธ์กับวิสัยทัศน์/โครงการ/งาน มีการตรวจสอบกระบวนการสอนของครูพบว่า การวิจัยในชั้นเรียนยังมีน้อย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้แก่ห้องสมุดสวนหย่อม โรงเรียนได้ทำการพัฒนาหลักสูตรโดยครูสำรวจข้อมูล พิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน กระบวนการเรียนการสอน ชิ้นงานของนักเรียน โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ

#### 6. การประเมินคุณภาพการศึกษา

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกรอบมาตรฐานที่โรงเรียนได้กำหนดขึ้น โดยทำการประเมินกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนโดยเครื่องมือการประเมินที่โรงเรียนจัดทำขึ้น แล้วนำมาวิเคราะห์ ผู้ปกครองนักเรียน ครู นักเรียน มีส่วนร่วมในการประเมิน โดยประเมินตามสภาพจริงและด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลการประเมินมาปรับปรุง วางแผนการบริหารงานในทุกๆด้าน โดยมีหัวหน้าช่วงชั้นเป็นผู้ดำเนินการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ปัญหาการประเมินยังไม่เป็นระบบที่เด่นชัด ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพผู้เรียนน้อย ส่วนใหญ่ครูผู้สอนจะดำเนินการประเมินผู้เรียนเอง

#### 7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

โรงเรียนได้จัดทำรายงานผลการพัฒนาครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน โดยแจ้งในที่ประชุมในการประชุมผู้ปกครองนักเรียนและมีการแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง ผู้บริหารต้องชี้แจงนโยบายการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์โดยมีหัวหน้าช่วงชั้นรับนโยบายไปปฏิบัติ มีการติดตามผลตลอดจนรับข้อมูลย้อนกลับจากผู้รับรายงานมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในรูปแบบของ นิทรรศการ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุม

ผู้ปกครองนักเรียน เสี่ยงตามสาย การรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาต่อหน่วยงาน  
ต้นสังกัด

ปัญหา เอกสารการประชาสัมพันธ์ยังมีน้อย

#### 8. การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้บริหารและคณะครูได้ทำการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน  
อย่างต่อเนื่อง โดยการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของคณะครู มีการดำเนินงาน  
ระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนโดยแบ่งมาตรฐานการศึกษาทั้ง 14 มาตรฐาน แล้ว  
พิจารณาครูเพื่อรับผิดชอบในแต่ละมาตรฐาน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม และความรู้ความ  
สามารถ โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ ผู้บริหาร ครูวิชาการ  
และคณะกรรมการดำเนินงานจะมีการประชุมร่วมกัน ปรึกษาหารือ และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ  
มีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการจัดทำโครงการ  
ให้สอดคล้องกับมาตรฐานนั้น ๆ มีการจัดเก็บเอกสารการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นหมวดหมู่  
มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยผู้บริหารเป็นผู้ออกคำสั่งของโรงเรียนมี  
การพัฒนา ปรับปรุงตัวบ่งชี้ ในแต่ละมาตรฐานที่ไม่สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน โดยคณะ  
ครูพิจารณาร่วมกัน

## โรงเรียนวัดพรหมเกษร

### 1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

โรงเรียนวัดพรหมเกษรบริหารงานโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการดำเนินการจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานอย่างเด่นชัด โดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น 6 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จัดแบ่งงานโดยคณะกรรมการมีส่วนร่วมโดยวางแผนการดำเนินงานก่อนแล้วจึงพิจารณาบุคลากรเข้าสู่งานตามความรู้ความสามารถมีระบบการคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาโดยวิธีประกาศเชิญชวนให้มาสมัคร รวมถึงการคัดเลือกคนด้วยโดยดำเนินงานตามระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่ให้การสนับสนุนโรงเรียนอุทิศเวลาและให้ความร่วมมือบ่อยๆ ส่วนเรื่องการจัดตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนนั้นแต่งตั้งครูวิชาการเป็นหัวหน้าคณะทำงาน จัดเตรียมงานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ตลอดจนเก็บหลักฐานเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องด้านข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนนั้น คณะทำงานมีสารจัดเก็บที่เป็นระบบโดยผู้รับผิดชอบในแต่ละงานเป็นผู้จัดเก็บ และจะต้องสำรวจข้อมูลให้ครบทุกด้านเพื่อนำมาวิเคราะห์ และประเมินผลการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ว่ามีความเหมาะสม เพียงพอหรือไม่ เพื่อใช้ในการจัดทำแผนในปีต่อไป

ปัญหา ข้อมูลเป็นภาพรวมใหญ่เกินไปการจัดกระจายไม่เป็นหมวดหมู่ ค้นหายาก

### 2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยยึดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเป็นหลัก กำหนดตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน แล้วพิจารณาเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาว่ามีความสอดคล้องกับผู้เรียนเพียงใดแล้วจึงทำการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนใหม่ ชุมชนยังไม่ค่อยมีบทบาทในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เพราะยังไม่มีความรู้ในเรื่องการจัดการศึกษา ส่วนใหญ่ให้การสนับสนุนในด้านปัจจัย ทรัพยากร กำลังคน ส่วนทางด้านการศึกษาส่วนร่วมการให้ความคิดเห็นด้านนโยบายของโรงเรียนยังคงให้คณะครูเป็นผู้ดำเนินการทั้งหมด มีการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตลอดเวลา แล้วนำมาพิจารณาหาทางปรับปรุง แก้ไขในกิจกรรมหรือวิธีการที่โรงเรียนดำเนินงานแล้วไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนจะทำการประเมินคุณภาพการศึกษาปลายปี ประเมินตามตัวบ่งชี้แต่ละตัว ประเมินผลการเรียน การสังเกต ตรวจสอบผลงานโดยคณะครูมีส่วนร่วมทุกคน

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนโรงเรียนมีเป้าหมายที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนในหลายๆด้าน ได้แก่ด้านความรู้วิชาการ ด้านสุขภาพอนามัยรวมทั้งการดูแลสุขภาพและการป้องกันตนจากสิ่งเสพติด ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงาน การมีสุนทรียภาพทางดนตรี กีฬาและศิลปะ

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโดยระดมความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน บุคลากรในโรงเรียน มีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน เป็นระบบ โดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น 6 งาน มอบหมายหน้าที่ให้รับผิดชอบงานแต่ละงานอย่างชัดเจน มีการปฏิบัติงานตามแผนและทำงานเป็นทีม มีการติดตามการดำเนินงาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้องตรงกับปฏิบัติงาน มีการบันทึกผลเพื่อนำข้อมูลและผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุงในการดำเนินงานครั้งต่อไป ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาและกิจกรรมของโรงเรียนมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการเรียนการสอนเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาสอนนักเรียนเช่น การทำน้ำปลา การสานแข่งปลา การสานพัด การทำขนมขมิ้น การสอนแต่งหน้า การสอนตัดผม การอบรมพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินและพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย โรงเรียนได้พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหาร บุคลากร ชุมชนผู้ปกครอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างทั่วถึง พัฒนาบุคลากรในโรงเรียนด้วยการฝึกอบรมให้ความรู้ความชำนาญในเรื่องการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อบรมการใช้คอมพิวเตอร์ การวิจัยชั้นเรียน จัดให้คณะครู นักเรียนและผู้ปกครองได้ไปศึกษาดูงานร่วมกัน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การนิเทศภายใน มอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถ ส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ปัญหา การนิเทศ กำกับ ติดตามผลทางการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง

### 3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยระดมความคิดเห็นจากครู ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และชุมชน ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการวางเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนซึ่งเป็นที่รับรู้ทั่วกัน จัดให้มีการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและกรรมการที่ปรึกษาเพื่อปรึกษาหารือ ระดมความคิดเห็นวางแผนร่วมกันมีการปรับปรุงและวางแผนการพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ จัดให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนพัฒนาทั้งด้านความคิด กำลังทรัพย์และแรงงาน เน้นการบริหารโดยการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง นักเรียน ครู นักการภารโรง และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำ ร่วมคิด

ตามประเมินผลและชื่นชมยินดี โดยมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาาร่วมกัน โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียนเช่น การจัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำวัน การสำรวจการเจริญเติบโตของนักเรียน การบริการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม)โรงเรียน จัดบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นแก่นักเรียนที่เจ็บป่วย การส่งเสริมสุขภาพปากและฟันการควบคุมและป้องกันโรคไข้เลือดออก การป้องกันยาเสพติด การจัดบริการด้านแนะแนว การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนจะดำเนินการหลังจากประเมินผล การดำเนินงานในแต่ละโครงการ แล้วนำปัญหา อุปสรรคที่พบมาพิจารณาแก้ไขปัญหาร่วมกัน โดยมีผู้บริหารเป็นประธาน บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำทุกคน มีการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายในการพัฒนากับแผนปฏิบัติการซึ่งขึ้นอยู่กับกิจกรรม บัญญัติด้านงบประมาณ ท้องถิ่น ความสามารถของบุคลากร ตลอดจนชุมชนที่เกี่ยวข้อง ผู้รับผิดชอบในแต่ละงานโครงการจะนำแผนไปปฏิบัติให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ส่วนผู้บริหาร จะทำการนิเทศ กำกับ ติดตามแต่ละช่วงเวลาซึ่งดำเนินงานตามแผน เพื่อให้คำปรึกษา ทักษะช่วยเหลือ ประสานงานตลอดจนอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานตามโครงการ และจะมีการประชุมร่วมกันประเมินผลการทำงานตามโครงการเมื่อเสร็จสิ้นกรดำเนินงานแต่ละโครงการ เพื่อนำปัญหา และอุปสรรคมาแก้ไขและเป็นข้อมูลในการดำเนินงานในปีต่อไป

ปัญหา ชุมชนยังไม่มีบทบาทและการมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำการทำแผนพัฒนาการศึกษา

#### 4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนมีการกำหนดวิธีการจัดประสบการณ์เรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่จุดหมายที่ตั้งไว้ โดยส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงมีคู่มือกำกับติดตามโดยใช้แบบที่จัดทำขึ้นมาเองการพัฒนาบุคลากรโดยการจัดให้ศึกษาดูงานในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การอบรม การศึกษาด้วยตนเอง การจัดทำแฟ้มผลงานของผู้เรียนและครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโรงเรียนได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยสอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน เช่น การทำน้ำปลาการสานแข่งปลาทุ การสานพัด การทำขนมขี้หนู การสอนแต่งหน้า การสอนตัดผม มีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพโดยการประชุมคณะครูเพื่อจัดสรรให้แต่ละโครงการตามลำดับความสำคัญของโครงการ ผู้บริหารกำกับ นิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนทุกระยะเพื่อให้การสนับสนุนช่วยเหลือ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดในแต่ละโครงการว่าประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใดมีปัญหาและ

อุปสรรคอย่างไรเพื่อที่จะได้ปรึกษาหารือกับคณะครูในการหาทางแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงาน  
ครั้งต่อไป

ปัญหา ด้านงบประมาณดำเนินการมีน้อย

## 5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนมีการวางแผนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยผู้บริหารชี้แจงถึงวัตถุประสงค์และสาระสำคัญของการตรวจสอบให้บุคลากรทราบว่าแต่ละคนมีบทบาทหน้าที่อย่างไร มีการมอบหมายงานโครงการให้รับผิดชอบและทบทวนตรวจสอบงานของตนเอง เพื่อจัดทำรายงานต่อผู้บริหาร โรงเรียนได้ทำการตรวจสอบและทบทวนความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์กับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกันอยู่เสมอ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อทำการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ แล้วรายงานผลการตรวจสอบต่อผู้บริหารตรวจสอบทบทวนกระบวนการเรียนการสอน การวิจัยชั้นเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน หลังจากการใช้หลักสูตรมาระยะหนึ่งแล้ว จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและผู้เรียน มีการทบทวนมาตรฐานผลงานผู้เรียนทุกระดับชั้นเพื่อหาทางพัฒนาให้มีมาตรฐานสูงขึ้น มีการทบทวนการจัดโครงสร้างขององค์กรเพื่อพัฒนางานโดยการปรึกษาหารือกันระหว่างผู้บริหารกับคณะครูเพื่อปรับวิธีการทำงานให้เหมาะสมกับงานนั้น ๆ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

## 6. การประเมินคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยครูผู้สอนจะทำการประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่ผู้สอนและครูวิชาการของโรงเรียนจัดสร้างขึ้นมา ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสอบถาม การสังเกต โดยจะทำการประเมินในระหว่างกลางภาคเรียน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาประชุมปรึกษาหารือเพื่อวางแผนปรับปรุงแก้ไขในสิ่งที่บกพร่องและส่งเสริมสนับสนุนในสิ่งที่ประสบผลสำเร็จ นอกจากนั้นยังประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู โดยใช้แบบสังเกตการสอนซึ่งคณะครูจะทำการสังเกตกันเอง แบบประเมินซึ่งนักเรียนเป็นผู้ประเมินแล้วนำมาประเมินผล เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครู ส่วนการประเมินการบริหารจัดการของผู้บริหารนั้นจะประเมินโดยใช้แบบสอบถามคณะครู และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสอบถามความพึงพอใจในการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

## 7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

โรงเรียนได้จัดทำรายงานผลการพัฒนาการศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องโดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองต่อต้นสังกัดและจัดทำแผนพัฒนาประจำปีของโรงเรียน การจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน การประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงผลการดำเนินงานในรอบปีของโรงเรียน ซึ่งจะรายงานถึงสภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษา ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ การระดมทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนข้อมูลและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในปีต่อไป

## 8. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน โดยผู้บริหารเป็นประธาน คณะครูเป็นกรรมการและครูวิชาการโรงเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการได้วางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปโดยโรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาแล้วก็นำผลการประเมินมาร่วมกันพิจารณา โดยพิจารณาจากบางมาตรฐาน ซึ่งยังมีตัวบ่งชี้บางตัวที่เกณฑ์มาตรฐานยังไม่เป็นที่น่าพอใจต้องปรับปรุงแก้ไข โดยพิจารณากิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติต้องมีความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในฐ แล้วมอบหมายงานให้กับผู้รับผิดชอบไปดำเนินการทันที กระบวนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในจะดำเนินการโดยไม่หยุดนิ่ง โดยเกณฑ์มาตรฐานที่ปฏิบัติได้ด้อยแล้วก็จะคงไว้และส่วนที่ยังไม่ดีก็ต้องปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป

## โรงเรียนบ้านคลองเตย

### 1. การจักระบบบริหารและสารสนเทศ

โรงเรียนใช้แผนในการบริหารงาน มีการจักระบบโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน โดยแบ่งงานออกเป็น 6 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการ การเงินพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยคณะกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน โดยพิจารณาจากความรู้ความสามารถ วางอันให้เหมาะสมกับงาน การคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษานั้นโรงเรียนคัดเลือกตามระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. 2546 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานั้น โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยมีผู้บริหารเป็นประธาน ครอบคลุมเป็นกรรมการ โดยมีครูที่มีความสามารถ มีความกระตือรือร้นในการทำงานเป็นเลขานุการ คณะกรรมการจะศึกษาแนวทางในการดำเนินงาน ศึกษาเกณฑ์ กติกา และรูปแบบในการดำเนินการ และการมอบหมายภารกิจให้บุคลากรรับผิดชอบ ข้อมูลสารสนเทศที่โรงเรียนจัดเก็บ ได้จากการวิเคราะห์สภาพโดยทั่วไปด้านจุดแข็ง จุดด้อยของโรงเรียน วิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกโรงเรียนแล้วจัดลำดับความสำคัญ ส่วนใหญ่เก็บเป็นเอกสารซึ่งได้จากการประชุมวางแผนดำเนินการจัดทำโดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำ โรงเรียนจะทำการประเมินผลการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละโครงการเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในครั้งต่อไป

ปัญหา โรงเรียนยังขาดเครื่องมือทันสมัยเช่นคอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บข้อมูล

### 2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาโดยใช้มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษานแห่งชาติ จำนวน 27 มาตรฐาน 91 ตัวบ่งชี้ โดยจำแนกออกเป็น 3 ด้าน คือด้านผลผลิต ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย ในการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนได้ประชุมชี้แจงและประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนได้รับรู้รับทราบแนวทางการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยชี้แจง มาตรฐานการศึกษาที่จะต้องดำเนินการก่อนคือ 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การแห่เทียนจำนำพรรษา การสวดมนต์ตอนเช้าหลังเคารพธงชาติและทุกเย็นวันศุกร์สุดสัปดาห์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยนักเรียน ได้แก่ การฝึกระเบียบวินัยนักเรียน การฝึกความรับผิดชอบในการทำความสะอาดบริเวณที่นักเรียนรับผิดชอบ การฝึกความประหยัดอดออมโดยการออมทรัพย์ฝาก



เงินกับธนาคาร ด้านการพัฒนาความรู้นักเรียนโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการทำโครงการ การจัดทำแผนพัฒนางาน การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง การเข้าค่ายวิทยาศาสตร์ การเรียนโดยการอภิปราย กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง การเล่นิทาน การเสนอข่าวประจำวัน การเล่นิทาน การประกวดเรียงความ การจัดกิจกรรมห้องสมุด ภาษาไทยวันละคำ การศึกษานอกสถานที่ การจัดกิจกรรมตามความถนัด เช่น การทำพืชมเส่น้ำ การทำโคมไฟ การทำกระเช้าดอกไม้ การทำแปลงเกษตร การปรุงอาหาร การทำกุหลาบติดเสื้อ การทำบัตรอวยพร ส.ค.ส. นอกจากนั้นโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาร่างกายและสุขภาพของนักเรียน คือ กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมกีฬา นันทนาการ ดนตรี และศิลปะ

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ โรงเรียนมีการจัดองค์กรและปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานในรูปของการกระจายอำนาจ ได้แก่ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยให้คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามความสามารถและความถนัด เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม วิเคราะห์งานโดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศประกอบการพัฒนางานในส่วนที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนปฏิรูปการศึกษาโดยจัดการศึกษาผ่านดาวเทียม มีการวางแผนร่วมกัน มีการประชุมและเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การสอนซ่อมเสริม การพัฒนารูปแบบและวิธีการเรียนการสอน การพัฒนาการเรียนการสอนโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การใช้แฟ้มพัฒนางาน แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนโดยการฝึกอบรมให้ความรู้ในเรื่องของการพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำการวิเคราะห์หลักสูตร ร่างแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยเน้นกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผลและประเมินผลและนำผลจากการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นหลักสูตรท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อเสริมการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการผลิต เช่น การทอผ้าของชุมชนบ้านคลองเตย จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา มีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอยู่เสมอ นิเทศภายในเพื่อพัฒนาและ

แก้ไขปัญหอย่างเป็นระบบ ระดมทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของ Tasเรียน

การดำเนินงานพัฒนามาตรฐานการศึกษา โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ โดยตั้งเป้าหมาย ระยะเวลาการดำเนินงาน การมอบหมายงาน แต่งตั้งให้กำหนดกรอบการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย โดยการนิเทศอย่างต่อเนื่อง การประชุมปรึกษาหารือ การตรงต่อเวลาและมีวินัยในการดำเนินงาน ส่วนด้านการประเมินผลการดำเนินงานนั้นบุคลากรทุกคนต้อง "มองตัวเองให้ออก บอกตัวเองให้ได้ ใช้ตัวเองให้เป็น" ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ในการทำงานของคณะครูโรงเรียนบ้านคลองเตย

ปัญหา ด้านสื่อการเรียนการสอน และหนังสือที่ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ของผู้เรียนยังมีไม่พอกับความต้องการของผู้เรียน และวัสดุคอมพิวเตอร์มีน้อยและเก่ามาก

### 3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้ประชุมปรึกษาหารือระดมความคิดจากคณะครู และคณะกรรมการโรงเรียน โดยทำการสำรวจสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา และปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อกรพัฒนาการศึกษา แล้วนำมากำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายในการจัดการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี เก่ง มีความสุข และครูทุกคนเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษานั้น ผู้บริหารจะมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานโดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นประธาน คณะครูเป็นกรรมการ เจ้าหน้าที่พัสดุเป็นกรรมการและเลขานุการ โดยชี้แจงและทำความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ขององค์ประกอบที่สำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา และนำสู่การปฏิบัติ โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและอาชีพในชุมชนท้องถิ่น ได้แก่ การทอผ้า การศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ ซึ่งโรงเรียนจะใช้ผลข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียนนำมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนตลอดจนการพัฒนาในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรม ส่วนผู้ปกครองและชุมชนที่เกี่ยวข้องนั้น มีส่วนร่วมส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างมากโดยการบริจาคเป็นทรัพย์สินและแรงงาน ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีนั้นโรงเรียนต้องคำนึงถึงแผนของระดับเหนือขึ้นไป เพราะต้องคำนึงถึงนโยบาย ความต้องการของนักเรียน งบประมาณ และความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งบางโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีอาจไม่ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นัก ผู้บริหารจะเป็นผู้คอยกำกับ นิเทศ ติดตามและเป็นที่ปรึกษากิจกรรมโครงการทุกระยะ และจะทำการประชุมคณะครูเพื่อประเมินผลการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี ก่อนที่จะทำแผนปฏิบัติการประจำปีใหม่ คือต้องนำแผนเก่ามาสรุปและหาข้อยุติ

ปัญหา การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแสดงความคิดเห็นในด้านนโยบายมีน้อย

#### 4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานของโรงเรียนยึดหลักการมีส่วนร่วม ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนจะต้องประสานความร่วมมือกันในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนได้คิด สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน ประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากความต้องการของครู นักเรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริม ขนบธรรมเนียมประเพณีต่างๆของชุมชน ผู้เรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้

ผู้บริหารมีการกำกับ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่ตั้งไว้ และทำการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพเมื่อสิ้นปีการศึกษาโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่ตั้งไว้

ปัญหา งบประมาณสนับสนุนมีน้อย ไม่เพียงพอกับการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม

#### 5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันประชุมวางแผนชี้แจงวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อทบทวนวิสัยทัศน์และภารกิจของโรงเรียนว่ามีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน หรือเป้าหมายวัตถุประสงค์หรือไม่เพียงใด ตรวจสอบทบทวน กระบวนการจัดการเรียนการสอนว่าสอดคล้องกับกฎระเบียบกระบวนการเรียนรู้มากน้อยเพียงใดโดยมีการวิจัยชั้นเรียน วิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์ เป้าหมาย การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ ทบทวนคุณภาพผู้เรียนโดยการทดสอบความรู้ความสามารถของผู้เรียน จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แฟ้มสะสมงานของนักเรียน ตรวจสอบและทบทวนภาวะผู้นำและการบริหารจัดการของโรงเรียนโดยเน้นการตรงต่อเวลา การจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน การบริหารงบประมาณการเงินโดยยึดหลัก “ใช้ให้หมด ใช้ให้ทัน ใช้ให้ถูก”

ปัญหา ผู้ปกครองและชุมชนยังไม่มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน

#### 6. การประเมินคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนจะทำการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่สำคัญของผู้เรียน ด้วยเครื่องมือที่โรงเรียนได้สร้างขึ้นโดยพิจารณาคุณภาพของผู้เรียนร่วมกับคณะครู ว่าผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับใด โดยประเมินในระหว่างภาคเรียน ประเมินคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิเคราะห์หลักสูตร การเตรียมการสอน การวัดผล และประเมินผล ประเมินคุณภาพการใช้งบประมาณ ว่าเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากน้อยเพียง

ใดโดยประเมินจากผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ประเมินการใช้ปัจจัยต่างๆ เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ บุคลากรที่มีอยู่ในโรงเรียน ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะตรงตามหลักสูตรหรือไม่และการนำผลการประเมินในแต่ละด้าน มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น

#### 7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

โรงเรียนได้จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาแก่บุคลากรของโรงเรียน รายงานการประเมินตนเองต่อต้นสังกัด รายงานต่อผู้ปกครองนักเรียน รายงานต่อสาธารณชน ในรูปแบบของการจัดนิทรรศการ ผลงานนักเรียน แผ่นพับ เอกสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียน เสียงตามสายในหมู่บ้าน และโรงเรียนมีการติดตามข้อมูลย้อนกลับจากการรายงานคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปเป็นสารสนเทศในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป เช่น การพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองนักเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน

ปัญหา ข้อมูลย้อนกลับมีน้อยมาก

#### 8. การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนั้น ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยทำการวางแผนการดำเนินงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะครูทุกคน นักเรียน ผู้ปกครองร่วมกันดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายโดยแบ่งงานที่รับผิดชอบในแต่ละโครงการให้กับผู้รับผิดชอบ จะต้องปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ ซึ่งจะสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารเป็นประธาน คณะครู กรรมการสถานศึกษาเป็นกรรมการ ทำหน้าที่พัฒนา กิจกรรมแต่ละตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐานที่ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ให้มีการพัฒนาที่สูงขึ้นต่อไป

## โรงเรียนบ้านตะโม่ประชาสรรค์

### 1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

โรงเรียนจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานโดยผู้บริหารและครูพิจารณาร่วมกัน โดยคำนึงถึงสภาพของงานเป็นหลัก และพิจารณาถึงความรู้ ความสามารถ และวุฒิทางการศึกษาในการจัดบุคลากรเข้าสู่งาน การคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษายึดตามระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. 2546 แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโดยมีครูวิชาการเป็นประธาน ครูวิชาการประจำวิชาเป็นกรรมการมีหน้าที่วางแผนการประเมินคุณภาพการศึกษาตามตัวบ่งชี้จัดทำปฏิทินการประเมินและร่วมประเมินตลอดจนรายงานผลการประเมินให้ผู้บริหารทราบ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบของเอกสาร และเก็บในระบบข้อมูลคอมพิวเตอร์โดยเจ้าหน้าที่บริหารข้อมูลของโรงเรียน และผู้บริหารมีหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล หาวิธีและแนวทางในการแก้ไขปัญหา ก่อนการจัดเก็บ โรงเรียนนำข้อมูลที่ย้อนกลับมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสื่อการเรียนการสอน พัฒนาระบบติดตามผลการเรียนรู้ พัฒนาการวัดผลประเมินผล โรงเรียนประเมินผลการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศโดยการนิเทศภายในทั้งระบบ

ปัญหาในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน บางครั้งมีข้อมูลไม่ครบ นอกเขตบริการ ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎร มีปัญหาสภาพทางบ้าน ถ้ามีการแก้ไขข้อมูล คณะกรรมการจะทำการแก้ไขและให้ครูประจำชั้นเป็นผู้ดำเนินการ

### 2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยยึดมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 และเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ แล้วนำมาประยุกต์ใช้กับโรงเรียน โดยคณะครูร่วมกันวิเคราะห์ตัวบ่งชี้แล้วนำเสนอในที่ประชุมเพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันพิจารณาเพิ่มเติมในมาตรฐานด้านต่าง ๆ ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนในด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ในการพัฒนามาตรฐานผู้เรียน การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สูญหาย มีการประเมินเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนโดยพิจารณาความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ในระยะปลายภาคเรียนที่ 2 โดยมีคณะกรรมการประเมินของโรงเรียนจะทำการประเมินครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 แล้วนำข้อมูลมาสรุปผล และมีการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานให้สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน จนผู้เรียนสามารถจะปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ และครูก็สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้ตรงตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน เน้นการพัฒนาผู้เรียนหลายด้าน ได้แก่ ความรู้ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพซึ่งรวมถึงการดูแลสุขภาพป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและอบายมุข ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และพัฒนาในด้านอื่นๆ ได้แก่ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการสื่อสารทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อการเรียนการสอน การพัฒนาตนเอง ทักษะการทำงาน การมีสุนทรียภาพทางดนตรี กีฬา ศิลปะ

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการเป้าหมายคือครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในสาขาวิชาเฉพาะและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล การใช้ทรัพยากรร่วมกัน

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัยโดยพัฒนาให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารอย่างมีระบบครบวงจร จัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยมีวิธีการดำเนินงานตามระบบการบริหารงานด้วยการวางแผนงาน ใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนและชุมชนกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่าต้องการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในด้านใด มีการวางแผนออกแบบกิจกรรมโครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน มีกลไกในการกำกับติดตาม ตรวจสอบจากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะๆ ตามตารางที่กำหนด มีการรายงานผลความก้าวหน้า มีการวางแผนประเมินตนเองโดยคณะกรรมการกำกับนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผลต่อที่ประชุม

### 3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการพิจารณา ด้านวิสัยทัศน์ก่อนจึงกำหนดนโยบายในแต่ละด้าน เช่นด้านการประกันคุณภาพด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านความปลอดภัย และน่านโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมาหลอมรวมกับนโยบายของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ มีการทำความเข้าใจในองค์ประกอบที่สำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องของปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ใช้การระดมพลังสมองร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครองนักเรียน ในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายในการพัฒนา เป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และได้ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น

ตลอดจนความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการประเมินผู้เรียนแล้วนำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา ประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตรด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านมาตรฐานการศึกษาและด้านการจัดทำแผนการสอน คณะครูทำงานร่วมกันเป็นทีมจะเห็นได้จากการสอนเป็นช่วงชั้น มีการมอบหมายงานอย่างเป็นระบบ เป็นคำสั่ง คณะครูมีสิทธิในการตัดสินใจนโยบายของโรงเรียนโดยการประชุมแสดงความคิดเห็น แล้วนำมาวิเคราะห์ มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้ผู้ปกครองร่วมกันพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน มีบริการด้านสุขภาพผู้เรียนซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของการบริหาร มีนโยบายส่งเสริมสุขภาพความปลอดภัย พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รายงานผลการเรียน ด้านสุขภาพและภาวะโภชนาการให้ผู้ปกครองทราบในปลายภาคเรียน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนจะแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนโดยครูแต่ละช่วงชั้น หัวหน้างานแต่ละงานเป็นผู้ดำเนินการ จะเน้นที่เป้าหมาย ความเหมาะสมและงบประมาณในการดำเนินงาน โดยเริ่มดำเนินการจัดทำแผนในเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี เพราะบางโครงการได้ดำเนินการสิ้นสุดแล้ว หลังจากการวัดผลประเมินผลนักเรียนแล้ว จะนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนด้านวิชาการ แล้วนำเสนอคณะกรรมการโรงเรียนพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโครงการ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติตามแผนโดยผู้บริหารจะต้องคอยควบคุมการใช้แผนและมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนทุกครั้ง โดยประเมินผลตลอดระยะเวลาที่ดำเนินงานโดยเฉพาะแผนพัฒนาบุคลากรจะต้องตรวจสอบ สำนักรวบรวมความพึงพอใจตลอดเวลา

#### 4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนด้วยการออกแบบการสอน โดยต้องมีภาระกิจวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์กระบวนการเรียนการสอน การจัดหน่วยการเรียนรู้ การแต่งตั้งคณะกรรมการการวัดผลและประเมินผล โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมและหลากหลาย ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การให้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การนิเทศโดยตรง ทำให้ในบางเรื่องและตกเดือนในบางครั้ง การส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการด้วยการวางระบบงาน การติดตามนโยบาย การสำรวจข้อมูล และการวางแผนการจัดการ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผน ด้วยการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ด้านต่างๆของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาโยบายด้านต่างๆของโรงเรียนและสนับสนุนด้านทรัพยากรทางการศึกษา วางแผนการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการจัดทำทะเบียนคุมงบประมาณลำดับความสำคัญ ของโครงการ และบริการงบประมาณตามนโยบายของต้นสังกัดและร่วมกันตรวจสอบ ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนโดยเยี่ยมชั้นเรียนตามความเหมาะสม นิเทศรวม

ทุกวันศุกร์ตอนบ่ายในกรณีที่ผู้เรียนไปเรียนวิชาพระพุทธศาสนา มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งมีผู้บริหารเป็นประธาน ครูวิชาการและหัวหน้างานเป็นกรรมการ โดยใช้เกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณภาพ 5 ดาว ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ปัญหา การดำเนินงานตามแผนไม่ทันตามกำหนดเวลา งานด้านอื่นมาก

##### 5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนมีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยตรวจสอบและทบทวนที่บุคลากรครูก่อน ครูวิชาการช่วงชั้นต้องคอยตรวจสอบบุคลากรในที่มงานของตนเองว่าจะต้องมีการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาจุดด้อยที่พบ โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ข้อเสนอแนะ มีการตรวจสอบวิสัยทัศน์และภารกิจของโรงเรียนมีเป้าหมายรองรับที่ชัดเจนที่ตัวผู้เรียน โดยมีการสำรวจความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง มีการตรวจสอบและทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีความสัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ ใครงจร การทบทวนการจัดชั้นเรียนเพื่อจัด การเรียนการสอนเป็นช่วงชั้นโดยหัวหน้าช่วงชั้นและครูวิชาการโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบและจัดให้สอนเป็นรายวิชาตามความรู้ความสามารถ ตามวุฒิการศึกษาที่มีความถนัดเป็นพิเศษ มีการทำวิจัยชั้นเรียนและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในชุมชน การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้รับการตอบสนองจากผู้เรียนเป็นอย่างดี วิทยากรมีความรู้เฉพาะทางและมีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพมากกว่าครูจึงทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและได้รับประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน มีการตรวจสอบและทบทวนความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอโดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ ตรวจสอบและทบทวนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามสภาพของผู้เรียน มีการประเมินผลหลังเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตรวจสอบและทบทวนโครงสร้างขององค์กร โดยปรับเปลี่ยนบุคลากรตามผลการดำเนินงาน โดยจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน พัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

##### 6. การประเมินคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนทำการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสาระการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่สำคัญตามหลักสูตรโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้รายปี รายช่วงชั้น มีครูวิชาการโรงเรียนเป็นประธาน ทำการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยกำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้เป็นไปตามเป้าหมาย และตัวบ่งชี้ที่ตั้งไว้ในแต่ละด้าน ซึ่งมีเครื่องมือในการวัดได้แก่ แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติ



กรรมผู้เรียน และนำผลการประเมินผู้เรียนมาปรับปรุงและวางแผนการบริหารการจัดการศึกษา ด้านการปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน และการปรับปรุงปรับเปลี่ยนบุคลากรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### 7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

โรงเรียนมีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละภาคเรียนโดยครูประจำชั้น/ประจำวิชา รายงานการใช้แผนการสอนและรายงานการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละด้านให้กับผู้บริหารได้ทราบ และผู้บริหารจะนำผลการรายงานนั้นไปแถลงในที่สาธารณะโดยการประชุมผู้ปกครองและกรรมการโรงเรียนอีกครั้งหนึ่ง และใช้ข้อมูลย้อนกลับจากการประชุมนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการของโรงเรียนอีกรูปแบบหนึ่งของการรายงานก็คือวารสารตะเภาสัมพันธ์และการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียนตอนปลายภาคเรียน ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ทางวิทยุกระจายเสียง

#### 8. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนมีระบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีผู้บริหารเป็นประธาน ครูวิชาการช่วงชั้นเป็นกรรมการและเลขานุการ คณะครูทุกคนเป็นกรรมการ โดยการวางแผนการปฏิบัติงาน วางแผนคุณนิเทศ กำกับติดตาม การวางแผนในการรายงานผลงาน การนำเสนอผลงาน มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการพัฒนาตัวบ่งชี้ในมาตรฐานของครูและมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอยู่ตลอดเวลาโดยผู้บริหารโรงเรียนปีละ 2 ครั้ง ตามสถานการณ์ มีการจัดเก็บเอกสารการประกันคุณภาพการปฏิบัติงานกระบวนการเรียนรู้ การปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยจัดเป็นหมวดหมู่

## โรงเรียนบ้านคุยมะตุม

### 1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

โรงเรียนใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน ส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยการประชุมชี้แจงบุคลากรทุกคนและพิจารณาถึงความรู้ความสามารถและความพึงพอใจในงานที่ได้รับมอบหมาย การจัดระบบการคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณาว่าบุคคลในชุมชนมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนั้นได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการโดยผู้บริหารเป็นประธานและคณะครูเป็นกรรมการ มีหน้าที่จัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนนั้นมีการจัดเก็บในรูปแบบของเอกสารและในคอมพิวเตอร์ เช่น ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน ข้อมูลครู ข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ข้อมูลเพื่อการรายงานผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น ผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ โรงเรียนได้นำข้อมูลสารสนเทศที่จัดเก็บไว้แล้วไปใช้ในเรื่องของการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน และผลการประเมินโครงการที่ดำเนินการเรียบร้อยแล้วจะนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนครั้งต่อไป

ปัญหาที่พบ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศยังไม่ตรงกับความต้องการ และยังไม่ทันต่อการใช้งาน การนิเทศและติดตามผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และการนำข้อมูลผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน

### 2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนได้ใช้เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติในการพัฒนาผู้เรียน โดยชี้แจงให้คณะกรรมการทราบในที่ประชุมเพื่อให้เห็นความสำคัญในทุกมาตรฐานการศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร งบประมาณ บุคลากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์จัดให้มีการอบรมนักเรียนและสวดมนต์ให้หัวพระทุกเช้า และทุกเย็นวันศุกร์สุดสัปดาห์ จัดให้มีกิจกรรมการทำบุญตักบาตรร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน กิจกรรมการแห่เทียนจำนำพรรษา และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน ฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีนิสัยรักความสะอาด ฝึกให้ผู้เรียนทุกคนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน เช่น ให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด มีการประเมินผลจากแฟ้มพัฒนางานของผู้เรียน ส่งเสริมการคิด

วิเคราะห์โดยการให้เรียนรู้โดยโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรงได้แก่ กิจกรรมกีฬา ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานเช่น กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการโรงเรียนมีการจัดองค์กรและปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานในรูปของการกระจายอำนาจโดยให้คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามความสามารถและความถนัด เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพส่งเสริมการทำงานเป็นที่ในการวิเคราะห์งานโดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศประกอบการพัฒนางานในส่วนที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวางแผนร่วมกัน มีการประชุม และเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การสอนซ่อมเสริม การพัฒนารูปแบบและวิธีการเรียนการสอน การพัฒนาการเรียนการสอนโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยครูผู้สอนด้วยวิธีการที่หลากหลายเช่น การทดสอบ การใช้แฟ้มพัฒนางาน การสังเกต

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนามูลค่าการในโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้ทุกคนได้มองเห็นภาพอนาคตหรือเป้าหมายร่วมกัน ช่วยให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของการบริหารโรงเรียน มีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความสามารถและความถนัดคืองานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนโดยการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหอย่างเป็นระบบ สนับสนุนส่งเสริมในการสร้างขวัญและกำลังใจ การสร้างความเป็นธรรมชาติและความเสมอภาคและการยกย่องชมเชยแก่คณะครู ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำการวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยเน้นกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผลและประเมินผลและนำผลจากการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อเสริมการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการผลิต จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดพิษณุโลก เช่น วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านจำสืบเอก ดร.ทวี บูรณเขตต์

ปัญหา การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชนและการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษายังมีน้อย แหล่งเรียนรู้ในหมู่บ้านยังมีน้อย

### 3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนระดมความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน ในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดทั้งบุคลากรของโรงเรียน ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโดยผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาและคณะครูเป็นกรรมการในการจัดทำแผน ซึ่งมีองค์ประกอบคือ วิสัยทัศน์ ภารกิจ กลยุทธ์ ตลอดจนการวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก จุดเด่น จุดด้อย ของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายการพัฒนากับแผนพัฒนาการศึกษา มีความสัมพันธ์กัน โรงเรียนได้กำหนดภาพความสำเร็จและเป้าหมายในการพัฒนาอย่างเด่นชัด โดยพิจารณาจากภาพรวมที่ผู้เรียนก่อน คือให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คือ ดี เก่ง มีความสุข การจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนจะดำเนินการจัดทำก่อนปิดภาคเรียนโดยแต่งตั้งกรรมการดำเนินการบุคลากรที่รับผิดชอบในแต่ละงานจะนำเสนอโครงการให้ ผู้บริหารพิจารณาและเป็นผู้ให้ความเห็นชอบ และนำเสนอให้ชุมชน ผู้ปกครองได้รับทราบถึงแผนการดำเนินงานของโรงเรียนในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนได้กำกับ นิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งผู้บริหารเป็นผู้รับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานโครงการโดยผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้รายงาน ส่วนในเรื่องการประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการนั้นผู้บริหารจะเป็นผู้ประเมินซึ่งจะประเมินตามแบบที่กำหนดให้

### 4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากความต้องการของครู นักเรียน และความถนัดในแต่ละงาน และสอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน กิจกรรมที่โรงเรียนได้ร่วมกับชุมชนแล้วส่งผลให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน ได้แก่ ขนบธรรมเนียมประเพณีต่างๆของชุมชน ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากสิ่งต่างๆรอบๆตัว ส่วนผู้ปกครองและชุมชนก็มีหน้าที่คอยให้คำแนะนำกับโรงเรียนในด้านผลการเรียนของนักเรียน เพื่อหาทางช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน การดำเนินงานของโรงเรียนยึดหลักการมีส่วนร่วม ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนจะต้องประสาน

ความร่วมมือกันในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ผู้บริหารมีการกำกับ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่ตั้งไว้ และทำการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพเมื่อสิ้นปีการศึกษาโดยเปรียบเทียบกับ เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่ตั้งไว้

## 5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวางแผนการตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน คุณภาพนักเรียน ตลอดจนการบริหารจัดการ และวิธีตรวจสอบให้บุคลากรทุกคนได้รับทราบ โดยประชุมคณะครูและครูวิชาการโรงเรียนเป็นหัวหน้า เพื่อชี้แจงวิธีการดำเนินงาน โรงเรียนได้ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของสังคม การเมือง และเศรษฐกิจ ตลอดจนชุมชนที่เกี่ยวข้อง ทางด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนนั้น โรงเรียนได้พัฒนาบุคลากรเพื่อให้สามารถดำเนินการสอนตามแนวทางการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ พร้อมกันนั้นได้จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่มีในท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งผู้เรียนก็มีความสุขกับวิธีการเรียนแบบใหม่ๆที่ครูจัดให้ ทางด้านความก้าวหน้าของผู้เรียนนั้น โรงเรียนได้ใช้การประเมินผลงานนักเรียนจากสภาพจริง โดยพิจารณาจากแฟ้มสะสมผลงาน แบบทดสอบ การสังเกต เป็นต้น นอกจากนี้ผู้บริหารยังได้ตรวจสอบความพึงพอใจในการบริหารงานโดยสอบถามความพึงพอใจของครู และการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

ปัญหา ผู้ปกครองและชุมชนยังมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและทบทวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนน้อย

## 6. การประเมินคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะที่สำคัญตามหลักสูตร เป็นการประเมินเมื่อเกิดปัญหาขึ้นในขณะดำเนินการ และปลายปีการศึกษา โดยประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จำนวน 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ และประเมินตามตัวบ่งชี้ แฟ้มสะสมงานผู้เรียน เมื่อประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนแล้ว ผู้บริหารและคณะครูจะร่วมกันนำผลการดำเนินงานที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จ หรือมีปัญหาหาหาวิธีปรับปรุง แก้ไข เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

## 7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

โรงเรียนจัดทำรายงานผลการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ทั้ง 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ แก่ผู้เกี่ยวข้องและต้นสังกัดโดยรายงานกระบวนการดำเนินงานและระดับคุณภาพ ในแต่ละตัวบ่งชี้ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินงาน ในรูปของแผ่นพับประชาสัมพันธ์โรงเรียน นิทรรศการผลงานนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง โดยผู้บริหารและคณะครูเป็นผู้ดำเนินการรายงานผล โรงเรียนได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และมีการตรวจสอบ ประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาควบคู่กันไปขณะดำเนินการ คณะผู้บริหารและครูต้องพิจารณาหาแนวทางแก้ไขเมื่อพบปัญหาที่มีการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอยู่ตลอดเวลาในเรื่องของการจัดทำสารสนเทศ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพซึ่งผู้บริหารเป็นประธาน คณะครูเป็นกรรมการ และครูวิชาการเป็นกรรมการเลขานุการ โรงเรียนได้พัฒนาตัวบ่งชี้ที่ยังอยู่ในเกณฑ์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกิจกรรมวิธีดำเนินงานให้สอดคล้องและเหมาะสมกับตัวบ่งชี้ต่างๆ

## 8. การลดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนั้น ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยได้ทำการวางแผนการดำเนินงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารและคณะครูทุกคน โดยแบ่งงานที่รับผิดชอบในแต่ละโครงการให้กับครู ซึ่งจะสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน คณะครูมีหน้าที่ดำเนินงานตามโครงการให้บรรลุตามจุดประสงค์ของโครงการนั้นๆ ผู้บริหารมีหน้าที่กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ และตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพผู้เรียนเป็นระยะเมื่อประสบปัญหาขณะดำเนินงานผู้บริหารและคณะครูผู้ดำเนินงานจะต้องร่วมกันหาทางแก้ไขปัญหาเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ตั้งไว้ ส่วนการปรับปรุงและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนั้นผู้บริหารและคณะครูได้นำข้อมูลสารสนเทศ ตลอดจนปัญหาที่พบในขณะดำเนินการมาหาแนวทางแก้ไขและเป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป