

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ ดังนี้

μ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

N แทน จำนวนคนทั้งหมด

σ แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนางานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลก ผู้วิจัยวิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนางานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลก

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ชั้นเรียนที่สอน ระดับการศึกษาสูงสุด โรงเรียนต้นสังกัด และประสบการณ์การสอน ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	25	19.7
1.2 หญิง	102	80.3
รวม	127	100
2. ระดับชั้นที่สอน		
2.1 ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1	8	6.3
2.2 ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2	10	7.9
2.3 ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3	10	7.9
2.4 ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4	14	11.6
2.5 ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5	13	10.2
2.6 ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	22	17.3
2.7 สอนหลายชั้นเรียน	19	15.0
2.8 ไม่ระบุ	31	24.4
รวม	127	100.6
3. ระดับการศึกษาสูงสุด		
3.1 ปริญญาตรี	97	76.4
3.2 สูงกว่าปริญญาตรี	17	13.4
3.3 ไม่ระบุ	13	10.2
รวม	127	100
4. โรงเรียนต้นสังกัด		
4.1 โรงเรียนเทศบาล 1	17	13.4
4.2 โรงเรียนเทศบาล 2	50	39.4

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
4.3 โรงเรียนเทศบาล 3	13	10.2
4.4 โรงเรียนเทศบาล 4	19	15.0
4.5 โรงเรียนเทศบาล 5	26	20.5
รวม	127	100.1
5. ประสบการณ์การสอน		
5.1 น้อยกว่า 10 ปี	47	37.0
5.2 11 - 15 ปี	18	14.2
5.3 16 - 20 ปี	23	18.1
5.4 มากกว่า 20	32	25.2
5.5 ไม่ระบุ	7	5.5
รวม	127	100

จากตาราง 2 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทั้งหมด จำนวน 127 คน เป็นเพศชาย จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 14.2 เป็นเพศหญิงจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 80.3

ส่วนใหญ่สอนชั้น ป.6 คิดเป็นร้อยละ 17.3 รองลงมาสอนหลายชั้น ร้อยละ 15.0 ไม่ระบุชั้นร้อยละ 24.4

วุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 76.4 มีวุฒิการศึกษา สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 13.4 ไม่ระบุ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 10.2

ส่วนใหญ่สังกัดโรงเรียนเทศบาล 2 จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 39.4 รองลงมา สังกัดโรงเรียนเทศบาล 5 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 20.5

ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 10 ปี โดยมีจำนวน 47 คน คิดเป็น ร้อยละ 37.0 รองลงมาไม่มีประสบการณ์การสอน มากกว่า 20 ปี โดยมีจำนวน 32 คน คิดเป็น ร้อยละ 25.2

ตอนที่ 2 ความต้องการในการพัฒนางานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลก โดยมี 5 ด้าน ประกอบด้วยด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร
- 1.2 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้
- 1.3 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

1.4 ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

1.5 ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา

ปรากฏดังตาราง 2 – 7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนางานวิชาการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลก ในภาพรวมและรายด้าน

ความต้องการในการพัฒนางานวิชาการ	μ	σ	ระดับความต้องการ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.97	0.73	มาก
2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.96	0.73	มาก
3. ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	3.77	0.74	มาก
4. ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.88	0.78	มาก
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	3.84	0.68	มาก
รวม	3.89	0.73	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า ความต้องการในการพัฒนางานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลกทั้งในภาพรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยในด้านการพัฒนาหลักสูตร มีความต้องการเป็นอันดับแรก ($\mu = 3.97$) รองลงมา คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\mu = 3.96$) ส่วนด้านที่มีความต้องการเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ($\mu = 3.77$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนางานวิชาการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลก ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ความต้องการในการพัฒนางานวิชาการ	μ	σ	ระดับความต้องการ
ด้านการพัฒนาหลักสูตร			
1. การสำรวจสภาพปัญหาของท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.72	0.84	มาก
2. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทรัพยากรท้องถิ่นไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.74	0.74	มาก
3. การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา	3.94	0.74	มาก
4. การจัดทำโครงสร้างและทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	3.98	0.74	มาก
5. การวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.05	0.65	มาก
6. การออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.10	0.72	มาก
7. การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	4.06	0.71	มาก
8. การจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมมาตรฐานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.06	0.70	มาก
9. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร	4.10	0.70	มาก
10. การกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสินเอกสารหลักสูตร	3.90	0.74	มาก
รวม	3.97	0.73	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า ความต้องการในการพัฒนางานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลก ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมากด้วย ข้อที่มีความต้องการมากเป็นอันดับแรก คือ การออกแบบ

กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน หรือ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร โดยมี ($\mu = 4.10$) รองลงมาคือ การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน และ การจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมมาตรฐานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมี ($\mu = 4.06$) ส่วนข้อที่มีความต้องการเป็นอันดับสุดท้าย คือ การสำรวจสภาพปัญหาของท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมี ($\mu = 3.72$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนางานวิชาการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลก ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

ความต้องการในการพัฒนางานวิชาการ	μ	σ	ระดับความต้องการ
ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้			
1. การจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม	3.77	0.71	มาก
2. การเขียนแผนการสอนให้มีกิจกรรมที่เน้นกระบวนการ	4.03	0.67	มาก
3. การเขียนจุดประสงค์กับการเรียนรู้แต่ละวิชา	3.97	0.67	มาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.10	0.74	มาก
5. การจัดทำแฟ้มข้อมูลประจำตัวของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน	3.95	0.79	มาก
6. การใช้เทคนิคและวิธีสอนเพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดของนักเรียน	4.04	0.64	มาก
7. การใช้เทคนิคและการสอนที่ให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เหตุผล และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.07	0.67	มาก
8. การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ	3.94	0.80	มาก
9. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทรัพยากรท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้	3.85	0.78	มาก
10. การจัดการเรียนรู้ตามความถนัดและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน	3.86	0.78	มาก
รวม	3.96	0.73	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า ความต้องการในการพัฒนางานวิชาการตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลก ด้านการ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวม มีความต้องการในระดับมาก ($\mu = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อพบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมากด้วย ข้อที่มีความต้องการเป็นอันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 4.10$) รองลงมาคือ การใช้เทคนิค และการสอนที่ให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เหตุผล และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\mu = 4.07$) ส่วน ข้อที่มีความต้องการเป็นอันดับสุดท้าย คือ การจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม ($\mu = 3.77$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลกสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนางานวิชาการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลก ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

ความต้องการในการพัฒนางานวิชาการ	μ	σ	ระดับความต้องการ
ด้านการวิจัยในชั้นเรียน			
1. การออกแบบการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.85	0.75	มาก
2. การพัฒนาวิธีหรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.87	0.71	มาก
3. การวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน	3.91	0.70	มาก
4. การสร้างเครื่องมือวัดผลในการวิจัยในชั้นเรียน	3.76	0.71	มาก
5. การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมและคุณภาพเครื่องมือการวัดผล	3.68	0.79	มาก
6. การใช้สถิติพื้นฐานที่เหมาะสมในการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.67	0.75	มาก
7. การวิเคราะห์ข้อมูลการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.79	0.71	มาก
8. การนำเสนอและแปลผลการวิจัยในชั้นเรียน	3.67	0.76	มาก
9. การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	3.75	0.76	มาก
รวม	3.77	0.74	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า ความต้องการในการพัฒนางานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลก ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวม มีความต้องการในระดับมาก ($\mu = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความต้องการระดับมากด้วย ข้อที่มีความต้องการเป็นอันดับแรก คือ การวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน ($\mu = 3.91$) รองลงมาคือ การพัฒนาวิธีหรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\mu = 3.87$) ส่วนข้อที่มีความต้องการเป็นอันดับสุดท้าย คือ การใช้สถิติพื้นฐานที่เหมาะสมในการทำวิจัยในชั้นเรียน และการนำเสนอและแปลผลการวิจัยในชั้นเรียน โดยมี ($\mu = 3.67$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนางานวิชาการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด เทศบาลนครพิษณุโลก ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ความต้องการในการพัฒนางานวิชาการ	μ	σ	ระดับความต้องการ
ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา			
1. การผลิตและพัฒนาสื่อที่สนองความแตกต่างและความสนใจของผู้เรียน	4.02	0.74	มาก
2. การผลิตสื่อที่นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติและผู้ใช้ด้วยตนเอง	3.91	0.76	มาก
3. การนำนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศต่างๆ มาประยุกต์ใช้	3.94	0.70	มาก
4. กระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	3.91	0.69	มาก
5. การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทันสมัย	3.90	0.84	มาก
6. การผลิตสื่อการเรียนการสอน ประเภทเกมการศึกษา	3.86	0.78	มาก
7. การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดทำพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.73	0.80	มาก
8. การสร้างนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น การสอน ศูนย์การเรียน บทเรียนสำเร็จรูป คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน (CAI)	3.80	0.94	มาก
รวม	3.88	0.78	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า ความต้องการในการพัฒนางานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลก ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยภาพรวม มีความต้องการในระดับมาก ($\mu = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการในระดับมากด้วย ข้อที่มีความต้องการเป็นอันดับแรกคือ การผลิตและพัฒนาสื่อที่สนองความแตกต่างและความสนใจของผู้เรียน ($\mu = 4.02$) รองลงมาคือ การนำนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศต่างๆ มาประยุกต์ใช้ ($\mu = 3.94$) ส่วนข้อที่มีความต้องการเป็นอันดับสุดท้าย คือ การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดทำพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\mu = 3.73$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนางานวิชาการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด เทศบาลนครพิษณุโลก ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา

ความต้องการในการพัฒนางานวิชาการ	μ	σ	ระดับความต้องการ
ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา			
1. การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน	3.94	0.69	มาก
2. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.91	0.62	มาก
3. การประเมินจากการปฏิบัติ	4.03	0.65	มาก
4. การหาคุณภาพของเครื่องมือวัดผล และประเมินผลทางการศึกษา	3.75	0.70	มาก
5. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	4.01	0.65	มาก
6. การเลือกและการสร้างเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้	3.88	0.63	มาก
7. การประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมหลักที่กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติ	3.91	0.59	มาก
8. การกำหนดรูปแบบเกณฑ์การวัดผล	3.87	0.61	มาก
9. การประเมินผลตามแนวของรูบรีค	3.62	0.75	มาก
10. การเทียบโอนผลการศึกษา	3.46	0.95	ปานกลาง
รวม	3.84	0.68	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า ความต้องการในการพัฒนางานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลก ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา โดยภาพรวมมีความต้องการในระดับมาก ($\mu=3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการในระดับมากด้วย ข้อที่มีความต้องการเป็นอันดับแรกคือ การประเมินจากการปฏิบัติ ($\mu= 4.03$) รองลงมาคือ การวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง ($\mu= 4.01$) ส่วนข้อที่มีความต้องการเป็นอันดับสุดท้ายคือ การเทียบโอนผลการศึกษา มีความต้องการในระดับปานกลาง ($\mu= 3.46$)