

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลกครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์นำเสนอวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการเสนอข้อมูล ดังนี้

- $\bar{X}$  แทนค่าเฉลี่ย
- S.D. แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- F แทนการวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติ F
- t แทนการวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติ t
- \*
- แทนค่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05

#### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริงในกิจปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม อาชีพ วุฒิการศึกษา กลุ่มผู้แทนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและขนาดของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ บทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม อาชีพ วุฒิการศึกษา กลุ่มผู้แทนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม อาชีพ วุฒิการศึกษา กลุ่มผู้แทนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และขนาดของโรงเรียน

### ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	224	52.71
ค้าขาย	86	20.24
เกษตรกร	75	17.65
รับจ้างทั่วไป	40	9.41
รวม	425	100.00

จากตาราง 2 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่ เป็นข้าราชการ จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 52.71 รองลงมาอาชีพค้าขายจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 20.24 และน้อยที่สุดอาชีพรับจ้างทั่วไป มีจำนวน 40 คน โดยคิดเป็นร้อยละ 9.41

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	209	52.71
ปริญญาตรี	144	20.24
สูงกว่าปริญญาตรี	72	17.65
รวม	425	100.00

จากตาราง 3 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 49.2 รองลงมาวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 33.9 และมีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีน้อยที่สุด จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 16.9

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
ผู้แทนผู้ปกครอง	61	14.35
ผู้แทนครู	66	15.53
ผู้แทนองค์กรชุมชน	60	14.12
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	59	13.88
ผู้แทนศิษย์เก่า	47	11.06
ผู้ทรงคุณวุฒิ	94	22.12
ผู้บริหารสถานศึกษา	38	8.94
รวม	425	100.00

จากตาราง 4 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 22.12 รองลงมาเป็น ครู จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 15.53 และน้อยที่สุดเป็นผู้บริหารจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 8.94

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. ขนาดใหญ่	57	13.41
2. ขนาดกลาง	134	31.53
3. ขนาดเล็ก	234	55.06
รวม	425	100.00

จากตาราง 5 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุด จำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 55.06 รองลงมาโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 31.53 และน้อยที่สุดโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 13.41

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม  
Pibulsongkram Rajabhat University

**ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และการหา  
ระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแสดงไว้ในตารางที่ 6-113**

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาปัญหาและความต้องการ ที่แท้จริงของท้องถิ่นแล้ว เรียงลำดับความสำคัญและ ความจำเป็นเพื่อไปกำหนด นโยบายและแผนพัฒนาของ สถานศึกษา	3.92	0.69	มาก	2.84	0.84	ปาน กลาง	23.91*	0.00
2. ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติและ นโยบายต้นสังกัดเพื่อร่วม ปรับปรุง พัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา	3.99	0.74	มาก	3.04	0.92	ปาน กลาง	20.06*	0.00
3. เข้าร่วมกับสถานศึกษาในการ จัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปีและ แผนพัฒนาโรงเรียน	4.00	0.76	มาก	2.96	1.05	ปาน กลาง	21.01*	0.00
4. คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ารับการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับกรรศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.87	0.79	มาก	2.79	1.06	ปาน กลาง	21.07*	0.00
5. ศึกษาและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปี ของสถานศึกษา	3.90	0.76	มาก	2.94	1.05	ปาน กลาง	17.68*	0.00

ตาราง 6 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
6. เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณา ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติ การกับรัฐธรรมนูญสถานศึกษา และแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.91	0.76	มาก	2.88	1.04	ปาน กลาง	20.03*	0.00
7. ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากร ในโรงเรียนกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อย กว่า ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อ ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนากิจกรรมการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	4.14	0.72	มาก	3.38	0.97	ปาน กลาง	16.87*	0.00
8. เข้าร่วมประชาพิจารณ์ประกอบ ด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานถึงความเป็นไปได้และ ความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ หรือยุทธศาสตร์ระดับ ของกิจกรรมงาน/โครงการที่ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง	3.93	0.80	มาก	2.87	1.05	ปาน กลาง	19.94*	0.00
9. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงาน ประจำปีของสถานศึกษา	3.99	0.72	มาก	3.15	0.99	ปาน กลาง	11.91*	0.00
10. ร่วมกำกับติดตามแผนปฏิบัติ งาน ทั้งระยะสั้น วิธีการ กำกับติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ของสถานศึกษา	3.82	0.80	มาก	2.79	1.00	ปาน กลาง	18.99*	0.00

ตาราง 6 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
11. ติดตามผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์เป้าหมายรายงาน เป็นระยะ	3.90	0.21	มาก	2.88	1.02	ปาน กลาง	15.85*	0.00
12. ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษา เพื่อปรับปรุง พัฒนาและช่วย เหลือ สร้างขวัญกำลังใจในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	3.98	0.79	มาก	3.09	1.01	ปาน กลาง	17.35*	0.00
รวม	3.95	0.51	มาก	2.88	0.83	ปาน กลาง	24.82*	0.00

จากตาราง 6 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบายให้คงเดิมเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ในภาพรวม และรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า : และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริงในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทาง และการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐานความต้องการ และศักยภาพของท้องถิ่น	3.96	0.79	มาก	2.88	1.02	ปาน กลาง	20.06*	0.00
2. ประชุมร่วมกับสถานศึกษา หาแนวทางการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.94	0.77	มาก	2.90	1.07	ปาน กลาง	20.47*	0.00
3. ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	3.96	0.76	มาก	2.88	1.04	ปาน กลาง	20.67*	0.00
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำ สาระหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษา	3.94	0.74	มาก	2.98	1.09	ปาน กลาง	19.76*	0.00
5. มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน ด้านวิชาการ งบประมาณ และ การบริหารงานของสถานศึกษา	3.30	0.20	มาก	2.76	1.08	ปาน กลาง	10.95*	0.00
6. มีอนุกรรมการที่ปรึกษาด้าน ต่างๆ ในกรณีที่มาบริหารงาน ด้านต่างๆ	3.85	0.83	มาก	2.70	1.08	ปาน กลาง	21.98*	0.00
7. มีส่วนร่วมในการให้การ สนับสนุนด้านงบประมาณการ หารายได้ การกำหนดวิธีการใช้ งบประมาณ การตรวจสอบ	3.87	0.82	มาก	2.90	1.02	ปาน กลาง	12.57*	0.00



ตาราง 7 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผน พัฒนาครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทาง ด้านวิชาการ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.88	0.79	มาก	2.88	1.03	ปาน กลาง	20.06*	0.00
9. มีส่วนร่วมในการดูแล สวัสดิการครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษาให้ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสม	3.74	0.91	มาก	2.59	1.12	ปาน กลาง	19.52*	0.00
10. มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและ ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ ครูและ บุคลากรอื่นในสถานศึกษา	3.97	0.82	มาก	3.04	1.08	ปาน กลาง	17.43*	0.00
11. ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดและระมัด ระวังความปลอดภัยของ สถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	4.02	0.78	มาก	3.04	1.04	ปาน กลาง	13.01*	0.00
รวม	3.92	0.59	มาก	3.92	0.59	ปาน กลาง	24.53	0.00

จากตาราง 7 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้อง  
กับความต้องการของท้องถิ่น .เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหาร ด้านวิชาการ  
งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถ พิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	บทบาทที่คาดหวัง			บทบาทที่ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	4.26	0.79	มาก	3.44	0.97	ปาน กลาง	8.56*	0.00
2. มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อ ให้นักเรียนได้เรียนและ ศึกษา หา ความรู้อย่างกว้างขวาง	4.12	0.74	มาก	3.13	0.99	ปาน กลาง	12.40*	0.00
3. มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสม ทันสมัยและสิ่งจำเป็น อื่นๆ แก่ผู้ขาดแคลน	4.05	0.83	มาก	3.10	1.03	ปาน กลาง	19.53*	0.00
4. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานในทุกๆ ด้านและให้มีการประกันคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้	4.09	0.76	มาก	3.08	1.01	ปาน กลาง	20.91*	0.00
5. ร่วมสำรวจข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส และเด็กที่มีความสามารถ พิเศษในชุมชน	3.76	0.82	มาก	2.65	1.01	ปาน กลาง	22.56*	0.00
6. กระตุ้นให้สถานศึกษาเปิดกว้างรับ นักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมกับ นักเรียนปกติ	3.80	0.85	มาก	2.79	1.05	ปาน กลาง	20.55*	0.00
7. ส่งเสริมให้การฝึกอาชีพระยะสั้นให้ กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.74	0.90	มาก	2.49	1.08	น้อย	22.50*	0.00

ตาราง 8 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัด การศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาและให้ เต็มตามศักยภาพของเด็กที่มีความ สามารถพิเศษ	4.03	0.71	มาก	3.03	1.00	ปาน กลาง	20.50*	0.00
9. สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส ได้เรียนทุกคนให้ความช่วย เหลือทุนการศึกษา	3.90	0.86	มาก	2.88	1.09	ปาน กลาง	15.28*	0.00
10. สอดส่องดูแลพิทักษ์สิทธิเด็กที่ได้รับ การทารุณ กดขี่ ข่มเหงล่วงละเมิด ทางเพศ การใช้แรงงานเด็ก กักขัง	4.00	0.86	มาก	3.08	1.04	ปาน กลาง	18.85*	0.00
รวม	3.99	0.59	มาก	2.97	0.59	ปาน กลาง	26.54*	0.00

จากตาราง 8 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคน ในเขตบริการได้รับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส  
และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่าสถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ขอสนับสนุนด้านงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน	4.05	0.79	มาก	3.00	0.96	ปานกลาง	21.58*	0.00
2. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรในท้องถิ่นช่วยเหลือสนับสนุนกิจการของโรงเรียนในด้านต่างๆ	4.08	0.79	มาก	3.16	0.97	ปานกลาง	9.79*	0.00
3. ร่วมรณรงค์ให้ชุมชน นักเรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.17	0.74	มาก	3.32	0.97	ปานกลาง	18.68*	0.00
4. กำกับติดตามให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติพร้อมทั้งให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติคุณภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยความเหมาะสมและโอกาสอันควร	4.03	0.75	มาก	3.08	0.98	ปานกลาง	18.68*	0.00
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษากับชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น เวทีสัมพันธ์ กีฬาสัมพันธ์ เป็นต้น	4.12	0.77	มาก	3.30	1.01	ปานกลาง	20.85*	0.00

ตาราง 9 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
6. จัดให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลาง ชุมชนเป็นแหล่งให้บริการ ด้านความรู้ให้บริการห้องสมุด แก่ชุมชน ลานกีฬา ลานสุขภาพ หรือด้านอื่น ๆ	4.16	0.77	มาก	3.26	0.96	ปาน กลาง	14.67*	0.00
7. ส่งเสริมให้สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจการ ของโรงเรียน	4.08	0.75	มาก	3.01	0.93	ปาน กลาง	22.73*	0.00
รวม	4.11	0.67	มาก	3.17	0.79	ปาน กลาง	21.60*	0.00

จากตาราง 9 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาด้านนอก วิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและท้องถิ่น ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แสดงถึงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี ต่อคณะ กรรมการสถานศึกษาฯ	3.91	0.77	มาก	2.91	0.98	ปาน กลาง	21.20*	0.00
2. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้ข้อ เสนอแนะ การจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา	3.90	0.71	มาก	2.85	1.04	ปาน กลาง	20.93*	0.00
3. ให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษาก่อนเผยแพร่ สู่สาธารณชน	3.97	0.73	มาก	3.02	1.03	ปาน กลาง	9.34*	0.00
4. ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณชน	3.90	0.75	มาก	2.87	0.97	ปาน กลาง	21.59*	0.00
<b>รวม</b>	<b>3.95</b>	<b>0.81</b>	<b>มาก</b>	<b>2.91</b>	<b>0.88</b>	<b>ปาน กลาง</b>	<b>20.76*</b>	<b>0.00</b>

จากตาราง 10 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในการพร้อมและรายชื่อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการ เพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่าสถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาโดยคัดเลือกจากองค์กรในท้องถิ่นให้สอดคล้องเหมาะสมกับโครงการนั้นๆตามสมควร	3.93	0.74	มาก	2.93	1.03	ปานกลาง	20.08*	0.00
2. มีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดมความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	3.94	0.70	มาก	3.02	0.97	ปานกลาง	22.18*	0.00
3. ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.92	0.68	มาก	2.99	0.98	ปานกลาง	20.57*	0.00
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.92	0.73	มาก	2.97	1.03	ปานกลาง	20.91*	0.00
5. ดำเนินการ ติดตาม ท้าทาย และรายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.93	0.74	มาก	2.97	1.06	ปานกลาง	19.40*	0.00
รวม	3.93	0.57	มาก	2.98	0.87	ปานกลาง	24.67*	0.00

จากตาราง 11 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติ ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการ เพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับราชการ ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่าสถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่นแล้ว เรียงลำดับความสำคัญและความจำเป็นเพื่อไปกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	4.02	0.71	มาก	2.83	0.93	ปานกลาง	17.93*	0.00
2. ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายต้นสังกัดเพื่อร่วม ปรับปรุงพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	4.12	0.70	มาก	3.08	0.98	ปานกลาง	15.35*	0.00
3. เข้าร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปีและแผนพัฒนาโรงเรียน	4.10	0.73	มาก	2.98	1.14	ปานกลาง	15.36*	0.00
4. คณะกรรมการสถานศึกษาฯ เข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.91	0.80	มาก	2.64	1.09	ปานกลาง	17.28*	0.00
5. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	4.07	0.72	มาก	3.00	1.14	ปานกลาง	13.41*	0.00
6. เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีธรรมนูญสถานศึกษาและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	4.04	0.74	มาก	2.98	1.12	ปานกลาง	14.60*	0.00



ตาราง 12 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	X	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
7. ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากรใน โรงเรียนกับคณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ภาค เรียนละ 2 ครั้ง เพื่อตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากิจกรรม การดำเนินงานของสถานศึกษา	4.25	0.68	มาก	3.42	1.00	ปาน กลาง	13.18*	0.00
8. เข้าร่วมประชาพิจารณ์ประกอบ ด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ถึงความเป็นไปได้และความเหมาะ สมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์ การดำเนินงาน ของกิจกรรม/งาน/ โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติ การของสถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง	4.00	0.75	มาก	2.79	1.12	ปาน กลาง	16.57*	0.00
9. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงาน ประจำปีของสถานศึกษา	4.15	0.71	มาก	3.28	1.07	ปาน กลาง	6.74*	0.00
10. ร่วมกำกับติดตามแผนปฏิบัติงาน ทั้งระยะเวลาดำเนินการกำกับติด ตามการดำเนินงานตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของสถานศึกษา	3.98	0.76	มาก	2.79	1.08	ปาน กลาง	15.34*	0.00

ตาราง 12 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
11. ติดตามผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์เป้าหมายรายงาน เป็นระยะ	4.13	1.52	มาก	2.89	1.12	ปาน กลาง	11.15*	0.00
12. ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษา เพื่อปรับปรุง พัฒนาและช่วย เหลือ สร้างขวัญกำลังใจในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	4.06	0.73	มาก	3.10	1.07	ปาน กลาง	12.77*	0.00
รวม	4.07	0.50	มาก	2.98	0.84	ปาน กลาง	18.63*	0.00

จากตาราง 12 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับราชการ ดำรงตำแหน่งตอนปลาย ให้ความเห็นชอบ  
ในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาใน  
ภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับราชการ ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐานความต้องการ และศักยภาพของท้องถิ่น	4.07	0.77	มาก	2.91	1.13	ปาน กลาง	14.83*	0.00
2. ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหา แนวทางการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	4.05	0.71	มาก	2.90	1.18	ปาน กลาง	15.29*	0.00
3. ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	4.04	0.70	มาก	2.99	1.11	ปาน กลาง	16.51*	0.00
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำ สาระหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษา	4.05	0.70	มาก	3.03	1.13	ปาน กลาง	15.01*	0.00
5. มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน ด้านวิชาการ งบประมาณ และ การบริหารงานของสถานศึกษา	3.98	0.76	มาก	2.78	1.15	ปาน กลาง	15.29*	0.00
6. มีอนุกรรมการที่ปรึกษาต่าง ต่าง ในสถานศึกษาบริหาร งานด้านต่าง ๆ	4.00	0.74	มาก	2.65	1.15	ปาน กลาง	17.79*	0.00
7. มีส่วนร่วมในการให้การ สนับสนุนด้านงบประมาณการ หารายได้ การกำหนดวิธีการ ใช้งบประมาณ การตรวจสอบ	3.97	0.74	มาก	2.65	1.15	ปาน กลาง	8.17*	0.00

ตาราง 13 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผน พัฒนาครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทาง ด้านวิชาการ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.95	0.80	มาก	2.83	1.08	ปาน กลาง	15.68*	0.00
9. มีส่วนร่วมในการดูแล สวัสดิการครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษาให้ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสม	3.98	0.84	มาก	2.60	1.20	ปาน กลาง	15.07*	0.00
10. มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและ ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ ครูและ บุคลากรอื่นในสถานศึกษา	4.02	0.82	มาก	2.97	1.14	ปาน กลาง	13.14*	0.00
11. ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดและระดมจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	4.09	0.74	มาก	3.02	1.10	ปาน กลาง	8.14*	0.00
รวม	4.01	0.55	มาก	2.87	0.92	ปาน กลาง	18.05*	0.00

จากตาราง 13 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับราชการ ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วม ในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับราชการ ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่าสถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	4.32	0.73	มาก	3.46	1.03	ปานกลาง	12.55*	0.00
2. มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนและ ศึกษาหาความรู้อย่างกว้างขวาง	4.19	0.69	มาก	3.18	1.00	ปานกลาง	16.01*	0.00
3. มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัยและสิ่งจำเป็นอื่นๆ แก่ผู้ขาดแคลน	4.14	0.77	มาก	3.08	1.06	ปานกลาง	15.35*	0.00
4. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ทั่วๆ ด้านและให้มีการประกันคุณภาพสามารถตรวจสอบได้	4.18	0.68	มาก	3.10	1.08	ปานกลาง	15.44*	0.00
5. ร่วมสำรวจข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษในชุมชน	3.77	0.87	มาก	2.52	1.05	ปานกลาง	17.26*	0.00
6. กระตุ้นให้สถานศึกษาเปิดกว้างรับนักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	3.86	0.81	มาก	2.75	1.11	ปานกลาง	16.20*	0.00
7. ส่งเสริมให้ครูฝึกอาชีพระยะสั้นให้กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.80	0.89	มาก	2.38	1.13	น้อย	18.01*	0.00

ตาราง 14 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัด การศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาและให้ เต็มตามศักยภาพของเด็กที่มีความ สามารถพิเศษ	4.07	0.70	มาก	2.93	1.06	ปาน กลาง	15.76*	0.00
9. สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส ได้เรียนทุกคนให้ความช่วย เหลือทุนการศึกษา	3.91	0.84	มาก	2.74	1.12	ปาน กลาง	10.87*	0.00
10. สอดส่องดูแลพิทักษ์สิทธิเด็กที่ได้รับ การทารุณ กดขี่ ช่มเหงล่วงละเมิด ทางเพศ การใช้แรงงานเด็ก กักขัง	3.95	0.90	มาก	3.04	1.10	ปาน กลาง	14.09*	0.00
รวม	4.04	0.57	มาก	2.91	0.81	ปาน กลาง	20.28*	0.00

จากตาราง 14 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพรับราชการ ตำบลส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขต  
บริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้ตามมาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็ก  
พิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ในภาพรวม  
และรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับราชการ ดำเนินการวิทยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ขอสนับสนุนด้านงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน	4.09	0.81	มาก	2.93	1.02	ปานกลาง	16.12*	0.00
2. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการในท้องถิ่นช่วยเหลือสนับสนุนกิจการของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ	4.16	0.74	มาก	3.15	1.01	ปานกลาง	15.27*	0.00
3. ร่วมรณรงค์ให้ชุมชน นักเรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานจารีตประเพณีศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.23	0.71	มาก	3.33	0.99	ปานกลาง	14.26*	0.00
4. กำกับติดตามให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติพร้อมทั้งให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติคุณภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร	4.03	0.76	มาก	3.02	1.03	ปานกลาง	16.11*	0.00
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษากับชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น เวทีสัมพันธ์ กีฬาสัมพันธ์ เป็นต้น	4.16	0.76	มาก	3.27	1.03	ปานกลาง	14.06*	0.00

ตาราง 15 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
6. ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางชุมชน เป็นแหล่งให้บริการด้านความรู้ให้ บริการห้องสมุดแก่ชุมชน ลานกีฬา ลานสุขภาพหรือด้านอื่นๆ	4.16	0.75	มาก	3.23	0.97	ปาน กลาง	14.97*	0.00
7. ส่งเสริมให้สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่างๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจการ ของโรงเรียน	4.13	0.72	มาก	3.01	0.98	ปาน กลาง	16.71*	0.00
รวม	4.14	0.56	มาก	3.13	0.80	ปาน กลาง	19.73*	0.00

จากตาราง 15 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับราชการ ด้านระดับมัธยมศึกษา  
ตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน  
ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน  
รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการ  
ของชุมชนและท้องถิ่น ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับราชการ ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี ต่อคณะ กรรมการสถานศึกษา	4.06	0.70	มาก	2.92	1.07	ปาน กลาง	16.65*	0.00
2. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้ข้อ เสนอแนะ การจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา	4.00	0.68	มาก	2.86	1.09	ปาน กลาง	15.70*	0.00
3. ให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษาก่อนเผยแพร่ สู่สาธารณชน	4.09	0.68	มาก	3.01	1.11	ปาน กลาง	9.20*	0.00
4. ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณชน	4.05	0.68	มาก	2.87	1.03	ปาน กลาง	17.35*	0.00
<b>รวม</b>	<b>4.10</b>	<b>0.92</b>	<b>มาก</b>	<b>2.91</b>	<b>0.96</b>	<b>ปาน กลาง</b>	<b>14.70*</b>	<b>0.00</b>

จากตาราง 16 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับราชการ ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการ  
ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับราชการ ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งอนุกรรมการ ที่ปรึกษาโดยคัดเลือกจากองค์กรใน ท้องถิ่นให้สอดคล้องเหมาะสมกับ โครงการนั้นๆตามสมควร	4.00	0.71	มาก	2.84	1.09	ปาน กลาง	15.70*	0.00
2. มีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดม ความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้ งานบรรลุเป้าหมาย	3.99	0.66	มาก	2.99	1.02	ปาน กลาง	16.36*	0.00
3. ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	4.00	0.67	มาก	3.06	1.08	ปาน กลาง	14.41*	0.00
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ต้นสังกัดของสถานศึกษา	4.00	0.70	มาก	2.99	1.12	ปาน กลาง	14.81*	0.00
5. ดำเนินการ ติดตาม กำกับ และ รายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบ หมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของ สถานศึกษา	4.03	0.75	มาก	2.98	1.15	ปาน กลาง	14.35*	0.00
<b>รวม</b>	<b>4.01</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>	<b>2.97</b>	<b>0.96</b>	<b>ปาน กลาง</b>	<b>17.76*</b>	<b>0.00</b>

จากตาราง 17 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพรับราชการ ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพค้าขาย ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาปัญหาและความต้องการ ที่แท้จริงของท้องถิ่นแล้วเรียงลำดับ ความสำคัญและความจำเป็นเพื่อไป กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของ สถานศึกษา	3.84	0.60	มาก	2.90	0.69	ปาน กลาง	11.79*	0.00
2. ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติและนโยบาย ต้นสังกัดเพื่อร่วม ปรับปรุง พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.95	0.70	มาก	3.09	0.92	ปาน กลาง	8.90*	0.00
3. เข้าร่วมกับสถานศึกษาในการ จัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผน ปฏิบัติงานประจำปีและแผน พัฒนาโรงเรียน	3.84	0.87	มาก	2.96	0.97	ปาน กลาง	8.85*	0.00
4. คณะกรรมการสถานศึกษาฯ เข้า ร่วมการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการ ศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.91	0.76	มาก	3.10	1.01	ปาน กลาง	7.99*	0.00
5. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ แผนปฏิบัติงานประจำปีของ สถานศึกษา	3.79	0.75	มาก	2.99	0.91	ปาน กลาง	8.60*	0.00
6. เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณา ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติ การกับรัฐธรรมนูญสถานศึกษา และแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.86	0.77	มาก	2.99	0.89	ปาน กลาง	9.35*	0.00

ตาราง 18 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
7. ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากร ในโรงเรียนกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อย กว่า ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อ ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนากิจกรรมการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	4.08	0.77	มาก	3.40	0.88	ปาน กลาง	6.99*	0.00
8. เข้าร่วมประชาพิจารณ์ประกอบ ด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานถึงความเป็นไปได้และ ความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ หรือยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของกิจกรรม/งาน/โครงการที่ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษาปีละ 1-2 ครั้ง	3.73	0.90	มาก	2.92	0.95	ปาน กลาง	6.86*	0.00
9. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติ งานประจำปีของสถานศึกษา	3.83	0.69	มาก	3.06	0.76	ปาน กลาง	9.74*	0.00
10. ร่วมกำกับติดตามแผนปฏิบัติ งาน ทั้งระยะเวลา วิธีการ กำกับติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน และตัววัด ของสถานศึกษา	3.66	0.86	มาก	2.80	0.96	ปาน กลาง	8.65*	0.00

ตาราง 18 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
11. ติดตามผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์เป้าหมายรายงาน เป็นระยะ	3.77	0.93	มาก	2.94	0.87	ปาน กลาง	8.02*	0.00
12. ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษา เพื่อปรับปรุง พัฒนาและช่วย เหลือ สร้างขวัญกำลังใจในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	3.86	0.87	มาก	3.14	0.92	ปาน กลาง	8.01*	0.00
รวม	3.85	0.50	มาก	3.02	0.59	ปาน กลาง	10.72*	0.00

จากตาราง 18 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในออบปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพค้าขาย ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบใน  
แผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา  
ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพค้าขาย ด้านการจัดทำสาระหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐานความต้องการ และศักยภาพของท้องถิ่น	3.87	0.73	มาก	2.90	0.87	ปาน กลาง	10.61*	0.00
2. ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหา แนวทางการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.74	0.86	มาก	2.90	0.91	ปาน กลาง	8.38*	0.00
3. ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	3.92	0.86	มาก	3.09	0.94	ปาน กลาง	8.18*	0.00
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำ สาระหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษา	3.81	0.85	มาก	2.99	1.02	ปาน กลาง	8.41*	0.00
5. มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน ด้านวิชาการ งบประมาณ และ การบริหารงานของสถานศึกษา	3.76	0.93	มาก	2.86	1.04	ปาน กลาง	2.73*	0.00
6. มีอนุกรรมการที่ปรึกษาจำหน ต่าง ๆ ในแนวชมมาบริหาร งานด้านอื่น ๆ	3.60	0.97	มาก	2.78	1.01	ปาน กลาง	8.30*	0.00
7. มีส่วนร่วมในการให้การ สนับสนุนด้านงบประมาณการ หารายได้ การกำหนดวิธีการ ใช้งบประมาณ การตรวจสอบ	3.66	0.97	มาก	2.99	1.06	ปาน กลาง	6.33*	0.00

ตาราง 19 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผน พัฒนาครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทาง ด้านวิชาการ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.86	0.78	มาก	3.02	0.96	ปาน กลาง	8.33*	0.00
9. มีส่วนร่วมในการดูแลสวัสดิการ ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ให้ได้รับเงินเดือนค่าตอบแทนที่ เหมาะสม	3.51	1.05	มาก	2.67	1.11	ปาน กลาง	7.17*	0.00
10. มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและ ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ ครูและ บุคลากรอื่นในสถานศึกษา	3.97	0.90	มาก	3.17	1.06	ปาน กลาง	7.74*	0.00
11. ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดและร่วมจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	3.98	0.83	มาก	3.20	0.96	ปาน กลาง	8.27*	0.00
รวม	3.83	0.73	มาก	2.96	0.70	ปาน กลาง	9.99*	0.00

จากตาราง 19 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพค้าขาย ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดหาระหลักสูตร  
ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ  
งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพค้าขาย ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
1. สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	4.26	0.83	มาก	3.53	0.95	มาก	7.01*	0.00
2. มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อ ให้นักเรียนได้เรียนและ ศึกษา หา ความรู้อย่างกว้างขวาง	4.21	0.75	มาก	3.30	1.03	ปาน กลาง	8.03*	0.00
3. มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสม ทันสมัยและสิ่งจำเป็น อื่นๆ แก่ผู้ขาดแคลน	4.09	0.83	มาก	3.28	0.95	ปาน กลาง	8.14*	0.00
4. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ทุกๆ ด้านและให้มีครูประจำชั้นคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้	4.06	0.85	มาก	3.12	0.90	ปาน กลาง	10.01*	0.00
5. ร่วมสำรวจข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส และเด็กที่มีความสามารถ พิเศษในชุมชน	3.81	0.79	มาก	2.81	0.90	ปาน กลาง	10.86*	0.00
6. กระตุ้นให้สถานศึกษาเปิดกว้างรับ นักเรียนพิการเข้าเรียนพร้อมกับ นักเรียนปกติ	3.71	0.91	มาก	2.89	1.01	ปาน กลาง	7.51*	0.00
7. ส่งเสริมให้การฝึกอาชีพพระยะสั้นให้ กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.71	0.92	มาก	2.78	0.99	ปาน กลาง	8.05*	0.00



ตาราง 20 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัด การศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาและให้ เต็มตามศักยภาพของเด็กที่มีความ สามารถพิเศษ	4.02	0.72	มาก	3.34	0.85	ปาน กลาง	7.94*	0.00
9. สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส ได้เรียนทุกคนให้ความช่วย เหลือทุนการศึกษา	3.94	0.86	มาก	3.19	1.01	ปาน กลาง	6.60*	0.00
10. สอดส่องดูแลพิทักษ์สิทธิเด็กที่ได้รับ การทารุณ กดขี่ ข่มเหงล่วงละเมิด ทางเพศ การใช้แรงงานเด็ก กักขัง	4.00	0.88	มาก	3.24	0.88	ปาน กลาง	7.55*	0.00
รวม	3.98	0.56	มาก	3.14	0.64	ปาน กลาง	10.63*	0.00

จากตาราง 20 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพค้าขาย ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคน ในเขต  
บริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเต็มมาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ  
เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ในภาพรวมและรายข้อ  
ทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพค้าขาย ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ขอสนับสนุนด้านงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน	3.98	0.80	มาก	3.16	0.84	ปานกลาง	7.83*	0.00
2. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการในท้องถิ่นช่วยเหลือสนับสนุนกิจการของโรงเรียนในด้านต่างๆ	3.95	0.88	มาก	3.21	0.93	ปานกลาง	1.05	0.00
3. ร่วมรณรงค์ให้ชุมชน นักเรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น	4.16	0.78	มาก	3.36	0.98	ปานกลาง	7.50*	0.00
4. กำกับติดตามให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติพร้อมทั้งให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติคุณภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร	4.10	0.83	มาก	3.28	0.95	ปานกลาง	7.78*	0.00
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษากับชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่นเวทีสัมพันธ์ กีฬาสัมพันธ์ เป็นต้น	4.14	0.72	มาก	3.42	0.96	ปานกลาง	7.63*	0.00

ตาราง 21 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
6. ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลาง ชุมชน เป็นแหล่งให้บริการด้านความรู้ให้ บริการห้องสมุดแก่ชุมชน ลานกีฬา ลานสุขภาพ หรือด้านอื่นๆ	4.22	0.74	มาก	3.36	0.91	ปาน กลาง	4.31*	0.00
7. ส่งเสริมให้สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่างๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจการ ของโรงเรียน	4.00	0.74	มาก	3.08	0.84	ปาน กลาง	9.64*	0.00
รวม	4.11	0.58	มาก	3.32	0.84	ปาน กลาง	7.73*	0.00

จากตาราง 21 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพค้าขาย ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพค้าขาย ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี ต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	3.74	0.84	มาก	2.93	0.79	ปาน กลาง	8.91*	0.00
2. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้ข้อ เสนอแนะ การจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา	3.74	0.75	มาก	2.90	0.88	ปาน กลาง	9.29*	0.00
3. ให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษาก่อนเผยแพร่ สู่สาธารณชน	3.80	0.80	มาก	3.14	0.84	ปาน กลาง	6.99*	0.00
4. ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณชน	3.70	0.88	มาก	2.93	0.88	ปาน กลาง	7.99*	0.00
<b>รวม</b>	<b>3.74</b>	<b>0.88</b>	<b>มาก</b>	<b>2.97</b>	<b>0.67</b>	<b>ปาน กลาง</b>	<b>10.82*</b>	<b>0.00</b>

จากตาราง 22 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพค้าขาย ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน  
ประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัย  
สำคัญทางสถิติระดับ .05

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพค้าขาย ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาโดยคัดเลือกจากองค์กรในท้องถิ่นให้สอดคล้องเหมาะสมกับโครงการนั้นๆตามสมควร	3.91	0.76	มาก	3.16	1.00	ปานกลาง	8.47*	0.00
2. มีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดมความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	3.91	0.79	มาก	3.19	0.89	ปานกลาง	8.78*	0.00
3. ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.73	0.66	มาก	3.00	0.17	ปานกลาง	8.96*	0.00
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.90	0.69	มาก	3.19	0.90	ปานกลาง	8.60*	0.00
5. ดำเนินการ ติดตาม ปรึกษา และรายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.84	0.76	มาก	3.10	0.89	ปานกลาง	8.31*	0.00
<b>รวม</b>	<b>3.86</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>	<b>3.13</b>	<b>0.69</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>10.76*</b>	<b>0.00</b>

จากตาราง 23 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพค้าขาย ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพเกษตรกร ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่นแล้วเรียงลำดับความสำคัญและความจำเป็นเพื่อกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.79	0.72	มาก	2.88	0.86	ปานกลาง	9.34*	0.00
2. ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายต้นสังกัดเพื่อร่วมปรับปรุง พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.77	0.80	มาก	2.96	0.88	ปานกลาง	7.39*	0.00
3. เข้าร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปีและแผนพัฒนาโรงเรียน	3.84	0.68	มาก	2.88	0.88	ปานกลาง	8.49*	0.00
5. คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.71	0.80	มาก	2.80	1.03	ปานกลาง	8.05*	0.00
6. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	3.65	0.80	มาก	2.79	0.95	ปานกลาง	6.64*	0.00
7. เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการกับธรรมนูญสถานศึกษาและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.68	0.68	มาก	2.77	1.00	ปานกลาง	8.70*	0.00

ตาราง 24 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
7. ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากร ในโรงเรียนกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อย กว่า ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อ ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนากิจกรรมการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	3.95	0.75	มาก	3.25	0.93	ปาน กลาง	6.185	0.00
8. เข้าร่วมประชาพิจารณ์ประกอบ ด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานถึงความเป็นไปได้และ ความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ หรือยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของกิจกรรม/งาน/โครงการที่ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง	3.95	0.77	มาก	3.01	1.01	ปาน กลาง	7.65*	0.00
9. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติ งานประจำปีของสถานศึกษา	3.83	0.70	มาก	3.01	0.88	ปาน กลาง	8.00*	0.00
10. ร่วมกำกับติดตามแผนปฏิบัติ งาน ทั้งระยะเวลา วิธีการ กำกับติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน และตัววัด ของสถานศึกษา	3.61	0.73	มาก	2.76	0.90	ปาน กลาง	6.65*	0.00

ตาราง 24 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
11. ติดตามผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์เป้าหมายรายงาน เป็นระยะ	3.77	0.83	มาก	2.89	0.94	ปาน กลาง	7.73*	0.00
12. ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษา เพื่อปรับปรุง พัฒนาและช่วย เหลือ สร้างขวัญกำลังใจในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	4.00	0.82	มาก	3.09	0.99	ปาน กลาง	7.27*	0.00
รวม	3.80	0.48	มาก	2.93	0.65	ปาน กลาง	9.92*	0.00

จากตาราง 24 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในกรปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพเกษตรกร ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบใน  
แผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในภาพรวม  
และรวมข้อบกพร่อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพเกษตรกร ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐานความต้องการ และศักยภาพของท้องถิ่น	3.91	0.79	มาก	2.83	0.96	ปาน กลาง	9.38*	0.00
2. ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหา แนวทางการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.88	0.72	มาก	2.88	1.01	ปาน กลาง	8.78*	0.00
3. ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	3.85	0.75	มาก	2.89	1.11	ปาน กลาง	8.05*	0.00
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำ สาระหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษา	3.80	0.74	มาก	2.87	0.95	ปาน กลาง	7.47*	0.00
5. มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน ด้านวิชาการ งบประมาณ และ การบริหารงานของสถานศึกษา	3.81	0.87	มาก	2.72	0.95	ปาน กลาง	9.85*	0.00
6. มีอนุกรรมการที่ปรึกษาต่าง ต่าง ๆ ในกองบริหาร งานด้านต่าง ๆ	3.76	0.82	มาก	2.71	1.05	ปาน กลาง	8.68*	0.00
7. มีส่วนร่วมในการให้การ สนับสนุนด้านงบประมาณการ หารายได้ การกำหนดวิธีการ ใช้งบประมาณ การตรวจสอบ	3.89	0.83	มาก	2.85	0.98	ปาน กลาง	7.79*	0.00

ตาราง 25 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผน พัฒนาครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทาง ด้านวิชาการ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.85	0.73	มาก	2.89	0.99	ปาน กลาง	8.05*	0.00
9. มีส่วนร่วมในการดูแลสวัสดิการ ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ให้ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทน ที่เหมาะสม	3.56	0.95	มาก	2.51	0.94	ปาน กลาง	7.70*	0.00
10. มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและ ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ ครูและ บุคลากรอื่นในสถานศึกษา	3.87	0.74	มาก	3.08	0.96	ปาน กลาง	6.88*	0.00
11. ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดและรวมจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	3.92	0.77	มาก	3.00	1.05	ปาน กลาง	7.59*	0.00
รวม	3.83	0.52	มาก	2.84	0.75	ปาน กลาง	11.05*	0.00

จากตาราง 25 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพเกษตรกร ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลัก  
สูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้าน  
วิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพเกษตรกร ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่าสถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	4.19	0.90	มาก	3.39	0.90	มาก	7.12*	0.00
2. มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนและศึกษาหาความรู้อย่างกว้างขวาง	3.93	0.81	มาก	3.08	0.94	ปานกลาง	7.42*	0.00
3. มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัยและสิ่งจำเป็นอื่นๆ แก่ผู้ขาดแคลน	3.79	0.89	มาก	2.92	1.01	ปานกลาง	7.91*	0.00
4. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานทุกๆ ด้านและให้มีการประกันคุณภาพสามารถตรงจอสอบได้	3.92	0.85	มาก	3.05	0.98	ปานกลาง	7.37*	0.00
5. ร่วมสำรวจข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษในชุมชน	3.76	0.79	มาก	2.80	1.04	ปานกลาง	8.75*	0.00
6. กระตุ้นให้สถานศึกษาเปิดกว้างรับนักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	3.80	0.89	มาก	2.81	0.94	ปานกลาง	8.85*	0.00
7. ส่งเสริมให้ทั้งครูฝึกอาชีพระยะสั้นให้ กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.64	0.90	มาก	2.52	1.00	ปานกลาง	8.90*	0.00

ตาราง 26 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัด การศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาและให้ เต็มตามศักยภาพของเด็กที่มีความ สามารถพิเศษ	3.96	0.74	มาก	3.01	0.95	ปาน กลาง	8.70*	0.00
9. สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ได้เรียนทุกคนให้ความช่วยเหลือ การศึกษา	3.79	0.93	มาก	2.85	1.05	ปาน กลาง	8.78*	0.00
10. สอดส่องดูแลพิทักษ์สิทธิเด็กที่ได้รับ การทารุณ กดขี่ ข่มเหงล่วงละเมิด ทางเพศ การใช้แรงงานเด็ก กักขัง	3.99	0.89	มาก	3.07	1.04	ปาน กลาง	8.60*	0.00
รวม	3.98	0.86	มาก	2.99	0.80	ปาน กลาง	11.24*	0.00

จากตาราง 26 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพเกษตรกร ดังส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขต  
บริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็ก  
พิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ในภาพรวม  
และรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพเกษตรกร ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และท้องถิ่น

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ขอสนับสนุนด้านงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน	4.01	0.76	มาก	3.09	0.83	ปานกลาง	11.81*	0.00
2. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการในท้องถิ่นช่วยเหลือสนับสนุนกิจการของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ	3.96	0.83	มาก	3.15	0.98	ปานกลาง	7.49*	0.00
3. ร่วมรณรงค์ให้ชุมชน นักเรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานจารีตประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.04	0.67	มาก	3.36	0.97	ปานกลาง	7.61*	0.00
4. กำกับติดตามให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติพร้อมทั้งให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติคุณภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร	3.92	0.78	มาก	3.04	0.98	ปานกลาง	7.84*	0.00
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษากับชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น เวทีสัมพันธ์ กีฬาสัมพันธ์ เป็นต้น	3.99	0.89	มาก	3.19	1.09	ปานกลาง	7.23*	0.00
6. ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางชุมชน เป็นแหล่งให้บริการด้านความรู้ ให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนลานกีฬา ลานสุขภาพหรือด้านอื่นๆ	4.01	0.86	มาก	3.16	1.05	ปานกลาง	8.87*	0.00

ตาราง 27 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
7. ส่งเสริมให้สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ต่างๆ มีส่วนร่วมในการ สนับสนุนกิจการของโรงเรียน	4.02	0.82	มาก	3.00	0.99	ปาน กลาง	9.42*	0.00
รวม	3.99	0.61	มาก	3.14	0.79	ปาน กลาง	11.44*	0.00

จากตาราง 27 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพเกษตรกร ด้านระดับทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนใน วิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงาน กับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกคน รวมทั้งสืบสาน จารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และท้องถิ่น ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพเกษตรกร ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
1. ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี ต่อคณะ กรรมการสถานศึกษา	3.69	0.80	มาก	2.81	0.97	ปาน กลาง	7.84*	0.00
2. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้ข้อ เสนอแนะ การจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา	3.77	0.71	มาก	2.76	1.08	ปาน กลาง	8.60*	0.00
3. ให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเผยแพร่ สู่สาธารณชน	3.84	0.75	มาก	2.97	1.07	ปาน กลาง	6.94*	0.00
4. ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณชน	3.68	0.70	มาก	2.79	0.99	ปาน กลาง	8.12*	0.00
<b>รวม</b>	<b>3.75</b>	<b>0.61</b>	<b>มาก</b>	<b>2.83</b>	<b>0.91</b>	<b>ปาน กลาง</b>	<b>9.17*</b>	<b>0.00</b>

จากตาราง 28 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพเกษตรกร ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน  
ประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัย  
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพเกษตรกร ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการ ที่ปรึกษาโดยคัดเลือกจากองค์กรใน ท้องถิ่นให้สอดคล้องเหมาะสมกับ โครงการนั้นๆตามสมควร	3.80	0.81	มาก	2.95	1.01	ปาน กลาง	7.74*	0.00
2. มีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดม ความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้ งานบรรลุเป้าหมาย	3.93	0.74	มาก	2.93	0.93	ปาน กลาง	10.54*	0.00
3. ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.83	0.67	มาก	2.85	0.94	ปาน กลาง	9.07*	0.00
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.86	0.80	มาก	2.83	0.95	ปาน กลาง	9.18*	0.00
5. ดำเนินการ ติดตาม กำกับ และ รายงานผลสรุปปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด ของสถานศึกษา	3.84	0.70	มาก	2.84	1.08	ปาน กลาง	8.44*	0.00
<b>รวม</b>	<b>3.85</b>	<b>0.59</b>	<b>มาก</b>	<b>2.88</b>	<b>0.85</b>	<b>ปาน กลาง</b>	<b>11.24*</b>	<b>0.00</b>

สรุปตาราง 29 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพเกษตรกร ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการ  
เพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน  
ต้นสังกัดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ.05



ตาราง 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาปัญหาและความต้องการ ที่แท้จริงของท้องถิ่นแล้วเรียงลำดับ ความสำคัญและความจำเป็นเพื่อไป กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของ สถานศึกษา	3.70	0.65	มาก	2.75	0.67	ปาน กลาง	6.44*	0.00
2. ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการ ศึกษาแห่งชาติและนโยบายต้น สังกัดเพื่อร่วมปรับปรุง พัฒนาการ ศึกษาของสถานศึกษา	3.68	0.76	มาก	2.93	0.57	ปาน กลาง	6.39*	0.00
3. เข้าร่วมกับสถานศึกษาในการจัด ทำธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติ งานประจำปีและแผนพัฒนาโรงเรียน	4.05	0.78	มาก	3.00	0.93	ปาน กลาง	8.15*	0.00
4. คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับ การศึกษายุ่งยวต่อเนื่อง	3.85	0.80	มาก	2.90	0.96	ปาน กลาง	6.10*	0.00
5. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ แผนปฏิบัติงานประจำปีของ สถานศึกษา	3.63	0.80	มาก	2.83	0.96	ปาน กลาง	4.85*	0.00
6. เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณา ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติ การกับรัฐธรรมนูญสถานศึกษา และแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.70	3.68	มาก	2.83	0.93	ปาน กลาง	6.27*	0.00

ตาราง 30 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
7. ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากร ในโรงเรียนกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อย กว่า ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อ ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนากิจกรรมการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	4.10	0.71	มาก	3.38	1.00	ปาน กลาง	5.07*	0.00
8. เข้าร่วมประชาพิจารณ์ประกอบ ด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานถึงความเป็นไปได้และ ความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ หรือยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของกิจกรรม/งาน/โครงการที่ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง	3.95	0.88	มาก	3.00	0.96	ปาน กลาง	5.80*	0.00
9. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติ งานประจำปีของสถานศึกษา	3.75	0.67	มาก	2.85	1.05	ปาน กลาง	5.80*	0.00
10. ร่วมกำกับติดตามแผนปฏิบัติ งาน ทั้งระยะเวลา วิธีการ กำกับติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน และตัววัด ของสถานศึกษา	3.60	0.78	มาก	2.83	0.84	ปาน กลาง	4.47*	0.00
11. ติดตามผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์เป้าหมายรายงาน เป็นระยะ	3.70	0.79	มาก	2.70	0.90	ปาน กลาง	6.09*	0.00

ตาราง 30 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
12.ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษา เพื่อปรับปรุง พัฒนาและช่วย เหลือ สร้างขวัญกำลังใจในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	3.80	0.85	มาก	2.95	0.88	ปาน กลาง	5.00*	0.00
รวม	3.79	0.50	มาก	2.91	0.55	ปาน กลาง	8.87*	0.00

จากตาราง 30 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบใน  
แผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการเฝ้าติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในภาพรวม  
และรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐานความต้องการ และศักยภาพของท้องถิ่น	3.63	0.90	มาก	2.80	0.79	ปาน กลาง	5.17*	0.00
2. ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหา แนวทางการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.85	0.86	มาก	2.95	0.88	ปาน กลาง	6.77*	0.00
3. ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	3.78	0.80	มาก	2.95	0.78	ปาน กลาง	5.97*	0.00
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำ สาระหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษา	3.93	0.66	มาก	2.93	0.97	ปาน กลาง	6.41*	0.00
5. มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน ด้านวิชาการ งบประมาณ และ การบริหารงานของสถานศึกษา	3.90	0.79	มาก	2.58	0.96	ปาน กลาง	8.20*	0.00
6. มีอนุกรรมการที่ปรึกษา ต่าง ๆ ในการเข้ามาบริหาร งานด้านต่าง ๆ	3.75	0.78	มาก	2.78	0.89	ปาน กลาง	6.33*	0.00
7. มีส่วนร่วมในการให้การ สนับสนุนด้านงบประมาณการ หารายได้ การกำหนดวิธีการ ใช้งบประมาณ การตรวจสอบ	3.70	0.76	มาก	2.90	0.87	ปาน กลาง	5.24	0.00

ตาราง 31 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผน พัฒนาครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทาง ด้านวิชาการ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.63	0.87	มาก	2.80	0.99	ปาน กลาง	5.17*	0.00
9. มีส่วนร่วมในการดูแลสวัสดิการ ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ให้ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทน ที่เหมาะสม	3.68	0.76	มาก	2.50	0.82	ปาน กลาง	7.55*	0.00
10. มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและ ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ ครูและ บุคลากรอื่นในสถานศึกษา	3.63	0.76	มาก	3.08	1.02	ปาน กลาง	6.24*	0.00
11. ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดและร่วมจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	3.88	0.85	มาก	2.88	0.79	ปาน กลาง	5.70*	0.00
รวม	3.78	0.57	มาก	2.83	0.64	ปาน กลาง	8.39*	0.00

จากตาราง 31 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระ  
หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหาร  
ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อ  
ทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่าสถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	4.00	0.75	มาก	3.25	0.78	มาก	5.65*	0.00
2. มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนและ ศึกษาหาความรู้อย่างกว้างขวาง	3.93	0.74	มาก	2.90	0.90	ปานกลาง	7.80*	0.00
3. มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัยและสิ่งจำเป็นอื่นๆ แก่ผู้ขาดแคลน	3.98	1.00	มาก	3.13	0.99	ปานกลาง	4.79*	0.00
4. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานทุกๆ ด้านและให้มีการประกันคุณภาพสามารถตรวจสอบได้	3.95	0.75	มาก	3.03	0.89	ปานกลาง	7.66*	0.00
5. ร่วมสำรวจข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษในชุมชน	3.63	0.74	มาก	2.70	0.92	ปานกลาง	5.59*	0.00
6. กระตุ้นให้สถานศึกษาเปิดกว้างรับนักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	3.73	0.85	มาก	2.80	1.07	ปานกลาง	5.72*	0.00
7. ส่งเสริมให้การฝึกอาชีพระยะสั้นให้กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.68	0.89	มาก	2.43	0.96	น้อย	7.49*	0.00

ตาราง 32 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัด การศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาและให้ เต็มตามศักยภาพของเด็กที่มีความ สามารถพิเศษ	3.95	0.75	มาก	2.93	0.92	ปาน กลาง	6.66*	0.00
9. สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส ได้เรียนทุกคนให้ความช่วย เหลือทุนการศึกษา	4.00	0.79	มาก	3.00	0.96	ปาน กลาง	6.17*	0.00
10. สอดส่องดูแลพิทักษ์สิทธิเด็กที่ได้รับ การทารุณ กดขี่ ช่มเหล่งละเมิด ทางเพศ การใช้แรงงานเด็ก กักขัง	3.95	0.90	มาก	3.03	1.05	ปาน กลาง	5.34*	0.00
รวม	3.88	0.58	มาก	2.92	0.68	ปาน กลาง	8.23*	0.00

จากตาราง 32 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป จัดให้ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขต  
บริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็ก  
พิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ในภาพรวม  
และรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ขอสนับสนุนด้านงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน	4.08	0.73	มาก	2.98	0.92	ปานกลาง	7.09*	0.00
2. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรในท้องถิ่นช่วยเหลือสนับสนุนกิจการของโรงเรียนในด้านต่างๆ	4.10	0.71	มาก	3.10	0.84	ปานกลาง	6.58*	0.00
3. ร่วมรณรงค์ให้ชุมชน นักเรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.05	0.81	มาก	3.15	0.86	ปานกลาง	5.96*	0.00
4. กำกับติดตามให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติพร้อมทั้งให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติคุณภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร	4.10	0.71	มาก	3.03	0.77	ปานกลาง	8.21*	0.00
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษากับชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น เวทีสัมพันธ์ กีฬาสัมพันธ์ เป็นต้น	4.12	0.72	มาก	3.40	0.90	ปานกลาง	5.41*	0.00
6. ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางชุมชน เป็นแหล่งให้บริการด้านความรู้ให้ บริการห้องสมุดแก่ชุมชน ลานกีฬา ลานสุขภาพ หรือด้านอื่นๆ	4.28	0.72	มาก	3.38	0.84	ปานกลาง	6.13*	0.00



ตาราง 33 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
7. ส่งเสริมให้สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่างๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจการ ของโรงเรียน	4.05	0.78	มาก	2.93	0.66	ปาน กลาง	7.58*	0.00
รวม	4.11	0.53	มาก	3.14	0.58	ปาน กลาง	9.08*	0.00

จากตาราง 33 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจน วิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงาน กับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมถึงสืบสาน จารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยบริการของชุมชนและ ท้องถิ่น ในภาพรวมและรายข้อที่ข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
1. ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี ต่อคณะกรรมการ กรรมการสถานศึกษา	3.83	0.75	มาก	3.03	0.83	ปาน กลาง	6.68*	0.00
2. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้ข้อ เสนอแนะ การจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา	3.93	0.73	มาก	2.90	1.03	ปาน กลาง	6.04*	0.00
3. ให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษาเผยแพร่สู่ สาธารณชน	3.97	0.67	มาก	2.90	0.93	ปาน กลาง	6.21*	0.00
4. ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณชน	3.87	0.76	มาก	2.90	0.81	ปาน กลาง	7.15*	0.00
<b>รวม</b>	<b>3.90</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>	<b>2.93</b>	<b>0.74</b>	<b>ปาน กลาง</b>	<b>9.27*</b>	<b>0.00</b>

จากตาราง 34 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการ  
ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการ ที่ปรึกษาโดยคัดเลือกจากองค์กรใน ท้องถิ่นให้สอดคล้องเหมาะสมกับ โครงการนั้นๆตามสมควร	3.75	0.63	มาก	2.90	0.87	ปาน กลาง	6.22*	0.00
2. มีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดม ความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้ งานบรรลุเป้าหมาย	3.80	0.61	มาก	2.95	0.78	ปาน กลาง	6.70*	0.00
3. ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยงานต้นสังกัดของ สถานศึกษา	3.98	0.73	มาก	2.88	0.85	ปาน กลาง	7.99*	0.00
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.63	0.74	มาก	2.63	0.70	ปาน กลาง	8.42*	0.00
5. ดำเนินการ ติดตาม กากับ และ รายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบ หมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของ สถานศึกษา	3.75	0.63	มาก	2.88	0.88	ปาน กลาง	6.07*	0.00
<b>รวม</b>	<b>3.78</b>	<b>0.45</b>	<b>มาก</b>	<b>2.85</b>	<b>0.65</b>	<b>ปาน กลาง</b>	<b>8.78*</b>	<b>0.00</b>

จากตาราง 35 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการ  
เพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน  
ต้นสังกัดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ตาราง 36 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีมติต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาปัญหาและความต้องการ ที่แท้จริงของท้องถิ่นแล้วเรียงลำดับ ความสำคัญและความจำเป็นเพื่อไป กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของ สถานศึกษา	3.79	0.66	มาก	2.83	0.74	ปาน กลาง	16.71*	0.00
2. ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการ ศึกษาแห่งชาติและนโยบายต้น สังกัดเพื่อร่วม ปรับปรุง พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.86	0.76	มาก	3.03	0.85	ปาน กลาง	13.55*	0.00
3. เข้าร่วมกับสถานศึกษาในการจัด ทำธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติ งานประจำปีและแผนพัฒนาโรงเรียน	3.88	0.79	มาก	2.90	0.93	ปาน กลาง	15.13*	0.00
4. คณะกรรมการสถานศึกษาฯ เข้า รับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการ ศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.80	0.80	มาก	2.91	1.04	ปาน กลาง	13.24*	0.00
5. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ แผนปฏิบัติงานประจำปีของ สถานศึกษา	3.73	0.73	มาก	2.88	0.96	ปาน กลาง	12.07*	0.00
6. เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณา ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติ การกับธรรมนูญสถานศึกษา และแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.82	0.76	มาก	2.88	0.93	ปาน กลาง	15.08*	0.00

ตาราง 36 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
7. ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากร ในโรงเรียนกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อย กว่า ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อ ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนากิจกรรมการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	4.02	0.76	มาก	3.31	0.92	ปาน กลาง	11.08*	0.00
8. เข้าร่วมประชาพิจารณ์ประกอบ ด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานถึงความเป็นไปได้และ ความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ หรือยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของกิจกรรม/งาน/โครงการที่ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง	3.87	0.83	มาก	2.97	0.96	ปาน กลาง	12.19*	0.00
9. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติ งานประจำปีของสถานศึกษา	3.85	0.69	มาก	3.00	0.85	ปาน กลาง	6.47*	0.00
10. ร่วมกำกับติดตามแผนปฏิบัติ งาน ทั้งระยะเวลา วิธีการ กำกับติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ สถานศึกษา	3.62	0.79	มาก	2.80	0.93	ปาน กลาง	11.42*	0.00
11. ติดตามผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์เป้าหมายรายงาน เป็นระยะ	3.93	1.64	มาก	2.92	0.94	ปาน กลาง	8.87*	0.00

ตาราง 36 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
12.ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษา เพื่อปรับปรุง พัฒนาและช่วย เหลือ สร้างขวัญกำลังใจในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	3.96	0.84	มาก	3.09	0.95	ปาน กลาง	12.73*	0.00
รวม	3.84	0.50	มาก	2.97	0.65	ปาน กลาง	16.77*	0.00

จากตาราง 36 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลต่ำกว่าเปรียบเทียบ ด้านกำหนดนโยบาย ให้ความเห็นชอบ  
ในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา  
ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐานความต้องการ และศักยภาพของท้องถิ่น	3.89	0.81	มาก	2.86	0.91	ปาน กลาง	15.17*	0.00
2. ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหา แนวทางการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.85	0.79	มาก	2.88	0.98	ปาน กลาง	14.40*	0.00
3. ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	3.91	0.76	มาก	3.02	0.97	ปาน กลาง	13.14*	0.00
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำ สาระหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษา	3.86	0.74	มาก	2.88	1.02	ปาน กลาง	14.22*	0.00
5. มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน ด้านวิชาการ งบประมาณ และ การบริหารงานของสถานศึกษา	4.05	2.97	มาก	2.78	1.01	ปาน กลาง	5.98*	0.00
6. มีอนุกรรมการที่ปรึกษาต่าง ต่าง ๆ ในการเข้ามาบริหาร งานด้านต่าง ๆ	3.82	0.86	มาก	2.81	1.05	ปาน กลาง	14.74*	0.00
7. มีส่วนร่วมในการให้การ สนับสนุนด้านงบประมาณการ หารายได้ การกำหนดวิธีการ ใช้งบประมาณ การตรวจสอบ	3.80	0.86	มาก	2.86	0.98	ปาน กลาง	12.08*	0.00

ตาราง 37 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผน พัฒนาครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทาง ด้านวิชาการ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.84	0.75	มาก	2.95	0.97	ปาน กลาง	13.24*	0.00
9. มีส่วนร่วมในการดูแล สวัสดิการครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษาให้ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสม	3.64	0.94	มาก	2.62	1.06	ปาน กลาง	12.90*	0.00
10. มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและ ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ ครูและ บุคลากรอื่นในสถานศึกษา	3.94	0.84	มาก	3.14	1.04	ปาน กลาง	11.30*	0.00
11. ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดและร่วมจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	3.98	0.83	มาก	3.07	1.01	ปาน กลาง	6.73*	0.00
รวม	3.87	0.61	มาก	2.91	0.74	ปาน กลาง	17.05*	0.00

จากตาราง 37 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำ  
สาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการ  
บริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ในภาพรวม  
และรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 38 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีมติต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
1. สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	4.20	0.83	มาก	3.40	0.92	ปานกลาง	11.94*	0.00
2. มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อ ให้นักเรียนได้เรียนและ ศึกษา หา ความรู้อย่างกว้างขวาง	4.21	2.15	มาก	3.13	0.97	ปานกลาง	13.20*	0.00
3. มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสม ทันสมัยและสิ่งจำเป็น อื่นๆ แก่ผู้ขาดแคลน	4.02	0.85	มาก	3.07	0.99	ปานกลาง	13.82*	0.00
4. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ทุกๆ ด้านและให้มีการประกันคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้	4.03	0.80	มาก	3.10	0.94	ปานกลาง	14.38*	0.00
5. ร่วมสร้างจ้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส และเด็กที่มีความสามารถ พิเศษในชุมชน	3.78	0.76	มาก	2.83	0.93	ปานกลาง	14.74*	0.00
6. กระตุ้นให้สถานศึกษาเปิดกว้างรับ นักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมกับ นักเรียนปกติ	3.76	0.85	มาก	2.82	0.97	ปานกลาง	13.55*	0.00
7. สนับสนุนให้การฝึกอาชีพระยะสั้นให้ กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.75	0.89	มาก	2.68	1.01	ปานกลาง	13.91*	0.00

ตาราง 38 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัด การศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาและให้ เต็มตามศักยภาพของเด็กที่มีความ สามารถพิเศษ	4.04	0.72	มาก	3.14	0.94	ปาน กลาง	13.79*	0.00
9. สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส ได้เรียนทุกคนให้ความช่วย เหลือทุนการศึกษา	3.90	0.88	มาก	3.00	1.02	ปาน กลาง	13.10*	0.00
10. สอดส่องดูแลพิทักษ์สิทธิเด็กที่ได้รับ การทารุณ กดขี่ ข่มเหงล่วงละเมิด ทางเพศ การใช้แรงงานเด็ก กักขัง	4.01	0.60	มาก	3.15	0.96	ปาน กลาง	13.08*	0.00
รวม	3.97	0.80	มาก	3.05	0.73	ปาน กลาง	17.90*	0.00

จากตาราง 38 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคน  
ในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิ  
ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ  
ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
1. ขอสันนิษฐานตำแหน่งประมาณจาก แหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและ เอกชน	4.03	0.77	มาก	3.04	0.84	ปาน กลาง	16.40*	0.00
2. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยาการในท้องถิ่นช่วยเหลือ สนับสนุนกิจการของโรงเรียนใน ด้านต่าง ๆ	3.97	0.85	มาก	3.15	0.92	ปาน กลาง	4.14*	0.00
3. ร่วมรณรงค์ให้ชุมชน นักเรียน มีส่วนร่วมในการสืบสานจารีต ประเพณีศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.12	0.73	มาก	3.29	0.95	ปาน กลาง	13.51*	0.00
4. กำกับติดตามให้สถานศึกษาจัด กิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของ ชาติพร้อมทั้งให้มีการยกย่องเชิดชู เกียรติคุณภูมิปัญญาท้องถิ่นตาม ความเหมาะสมและโอกาสอันควร	4.03	0.77	มาก	3.10	0.92	ปาน กลาง	14.33*	0.00
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษากับชุมชนได้ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น เวทีสัมพันธ์ กีฬาสัมพันธ์ เป็นต้น	4.09	0.77	มาก	3.30	1.00	ปาน กลาง	12.14*	0.00
6. ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางชุมชน เป็นแหล่งให้บริการด้านความรู้ให้ บริการห้องสมุดแก่ชุมชนลานกีฬา ลานสุขภาพหรือด้านอื่น ๆ	4.25	1.52	มาก	3.24	0.96	ปาน กลาง	8.78*	0.00

ตาราง 39 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
7. ส่งเสริมให้สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่างๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจการ ของโรงเรียน	4.02	0.79	มาก	3.04	0.87	ปาน กลาง	15.36*	0.00
รวม	4.07	0.58	มาก	3.19	0.77	ปาน กลาง	16.07*	0.00

จากตาราง 39 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลต่ำกว่าความพึงพอใจ ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาดลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ส่งเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและท้องถิ่น ให้แก่ชุมชนและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 40 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีมติต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี ต่อคณะ กรรมการสถานศึกษาฯ	3.82	0.78	มาก	2.89	0.87	ปาน กลาง	15.03*	0.00
2. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้ข้อ เสนอแนะ การจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา	3.80	0.70	มาก	2.81	0.97	ปาน กลาง	15.31*	0.00
3. ให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษาก่อนเผยแพร่ สู่สาธารณชน	3.88	0.72	มาก	3.04	0.98	ปาน กลาง	12.12*	0.00
4. ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณชน	3.75	0.73	มาก	2.85	0.90	ปาน กลาง	14.54*	0.00
รวม	3.95	0.81	มาก	2.90	0.79	ปาน กลาง	17.31*	0.00

จากตาราง 40 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีมติต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผล  
การดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 41 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการ ที่ปรึกษาโดยคัดเลือกจากองค์กรใน ท้องถิ่นให้สอดคล้องเหมาะสมกับ โครงการนั้นๆตามสมควร	3.87	0.74	มาก	3.02	0.98	ปาน กลาง	12.88*	0.00
2. มีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดม ความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้ งานบรรลุเป้าหมาย	3.92	0.70	มาก	3.02	0.87	ปาน กลาง	16.65*	0.00
3. ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.83	0.67	มาก	2.91	0.89	ปาน กลาง	14.86*	0.00
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.90	0.71	มาก	2.97	0.92	ปาน กลาง	14.96*	0.00
5. ดำเนินการ ติดตาม กำกับ และ รายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด ของสถานศึกษา	3.87	0.73	มาก	2.98	0.96	ปาน กลาง	13.31*	0.00
รวม	3.93	0.57	มาก	2.98	0.76	ปาน กลาง	17.77*	0.00

จากตาราง 41 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการ  
เพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน  
ต้นสังกัดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ.05

ตาราง 42 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิปริญญาตรี ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาปัญหาและความต้องการ ที่แท้จริงของท้องถิ่นแล้วเรียงลำดับ ความสำคัญและความจำเป็นเพื่อไป กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของ สถานศึกษา	3.91	0.70	มาก	2.81	0.89	ปาน กลาง	12.74*	0.00
2. ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการ ศึกษาแห่งชาติและนโยบายต้น สังกัดเพื่อร่วม ปรับปรุง พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	4.02	0.72	มาก	3.03	0.93	ปาน กลาง	11.52*	0.00
3. เข้าร่วมกับสถานศึกษาในการจัด ทำธรรมเนียมโรงเรียน แผนปฏิบัติ งานประจำปีและแผนพัฒนาโรงเรียน	4.06	0.72	มาก	3.01	1.08	ปาน กลาง	11.34*	0.00
4. คณะกรรมการสถานศึกษาฯ เข้า รับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการ ศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.89	0.79	มาก	2.69	1.03	ปาน กลาง	13.36*	0.00
5. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ แผนปฏิบัติงานประจำปีของ สถานศึกษา	3.94	0.78	มาก	2.95	1.02	ปาน กลาง	10.31*	0.00
6. เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณา ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติ การกับรัฐธรรมนูญสถานศึกษา และแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.88	0.72	มาก	2.81	1.06	ปาน กลาง	11.27*	0.00

ตาราง 42 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
7. ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากร ในโรงเรียนกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อย กว่า ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อ ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนากิจกรรมการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	4.21	0.67	มาก	3.41	1.03	ปาน กลาง	9.86*	0.00
8. เข้าร่วมประชาพิจารณ์ประกอบ ด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานถึงความเป็นไปได้และ ความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ หรือยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของกิจกรรม/งาน/โครงการที่ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง	3.92	0.79	มาก	2.76	1.11	ปาน กลาง	12.50*	0.00
9. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติ งานประจำปีของสถานศึกษา	4.00	0.72	มาก	3.12	1.05	ปาน กลาง	10.37*	0.00
10. ร่วมกำกับติดตามแผนปฏิบัติ งาน ทั้งระยะเวลา วิธีการ กำกับติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ของสถานศึกษา	3.90	0.76	มาก	2.67	1.02	ปาน กลาง	12.43*	0.00



ตาราง 42 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
11. ติดตามผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์เป้าหมายรายงาน เป็นระยะ	3.88	0.71	มาก	2.78	1.05	ปาน กลาง	12.39*	0.00
12. ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษา เพื่อปรับปรุง พัฒนาและช่วย เหลือ สร้างขวัญกำลังใจในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	3.94	0.76	มาก	3.06	1.05	ปาน กลาง	9.25*	0.00
รวม	3.96	0.49	มาก	2.93	0.75	ปาน กลาง	14.71*	0.00

จากตาราง 42 พบว่า บทบาทที่คาดหวังต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีมติปริญาตรี ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในภาพรวมและรายข้อแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 43 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิ ปริญญาตรี ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐานความต้องการ และศักยภาพของท้องถิ่น	3.91	0.77	มาก	2.86	1.05	ปาน กลาง	11.52*	0.00
2. ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหา แนวทางการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.94	0.73	มาก	2.82	1.10	ปาน กลาง	12.41*	0.00
3. ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	3.94	0.76	มาก	2.75	1.06	ปาน กลาง	12.98*	0.00
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำ สาระหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษา	3.88	0.71	มาก	2.93	1.09	ปาน กลาง	11.23*	0.00
5. มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน ด้านวิชาการ งบประมาณ และ การบริหารงานของสถานศึกษา	3.82	0.76	มาก	2.67	1.09	ปาน กลาง	11.81*	0.00
6. มีอนุกรรมการที่ปรึกษาต่าง ต่าง ๆ ในหน่วยงานมาบริหาร งานด้านต่าง ๆ	3.76	0.82	มาก	2.63	1.11	ปาน กลาง	12.09*	0.00
7. มีส่วนร่วมในการให้การ สนับสนุนด้านงบประมาณการ หารายได้ การกำหนดวิธีการ ใช้งบประมาณ การตรวจสอบ	3.85	0.74	มาก	2.79	1.02	ปาน กลาง	5.18*	0.00

ตาราง 43 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผน พัฒนาครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทาง ด้านวิชาการ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.78	0.84	มาก	2.73	1.01	ปาน กลาง	11.87*	0.00
9. มีส่วนร่วมในการดูแล สวัสดิการครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษาให้ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสม	3.70	0.85	มาก	2.47	1.11	น้อย	11.64*	0.00
10. มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและ ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ ครูและ บุคลากรอื่นในสถานศึกษา	3.87	0.83	มาก	2.86	1.07	ปาน กลาง	10.45*	0.00
11. ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดและร่วมจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	3.96	0.71	มาก	2.95	1.04	ปาน กลาง	10.30*	0.00
รวม	3.86	0.55	มาก	2.78	0.86	ปาน กลาง	13.71*	0.00

จากตาราง 43 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิปริญญาตรี ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระ  
หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการ  
บริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม  
และรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 44 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิปริญญาตรี ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่าสถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	4.23	0.75	มาก	3.40	0.98	มาก	9.66*	0.00
2. มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนและ ศึกษาหาความรู้อย่างกว้างขวาง	4.10	0.71	มาก	3.05	0.95	ปานกลาง	12.88*	0.00
3. มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัยและสิ่งจำเป็นอื่นๆ แก่ผู้ขาดแคลน	3.96	0.85	มาก	2.99	1.03	ปานกลาง	10.90*	0.00
4. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ทุกๆ ด้านและให้มีการประกันคุณภาพสามารถตรวจสอบได้	4.06	0.73	มาก	3.00	1.09	ปานกลาง	12.43*	0.00
5. ร่วมสำรวจข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษในชุมชน	3.74	0.84	มาก	2.49	1.04	น้อย	13.77*	0.00
6. กระตุ้นให้สถานศึกษาเปิดกว้างรับนักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	3.78	0.77	มาก	2.73	1.11	ปานกลาง	12.07*	0.00
7. ส่งเสริมให้การฝึกอาชีพระยะสั้นให้กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.67	0.86	มาก	2.35	1.11	น้อย	13.55*	0.00

ตาราง 44 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัด การศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาและให้ เต็มตามศักยภาพของเด็กที่มีความ สามารถพิเศษ	3.91	0.65	มาก	2.85	0.98	ปาน กลาง	12.22*	0.00
9. สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส ได้เรียนทุกคนให้ความช่วย เหลือทุนการศึกษา	3.94	1.80	มาก	2.76	1.13	ปาน กลาง	7.05*	0.00
10. สอดส่องดูแลพิทักษ์สิทธิเด็กที่ได้รับ การทารุณ กดขี่ ข่มเหงล่วงละเมิด ทางเพศ การใช้แรงงานเด็ก กักขัง	3.88	0.83	มาก	2.94	1.07	ปาน กลาง	10.47*	0.00
รวม	3.93	0.64	มาก	2.86	0.78	ปาน กลาง	15.22*	0.00

จากตาราง 44 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิปริญญาตรี ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขต  
บริการได้รับบริการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ  
เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ในภาพรวมและ  
รายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 45 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริงในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวิสัยทัศน์ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ขอสนับสนุนด้านงบประมาณจาก แหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและ เอกชน	3.97	0.80	มาก	2.89	1.02	ปาน กลาง	11.13*	0.00
2. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยาการในท้องถิ่นช่วยเหลือ สนับสนุนกิจการของโรงเรียนใน ด้านต่างๆ	4.08	0.70	มาก	3.11	1.03	ปาน กลาง	11.55*	0.00
3. ร่วมรณรงค์ให้ชุมชน นักเรียน มีส่วนร่วมในการสืบสานจารีต ประเพณีศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.17	0.74	มาก	3.33	0.97	ปาน กลาง	9.70*	0.00
4. กำกับติดตามให้สถานศึกษาจัด กิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของ ชาติพร้อมทั้งให้มีการยกย่องเชิดชู เกียรติคุณภูมิปัญญาท้องถิ่นตาม ความเหมาะสมและโอกาสอันควร	4.01	0.75	มาก	2.99	1.02	ปาน กลาง	12.67*	0.00
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษากับชุมชนได้ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น เวทีสัมพันธ์ กีฬาสัมพันธ์ เป็นต้น	4.17	0.73	มาก	3.30	1.00	ปาน กลาง	11.67*	0.00
6. ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางชุมชน เป็นแหล่งให้บริการด้านความรู้ให้ บริการห้องสมุดแก่ชุมชนลานกีฬา ลานสุขภาพหรือด้านอื่นๆ	4.10	0.78	มาก	3.19	0.96	ปาน กลาง	11.70*	0.00

ตาราง 45 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
7. ส่งเสริมให้สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่างๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจการ ของโรงเรียน	4.06	0.67	มาก	2.93	0.96	ปาน กลาง	14.07*	0.00
รวม	4.08	0.56	มาก	3.11	0.79	ปาน กลาง	14.88*	0.00

จากตาราง 45 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีมติปัญหาตรี ดังในระดับทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกคน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการของชุมชนและท้องถิ่น ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 46 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีมติปรีญญาตรี ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี ต่อคณะ กรรมการสถานศึกษา	3.85	0.74	มาก	2.82	1.05	ปาน กลาง	12.17*	0.00
2. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้ข้อ เสนอแนะ การจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา	3.91	0.70	มาก	2.81	1.10	ปาน กลาง	11.91*	0.00
3. ให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษาเผยแพร่สู่สา ธารณชน	4.30	3.65	มาก	2.82	1.05	ปาน กลาง	4.77*	0.00
4. ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณชน	3.94	0.74	มาก	2.72	0.99	ปาน กลาง	14.18*	0.00
รวม	4.00	1.09	มาก	2.79	0.92	ปาน กลาง	10.90*	0.00

จากตาราง 46 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีมติปรีญญาตรี ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน  
ประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติระดับ .05



ตาราง 47 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริงในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิปริญญาตรี ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาโดยคัดเลือกจากองค์กรในท้องถิ่นให้สอดคล้องเหมาะสมกับโครงการนั้นๆตามสมควร	3.91	0.74	มาก	2.76	1.04	ปานกลาง	12.54*	0.00
2. มีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดมความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	3.87	0.69	มาก	2.91	1.05	ปานกลาง	11.98*	0.00
3. ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.89	0.66	มาก	2.94	1.01	ปานกลาง	11.82*	0.00
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.81	0.75	มาก	2.80	1.08	ปานกลาง	12.48*	0.00
5. ดำเนินการ ติดตาม กำกับ และรายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.89	0.73	มาก	2.82	1.15	ปานกลาง	11.61*	0.00
รวม	3.87	0.56	มาก	2.85	0.96	ปานกลาง	14.12*	0.00

จากตาราง 47 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิปริญญาตรี ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 48 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่นแล้วเรียงลำดับความสำคัญและความจำเป็นเพื่อไปกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	4.29	0.64	มาก	2.93	1.01	ปานกลาง	12.71*	0.00
2. ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายต้นสังกัดเพื่อร่วมปรับปรุงพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	4.31	0.62	มาก	3.11	1.08	ปานกลาง	9.72*	0.00
3. เข้าร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปีและแผนพัฒนาโรงเรียน	4.22	0.70	มาก	3.01	1.27	ปานกลาง	9.55*	0.00
4. คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.03	0.75	มาก	2.60	1.17	ปานกลาง	10.57*	0.00
5. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	4.28	0.63	มาก	3.10	1.11	ปานกลาง	7.95*	0.00
6. เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการกับธรรมนูญสถานศึกษาและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	4.24	0.78	มาก	3.04	1.27	ปานกลาง	7.95*	0.00

ตาราง 48 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
7. ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากร ในโรงเรียนกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อย กว่า ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อ ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนากิจกรรมการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	4.39	0.66	มาก	3.54	0.96	มาก	8.30*	0.00
8. เข้าร่วมประชาพิจารณ์ประกอบ ด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานถึงความเป็นไปได้และ ความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ หรือยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของกิจกรรม/งาน/โครงการที่ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง	4.14	0.70	มาก	2.81	1.18	ปาน กลาง	10.40*	0.00
9. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติ งานประจำปีของสถานศึกษา	4.39	0.64	มาก	3.65	1.08	มาก	6.48*	0.00
10. ร่วมกำกับติดตามแผนปฏิบัติ งาน ทั้งระยะเวลา วิธีการ กำกับติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ของสถานศึกษา	4.21	0.73	มาก	2.96	1.14	ปาน กลาง	9.55*	0.00

ตาราง 48 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
11. ติดตามผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์เป้าหมายรายงาน เป็นระยะ	4.15	0.74	มาก	2.99	1.19	ปาน กลาง	8.90*	0.00
12. ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษา เพื่อปรับปรุง พัฒนาและช่วย เหลือ สร้างขวัญกำลังใจในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	4.13	0.69	มาก	3.17	1.07	ปาน กลาง	7.53*	0.00
รวม	4.23	0.49	มาก	3.08	0.94	ปาน กลาง	11.52*	0.00

จากตาราง 48 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลสูงกว่าปริญญาดริ ดังกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้น ข้อ 7 และข้อ 9. ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 49 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิสภามากกว่าปริญญาตรี ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐานความต้องการ และศักยภาพของท้องถิ่น	4.24	0.70	มาก	3.00	1.24	ปาน กลาง	8.55*	0.00
2. ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหา แนวทางการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	4.21	0.73	มาก	3.11	1.24	ปาน กลาง	7.83*	0.00
3. ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	4.14	0.72	มาก	2.75	1.16	ปาน กลาง	9.98*	0.00
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำ สาระหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษา	4.35	0.67	มาก	3.36	1.21	ปาน กลาง	7.84*	0.00
5. มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน ด้านวิชาการ งบประมาณ และ การบริหารงานของสถานศึกษา	4.18	0.68	มาก	2.92	1.24	ปาน กลาง	8.95*	0.00
6. มีอนุกรรมการที่ปรึกษาต่าง ต่าง ๆ ในองค์กรเข้ามาบริหาร งานด้านต่าง ๆ	4.14	0.66	มาก	2.51	1.10	ปาน กลาง	12.06*	0.00
7. มีส่วนร่วมในการให้การ สนับสนุนด้านงบประมาณการ หารายได้ การกำหนดวิธีการ ใช้งบประมาณ การตรวจสอบ	4.10	0.81	มาก	3.17	1.07	ปาน กลาง	7.50*	0.00

ตาราง 49 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผน พัฒนาครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทาง ด้านวิชาการ คุณธรรม และ จริยธรรม	4.19	0.74	มาก	2.94	1.22	ปาน กลาง	9.55*	0.00
9. มีส่วนร่วมในการดูแล สวัสดิการครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษา ให้ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสม	4.10	0.87	มาก	2.72	1.30	ปาน กลาง	9.09*	0.00
10. มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและ ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ ครูและ บุคลากรอื่นในสถานศึกษา	4.28	0.68	มาก	3.13	1.19	ปาน กลาง	8.44*	0.00
11. ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดและร่วมจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา ให้มีрінสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	4.24	0.72	มาก	3.13	1.11	ปาน กลาง	8.93*	0.00
รวม	4.20	0.54	มาก	2.98	0.98	ปาน กลาง	11.48*	0.00

จากตาราง 49 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระ  
หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหาร  
ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อ  
ทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05

ตาราง 50 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่าสถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
1. สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	4.47	0.69	มาก	3.65	1.06	มาก	7.18*	0.00
2. มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนและ ศึกษาหาความรู้อย่างกว้างขวาง	4.33	0.61	มาก	3.28	1.09	ปานกลาง	9.45*	0.00
3. มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม หันสมัยและสิ่งจำเป็นอื่นๆ แก่ผู้ขาดแคลน	4.33	0.69	มาก	3.40	1.08	ปานกลาง	8.54*	0.00
4. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานในทุกด้านและให้มีการประกันคุณภาพสามารถตรวจสอบได้	4.31	0.64	มาก	3.24	1.04	ปานกลาง	8.73*	0.00
5. ร่วมสร้างจบบูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษในชุมชน	3.76	0.97	มาก	2.44	1.09	น้อย	10.71*	0.00
6. กระตุ้นให้สถานศึกษาเปิดกว้างรับนักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	3.97	0.95	มาก	2.83	1.19	ปานกลาง	9.83*	0.00
7. ส่งเสริมให้ครูฝึกอาชีพระยะสั้นให้กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.86	0.98	มาก	2.24	1.11	น้อย	12.61*	0.00

ตาราง 50 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัด การศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาและให้ เต็มตามศักยภาพของเด็กที่มีความ สามารถพิเศษ	4.24	0.78	มาก	3.04	1.14	ปาน กลาง	9.14*	0.00
9. สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส ได้เรียนทุกคนให้ความช่วย เหลือทุนการศึกษา	4.11	0.86	มาก	2.75	1.15	ปาน กลาง	9.90*	0.00
10. สอดส่องดูแลพิทักษ์สิทธิเด็กที่ได้รับ การทารุณ กดขี่ ข่มเหงล่วงละเมิด ทางเพศ การใช้แรงงานเด็ก กักขัง	4.22	0.88	มาก	3.10	1.19	ปาน กลาง	8.89*	0.00
รวม	4.16	0.84	มาก	3.00	0.84	ปาน กลาง	12.89*	0.00

จากตาราง 50 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิสองภาษาที่รับผิดชอบด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 51 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่าสถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ขอสนับสนุนด้านงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน	4.29	0.78	มาก	3.13	1.11	ปานกลาง	9.83*	0.00
2. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการในท้องถิ่นช่วยเหลือสนับสนุนกิจการของโรงเรียนในด้านต่างๆ	4.36	0.68	มาก	3.25	1.02	ปานกลาง	10.16*	0.00
3. ร่วมรณรงค์ให้ชุมชน นักเรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานจารีตประเพณีศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.31	0.74	มาก	3.42	1.04	ปานกลาง	9.07*	0.00
4. กำกับติดตามให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติพร้อมทั้งให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติคุณภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร	4.08	0.71	มาก	3.19	1.08	ปานกลาง	8.27*	0.00
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษากับชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น ใจีสัมพันธ์ กีฬาสัมพันธ์ เป็นต้น	4.11	0.86	มาก	3.29	1.09	ปานกลาง	7.40*	0.00
6. ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางชุมชน เป็นแหล่งให้บริการด้านความรู้ให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนลานกีฬา ลานสุขภาพหรือด้านอื่นๆ	4.31	0.70	มาก	3.43	0.99	ปานกลาง	8.09*	0.00

ตาราง 51 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
7. ส่งเสริมให้สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่างๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจการ ของโรงเรียน	4.29	0.74	มาก	3.11	1.06	ปาน กลาง	9.28*	0.00
รวม	4.25	0.85	มาก	3.26	0.84	ปาน กลาง	11.45*	0.00

จากตาราง 51 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิสภานิติบัญญัติ ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทั้งด้านรวมทั้ง สืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และท้องถิ่น ในภาพรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี  
Pibulsongkram Rajabhat Suratthani

ตาราง 52 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิสภากว่าปริญญาตรี ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
1. ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี ต่อคณะ กรรมการสถานศึกษา	4.26	0.69	มาก	3.14	1.12	ปาน กลาง	8.89*	0.00
2. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้ข้อ เสนอแนะ การจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา	4.15	0.71	มาก	3.04	1.11	ปาน กลาง	8.23*	0.00
3. ให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเผยแพร่ สู่สาธารณชน	4.21	0.73	มาก	3.36	1.08	ปาน กลาง	7.28*	0.00
4. ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณชน	4.24	0.74	มาก	3.22	1.04	ปาน กลาง	8.26*	0.00
รวม	4.22	0.63	มาก	3.19	0.98	ปาน กลาง	9.16*	0.00

จากตาราง 52 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิสภากว่าปริญญาตรี ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการ  
ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 53 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิสองวุฒิปริญญาตรี ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาโดยคัดเลือกจากองค์กรในท้องถิ่นให้สอดคล้องเหมาะสมกับโครงการนั้นๆตามสมควร	4.14	0.70	มาก	2.99	1.19	ปานกลาง	9.37*	0.00
2. มีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดมความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	4.15	0.66	มาก	3.21	1.01	ปานกลาง	9.04*	0.00
3. ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.89	0.65	มาก	3.32	1.11	ปานกลาง	7.93*	0.00
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	4.21	0.67	มาก	3.31	1.13	ปานกลาง	7.70*	0.00
5. ดำเนินการ ติดตาม ปรึกษา และรายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	4.21	0.73	มาก	3.24	1.13	ปานกลาง	8.08*	0.00
	4.19	0.59	มาก	3.21	0.96	ปานกลาง	10.02*	0.00

จากตาราง 53 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิสองวุฒิปริญญาตรี ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ตาราง 54 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	X	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่นแล้ว เรียงลำดับความสำคัญและความจำเป็นเพื่อกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.67	0.79	มาก	2.90	0.93	ปานกลาง	6.78*	0.00
2. ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายต้นสังกัดเพื่อร่วม ปรับปรุงพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.77	0.90	มาก	2.69	0.81	ปานกลาง	5.71*	0.00
3. เข้าร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปีและแผนพัฒนาโรงเรียน	3.72	0.66	มาก	2.77	0.92	ปานกลาง	6.50*	0.00
4. คณะกรรมการสถานศึกษาฯ เข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.70	0.97	มาก	2.72	0.92	ปานกลาง	6.53*	0.00
5. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	3.56	0.79	มาก	2.75	0.99	ปานกลาง	5.59*	0.00
6. เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการกับรัฐธรรมนูญสถานศึกษาและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.69	0.83	มาก	2.62	0.95	ปานกลาง	6.88*	0.00

ตาราง 54 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
7. บรรลุร่วมกันระหว่างบุคลากร ในโรงเรียนกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อย กว่า ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อ ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนากิจกรรมการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	3.77	0.72	มาก	3.18	0.87	ปาน กลาง	4.37*	0.00
8. เข้าร่วมประชาพิจารณ์ประกอบ ด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานถึงความเป็นไปได้และ ความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ หรือยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของกิจกรรม/งาน/โครงการที่ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง	3.74	0.83	มาก	2.87	1.04	ปาน กลาง	5.57*	0.00
9. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติ งานประจำปีของสถานศึกษา	3.66	0.70	มาก	2.89	0.86	ปาน กลาง	6.42*	0.00
10. ร่วมกำกับติดตามแผนปฏิบัติ งาน ทั้งระยะเวลา วิธีการ กำกับติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ของสถานศึกษา	3.61	0.82	มาก	2.72	0.97	ปาน กลาง	5.35*	0.00
11. ติดตามผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายรายงานเป็น ระยะ	3.66	0.85	มาก	2.77	1.01	ปาน กลาง	5.35*	0.00

ตาราง 54 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
12.ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษา เพื่อปรับปรุง พัฒนาและช่วย เหลือ สร้างขวัญกำลังใจในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	3.67	0.91	มาก	2.85	0.95	ปาน กลาง	4.58*	0.00
รวม	3.68	0.55	มาก	2.81	0.67	ปาน กลาง	7.13*	0.00

จากตาราง 54 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง ด้านทัศนคตินโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงาน  
ประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ มีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 55 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐานความต้องการ และศักยภาพของท้องถิ่น	3.64	0.84	มาก	2.79	0.97	ปาน กลาง	5.93*	0.00
2. ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหา แนวทางการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.61	0.86	มาก	2.82	0.97	ปาน กลาง	5.53*	0.00
3. ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	3.66	0.63	มาก	2.93	1.01	ปาน กลาง	5.13*	0.00
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำ สาระหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษา	3.64	0.75	มาก	2.84	1.10	ปาน กลาง	5.31*	0.00
5. มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน ด้านวิชาการ งบประมาณ และการบริหารงานของสถาน ศึกษา	3.62	0.88	มาก	2.69	1.01	ปาน กลาง	5.50*	0.00
6. มีคณะกรรมการที่ปรึกษาด้าน ต่าง ๆ ในการเข้ามาบริหาร งานด้านต่าง ๆ	3.51	0.81	มาก	2.59	1.07	ปาน กลาง	5.77*	0.00



ตาราง 55 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
7. มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุน ด้านงบประมาณการหารายได้ การกำหนดวิธีการใช้งบประมาณ การตรวจสอบ	3.51	0.87	มาก	2.84	0.99	ปาน กลาง	4.68*	0.00
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผน พัฒนาครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้าน วิชาการ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.56	0.79	มาก	2.80	0.99	ปาน กลาง	5.12*	0.00
9. มีส่วนร่วมในการดูแลสวัสดิการครู และบุคลากรอื่นในสถานศึกษาให้ ได้รับเงินเดือนค่าตอบแทนที่ เหมาะสม	3.49	0.99	มาก	2.69	1.07	ปาน กลาง	5.08*	0.00
10. มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและ ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณครูและ บุคลากรอื่นในสถานศึกษา	3.66	0.79	มาก	2.87	1.02	ปาน กลาง	5.01*	0.00
11. ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ให้เกิดประโยชน์ สูงสุดและร่วมจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้	3.75	0.81	มาก	3.00	1.03	ปาน กลาง	4.94*	0.00
รวม	3.60	0.58	มาก	2.80	0.77	ปาน กลาง	9.74*	0.00

จากตาราง 55 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้อง  
กับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ  
บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อทุกข้อแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 56 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	4.02	0.69	มาก	3.36	1.00	ปาน กลาง	4.62*	0.00
2. มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อ ให้นักเรียนได้เรียนและ ศึกษา หา ความรู้อย่างกว้างขวาง	3.95	0.78	มาก	3.61	0.89	ปาน กลาง	6.71*	0.00
3. มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสม ทันสมัยและสิ่งจำเป็น อื่นๆ แก่ผู้ขาดแคลน	3.88	0.91	มาก	3.61	0.89	ปาน กลาง	5.70*	0.00
4. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ทุกๆ ด้านและให้มีการประกันคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้	3.84	0.95	มาก	3.03	0.95	ปาน กลาง	5.82*	0.00
5. ร่วมสำรวจข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส และเด็กที่มีความสามารถ พิเศษในชุมชน	3.59	0.86	มาก	2.74	0.85	ปาน กลาง	6.27*	0.00
6. กระตุ้นให้สถานศึกษาเปิดกว้างรับ นักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมกับ นักเรียนปกติ	3.57	0.81	มาก	2.74	1.93	ปาน กลาง	6.21*	0.00
7. ส่งเสริมให้การฝึกอาชีพระยะสั้นให้ กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.43	0.88	มาก	2.44	0.91	น้อย ปาน กลาง	6.78*	0.00

ตาราง 56 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัด การศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาและให้ เต็มตามศักยภาพของเด็กที่มีความ สามารถพิเศษ	3.82	0.74	มาก	2.97	0.98	ปาน กลาง	6.01*	0.00
9. สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส ได้เรียนทุกคนให้ความช่วย เหลือทุนการศึกษา	3.69	0.92	มาก	2.80	1.09	ปาน กลาง	6.52*	0.00
10. สอดส่องดูแลพิทักษ์สิทธิเด็กที่ได้รับ การทารุณ กดขี่ ข่มเหงล่วงละเมิด ทางเพศ การใช้แรงงานเด็ก กักขัง	3.80	0.87	มาก	3.10	1.00	ปาน กลาง	4.75*	0.00
รวม	3.76	0.63	มาก	2.93	0.73	ปาน กลาง	7.36*	0.00

จากตาราง 56 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิ ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและ  
เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ในภาพรวมและรายข้อๆ ข้อ แยกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 57 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง ตักคณะมัธยมศึกษาเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
1. ขอสนับสนุนด้านงบประมาณจาก แหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและ เอกชน	3.74	0.81	มาก	2.90	0.93	ปาน กลาง	6.31* 0.00
2. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรในท้องถิ่นช่วยเหลือ สนับสนุนกิจการของโรงเรียนใน ด้านต่าง ๆ	3.79	0.86	มาก	2.95	0.97	ปาน กลาง	5.10* 0.00
3. ร่วมรณรงค์ให้ชุมชนในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการสืบสานจารีต ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	3.93	0.73	มาก	3.10	0.89	ปาน กลาง	6.74* 0.00
4. กวักตักจัดวางให้สถานศึกษาจัดกิจ กรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ พร้อมทั้งให้มีการยกย่องเชิดชู เกียรติคุณภูมิปัญญาท้องถิ่นตาม ความเหมาะสมและโอกาสอันควร	3.84	0.86	มาก	2.95	0.83	ปาน กลาง	6.58* 0.00
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษากับชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม เช่น เวทีสัมพันธ์ กีฬาสัมพันธ์ เป็นต้น	3.82	0.90	มาก	3.21	0.92	ปาน กลาง	4.64* 0.00

ตาราง 57 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
6. ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางชุมชน เป็นแหล่งให้บริการด้านความรู้ให้ บริการห้องสมุดแก่ชุมชนลานกีฬา ลานสุขภาพหรือด้านอื่นๆ	3.89	0.82	มาก	3.05	0.97	ปาน กลาง	6.12*	0.00
7. ส่งเสริมให้สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่างๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจการ ของโรงเรียน	3.95	0.94	มาก	2.89	0.84	ปาน กลาง	7.22*	0.00
รวม	3.85	0.83	มาก	3.01	0.68	ปาน กลาง	7.66*	0.00

จากตาราง 57 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ปกครอง ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและท้องถิ่น ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 58 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี ต่อคณะ กรรมการสถานศึกษา	3.62	0.86	มาก	2.84	0.84	ปาน กลาง	5.85*	0.00
2. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้ข้อ เสนอแนะ การจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา	3.70	0.80	มาก	2.74	1.04	ปาน กลาง	7.00*	0.00
3. ให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเผย แพร่สู่สาธารณชน	3.66	0.77	มาก	3.08	0.94	ปาน กลาง	3.91*	0.00
4. ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เผยแพร่อสู่สาธารณชน	3.75	0.81	มาก	2.87	0.97	ปาน กลาง	6.14*	0.00
รวม	3.68	0.70	มาก	2.88	0.82	ปาน กลาง	6.71*	0.00

จากตาราง 58 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ปีระจัน 05

ตาราง 59 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาโดยคัดเลือกจากองค์กรในท้องถิ่นให้สอดคล้องเหมาะสมกับโครงการนั้นๆตามสมควร	4.14	0.70	มาก	2.99	1.19	ปานกลาง	9.37*	0.00
2. มีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดมความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	4.15	0.66	มาก	3.21	1.01	ปานกลาง	9.04*	0.00
3. ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.89	0.65	มาก	3.32	1.11	ปานกลาง	7.93*	0.00
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	4.21	0.67	มาก	3.31	1.13	ปานกลาง	7.70*	0.00
5. ดำเนินการ ติดตาม กำกับ และรายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	4.21	0.73	มาก	3.24	1.13	ปานกลาง	8.08*	0.00
รวม	4.19	0.59	มาก	3.21	0.96	ปานกลาง	10.02*	0.00

จากตาราง 59 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05

ตาราง 60 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนครู ดำเนินการดำเนินงานให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่นแล้วเรียงลำดับความสำคัญและความจำเป็นเพื่อไปกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	4.12	0.69	มาก	2.86	0.67	ปานกลาง	10.09*	0.00
2. ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายต้นสังกัดเพื่อร่วม ปรับปรุงพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	4.14	0.72	มาก	3.06	1.04	ปานกลาง	9.05*	0.00
3. เข้าร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปีและแผนพัฒนาโรงเรียน	4.21	0.67	มาก	2.79	0.92	ปานกลาง	8.70*	0.00
4. คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมหารืออบรมสัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.02	0.73	มาก	2.59	0.98	ปานกลาง	10.69*	0.00
5. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	4.14	0.70	มาก	3.03	1.20	ปานกลาง	4.46*	0.00
6. เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการกับรัฐธรรมนูญสถานศึกษาและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	4.00	0.63	มาก	2.86	1.15	ปานกลาง	8.44*	0.00



ตาราง 60 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
7. ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากร ในโรงเรียนกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อย กว่า ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อ ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนากิจกรรมการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	4.26	0.69	มาก	3.41	1.01	ปาน กลาง	6.82*	0.00
8. เข้าร่วมประชาพิจารณ์ประกอบ ด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานถึงความเป็นไปได้และ ความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ หรือยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของกิจกรรม/งานโครงการที่ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง	4.15	0.66	มาก	2.85	1.21	ปาน กลาง	10.06*	0.00
9. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติ งานประจำปีของสถานศึกษา	4.17	0.69	มาก	3.33	1.15	ปาน กลาง	7.10*	0.00
10. ร่วมทำกับติดตามแผนปฏิบัติ งาน ทั้งระยะเวลา วิธีการ ทำกับติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ของสถานศึกษา	3.95	0.62	มาก	2.71	1.11	ปาน กลาง	8.98*	0.00
11. ติดตามผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์เป้าหมายรายงาน เป็นระยะ	4.05	0.62	มาก	2.80	1.15	ปาน กลาง	9.33*	0.00

ตาราง 60 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
12.ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษา เพื่อปรับปรุง พัฒนาและช่วย เหลือ สร้างขวัญกำลังใจในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	4.06	0.70	มาก	2.95	1.09	ปาน กลาง	8.19*	0.00
รวม	4.10	0.47	มาก	2.96	0.89	ปาน กลาง	12.16*	0.00

จากตาราง 60 พบว่า บทบาทที่คาดหวังคือน่าจะปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนครู ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบ ในแผนพัฒนา  
แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 61 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนครูด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐานความต้องการ และศักยภาพของท้องถิ่น	4.05	0.75	มาก	2.77	1.15	ปาน กลาง	8.37*	0.00
2. ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหา แนวทางการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	4.06	0.68	มาก	2.79	1.27	ปาน กลาง	9.26*	0.00
3. รวมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	4.05	0.71	มาก	2.64	1.10	ปาน กลาง	10.32*	0.00
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำ สาระหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษา	4.02	0.69	มาก	3.23	1.09	ปาน กลาง	7.37*	0.00
5. มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน ด้านวิชาการ งบประมาณ และการบริหารงานของสถาน ศึกษา	4.02	0.69	มาก	2.76	1.19	ปาน กลาง	8.47*	0.00
6. มีส่วนร่วมเตรียมตัวที่ปรึกษา ด้านวิชาการในการเข้ามามี งานด้านต่าง ๆ	3.85	0.77	มาก	2.50	1.18	ปาน กลาง	9.58*	0.00

ตาราง 61 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
7. มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุน ด้านงบประมาณการหารายได้ การกำหนดวิธีการใช้งบประมาณ การตรวจสอบ	3.82	0.70	มาก	2.68	0.99	ปาน กลาง	8.23*	0.00
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผน พัฒนาครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้าน วิชาการ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.86	0.72	มาก	2.73	1.07	ปาน กลาง	10.15*	0.00
9. มีส่วนร่วมในการดูแล สวัสดิการครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษา ให้ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสม	3.86	0.76	มาก	2.47	1.26	น้อย กลาง	9.53*	0.00
10. มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและ ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ ครูและ บุคลากรอื่นในสถานศึกษา	3.94	0.84	มาก	2.85	1.13	ปาน กลาง	7.09*	0.00
11. รวมดูแลบำรุงรักษาอาคาร สถานที่วัสดุ ครุภัณฑ์ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดและร่วมจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	4.17	0.65	มาก	2.95	1.15	ปาน กลาง	8.61*	0.00
รวม	3.97	0.52	มาก	2.76	0.93	ปาน กลาง	10.82*	0.00

จากตาราง 61 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนครู ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร  
ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วม ในการบริหารด้านวิชาการ  
งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ ...แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 62 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนครู ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	4.26	0.77	มาก	3.61	0.89	มาก	5.86*	0.00
2. มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนและศึกษา หาความรู้อย่างกว้างขวาง	4.18	0.65	มาก	3.14	0.97	ปาน กลาง	8.93*	0.00
3. มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสม ทันสมัยและสิ่งจำเป็น อื่นๆ แก่ผู้ขาดแคลน	4.14	0.86	มาก	3.03	1.08	ปาน กลาง	8.41*	0.00
4. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานทุก ด้านและให้มีการประกันคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้	4.09	0.67	มาก	3.00	1.08	ปาน กลาง	8.21*	0.00
5. รวบรวมสำรวจข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส และเด็กที่มีความสามารถ พิเศษในชุมชน	3.71	0.86	มาก	2.41	1.22	น้อย	9.91*	0.00
6. กระตุ้นให้สถานศึกษาเปิดกว้าง รับนักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมกับ นักเรียนปกติ	3.86	0.80	มาก	2.74	1.27	ปาน กลาง	9.25*	0.00
7. ส่งเสริมให้การฝึกอาชีพระยะสั้นให้ กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.74	0.85	มาก	2.03	1.14	น้อย	12.58*	0.00

ตาราง 62 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัด การศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาและให้ เต็มตามศักยภาพของเด็กที่มีความ สามารถพิเศษ	3.94	0.70	มาก	2.74	1.03	ปาน กลาง	9.21*	0.00
9. สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส ได้เรียนทุกคนให้ความช่วย เหลือทุนการศึกษา	4.09	2.51	มาก	2.65	1.16	ปาน กลาง	4.42*	0.00
10. สอดส่องดูแลพิทักษ์สิทธิเด็กที่ได้รับ การทารุณ กดขี่ ช่มเหล่งละเมิด ทางเพศ การใช้แรงงานเด็ก กักขัง	3.97	0.82	มาก	2.89	1.15	ปาน กลาง	8.51*	0.00
รวม	4.00	0.55	มาก	2.82	0.83	ปาน กลาง	12.42*	0.00

จากตาราง 62 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนครู ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคน ในเขตบริการ ได้รับกวดขันขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ในภาพรวมทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 1. ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 63 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนครูด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่าสถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
1. ขอสนับสนุนด้านงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน	4.02	0.89	มาก	2.85	1.09	ปานกลาง	8.48*	0.00
2. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรในท้องถิ่นช่วยเหลือสนับสนุนกิจการของโรงเรียนในด้านต่างๆ	4.15	0.73	มาก	3.11	1.03	ปานกลาง	8.93*	0.00
3. ร่วมรณรงค์ให้ชุมชน นักเรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.14	0.76	มาก	3.33	1.01	ปานกลาง	6.45*	0.00
4. ให้ความสำคัญให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติพร้อมทั้งให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติคุณภูมิปัญญาท้องถิ่นความเหมาะสมและโอกาสอันควร	3.95	0.67	มาก	2.95	1.00	ปานกลาง	8.90*	0.00
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษากับชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น เวทีสัมพันธ์ กีฬาสัมพันธ์ เป็นต้น	4.05	0.73	มาก	3.20	1.01	ปานกลาง	7.03*	0.00

ตาราง 63 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
6. ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางชุมชน เป็นแหล่งให้บริการด้านความรู้ให้ บริการห้องสมุดแก่ชุมชน ลานกีฬา ลานสุขภาพหรือด้านอื่นๆ	4.09	0.76	มาก	3.20	1.01	ปาน กลาง	8.10*	0.00
7. ส่งเสริมให้สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่างๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจการ ของโรงเรียน	4.06	0.65	มาก	3.29	0.97	ปาน กลาง	9.97*	0.00
รวม	4.06	0.59	มาก	3.08	0.80	ปาน กลาง	11.14	0.00

จากตาราง 63 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนครู ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนเท่าที่ด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและท้องถิ่น ในภาพรวมและรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 64 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนครู ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี ต่อคณะ กรรมการสถานศึกษา	3.98	0.67	มาก	2.80	1.14	ปาน กลาง	8.78*	0.00
2. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้ข้อ เสนอแนะ การจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา	3.88	0.67	มาก	2.67	1.10	ปาน กลาง	9.29*	0.00
3. ให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเผยแพร่ สู่สาธารณชน	2.61	5.34	มาก ที่สุด	2.80	1.06	ปาน กลาง	2.27*	0.00
4. ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณชน	3.91	0.63	มาก	2.68	0.98	ปาน กลาง	9.78*	0.00
รวม	4.09	1.45	มาก	2.74	0.94	ปาน กลาง	9.78*	0.00

จากตาราง 64 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนครู ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา  
ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 65 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนครู ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน ตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการ ที่ปรึกษาโดยคัดเลือกจากองค์กรใน ท้องถิ่นให้สอดคล้องเหมาะสมกับ โครงการนั้นๆตามสมควร	3.86	0.70	มาก	2.71	1.03	ปาน กลาง	8.86*	0.00
2. มีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดม ความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้ งานบรรลุเป้าหมาย	3.88	0.62	มาก	2.91	1.05	ปาน	8.81*	0.00
3. ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.91	0.65	มาก	3.03	0.17	ปาน	6.65*	0.00
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.88	0.64	มาก	3.00	0.90	ปาน	6.83*	0.00
5. ดำเนินการ ติดตาม กำกับ และ รายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด ของสถานศึกษา	3.95	0.67	มาก	2.94	0.89	ปาน กลาง	7.74*	0.00
รวม	3.90	0.53	มาก	2.92	0.98	ปาน กลาง	9.22*	0.00

จากตาราง 65 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนครู ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตาม  
ระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา  
ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05

ตาราง 66 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้..หนองครุชชุมชน ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาปัญหาและความต้องการ ที่แท้จริงของท้องถิ่นแล้วเรียงลำดับ ความสำคัญและความจำเป็นเพื่อ ไปกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา ของสถานศึกษา	3.85	0.58	มาก	2.85	0.86	ปาน กลาง	9.66*	0.00
2. ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการ ศึกษาแห่งชาติและนโยบายต้น สังกัดเพื่อร่วมปรับปรุง พัฒนาการ ศึกษาของสถานศึกษา	3.88	0.64	มาก	3.02	0.70	ปาน กลาง	7.53*	0.00
3. เข้าร่วมกับสถานศึกษาในการจัด ทำธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติ งานประจำปีและแผนพัฒนา โรงเรียน	3.90	0.66	มาก	2.83	0.99	ปาน กลาง	8.50*	0.00
4. คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.77	0.79	มาก	2.78	1.17	ปาน กลาง	7.26*	0.00
5. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถาน ศึกษา	3.73	0.71	มาก	2.92	0.93	ปาน กลาง	6.03*	0.00
6. เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณา ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติ การกับรัฐธรรมนูญสถานศึกษา และแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.82	0.77	มาก	3.03	0.94	ปาน กลาง	7.01*	0.00

ตาราง 66 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่					Sig		
	คาดหวัง		ปฏิบัติจริง		Sig สถิติ t			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$			S.D.	ระดับ
7. ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากร ในโรงเรียนกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อย กว่า ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อ ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนากิจกรรมการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	4.05	0.72	มาก	3.28	1.01	ปาน กลาง	6.82*	0.00
8. เข้าร่วมประชาพิจารณ์ประกอบ ด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานถึงความเป็นไปได้และ ความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ หรือยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของกิจกรรม/งานโครงการที่ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง	3.77	0.83	มาก	2.85	1.01	ปาน กลาง	6.40*	0.00
9. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติ งานประจำปีของสถานศึกษา	3.75	0.88	มาก	3.02	0.87	ปาน กลาง	7.10*	0.00
10. ร่วมกำกับติดตามแผนปฏิบัติ งาน ทั้งระยะเวลา วิธีการ กำกับติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ของสถานศึกษา	3.70	0.77	มาก	2.63	0.86	ปาน กลาง	8.36*	0.00

ตาราง 66 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
11. ติดตามผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์เป้าหมายรายงาน เป็นระยะ	3.68	0.79	มาก	2.90	0.95	ปาน กลาง	6.86*	0.00
12. ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษา เพื่อปรับปรุง พัฒนาและช่วย เหลือ สร้างขวัญกำลังใจในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	4.00	0.71	มาก	3.30	1.03	ปาน กลาง	5.86*	0.00
รวม	3.83	0.42	มาก	2.93	0.67	ปาน กลาง	10.43*	0.00

จากตาราง 66 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มองค์กรชุมชน ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงาน  
ประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา หน้าที่รวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 67 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรชุมชน ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทาง และการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐานความต้องการ และศักยภาพของท้องถิ่น	3.88	0.76	มาก	2.95	0.95	ปาน กลาง	7.88*	0.00
2. ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหา แนวทางการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.82	0.81	มาก	2.77	0.98	ปาน กลาง	8.29*	0.00
3. ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	3.87	0.72	มาก	2.88	0.88	ปาน กลาง	8.20*	0.00
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำ สาระหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษา	3.90	0.71	มาก	2.92	1.00	ปาน กลาง	7.90*	0.00
5. มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน ด้านวิชาการ งบประมาณ และ การบริหารงานของสถานศึกษา	3.77	0.77	มาก	2.72	0.96	ปาน กลาง	9.78*	0.00
6. มีอนุกรรมการที่ปรึกษาด้าน ต่าง ๆ ในการเข้ามาบริหาร งานด้านต่าง ๆ	3.77	0.83	มาก	2.73	1.10	ปาน กลาง	8.53*	0.00

ตาราง 67 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
7. มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุน ด้านงบประมาณการหารายได้ การกำหนดวิธีการใช้งบประมาณ การตรวจสอบ	3.63	0.92	มาก	2.80	0.84	ปาน กลาง	5.75*	0.00
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผน พัฒนาครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้าน วิชาการ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.88	0.64	มาก	2.87	0.96	ปาน กลาง	7.62*	0.00
9. มีส่วนร่วมในการดูแลสวัสดิการ ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ให้ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทน ที่เหมาะสม	3.53	1.03	มาก	2.50	1.10	ปาน กลาง	6.79*	0.00
10. มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและ ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ ครูและ บุคลากรอื่นในสถานศึกษา	3.90	0.88	มาก	3.08	1.09	ปาน กลาง	6.22*	0.00
11. ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดและร่วมจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู	3.92	0.85	มาก	2.98	0.95	ปาน กลาง	7.44*	0.00
รวม	3.81	0.55	มาก	2.84	0.73	ปาน กลาง	10.45*	0.00

จากตาราง 67 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรชุมชน ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้อง  
กับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วม ในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ  
บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 68 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรชุมชน ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	4.30	0.79	มาก	3.43	0.87	มาก	7.37*	0.00
2. มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อ ให้นักเรียนได้เรียนและ ศึกษา หา ความรู้อย่างกว้างขวาง	4.05	0.77	มาก	3.36	0.98	ปาน กลาง	7.26*	0.00
3. มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสม ทันสมัยและสิ่งจำเป็น อื่นๆ แก่ผู้ขาดแคลน	3.90	0.95	มาก	2.98	0.96	ปาน กลาง	7.52*	0.00
4. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ทุกๆ ด้านและให้มีการประกันคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้	3.92	0.77	มาก	3.12	1.01	ปาน กลาง	7.21*	0.00
5. ร่วมสำรวจข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส และเด็กที่มีความสามารถ พิเศษในชุมชน	3.77	0.77	มาก	2.78	1.03	ปาน กลาง	8.92*	0.00
6. กระตุ้นให้สถานศึกษาเปิดกว้าง รับนักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมกับ นักเรียนปกติ	3.73	0.82	มาก	2.85	1.07	ปาน กลาง	6.56*	0.00
7. ส่งเสริมให้การฝึกอาชีพระยะสั้นให้ กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.82	0.79	มาก	2.70	1.05	ปาน กลาง	7.33*	0.00



ตาราง 68 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	X	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัด การศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาและให้ เต็มตามศักยภาพของเด็กที่มีความ สามารถพิเศษ	4.03	0.64	มาก	3.23	1.05	ปาน กลาง	6.90*	0.00
9. สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ได้เรียนทุกคนให้ความช่วยเหลือ การศึกษา	3.92	0.74	มาก	3.02	1.07	ปาน กลาง	6.52*	0.00
10. สอดส่องดูแลพิทักษ์สิทธิเด็กที่ได้รับ การทารุณ กดขี่ ข่มเหงล่วงละเมิด ทางเพศ การใช้แรงงานเด็ก กักขัง	3.98	0.91	มาก	3.28	1.12	ปาน กลาง	5.54*	0.00
รวม	3.94	0.55	มาก	2.85	0.73	ปาน กลาง	9.21*	0.00

จากตาราง 68 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรชุมชน ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคน ในเขตบริการ  
ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อย  
โอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 69 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ปกครองชุมชน ตำบลระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
1. ขอสนับสนุนด้านงบประมาณจาก แหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและ เอกชน	4.00	0.80	มาก	3.13	0.96	ปาน กลาง	6.50*	0.00
2. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยาการในท้องถิ่นช่วยเหลือ สนับสนุนกิจการของโรงเรียน ในด้านต่าง ๆ	3.97	0.88	มาก	3.25	1.02	ปาน กลาง	5.32*	0.00
3. ร่วมรณรงค์ให้ชุมชน นักเรียน มีส่วนร่วมในการสืบสานจารีต ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.00	0.86	มาก	3.38	1.09	ปาน กลาง	4.73*	0.00
4. กำกับติดตามให้สถานศึกษาจัด กิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของ ชาติพร้อมทั้งให้มีการยกย่องเชิดชู เกียรติคุณภูมิปัญญาท้องถิ่นตาม ความเหมาะสมและโอกาสอันควร	4.02	0.75	มาก	3.23	1.06	ปาน กลาง	6.11*	0.00
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษากับชุมชนได้ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น กีฬาสัมพันธ์ กีฬาสัมพันธ์ เป็นต้น	4.08	0.72	มาก	3.37	1.10	ปาน กลาง	7.09*	0.00

ตาราง 69 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	X	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
6. ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางชุมชน เป็นแหล่งให้บริการด้านความรู้ให้ บริการห้องสมุดแก่ชุมชนลานกีฬา ลานสุขภาพหรือด้านอื่นๆ	4.52	2.53	มาก	3.38	0.98	ปาน กลาง	3.24*	0.00
7. ส่งเสริมให้สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่างๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจการ ของโรงเรียน	4.13	0.68	มาก	3.23	0.95	ปาน กลาง	8.32*	0.00
รวม	4.10	0.55	มาก	3.28	0.84	ปาน กลาง	7.87*	0.00

จากตาราง 69 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรชุมชน ด้านระดับบริหารเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากร  
ภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กร  
ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาศูนย์เรียนของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี  
ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและท้องถิ่น ในภาพรวม  
และรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 70 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรชุมชน ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี ต่อคณะ กรรมการสถานศึกษา	3.88	0.78	มาก	3.07	0.95	ปาน กลาง	7.78*	0.00
2. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้ข้อ เสนอแนะ การจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา	3.93	0.76	มาก	3.07	1.02	ปาน กลาง	7.37*	0.00
3. ให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษาก่อนเผยแพร่ สู่สาธารณชน	3.93	0.71	มาก	3.08	1.08	ปาน กลาง	6.78*	0.00
4. ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณชน	3.68	0.79	มาก	2.83	1.01	ปาน กลาง	6.66*	0.00
รวม	3.86	0.62	มาก	3.01	0.88	ปาน กลาง	8.54*	0.00

จากตาราง 70 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรชุมชน ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี  
ของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติระดับ .05

ตาราง 71 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรชุมชน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการ ที่ปรึกษาโดยคัดเลือกจากองค์กรใน ท้องถิ่นให้สอดคล้องเหมาะสมกับ โครงการนั้นๆตามสมควร	3.88	0.80	มาก	2.95	1.10	ปาน กลาง	8.40*	0.00
2. มีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดม ความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้ งานบรรลุเป้าหมาย	3.97	0.78	มาก	3.10	1.04	ปาน	7.87*	0.00
3. ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยงานต้นสังกัดของสถาน ศึกษา	3.83	0.72	มาก	2.29	0.95	ปาน	7.91*	0.00
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.87	0.72	มาก	3.05	1.05	ปาน	7.09*	0.00
5. ดำเนินการ ติดตาม กำกับ และ รายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบ หมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของ สถานศึกษา	3.87	0.77	มาก	3.00	0.99	ปาน กลาง	6.72*	0.00
รวม	3.88	0.63	มาก	3.01	0.88	ปาน กลาง	9.08*	0.00

จากตาราง 71 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรชุมชน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการ  
ดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของ  
สถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 72 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่าสถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่นแล้วเรียงลำดับความสำคัญและความจำเป็นเพื่อไปกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.95	0.63	มาก	2.93	0.83	ปานกลาง	9.78*	0.00
2. ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายต้นสังกัดเพื่อร่วมปรับปรุง พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	4.02	0.60	มาก	3.10	0.94	ปานกลาง	7.38*	0.00
3. เข้าร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปีและแผนพัฒนาโรงเรียน	4.85	0.89	มาก	2.93	0.98	ปานกลาง	6.70*	0.00
4. คณะกรรมการสถานศึกษาฯ เข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.81	0.71	มาก	3.08	1.02	ปานกลาง	6.61*	0.00
5. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	3.86	0.78	มาก	3.00	0.95	ปานกลาง	6.59*	0.00
6. เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการกับรัฐธรรมนูญสถานศึกษาและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.88	0.81	มาก	3.02	0.97	ปานกลาง	6.70*	0.00

ตาราง 72 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
7. ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากร ในโรงเรียนกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อย กว่า ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อ ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนากิจกรรมการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	4.10	0.76	มาก	3.51	0.99	มาก	5.00*	0.00
8. เข้าร่วมประชาพิจารณ์ประกอบ ด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานถึงความเป็นไปได้และ ความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ หรือยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของกิจกรรม/งาน/โครงการที่ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง	3.80	0.92	มาก	2.88	0.97	ปาน กลาง	6.56*	0.00
9. มีความเห็นชอบแผนปฏิบัติ งานประจำปีของสถานศึกษา	4.00	0.67	มาก	3.56	2.85	มาก	1.19	0.24
10. ร่วมกำกับติดตามแผนปฏิบัติงาน ทั้งระยะเวลา วิธีการ กำกับติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ของสถานศึกษา	3.72	0.89	มาก	2.93	1.00	ปาน กลาง	5.43*	0.00

ตาราง 72 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
11. ติดตามผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์เป้าหมายรายงาน เป็นระยะ	4.37	0.75	มาก	3.12	1.02	ปาน กลาง	3.65*	0.00
12. ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษา เพื่อปรับปรุง พัฒนาและ ช่วยเหลือ สร้างขวัญกำลังใจใน การดำเนินงานของสถานศึกษา	4.14	0.84	มาก	3.20	1.03	ปาน กลาง	8.25*	0.00
รวม	3.96	0.61	มาก	3.00	0.76	ปาน กลาง	8.66*	0.00

จากตาราง 72 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านกำหนดนโยบาย ให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 7. และข้อ 9. ไม่แตกต่างกัน



ตาราง 73 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการจัดทำสารหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหาร ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงาน บุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	X	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานความต้องการและ ศักยภาพของท้องถิ่น	4.05	0.75	มาก	2.93	1.00	ปาน กลาง	8.44*	0.00
2. ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหา แนวทางการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.98	0.75	มาก	2.93	1.08	ปาน กลาง	7.01*	0.00
3. ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	3.98	0.75	มาก	3.05	1.14	ปาน กลาง	6.83*	0.00
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำ สารหลักสูตรท้องถิ่นของสถาน ศึกษา	3.81	0.86	มาก	2.86	1.09	ปาน กลาง	6.50*	0.00
5. มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน ด้านวิชาการ งบประมาณ และ การบริหารงานของสถานศึกษา	3.92	0.88	มาก	2.85	1.11	ปาน กลาง	7.28*	0.00
6. มีอนุกรรมการที่ปรึกษาด้าน ต่าง ๆ ในการเข้ามาบริหารงาน ด้านต่าง ๆ	4.00	0.87	มาก	2.93	1.11	ปาน กลาง	8.22*	0.00
7. มีส่วนร่วมในการให้การ สนับสนุนด้านงบประมาณ การ หารายได้การกำหนดวิธีการใช้ งบประมาณการตรวจสอบ	4.02	0.75	มาก	3.15	1.01	ปาน กลาง	6.48*	0.00

ตาราง 73 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผน พัฒนาครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทาง ด้านวิชาการ คุณธรรม และ จริยธรรม	4.12	0.81	มาก	2.94	0.97	ปาน กลาง	9.12*	0.00
9. มีส่วนร่วมในการดูแลสวัสดิการ ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ให้ได้รับเงินเดือนค่าตอบแทนที่ เหมาะสม	3.73	0.96	มาก	2.75	1.12	ปาน กลาง	6.64*	0.00
10. มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและ ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ ครูและ บุคลากรอื่นในสถานศึกษา	4.12	0.67	มาก	3.27	1.05	ปาน กลาง	6.77*	0.00
11. ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดและร่วมจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	4.08	0.70	มาก	3.14	1.07	ปาน กลาง	7.36*	0.00
รวม	3.98	0.52	มาก	3.00	0.76	ปาน กลาง	9.56*	0.00

จากตาราง 73 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารหลักสูตร  
ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ  
งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 74 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	4.22	0.72	มาก	4.02	0.72	มาก	0.38	0.70
2. มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนและศึกษา หาความรู้อย่างกว้างขวาง	4.73	3.80	มาก	3.36	0.98	ปาน กลาง	2.60*	0.01
3. มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสม ทันสมัยและสิ่งจำเป็น อื่นๆ แก่ผู้ขาดแคลน	4.12	0.67	มาก	3.22	1.04	ปาน กลาง	6.60*	0.00
4. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ทุกๆ ด้านและให้มีการประกันคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้	4.19	0.73	มาก	3.24	1.01	ปาน กลาง	7.36*	0.00
5. ร่วมสำรวจข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส และเด็กที่มีความสามารถ พิเศษในชุมชน	3.90	0.84	มาก	2.73	1.11	ปาน กลาง	8.28*	0.00
6. กระตุ้นให้สถานศึกษาเปิดกว้างรับ นักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมกับ นักเรียนปกติ	3.85	0.89	มาก	2.78	1.05	ปาน กลาง	7.83*	0.00
7. ส่งเสริมให้การฝึกอาชีพพระยะสั้นให้ กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.75	0.98	มาก	2.80	1.21	ปาน กลาง	6.69*	0.00

ตาราง 74 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัด การศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาและให้ เต็มตามศักยภาพของเด็กที่มีความ สามารถพิเศษ	4.12	0.67	มาก	3.15	0.89	ปาน กลาง	8.34*	0.00
9. สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส ได้เรียนทุกคนให้ความช่วย เหลือทุนการศึกษา	3.92	0.93	มาก	2.90	1.03	ปาน กลาง	7.62*	0.00
10. สอดส่องดูแลพิทักษ์สิทธิเด็กที่ได้รับ การทารุณ กดขี่ ข่มเหงล่วงละเมิด ทางเพศ การใช้แรงงานเด็ก กักขัง	4.14	0.84	มาก	3.24	1.09	ปาน กลาง	7.19*	0.00
รวม	4.09	0.61	มาก	3.14	0.84	ปาน กลาง	9.51*	0.00

จากตาราง 74 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ข้อ 1. ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 75 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับ การปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ขอสนับสนุนด้านงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน	4.10	0.74	มาก	3.15	0.84	ปานกลาง	8.29*	0.00
2. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรในท้องถิ่นช่วยเหลือสนับสนุนกิจการของโรงเรียนในด้านต่างๆ	4.02	0.80	มาก	3.24	0.92	ปานกลาง	6.57*	0.00
3. ร่วมรณรงค์ให้ชุมชน นักเรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.34	0.60	มาก	3.46	0.95	ปานกลาง	7.76*	0.00
4. กำกับติดตามให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติพร้อมทั้งให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติคุณภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความเหมาะสมและขอประสานความร่วมมือ	4.10	0.74	มาก	3.20	0.96	ปานกลาง	8.17*	0.00
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษากับชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่นเวทีสัมพันธ์ กีฬาสัมพันธ์ เป็นต้น	4.22	0.86	มาก	3.29	1.07	ปานกลาง	7.73*	0.00

ตาราง 75 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
6. ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางชุมชน เป็นแหล่งให้บริการด้านความรู้ให้ บริการห้องสมุดแก่ชุมชน ลานกีฬา ลานสุขภาพหรือด้านอื่นๆ	4.31	0.70	มาก	3.37	0.96	ปาน กลาง	7.73*	0.00
7. ส่งเสริมให้สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่างๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจการ ของโรงเรียน	4.08	0.74	มาก	3.10	0.94	ปาน กลาง	7.90*	0.00
รวม	4.17	0.85	มาก	3.26	0.75	ปาน กลาง	10.17*	0.00

จากตาราง 75 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนจัดหาครูภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการของชุมชนและท้องถิ่น ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 76 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี ต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา	3.93	0.85	มาก	2.88	0.97	ปานกลาง	7.75*	0.00
2. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้ข้อเสนอแนะ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา	3.86	0.73	มาก	2.88	1.10	ปานกลาง	7.03*	0.00
3. ให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษาก่อนเผยแพร่ สู่สาธารณชน	3.93	0.76	มาก	3.08	1.09	ปานกลาง	6.03*	0.00
4. ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณชน	3.92	0.82	มาก	2.98	0.97	ปานกลาง	7.06*	0.00
รวม	3.91	0.68	มาก	2.96	0.90	ปานกลาง	7.99*	0.00

จากตาราง 76 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 77 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการ เพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการ ที่ปรึกษาโดยคัดเลือกจากองค์กรใน ท้องถิ่นให้สอดคล้องเหมาะสมกับ โครงการนั้นๆตามสมควร	4.00	0.77	มาก	3.32	1.07	ปาน กลาง	4.92*	0.00
2. มีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดม ความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้ งานบรรลุเป้าหมาย	4.12	0.72	มาก	3.27	1.01	ปาน กลาง	7.18*	0.00
3. ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยงานต้นสังกัดของสถาน ศึกษา	3.88	0.70	มาก	3.00	0.96	ปาน กลาง	7.94*	0.00
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.70	0.66	มาก	3.00	0.96	ปาน กลาง	7.98*	0.00
5. ดำเนินการ ติดตาม กำกับ และ รายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบ หมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของ สถานศึกษา	4.00	0.77	มาก	3.02	1.14	ปาน กลาง	7.62*	0.00
รวม	3.98	0.60	มาก	3.12	0.86	ปาน กลาง	8.44*	0.00

จากตาราง 77 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการ เพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 78 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนศิษย์.ภา  
 ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับ  
 ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่นแล้วเรียงลำดับความสำคัญและความจำเป็นเพื่อไปกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.79	0.75	มาก	2.62	0.80	ปานกลาง	8.14*	0.00
2. ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายต้นสังกัดเพื่อร่วมปรับปรุงพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.91	0.78	มาก	2.91	1.00	ปานกลาง	6.00*	0.00
3. เข้าร่วมกับสถานศึกษาในเครือจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปีและแผนพัฒนาโรงเรียน	4.11	0.89	มาก	3.06	1.22	ปานกลาง	5.97*	0.00
4. คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.02	0.77	มาก	2.83	1.07	ปานกลาง	7.45*	0.00
5. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	3.91	0.80	มาก	2.80	1.12	ปานกลาง	6.51*	0.00
6. เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการกับรัฐธรรมนูญสถานศึกษาและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.94	0.87	มาก	2.77	1.22	ปานกลาง	6.99*	0.00

ตาราง 78 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
7. ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากร ในโรงเรียนกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อย กว่า ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อ ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนากิจกรรมการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	4.28	0.65	มาก	3.45	1.00	ปาน กลาง	5.65*	0.00
8. เข้าร่วมประชาพิจารณ์ประกอบ ด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานถึงความเป็นไปได้และ ความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ หรือยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของกิจกรรม/งานโครงการอัน ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง	4.00	0.93	มาก	2.77	1.18	ปาน กลาง	6.84*	0.00
9. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติ งานประจำปีของสถานศึกษา	3.91	0.72	มาก	2.81	1.04	ปาน กลาง	6.62*	0.00
10. ร่วมกำกับติดตามแผนปฏิบัติ งาน ทั้งระยะเวลา วิธีการ กำกับติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ของสถานศึกษา	3.77	0.91	มาก	2.70	1.02	ปาน กลาง	6.14*	0.00

ตาราง 78 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
11. ติดตามผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์เป้าหมายรายงาน เป็นระยะ	3.94	0.73	มาก	2.66	0.89	ปาน กลาง	7.98*	0.00
12. ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษา เพื่อปรับปรุง พัฒนาและช่วย เหลือ สร้างขวัญกำลังใจในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	3.85	0.80	มาก	3.09	1.02	ปาน กลาง	5.12*	0.00
รวม	3.95	0.64	มาก	2.87	0.67	ปาน กลาง	7.39*	0.00

จากตาราง 78 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบ ในแผนพัฒนา  
แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อ  
ทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 79 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทาง และการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไป ของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐานความต้องการ และศักยภาพของท้องถิ่น	3.87	0.92	มาก	2.77	0.98	ปาน กลาง	7.10*	0.00
2. ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหา แนวทางการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	4.02	0.82	มาก	2.85	0.91	ปาน กลาง	8.53*	0.00
3. ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	4.15	0.72	มาก	2.77	1.11	ปาน กลาง	8.66*	0.00
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำ สาระหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษา	4.11	0.70	มาก	2.85	1.10	ปาน กลาง	8.91*	0.00
5. มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน ด้านวิชาการ งบประมาณ และ การบริหารงานของสถานศึกษา	4.06	0.89	มาก	2.68	1.20	ปาน กลาง	7.61*	0.00
6. มีอนุกรรมการที่ปรึกษาด้าน ต่าง ๆ ในการเข้ามาบริหาร งานด้านต่าง ๆ	3.94	0.87	มาก	2.68	0.98	ปาน กลาง	7.03*	0.00
7. มีส่วนร่วมในการให้การ สนับสนุนด้านงบประมาณการ หารายได้ การกำหนดวิธีการ ใช้งบประมาณ การตรวจสอบ	3.98	0.90	มาก	3.26	3.29	ปาน กลาง	1.50	1.00

ตาราง 79 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผน พัฒนาครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทาง ด้านวิชาการ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.85	0.91	มาก	2.89	1.17	ปาน กลาง	5.40*	0.00
9. มีส่วนร่วมในการดูแลสวัสดิการ ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ให้ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทน ที่เหมาะสม	3.81	0.92	มาก	2.60	1.10	ปาน กลาง	5.76*	0.00
10. มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและ ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ ครูและ บุคลากรอื่นในสถานศึกษา	4.06	0.79	มาก	3.06	1.11	ปาน กลาง	5.91*	0.00
11. ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ วัสดุสิ่งของให้เกิด ประโยชน์สูงสุดและร่วมจัด บริการภาคสหภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	4.04	0.81	มาก	3.40	3.08	ปาน กลาง	1.34*	0.00
	3.99	0.58	มาก	2.89	0.85	ปาน กลาง	7.78*	0.00

จากตาราง 79 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้อง  
กับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ  
บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้อ 7. แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 80 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
1. สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	4.17	0.76	มาก	3.17	1.07	ปาน กลาง	6.00*	0.00
2. มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนและศึกษา หาความรู้อย่างกว้างขวาง	4.15	0.69	มาก	2.87	1.06	ปาน กลาง	8.81*	0.00
3. มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสม ทันสมัยและสิ่งจำเป็น อื่นๆ แก่ผู้ขาดแคลน	4.06	0.84	มาก	2.87	1.12	ปาน กลาง	8.84*	0.00
4. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ทุกๆ ด้านและให้มีการประกันคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้	4.15	0.69	มาก	2.94	1.03	ปาน กลาง	8.51*	0.00
5. ร่วมสำรวจข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส และเด็กที่มีความสามารถ พิเศษในชุมชน	3.85	0.78	มาก	2.73	1.11	ปาน กลาง	6.75*	0.00
6. กระตุ้นให้สถานศึกษาเปิดกว้าง รับนักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมกับ นักเรียนปกติ	3.74	0.90	มาก	2.72	1.12	ปาน กลาง	6.79*	0.00
7. ส่งเสริมให้การฝึกอาชีพระยะสั้นให้ กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.83	0.99	มาก	2.30	1.02	น้อย ปาน กลาง	8.08*	0.00

ตาราง 80 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัด การศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาและให้ เต็มตามศักยภาพของเด็กที่มีความ สามารถพิเศษ	4.21	0.69	มาก	3.00	1.02	ปาน กลาง	7.99*	0.00
9. สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส ได้เรียนทุกคนให้ความช่วย เหลือทุนการศึกษา	4.15	0.86	มาก	2.91	1.23	ปาน กลาง	7.51*	0.00
10. สอดส่องดูแลพิทักษ์สิทธิเด็กที่ได้รับ การทารุณ กดขี่ ข่มเหงล่วงละเมิด ทางเพศ การใช้แรงงานเด็ก กักขัง	4.06	0.82	มาก	3.09	1.08	ปาน กลาง	6.14*	0.00
รวม	4.04	0.56	มาก	2.86	0.75	ปาน กลาง	10.24*	0.00

จากตาราง 80 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคน ในเขตบริการได้รับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิ ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและ  
เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 81 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่าด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและท้องถิ่น

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่าสถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ขอสนับสนุนด้านงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน	4.17	0.73	มาก	2.85	0.88	ปานกลาง	8.33*	0.00
2. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรในท้องถิ่นช่วยเหลือสนับสนุนกิจการของโรงเรียนในด้านต่างๆ	4.26	0.71	มาก	3.85	0.61	มาก	0.60	0.34
3. ร่วมรณรงค์ให้ชุมชน นักเรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.30	0.69	มาก	3.21	0.98	ปานกลาง	7.31*	0.00
4. กำกับติดตามให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติพร้อมทั้งให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติคุณภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร	4.13	0.82	มาก	3.06	0.94	ปานกลาง	7.74*	0.00
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษากับชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น เวทีสัมพันธ์ กีฬาสัมพันธ์ เป็นต้น	4.28	0.71	มาก	3.28	0.99	ปานกลาง	6.00*	0.00



ตาราง 81 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
6. ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางชุมชน เป็นแหล่งให้บริการด้านความรู้ให้ บริการห้องสมุดแก่ชุมชน ลานกีฬา ลานสุขภาพหรือด้านอื่นๆ	4.17	0.82	มาก	3.34	0.92	ปาน กลาง	5.22*	0.00
7. ส่งเสริมให้สถานประกอบการ หน่วย งานภาครัฐและเอกชนต่างๆ มีส่วน ร่วมในการสนับสนุนกิจการของ โรงเรียน	4.16	0.84	มาก	2.79	0.86	ปาน กลาง	8.83*	0.00
รวม	4.20	0.56	มาก	3.20	0.98	ปาน กลาง	6.15*	0.00

จากตาราง 81 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า ด้านระดับที่พอควรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกชุมชนท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและท้องถิ่น ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 2. ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 82 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี ต่อคณะ กรรมการสถานศึกษา	3.94	0.76	มาก	2.98	1.03	ปาน กลาง	7.43*	0.00
2. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้ข้อ เสนอแนะ การจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา	3.94	0.64	มาก	2.79	0.95	ปาน กลาง	8.25*	0.00
3. ให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษาก่อนเผยแพร่ สู่สาธารณชน	4.04	0.69	มาก	2.91	1.04	ปาน กลาง	7.63*	0.00
4. ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณชน	4.06	0.76	มาก	2.87	0.92	ปาน กลาง	8.84*	0.00
รวม	3.99	0.59	มาก	2.89	0.84	ปาน กลาง	10.05*	0.00

จากตาราง 82 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ระดับ .05)

ตาราง 83 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาโดยคัดเลือกจากองค์กรในท้องถิ่นให้สอดคล้องเหมาะสมกับโครงการนั้นๆตามสมควร	4.02	0.74	มาก	2.85	1.02	ปานกลาง	8.54*	0.00
2. มีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดมความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	3.87	0.71	มาก	2.96	0.86	ปานกลาง	8.09*	0.00
3. ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	4.06	0.70	มาก	2.98	0.97	ปานกลาง	8.70*	0.00
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.89	0.89	มาก	2.81	1.01	ปานกลาง	8.70*	0.00
5. ดำเนินการ ติดตาม กำกับ และรายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	4.00	0.75	มาก	2.98	1.03	ปานกลาง	7.08*	0.00
รวม	3.97	0.58	มาก	2.91	0.82	ปานกลาง	9.80*	0.00

จากตาราง 83 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 84 ค่าเฉลี่ย สห.เบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่นแล้วเรียงลำดับความสำคัญและความจำเป็นเพื่อกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.93	0.64	มาก	2.93	0.66	ปานกลาง	12.49*	0.00
2. ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายต้นสังกัดเพื่อร่วมปรับปรุง พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.97	0.78	มาก	3.10	0.78	ปานกลาง	11.26*	0.00
3. เข้าร่วมกับสถานศึกษาในภวรงค์จัดทำธรรมนูญโรงเรียนแผนปฏิบัติงานประจำปีและแผนพัฒนาโรงเรียน	3.97	0.74	มาก	2.91	0.85	ปานกลาง	12.05*	0.00
4. คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.86	0.71	มาก	2.82	1.05	ปานกลาง	11.35	0.00
5. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	4.32	0.66	มาก	2.97	0.90	ปานกลาง	8.47*	0.00
6. เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการกับรัฐธรรมนูญสถานศึกษาและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.84	0.59	มาก	2.83	0.92	ปานกลาง	10.91*	0.00

ตาราง 84 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
7. ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากร ในโรงเรียนกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อย กว่า ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อ ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนากิจกรรมการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	4.19	0.69	มาก	3.36	0.95	ปาน กลาง	9.60*	0.00
8. เข้าร่วมประชาพิจารณ์ประกอบ ด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานถึงความเป็นไปได้และ ความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ หรือยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของกิจกรรมงาน/โครงการที่ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง	3.97	0.68	มาก	3.00	0.89	ปาน กลาง	10.46*	0.00
9. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติ งานประจำปีของสถานศึกษา	4.05	0.68	มาก	3.21	0.87	ปาน กลาง	9.93*	0.00
10. ร่วมกำกับติดตามแผนปฏิบัติ งาน ทั้งระยะเวลา วิธีการ กำกับติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ของสถานศึกษา	3.78	0.67	มาก	2.82	0.88	ปาน กลาง	9.55*	0.00

ตาราง 84 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
11. ติดตามผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์เป้าหมายรายงาน เป็นระยะ	3.89	0.77	มาก	2.91	0.91	ปาน กลาง	10.50*	0.00
12. ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษา เพื่อปรับปรุง พัฒนาและช่วย เหลือ สร้างขวัญกำลังใจในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	3.96	0.73	มาก	3.09	0.88	ปาน กลาง	8.48*	0.00
รวม	3.94	0.44	มาก	3.00	0.60	ปาน กลาง	13.27*	0.00

จากตาราง 84 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบ ในแผนพัฒนา แผน  
ปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 85 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทาง และการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไป ของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐานความต้องการ และศักยภาพของท้องถิ่น	3.98	0.70	มาก	2.90	0.87	ปาน กลาง	10.80*	0.00
2. ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหา แนวทางการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.90	0.67	มาก	2.94	0.98	ปาน กลาง	10.82*	0.00
3. ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	3.87	0.78	มาก	2.90	0.90	ปาน กลาง	9.29*	0.00
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำ สาระหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษา	2.89	0.65	มาก	2.85	0.90	ปาน กลาง	11.67*	0.00
5. มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน ด้านวิชาการ งบประมาณ และ การบริหารงานของสถานศึกษา	4.22	4.31	มาก	2.72	0.88	ปาน กลาง	3.30*	0.00
6. มีส่วนร่วมการที่ปรึกษาด้าน ต่าง เช่น การเข้ามาบริหารงาน ด้านต่าง ๆ	3.84	0.81	มาก	2.68	0.92	ปาน กลาง	12.23*	0.00
7. มีส่วนร่วมในการให้การ สนับสนุนด้านงบประมาณการ หารายได้ การกำหนดวิธีการ ใช้งบประมาณ การตรวจสอบ	3.90	0.70	มาก	2.87	0.92	ปาน กลาง	9.25*	0.00

ตาราง 85 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผน พัฒนาครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทาง ด้านวิชาการ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.78	0.79	มาก	2.79	0.90	ปาน กลาง	9.92*	0.00
9. มีส่วนร่วมในการดูแล สวัสดิการครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษา ให้ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสม	3.71	0.80	มาก	2.49	0.96	น้อย	11.20*	0.00
10. มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและ ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ ครูและ บุคลากรอื่นในสถานศึกษา	3.94	0.87	มาก	3.05	1.02	ปาน กลาง	8.82*	0.00
11. ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดและรวมจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	3.92	0.79	มาก	2.99	0.97	ปาน กลาง	9.15*	0.00
รวม	3.91	0.64	มาก	2.84	0.71	ปาน กลาง	12.08*	0.00

จากตาราง 85 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 86 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	4.29	0.74	มาก	3.35	0.90	ปานกลาง	9.25*	0.00
2. มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนและศึกษา หาความรู้อย่างกว้างขวาง	4.02	0.80	มาก	3.09	0.90	ปานกลาง	9.94*	0.00
3. มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสม ทุนสมัยและสิ่งจำเป็น อื่นๆ แก่ผู้ขาดแคลน	4.01	0.81	มาก	3.04	0.84	ปานกลาง	9.39*	0.00
4. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน ทุกๆ ด้านและให้มีการประกันคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้	4.11	0.73	มาก	3.02	0.89	ปานกลาง	11.85*	0.00
5. ร่วมสำรวจข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส และเด็กที่มีความสามารถ พิเศษในชุมชน	3.64	0.77	มาก	2.56	0.92	ปานกลาง	11.80*	0.00
6. กระตุ้นให้สถานศึกษาเปิดกว้าง รับนักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมกับ นักเรียนปกติ	3.82	0.82	มาก	2.74	0.87	ปานกลาง	10.34*	0.00
7. ส่งเสริมให้การฝึกอาชีพระยะสั้นให้ กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.72	0.88	มาก	2.57	0.93	ปานกลาง	10.54*	0.00

ตาราง 86 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัด การศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาและให้ เต็มตามศักยภาพของเด็กที่มีความ สามารถพิเศษ	3.98	0.76	มาก	3.03	0.91	ปาน กลาง	9.00*	0.00
9. สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส ได้เรียนทุกคนให้ความช่วย เหลือทุนการศึกษา	3.86	0.89	มาก	2.90	0.96	ปาน กลาง	9.15*	0.00
10. สอดส่องดูแลพิทักษ์สิทธิเด็กที่ได้รับ การทารุณ กดขี่ ข่มเหงล่วงละเมิด ทางเพศ การใช้แรงงานเด็ก กักขัง	3.94	0.90	มาก	2.91	0.88	ปาน กลาง	10.82*	0.00
รวม	3.94	0.59	มาก	2.92	0.65	ปาน กลาง	12.98*	0.00

จากตาราง 86 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคน ในเขตบริการได้รับการ  
ศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส  
และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 87 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ขอสนับสนุนด้านงบประมาณจาก แหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและ เอกชน	4.04	0.72	มาก	3.03	0.90	ปาน กลาง	11.91*	0.00
2. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรในท้องถิ่นช่วยเหลือ สนับสนุนกิจการของโรงเรียนใน ด้านต่างๆ	4.06	0.75	มาก	3.09	0.86	ปาน กลาง	11.82*	0.00
3. ร่วมรณรงค์ให้ชุมชน นักเรียน มีส่วนร่วมในการสืบสานจารีต ประเพณีศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.15	0.67	มาก	3.29	0.84	ปาน กลาง	10.30*	0.00
4. กำกับติดตามให้สถานศึกษาจัดกิจ กรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของ ชาติพร้อมทั้งให้มีการยกย่องเชิดชู เกียรติคุณภูมิปัญญาท้องถิ่นตาม ความเหมาะสมและโอกาสอันควร	4.03	0.74	มาก	3.03	0.91	ปาน กลาง	11.34*	0.00
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษากับชุมชนได้ มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม เช่น เวทีสัมพันธ์ กีฬาสัมพันธ์ เป็นต้น	4.15	0.76	มาก	3.31	0.87	ปาน กลาง	10.10*	0.00

ตาราง 87 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
6. ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางชุมชน เป็นแหล่งให้บริการด้านความรู้ให้ บริการห้องสมุดแก่ชุมชน ลานกีฬา ลานสุขภาพหรือด้านอื่นๆ	4.11	0.77	มาก	3.11	0.89	ปาน กลาง	11.14*	0.00
7. ส่งเสริมให้สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่างๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจการ ของโรงเรียน	4.00	0.75	มาก	3.05	0.87	ปาน กลาง	10.84*	0.00
รวม	4.05	0.53	มาก	3.13	0.67	ปาน กลาง	14.82*	0.00

จากตาราง 87 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านระดับมัธยมศึกษา เพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก กลุ่มปวงท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 88 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี ต่อคณะ กรรมการสถานศึกษา	3.87	0.68	มาก	2.85	0.84	ปาน กลาง	11.58*	0.00
2. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้ข้อ เสนอแนะ การจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา	3.86	0.63	มาก	2.87	0.93	ปาน กลาง	9.81*	0.00
3. ให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษาก่อนเผย แพร่สู่สาธารณชน	4.05	0.68	มาก	2.98	0.93	ปาน กลาง	12.32*	0.00
4. ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณชน	3.81	0.67	มาก	2.81	0.86	ปาน กลาง	12.30*	0.00
รวม	3.90	0.50	มาก	2.88	0.76	ปาน กลาง	13.76*	0.00

จากตาราง 88 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 89 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาโดยคัดเลือกจากองค์กรในท้องถิ่นให้สอดคล้องเหมาะสมกับโครงการนั้นๆตามสมควร	3.87	0.69	มาก	2.83	0.95	ปานกลาง	10.17*	0.00
2. มีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดมความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	3.90	0.67	มาก	2.88	0.88	ปานกลาง	11.58*	0.00
3. ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.82	0.60	มาก	2.89	0.90	ปานกลาง	9.65*	0.00
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.95	0.68	มาก	2.89	0.96	ปานกลาง	10.96*	0.00
5. ดำเนินการ ติดตาม กำกับ และ รายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.80	0.70	มาก	2.83	0.99	ปานกลาง	9.49*	0.00
รวม	3.87	0.50	มาก	2.87	0.79	ปานกลาง	12.37*	0.00

จากตาราง 89 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 90 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่นแล้วเรียงลำดับความสำคัญและความจำเป็นเพื่อไปกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	4.13	0.70	มาก	2.97	1.05	ปานกลาง	6.95*	0.00
2. ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายต้นสังกัดเพื่อร่วม ปรับปรุงพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	4.34	0.53	มาก	3.21	1.12	ปานกลาง	6.68*	0.00
3. เข้าร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปีและแผนพัฒนาโรงเรียน	4.37	0.67	มาก	3.29	1.25	ปานกลาง	6.67*	0.00
4. คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.97	0.85	มาก	2.63	1.30	ปานกลาง	6.58*	0.00
5. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	4.32	0.66	มาก	3.13	1.40	ปานกลาง	5.85*	0.00
6. เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการกับรัฐธรรมนูญสถานศึกษาและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	4.42	0.79	มาก	3.16	1.39	ปานกลาง	6.05*	0.00

ตาราง 90 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
7. ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากร ในโรงเรียนกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อย กว่า ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อ ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนากิจกรรมการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	4.53	0.65	มาก ที่สุด	3.61	1.08	ปาน กลาง	6.68*	0.00
8. เข้าร่วมประชาพิจารณ์ประกอบ ด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานถึงความเป็นไปได้และ ความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ หรือยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของกิจกรรม/งาน/โครงการที่ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง	4.18	0.69	มาก ที่สุด	2.76	1.24	ปาน กลาง	7.59*	0.00
9. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติ งานประจำปีของสถานศึกษา	4.53	0.60	มาก ที่สุด	3.68	1.12	มาก	5.19*	0.00
10. ร่วมกำกับติดตามแผนปฏิบัติ งาน ทั้งระยะเวลา วิธีการ กำกับติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของสถานศึกษา	4.39	0.82	มาก	3.05	1.31	ปาน กลาง	6.94*	0.00



ตาราง 90(ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
11. ติดตามผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์เป้าหมายรายงาน เป็นระยะ	4.21	0.84	มาก	3.00	1.29	ปาน กลาง	6.53*	0.00
12. ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษา เพื่อปรับปรุง พัฒนาและช่วย เหลือ สร้างขวัญกำลังใจในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	4.32	0.74	มาก	3.26	1.13	ปาน กลาง	6.59*	0.00
รวม	4.31	0.52	มาก	3.15	1.01	ปาน กลาง	6.80*	0.00

จากตาราง 90 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านค้ำหนุนและเฝ้าระวัง ให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา  
แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อ  
ทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05

ตาราง 91 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่าสถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	X	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานความต้องการ และศักยภาพของท้องถิ่น	4.34	0.71	มาก	3.13	1.38	ปานกลาง	6.28*	0.00
2. ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหา แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.39	0.59	มาก	3.34	1.30	ปานกลาง	5.48*	0.00
3. ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.39	0.68	มาก	3.08	1.24	ปานกลาง	7.26*	0.00
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำ สาระหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	4.55	0.55	มากที่สุด	3.55	1.39	มาก	5.30*	0.00
5. มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานด้านวิชาการ งบประมาณ และการบริหารงานของสถานศึกษา	4.37	0.63	มาก	3.05	1.37	ปานกลาง	6.58*	0.00
6. มีอนุกรรมการทั้งปรัชาด้านต่าง ๆ ในเครือเข้ามาบริหารงานด้านต่าง ๆ	4.24	0.68	มาก	2.84	1.31	ปานกลาง	17.18*	0.00
7. มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนด้านงบประมาณการหารายได้ การกำหนดวิธีการใช้งบประมาณ การตรวจสอบ	4.45	0.60	มาก	3.37	1.28	ปานกลาง	6.50*	1.00

ตาราง 91 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผน พัฒนาครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทาง ด้านวิชาการ คุณธรรม และ จริยธรรม	4.37	0.67	มาก	3.00	1.40	ปาน กลาง	6.93*	0.00
9. มีส่วนร่วมในการดูแล สวัสดิการครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษา ให้ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสม	4.21	0.81	มาก	2.76	1.38	ปาน กลาง	6.71*	0.00
10. มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและ ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ ครูและ บุคลากรอื่นในสถานศึกษา	4.42	0.80	มาก	3.18	1.23	ปาน กลาง	6.50*	0.00
11. ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดและรวมจัด บรรยากาศสถานแวดล้อมของ สถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	4.42	0.64	มาก	3.37	1.24	ปาน กลาง	5.59*	0.00
รวม	4.38	0.49	มาก	3.15	1.12	ปาน กลาง	7.75*	0.00

จากตาราง 91 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้  
สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ  
งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 92 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
1. สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	4.66	0.58	มาก	3.75	1.24	มาก	5.93*	0.00
2. มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนและศึกษา หาความรู้อย่างกว้างขวาง	4.47	0.56	มากที่สุด	3.50	1.16	มาก	6.56*	0.00
3. มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสม ทันสมัยและสิ่งจำเป็น อื่นๆ แก่ผู้ขาดแคลน	4.39	0.64	มาก	3.60	1.15	มาก	5.21*	0.00
4. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ทุกๆ ด้านและให้มีการประกันคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้	4.47	0.56	มาก	3.39	1.20	ปาน	6.34*	0.00
5. ร่วมสำรวจข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส และเด็กที่มีความสามารถ พิเศษในชุมชน	4.13	0.84	มาก	2.76	1.02	ปาน	8.23*	0.00
6. กระตุ้นให้สถานศึกษาไปตรวจรับ นักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมกับ นักเรียนปกติ	4.16	0.92	มาก	3.11	1.18	ปาน	6.99*	0.00
7. ส่งเสริมให้การฝึกอาชีพระยะสั้นให้ กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.05	0.87	มาก	2.61	1.20	ปาน กลาง	9.12*	0.00

ตาราง 92 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัด การศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาและให้ เต็มตามศักยภาพของเด็กที่มีความ สามารถพิเศษ	4.26	0.69	มาก	3.11	1.16	ปาน กลาง	7.33*	0.00
9. สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส ได้เรียนทุกคนให้ความช่วย เหลือทุนการศึกษา	4.21	0.66	มาก	2.97	1.17	ปาน กลาง	6.63*	0.00
10. สอดส่องดูแลพิทักษ์สิทธิเด็กที่ได้รับ การทารุณ กดขี่ ข่มเหงล่วงละเมิด ทางเพศ การใช้แรงงานเด็ก กักขัง	4.32	0.74	มาก	3.16	1.00	ปาน กลาง	7.33*	0.00
รวม	4.31	0.55	มาก	3.20	0.91	ปาน กลาง	8.89*	0.00

จากตาราง 92 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ  
การศึกษาระดับขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส  
และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้น ข้อ 2. และข้อ 3. ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 93 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ขอสนับสนุนด้านงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน	4.53	0.65	มาก	3.13	1.12	ปานกลาง	8.16*	0.00
2. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการในท้องถิ่นช่วยเหลือสนับสนุนกิจการของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ	4.47	0.60	มากที่สุด	3.39	1.05	ปานกลาง	7.54*	0.00
3. ร่วมรณรงค์ให้ชุมชน นักเรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น	4.47	0.73	มากที่สุด	3.61	1.10	มาก	6.60*	0.00
4. ถักทอติดตามให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติพร้อมทั้งให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติคุณภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สมควรเหมาะสมและโอกาสอันควร	4.29	0.65	มาก	3.18	1.29	ปานกลาง	6.14*	0.00
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษากับชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น งานสัมพันธ์ กีฬาสัมพันธ์ เป็นต้น	4.42	0.79	มาก	3.56	1.18	มาก	6.39*	0.00

ตาราง 93 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
6. ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางชุมชน เป็นแหล่งให้บริการด้านความรู้ให้ บริการห้องสมุดแก่ชุมชน ลานกีฬา ลานสุขภาพหรือด้านอื่นๆ	4.58	0.60	มากที่สุด	3.58	1.00	มาก	7.99*	0.00
7. ส่งเสริมให้สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่างๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจการ ของโรงเรียน	4.39	0.68	มาก	3.08	1.42	ปาน กลาง	7.59*	0.00
รวม	4.45	0.49	มาก	3.36	0.90	ปาน กลาง	9.13*	0.00

จากตาราง 93 พบว่าบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในกรอบปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ที่มีปัญหาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและท้องถิ่น ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 3. และข้อ 5. ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 94 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี ต่อคณะ กรรมการสถานศึกษาฯ	4.29	0.70	มาก	3.08	1.19	ปาน กลาง	7.15*	0.00
2. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้ข้อ เสนอแนะ การจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา	4.29	0.69	มาก	3.00	1.29	ปาน กลาง	6.59*	0.00
3. ให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเผยแพร่ สู่สาธารณชน	4.37	0.67	มาก	3.34	1.19	ปาน กลาง	6.33*	0.00
4. ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณชน	4.42	0.64	มาก	3.21	1.14	ปาน กลาง	6.98*	0.00
รวม	4.34	0.60	มาก	3.16	1.09	ปาน กลาง	7.62*	0.00

จากตาราง 94 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 95 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับ การปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการ ที่ปรึกษาโดยคัดเลือกจากองค์กรใน ท้องถิ่นให้สอดคล้องเหมาะสมกับ โครงการนั้นๆตามสมควร	4.34	0.58	มาก	3.16	1.17	ปาน กลาง	7.65*	0.00
2. มีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดม ความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้ งานบรรลุเป้าหมาย	4.26	0.60	มาก	3.29	0.90	ปาน กลาง	7.97*	0.00
3. ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยงานต้นสังกัดของสถาน ศึกษา	4.37	0.63	มาก	3.39	1.08	ปาน กลาง	7.31*	0.00
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ต้นสังกัดของสถานศึกษา	4.47	0.56	มาก	3.45	1.03	ปาน กลาง	6.71*	0.00
5. ดำเนินการ ติดตาม กำกับ และ รายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบ หมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของ สถานศึกษา	4.47	0.65	มาก	3.37	1.17	ปาน กลาง	6.59*	0.00
รวม	4.38	0.50	มาก	3.33	0.95	ปาน กลาง	8.36*	0.00

จากตาราง 95 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการ  
ดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด  
ของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 96 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่าสถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่นแล้วเรียงลำดับความสำคัญและความจำเป็นเพื่อไปกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.87	0.69	มาก	2.82	0.79	ปานกลาง	16.90*	0.00
2. ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายต้นสังกัดเพื่อร่วมปรับปรุงพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.95	0.79	มาก	3.06	0.83	ปานกลาง	15.42*	0.00
3. เข้าร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปีและแผนพัฒนาโรงเรียน	4.00	0.76	มาก	2.94	1.04	ปานกลาง	16.17*	0.00
4. คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.81	0.82	มาก	2.68	1.04	ปานกลาง	16.19*	0.00
5. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	3.83	0.84	มาก	2.83	1.04	ปานกลาง	13.22*	0.00
6. เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการกับรัฐธรรมนูญสถานศึกษาและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.89	0.81	มาก	2.77	1.02	ปานกลาง	16.03*	0.00

ตาราง 96 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
7. ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากร ในโรงเรียนกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อย กว่า ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อ ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนากิจกรรมการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	4.14	0.77	มาก	3.28	0.89	ปาน กลาง	14.13*	0.00
8. เข้าร่วมประชาพิจารณ์ประกอบ ด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานถึงความเป็นไปได้และ ความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ หรือยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของกิจกรรม/งาน/โครงการที่ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง	4.00	0.80	มาก	2.91	1.04	ปาน กลาง	16.19*	0.00
9. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติ งานประจำปีของสถานศึกษา	3.97	0.71	มาก	3.06	0.95	ปาน กลาง	15.56*	0.00
10. ร่วมกำกับติดตามแผนปฏิบัติ งาน ทั้งระยะเวลา วิธีการ กำกับติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ของสถานศึกษา	3.80	0.80	มาก	2.73	0.98	ปาน กลาง	15.46*	0.00

ตาราง 96 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
11. ติดตามผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้เป็น ไปตาม วัตถุประสงค์เป้าหมายรายงาน เป็นระยะ	3.88	0.84	มาก	2.82	0.98	ปาน กลาง	15.87*	0.00
12. ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษา เพื่อปรับปรุง พัฒนาและช่วย เหลือ สร้างขวัญกำลังใจในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	4.01	0.79	มาก	3.02	0.97	ปาน กลาง	15.40*	0.00
รวม	3.99	0.64	มาก	2.91	0.70	ปาน กลาง	18.39	0.00

จากตาราง 96 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา  
แผนปฏิบัติงานประจำปีรวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อ  
ทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 97 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐานความต้องการ และศักยภาพของท้องถิ่น	4.00	0.81	มาก	2.81	0.99	ปาน กลาง	16.75*	0.00
2. ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหา แนวทางการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.97	0.79	มาก	2.90	1.07	ปาน กลาง	15.63*	0.00
3. ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	3.96	0.80	มาก	2.91	1.04	ปาน กลาง	14.96*	0.00
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำ สาระหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษา	3.95	0.77	มาก	2.97	1.10	ปาน กลาง	14.82*	0.00
5. มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน ด้านวิชาการ งบประมาณ และ การบริหารงานของสถานศึกษา	3.88	0.83	มาก	2.72	1.08	ปาน กลาง	16.44*	0.00
6. มีคณะกรรมการที่ปรึกษาต่าง ต่าง ๆ เช่นการเข้ามาบริหาร งานด้านต่าง ๆ	3.81	0.89	มาก	2.63	1.02	ปาน กลาง	17.54*	0.00
7. มีส่วนร่วมในการให้การ สนับสนุนด้านงบประมาณการ หารายได้ การกำหนดวิธีการ ใช้งบประมาณ การตรวจสอบ	3.85	0.85	มาก	2.86	0.97	ปาน กลาง	13.35*	1.00

ตาราง 97 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผน พัฒนาครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทาง ด้านวิชาการ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.87	0.82	มาก	2.85	1.03	ปาน กลาง	14.73*	0.00
9. มีส่วนร่วมในการดูแล สวัสดิการครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษา ให้ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสม	3.69	0.93	มาก	2.52	1.05	ปาน กลาง	14.76*	0.00
10. มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและ ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ ครูและ บุคลากรอื่นในสถานศึกษา	3.96	0.87	มาก	3.01	1.02	ปาน กลาง	13.17*	0.00
11. ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดและร่วมจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	4.06	0.80	มาก	3.07	1.03	ปาน กลาง	8.37*	0.00
	3.91	0.58	มาก	2.84	0.80	ปาน กลาง	18.73*	0.00

จากตาราง 97 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้อง  
กับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วม ในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ  
บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 98 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับ การปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียน ขนาดเล็ก ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	4.26	0.81	มาก	3.08	1.01	ปาน กลาง	4.60*	0.00
2. มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนและศึกษา หาความรู้อย่างกว้างขวาง	4.24	2.04	มาก	3.14	1.00	ปาน กลาง	7.69*	0.00
3. มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสม ทันสมัยและสิ่งจำเป็น อื่นๆ แก่ผู้ขาดแคลน	4.03	0.87	มาก	3.07	1.01	ปาน กลาง	14.06*	0.00
4. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ทุกๆ ด้านและให้มีการประกันคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้	4.01	0.81	มาก	3.00	1.03	ปาน กลาง	15.87*	0.00
5. ร่วมสำรวจข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส และเด็กที่มีความสามารถ พิเศษในชุมชน	3.79	0.80	มาก	2.76	0.97	ปาน กลาง	16.64*	0.00
6. กระตุ้นให้สถานศึกษา เปิดกว้าง รับนักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมกับ นักเรียนปกติ	3.81	0.86	มาก	2.81	1.01	ปาน กลาง	15.63*	0.00
7. ส่งเสริมให้การฝึกอาชีพระยะสั้นให้ กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.74	0.84	มาก	2.50	1.02	ปาน กลาง	17.12*	0.00

ตาราง 98 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัด การศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาและให้ เต็มตามศักยภาพของเด็กที่มีความ สามารถพิเศษ	3.99	0.72	มาก	2.97	0.96	ปาน กลาง	16.05*	0.00
9. สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส ได้เรียนทุกคนให้ความช่วย เหลือทุนการศึกษา	3.86	0.91	มาก	2.92	1.10	ปาน กลาง	14.57*	0.00
10. สอดส่องดูแลพิทักษ์สิทธิเด็กที่ได้รับ การทารุณ กดขี่ ข่มเหงล่วงละเมิด ทางเพศ การใช้แรงงานเด็ก ภัยขัง	4.01	0.87	มาก	3.06	1.02	ปาน กลาง	15.72*	0.00
รวม	3.97	0.62	มาก	2.98	0.77	ปาน กลาง	20.03*	0.00

จากตาราง 98 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการ  
ศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส  
และเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



ตาราง 99 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ขอสนับสนุนด้านงบประมาณจาก แหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและ เอกชน	4.07	0.79	มาก	2.93	0.94	ปาน กลาง	18.46*	0.00
2. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรในท้องถิ่นช่วยเหลือ สนับสนุนกิจการของโรงเรียนใน ด้านต่างๆ	4.09	0.79	มาก	3.32	2.23	ปาน กลาง	5.25*	0.34
3. ร่วมรณรงค์ให้ชุมชน นักเรียน มีส่วนร่วมในการสืบสานจารีต ประเพณีศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.15	0.73	มาก	3.35	0.97	ปาน กลาง	14.54*	0.00
4. จัดกับติดตามให้สถานศึกษาจัด กิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของ ชาติพร้อมทั้งให้มีการยกย่องเชิดชู เกียรติคุณภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ เหมาะสมและโอกาสสอนการ	4.06	0.76	มาก	3.03	0.96	ปาน กลาง	17.11*	0.00
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษากับชุมชนได้ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น เวทีสัมพันธ์ กีฬาสัมพันธ์ เป็นต้น	4.12	0.77	มาก	3.39	0.99	ปาน กลาง	13.28*	0.00

ตาราง 99 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
6. ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางชุมชน เป็นแหล่งให้บริการด้านความรู้ให้ บริการห้องสมุดแก่ชุมชน ลานกีฬา ลานสุขภาพหรือด้านอื่นๆ	4.24	1.46	มาก	3.29	0.97	ปาน กลาง	9.35*	0.00
7. ส่งเสริมให้สถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนต่างๆ มีส่วน ร่วมในการสนับสนุนกิจการของ โรงเรียน	4.04	0.77	มาก	2.97	0.89	ปาน กลาง	17.21*	0.00
รวม	4.11	0.58	มาก	3.18	0.78	ปาน กลาง	18.80*	0.00

จากตาราง 99 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านระดมทรัพยากรหรือการศึกษาดูงานวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 100 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี ต่อคณะ กรรมการสถานศึกษา	3.79	0.81	มาก	2.79	0.90	ปาน กลาง	16.40*	0.00
2. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้ข้อ เสนอแนะ การจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา	3.81	0.76	มาก	2.70	1.00	ปาน กลาง	16.31*	0.00
3. ให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษาก่อนเผยแพร่ สู่สาธารณชน	4.09	2.91	มาก	2.89	1.02	ปาน กลาง	6.14*	0.00
4. ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณชน	3.85	0.76	มาก	2.78	0.93	ปาน กลาง	16.90*	0.00
รวม	3.88	0.96	มาก	2.79	0.83	ปาน กลาง	14.74*	0.00

จากตาราง 100 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 101 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาโดยคัดเลือกจากองค์กรในท้องถิ่นให้สอดคล้องเหมาะสมกับโครงการนั้นๆตามสมควร	3.85	0.73	มาก	2.87	1.00	ปานกลาง	15.65*	0.00
2. มีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดมความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	3.90	0.70	มาก	2.94	0.91	ปานกลาง	18.40*	0.00
3. ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.85	0.17	มาก	2.88	0.93	ปานกลาง	15.78*	0.00
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนของปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.88	0.75	มาก	2.91	0.98	ปานกลาง	15.96*	0.00
5. ดำเนินการ ติดตาม กำกับ และ รายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.91	0.76	มาก	2.91	1.00	ปานกลาง	15.63*	0.00
รวม	3.88	0.57	มาก	2.90	0.81	ปานกลาง	19.45*	0.00

จากตาราง 101 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 102 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	X	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่นแล้วเรียงลำดับความสำคัญและความจำเป็นเพื่อไปกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.90	0.71	มาก	2.78	0.84	ปานกลาง	14.29*	0.00
2. ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายต้นสังกัดเพื่อร่วมปรับปรุง พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.97	0.66	มาก	2.94	1.04	ปานกลาง	11.67*	0.00
3. เข้าร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปีและแผนพัฒนาโรงเรียน	3.99	0.75	มาก	3.00	1.09	ปานกลาง	11.24*	0.00
4. คณะกรรมการสถานศึกษาฯ เข้าร่วมการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.95	0.76	มาก	2.93	1.03	ปานกลาง	12.30*	0.00
5. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	3.92	0.64	มาก	3.02	0.98	ปานกลาง	13.22*	0.00
6. เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการกับรัฐธรรมนูญสถานศึกษาและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.87	0.66	มาก	2.93	0.99	ปานกลาง	10.17*	0.00

ตาราง 102 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
7. ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากร ในโรงเรียนกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อย กว่า ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อ ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนากิจกรรมการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	4.11	0.69	มาก	3.44	1.09	ปาน กลาง	8.33*	0.00
8. เข้าร่วมประชาพิจารณ์ประกอบ ด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานถึงความเป็นไปได้และ ความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ หรือยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของกิจกรรม/งาน/โครงการที่ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง	3.87	0.75	มาก	2.78	1.04	ปาน กลาง	11.72*	0.00
9. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติ งานประจำปีของสถานศึกษา	3.98	0.77	มาก	3.19	1.01	ปาน กลาง	3.74*	0.00
10. ร่วมกำกับติดตามแผนปฏิบัติ งาน ทั้งระยะเวลา วิธีการ กำกับติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ของสถานศึกษา	3.79	0.79	มาก	2.81	1.01	ปาน กลาง	9.73*	0.00

ตาราง 102 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
11. ติดตามผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์เป้าหมายรายงาน เป็นระยะ	4.03	1.88	มาก	2.85	1.03	ปาน กลาง	7.06*	0.00
12. ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษา เพื่อปรับปรุง พัฒนาและช่วย เหลือ สร้างขวัญกำลังใจในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	3.97	0.78	มาก	3.16	1.03	ปาน กลาง	9.35*	0.00
รวม	3.94	0.50	มาก	3.04	0.93	ปาน กลาง	14.40*	0.00

จากตาราง 102 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง ได้กำหนดนโยบาย ให้ความเห็นชอบ  
ในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปีรวมทั้งการกวดขันติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ในภาพรวม  
และรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 103 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับ การปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียน ขนาดกลาง ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะ แนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและ บริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐานความต้องการ และศักยภาพของท้องถิ่น	3.86	0.75	มาก	2.90	0.99	ปาน กลาง	11.20*	0.00
2. ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหา แนวทางการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.91	0.77	มาก	2.87	1.08	ปาน กลาง	12.08*	0.00
3. ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	3.99	0.73	มาก	2.89	1.06	ปาน กลาง	13.14*	0.00
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำ สาระหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษา	3.91	0.72	มาก	3.01	1.05	ปาน กลาง	10.76*	0.00
5. มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน ด้านวิชาการ งบประมาณ และ การบริหารงานของสถานศึกษา	4.21	3.64	มาก	2.76	1.07	ปาน กลาง	4.43*	0.00
6. มีอนุกรรมการที่ปรึกษาด้าน ต่างๆ ในการเข้ามาบริหาร งานด้านต่าง ๆ	3.93	0.86	มาก	2.84	1.09	ปาน กลาง	12.61*	0.00
7. มีส่วนร่วมในการให้การ สนับสนุนด้านงบประมาณการ หารายได้ การกำหนดวิธีการ ใช้งบประมาณ การตรวจสอบ	3.87	0.77	มาก	3.03	2.10	ปาน กลาง	4.67*	0.00



ตาราง 103 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผน พัฒนาครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทาง ด้านวิชาการ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.88	0.76	มาก	2.86	1.04	ปาน กลาง	12.07*	0.00
9. มีส่วนร่วมในการดูแล สวัสดิการครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษาให้ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสม	3.78	0.90	มาก	2.51	1.04	ปาน กลาง	11.36*	0.00
10. มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและ ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ ครูและ บุคลากรอื่นในสถานศึกษา	3.94	0.81	มาก	3.01	1.08	ปาน กลาง	9.81*	0.00
11. ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดและรวมจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	3.95	0.77	มาก	3.01	1.01	ปาน กลาง	11.04*	0.00
รวม	3.93	0.68	มาก	2.89	0.87	ปาน กลาง	13.63*	0.00

จากตาราง 103 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระ  
หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหาร  
ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อ  
ทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 104 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	4.28	0.73	มาก	3.41	0.92	ปาน กลาง	9.87*	0.00
2. มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนและศึกษา หาความรู้อย่างกว้างขวาง	4.15	0.71	มาก	3.15	0.95	ปาน กลาง	11.67*	0.00
3. มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสม ทุนสมัยและสิ่งจำเป็น อื่นๆ แก่ผู้ขาดแคลน	4.04	0.83	มาก	3.07	1.05	ปาน กลาง	11.41*	0.00
4. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ทุกๆ ด้านและให้มีการประกันคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้	4.13	0.71	มาก	3.08	0.94	ปาน กลาง	12.43*	0.00
5. รวบรวมสำรวจข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส และเด็กที่มีความสามารถ พิเศษในชุมชน	3.78	0.80	มาก	2.56	0.99	ปาน กลาง	13.43*	0.00
6. กระตุ้นให้สถานศึกษาเปิดกว้างรับ นักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมกับ นักเรียนปกติ	3.78	0.78	มาก	2.83	1.07	ปาน กลาง	11.65*	0.00
7. ส่งเสริมให้การฝึกอาชีพระยะสั้นให้ กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.78	0.94	มาก	2.58	1.11	ปาน กลาง	12.70*	0.00

ตาราง 104 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัด การศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาและให้ เต็มตามศักยภาพของเด็กที่มีความ สามารถพิเศษ	4.02	0.70	มาก	3.02	1.00	ปาน กลาง	11.89*	0.00
9. สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส ได้เรียนทุกคนให้ความช่วย เหลือทุนการศึกษา	4.10	1.80	มาก	2.89	1.00	ปาน กลาง	6.90*	0.00
10. สอดส่องดูแลพิทักษ์สิทธิเด็กที่ได้รับ การทารุณ กดขี่ ข่มเหงล่วงละเมิด ทางเพศ การใช้แรงงานเด็ก กักขัง	4.00	0.79	มาก	3.05	1.04	ปาน กลาง	10.49*	0.00
รวม	4.01	0.57	มาก	2.96	0.77	ปาน กลาง	15.55*	0.00

จากตาราง 104 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส  
และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 105 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า  $t$  และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของ นักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ $t$	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
1. ขอสนับสนุนด้านงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน	4.07	0.79	มาก	3.08	0.96	ปานกลาง	12.00*	0.00
2. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการในท้องถิ่นช่วยเหลือสนับสนุนกิจการของโรงเรียนในด้านต่างๆ	4.10	0.95	มาก	3.11	1.03	ปานกลาง	12.08*	0.34
3. ร่วมรณรงค์ให้ชุมชน นักเรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.21	0.67	มาก	3.32	0.95	ปานกลาง	11.13*	0.00
4. ควบคุมติดตามให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติพร้อมทั้งให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติคุณภูมิปัญญาท้องถิ่นจนมีความเหมาะสมและโอกาสสมควร	4.03	0.71	มาก	3.12	1.00	ปานกลาง	12.17*	0.00
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษากับชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น เวทีสัมพันธ์ กีฬาสัมพันธ์ เป็นต้น	4.19	0.75	มาก	3.28	1.00	ปานกลาง	11.20*	0.00

ตาราง 105 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
6. ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางชุมชน เป็นแหล่งให้บริการด้านความรู้ให้ บริการห้องสมุดแก่ชุมชน ลานกีฬา ลานสุขภาพหรือด้านอื่นๆ	4.20	0.73	มาก	3.20	0.92	ปาน กลาง	12.45*	0.00
7. ส่งเสริมให้สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่างๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจการ ของโรงเรียน	4.12	0.75	มาก	3.12	1.00	ปาน กลาง	11.67*	0.00
รวม	4.13	0.60	มาก	3.18	0.81	ปาน กลาง	14.83*	0.00

จากตาราง 105 พบว่าบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ที่มีปัญหาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและท้องถิ่น ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 106 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี ต่อคณะ กรรมการสถานศึกษา	4.02	0.68	มาก	3.01	1.03	ปาน กลาง	11.71*	0.00
2. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้ข้อ เสนอแนะ การจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา	3.97	0.65	มาก	2.96	1.06	ปาน กลาง	11.80*	0.00
3. ให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษาก่อนเผยแพร่ สู่สาธารณชน	4.08	0.73	มาก	3.16	1.03	ปาน กลาง	10.67*	0.00
4. ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณชน	3.93	0.75	มาก	2.92	0.98	ปาน กลาง	13.35*	0.00
รวม	4.00	0.60	มาก	3.01	0.90	ปาน กลาง	14.12*	0.00

จากตาราง 106 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 107 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการ ที่ปรึกษาโดยคัดเลือกจากองค์กรใน ท้องถิ่นให้สอดคล้องเหมาะสมกับ โครงการนั้นๆตามสมควร	4.04	0.73	มาก	3.00	1.08	ปาน กลาง	11.67*	0.00
2. มีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดม ความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้ งานบรรลุเป้าหมาย	4.03	0.71	มาก	3.09	1.01	ปาน กลาง	12.41*	0.00
3. ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยงานต้นสังกัดของสถาน ศึกษา	4.05	0.63	มาก	3.12	1.06	ปาน กลาง	11.48*	0.00
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.97	0.67	มาก	2.99	1.04	ปาน กลาง	13.36*	0.00
5. ดำเนินการ ติดตาม กำกับ และ รายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบ หมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของ สถานศึกษา	3.93	0.70	มาก	3.01	1.33	ปาน กลาง	10.59*	0.00
รวม	4.00	0.57	มาก	3.04	0.93	ปาน กลาง	14.27*	0.00

จากตาราง 107 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 108 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับ การปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียน ขนาดใหญ่ ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาปัญหาและความต้องการที่ แท้จริงของท้องถิ่นแล้วเรียงลำดับ ความสำคัญและความจำเป็นเพื่อ ไปกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา ของสถานศึกษา	4.16	0.62	มาก	3.07	1.02	ปาน กลาง	9.01*	0.00
2. ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการ ศึกษาแห่งชาติและนโยบายด้าน สังกัดเพื่อร่วม ปรับปรุง พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	4.19	0.69	มาก	3.23	0.96	ปาน กลาง	6.34*	0.00
3. เข้าร่วมกับสถานศึกษาในการจัด ทำกรรมนุญโรงเรียนและแผนปฏิบัติ งานประจำปีและแผนพัฒนา โรงเรียน	3.98	0.74	มาก	2.94	0.97	ปาน กลาง	7.43*	0.00
4. คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.95	0.69	มาก	2.63	1.06	ปาน กลาง	6.61*	0.00
5. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถาน ศึกษา	4.12	0.63	มาก	3.21	1.18	ปาน กลาง	6.05*	0.00
6. เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณา ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติ การกับรัฐธรรมนูญสถานศึกษา และแผนพัฒนาของสถานศึกษา	4.09	0.76	มาก	3.21	1.17	ปาน กลาง	5.61*	0.00



ตาราง 108 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
7. ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากร ในโรงเรียนกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อย กว่า ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อ ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนากิจกรรมการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	4.26	0.61	มาก	3.68	0.91	มาก	4.83*	0.00
8. เข้าร่วมประชาพิจารณ์ประกอบ ด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานถึงความเป็นไปได้และ ความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ หรือยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของกิจกรรม/งาน/โครงการที่ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง	3.82	0.89	มาก	2.91	2.93	ปาน กลาง	4.88*	0.00
9. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติ งานประจำปีของสถานศึกษา	4.09	0.63	มาก	3.47	1.07	ปาน กลาง	4.66*	0.00
10. ร่วมกำกับติดตามแผนปฏิบัติ งาน ทั้งระยะเวลา วิธีการ กำกับติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ของสถานศึกษา	3.93	0.82	มาก	2.96	1.06	ปาน กลาง	5.88*	0.00

ตาราง 108 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
11. ติดตามผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์เป้าหมายรายงาน เป็นระยะ	4.05	0.81	มาก	3.19	1.16	ปาน กลาง	5.47*	0.00
12. ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษา เพื่อปรับปรุง พัฒนาและช่วย เหลือ สร้างขวัญกำลังใจในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	3.89	0.82	มาก	3.25	1.09	ปาน กลาง	3.55*	0.00
รวม	4.05	0.89	มาก	3.17	0.79	ปาน กลาง	8.42*	0.00

จากตาราง 108 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ได้กำหนดนโยบาย ให้ความเห็นชอบ ในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปีรวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ในภาพรวม และรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 7. ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 109 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับ การปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียน ขนาดใหญ่ ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะ แนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและ บริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐานความต้องการ และศักยภาพของท้องถิ่น	4.04	0.78	มาก	3.12	1.20	ปาน กลาง	5.89*	0.00
2. ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหา แนวทางการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.91	0.69	มาก	2.96	1.09	ปาน กลาง	5.95*	0.00
3. ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	3.89	0.65	มาก	2.86	1.03	ปาน กลาง	6.31*	0.00
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำ สาระหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษา	4.02	0.67	มาก	2.96	1.10	ปาน กลาง	7.39*	0.00
5. มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน ด้านวิชาการ งบประมาณ และ การบริหารงานของสถานศึกษา	3.95	0.72	มาก	2.98	1.08	ปาน กลาง	6.10*	0.00
6. มีคณะกรรมการที่ปรึกษาด้าน ต่าง ๆ ในสารเข้ามาบริหาร งานด้านต่าง ๆ	3.86	0.88	มาก	2.67	1.27	ปาน กลาง	6.23*	0.00
7. มีส่วนร่วมในการให้การ สนับสนุนด้านงบประมาณการ หารายได้ การกำหนดวิธีการ ใช้งบประมาณ การตรวจสอบ	3.93	0.80	มาก	3.16	1.10	ปาน กลาง	5.14*	0.00

ตาราง 109 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผน พัฒนาครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทาง ด้านวิชาการ คุณธรรม และ จริยธรรม	3.95	0.77	มาก	3.04	1.03	ปาน กลาง	6.42*	0.00
9. มีส่วนร่วมในการดูแล สวัสดิการครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษาให้ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสม	3.82	0.89	มาก	2.77	1.21	ปาน กลาง	5.98*	0.00
10. มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและ ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ ครูและ บุคลากรอื่นในสถานศึกษา	4.12	0.57	มาก	3.25	1.20	ปาน กลาง	6.76*	0.00
11. ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดและร่วมจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	3.98	0.69	มาก	3.07	1.04	ปาน กลาง	4.97*	0.00
รวม	3.95	0.41	มาก	2.99	0.82	ปาน กลาง	7.96*	0.00

จากตาราง 109 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระ  
หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหาร  
ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อ  
ทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 110 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	4.21	0.80	มาก	3.46	1.09	ปาน กลาง	5.48*	0.00
2. มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อ ให้นักเรียนได้เรียนและ ศึกษา หา ความรู้อย่างกว้างขวาง	4.09	0.61	มาก	3.07	1.03	ปาน กลาง	7.24*	0.00
3. มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสม ทันสมัยและสิ่งจำเป็น อื่นๆ แก่ผู้ขาดแคลน	4.18	0.66	มาก	3.26	1.04	ปาน กลาง	7.25*	0.00
4. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ทุกๆ ด้านและให้มีการประกันคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้	4.30	0.60	มาก	3.47	1.02	ปาน กลาง	6.10*	0.00
5. ร่วมสำรวจข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส และเด็กที่มีความสามารถ พิเศษในชุมชน	3.65	0.99	มาก	2.35	1.06	น้อย	7.65*	0.00
6. กระตุ้นให้สถานศึกษาเปิดกว้างรับ นักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมกับ นักเรียนปกติ	3.82	0.97	มาก	2.54	1.10	ปาน กลาง	6.99*	0.00
7. ส่งเสริมให้การฝึกอาชีพระยะสั้นให้ กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.63	1.03	มาก	2.20	1.11	น้อย	7.54*	0.00

ตาราง 110 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัด การศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาและให้ เต็มตามศักยภาพของเด็กที่มีความ สามารถพิเศษ	4.19	0.72	มาก	3.21	1.08	ปาน กลาง	5.81*	0.00
9. สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส ได้เรียนทุกคนให้ความช่วย เหลือทุนการศึกษา	3.98	0.94	มาก	2.54	0.85	ปาน กลาง	6.80*	0.00
10. สอดส่องดูแลพิทักษ์สิทธิเด็กที่ได้รับ การทารุณ กดขี่ ข่มเหงล่วงละเมิด ทางเพศ การใช้แรงงานเด็ก กักขัง	3.98	0.97	มาก	3.16	1.12	ปาน กลาง	4.66*	0.00
รวม	4.00	0.56	มาก	2.97	0.79	ปาน กลาง	8.36*	0.00

จากตาราง 110 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขต  
บริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ  
เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ในภาพรวมและรายข้อ  
ทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 111 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวัง กับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ขอสนับสนุนด้านงบประมาณจาก แหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและ เอกชน	3.95	0.82	มาก	3.12	1.12	ปาน กลาง	4.90*	0.00
2. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยาการในท้องถิ่นช่วยเหลือ สนับสนุนกิจการของโรงเรียนใน ด้านต่างๆ	3.95	0.85	มาก	3.09	0.89	ปาน กลาง	5.10*	0.00
3. ร่วมรณรงค์ให้ชุมชน นักเรียน มีส่วนร่วมในการสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.12	0.89	มาก	3.25	1.02	ปาน กลาง	5.47*	0.00
4. ผู้รับผิดชอบติดตามให้สถานศึกษาจัดกิจ กรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของ ชาติพร้อมทั้งให้มีการยกย่องเชิดชู เกียรติคุณภูมิปัญญาท้องถิ่นตาม ความเหมาะสมและโอกาสอันควร	3.93	0.84	มาก	3.16	1.05	ปาน กลาง	4.88*	0.00
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษากับชุมชนได้ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น เวทีสัมพันธ์ กีฬาสัมพันธ์ เป็นต้น	3.96	0.82	มาก	3.12	1.00	ปาน กลาง	6.06*	0.00

ตาราง 111 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
6. ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางชุมชน เป็นแหล่งให้บริการด้านความรู้ให้ บริการห้องสมุดแก่ชุมชน ลานกีฬา ลานสุขภาพหรือด้านอื่นๆ	4.11	0.82	มาก	3.28	1.06	ปาน กลาง	5.34*	0.00
7. ส่งเสริมให้สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่างๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจการ ของโรงเรียน	4.14	0.67	มาก	2.95	0.91	ปาน กลาง	9.27*	0.00
รวม	4.02	0.49	มาก	3.14	0.81	ปาน กลาง	7.03*	0.00

จากตาราง 111 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้านรวมถึงสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการ ของชุมชนและท้องถิ่น ในภาพรวมแล้ววิจัยข้อบกพร่อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 112 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี ต่อคณะ กรรมการสถานศึกษา	4.14	0.72	มาก	3.16	1.09	ปาน กลาง	6.78*	0.00
2. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้ข้อ เสนอแนะ การจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา	4.09	0.61	มาก	3.24	1.05	ปาน กลาง	6.09*	0.00
3. ให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเผย แพร่สู่สาธารณชน	4.02	0.67	มาก	3.25	1.04	ปาน กลาง	4.84*	0.00
4. ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณชน	4.02	0.72	มาก	3.12	1.07	ปาน กลาง	5.41*	0.00
รวม	4.07	0.54	มาก	3.18	0.95	ปาน กลาง	6.42*	0.00

จากตาราง 112 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน  
ประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 113 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และระดับของบทบาทที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทในการปฏิบัติหน้าที่						ค่า สถิติ t	Sig
	คาดหวัง			ปฏิบัติจริง				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งอนุกรรมการ ที่ปรึกษาโดยคัดเลือกจากองค์กรใน ท้องถิ่นให้สอดคล้องเหมาะสมกับ โครงการนั้นๆตามสมควร	3.95	0.77	มาก	3.02	1.16	ปาน กลาง	5.67*	0.00
2. มีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดม ความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้ งานบรรลุเป้าหมาย	3.93	0.62	มาก	3.16	1.07	ปาน กลาง	5.45*	0.00
3. ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยงานต้นสังกัดของสถาน ศึกษา	3.96	0.63	มาก	3.16	0.94	ปาน กลาง	6.52*	0.00
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.96	0.76	มาก	3.16	1.16	ปาน กลาง	5.34*	0.00
5. ดำเนินการ ติดตาม กำกับ และ รายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบ หมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของ สถานศึกษา	4.02	0.77	มาก	3.14	1.05	ปาน กลาง	5.47*	0.00
รวม	3.96	0.55	มาก	3.13	0.90	ปาน กลาง	6.69*	0.00

จากตาราง 113 พบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการ  
เพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด  
ของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนและเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ตามบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามอาชีพ วุฒิการศึกษา กลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และขนาดของโรงเรียนแสดงไว้ในตาราง 114 - 233**

ตาราง 114 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>e</sub>		
1. ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่น แล้วเรียงลำดับความสำคัญ และความจำเป็นเพื่อกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	2.01	0.47	4.31*	0.00
2. ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายต้นสังกัดเพื่อร่วมปรับปรุง พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.99	0.56	7.06*	0.00
3. เข้าร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปีและแผนพัฒนาโรงเรียน	2.15	0.57	3.78*	0.01
4. คณะกรรมการสถานศึกษาฯ เข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.86	0.62	1.39	0.25
5. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	4.95	0.55	9.04*	0.00
6. เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการกับธรรมนูญโรงเรียนและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.25	0.56	5.80*	0.00
7. ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา	1.95	0.51	3.80	0.10

ตาราง 114 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>	F	
8. เข้าร่วมประชาพิจารณ์ประกอบด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ หรือยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของกิจกรรม/งาน/ โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีละ 1 ครั้ง	1.54	0.64	2.43	0.07
9. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีของ สถานศึกษา	4.16	0.49	8.53*	0.00
10. ร่วมกำกับติดตามแผนปฏิบัติงาน ทั้งระยะเวลา วิธีการ กำกับติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของสถานศึกษา	4.38	0.61	7.19*	0.00
11. ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามวัตถุประสงค์เป้าหมายรายงานเป็นระยะ	4.74	1.52	3.02*	0.03
12. ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาและ ช่วยเหลือ สร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของ สถานศึกษา	1.31	0.62	2.10	0.10
รวม	2.33	0.25	9.36*	0.00

\* &lt; .05

จากตาราง 114 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพต่างกัน จะมีบทบาทที่คาดหวัง ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเรียงเป็นข้อ พบว่า มี 8 ข้อคือ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 5, ข้อ 6, ข้อ 9, ข้อ 10, และข้อ 11, แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 115 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายต้นสังกัดเพื่อร่วมปรับปรุง  
พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	รับราชการ				เกษตกร	รับจ้างทั่วไป
	$\bar{x}$	ค่าชย	ค่าชย	ค่าชย		
	$\bar{x}$	4.02	3.85	3.79	3.70	
1. รับราชการ	4.02	-	0.17	0.24	0.32*	
2. ค่าชย	3.85	-	-	0.06	0.15	
3. เกษตกร	3.79	-	-	-	0.09	
4. รับจ้างทั่วไป	3.70	-	-	-	-	

จากตาราง 133 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายต้นสังกัด เพื่อร่วมปรับปรุงพัฒนาการศึกษา  
ของสถานศึกษา อาชีพรับราชการแตกต่างกับอาชีพรับจ้างทั่วไป โดยอาชีพรับราชการมีความคาดหวัง  
สูงกว่าอาชีพรับจ้างทั่วไป

ตาราง 116 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงาน ประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตาม  
อาชีพ

อาชีพ	รับราชการ				เกษตกร	รับจ้างทั่วไป
	$\bar{x}$	ค่าชย	ค่าชย	ค่าชย		
	$\bar{x}$	4.07	3.79	3.65	3.63	
1. รับราชการ	4.07	-	0.28*	0.41*	0.44*	
2. ค่าชย	3.79	-	-	0.14	0.17	
3. เกษตกร	3.65	-	-	-	0.28	
4. รับจ้างทั่วไป	3.63	-	-	-	-	

จากตาราง 116 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผน ปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา อาชีพรับราชการแตกต่าง  
กับอาชีพค่าชย เกษตกรและอาชีพรับจ้างทั่วไปโดยอาชีพรับราชการมีความคาดหวังสูงกว่าอาชีพ  
ค่าชย เกษตกรและอาชีพรับจ้างทั่วไป

ตาราง 117 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ กับธรรมนูญโรงเรียน และแผนพัฒนาของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	รับราชการ				
	$\bar{X}$	4.04	ค่าขาย	เกษตกร	รับจ้างทั่วไป
1. รับราชการ	4.04	-	0.18	0.36*	0.34
2. ค่าขาย	3.86	-	-	0.18	0.16
3. เกษตกร	3.68	-	-	-	0.20
4. รับจ้างทั่วไป	3.70	-	-	-	-

จากตาราง 117 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการกับธรรมนูญ โรงเรียนและแผนพัฒนาของสถานศึกษา อาชีพรับราชการแตกต่างกับอาชีพเกษตกร โดยอาชีพรับราชการมีความคาดหวังสูงกว่าอาชีพเกษตกร

ตาราง 118 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	รับราชการ				
	$\bar{X}$	4.15	ค่าขาย	เกษตกร	รับจ้างทั่วไป
1. รับราชการ	4.15	-	0.33*	0.33*	0.40*
2. ค่าขาย	3.83	-	-	0.10	0.08
3. เกษตกร	3.83	-	-	-	0.08
4. รับจ้างทั่วไป	3.99	-	-	-	-

จากตาราง 118 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา อาชีพรับราชการแตกต่างกับอาชีพค่าขาย เกษตกรและอาชีพรับจ้างทั่วไป โดยอาชีพรับราชการมีความคาดหวังสูงกว่าอาชีพค่าขาย เกษตกร และอาชีพรับจ้างทั่วไป

ตาราง 119 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมทำกับติดตามแผนปฏิบัติงาน ทั้งระยะเวลา วิธีการทำกับติดตามการดำเนินงานตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	$\bar{X}$	รับราชการ	ค้าขาย	เกษตรกร	รับจ้างทั่วไป
		3.98	3.66	3.61	3.60
1. รับราชการ	3.98	-	0.32*	0.37*	0.38*
2. ค้าขาย	3.66	-	-	0.04	0.06
3. เกษตรกร	3.61	-	-	-	0.01
4. รับจ้างทั่วไป	3.60	-	-	-	-

จากตาราง 119 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมทำกับติดตามแผนปฏิบัติงาน ทั้งระยะเวลา วิธีการทำกับติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของสถานศึกษา อาชีพรับราชการแตกต่างกับอาชีพค้าขาย เกษตรกรและอาชีพรับจ้างทั่วไป โดยอาชีพรับราชการมีความคาดหวังสูงกว่าอาชีพค้าขาย เกษตรกรและอาชีพรับจ้างทั่วไป

ตาราง 120 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านกำหนดนโยบายช่วยให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการ ทำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	$\bar{X}$	รับราชการ	ค้าขาย	เกษตรกร	รับจ้างทั่วไป
		4.07	3.85	3.80	3.78
1. รับราชการ	4.07	-	0.22*	0.27*	0.29*
2. ค้าขาย	3.85	-	-	0.05	0.07
3. เกษตรกร	3.80	-	-	-	0.02
4. รับจ้างทั่วไป	3.78	-	-	-	-

จากตาราง 120 พบว่า ความคาดหวังในภาพรวม ด้านกำหนดนโยบายช่วยให้ความเห็นชอบใน แผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการ ทำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา อาชีพ รับราชการแตกต่างกับอาชีพค้าขาย เกษตรกรและอาชีพรับจ้างทั่วไป โดยอาชีพรับราชการ มีความ คาดหวังสูงกว่า อาชีพค้าขาย เกษตรกรและอาชีพรับจ้างทั่วไป

ตาราง 121 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหาร ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการและศักยภาพของท้องถิ่น	2.64	0.61	4.36*	0.01
2. ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหาแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2.26	0.68	3.92*	0.01
3. ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	1.83	0.57	2.34	0.09
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	1.09	0.54	3.53*	0.02
5. มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานด้านวิชาการ งบประมาณ และการบริหารงานของสถานศึกษา	2.59	4.64	0.56	0.64
6. มีอนุกรรมการที่ปรึกษาในด้านต่าง ๆ ในการเข้ามาบริหารงานด้านต่าง ๆ	3.64	0.66	5.50*	0.00
7. มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนดูแลงบประมาณ การหารายได้ การกำหนดวิธีดรงใช้งบประมาณ การตรวจสอบ	2.36	0.66	3.60*	0.01
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรม และจริยธรรม	1.22	0.62	1.96	0.12



ตาราง 121(ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
9. มีส่วนร่วมในการดูแล สวัสดิการครู และบุคลากร อื่นในสถานศึกษาให้ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทน ที่เหมาะสม	4.10	0.81	5.08*	0.00
10. มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชู เกียรติคุณ ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา	0.50	0.67	0.74	0.53
11. ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและร่วมจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	0.94	0.60	1.57	0.20
รวม	1.28	0.35	3.72*	0.04

\* &lt; .05

จากตาราง 121 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพต่างกัน จะมีบทบาทที่คาดหวังใน ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางส่งเสริมความร่วมมือในการบริหาร ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและ บริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ในภาพรวม แต่ยังคงมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อ พิจารณาเป็นข้อย่อย พบว่า มี 6 ข้อคือ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 4, ข้อ 6, ข้อ 7, และข้อ 9. แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 122 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการ  
และศักยภาพของท้องถิ่น จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	$\bar{x}$	รับราชการ	ค้าขาย	เกษตรกร	รับจ้างทั่วไป
		4.06	3.87	3.90	3.62
1. รับราชการ	4.06	-	0.19	0.16	0.44*
2. ค้าขาย	3.87	-	-	0.03	0.25
3. เกษตรกร	3.90	-	-	-	0.28
4. รับจ้างทั่วไป	3.62	-	-	-	-

จากตาราง 122 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องศึกษา  
หลักการจุดหมายโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการและศักยภาพของท้องถิ่น  
อาชีพรับราชการแตกต่างกับอาชีพรับจ้างทั่วไป โดยอาชีพรับราชการสูงกว่าอาชีพรับจ้างทั่วไป

ตาราง 123 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
มีคณะกรรมการที่ปรึกษาต่าง ๆ ในการเข้ามาบริหารงานด้านต่าง ๆ จำแนกตาม  
อาชีพ

อาชีพ	$\bar{x}$	รับราชการ	ค้าขาย	เกษตรกร	รับจ้างทั่วไป
		4.00	3.60	3.76	3.75
1. รับราชการ	4.00	-	0.40	0.24	0.25
2. ค้าขาย	3.60	-	-	0.16	0.15
3. เกษตรกร	3.76	-	-	-	0.01
4. รับจ้างทั่วไป	3.75	-	-	-	-

จากตาราง 123 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
มีคณะกรรมการที่ปรึกษาด้านต่าง ๆ ในการเข้ามาบริหารงานด้านต่าง ๆ อาชีพรับราชการแตกต่างกับค้าขาย  
โดยอาชีพรับราชการสูงกว่าอาชีพค้าขาย

ตาราง 124 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องมีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุน ด้านงบประมาณการหารายได้ การกำหนดวิธีการใช้งบประมาณ การตรวจสอบ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	$\bar{x}$	รับราชการ	ค้าขาย	เกษตรกร	รับจ้างทั่วไป
		3.97	3.66	3.89	3.70
1. รับราชการ	3.97	-	0.31*	0.08	0.27
2. ค้าขาย	3.66	-	-	0.23	0.04
3. เกษตรกร	3.89	-	-	-	0.19
4. รับจ้างทั่วไป	3.70	-	-	-	-

จากตาราง 124 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องมีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ การหารายได้ การกำหนดวิธีการใช้งบประมาณ การตรวจสอบ อาชีพรับราชการแตกต่างกับค้าขาย โดยอาชีพรับราชการสูงกว่าอาชีพค้าขาย

ตาราง 125 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องมีส่วนร่วมในการดูแลสวัสดิการครู และบุคลากรอื่นในสถานศึกษาให้ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสม จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	$\bar{x}$	รับราชการ	ค้าขาย	เกษตรกร	รับจ้างทั่วไป
		3.89	3.51	3.56	3.67
1. รับราชการ	3.89	-	0.38*	0.33	0.22
2. ค้าขาย	3.51	-	-	0.05	0.16
3. เกษตรกร	3.56	-	-	-	0.11
4. รับจ้างทั่วไป	3.67	-	-	-	-

จากตาราง 125 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องมีส่วนร่วมในการดูแลสวัสดิการครู และบุคลากรอื่นในสถานศึกษาให้ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสม อาชีพรับราชการแตกต่างกับค้าขาย โดยอาชีพรับราชการสูงกว่า อาชีพค้าขาย

ตาราง 126 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพจำแนกตามอาชีพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>c</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	1.36	0.61	2.23	0.09
2. มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างกว้างขวาง	1.46	2.54	0.58	0.63
3. มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมทันสมัยและสิ่งจำเป็นอื่นๆ แก่ผู้ที่ขาดแคลน	2.45	0.68	3.58*	0.01
4. สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน และให้มีการประกันคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้	1.60	0.57	2.84	0.04
5. ร่วมสำรวจข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษในชุมชน	0.34	0.68	0.49	0.70
6. กระตุ้นให้สถานศึกษาเปิดกว้างรับนักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	0.55	0.72	0.77	0.51
7. ส่งเสริมให้การฝึกอาชีพระยะสั้นให้กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	0.59	0.81	0.74	0.53
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	0.31	0.51	0.61	0.61
9. สนับสนุนให้เด็กพิการเด็กด้อยโอกาสได้เรียนทุกคน ให้ความช่วยเหลือทุนการศึกษา	0.90	1.60	0.56	0.64
10. ส่งเสริมดูแลพิทักษ์สิทธิเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ การใช้แรงงานเด็กกักขัง	0.07	0.75	0.10	0.96
รวม	0.47	0.35	1.33	0.26

\* &lt; .05

จากตาราง 126 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพต่างกัน จะมีบทบาทที่คาดหวัง ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคน ในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามี 2 ข้อคือ ข้อ 3. และข้อ 4. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 127 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น จำแนกตามอาชีพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig.
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. ขอสนับสนุนด้านงบประมาณจากแหล่งต่างๆ ทั้ง องค์กรภาครัฐและเอกชน	0.34	0.62	0.54	0.66
2. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรใน ท้องถิ่นช่วยเหลือสนับสนุนกิจการของโรงเรียนใน ด้านต่างๆ	1.25	0.61	2.03	0.11
3. ร่วมรณรงค์ให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการ สืบสานจารีต ประเพณี ศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่น	0.90	0.54	1.68	0.17
4. กำกับติดตามให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสาน จารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ พร้อมทั้งให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติคุณภูมิปัญญา ท้องถิ่น ตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร	0.53	0.57	0.93	0.43
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษากับชุมชนได้มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม เช่น เวทีสัมพันธ์ กีฬาสัมพันธ์ เป็นต้น	0.61	0.60	1.01	0.39

ตาราง 127 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
6. จัดให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางชุมชนเป็นแหล่งให้บริการด้านความรู้ ให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชน ลานกีฬา ลานสุขภาพหรือด้านอื่นๆและด้านอื่น ๆ	2.87	1.41	2.03	0.11
7. ส่งเสริมให้สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจการ ของสถานศึกษา	0.48	0.33	0.86	0.46
รวม	0.40	0.33	1.22	0.30

\* &lt; .05

จากตาราง 127 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพต่างกัน จะมีบทบาทที่คาดหวัง ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษารวมถึงวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกคน วางทำงสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยุการของชุมชนและท้องถิ่น ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 128 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน จำแนกตามอาชีพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา	3.69	0.57	6.53*	0.00
2. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา	1.79	0.50	3.59*	0.01
3. ให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเผยแพร่สู่สาธารณชน	7.01	4.87	1.44	0.23
4. ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาเผยแพร่สู่สาธารณชน	4.15	0.54	7.66*	0.00
รวม	3.89	0.64	6.11*	0.00

\* < .05

จากตาราง 128 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพต่างกัน จะมีบทบาทที่คาดหวัง ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ยกเว้นข้อ 3 ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 129 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	ค่าเฉลี่ย				
	$\bar{x}$	รับราชการ	ค้าขาย	เกษตรกร	รับจ้างทั่วไป
		4.05	3.74	3.69	3.82
1. รับราชการ	4.05	-	0.31*	0.36*	0.23
2. ค้าขาย	3.74	-	-	0.05	0.08
3. เกษตรกร	3.69	-	-	-	0.13
4. รับจ้างทั่วไป	3.82	-	-	-	-

จากตาราง 129 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา อาชีพรับราชการแตกต่างกับค้าขายและอาชีพเกษตรกร โดยอาชีพรับราชการสูงกว่าอาชีพค้าขายและอาชีพเกษตรกร

ตาราง 130 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	ค่าเฉลี่ย				
	$\bar{x}$	รับราชการ	ค้าขาย	เกษตรกร	รับจ้างทั่วไป
		4.00	3.74	3.77	3.93
1. รับราชการ	4.00	-	0.25*	0.23	0.07
2. ค้าขาย	3.74	-	-	0.03	0.19
3. เกษตรกร	3.77	-	-	-	0.16
4. รับจ้างทั่วไป	3.93	-	-	-	-

จากตาราง 130 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา อาชีพรับราชการแตกต่างกับค้าขาย โดยอาชีพรับราชการสูงกว่าอาชีพค้าขาย



ตาราง 131 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาเผยแพร่สู่สาธารณชน จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ		รับราชการ	ค้าขาย	เกษตรกร	รับจ้างทั่วไป
	$\bar{X}$	4.05	3.70	3.68	3.88
1. รับราชการ	4.05	-	0.35*	0.37*	0.17
2. ค้าขาย	3.70	-	-	0.02	0.18
3. เกษตรกร	3.68	-	-	-	0.20
4. รับจ้างทั่วไป	3.88	-	-	-	-

จากตาราง 131 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาเผยแพร่สู่สาธารณชน อาชีพรับราชการแตกต่างกับค้าขายและอาชีพเกษตรกร โดยอาชีพรับราชการสูงกว่าอาชีพค้าขายและอาชีพเกษตรกร

ตาราง 132 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาเสนอต่อสาธารณชน จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ		รับราชการ	ค้าขาย	เกษตรกร	รับจ้างทั่วไป
	$\bar{X}$	4.09	3.74	3.75	3.90
1. รับราชการ	4.09	-	0.35*	0.34*	0.19
2. ค้าขาย	3.74	-	-	0.01	0.16
3. เกษตรกร	3.75	-	-	-	0.15
4. รับจ้างทั่วไป	3.90	-	-	-	-

จากตาราง 132 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาเสนอต่อสาธารณชน ในภาพรวม อาชีพรับราชการแตกต่างกับค้าขายและอาชีพเกษตรกร โดยอาชีพรับราชการสูงกว่าอาชีพค้าขายและอาชีพเกษตรกร

ตาราง 133 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งอนุกรรมการที่ปรึกษา ให้สอดคล้องเหมาะสมกับโครงการนั้นๆ ตามสมควร	1.33	0.54	2.48	0.06
2. มีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดมความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	0.45	0.49	0.93	0.43
3. ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	1.80	0.45	3.97*	0.01
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	1.88	0.52	3.62*	0.01
5. ดำเนินการ ติดตาม กำกับ แะรายงานผลส่งที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	1.65	0.54	3.04*	0.03
รวม	1.07	0.32	3.38*	0.02

\* < .05

จากตาราง 133 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพต่างกัน จะมีบทบาทที่คาดหวัง ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 3 ข้อคือ ข้อ 3, ข้อ 4, และข้อ 5. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 134 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริง ของท้องถิ่นแล้วเรียงลำดับความสำคัญ และความจำเป็นเพื่อไปกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	6.76	0.45	15.05*	0.00
2. ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายต้นสังกัดเพื่อร่วมปรับปรุงพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	5.52	0.53	10.49*	0.00
3. เข้าร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปีและแผนพัฒนาโรงเรียน	3.61	0.57	6.39*	0.00
4. คณะกรรมการสถานศึกษาฯ เข้าร่วมการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1.38	0.62	2.23	0.11
5. ศึกษาและนำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	8.23	0.54	15.16*	0.00
6. เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการกับธรรมนูญโรงเรียนและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	4.78	0.56	8.58*	0.00
7. ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าภาคเริ่มละ 2 ครั้ง เพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.96	0.51	7.82*	0.00

ตาราง 134 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
8. เข้าร่วมประชาพิจารณ์ประกอบด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธี การหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของกิจ กรรม/งาน/โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง	1.94	0.64	3.05*	0.05
9. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีของ สถานศึกษา	7.89	0.48	16.44*	0.00
10. ร่วมกำกับติดตามแผนปฏิบัติงาน ทั้งระยะเวลา วิธีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของสถานศึกษา	10.02	0.59	16.93*	0.00
11. ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในชั้น ไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมายรายสัปดาห์เป็นระยะ	1.84	1.59	1.16	0.32
12. ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนา และช่วยเหลือ สร้างขวัญกำลังใจในการดำเนิน งานของสถานศึกษา	0.88	0.62	1.41	0.25
รวม	4.00	0.25	16.30*	0.00

\* &lt; .05

จากตาราง 134 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีบทบาทที่คาดหวัง ดังกล่าวเห็นโดยให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 9 ข้อคือ ข้อ 1. ข้อ 2. ข้อ 3. ข้อ 5. ข้อ 6. ข้อ 7. ข้อ 8. ข้อ 9. และข้อ 10 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 135 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่นแล้วเรียงลำดับความสำคัญ และความจำเป็นเพื่อไปกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิ การศึกษา

วุฒิการศึกษา	ค่าสูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{x}$	3.79	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.79	-	0.12	0.50*
2. ปริญญาตรี	3.91	-	-	0.38*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.29	-	-	-

จากตาราง 135 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่นแล้วเรียงลำดับความสำคัญและความจำเป็นเพื่อไปกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี และวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรีมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 136 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายต้นสังกัดเพื่อร่วมปรับปรุงพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ค่าต่ำกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{x}$	3.86	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.86	-	0.16	0.50*
2. ปริญญาตรี	4.02	-	-	0.38*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.31	-	-	-

จากตาราง 136 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายต้นสังกัด เพื่อร่วมปรับปรุงพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ผู้ที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรีมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 137 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง เข้าร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปีและ แผนพัฒนาโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ความคาดหวัง			
	$\bar{x}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.88	4.06	4.22
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.88	-	0.18	0.34*
2. ปริญญาตรี	4.06	-	-	0.16
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.22	-	-	-

จากตาราง 137 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง เข้าร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปีและแผนพัฒนาโรงเรียน ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 138 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปี			
	$\bar{x}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.73	3.94	4.28
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.73	-	0.21*	0.55*
2. ปริญญาตรี	3.94	-	-	0.34*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.28	-	-	-

จากตาราง 138 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา 1. ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และ 2. ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 139 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการกับธรรมนูญโรงเรียน และแผนพัฒนาของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี		
	$\bar{X}$								
		3.82		3.88		4.24			
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.82	-		0.06		0.42*			
2. ปริญญาตรี	3.88	-		-		0.36*			
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.24	-		-		-			

จากตาราง 139 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการกับธรรมนูญโรงเรียน และแผนพัฒนาของสถานศึกษา ผู้ที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรีมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 140 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสองครั้ง เพื่อตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี		
	$\bar{X}$								
		4.02		4.21		4.39			
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.02	-		0.19		0.37*			
2. ปริญญาตรี	4.21	-		-		0.18			
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.39	-		-		-			

จากตาราง 140 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสองครั้ง เพื่อตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา ผู้ที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรีมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 141 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง เข้าร่วมประชาพิจารณ์ประกอบด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสม เกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของกิจกรรม/งาน/โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีละ 1 ครั้ง จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ค่าความแตกต่างรายคู่			
	$\bar{x}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.82	3.88	4.24
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.82	-	0.06	0.42*
2. ปริญญาตรี	3.88	-	-	0.36*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.24	-	-	-

จากตาราง 141 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง เข้าร่วมประชาพิจารณ์ประกอบด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสม เกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 142 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ค่าความแตกต่างรายคู่			
	$\bar{x}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.85	4.00	4.39
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.85	-	0.15	0.54*
2. ปริญญาตรี	4.00	-	-	0.39*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.39	-	-	-



จากตาราง 142 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 143 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมทำกับติดตามแผนปฏิบัติงานทั้งระยะเวลาวิธีการ ทำกับติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี		
	$\bar{X}$	3.62		3.90		4.21			
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.62	-	0.28*			0.59*			
2. ปริญญาตรี	3.90	-				0.31*			
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.21								

จากตาราง 143 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมทำกับติดตามแผนปฏิบัติงานทั้งระยะเวลาวิธีการ ทำกับติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของสถานศึกษา 1. ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความคาดหวังสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และ 2. ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี มีความคาดหวังสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 144 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{x}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
			3.84	3.96
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.84	-	0.12	0.39*
2. ปริญญาตรี	3.96	-	-	0.27*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.23	-	-	-

จากตาราง 144 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งกำกับติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา ผู้ที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่า ปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรีมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 145 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการ และ ศักยภาพของท้องถิ่น	3.37	0.61	5.55*	0.00
2. ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหาแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.41	0.58	9.93*	0.00
3. ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	1.44	0.57	2.54	0.08
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	6.93	0.52	13.35*	0.00
5. มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน ด้านวิชาการ งบประมาณ และการบริหารงานของสถานศึกษา	3.75	4.62	0.81	0.45
6. มีส่วนร่วมในการที่ปรึกษาในด้านต่างๆในการเข้ามามีการบริหารงานด้านต่าง ๆ	3.73	0.67	5.58*	0.00
7. มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ การหารายได้ กำหนดวิสัยทัศน์ใช้ งบประมาณ การตรวจสอบ	2.35	0.66	3.57*	0.03
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรม และจริยธรรม	4.36	0.61	7.15*	0.00

ตาราง 145 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
9. มีส่วนร่วมในการดูแล สวัสดิการครู และ บุคลากรอื่นในสถานศึกษาที่ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสม	5.82	0.81	7.21*	0.00
10. มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชู เกียรติคุณ ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา	4.17	0.66	6.36*	0.00
11. ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและร่วมจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	2.11	0.59	3.56*	0.03
รวม	3.28	0.34	9.73*	0.00

\* &lt; .05

จากตาราง 145 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน จะมีบทบาทที่คาดหวัง ดังนี้ให้คงมองเห็นขอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 9 ข้อคือ ข้อ 1. ข้อ 2. ข้อ 4. ข้อ 6. ข้อ 7. ข้อ 8. ข้อ 9. ข้อ 10. และข้อ 11. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 146 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการ  
และศักยภาพของท้องถิ่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี		
	$\bar{x}$								
		3.89		3.91		4.24			
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.89	-		0.02		0.35*			
2. ปริญญาตรี	3.91	-		-		0.33*			
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.24	-		-		-			

จากตาราง 146 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการและศักยภาพ  
ของท้องถิ่น ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี  
โดยผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 147 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหาแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตาม  
วุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี		
	$\bar{x}$								
		3.85		3.94		4.21			
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.85	-		0.09		0.36*			
2. ปริญญาตรี	3.94	-		-		0.27*			
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.21	-		-		-			

จากตาราง 147 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหาแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี  
แตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีมีความคาดหวัง  
สูงกว่าผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 148 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิ การศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X}$	3.86		3.88	4.35
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.86	-		0.02	0.49*
2. ปริญญาตรี	3.88	-		-	0.47*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.35	-		-	-

จากตาราง 148 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความ คาดหวังสูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 149 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีอนุกรรมการที่ปรึกษาด้านต่างๆ ในการเข้ามาบริหารงานด้านต่างๆ จำแนกตาม วุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X}$	3.82		3.76	4.14
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.82	-		0.06	0.32*
2. ปริญญาตรี	3.76	-		-	0.38*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.14	-		-	-

จากตาราง 149 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีอนุกรรมการที่ปรึกษาด้านต่างๆ ในการเข้ามาบริหารงานด้านต่างๆ ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีมีความคาดหวัง สูงกว่าผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 150 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องมีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ การหารายได้ การกำหนดวิธีการใช้งบประมาณ การตรวจสอบ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	$\bar{x}$					
		3.80		3.85		4.10
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.80	-		0.04		0.29*
2. ปริญญาตรี	3.85	-		-		0.25
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.10	-		-		-

จากตาราง 150 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องมีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ การหารายได้ การกำหนดวิธีการใช้งบประมาณ การตรวจสอบ ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความคาดหวังสูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 151 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	$\bar{x}$					
		3.84		3.78		4.19
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.84	-		0.06		0.35*
2. ปริญญาตรี	3.78	-		-		0.41*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.19	-		-		-

จากตาราง 151 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรมและจริยธรรม ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 152 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องมีส่วนร่วมในการดูแลสวัสดิการครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาให้ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{x}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
			4.02	4.21
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.02	-	0.19	0.37*
2. ปริญญาตรี	4.21	-	-	0.18
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.39	-	-	-

จากตาราง 152 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องมีส่วนร่วมในการดูแลสวัสดิการครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาให้ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสม ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความคาดหวังสูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 153 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{x}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
			3.94	3.88
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.94	-	0.06	0.34*
2. ปริญญาตรี	3.88	-	-	0.40*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.28	-	-	-

จากตาราง 153 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความคาดหวังสูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี



ตาราง 154 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและร่วมจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{x}$	4.02		4.21	4.39
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.02	-		0.19	0.37*
2. ปริญญาตรี	4.21	-		-	0.18
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.39	-		-	-

จากตาราง 154 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและร่วมจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีความคาดหวังสูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 155 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมต่อให้เห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{x}$	3.87		3.86	4.20
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.87	-		0.01	0.33*
2. ปริญญาตรี	3.86	-		-	0.34*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.20	-		-	-

จากตาราง 155 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 156 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	2.05	0.61	3.37*	0.04
2. มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเรียนได้เรียนรู้อย่างกว้างขวาง	1.40	2.51	0.56	0.57
3. มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัย และสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้ที่ยากแค้น	3.59	0.68	5.27*	0.01
4. สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน และให้มีการประกันคุณภาพสามารถตรวจสอบได้	2.12	0.57	3.73*	0.03
5. ร่วมสำรวจข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษในชุมชน	0.05	0.68	0.09	0.92
6. กระตุ้นให้สถานศึกษาเปิดกว้างรับนักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	1.24	0.72	1.73	0.18

ตาราง 156 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
7. ส่งเสริมให้การฝึกอาชีพพระยะสั้นให้กับเด็ก พิการ เด็กด้อยโอกาส ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	1.93	0.81	1.15	0.32
8 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ เอื้อต่อการพัฒนาของเด็กที่มีความสามารถ พิเศษ	2.58	0.50	5.17*	0.04
9. สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ได้ เรียนทุกคนให้ความช่วยเหลือทุนการศึกษา	1.16	1.60	0.73	0.48
10. สอดส่องดูแลพิทักษ์สิทธิเด็กที่ได้รับการทรูณ กตจี ชุมเห่ง ล่วงละเมิดทางเพศ การใช้แรง งานเด็ก กักขัง	2.80	0.73	8.83*	0.02
รวม	1.38	0.35	3.96*	0.02

\* &lt; .05

จากตารางที่ 156 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน จะมีบทบาทที่คาดหวัง ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 5 ข้อคือ ข้อ 1, ข้อ 3, ข้อ 4, ข้อ 8, และ ข้อ 10, แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆไม่แตกต่างกัน

ตาราง 157 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{x}$	4.20	4.22	4.47
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.20	-	0.02	0.27*
2. ปริญญาตรี	4.22	-	-	0.25
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.47	-	-	-

จากตาราง 157 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความคาดหวังสูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 158 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัย และสิ่งจำเป็นอื่น แก่ผู้ขาดแคลน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{x}$	4.02	3.96	4.33
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.02	-	0.06	0.31*
2. ปริญญาตรี	3.96	-	-	0.37*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.33	-	-	-

จากตาราง 158 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัยและสิ่งจำเป็นอื่น แก่ผู้ขาดแคลน ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความคาดหวังสูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 159 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน และให้มีการประกันคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{x}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		4.03	4.06	4.31
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.03	-	0.03	0.28*
2. ปริญญาตรี	4.06	-	-	0.24
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.31	-	-	-

จากตาราง 159 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน และให้มีการประกันคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้ ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความคาดหวังสูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 160 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{x}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		4.04	3.91	4.24
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.04	-	0.13	0.20
2. ปริญญาตรี	3.91	-	-	0.33*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.24	-	-	-

จากตาราง 160 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความคาดหวังสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี

ตาราง 161 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง สอดส่องดูแลพิทักษ์สิทธิเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ การใช้แรงงานเด็ก กักขัง จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{x}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		4.01	3.88	4.22
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.01	-	0.13	0.21
2. ปริญญาตรี	3.88	-	-	0.32*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.22	-	-	-

จากตาราง 161 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง สอดส่องดูแลพิทักษ์สิทธิเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ การใช้แรงงานเด็ก กักขัง ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีมีความคาดหวังสูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี

ตาราง 162 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{x}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.97	3.93	4.16
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.97	-	0.04	0.19
2. ปริญญาตรี	3.93	-	-	0.23*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.16	-	-	-

จากตาราง 162 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีมีความคาดหวังสูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี

ตาราง 163 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียน ของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. ขอสนับสนุนด้านงบประมาณจากแหล่งต่างๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน	2.58	0.61	4.21*	0.02
2. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากร ในท้องถิ่นช่วยเหลือสนับสนุนกิจการของ โรงเรียนในด้านต่างๆ	4.08	0.61	6.73*	0.00
3. ร่วมรณรงค์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสืบสาน จารีตประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น	0.93	0.54	1.72	0.18
4. กำกับติดตามให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ สืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น และของชาติ พร้อมทั้งให้มีการขอย่อยง เชิดชู เกียรติคุณ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามความ เหมาะสมและโอกาสอันควร	0.14	0.57	0.25	0.78
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษากับชุมชนได้มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม เช่น เวทีสัมพันธ์ ดิพ สัมพันธ์ เป็นต้น	0.27	0.60	0.44	0.64
6. ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางชุมชนเป็น แหล่งให้บริการด้านความรู้ ให้บริการห้อง สมุดแก่ชุมชน ด้านกีฬา ลานสุขภาพหรือ ด้านอื่น ๆ และด้านอื่น ๆ	1.40	1.42	0.98	0.38

ตาราง 163 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>	F	
7. ส่งเสริมให้สถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุน กิจการของสถานศึกษา	1.99	0.55	3.59*	0.03
รวม	0.90	0.34	2.77	0.06

\* &lt; .05

จากตาราง 163 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิการศึกษาดังกันจะมีบทบาทที่คาดหวัง ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกที่มีปัญหาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและท้องถิ่น ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่า มี 3 ข้อคือ ข้อ 1, ข้อ 2, และข้อ 7. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 164 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องขอสนับสนุนด้านงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	x̄	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		4.03	3.97	4.29
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.03	-	0.06	0.26*
2. ปริญญาตรี	3.97	-	-	0.32*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.29	-	-	-

จากตาราง 164 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องขอสนับสนุนด้านงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี มีความคาดหวังสูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี



ตาราง 165 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรในท้องถิ่นช่วยเหลือสนับสนุนกิจการของ โรงเรียนในด้านต่างๆ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	วุฒิการศึกษา			
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
	$\bar{x}$	3.97	4.08	4.36
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.97	-	0.11	0.39*
2. ปริญญาตรี	4.08	-	-	0.28*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.36	-	-	-

จากตาราง 165 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรในท้องถิ่น ช่วยเหลือสนับสนุนกิจการของโรงเรียน ในด้านต่างๆ ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีมีความคาดหวังสูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 166 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ส่งเสริมให้สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐต่างๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจการ ของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	วุฒิการศึกษา			
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
	$\bar{x}$	4.02	4.06	4.29
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.02	-	0.04	0.27*
2. ปริญญาตรี	4.06	-	-	0.23
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.29	-	-	-

จากตาราง 166 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ส่งเสริมให้สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐต่างๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีแตกต่างกับผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี มีความคาดหวังสูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 167 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชนจำแนกตามวุฒิการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>c</sub>	MS <sub>d</sub>		
1. ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา	5.52	0.57	9.78*	0.00
2. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้ข้อเสนอแนะการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา	3.27	0.49	6.64*	0.00
3. ให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา	8.40	4.87	1.72	0.18
4. ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาเผยแพร่สู่สาธารณชน	6.25	0.54	12.09*	0.00
รวม	4.67	0.64	7.29*	0.00

\* < .05

จากตาราง 167 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีบทบาทที่คาดหวัง ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 3. ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 168 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{x}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.82	3.85	4.26
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.82	-	0.04	0.44*
2. ปริญญาตรี	3.85	-	-	0.41*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.26	-	-	-

จากตาราง 168 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความคาดหวังสูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 169 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{x}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.80	3.91	4.15
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.80	-	0.11	0.35*
2. ปริญญาตรี	3.91	-	-	0.24*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.15	-	-	-

จากตาราง 169 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความคาดหวังสูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 170 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาเผยแพร่สู่ สาธารณชน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี		
	$\bar{x}$	3.75		3.94		4.24			
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.75	-		0.19		0.49*			
2. ปริญญาตรี	3.94	-		-		0.30*			
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.24	-		-		-			

จากตาราง 170 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาเผยแพร่สู่สาธารณชน ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี มีความคาดหวังสูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 171 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี		
	$\bar{x}$	3.81		4.00		4.22			
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.81	-		0.19		0.41*			
2. ปริญญาตรี	4.00	-		-		0.22*			
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.22	-		-		-			

จากตาราง 171 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ผู้ที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรีมีความคาดหวังสูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 172 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับโครงการนั้นๆ ตามสมควร	2.03	0.54	3.77*	0.02
2. มีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดมความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	2.03	0.48	4.23*	0.02
3. ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	4.24	0.44	9.60*	0.00
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.87	0.51	7.53*	0.00
5. ดำเนินการ ติดตาม กำกับ และรายงานผลงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.34	0.54	6.22*	0.00
รวม	2.89	0.31	9.34*	0.00

\* < .05

จากตาราง 172 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน จะมีบทบาทที่คาดหวัง ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 173 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งอนุกรรมการที่ปรึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับโครงการนั้นๆ ตามสมควร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{x}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.87	3.91	4.14
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.87	-	0.04	0.27*
2. ปริญญาตรี	3.91	-	-	0.23*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.14	-	-	-

จากตาราง 173 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งอนุกรรมการที่ปรึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับโครงการนั้นๆตามสมควร ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรี มีความคาดหวังสูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 174 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องมีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดมความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{x}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.92	3.87	4.15
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.92	-	0.05	0.23
2. ปริญญาตรี	3.87	-	-	0.28*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.15	-	-	-

จากตาราง 174 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องมีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดมความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย ผู้ที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรี มีความคาดหวังสูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี

ตาราง 175 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนก  
ตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{x}$	3.83			
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.83	-		0.06	0.39*
2. ปริญญาตรี	3.89	-		-	0.33*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.22	-		-	-

จากตาราง 175 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ผู้ที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรี  
แตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรี มีความคาดหวัง  
สูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 176 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด  
ของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{x}$	3.90			
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.90	-		0.09	0.31*
2. ปริญญาตรี	3.81	-		-	0.40*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.21	-		-	-

จากตาราง 176 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา  
ผู้ที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสองสูง  
กว่าปริญญาตรี มีความคาดหวังสูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 177 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ดำเนินการ ติดตาม กำกับและรายงานผลงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด ของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{x}$	3.87		3.89	4.21
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.87	-		0.02	0.34*
2. ปริญญาตรี	3.89	-		-	0.32*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.21	-		-	-

จากตาราง 177 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ดำเนินการ ติดตาม กำกับและรายงานผลงานที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยงานต้นสังกัดของ สถานศึกษา ผู้ที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับ ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรีมีความคาดหวังสูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 178 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่ เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{x}$	3.88		3.88	4.19
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.88	-		0.00	0.31*
2. ปริญญาตรี	3.88	-		-	0.31*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	4.19	-		-	-

จากตาราง 178 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิการศึกษาดังกัน จะมีความคาดหวังด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ผู้ที่ มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับ ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสองสูงกว่า ปริญญาตรี มีความคาดหวังสูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี



ตาราง 179 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบายให้เห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่น แล้วเรียงลำดับความสำคัญ และความจำเป็นเพื่อกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	1.55	0.46	3.34*	0.00
2. ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายต้นสังกัดเพื่อร่วมปรับปรุง พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	1.68	0.58	3.16*	0.00
3. เข้าร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปีและแผนพัฒนาโรงเรียน	2.58	0.55	4.67*	0.00
4. คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.90	0.62	1.45	0.20
5. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	3.20	0.54	5.90*	0.00
6. เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการกับธรรมนูญสถานศึกษาและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	2.42	0.55	4.38*	0.00
7. ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา กิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา	2.76	0.49	5.63*	0.00

ตาราง 179 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>	F	
8. เข้าร่วมประชาพิจารณ์ประกอบด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของกิจกรรม/งาน/โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีละ 1 ครั้ง	1.83	0.63	2.29*	0.01
9. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	3.99	0.46	8.58*	0.00
10. ร่วมกำกับติดตามแผนปฏิบัติงาน ทั้งระยะเวลา วิธีการ กำกับติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา	3.03	0.60	5.04*	0.00
11. ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมายรายงานเป็นระยะ	3.93	1.56	2.52	0.21
12. ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาและช่วยเหลือ สร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา	2.13	0.60	3.53*	0.00
รวม	1.96	0.24	8.18*	0.00

\* .05

จากตาราง 179 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา ที่มีกลุ่มผู้แทนกรรมการสถานศึกษาตติงกัน จะมีความคิดเห็นในบทบาทที่คาดหวัง ด้านกำหนดนโยบาย ให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นข้อย่อย พบทั้งสิ้น 10 ข้อคือ ข้อ 1. ข้อ 2. ข้อ 3 ข้อ 5. ข้อ 6. ข้อ 7. ข้อ 8. ข้อ 9 และข้อ 12. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 180 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่นแล้วเรียงลำดับความสำคัญและ  
ความจำเป็น เพื่อไปกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา จำแนกตาม  
กลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร	
								$\bar{x}$
	3.67	4.12	3.85	3.95	3.78	3.93	4.13	
1. ผู้ปกครอง	3.67	-	0.45*	0.18	0.28	0.11	0.26	0.46
2. ครู	4.12	-	-	0.27	0.17	0.34	0.19	0.01
3. องค์กรชุมชน	3.85	-	-	-	0.10	0.07	0.08	0.28
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	3.95	-	-	-	-	0.17	0.02	0.18
5. ศิษย์เก่า	3.78	-	-	-	-	-	0.15	0.39
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.93	-	-	-	-	-	-	0.20
7. ผู้บริหาร	4.13	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 180 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่นแล้วเรียงลำดับความสำคัญ และความจำเป็น  
เพื่อไปกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ครูแตกต่างกับผู้ปกครอง โดยครูมีความคาดหวัง  
สูงกว่าผู้ปกครอง

ตาราง 181 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายต้นสังกัดเพื่อร่วมปรับปรุง  
พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{x}$	ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
		3.77	4.14	3.88	4.02	3.91	3.97	4.34
1. ผู้ปกครอง	3.77	-	0.37	0.11	0.25	0.14	0.20	0.57*
2. ครู	4.14	-	-	0.26	0.12	0.23	0.17	0.20
3. องค์กรชุมชน	3.88	-	-	-	0.14	0.03	0.09	0.46
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	4.02	-	-	-	-	0.11	0.05	0.32
5. ศิษย์เก่า	3.91	-	-	-	-	-	0.06	0.43
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.97	-	-	-	-	-	-	0.37
6. ผู้บริหาร	4.34	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 181 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายต้นสังกัด เพื่อร่วมปรับปรุง พัฒนาการศึกษา  
ของสถานศึกษาผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครอง โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง

ตาราง 182 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่อง  
เข้าร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปีและ  
แผนพัฒนาโรงเรียน จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
	$\bar{X}$	3.72	4.21	3.90	3.85	4.12	3.97	4.36
1. ผู้ปกครอง	3.72	-	0.49*	0.18	0.13	0.40	0.25	0.64*
2. ครู	4.21	-	-	0.31	0.36	0.09	0.24	0.15
3. องค์กรชุมชน	3.90	-	-	-	0.05	0.22	0.07	0.46
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	3.85	-	-	-	-	0.27	0.12	0.51
5. ศิษย์เก่า	4.12	-	-	-	-	-	0.15	0.24
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.97	-	-	-	-	-	-	0.39
7. ผู้บริหาร	4.36	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 182 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
เข้าร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนพัฒนาโรงเรียน  
ครูและผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครอง โดยครูและผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง

ตาราง 183 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตาม  
กลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{x}$	ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
		3.56	4.13	3.73	3.86	3.91	3.89	4.31
1. ผู้ปกครอง	3.56	-	0.57*	0.17	0.30	0.35	0.33	0.75*
2. ครู	4.13	-	-	0.40	0.27	0.22	0.24	0.18
3. องค์กรชุมชน	3.73	-	-	-	0.13	0.18	0.16	0.58*
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	3.86	-	-	-	-	0.05	0.03	0.45
5. ศิษย์เก่า	3.91	-	-	-	-	-	0.02	0.40
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.89	-	-	-	-	-	-	0.42
7. ผู้บริหาร	4.31	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 183 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา 1.ครูแตกต่างกับผู้ปกครอง  
โดยครูมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง และ 2. ผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครองและองค์กรชุมชน  
โดยผู้บริหาร มีความคาดหวังสูงกว่า ผู้ปกครองและองค์กรชุมชน

ตาราง 184 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ กับธรรมนูญสถานศึกษา  
และแผนพัฒนาของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
	$\bar{x}$	3.69	4.00	3.82	3.88	3.94	3.84	4.42
1. ผู้ปกครอง	3.69	-	0.31	0.13	0.19	0.25	0.15	0.73*
2. ครู	4.00	-	-	0.18	0.12	0.06	0.06	0.42
3. องค์กรชุมชน	3.82	-	-	-	0.06	0.12	0.02	0.60*
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	3.88	-	-	-	-	0.06	0.04	0.54
5. ศิษย์เก่า	3.94	-	-	-	-	-	0.10	0.48
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.84	-	-	-	-	-	-	0.58
7. ผู้บริหาร	4.42	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 184 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ กับธรรมนูญสถานศึกษาและ  
แผนพัฒนาของสถานศึกษา ผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้  
บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ

ตาราง 185 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา กิจกรรมการ ดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
	$\bar{x}$	3.77	4.26	4.05	4.10	4.28	4.19	4.53
1. ผู้ปกครอง	3.77	-	0.49*	0.28	0.33	0.51*	0.42*	0.76*
2. ครู	4.26	-	-	0.21	0.16	0.02	0.07	0.27
3. องค์กรชุมชน	4.05	-	-	-	0.05	0.23	0.14	0.48
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	4.10	-	-	-	-	0.18	0.09	0.43
5. ศิษย์เก่า	4.28	-	-	-	-	-	0.09	0.25
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	4.19	-	-	-	-	-	-	0.34
7. ผู้บริหาร	4.53	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 185 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา กิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา ครู ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารแตกต่างกันกับผู้ปกครอง โดยครู ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหาร มีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง



ตาราง 186 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่อง  
ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
	$\bar{x}$	3.66	4.17	3.75	4.00	3.91	4.05	4.53
1. ผู้ปกครอง	3.66	-	0.51*	0.09	0.34	0.25	0.39	0.87*
2. ครู	4.17	-	-	0.42	0.17	0.26	0.12	0.36
3. องค์กรชุมชน	3.75	-	-	-	0.25	0.16	0.36	0.78*
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	4.00	-	-	-	-	0.19	0.05	0.53*
5. ศิษย์เก่า	3.91	-	-	-	-	-	0.14	0.62*
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	4.05	-	-	-	-	-	-	0.48*
7. ผู้บริหาร	4.53	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 186 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ๑ 1. ครูแตกต่างกับผู้ปกครอง โดยครูมี  
ความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง และ 2. ผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครอง องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง  
ส่วนท้องถิ่น ศิษย์เก่าและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง องค์กรชุมชน  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศิษย์เก่าและผู้ทรงคุณวุฒิ

ตาราง 187 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมทำกับติดตามแผนปฏิบัติงาน ทั้งระยะเวลา วิธีการทำกับติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการ สถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{x}$	ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
		3.61	3.95	3.70	3.73	3.77	3.78	4.39
1. ผู้ปกครอง	3.61	-	0.34	0.09	0.12	0.16	0.07	0.78*
2. ครู	3.95	-	-	0.25	0.22	0.18	0.17	0.44
3. องค์กรชุมชน	3.70	-	-	-	0.03	0.07	0.08	0.69*
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	3.73	-	-	-	-	0.04	0.05	0.66*
5. ศิษย์เก่า	3.77	-	-	-	-	-	0.01	0.62*
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.78	-	-	-	-	-	-	0.61*
7. ผู้บริหาร	4.39	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 187 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมทำกับติดตามแผนปฏิบัติงาน ทั้งระยะเวลาวิธีการทำกับติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา ผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครอง องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศิษย์เก่าและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ศิษย์เก่าและผู้ทรงคุณวุฒิ

ตาราง 188 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาและช่วยเหลือสร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
	$\bar{x}$	3.67	4.06	4.00	4.14	3.85	3.96	4.32
1. ผู้ปกครอง	3.67	-	0.39	0.33	0.47	0.18	0.29	0.65*
2. ครู	4.06	-	-	0.06	0.08	0.21	0.10	0.26
3. องค์กรชุมชน	4.00	-	-	-	0.14	0.15	0.04	0.32
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	4.14	-	-	-	-	0.29	0.18	0.18
5. ศิษย์เก่า	3.85	-	-	-	-	-	0.11	0.47
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.96	-	-	-	-	-	-	0.36
7. ผู้บริหาร	4.32	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 188 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาและช่วยเหลือสร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา ผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครอง โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง

ตาราง 189 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงาน ประจำปี รวมทั้งการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	x	ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
		3.68	4.10	3.83	3.96	3.95	3.94	4.31
1. ผู้ปกครอง	3.68	-	0.42*	0.15	0.28	0.27	0.26	0.63*
2. ครู	4.10	-	-	0.27	0.14	0.15	0.16	0.21
3. องค์กรชุมชน	3.83	-	-	-	0.13	0.12	0.11	0.48*
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	3.96	-	-	-	-	0.01	0.02	0.35
5. ศิษย์เก่า	3.95	-	-	-	-	-	0.01	0.36
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.94	-	-	-	-	-	-	0.37*
7. ผู้บริหาร	4.31	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 189 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนาแผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา 1. ครูแตกต่างกับผู้ปกครอง โดยครูมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง และ 2. ผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้บริหารมีความคาดหวัง สูงกว่าผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ

ตาราง 190 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไป ของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. ศึกษาหลักการจุดหมายโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานความต้องการและศักยภาพของท้องถิ่น	2.26	0.60	3.78*	0.00
2. ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหาแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2.84	0.56	5.11*	0.00
3. ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	2.71	0.54	5.01*	0.00
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	3.78	0.50	7.51*	0.00
5. มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน ด้านวิชาการ งบประมาณ และงานบริหารงานของสถานศึกษา	3.79	4.63	0.81	0.57
6. มีส่วนร่วมในการที่ปรึกษาในด้านต่าง ๆ ในการเข้ามาบริหารงานด้านต่าง ๆ	2.49	0.66	3.78*	0.00
7. มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนด้านงบประมาณการหารายได้ เพื่อกำหนดวิธีการใช้งบประมาณ การตรวจสอบ	4.36	0.61	7.10*	0.00

ตาราง 190 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>c</sub>	MS <sub>w</sub>		
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรม และจริยธรรม				
9. มีส่วนร่วมในการดูแล สวัสดิการครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาให้ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสม	3.31	0.59	5.61*	0.00
	2.67	0.81	3.32*	0.00
10. มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา	2.61	0.64	4.13*	0.00
11. ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่วัสดุครุภัณฑ์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและร่วมจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	2.26	0.58	3.92*	0.00
รวม	2.59	0.32	8.10*	0.00

\* &lt; 05

จากตาราง 190 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาที่มีกลุ่มผู้แทนกรรมการสถานศึกษาต่างกัน จะมีความคิดเห็นในปัจจัยที่คาดหวัง ด้านให้ความเห็นชอบ ในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 5. ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 191 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ศึกษาหลักการจุดหมายโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานความต้องการและ  
ศักยภาพของท้องถิ่น จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{x}$	ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
		3.64	4.04	3.88	4.05	3.87	3.98	4.34
1. ผู้ปกครอง	3.64	-	0.41	0.24	0.41	0.23	0.34	0.70*
2. ครู	4.04	-	-	0.16	0.01	0.17	0.06	0.30
3. องค์กรชุมชน	3.88	-	-	-	0.17	0.01	0.10	0.46
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	4.05	-	-	-	-	0.18	0.07	0.29
5. ศิษย์เก่า	3.87	-	-	-	-	-	0.11	0.47
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.98	-	-	-	-	-	-	0.36
7. ผู้บริหาร	4.34	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 191 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ศึกษาหลักการจุดหมายโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการและศักยภาพของ  
ท้องถิ่น ผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครอง โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง

ตาราง 192 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหาแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่ม ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
	$\bar{x}$	3.61	4.06	3.82	3.98	4.02	3.90	4.39
1. ผู้ปกครอง	3.61	-	0.45	0.21	0.37	0.41	0.29	0.78*
2. ครู	4.06	-	-	0.24	0.08	0.03	0.16	0.33
3. องค์กรชุมชน	3.82	-	-	-	0.17	0.20	0.08	0.57*
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	3.98	-	-	-	-	0.04	0.08	0.41
5. ศิษย์เก่า	4.02	-	-	-	-	-	0.12	0.37
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.90	-	-	-	-	-	-	0.49
7. ผู้บริหาร	4.39	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 192 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหาแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครอง และองค์กรชุมชน โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครองและองค์กรชุมชน



ตาราง 193 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการ  
ของท้องถิ่น จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
	$\bar{x}$	3.66	4.05	3.87	3.98	4.15	3.87	4.39
1. ผู้ปกครอง	3.66	-	0.39	0.21	0.33	0.49	0.22	0.74*
2. ครู	4.05	-	-	0.18	0.07	0.10	0.17	0.34
3. องค์กรชุมชน	3.87	-	-	-	0.11	0.28	0.00	0.52
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	3.98	-	-	-	-	0.17	0.11	0.41
5. ศิษย์เก่า	4.15	-	-	-	-	-	0.28	0.24
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.87	-	-	-	-	-	-	0.52
7. ผู้บริหาร	4.39	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 193 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น  
ผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครองและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่า ผู้ปกครองและ  
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ตาราง 194 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่ม ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
	$\bar{x}$	3.64	4.01	3.90	3.81	4.11	3.89	4.55
1. ผู้ปกครอง	3.64	-	0.37	0.26	0.17	0.47	0.25	0.91*
2. ครู	4.01	-	-	0.12	0.20	0.10	0.12	0.54*
3. องค์กรชุมชน	3.90	-	-	-	0.09	0.21	0.01	0.65*
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	3.81	-	-	-	-	0.29	0.08	0.74*
5. ศิษย์เก่า	4.11	-	-	-	-	-	0.22	0.44
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.89	-	-	-	-	-	-	0.88*
7. ผู้บริหาร	4.55	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 194 พบว่า ให้ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ให้ความเห็นชอบในทางจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครอง ครู องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่า ผู้ปกครอง ครู องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ทรงคุณวุฒิ

ตาราง 195 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่อง  
มีอนุกรรมการที่ปรึกษาในด้านต่างๆ ในการเข้ามาบริหารงานด้านต่างๆ จำแนกตามกลุ่ม  
ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{X}$	ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
		3.51	3.85	3.77	4.00	3.94	3.84	4.24
1. ผู้ปกครอง	3.51	-	0.34	0.26	0.49	0.43	0.33	0.73*
2. ครู	3.85	-	-	0.08	0.15	0.09	0.01	0.39
3. องค์กรชุมชน	3.77	-	-	-	0.23	0.17	0.07	0.47
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	4.00	-	-	-	-	0.06	0.16	0.24
5. ศิษย์เก่า	3.94	-	-	-	-	-	0.10	0.30
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.84	-	-	-	-	-	-	0.40
7. ผู้บริหาร	4.24	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 195 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
มีอนุกรรมการที่ปรึกษาในด้านต่างๆ ในการเข้ามาบริหารงานด้านต่างๆ ผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครอง  
โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง

ตาราง 196 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องมีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนด้านงบประมาณการหารายได้ การกำหนดวิธีการใช้งบประมาณ การตรวจสอบ จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
	$\bar{x}$	3.51	3.82	3.63	4.02	3.98	3.90	4.45
1. ผู้ปกครอง	3.51	-	0.31	0.12	0.51	0.47	0.39	0.94*
2. ครู	3.82	-	-	0.18	0.20	0.16	0.09	0.63*
3. องค์กรชุมชน	3.63	-	-	-	0.38	0.35	0.27	0.82*
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	4.02	-	-	-	-	0.04	0.12	0.43
5. ศิษย์เก่า	3.98	-	-	-	-	-	0.08	0.47
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.90	-	-	-	-	-	-	0.55*
7. ผู้บริหาร	4.45	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 196 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องมีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนด้านงบประมาณการหารายได้ การกำหนดวิธีการใช้งบประมาณ การตรวจสอบ ผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครอง ครู องค์กรชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่า ผู้ปกครอง ครู องค์กรชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ

ตาราง 197 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{x}$	ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
		3.56	3.86	3.88	4.12	3.85	3.78	4.37
1. ผู้ปกครอง	3.56	-	0.30	0.32	0.56*	0.29	0.82	0.81*
2. ครู	3.86	-	-	0.02	0.26	0.01	0.08	0.51
3. องค์กรชุมชน	3.88	-	-	-	0.24	0.03	0.10	0.49
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	4.12	-	-	-	-	0.27	0.34	0.25
5. ศิษย์เก่า	3.85	-	-	-	-	-	0.07	0.53
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.78	-	-	-	-	-	-	0.59*
7. ผู้บริหาร	4.37	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 197 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรมและจริยธรรม 1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกับผู้ปกครอง โดยองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง และ 2. ผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครองและผู้ทรงคุณวุฒิ

ตาราง 198 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
มีส่วนร่วมในการดูแลสวัสดิการครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาที่ได้รับเงินเดือน  
ค่าตอบแทนที่เหมาะสม จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
	$\bar{x}$	3.49	3.86	3.53	3.73	3.81	3.71	4.21
1. ผู้ปกครอง	3.49	-	0.37	0.04	0.24	0.32	0.22	0.72*
2. ครู	3.86	-	-	0.33	0.13	0.05	0.15	0.35
3. องค์กรชุมชน	3.53	-	-	-	0.20	0.28	0.18	0.68*
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	3.73	-	-	-	-	0.08	0.02	0.48
5. ศิษย์เก่า	3.81	-	-	-	-	-	0.10	0.40
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.71	-	-	-	-	-	-	0.50
7. ผู้บริหาร	4.21	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 198 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
มีส่วนร่วมในการดูแลสวัสดิการครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาที่ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสม  
ผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครองและองค์กรชุมชน โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครองและ  
องค์กรชุมชน

ตาราง 199 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา  
จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
	$\bar{X}$	3.66	3.94	3.90	4.12	4.06	3.94	4.42
1. ผู้ปกครอง	3.66	-	0.28	0.24	0.46	0.40	0.28	0.76*
2. ครู	3.94	-	-	0.04	0.18	0.12	0.00	0.48
3. องค์กรชุมชน	3.90	-	-	-	0.22	0.16	0.04	0.52
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	4.12	-	-	-	-	0.06	0.18	0.30
5. ศิษย์เก่า	4.06	-	-	-	-	-	0.12	0.36
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.94	-	-	-	-	-	-	0.48
7. ผู้บริหาร	4.42	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 199 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ผู้บริหาร  
แตกต่างกับผู้ปกครอง โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง

ตาราง 200 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่วัสดุครุภัณฑ์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและร่วมจัด  
บรรยากาศสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ จำแนก  
ตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร	
	$\bar{x}$	3.75	4.16	3.91	4.08	4.04	3.92	4.42
1. ผู้ปกครอง	3.75	-	0.41	0.17	0.33	0.29	0.17	0.67*
2. ครู	4.16	-	-	0.25	0.08	0.12	0.24	0.26
3. องค์กรชุมชน	3.91	-	-	-	0.17	0.13	0.01	0.51
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	4.08	-	-	-	-	0.04	0.16	0.34
5. ศิษย์เก่า	4.04	-	-	-	-	-	0.18	0.38
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.92	-	-	-	-	-	-	0.50
7. ผู้บริหาร	4.42	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 200 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและร่วมจัดบรรยากาศ  
สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครอง  
โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง



ตาราง 201 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
	$\bar{x}$	3.60	3.97	3.80	3.98	3.99	3.90	4.37
1. ผู้ปกครอง	3.60	-	0.37*	0.20	0.38*	0.39	0.30	0.77*
2. ครู	3.97	-	-	0.17	0.01	0.02	0.07	0.40
3. องค์กรชุมชน	3.80	-	-	-	0.16	0.19	0.10	0.57*
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	3.98	-	-	-	-	0.01	0.08	0.39
5. ศิษย์เก่า	3.99	-	-	-	-	-	0.09	0.38
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.90	-	-	-	-	-	-	0.47*
7. ผู้บริหาร	4.37	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 201 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา 1. ครูและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกับผู้ปกครอง โดยครูและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง และ 2. ผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ

ตาราง 202 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิเด็กและเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ จำแนกตามกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>c</sub>	MS <sub>u</sub>		
1. สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	1.71	0.60	2.85*	0.01
2. มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างกว้างขวาง	4.60	2.47	1.86	0.09
3. มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ทุนสมัยและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้ที่ขาดแคลน	1.47	0.99	2.05	0.06
4. สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานและให้มีการประกันคุณภาพสามารถตรวจสอบได้	2.01	0.55	3.83*	0.00
5. ร่วมสำรวจข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษในชุมชน	1.68	0.67	2.52*	0.02
6. กระตุ้นให้สถานศึกษาเปิดกว้างรับนักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	1.47	0.71	2.07	0.06
7. ส่งเสริมให้การฝึกอาชีพระยะสั้นให้กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	1.75	0.79	2.21*	0.04
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	1.26	0.50	2.54*	0.02
9. สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ได้เรียนทุกคนให้ความช่วยเหลือทุนการศึกษา	1.80	1.60	1.13	0.35

ตาราง 202 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
10 สอดส่องดูแลพิทักษ์สิทธิเด็กที่ได้รับการ ทารุณ กดขี่ ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ การ ใช้แรงงานเด็ก กักขัง	1.31	0.73	1.79	0.10
รวม	1.39	0.34	4.12*	0.00

\* &lt; .05

จากตาราง 202 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา ที่มีกลุ่ม  
ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาต่างกัน ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส  
และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นข้อ ๆ พบว่า มี 5 ข้อคือ ข้อ 1, ข้อ 4, ข้อ 5, ข้อ 7,  
และข้อ 8. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 203 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง จำแนกตามกลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
	$\bar{x}$	4.02	4.26	4.30	4.22	4.17	4.29	4.66
1. ผู้ปกครอง	4.02	-	0.24	0.28	0.20	0.15	0.27	0.64*
2. ครู	4.26	-	-	0.04	0.04	0.09	0.03	0.40
3. องค์กรชุมชน	4.30	-	-	-	0.08	0.13	0.01	0.36
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	4.22	-	-	-	-	0.05	0.07	0.44
5. ศิษย์เก่า	4.17	-	-	-	-	-	0.12	0.49
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	4.29	-	-	-	-	-	-	0.37
7. ผู้บริหาร	4.66	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 203 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครอง โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง

ตาราง 204 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานและให้มีการประกันคุณภาพ  
สามารถตรวจสอบได้ จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{X}$	ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
		1. ผู้ปกครอง	3.84	-	0.25	0.08	0.35	0.31
2. ครู	4.09	-	-	0.17	0.10	0.06	0.02	0.38
3. องค์กรชุมชน	3.92	-	-	-	0.27	0.23	0.19	0.55*
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	4.19	-	-	-	-	0.04	0.08	0.28
5. ศิษย์เก่า	4.15	-	-	-	-	-	0.04	0.39
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	4.11	-	-	-	-	-	-	0.38
7. ผู้บริหาร	4.47	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 204 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานและให้มีการประกันคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้  
ผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครองและองค์กรชุมชน โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครองและ  
องค์กรชุมชน

ตาราง 205 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคน ในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ จำแนกตามกลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
	$\bar{x}$	3.76	4.00	3.94	4.09	4.04	3.94	4.31
1. ผู้ปกครอง	3.76	-	0.23	0.18	0.33	0.28	0.18	0.55*
2. ครู	4.00	-	-	0.06	0.09	0.04	0.06	0.31
3. องค์กรชุมชน	3.94	-	-	-	0.15	0.10	0.00	0.37
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	4.09	-	-	-	-	0.05	0.15	0.27
5. ศิษย์เก่า	4.04	-	-	-	-	-	0.10	0.27
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.94	-	-	-	-	-	-	0.37
7. ผู้บริหาร	4.31	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 205 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครอง โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง

ตาราง 206 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่นจำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. ขอสนับสนุนด้านงบประมาณจากแหล่งต่างๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน	2.61	0.59	4.39*	0.00
2. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรในท้องถิ่นช่วยเหลือสนับสนุนกิจการของโรงเรียนด้านต่างๆ	2.32	0.60	3.89*	0.00
3. ร่วมรณรงค์ให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่น	1.87	0.52	3.58*	0.00
4. กำกับติดตามให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ พร้อมทั้งให้มีครูบทยอง เชิดชูเกียรติคุณ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร	1.00	0.56	1.77	0.10
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษากับชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น เวทีสัมพันธ์ กีฬาสัมพันธ์ เป็นต้น	1.87	0.58	3.21*	0.00
6. จัดให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางชุมชนเป็นแหล่งให้บริการด้านความรู้ ให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนด้านกีฬา สุขภาพหรือด้านอื่นๆ	3.30	1.40	2.36*	0.03
7. ส่งเสริมให้ลูกจ้างประกอบการ หน่วยงานภาครัฐต่างๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา	0.97	0.55	1.69	0.12
รวม	1.56	0.31	5.02*	0.00

\* &lt; .05

จากตาราง 206 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา ที่มีกลุ่มผู้แทนกรรมการสถานศึกษาต่างกัน จะมีบทบาทที่คาดหวัง ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและท้องถิ่น ในภาพรวมและรายข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ข้อ 4. และข้อ 7. ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 207 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่อง ขอสันนิษฐานด้านงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
	$\bar{x}$	3.74	4.01	4.00	4.10	4.17	4.04	4.53
1. ผู้ปกครอง	3.74	-	0.27	0.26	0.36	0.43	0.30	0.79*
2. ครู	4.01	-	-	0.01	0.09	0.16	0.03	0.51
3. องค์กรชุมชน	4.00	-	-	-	0.10	0.17	0.04	0.53
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	4.10	-	-	-	-	0.07	0.06	0.42
5. ศิษย์เก่า	4.17	-	-	-	-	-	0.13	0.36
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	4.04	-	-	-	-	-	-	0.49
7. ผู้บริหาร	4.53	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 207 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่อง ขอสันนิษฐานด้านงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน ผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครอง โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง



ตาราง 208 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่องส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรในท้องถิ่นช่วยเหลือสนับสนุนกิจการของโรงเรียนในด้านต่างๆ จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
	$\bar{x}$	3.79	4.15	3.97	4.02	4.26	4.06	4.47
1. ผู้ปกครอง	3.79	-	0.36	0.18	0.23	0.47	0.27	0.68*
2. ครู	4.15	-	-	0.18	0.13	0.11	0.09	0.32
3. องค์กรชุมชน	3.97	-	-	-	0.05	0.29	0.09	0.50
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	4.02	-	-	-	-	0.24	0.04	0.45
5. ศิษย์เก่า	4.26	-	-	-	-	-	0.20	0.21
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	4.06	-	-	-	-	-	-	0.41
7. ผู้บริหาร	4.47	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 208 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรในท้องถิ่นช่วยเหลือสนับสนุนกิจการของโรงเรียนในด้านต่างๆ ผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครอง โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง

ตาราง 209 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ร่วมรณรงค์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสืบสานจารีตประเพณีศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่น  
จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
	$\bar{x}$	3.93	4.13	4.00	4.34	4.29	4.14	4.47
1. ผู้ปกครอง	3.93	-	0.20	0.07	0.40	0.36	0.21	0.51*
2. ครู	4.13	-	-	0.13	0.20	0.16	0.01	0.34
3. องค์กรชุมชน	4.00	-	-	-	0.34	0.29	0.14	0.47
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	4.34	-	-	-	-	0.05	0.20	0.13
5. ศิษย์เก่า	4.29	-	-	-	-	-	0.15	0.18
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	4.14	-	-	-	-	-	-	0.33
7. ผู้บริหาร	4.47	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 209 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ร่วมรณรงค์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่น ผู้บริหารแตกต่างกัน  
กับผู้ปกครอง โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง

ตาราง 210 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่อง ส่งเสริมให้สถานศึกษากับชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น เวทีสัมพันธ์ กีฬาสัมพันธ์ เป็นต้น จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
	$\bar{x}$	3.82	4.05	4.08	4.22	4.28	4.15	4.42
1. ผู้ปกครอง	3.82	-	0.23	0.26	0.40	0.46	0.33	0.60*
2. ครู	4.05	-	-	0.03	0.07	0.23	0.20	0.37
3. องค์กรชุมชน	4.08	-	-	-	0.14	0.19	0.07	0.34
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	4.22	-	-	-	-	0.06	0.07	0.20
5. ศิษย์เก่า	4.28	-	-	-	-	-	0.13	0.14
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	4.15	-	-	-	-	-	-	0.27
7. ผู้บริหาร	4.42	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 210 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ส่งเสริมให้สถานศึกษากับชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น เวทีสัมพันธ์ กีฬาสัมพันธ์ เป็นต้น ผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครอง โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง

ตาราง 211 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและท้องถิ่น จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{x}$	ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
		3.85	4.06	4.10	4.16	4.20	4.08	4.45
1. ผู้ปกครอง	3.85	-	0.21	0.25	0.31	0.35	0.23	0.60*
2. ครู	4.06	-	-	0.04	0.10	0.14	0.02	0.39
3. องค์กรชุมชน	4.10	-	-	-	0.06	0.10	0.02	0.35
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	4.16	-	-	-	-	0.04	0.08	0.29
5. ศิษย์เก่า	4.20	-	-	-	-	-	0.12	0.25
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	4.08	-	-	-	-	-	-	0.37
7. ผู้บริหาร	4.45	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 211 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและท้องถิ่น ผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครอง โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง

ตาราง 212 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา	1.85	0.57	3.25*	0.00
2. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้ข้อเสนอแนะการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา	1.41	0.49	2.86*	0.01
3. ให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเผยแพร่สู่สาธารณชน	5.85	4.87	1.20	0.31
4. ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณชน	2.72	0.54	5.07*	0.00
รวม	12.43	267.37	3.24*	0.00

\* < .05

จากตาราง 212 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา ที่มีกลุ่มผู้แทนกรรมการสถานศึกษาต่างกัน จะมีบทบาทที่คาดหวัง ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ข้อ 3. ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 213 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่อง ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
	$\bar{X}$	3.62	3.98	3.88	3.93	3.94	3.87	4.29
1. ผู้ปกครอง	3.62	-	0.36	0.26	0.31	0.32	0.25	0.67*
2. ครู	3.98	-	-	0.10	0.05	0.04	0.11	0.30
3. องค์กรชุมชน	3.88	-	-	-	0.05	0.06	0.01	0.41
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	3.93	-	-	-	-	0.01	0.06	0.36
5. ศิษย์เก่า	3.94	-	-	-	-	-	0.07	0.35
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.87	-	-	-	-	-	-	0.42
7. ผู้บริหาร	4.29	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 213 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร แตกต่างกับผู้ปกครอง โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง

ตาราง 214 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่อง  
ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา  
จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
	$\bar{x}$	3.70	3.87	3.93	3.86	3.93	3.86	4.28
1. ผู้ปกครอง	3.70	-	0.17	0.23	0.16	0.23	0.16	0.58*
2. ครู	3.87	-	-	0.06	0.01	0.06	0.01	0.41
3. องค์กรชุมชน	3.93	-	-	-	0.07	0.00	0.07	0.35
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	3.86	-	-	-	-	0.07	0.00	0.42
5. ศิษย์เก่า	3.93	-	-	-	-	-	0.07	0.35
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.86	-	-	-	-	-	-	0.42
7. ผู้บริหาร	4.28	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 214 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ผู้บริหาร  
แตกต่างกับผู้ปกครอง โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง

ตาราง 215 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่อง ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาเผยแพร่สู่สาธารณชน จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{x}$	ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
		3.75	3.91	3.68	3.91	4.06	3.82	4.42
1. ผู้ปกครอง	3.75	-	0.16	0.07	0.16	0.31	0.07	0.67*
2. ครู	3.91	-	-	0.23	0.06	0.15	0.09	0.51
3. องค์กรชุมชน	3.68	-	-	-	0.23	0.38	0.14	0.74*
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	3.91	-	-	-	-	0.15	0.09	0.51
5. ศิษย์เก่า	4.06	-	-	-	-	-	0.24	0.36
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.82	-	-	-	-	-	-	0.60*
7. ผู้บริหาร	4.42	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 215 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณชน ผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่า ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ



ตาราง 216 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาที่เสนอต่อสาธารณชน จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{x}$	ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
		3.68	4.09	3.86	3.91	3.99	3.90	4.34
1. ผู้ปกครอง	3.68	-	0.41	0.17	0.23	0.31	0.22	0.66*
2. ครู	4.09	-	-	0.23	0.18	0.10	0.19	0.25
3. องค์กรชุมชน	3.86	-	-	-	0.05	0.13	0.04	0.48
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	3.91	-	-	-	-	0.08	0.01	0.43
5. ศิษย์เก่า	3.99	-	-	-	-	-	0.09	0.35
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.90	-	-	-	-	-	-	0.44
7. ผู้บริหาร	4.34	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 216 พบว่า ค่าความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาที่เสนอต่อสาธารณชน ผู้บริหาร แตกต่างจากผู้ปกครอง โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง

ตาราง 217 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาจำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ	Sig
	MS <sub>c</sub>	MS <sub>w</sub>	F	
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งอนุกรรมการที่ปรึกษา ให้สอดคล้องเหมาะสมกับโครงการนั้นๆ ตามสมควร	1.75	0.53	3.33*	0.00
2. มีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดมความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	1.50	0.47	3.16*	0.01
3. ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	1.87	0.44	4.24*	0.00
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	2.55	0.50	5.11*	0.00
5. ดำเนินการ ติดตาม กำกับ และรายงานผลงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	2.72	0.52	5.25*	0.00
รวม	1.84	0.30	6.14*	0.00

จากตาราง 217 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา ที่มีกลุ่มผู้แทนกรรมการสถานศึกษาดังต้น จะมีบทบาทที่คาดหวัง ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05

ตาราง 218 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่องมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา ให้สอดคล้องเหมาะสมกับโครงการนั้นๆ ตามสมควร จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
	$\bar{x}$	3.72	3.86	3.88	4.00	4.02	3.87	4.34
1. ผู้ปกครอง	3.72	-	0.14	0.16	0.28	0.30	0.15	0.62*
2. ครู	3.86	-	-	0.02	0.14	0.16	0.01	0.48
3. องค์กรชุมชน	3.88	-	-	-	0.12	0.14	0.01	0.46
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	4.00	-	-	-	-	0.02	0.13	0.34
5. ศิษย์เก่า	4.02	-	-	-	-	-	0.15	0.32
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.87	-	-	-	-	-	-	0.47
7. ผู้บริหาร	4.34	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 218 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา ให้สอดคล้องเหมาะสมกับโครงการนั้นๆ ตามสมควร ผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครอง โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง

ตาราง 219 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องมีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดมความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{x}$	ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
		3.74	3.88	3.97	4.12	3.87	3.90	4.26
1. ผู้ปกครอง	3.74	-	0.14	0.23	0.38	0.13	0.16	0.52*
2. ครู	3.88	-	-	0.09	0.24	0.06	0.02	0.34
3. องค์กรชุมชน	3.97	-	-	-	0.15	0.10	0.07	0.29
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	4.12	-	-	-	-	0.25	0.21	0.14
5. ศิษย์เก่า	3.87	-	-	-	-	-	0.03	0.39
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.90	-	-	-	-	-	-	0.36
7. ผู้บริหาร	4.26	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 219 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องมีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดมความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครอง โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง

ตาราง 220 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตาม  
กลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
	$\bar{x}$	3.79	3.91	3.83	3.88	4.06	3.82	4.37
1. ผู้ปกครอง	3.79	-	0.12	0.04	0.09	0.27	0.03	0.58*
2. ครู	3.91	-	-	0.08	0.03	0.15	0.09	0.46
3. องค์กรชุมชน	3.83	-	-	-	0.05	0.23	0.01	0.54*
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	3.88	-	-	-	-	0.18	0.06	0.49
5. ศิษย์เก่า	4.06	-	-	-	-	-	0.24	0.30
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.82	-	-	-	-	-	-	0.55*
7. ผู้บริหาร	4.37	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 220 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครอง  
องค์กรชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ

ตาราง 221 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องมีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
	$\bar{X}$	3.69	3.88	3.87	3.90	3.89	3.94	4.47
1. ผู้ปกครอง	3.69	-	0.19	0.18	0.21	0.20	0.25	0.78*
2. ครู	3.88	-	-	0.01	0.02	0.01	0.06	0.59*
3. องค์กรชุมชน	3.87	-	-	-	0.03	0.02	0.07	0.60*
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	3.90	-	-	-	-	0.01	0.04	0.57*
5. ศิษย์เก่า	3.89	-	-	-	-	-	0.05	0.58*
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.94	-	-	-	-	-	-	0.53*
7. ผู้บริหาร	4.47	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 221 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องมีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ผู้บริหารแตกต่างกับผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่ม โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง ครู องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นศิษย์เก่าและผู้ทรงคุณวุฒิ

ตาราง 222 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่อง  
ดำเนินการติดตาม กำกับ และรายงานผลงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด  
ของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
	$\bar{x}$	3.72	3.95	3.87	4.00	4.00	3.80	4.47
1. ผู้ปกครอง	3.72	-	0.23	0.15	0.28	0.28	0.07	0.75*
2. ครู	3.95	-	-	0.08	0.05	0.05	0.15	0.52
3. องค์กรชุมชน	3.87	-	-	-	0.13	0.13	0.07	0.60*
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	4.00	-	-	-	-	0.00	0.20	0.47
5. ศิษย์เก่า	4.00	-	-	-	-	-	0.20	0.47
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.80	-	-	-	-	-	-	0.57*
7. ผู้บริหาร	4.47	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 222 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ดำเนินการติดตาม กำกับ และรายงานผลงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา  
ผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่า  
ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ

ตาราง 223 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
	$\bar{x}$	3.73	3.90	3.88	3.98	3.97	3.87	4.38
1. ผู้ปกครอง	3.73	-	0.17	0.15	0.25	0.24	0.04	0.65*
2. ครู	3.90	-	-	0.02	0.08	0.07	0.03	0.48
3. องค์กรชุมชน	3.88	-	-	-	0.10	0.09	0.01	0.50*
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	3.98	-	-	-	-	0.01	0.11	0.40
5. ศิษย์เก่า	3.97	-	-	-	-	-	0.10	0.41
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.87	-	-	-	-	-	-	0.51*
7. ผู้บริหาร	4.38	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 223 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการ เพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควรปฏิบัติงานอื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ผู้บริหารแตกต่างกับผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้บริหารมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ



ตาราง 224 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่น แล้วเรียงลำดับความสำคัญและความจำเป็นเพื่อกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา	1.97	0.47	4.18*	0.02
2. ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายต้นสังกัดเพื่อร่วมปรับปรุง พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	1.40	0.55	2.57	0.08
3. เข้าร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนพัฒนาโรงเรียน	0.01	0.58	0.01	0.99
4. คณะกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1.03	0.62	1.66	0.19
5. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	2.02	0.57	3.54*	0.03
6. เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการกับธรรมนูญโรงเรียนและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	1.08	0.58	1.88	0.15
7. ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	0.47	0.52	0.90	0.41

ตาราง 224 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
8. เข้าร่วมประชาพิจารณ์ประกอบด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ หรือยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของกิจกรรม/งาน/ โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีละ 1 ครั้ง	1.16	0.64	1.82	0.16
9. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีของ สถานศึกษา	0.31	0.52	0.60	0.55
10. ร่วมกำกับติดตามแผนปฏิบัติงาน ทั้งระยะเวลา วิธีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของสถานศึกษา	0.43	0.64	0.67	0.51
11. ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามวัตถุประสงค์เป้าหมายรายงานเป็นระยะ	1.23	1.59	0.77	0.46
12. ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนา และช่วยเหลือ สร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	0.34	0.63	0.54	0.58
รวม	0.31	0.26	1.17	0.31

\* &lt; .05

จากตาราง 224 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน จะมีบทบาทที่คาดหวัง ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงาน ประจำปีรวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 2 ข้อคือ ข้อ 1. และข้อ 5. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 225 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่น แล้วเรียงลำดับความสำคัญและ  
ความจำเป็น เพื่อไปกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา จำแนกตามขนาด  
โรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.87	3.89	4.16
1. ขนาดเล็ก	3.87	-	0.02	0.29*
2. ขนาดกลาง	3.89	-	-	0.27
3. ขนาดใหญ่	4.16	-	-	-

จากตาราง 225 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่น แล้วเรียงลำดับความสำคัญ และความจำเป็นเพื่อ  
ไปกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็ก  
โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคาดหวังสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 226 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตาม  
ขนาดโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.83	3.92	4.12
1. ขนาดเล็ก	3.83	-	0.09	0.29*
2. ขนาดกลาง	3.92	-	-	0.20
3. ขนาดใหญ่	4.12	-	-	-

จากตาราง 226 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่าง  
กับโรงเรียนขนาดเล็ก โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคาดหวังสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 227 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>e</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานความต้องการและศักยภาพของท้องถิ่น	1.00	0.62	1.62	0.20
2. ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหาแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	0.16	0.59	0.27	0.77
3. ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	0.19	0.57	0.34	0.71
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	0.24	0.55	0.43	0.65
5. มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน ด้านวิชาการ งบประมาณ และการบริหารงานของสถานศึกษา	4.67	4.62	1.01	0.37
6. มีอนุกรรมการที่ปรึกษาต่าง ๆ ในการเข้ามาบริหารงานด้านต่าง ๆ	0.59	0.68	0.87	0.42
7. มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ การหารายได้ การกำหนดวิธีการใช้งบประมาณ การตรวจสอบ	0.15	0.67	0.22	0.80
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรม และจริยธรรม	0.15	0.63	0.67	0.51
9. มีส่วนร่วมในการดูแลสวัสดิการครู และบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ให้ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสม	0.56	0.83	0.67	0.51

ตาราง 227 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
10. มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา	0.74	0.67	1.10	0.33
11. ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและร่วมจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	0.62	0.60	1.02	0.36
รวม	0.51	0.35	0.15	0.87

\* &lt; 05

จากตาราง 227 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีบทบาทที่คาดหวัง ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหาร ด้านวิพากษ์งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 228 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการได้รับการ ศึกษาอย่างทั่วถึง	0.08	0.62	0.14	0.87
2. มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้อย่างกว้างขวาง	0.74	2.51	0.30	0.74

ตาราง 228 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
3. มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัยและสิ่งจำเป็น อื่น ๆ แก่ผู้ที่ขาดแคลน	0.52	0.70	0.75	0.48
4. สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน และให้มีการประกันคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้	2.02	0.57	3.56*	0.03
5. ร่วมสำรวจข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และ เด็กที่มีความสามารถพิเศษในชุมชน	0.44	0.68	0.65	0.52
6. กระตุ้นให้สถานศึกษาเปิดกว้างรับนักเรียนพิการ เข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	0.42	0.72	0.07	0.94
7. ส่งเสริมให้การฝึกอาชีพพระยะสั้นให้กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	0.46	0.81	0.57	0.56
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ เอื้อต่อการพัฒนาของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	0.93	0.51	1.84	0.16
9. สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ได้เรียน ทุกคนให้ความช่วยเหลือทุนการศึกษา	2.45	1.80	1.54	0.22
10. สอดส่องดูแลสภาพสิทธิเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ ข่มเหง ส่วงละเมิดทางเพศ การใช้แรงงาน เด็ก กีดขวาง	0.02	0.74	0.03	0.97
รวม	0.05	0.35	0.14	0.87

\* &lt; .05

จากตาราง 228 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน จะมีบทบาทที่คาดหวัง ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 229 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานและให้มีการประกัน คุณภาพ สามารถตรวจสอบได้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. ขนาดเล็ก	4.01	-	0.11	0.28*
2. ขนาดกลาง	4.12	-	-	0.17
3. ขนาดใหญ่	4.29	-	-	-

จากตาราง 229 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน และให้มีการประกันคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็ก โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคาดหวังสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 230 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียน ของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้ สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. ขอสนับสนุนด้านงบประมาณจากแหล่งต่างๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน	0.38	0.62	0.60	0.55
2. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรในท้องถิ่นช่วยเหลือสนับสนุนกิจการของโรงเรียนในด้านต่างๆ	0.55	0.62	0.88	0.42

ตาราง 230 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
3. ร่วมรณรงค์ให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการ สืบสานจารีตประเพณี ศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่น	0.19	0.57	0.68	0.51
4. กำกับติดตามให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสาน จารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ พร้อมทั้งให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร	1.05	0.60	1.76	0.17
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษากับชุมชนได้มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม เช่น เวทีสัมพันธ์ กีฬาสัมพันธ์ เป็นต้น	0.39	1.43	0.27	0.76
6. จัดให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางชุมชนเป็นแหล่งให้ บริการด้านความรู้ ให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชน ลานกีฬา ลานสุขภาพหรือด้านอื่นๆและด้านอื่น ๆ	0.37	0.56	0.66	0.52
7. ส่งเสริมให้สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจการ ของสถานศึกษา	0.37	0.56	0.66	0.52
รวม	0.24	0.33	0.75	0.47

\* &lt; 0.05

จากตาราง 230 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาด  
ต่างกัน จะมีความคาดหวัง ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกภูมิปัญญา  
ท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและ  
เอกชนในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรม  
ท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการของชุมชนและท้องถิ่น ในภาพรวมและ  
รายข้อหากข้อ ไม่แตกต่างกัน



ตาราง 231 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อน เสนอต่อสาธารณชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา	4.15	0.57	7.26*	0.00
2. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา	2.24	0.50	4.50*	0.01
3. ให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา	0.11	4.91	0.02	0.98
4. ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาเผยแพร่สู่สาธารณชน	0.75	0.57	1.33	0.27
รวม	1.07	0.66	1.63	0.20

\* < .05

จากตาราง 231 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน จะมีบทบาทที่คาดหวัง ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 2 ข้อคือ ข้อ 1 และข้อ 2. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 232 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.78	4.02	4.14
1. ขนาดเล็ก	3.78	-	0.24	0.36*
2. ขนาดกลาง	4.02	-	-	0.12
3. ขนาดใหญ่	4.14	-	-	-

จากตาราง 232 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่อง ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็ก โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคาดหวังสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 233 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.81	3.97	4.09
1. ขนาดเล็ก	3.81	-	0.16	0.28*
2. ขนาดกลาง	3.97	-	-	0.12
3. ขนาดใหญ่	4.09	-	-	-

จากตาราง 233 พบว่า ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็ก โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคาดหวังสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 234 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา ให้ สอดคล้องเหมาะสมกับโครงการนั้นๆ ตามสมควร	1.55	0.54	2.88	0.06
2. มีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดมความคิดเห็นจาก หลาย ๆ ส่วน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	0.75	0.49	0.21	0.12
3. ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ต้นสังกัดของสถานศึกษา	0.98	0.46	2.14	0.12
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของ สถานศึกษา	0.37	0.53	0.70	0.50
5. ดำเนินการ ติดตาม กำกับ และรายงานผลปฏิบัติงาน ที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของ สถานศึกษา	0.26	0.55	0.48	0.62
รวม	0.61	0.32	1.91	0.15

\*.05

จากตาราง 234 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน จะมีบทบาทที่คาดหวัง ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

**ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนและเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ตามบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามอาชีพ วุฒิการศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และขนาดของโรงเรียน แสดงไว้ในตาราง 235 - 283**

ตาราง 235 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่นแล้วเรียงลำดับความสำคัญ และความจำเป็นเพื่อไปกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	0.25	0.71	0.35	0.79
2. ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายต้นสังกัดเพื่อร่วมปรับปรุง พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา	0.51	0.85	0.61	0.61
3. เข้าร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปีและแผนพัฒนาโรงเรียน	0.21	1.10	0.19	0.91
4. คณะกรรมการสถานศึกษาฯ เข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.72	1.11	4.27*	0.01
5. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	1.06	1.10	0.97	0.41
6. เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการกับธรรมนูญสถานศึกษาและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	0.67	1.08	0.62	0.61
7. ปรึกษาร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียน กับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา	0.55	0.94	0.59	0.62

ตาราง 235 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
8. เข้าร่วมประชาพิจารณ์ประกอบด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐานถึงความเป็นไปได้และ ความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธ ศาสตร์การดำเนินงาน ของกิจกรรม/งาน/ โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง	3.14	1.11	1.20	0.31
9. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีของ สถานศึกษา	5.61	1.97	2.85*	0.04
10. ร่วมกำกับติดตามแผนปฏิบัติงานทั้งระยะ เวลา วิธีการกำกับติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา	0.47	1.02	0.05	0.99
11. ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมายงาน เป็นระยะ	0.55	1.05	0.52	0.61
12. ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษาเพื่อปรับปรุง พัฒนาและช่วยเหลือ สร้างขวัญกำลังใจใน การดำเนินงานของสถานศึกษา	0.34	1.02	0.34	0.80
รวม	0.19	0.55	0.34	0.78

\* &lt; .05

จากตาราง 235 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพต่างกัน มีบทบาท  
ที่ปฏิบัติจริง ตามกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้ง  
การกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อ พบว่า มี 2 ข้อคือ ข้อ 4. และข้อ 9. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.05 ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 236 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ในบทบาทที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐาน ในเรื่อง คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับ  
การศึกษาอย่างต่อเนื่อง จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	รับราชการ		ค้าขาย	เกษตรกรรม	รับจ้างทั่วไป
	$\bar{x}$	2.64	3.10	2.80	2.90
1. รับราชการ	2.64	-	0.46*	0.16	0.26
2. ค้าขาย	3.10	-	-	0.30	0.20
3. เกษตรกรรม	2.80	-	-	-	0.10
4. รับจ้างทั่วไป	2.90	-	-	-	-

จากตาราง 236 พบว่า การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ารับการ อบรมสัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อาชีพ  
รับราชการแตกต่างกับอาชีพค้าขาย โดยอาชีพรับราชการ มีกฏปฏิบัติจริงสูงกว่า อาชีพค้าขาย

ตาราง 237 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคณนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในด้าน  
ปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบใน  
การจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะ  
แนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงาน  
บุคลากรและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>B</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลัก สูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน ความต้องการและ ศักยภาพของท้องถิ่น	0.23	1.05	0.22	0.88
2. ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหาแนวทางการจัด ทำหลักสูตรสถานศึกษา	0.64	1.16	0.04	0.99
3. ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม กับสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น	1.97	1.08	1.83	0.14
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร ท้องถิ่นของสถานศึกษา	0.53	1.19	0.44	0.72

ตาราง 237(ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
5. มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน ด้านวิชาการ งบประมาณ และการบริหารงานของสถาน ศึกษา	0.80	1.16	0.96	0.56
6. มีอนุกรรมการที่ปรึกษาต่างๆในการเข้ามา บริหารงานด้านต่าง ๆ	0.46	1.17	0.39	0.76
7. มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ การหารายได้ การกำหนดวิธีการ ใช้งบประมาณ การตรวจสอบ	0.39	2.10	0.18	0.91
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและ บุคลากรอื่นในสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรม และจริยธรรม	0.86	1.07	0.80	0.49
9. มีส่วนร่วมในการดูแลสวัสดิการครู และ บุคลากรอื่นในสถานศึกษาให้ได้รับเงินต่อ ค่าตอบแทนที่เหมาะสม	0.49	1.26	0.39	0.76
10. มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชู เกียรติคุณ ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา	0.91	1.16	0.77	0.51
11. ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและร่วมจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	1.17	2.02	0.58	0.63
	0.28	0.69	0.40	0.75

\* &lt; .05

จากตาราง 237 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพต่างกัน มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 238 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ จำแนกตามอาชีพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	3.02	3.14	0.96	0.41
2. มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างกว้างขวาง	1.62	0.97	1.67	0.17
3. มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัยและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้ที่ขาดแคลน	1.76	1.05	1.67	0.17
4. สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน และให้มีการประกันคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้	0.71	1.03	0.41	0.95
5. ร่วมสำรวจข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษในชุมชน	2.58	1.02	2.64	0.06
6. กระตุ้นให้สถานศึกษาเปิดกว้างรับนักเรียนพิการ เข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	0.39	1.12	0.34	0.79
7. ส่งเสริมให้ครูฝึกกองชีพระยะสั้นให้กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.31	1.14	2.91*	0.04
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่สอดคล้องการพัฒนาของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	3.63	0.97	3.32*	0.01
9. สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ได้เรียนทุกคน ให้ความช่วยเหลือทางการศึกษา	4.42	1.15	3.83*	0.01
10. สอดส่องดูแลพิทักษ์สิทธิเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ ทุพพลภาพ สอดส่องละเมิดทางเพศ การใช้แรงงานเด็ก กักขัง	0.67	1.09	0.61	0.61
รวม.	1.16	0.59	1.97	0.12

\* &lt; 05



จากตาราง 238 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพต่างกัน มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 3 ข้อคือ ข้อ 7, ข้อ 8, และข้อ 9, แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 ส่วนข้ออื่นๆไม่แตกต่างกัน

ตาราง 239 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ส่งเสริมให้การฝึกอาชีพพระยะสั้นให้กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ		รับราชการ	ค้าขาย	เกษตรกรรม	รับจ้างทั่วไป
	$\bar{X}$	2.38	2.78	2.52	2.42
1. รับราชการ	2.38	-	0.40*	0.14	0.04
2. ค้าขาย	2.78	-	-	0.26	0.36
3. เกษตรกรรม	2.52	-	-	-	0.10
4. รับจ้างทั่วไป	2.42	-	-	-	-

จากตาราง 239 พบว่า การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่องคณะกรรมการสถานศึกษาช่วยการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อาชีพรับราชการ แตกต่างกับอาชีพค้าขาย โดยอาชีพค้าขายมีการปฏิบัติจริงสูงกว่าอาชีพรับราชการ

ตาราง 240 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในบทบาทที่ปฏิบัติจริงในเรื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่				
	$\bar{x}$	รับราชการ	ค้าขาย	เกษตรกรรม	รับจ้างทั่วไป
		2.93	3.34	3.01	2.93
1. รับราชการ	2.93	-	0.41*	0.08	0.00
2. ค้าขาย	3.34	-	-	0.33	0.41
3. เกษตรกรรม	3.01	-	-	-	0.09
4. รับจ้างทั่วไป	2.93	-	-	-	-

จากตาราง 240 พบว่า การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ อาชีพรับราชการแตกต่างกับอาชีพค้าขาย โดยอาชีพค้าขายมีการปฏิบัติจริงสูงกว่า อาชีพรับราชการ

ตาราง 241 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ได้เรียนทุกคนให้ความช่วยเหลือทุนการศึกษา จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่				
	$\bar{x}$	รับราชการ	ค้าขาย	เกษตรกรรม	รับจ้างทั่วไป
		2.74	3.19	2.85	3.00
1. รับราชการ	2.74	-	0.45*	0.11	0.26
2. ค้าขาย	3.19	-	-	0.34	0.19
3. เกษตรกรรม	2.85	-	-	-	0.15
4. รับจ้างทั่วไป	3.00	-	-	-	-

จากตาราง 241 พบว่า การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่อง สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ได้เรียนทุกคนให้ความช่วยเหลือทุนการศึกษา อาชีพรับราชการแตกต่างกับอาชีพค้าขาย โดยอาชีพค้าขายมีการปฏิบัติจริงสูงกว่าอาชีพรับราชการ

ตาราง 242 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและท้องถิ่น จำแนกตามอาชีพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. ขอสันนิษฐานด้านงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน	1.26	0.91	1.38	0.25
2. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรในท้องถิ่นช่วยเหลือสนับสนุนกิจการของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ	3.90	3.18	1.26	0.29
3. ร่วมรณรงค์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ สืบสานจารีต ประเพณี ศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่น	0.48	0.95	0.51	0.68
4. กำกับติดตามให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติพร้อมทั้งให้มีการยกย่อง เชิดชูเกียรติคุณ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร	1.46	0.96	1.52	0.21
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษากับชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น เวทีสัมพันธ์กีฬาสัมพันธ์ เป็นต้น	0.92	1.03	0.89	0.41
6. จัดให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางชุมชนเป็นแหล่งให้บริการด้านความรู้ให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชน ส่งเสริมกีฬา สุขภาพและด้านอื่น ๆ	0.77	0.93	0.83	0.41
7. ส่งเสริมให้สถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา	0.24	0.87	0.28	0.84
รวม	0.76	0.62	1.22	0.31

\* &lt; .05

จากตาราง 242 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพต่างกัน มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรม ท้องถิ่นของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและท้องถิ่น ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 243 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติ ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน จำแนกตามอาชีพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา	0.42	0.96	0.44	0.73
2. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา	0.30	1.09	0.28	0.84
3. ให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเผยแพร่สู่สาธารณชน	0.66	1.07	0.62	0.61
4. ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาเผยแพร่สู่สาธารณชน	0.29	0.95	0.31	0.82
รวม	0.27	0.77	0.35	0.79

\* < 05

จากตาราง 243 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพต่างกัน มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 244 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งอนุกรรมการที่ปรึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับโครงการนั้นๆ ตามสมควร	2.19	1.09	2.01	0.11
2. มีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดมความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	1.10	0.93	1.49	0.31
3. ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	0.99	0.96	1.03	0.38
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.47	1.03	3.36 <sup>b</sup>	0.02
5. ดำเนินการ ติดตาม กำกับและรายงานผลของปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	1.09	1.13	0.94	0.42
รวม	1.72	0.75	1.50	0.21

\* < .05

จากตาราง 244 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพต่างกัน มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ข้อ 4. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 245 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	รับราชการ      ค่าขาย      เกษตรกรรม      รับจ้างทั่วไป				
	$\bar{x}$	2.99	3.19	2.83	2.63
1. รับราชการ	2.99	-	0.20	0.16	0.36
2. ค่าขาย	3.19	-	-	0.36	0.56*
3. เกษตรกรรม	2.83	-	-	-	0.20
4. รับจ้างทั่วไป	2.63	-	-	-	-

จากตาราง 245 พบว่า การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่องมีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา อาชีพค่าขายแตกต่างกับอาชีพรับจ้างทั่วไป โดยอาชีพค่าขายมีการปฏิบัติจริงสูงกว่า อาชีพรับจ้างทั่วไป

ตาราง 246 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของข้อเสนอแนะบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>c</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่น แล้วเรียงลำดับความสำคัญและความจำเป็นเพื่อไปกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	0.35	0.71	0.50	0.61
2. ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายต้นสังกัดเพื่อร่วมปรับปรุงพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	0.19	0.85	0.23	0.80
3. เข้าร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนแผนปฏิบัติงานประจำปีและแผนพัฒนาโรงเรียน	0.70	1.09	0.64	0.53
4. คณะกรรมการสถานศึกษาฯ เข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.60	1.12	3.21*	0.04

ตาราง 246 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
5. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	1.27	1.10	1.16	0.32
6. เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการกับธรรมนูญสถานศึกษาและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	1.34	1.08	1.24	0.29
7. ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา	1.50	0.93	1.61	0.16
8. เข้าร่วมประชาพิจารณ์ประกอบด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งานโครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง	2.03	1.11	1.84	0.16
9. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	12.53	0.93	12.43*	0.00
10. ร้องทักท้วงติดตามแผนปฏิบัติงาน ทั้งระยะยาว วิธีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา	2.01	1.00	2.00	0.14
11. ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมายรายงานเป็นระยะ	1.31	1.05	0.26	0.29
12. ให้อิทธิพลย้อนกลับสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาและช่วยเหลือ สร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา	0.26	1.02	0.26	0.77
รวม	0.54	0.54	0.99	0.37

จากตาราง 246 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 2 ข้อคือ ข้อ 4. และข้อ 9. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆไม่แตกต่างกัน

ตาราง 247 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{x}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.00	3.12	3.65
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.00	-	0.12	0.65*
2. ปริญญาตรี	3.12	-	-	0.53*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	3.65	-	-	-

จากตาราง 247 พบว่า การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ผู้ที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรีมีความปฏิบัติจริงสูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี



ตาราง 248 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทาง และการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานความต้องการ และศักยภาพของท้องถิ่น	0.60	1.05	0.58	0.56
2. ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหาแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2.11	1.14	1.85	0.16
3. ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.99	1.07	3.73*	0.03
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	6.40	1.16	5.52*	0.00
5. มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน ด้านวิชาการ งบประมาณ และการบริหารงานของสถานศึกษา	1.44	1.15	1.24	0.29
6. มีอนุกรรมการที่ปรึกษาในด้านต่าง ๆ ในการจัดทำบริหารงานด้านต่าง ๆ	2.88	1.16	2.48	0.09
7. มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนด้วยงบประมาณการหารายได้ การคู่สมมติวิธีการใช้งบประมาณ การตรวจสอบ	3.43	1.03	3.34*	0.04
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรม และจริยธรรม	2.18	1.06	2.05	0.13

ตาราง 248 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
9. มีส่วนร่วมในการดูแล สวัสดิการครู และ บุคลากรอื่นในสถานศึกษาให้ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสม	1.74	1.26	1.38	0.25
10. มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชู เกียรติคุณ ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา	3.58	1.16	3.09	0.06
11. ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและร่วมจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	0.90	1.08	0.83	0.44
รวม	1.07	0.68	1.56	0.21

\* &lt; .05

จากตาราง 248 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวิสัยทัศน์ต่างกัน มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงาน งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 3 ข้อคือ ข้อ 3, ข้อ 4, และข้อ 7 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 249 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี		
	$\bar{x}$	2.88			2.94		3.36
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	2.88	-		0.06		0.48*	
2. ปริญญาตรี	2.94	-		-		0.42*	
3. สูงกว่าปริญญาตรี	3.36	-		-		-	

จากตาราง 249 พบว่า การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติจริงสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 250 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ การหารายได้ การกำหนดวิธีการใช้งบประมาณ การตรวจสอบ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี		
	$\bar{x}$	2.88			2.79		3.17
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	2.88	-		0.09		0.29	
2. ปริญญาตรี	2.79	-		-		0.38*	
3. สูงกว่าปริญญาตรี	3.17	-		-		-	

จากตาราง 250 พบว่า การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุน ด้านงบประมาณ การหารายได้ การกำหนดวิธีการใช้งบประมาณ การตรวจสอบ ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติจริงสูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี

ตาราง 251 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	1.92	0.94	2.05	0.13
2. มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างกว้างขวาง	1.11	0.97	1.14	0.32
3. มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมทันสมัยและสิ่งจำเป็นอื่นๆ แก่ผู้ที่ขาดแคลน	4.32	1.04	4.15*	0.02
4. สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน และให้มีการประกันคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้	1.35	1.02	1.33	0.27
5. ร่วมสำรวจข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษในชุมชน	6.76	1.00	6.76*	0.00
6. กระตุ้นให้สถานศึกษาเปิดกว้างรับนักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	0.45	1.12	0.40	0.67
7. ส่งเสริมให้มีการมีเอกสารเผยแพร่ให้กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	7.54	1.13	6.69*	0.00
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	3.46	0.98	3.53*	0.03
9. สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ได้เรียนทุกคน ให้ความช่วยเหลือทุนการศึกษา	3.08	1.17	2.63	0.07
10. สอดส่องดูแลพิทักษ์สิทธิเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ การใช้แรงงานเด็ก กักขัง	2.18	1.08	2.02	0.13
รวม	1.16	0.59	1.97	0.07

\* &lt; .05

จากตาราง 251 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 4 ข้อคือ ข้อ 3, ข้อ 5, ข้อ 7, และข้อ 8, แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆไม่แตกต่างกัน

ตาราง 252 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมทันสมัยและสิ่งจำเป็นอื่นๆ แก่ผู้ที่ขาดแคลน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี		
	$\bar{x}$								
		3.07		2.99		3.40			
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.07	-		0.08		0.33			
2. ปริญญาตรี	2.99	-				0.41*			
3. สูงกว่าปริญญาตรี	3.40	-				-			

จากตาราง 252 พบว่า การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่อง มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมทันสมัยและสิ่งจำเป็นอื่นๆ แก่ผู้ที่ขาดแคลน ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติจริงสูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี

ตาราง 253 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ร่วมสำรวจข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษในชุมชน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี		
	$\bar{x}$								
		2.83		2.47		2.44			
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	2.83	-		0.38*		0.39*			
2. ปริญญาตรี	2.47	-				0.03			
3. สูงกว่าปริญญาตรี	2.44	-				-			

จากตาราง 253 พบว่า การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่องร่วมสำรวจข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษในชุมชน ผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติจริงสูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี และผู้ที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี

ตาราง 254 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ส่งเสริมให้การฝึกอาชีพพระยะสั้นให้กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{x}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		2.68	2.35	2.24
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	2.68	-	0.33*	0.44*
2. ปริญญาตรี	2.35	-	-	0.11
3. สูงกว่าปริญญาตรี	2.24	-	-	-

จากตาราง 254 พบว่า การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่องส่งเสริมให้การฝึกอาชีพพระยะสั้นให้กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีการปฏิบัติจริงสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและผู้ที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี

ตาราง 255 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{x}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.14	2.85	3.04
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.14	-	0.29*	0.10
2. ปริญญาตรี	2.85	-	-	0.19
3. สูงกว่าปริญญาตรี	3.04	-	-	-

จากตาราง 255 พบว่า การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่องส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติจริงสูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี

ตาราง 256 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และท้องถิ่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>c</sub>	MS <sub>d</sub>		
1. ขอสนับสนุนด้านงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน	1.64	0.91	1.80	0.17
2. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรในท้องถิ่นช่วยเหลือสนับสนุนกิจการของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ	0.46	0.95	0.49	0.61
3. ร่วมรณรงค์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ สืบสาน จารีต ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น	0.46	0.94	0.49	0.61
4. กำกับติดตามให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ สืบสาน จารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น และของชาติพร้อมทั้งให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร	1.04	0.97	1.08	0.34
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษากับชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น เวทีสัมพันธ์ ศึกษสัมพันธ์ เป็นต้น	0.00	1.03	0.00	1.00
6. จัดให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางชุมชนเป็นแหล่งให้บริการด้านความรู้ให้บริการห้องสมุด แก่ชุมชน ศึกษาศึกษา ลานสุขภาพและด้านอื่น ๆ	1.38	0.93	1.49	0.23

ตาราง 256 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>e</sub>	MS <sub>w</sub>		
7. ส่งเสริมให้สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจการ ของสถานศึกษา	0.90	0.86	1.05	0.35
รวม	0.60	0.62	0.67	0.38

\* &lt; 05

จากตาราง 256 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและท้องถิ่น ในภาพรวม และรายข้อทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University



ตาราง 257 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา	2.50	1.08	2.63	0.07
2. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้ข้อเสนอแนะการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา	1.56	1.08	1.45	0.24
3. ให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเผยแพร่สู่สาธารณชน	7.14	1.04	6.87*	0.00
4. ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเผยแพร่สู่สาธารณชน	6.09	0.92	6.66*	0.00
รวม	3.83	0.76	5.07*	0.01

\* < .05

จากตาราง 257 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 2 ข้อคือ ข้อ 3. และข้อ 4. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นยังไม่แตกต่างกัน

ตาราง 258 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในบทบาท  
ที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา  
ก่อนเผยแพร่สู่สาธารณชน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี		
	$\bar{X}$								
		3.04		2.82		3.36			
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.04	-		0.22		0.32			
2. ปริญญาตรี	2.82	-		-		0.54*			
3. สูงกว่าปริญญาตรี	3.36	-		-		-			

จากตาราง 258 พบว่า การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่อง  
ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเผยแพร่สู่สาธารณชน ผู้ที่  
มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีมีการปฏิบัติจริง  
สูงกว่าผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี

ตาราง 259 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม  
ที่ปฏิบัติจริง ในภาพรวม ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี  
ของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี		
	$\bar{X}$								
		2.90		2.79		3.19			
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	2.90	-		0.11		0.29			
2. ปริญญาตรี	2.79	-		-		0.40*			
3. สูงกว่าปริญญาตรี	3.19	-		-		-			

จากตาราง 259 พบว่า การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม  
ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน  
ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีมีการปฏิบัติจริง  
สูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี

ตาราง 260 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งอนุกรรมการที่ปรึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับโครงการนั้นๆ ตามสมควร	3.02	1.09	2.79	0.06
2. มีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดมความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	2.15	0.92	2.34	0.10
3. ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	4.66	0.94	4.95*	0.01
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	6.17	1.02	6.01*	0.00
6. ดำเนินการ ติดตาม กำกับและรายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	4.04	1.12	3.61*	0.03
รวม	3.16	0.74	4.28*	0.01

< .05

จากตารางที่ 260 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาในภาพรวมและรายข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 1. และข้อ 2. ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 261 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในบทบาท  
ที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ศึกษาราชการงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของ  
สถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	การปฏิบัติจริง			
	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		2.91	2.94	3.32
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	2.91	-	0.03	0.41*
2. ปริญญาตรี	2.94	-	-	0.38*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	3.32	-	-	-

จากตาราง 261 พบว่า การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่อง  
ศึกษาราชการงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ผู้ที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญา  
ตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรีมีการปฏิบัติจริง  
สูงกว่าผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 262 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในบทบาท  
ที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจาก  
หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	การปฏิบัติจริง			
	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		2.97	2.80	3.31
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	2.97	-	0.17	0.34
2. ปริญญาตรี	2.80	-	-	0.51*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	3.31	-	-	-

จากตาราง 262 พบว่า การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง  
มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา  
ผู้ที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรี  
มีการปฏิบัติจริงสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี

ตาราง 263 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ดำเนินการติดตาม กำกับและรายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{x}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		2.98	2.83	3.24
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	2.98	-	0.15	0.26
2. ปริญญาตรี	2.83	-	-	0.41*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	3.24	-	-	-

จากตาราง 263 พบว่า การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ดำเนินการติดตาม กำกับและรายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติจริงสูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี

ตาราง 264 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ดำเนินการตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	$\bar{x}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		2.98	2.85	3.21
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	2.98	-	0.13	0.23
2. ปริญญาตรี	2.85	-	-	0.36*
3. สูงกว่าปริญญาตรี	3.21	-	-	-

จากตาราง 264 พบว่า การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ดำเนินการตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี โดยผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีมีการปฏิบัติจริงสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี

ตาราง 265 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบายให้ ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของ ท้องถิ่นแล้วเรียงลำดับความสำคัญและความ จำเป็นเพื่อไปกำหนดนโยบายและแผน พัฒนาของสถานศึกษา	0.94	0.71	1.33	0.24
2. ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติและนโยบายต้นสังกัดเพื่อร่วมปรับ ปรุง พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	0.55	0.85	0.65	0.69
3. ร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำธรรมนูญ โรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนพัฒนาโรงเรียน	1.36	1.09	1.26	0.28
4. คณะกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1.52	1.13	1.35	0.23
5. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติ งานประจำปีของสถานศึกษา	0.86	1.10	0.78	0.58
6. เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้อง ของแผนปฏิบัติการกับธรรมนูญสถาน ศึกษาและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	1.72	1.07	1.61	0.14
7. ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อย กว่าภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อตรวจสอบปรับ ปรุงแก้ไขและพัฒนากิจกรรมการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	1.03	0.93	1.10	0.36

ตาราง 265 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
8. ร่วมประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสม เกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของกิจกรรม/งาน/โครงการที่ระบุไว้ในแผน ปฏิบัติการของสถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง	0.43	1.12	0.39	0.89
9. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีของ สถานศึกษา	5.50	1.95	2.82*	0.01
10. ร่วมกำกับติดตามแผนปฏิบัติงาน ทั้งระยะ เวลา วิธีการกำกับติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา	1.07	1.01	1.06	0.39
11. ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมายรายงาน เป็นระยะ	1.24	1.05	1.19	0.31
12. ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษาเพื่อปรับปรุง พัฒนาและช่วยเหลือ สรรพขวัญกำลังใจในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	1.53	1.01	1.52	0.17
รวม	0.72	0.54	1.32	0.25

\* &lt; .05

จากตาราง 265 พบว่า กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกลุ่มกัน มีบทบาท  
ที่ปฏิบัติจริง ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้ง  
การกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน  
ยกเว้น ข้อ 9 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า  
ไม่แตกต่างกัน ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 266 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทาง และการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานความต้องการและศักยภาพของท้องถิ่น	0.80	1.05	0.77	0.60
2. ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหาแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	1.67	1.14	1.46	0.19
3. ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	1.33	1.08	1.23	0.29
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	3.52	1.15	3.06	0.01
5. มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน ด้านวิชาการ งบประมาณ และการบริหารงานของสถานศึกษา	0.76	1.17	0.65	0.69
6. มีส่วนร่วมในการที่ปรึกษาในด้านต่าง ๆ ในการเข้ามามีการบริหารงานด้านต่าง ๆ	1.24	1.17	1.06	0.39
7. มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ การหารายได้ การกำหนดวิธีการใช้งบประมาณ การตรวจสอบ	3.48	2.06	1.67	0.12
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรม และจริยธรรม	1.47	1.06	1.38	0.22



ตาราง 266 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
9. มีส่วนร่วมในการดูแล สวัสดิการครู และ บุคลากรอื่นในสถานศึกษาที่ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสม	0.93	1.26	0.73	0.62
10. มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชู เกียรติคุณ ครูและบุคลากรอื่นในสถาน ศึกษา	1.38	1.17	1.18	0.31
11. ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและร่วมจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	1.84	2.02	0.91	0.49
รวม	0.89	0.68	1.31	0.25

\* &lt; .05

จากตาราง 266 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าวมีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและมีการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ข้อ 4. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 267 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคน ในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	4.62	3.12	1.48	0.18
2. มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างกว้างขวาง	2.06	0.96	2.14*	0.05
3. มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษาอุปกรณ์การศึกษา สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม หนังสือ และสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้ขาดแคลน	2.41	1.04	2.32*	0.03
4. สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานและให้มีการประกันคุณภาพสามารถตรวจสอบได้	1.19	1.02	1.17	0.32
5. ร่วมสำรวจข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษในชุมชน	1.15	1.02	1.12	0.35
6. กระตุ้นให้สถานศึกษาเปิดกว้างรับนักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	0.79	1.12	0.70	0.65
7. ส่งเสริมให้การฝึกอาชีพระยะสั้นให้กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.20	1.11	3.77*	0.00
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	1.55	0.98	1.58	0.15
9. สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ได้เรียนทุกคนให้ความช่วยเหลือทุนการศึกษา	0.90	1.18	0.76	0.60
10 สอดส่องดูแลพิทักษ์สิทธิเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ การใช้แรงงานเด็ก กักขัง	1.51	1.08	1.40	0.22
รวม	1.07	0.58	1.83	0.09

\* &lt; .05

จากตาราง 267 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกลุ่มกัน มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 3 ข้อคือ ข้อ 2, ข้อ 3, และข้อ 7, แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ข้อ 2, และข้อ 3, ไม่แตกต่างกัน ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 268 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ส่งเสริมให้การฝึกอาชีพระยะสั้นให้กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มผู้แทน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้ปกครอง	ครู	องค์กร ชุมชน	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร
$\bar{X}$	2.44	2.03	2.70	2.80	2.30	2.57	2.61
1. ผู้ปกครอง	2.44	- 0.41	0.26	0.36	0.14	0.13	0.17
2. ครู	2.03	-	0.67	0.77*	0.27	0.54	0.58
3. องค์กรชุมชน	2.70	-	-	0.10	0.40	0.13	0.09
4. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	2.80	-	-	-	0.50	0.23	0.19
5. ศิษย์เก่า	2.30	-	-	-	-	0.27	0.31
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	2.57	-	-	-	-	-	0.04
7. ผู้บริหาร	2.61	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 268 พบว่า การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ส่งเสริมให้การฝึกอาชีพระยะสั้นให้กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกับครู โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการปฏิบัติจริงสูงกว่าครู

ตาราง 269 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการ เสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และท้องถิ่น จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. ขอสันนิษฐานด้านงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน	1.06	0.91	1.16	0.33
2. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากร ในท้องถิ่นช่วยเหลือสนับสนุนกิจการของ โรงเรียนในด้านต่าง ๆ	4.49	3.17	1.42	0.21
3. ร่วมรณรงค์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ สืบสาน จารีต ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น	1.35	0.94	1.44	0.20
4. กำกับติดตามให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบ สานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น และของชาติพร้อมทั้งให้มีกิจกรรมเชิง เกียรติคุณ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความ เหมาะสมและโอกาสอันควร	0.84	0.97	0.86	0.52
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษากับชุมชนได้มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม เช่น เวทีสัมพันธ์ กีฬา สัมพันธ์ เป็นต้น	0.57	1.03	0.55	0.77
6. จัดให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางชุมชนเป็น แหล่ง ให้บริการด้านความรู้ให้บริการห้องสมุด แก่ชุมชน ลานกีฬา ลานสุขภาพและด้านอื่น ๆ	1.79	0.92	1.95	0.07
7. ส่งเสริม ให้สถานประกอบการ หน่วยงานภาค รัฐต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจการ ของสถานศึกษา	1.27	0.86	1.48	0.18
รวม	0.82	0.62	1.32	0.25

\* &lt; .05

จากตาราง 269 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกลุ่มกัน มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้านรวมทั้ง สืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 270 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นขอรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน จำแนกตามกลุ่มผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ	
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>	F	Sig
1. ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	0.77	0.96	0.74	0.62
2. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้ข้อเสนอแนะการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา	1.16	1.08	1.07	0.38
3. ให้ความเห็นขอรับผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเผยแพร่สู่สาธารณชน	1.41	1.08	1.33	0.25
4. ติดตามให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณชน	1.32	0.94	1.42	0.21
รวม	0.87	0.78	1.13	0.35

\* < 0.05

จากตาราง 270 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกลุ่มกัน มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านให้ความเห็นขอรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 271 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>c</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งอนุกรรมการที่ปรึกษา ให้สอดคล้องเหมาะสมกับโครงการนี้ๆ ตามสมควร	2.66	1.07	2.48*	0.02
2. มีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดมความคิดจากหลายๆ ส่วนเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	1.79	0.91	1.96	0.07
3. ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	1.30	0.96	1.36	0.23
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	2.30	1.03	2.22*	0.04
5. ดำเนินการ ติดตาม กำกับและรายงานผล การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	1.42	1.13	1.25	0.28
รวม	1.45	0.74	1.93	0.08

\* < .05

จากตาราง 271 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกลุ่มกันมีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะอนุกรรมการ เพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 2 ข้อคือ ข้อ 1. และข้อ 4. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 272 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่นแล้วเรียงลำดับความสำคัญและความจำเป็นเพื่อไปกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	1.81	0.70	2.57	0.08
2. ศึกษาแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายต้นสังกัดเพื่อร่วมปรับปรุง พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	1.72	0.84	2.04	0.13
3. ร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนพัฒนาโรงเรียน	0.18	1.08	0.16	0.85
4. คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ารับการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.22	1.12	2.87	0.06
5. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	3.98	1.08	3.67*	0.03
6. เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการกับธรรมนูญสถานศึกษาและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	4.63	1.06	4.35*	0.01
7. ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.10	0.92	4.46*	0.01

ตาราง 272 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
8. ร่วมประชาพิจารณ์ ประกอบด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง	0.79	1.11	0.71	0.49
9. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	5.67	1.98	2.86*	0.06
10. ร่วมกำกับติดตามแผนปฏิบัติงาน ทั้งระยะเวลา วิธีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา	1.38	1.01	1.37	0.26
11. ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมายหรืองานเป็นระยะ	3.21	1.04	3.09*	0.05
12. ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาและช่วยเหลือ สร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา	1.54	1.01	1.51	0.22
รวม	1.63	0.54	3.02*	0.05

\* &lt; .05

จากตาราง 272 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านกำหนดนโยบายให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนาแผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 4 ข้อ คือ ข้อ 5 ข้อ 6 ข้อ 7. และข้อ 11 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน



ตาราง 273 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		2.83	3.02	3.21
1. ขนาดเล็ก	2.83	-	0.19	0.38*
2. ขนาดกลาง	3.02	-	-	0.19
3. ขนาดใหญ่	3.21	-	-	-

จากตาราง 273 พบว่า การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็ก โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติจริงสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 274 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการกับธรรมนูญสถานศึกษา และแผนพัฒนาของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		2.77	2.93	3.21
1. ขนาดเล็ก	2.77	-	0.16	0.44*
2. ขนาดกลาง	2.93	-	-	0.28
3. ขนาดใหญ่	3.21	-	-	-

จากตาราง 274 พบว่า การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่อง เข้าร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการกับธรรมนูญสถานศึกษาและแผนพัฒนาของสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็ก โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติจริงสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 275 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข และพัฒนากิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. ขนาดเล็ก	3.28	-	0.16	0.40*
2. ขนาดกลาง	3.44	-	-	0.24
3. ขนาดใหญ่	3.68	-	-	-

จากตาราง 275 พบว่า การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็ก โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติจริงสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 276 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณบริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>e</sub>	MS <sub>u</sub>		
1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานความต้องการและศักยภาพของท้องถิ่น	2.17	1.04	2.09	0.13
2. ประชุมร่วมกับสถานศึกษาหาแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	0.17	1.15	0.15	0.86
3. ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	0.12	1.09	0.11	0.90
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	6.82	1.19	0.58	0.94
5. มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน ด้านวิชาการ งบประมาณ และการบริหารงานของสถานศึกษา	1.66	1.56	1.43	0.24
6. มีคณะกรรมการที่ปรึกษาในด้านต่าง ๆ ในการเป็นผู้บริหารงานด้านต่าง ๆ	1.74	1.17	1.49	0.23
7. มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนด้วยงบประมาณการหารายได้ การกำหนดวิธีการใช้งบประมาณ การตรวจสอบ	2.63	2.08	1.26	0.28
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรม และจริยธรรม	0.82	1.07	0.76	0.47

ตาราง 276 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
9. มีส่วนร่วมในการดูแลสวัสดิการครู และบุคลากรอื่นในสถานศึกษาที่ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสม	1.59	1.26	1.26	0.28
10. มีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติคุณครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา	1.37	1.17	1.16	0.31
11. ร่วมดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและร่วมจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	0.50	2.02	0.25	0.78
รวม	0.51	0.68	0.75	0.48

\* &lt; .05

จากตาราง 276 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสวรสหลักสูตร์ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสนอแนะแนวทาง และการมีส่วนร่วมในการบริหารด้าน วิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 277 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้า ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. สนับสนุนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	1.41	3.15	0.45	0.64
2. มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างกว้างขวาง	0.14	0.98	0.14	0.87
3. มีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม หนังสือ และสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้ขาดแคลน	0.89	1.06	0.84	0.43
4. สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน และให้มีการประกันคุณภาพที่สามารถตรวจสอบได้	5.24	1.00	5.25*	0.01
5. ร่วมสำรวจข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษในชุมชน	3.60	1.91	3.55*	0.03
6. กระตุ้นให้สถานศึกษาเปิดกว้างรับนักเรียน พิการเข่าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	0.70	1.12	0.63	0.51
7. ส่งเสริมให้การฝึกอาชีพระยะสั้นให้กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	2.04	1.15	1.77	0.17
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	1.97	0.99	1.99	0.14
9. สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ได้เรียนทุกคนให้ความช่วยเหลือทุนการศึกษา	1.69	1.18	1.44	0.24
10. สอดส่องดูแลพิทักษ์สิทธิเด็กที่ได้รับการทารุณกตชี คุมเหง ล้วงละเมิดทางเพศ การใช้แรงงานเด็ก กักขัง	0.46	1.09	0.42	0.66
รวม	1.11	0.59	0.02	0.98

\* &lt; .05

จากตาราง 277 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งพิทักษ์สิทธิดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 2 ข้อคือ ข้อ 4. และข้อ 5. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อเปรียบเทียบรายคู่ ข้อ 5. ไม่แตกต่างกัน และข้ออื่นๆไม่แตกต่างกัน

ตาราง 278 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน และให้มีการประกันคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	
	$\bar{x}$	2.99	3.08	3.47
1. ขนาดเล็ก	2.99	-	0.09	0.48*
2. ขนาดกลาง	3.08	-	-	0.39*
3. ขนาดใหญ่	3.47	-	-	-

จากตาราง 278 พบว่า การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานและให้มีการประกันคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติจริงสูงกว่า โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 279 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาลดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและท้องถิ่น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. ขอสนับสนุนด้านงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน	1.42	0.91	1.55	0.21
2. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรในท้องถิ่นช่วยเหลือสนับสนุนกิจการของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ	2.56	3.19	0.80	0.45
3. ร่วมรณรงค์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ สืบสานจารีต ประเพณี ศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่น	0.23	0.95	0.25	0.78
4. กำกับติดตามให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ พร้อมทั้งให้มีขวัญของเชิดชูเกียรติคุณ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร	0.52	0.97	0.54	0.59
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษากับชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น เวทีสัมพันธ์ กีฬาสัมพันธ์ เป็นต้น	1.21	1.03	1.18	0.31
6. จัดให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางชุมชนเป็นแหล่งให้บริการด้านความไว้ใจบริการห้องสมุดแก่ชุมชน อานกีฬา สถานสุขภาพและด้านอื่น ๆ	0.32	0.93	0.35	0.71
7. ส่งเสริมให้สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา	1.10	0.86	1.27	0.28
รวม	0.03	0.63	0.06	0.94

\* &lt; .05

จากตาราง 279 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนของนักเรียนทุกด้านรวมทั้ง สืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และท้องถิ่น ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 280 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา	4.16	0.94	4.40*	0.01
2. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะ การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา	7.16	1.05	6.84*	0.00
3. ให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาเสนอต่อสาธารณชน	4.71	1.05	4.46*	0.01
4. ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษาเสนอต่อสาธารณชน	2.97	0.93	3.19*	0.04
รวม	4.55	0.75	6.05*	0.00

\* < .05

จากตาราง 280 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ข้อ 3 และข้อ4. ไม่แตกต่างกัน



ตาราง 281 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		2.79	3.01	3.16
1. ขนาดเล็ก	2.79	-	0.23	0.37*
2. ขนาดกลาง	3.01	-	-	0.15
3. ขนาดใหญ่	3.16	-	-	-

จากตาราง 281 พบว่า การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็ก โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติจริงสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 282 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในเรื่อง รมว้วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		2.70	2.96	3.21
1. ขนาดเล็ก	2.70	-	0.26	0.51*
2. ขนาดกลาง	2.96	-	-	0.25
3. ขนาดใหญ่	3.21	-	-	-

จากตาราง 282 พบว่า การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง รมว้วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็ก โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติจริงสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 283 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้ง ที่ปรึกษา และคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน		ค่าสถิติ F	Sig
	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งอนุกรรมการที่ปรึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับโครงการนั้นๆ ตามสมควร	1.00	1.09	0.92	0.40
2. มีส่วนร่วมในการรวบรวมและระดมความคิดจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	1.61	0.92	1.74	0.18
3. ศึกษาภารกิจงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.33	0.95	3.51*	0.03
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	1.52	1.05	1.45	0.24
5. ดำเนินการ ติดตาม กำกับและรายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	1.40	0.92	1.24	0.29
รวม	1.43	0.74	1.46	0.18

05 จากตาราง 283 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ในภาคพหุวิธี ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ3. แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ไม่แตกต่าง และข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน