

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความต้องการในการอบรมของครูผู้สอนกลุ่มวิชา
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
พิษณุโลก ผู้วิจัยได้แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการอบรมของครูผู้สอนกลุ่มวิชาสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการในการอบรมของครูผู้สอนกลุ่ม
วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
พิษณุโลก ระหว่างครูผู้สอนเพศชาย และเพศหญิง

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการในการอบรมของครูผู้สอนกลุ่ม
วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
พิษณุโลก ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการในการอบรมของครูผู้สอนกลุ่ม
วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
พิษณุโลก ระหว่างครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอในตาราง 3 – 5 ดังนี้

ตาราง 3 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	110	47.80
หญิง	120	52.20
รวม	230	100.00

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 52.20 และเป็นเพศชาย 110 คน คิดเป็นร้อยละ 47.80

ตาราง 4 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 10 ปี	106	46.10
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	124	53.90
รวม	230	100.00

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 53.90 และน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 46.10

ตาราง 5 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เล็ก	76	33.00
กลาง	113	49.10
ใหญ่	41	17.90
รวม	230	100.00

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 49.10 รองลงมาคือขนาดเล็ก จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 33.00 และขนาดใหญ่ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 17.90 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ ความต้องการในการอบรมของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก นำเสนอในตาราง 6-10 ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการการอบรม
 ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านหลักสูตร จำแนกเป็นรายข้อ

ความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความต้องการ การอบรม
ด้านหลักสูตร			
1 การพัฒนาการสร้างหลักสูตรที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.043	0.69	มาก
2 การกำหนดมาตรฐานตามสาระการเรียนรู้ของกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	4.065	0.72	มาก
3 การใช้แผนการสอนคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้อง การใช้หลักสูตร	4.200	0.67	มาก
4 การเขียนแผนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4.243	0.66	มาก
5 การใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนโดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.291	0.67	มาก
6 การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ตามหลักสูตร	4.300	0.72	มาก
7 การเพิ่มเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	4.265	0.67	มาก
8 การวิเคราะห์สื่อหาวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบ การณ์ชีวิตเพื่อจัดทำแผนการสอนตามหลักสูตร	4.256	0.71	มาก
เฉลี่ยรวม	4.208	0.55	มาก

จากตาราง 6 จะพบว่าความต้องการในการอบรมของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม
 ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
 ในภาพรวมด้านหลักสูตร มีความต้องการการอบรมจัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.208$) เมื่อ
 พิจารณาแต่ละข้อรายการพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อรายการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของความต้อ
 ้งการมากที่สุดได้แก่ ข้อ 6 การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตร
 ($\bar{X} = 4.300$) ซึ่งแสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมีความต้องการในการอบรม
 ด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการการอบรม
 ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการจัดการเรียนการสอน
 จำแนกเป็นรายข้อ

ความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความต้องการ การอบรม
ด้านการจัดการเรียนการสอน			
9 การวางแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความ ต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	4.339	0.69	มาก
10 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยนำการเรียน การสอนในชั้นเรียน	4.365	0.66	มาก
11 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการแก้ ปัญหา	4.387	0.64	มาก
12 การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสพ การณ์ชีวิตให้เชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมธรรมชาติ ในชุมชน	4.317	0.72	มาก
13 การจัดการเรียนการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้า ร่วมกิจกรรมหรือลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	4.208	0.70	มาก
14 การจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนการสอน	4.204	0.70	มาก
15 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	4.291	0.75	มาก
16 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการวิทยาศา สตร์	4.321	0.72	มาก
17 การจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝัง ประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน	4.326	0.69	มาก
เฉลี่ยรวม	4.306	0.53	มาก

จากตาราง 7 จะพบว่าความต้องการในการอบรมของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกในภาพรวมด้านการจัดการเรียนการสอน มีความต้องการการอบรมจัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.306$) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อรายการพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อรายการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของความต้องการมากที่สุดได้แก่ ข้อ 11 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.387$) ซึ่งแสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก มีความต้องการในการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการการอบรมของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

ความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความต้องการ การอบรม
ด้านสื่อการเรียนการสอน			
18 การนำสถานที่จริงมาจัดสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อ	4.247	0.70	มาก
19 การหาประสิทธิภาพของสื่ออย่างหลากหลายของการเรียนการสอน	4.252	0.71	มาก
20 การปรับปรุงพัฒนาการใช้สื่อจากสิ่งแวดล้อมและชุมชนอย่างคุ้มค่า	4.260	0.71	มาก
21 การใช้เอกสารประกอบการสอนและเอกสารอ้างอิงอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	4.269	0.69	มาก
22 การผลิตและการใช้สื่อประเภทอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	4.330	0.72	มาก
23 การผลิตสื่อที่นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติและเป็นผู้ใช้ด้วยตนเอง	4.391	0.68	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความต้องการ การอบรม
24 การใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับวัยและความ สามารถของผู้เรียน	4.321	0.71	มาก
เฉลี่ยรวม	4.296	0.56	มาก

จากตาราง 8 จะพบว่าความต้องการในการอบรมของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมด้านสื่อการเรียนการสอน มีความต้องการการอบรมจัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.296$) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อรายการพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อยกเว้นข้อยกเว้นข้อที่มีค่าเฉลี่ยของความ
ต้องการมากที่สุดได้แก่ ข้อ 23 การผลิตสื่อที่นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติและเป็นผู้ใช้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.391$) ซึ่งแสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก มีความต้องการในการอบรมด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์พิษณุโลก
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการการอบรม
 ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการวัดผลประเมินผล
 จำแนกเป็นรายข้อ

ความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความต้องการ การอบรม
ด้านการวัดผลประเมินผล			
25 การสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่วัดด้านพุทธิ พิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.243	0.79	มาก
26 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้โดยให้ผู้ปกครองมีส่วน ร่วม	4.204	0.76	มาก
27 การวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง	4.317	0.67	มาก
28 การประเมินผลการเรียนรู้การสอนให้ครอบคลุม ลักษณะด้วยพหุพิสัย ด้านทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.291	0.69	มาก
29 การสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตให้สอดคล้องกับระเบียบการ วัดผล	4.317	0.67	มาก
30 การประเมินทักษะกระบวนการทำงานและผลงาน ของนักเรียน	4.352	0.67	มาก
31 การจัดทำแฟ้มสะสมงานของครูและนักเรียนโดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.373	0.71	มาก
32 การสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีมาตรฐานโดยมีการ วิเคราะห์คุณสมบัติของเครื่องมือ	4.473	0.65	มาก
เฉลี่ยรวม	4.321	0.57	มาก

จากตาราง 9 จะพบว่าความต้องการในการอบรมของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม
 ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
 ในภาพรวมด้านการวัดผลประเมินผล มีความต้องการการอบรมจัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.321$)
 เมื่อพิจารณาแต่ละข้อรายการพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อรายการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของความ
 ต้องการมากที่สุดได้แก่ ข้อ 32 การสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีมาตรฐานโดยมีการวิเคราะห์คุณภาพ
 ของเครื่องมือ ($\bar{X} = 4.473$) ซึ่งแสดงว่าครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สังกัดสำนัก
 งานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก มีความต้องการในการอบรมด้านการวัดผลและประเมิน
 ผลอยู่ในระดับมาก

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการการอบรม
 ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมจึงแนกเป็นรายด้าน

ความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความต้องการ การอบรม
1 ด้านหลักสูตร	4.208	0.55	มาก
2 ด้านการจัดทวเรียนการสอน	4.306	0.53	มาก
3 ด้านสื่อทวเรียนการสอน	4.296	0.56	มาก
4 ด้านการวัดผลประเมินผล	4.321	0.57	มาก
เฉลี่ยรวม	4.283	0.48	มาก

จากตาราง 10 จะพบว่าความต้องการในการอบรมของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม
 ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
 ในภาพรวมทุกด้าน มีความต้องการการอบรมจัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.283$) เมื่อพิจารณา
 แต่ละด้าน พบว่าทุกด้านมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของความ
 ต้องการการ
 อบรมมากที่สุดได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 4.321$) รองลงมาคือ ด้านการจัดการ
 เรียนการสอน ($\bar{X} = 4.306$) ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.296$) และ ด้านหลักสูตร
 ($\bar{X} = 4.208$) ตามลำดับ ซึ่งแสดงว่าครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สังกัดสำนัก
 งานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีความต้องการในการอบรมอยู่ใน
 ระดับมาก

**ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิง
นำเสนอในตาราง 11 – 15 ดังนี้**

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิง
ด้านหลักสูตร จำแนกเป็นรายข้อ

ความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ครูชาย		ครูหญิง		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
ด้านหลักสูตร					
1 การพัฒนาการสร้างหลักสูตรที่ยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.009	0.65	4.075	0.72	0.721
2 การกำหนดมาตรฐานตามสาระการเรียนรู้ ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	4.045	0.70	4.083	0.74	0.396
3 การใช้แผนการสอนคู่มือครูและเอกสาร ที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	4.154	0.65	4.241	0.68	0.985
4 การเขียนแผนการสอนให้สอดคล้องกับ ชุดประสงค์การเรียนรู้	4.181	0.65	4.300	0.68	1.341
5 การใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.245	0.65	4.333	0.70	0.981
6 การจัดสภาพแวดล้อมให้ออกต่อการเรียน การสอนตามหลักสูตร	4.254	0.66	4.341	0.77	0.910
7 การเพิ่มเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	4.218	0.64	4.308	0.70	1.009
8 การวิเคราะห์เนื้อหาวิชาของกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตเพื่อจัดทำแผนการสอน ตามหลักสูตร	4.181	0.65	4.325	0.76	1.516
เฉลี่ยรวม	4.161	0.52	4.251	0.57	1.231

t (.05, 228) = ± 1.96

จากตาราง 11 จะพบว่าครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการในการอบรม ด้านหลักสูตร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อรายการไม่แตกต่างกัน ซึ่งแสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการอบรมด้านหลักสูตรไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิง ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

ความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ครูชาย		ครูหญิง		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
ด้านการจัดการเรียนการสอน					
9 การวางแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	4.254	0.66	4.416	0.70	1.784
10 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยนำการ เรียนการสอนในชั้นเรียน	4.354	0.59	4.375	0.72	0.232
11 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ แก้ปัญหา	4.372	0.63	4.400	0.65	.0321
12 การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตให้เชื่อมโยงกับสภาพแวด ล้อมธรรมชาติในชุมชน	4.300	0.72	4.333	0.72	0.348
13 การจัดการเรียนการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมหรือลงมือปฏิบัติด้วย ตนเอง	4.218	0.68	4.200	0.72	0.195
14 การจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.218	0.68	4.191	0.73	0.282
15 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	4.263	0.69	4.316	0.79	0.533
16 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน วิทยาศาสตร์	4.254	0.72	4.383	0.72	1.349

ตาราง 12 (ต่อ)

ความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ครูชาย		ครูหญิง		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
17 การจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝัง ประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน	4.290	0.64	4.358	0.74	0.734
เฉลี่ยรวม	4.280	0.50	4.330	0.56	0.705

t (.05, 228) = ± 1.96

จากตาราง 12 จะพบว่าครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีเพศต่างกันมีความต้องการในการอบรม ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อรายการไม่แตกต่างกัน ซึ่งแสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างครูสอนเพศชายและเพศหญิง ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

ความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ครูชาย		ครูหญิง		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
ด้านสื่อการเรียนการสอน					
18 การนำสถานที่ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อ	4.172	0.70	4.316	0.69	1.558
19 การหาประสิทธิภาพของสื่ออย่างหลากหลาย ของการเรียนการสอน	4.172	0.68	4.325	0.73	1.617
20 การปรับปรุงพัฒนาการใช้สื่อจากสิ่งแวดล้อม และชุมชนอย่างคุ้มค่า	4.190	0.71	4.325	0.72	1.416

ตาราง 13 (ต่อ)

ความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ครูชาย		ครูหญิง		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
21 การใช้เอกสารประกอบการสอนและเอกสาร อ้างอิงอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	4.200	0.66	4.333	0.72	1.452
22 การผลิตและการใช้สื่อประเภท อุปกรณืวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง กับการเรียนการสอนกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	4.200	0.71	4.458	0.72	2.727*
23 การผลิตสื่อที่นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ และเป็นผู้ใช้ด้วยตนเอง	4.281	0.66	4.491	0.68	2.351*
24 การใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับวัยและ ความสามารถของผู้เรียน	4.254	0.74	4.383	0.68	1.361
เฉลี่ยรวม	4.210	0.55	4.376	0.57	2.232*

t (.05, 228) = ± 1.96

จากตาราง 13 จะพบว่าครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการในการอบรม ด้านสื่อการเรียนการสอนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อรายการส่วนใหญ่มีความต้องการไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อรายการที่ 22 การผลิตและการใช้สื่อประเภทอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และข้อ 23 การผลิตสื่อที่นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติและเป็นผู้ใช้ด้วยตนเอง ครูชายและครูหญิงมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูหญิงมีความต้องการการอบรมมากกว่าครูชาย ซึ่งแสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการอบรมในภาพรวมไม่แตกต่าง ด้านสื่อการเรียนการสอน มีรายข้อมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อ 22 และข้อ 23

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิง
ด้านการวัดผลประเมินผล จำแนกเป็นรายข้อ

ความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ครูชาย		ครูหญิง		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
ด้านการวัดผลประเมินผล					
25 การสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่วัด ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.172	0.83	4.308	0.75	1.296
26 วิธีการประเมินผลการเรียนโดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม	4.100	0.78	4.300	0.74	1.983*
27 การวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็น จริง	4.245	0.65	4.383	0.70	1.541
28 การประเมินผลการเรียนการสอนให้ครอบคลุม คุณลักษณะด้วยพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.145	0.68	4.425	0.68	3.091*
29 การสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตให้สอดคล้องกับ ระเบียบการวัดผลประเมินผล	4.236	0.66	4.391	0.68	1.738
30 การประเมินทักษะกระบวนการทำงานและผล งานของนักเรียน	4.300	0.67	4.400	0.67	1.122
31 การจัดทำแฟ้มสะสมงานของครูนักเรียนโดย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.309	0.73	4.433	0.68	1.326
32 การสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีมาตรฐานโดยมี การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ	4.390	0.63	4.550	0.67	1.839
เฉลี่ยรวม	4.237	0.56	4.399	0.59	2.127*

t (.05, 228) = ±1. 96

จากตาราง 14 จะพบว่าครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการในการอบรม ด้านการวัดผลประเมินผล ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อรายการส่วนใหญ่มีความต้องการไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ข้อรายการที่ 28 การประเมินผลการเรียนการสอนให้ครอบคลุมลักษณะด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และจิตพิสัย ที่ครูชายและหญิงมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูหญิงมีความต้องการการอบรมมากกว่าครูชาย ซึ่งแสดงว่าครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีเพศต่างกันมีความต้องการการอบรมในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ด้านการวัดผลและประเมินผล มีรายข้อมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อ 26 และข้อ 28

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างครูสอนเพศชายและเพศหญิง จำแนกเป็นรายด้าน

ความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ครูชาย		ครูหญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 ด้านหลักสูตร	4.161	0.52	4.251	0.57	1.231
2 ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.280	0.50	4.330	0.56	0.705
3 ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.210	0.55	4.376	0.57	2.232*
4 ด้านการวัดผลประเมินผล	4.237	0.55	4.399	0.59	2.127*
เฉลี่ยรวม	4.224	0.46	4.337	0.50	1.758

$$t (.05, 228) = \pm 1.96$$

จากตาราง 15 จะพบว่าครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการในการอบรม ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่ครูชายและครูหญิงมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล โดยครูหญิงมีความต้องการการอบรมมากกว่าครูชาย

**ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์
การทำงานน้อยกว่า 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป นำเสนอในตาราง 16 - 20 ดังนี้**

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน
น้อยกว่า 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป ด้านหลักสูตร จำแนกเป็นรายชื่อ

ความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	น้อยกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
ด้านหลักสูตร					
1 การพัฒนาการสร้างหลักสูตรที่ยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.179	0.64	3.927	0.71	2.793*
2 การกำหนดมาตรฐานตามสาระการเรียนรู้ ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	4.198	0.66	3.951	0.75	2.606*
3 การใช้แผนการสอนภูมิคุ้มกันและเอกสาร ที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	4.339	0.61	4.080	0.69	2.972*
4 การเขียนแผนการสอนให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.367	0.60	4.137	0.70	2.644*
5 การใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.358	0.63	4.233	0.71	1.391
6 การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียน การสอนตามหลักสูตร	4.386	0.67	4.225	0.76	1.686
7 การเพิ่มเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	4.301	0.63	4.233	0.71	0.759
8 การวิเคราะห์เนื้อหาวิชาของกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตเพื่อจัดทำแผนการสอน ตามหลักสูตร	4.320	0.68	4.201	0.74	1.257
เฉลี่ยรวม	4.306	0.50	4.124	0.58	2.527*

$$t (.05, 228) = \pm 1.96$$

จากตาราง 6 จะพบว่าครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการในการอบรม ด้านหลักสูตร ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อรายการที่ 1 การพัฒนาการสร้างหลักสูตรที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 2 การกำหนดมาตรฐานตามสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ข้อ 3 การใช้แผนการสอนคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร และข้อ 4 การเขียนแผนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการการอบรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความต้องการการอบรมมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป ซึ่งแสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการการอบรมในภาพรวมไม่แตกต่าง ด้านหลักสูตร มีรายข้อที่มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 และข้อ 4

ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

ความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	น้อยกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t
	S.D	\bar{X}	S.D		
ด้านการจัดการเรียนการสอน					
9 การวางแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	4.339	0.66	4.338	0.72	0.010
10 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิทยุนาการ เรียนการสอนในชั้นเรียน	4.367	0.63	4.362	0.69	0.057
11 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ แก้ปัญหา	4.415	0.61	4.362	0.66	0.613
12 การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตให้เชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อม ธรรมชาติในชุมชน	4.386	0.67	4.258	0.76	1.348

ตาราง 17 (ต่อ)

ความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	น้อยกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
13 การจัดการเรียนการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมหรือลงมือปฏิบัติด้วย ตนเอง	4.235	0.64	4.185	0.75	0.539*
14 การจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.311	0.65	4.112	0.74	2.129
15 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	4.367	0.74	4.225	0.75	1.432
16 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน วิทยาศาสตร์	4.434	0.61	4.225	0.79	2.190*
17 การจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝัง ประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน	4.434	0.64	4.233	0.72	2.195*
เฉลี่ยรวม	4.365	0.49	4.256	0.55	1.555

$$t (.05, 228) = \pm 1.96$$

จากตาราง 17 จะพบว่าครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการในการอบรม ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อรายการที่ 14 การจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ข้อ 16 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานวิทยาศาสตร์ และ ข้อ 17 การจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝังประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน ที่ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการการอบรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความต้องการการอบรมมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป ซึ่งแสดงว่าครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการการอบรมในภาพรวมไม่แตกต่าง ด้านการจัดการเรียนการสอน มีรายข้อมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อ 14 และข้อ 16

ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

ความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	น้อยกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
ด้านสื่อการเรียนการสอน					
18 การนำสถานที่ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อ	4.339	0.61	4.169	0.76	1.843
19 การหาประสิทธิภาพของสื่ออย่างหลากหลาย ของการเรียนการสอน	4.320	0.71	4.193	0.71	1.346
20 การปรับปรุงพัฒนาการใช้สื่อจากสิ่งแวดล้อม และชุมชนอย่างคุ้มค่า	4.339	0.67	4.193	0.75	1.541
21 การใช้เอกสารประกอบการสอนและเอกสาร อ้างอิงอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต	4.292	0.68	4.250	0.70	0.460
22 การผลิตและดัดแปลงสื่อประเภทอุปกรณ์วิทยา ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	4.415	0.67	4.266	0.76	1.553
23 การผลิตสื่อที่นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติและเป็น ผู้ใช้ด้วยตนเอง	4.434	0.61	4.354	0.73	0.875
24 การใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับวัยและ ความสามารถของนักเรียน	4.396	0.67	4.258	0.75	1.457
เฉลี่ยรวม	4.362	0.52	4.240	0.59	1.627

$$t_{(0.05, 228)} = \pm 1.96$$

จากตาราง 18 จะพบว่าครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่างกัน มีความต้องการในการอบรม ด้านสื่อการเรียนการสอน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อรายการไม่แตกต่างกัน เช่นกัน ซึ่งแสดงว่า ครูผู้สอน

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านสื่อการเรียนการสอน มีความต้องการอบรมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป ด้านการวัดผลประเมินผล จำแนกเป็นรายข้อ

ความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	น้อยกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
ด้านการวัดผลประเมินผล					
25 การสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่วัด ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.330	0.77	4.169	0.80	1.536
26 วิธีการประเมินผลการเรียนโดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม	4.273	0.69	4.145	0.82	1.264
27 การวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็น จริง	4.377	0.65	4.266	0.69	1.238
28 การประเมินผลกวดเรียนการสอนให้ครอบคลุม ลักษณะด้วยพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.339	0.63	4.250	0.75	0.971
29 การสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตให้สอดคล้องกับ ระเบียบการวัดผลประเมินผล	4.339	0.66	4.298	0.69	0.458
30 การประเมินทักษะกระบวนการทำงานและผล งานของนักเรียน	4.396	0.64	4.314	0.70	0.914
31 การจัดทำแฟ้มสะสมงานของครูนักเรียนโดย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.386	0.64	4.362	0.76	0.253
32 การสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีมาตรฐานโดยมี การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ	4.509	0.63	4.443	0.67	0.755
เฉลี่ยรวม	4.369	0.54	4.281	0.66	1.147

t (.05, 228) = ±1. 96

จากตาราง 19 จะพบว่าครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการในการอบรม ด้านการวัดผลประเมินผล ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อรายการไม่แตกต่างกัน เช่นกัน ซึ่งแสดงว่าครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก มีความต้องการอบรมไม่แตกต่างกัน ด้านการวัดผลและประเมินผล

ตาราง 20 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป จำแนกเป็นรายด้าน

ความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	น้อยกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1 ด้านหลักสูตร	4.306	0.50	4.124	0.58	2.527*
2 ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.365	0.49	4.296	0.55	1.555
3 ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.362	0.52	4.240	0.59	1.627
4 ด้านการวัดผลประเมินผล	4.369	0.54	4.281	0.60	1.147
เฉลี่ยรวม	4.351	0.45	4.226	0.51	1.943

$$t(.05, 228) = \pm 1.96$$

จากตาราง 20 จะพบว่าครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการในการอบรม ในภาพรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ด้านที่ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการการอบรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านหลักสูตร โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความต้องการการอบรมมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ซึ่งแสดงว่า ความต้องการฝึกอบรม ด้านหลักสูตรครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการอบรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก
ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ นำเสนอในตาราง 21 – 86 ดังนี้

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการในการอบรม
ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
ด้านหลักสูตร จำแนกเป็นรายข้อ

ความต้องการในการอบรม ของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ขนาดโรงเรียน					
	เล็ก		กลาง		ใหญ่	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านหลักสูตร						
1 การพัฒนาการสร้างหลักสูตรที่ยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.828	0.73	4.150	0.62	4.146	0.69
2 การกำหนดมาตรฐานตัวบ่งชี้ การเรียนรู้ของกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	3.855	0.79	4.194	0.67	4.097	0.62
3 การใช้แผนการสอนคู่มือครูและ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร	4.065	0.69	4.309	0.64	4.146	0.65
4 การเขียนแผนการสอนให้สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.092	0.73	4.380	0.63	4.146	0.57
5 การใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับ สภาพผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ	4.210	0.75	4.371	0.65	4.219	0.57
6 การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อ การเรียนรู้การสอนตามหลักสูตร	4.144	0.84	4.424	0.66	4.243	0.58
7 การเพิ่มเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับ ท้องถิ่นของกลุ่มสร้างเสริมประสบ การณ์ชีวิต	4.144	0.76	4.380	0.63	4.170	0.58

ตาราง 21 (ต่อ)

ความต้องการในการอบรม ของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ขนาดโรงเรียน					
	เล็ก		กลาง		ใหญ่	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
8 การวิเคราะห์เนื้อหาวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพื่อจัดทำแผนการสอนตามหลักสูตร	4.144	0.79	4.345	0.70	4.219	0.57
เฉลี่ยรวม	4.060	0.62	4.319	0.51	4.173	0.44

จากตาราง 21 จะพบว่าความต้องการการในการอบรมของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในด้านหลักสูตร ในภาพรวมครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการการอบรมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.319$) รองลงมาคือ ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 4.173$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ข้อรายการที่ครูโรงเรียนขนาดเล็กต้องการการอบรมมากที่สุดคือ ข้อ 5 การใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.210$) ส่วนข้อที่ครูในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ต้องการอบรมมากที่สุดคือ ข้อ 6 การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.424$) และ ($\bar{X} = 4.243$) ซึ่งแสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านหลักสูตร ขนาดของโรงเรียนไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการในการอบรม
 ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
 ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

ความต้องการในการอบรม ของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ขนาดโรงเรียน					
	เล็ก		กลาง		ใหญ่	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
9 การวางแผนการสอนที่สอดคล้อง กับหลักสูตรตามความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น	4.250	0.80	4.407	0.64	4.317	0.56
10 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ วิจัยนำการเรียนการสอนในชั้น เรียน	4.328	0.71	4.424	0.65	4.268	0.59
11 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการแก้ปัญหา	4.288	0.72	4.486	0.61	4.292	0.51
12 การจัดการเรียนการสอนกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้ เชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อม ชาติในชุมชน	4.250	0.80	4.424	0.67	4.146	0.65
13 การจัดการเรียนการสอนกระตุ้น ให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม หรือลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	4.078	0.76	4.300	0.65	4.195	0.71
14 การจัดการเรียนการสอนโดยให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนการสอน	4.039	0.73	4.345	0.69	4.122	0.64
15 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	4.184	0.72	4.380	0.79	4.243	0.66
16 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ โครงงานวิทยาศาสตร์	4.184	0.79	4.415	0.69	4.317	0.64

ตาราง 22 (ต่อ)

ความต้องการในการอบรม ของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ขนาดโรงเรียน					
	เล็ก		กลาง		ใหญ่	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
17 การจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝัง ประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน	4.184	0.74	4.451	0.55	4.243	0.62
เฉลี่ยรวม	4.198	0.61	4.404	0.48	4.238	0.44

จากตาราง 22 จะพบว่าความต้องการในการอบรมของครูผู้สอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการการอบรมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.404$) รองลงมาคือขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 4.238$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ข้อรายการที่ครูในโรงเรียนขนาดเล็กต้องการการอบรมมากที่สุดคือ ข้อ 10 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้จุดเน้นการเรียนการสอนในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.328$) ส่วนข้อที่ครูโรงเรียนขนาดกลางต้องการอบรมมากที่สุดคือ ข้อ 11 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.486$) และโรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการอบรมมากที่สุดคือ ข้อ 9 การวางแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.317$) กับข้อ 16 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานวิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 4.317$) ซึ่งแสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการจัดการเรียนการสอน ขนาดของโรงเรียนไม่ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตาราง 23 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการในการอบรม
ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

ความต้องการในการอบรม ของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ขนาดโรงเรียน					
	เล็ก		กลาง		ใหญ่	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านสื่อการเรียนการสอน						
18 การนำสถานที่ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อ	4.105	0.77	4.354	0.63	4.219	0.68
19 การหาประสิทธิภาพของสื่ออย่างหลากหลายของการเรียนการสอน	4.223	0.74	4.327	0.67	4.097	0.76
20 การปรับปรุงพัฒนาการใช้สื่อจากสิ่งแวดล้อมและชุมชนอย่างคุ้มค่า	4.078	0.79	4.398	0.66	4.219	0.65
21 การใช้เอกสารประกอบการสอนและเอกสารอ้างอิงอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	4.236	0.70	4.292	0.70	4.268	0.67
22 การผลิตและการใช้สื่อประเภทอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องของการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	4.315	0.80	4.354	0.66	4.317	0.75
23 การผลิตสื่อที่นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติและเป็นผู้ใช้ด้วยตนเอง	4.328	0.73	4.433	0.66	4.390	0.62
24 การใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	4.263	0.77	4.362	0.69	4.317	0.68
เฉลี่ยรวม	4.221	0.63	4.360	0.52	4.261	0.54

จากตาราง 23 จะพบว่าความต้องการในการอบรมของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในด้านสื่อการเรียนการสอน ในภาพรวมครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการการอบรมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.360$) รองลงมาคือขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 4.261$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ข้อรายการที่ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ต้องการการอบรมมากที่สุดคือ ข้อ 23 การผลิตสื่อที่นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติและเป็นผู้ใช้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.328, 4.433$ และ 4.390) ตามลำดับ ซึ่งแสดงว่าครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านสื่อการเรียนการสอน ขนาดของโรงเรียนไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตาราง 24 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกเป็นรายข้อ

ความต้องการในการอบรม ของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ขนาดโรงเรียน					
	เล็ก		กลาง		ใหญ่	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านการวัดผลประเมินผล						
25 การสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่วัดคุณพหุพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.065	0.78	4.354	0.78	4.268	0.77
26 วิธีการประเมินผลการเรียนโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม	4.026	0.72	4.327	0.77	4.195	0.78
27 การวัดผลและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง	4.184	0.68	4.407	0.64	4.317	0.72
28 การประเมินผลการเรียนการสอนให้ครอบคลุมลักษณะด้วยพหุพิสัย ด้านทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.118	0.74	4.415	0.65	4.268	0.57
29 การสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้สอดคล้องกับระเบียบการวัดผลประเมินผล	4.105	0.68	4.442	0.66	4.365	0.62

ตาราง 24 (ต่อ)

ความต้องการในการอบรม ของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ขนาดโรงเรียน					
	เล็ก		กลาง		ใหญ่	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
30 การประเมินทักษะกระบวนการ ทำงานและผลงานของนักเรียน	4.210	0.67	4.451	0.68	4.341	0.61
31 การจัดทำแฟ้มสะสมงานของครู นักเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.250	0.81	4.442	0.65	4.414	0.63
32 การสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีมาตรฐาน โดยมีการวิเคราะห์คุณภาพ ของเครื่องมือ	4.394	0.71	4.566	0.61	4.365	0.66
เฉลี่ยรวม	4.169	0.60	4.425	0.53	4.317	0.60

จากตาราง 24 จะพบว่าความต้องการในการอบรมของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในด้านการวัดผลประเมินผล ในภาพรวมครูที่อยู่โรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการการอบรมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.425$) รองลงมาคือขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 4.317$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ข้อรายการที่ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง ต้องการการอบรมมากที่สุดคือ ข้อ 32 การสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีมาตรฐานโดยมีการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ($\bar{X} = 4.394, 4.566$) ส่วนข้อที่ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการการอบรมมากที่สุดคือ ข้อ 31 การจัดทำแฟ้มสะสมงานของครูนักเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.414$) ซึ่งแสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการวัดผลและประเมินผล ขนาดของโรงเรียนไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตาราง 25 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการในการอบรม
ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
เป็นรายด้าน

ความต้องการในการอบรม ของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ขนาดโรงเรียน					
	เล็ก		กลาง		ใหญ่	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1 ด้านหลักสูตร	4.060	0.62	4.319	0.51	4.173	0.44
2 ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.198	0.61	4.404	0.48	4.238	0.44
3 ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.221	0.63	4.360	0.52	4.261	0.54
4 ด้านการวัดผลประเมินผล	4.169	0.60	4.425	0.53	4.317	0.60
เฉลี่ยรวม	4.162	0.56	4.378	0.45	4.247	0.42

จากตาราง 25 จะพบว่าความต้องการในการอบรมของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ใน
ภาพรวมทุกด้านครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการการอบรมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.378$)
รองลงมาคือขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 4.247$) เมื่อพิจารณารายข้อตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ด้านที่
ครูโรงเรียนขนาดเล็ก ต้องการการอบรมมากที่สุดคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.221$)
ส่วนด้านที่โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ต้องการการอบรมมากที่สุดเช่นกันคือ ด้านการวัด
ผลประเมินผล ($\bar{X} = 4.425, 4.317$) ตามลำดับ

ตาราง 26 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน ด้านหลักสูตร จำแนกเป็นรายชื่อ

ความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	MS _b	MS _w	F
ด้านหลักสูตร			
1 การพัฒนาการสร้างหลักสูตรที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.612	0.460	5.683*
2 การกำหนดมาตรฐานตามสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	2.634	0.505	5.230*
3 การใช้แผนการสอนคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร	1.424	0.440	3.234*
4 การเขียนแผนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.125	0.432	4.917*
5 การใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.719	0.458	1.568
6 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตร	1.860	0.514	3.622*
7 การเพิ่มเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	1.486	0.449	3.312*
8 การวิเคราะห์เนื้อหาวิชาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพื่อจัดทำแผนการสอนตามหลักสูตร	0.947	0.511	1.853
รวม	1.552	0.295	5.268*

F .05 (df = 2, 227) = 3.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความต้องการในการอบรมด้านหลักสูตร ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อรายการส่วนใหญ่มีความต้องการแตกต่างกันและทำการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ่ ได้ผลดังตาราง 27 - 32 ดังนี้

ตาราง 27 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านหลักสูตร เกี่ยวกับการพัฒนาการสร้างหลักสูตรที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่
	\bar{X}	3.828	4.150	4.146
เล็ก	3.828	-	*(.007)	
กลาง	4.150		-	
ใหญ่	4.146			

P < .05

จากตาราง 27 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการการอบรมด้านหลักสูตร เกี่ยวกับการพัฒนาการสร้างหลักสูตรที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มากกว่าครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 28 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านหลักสูตร เกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานตามสาระการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่
	\bar{X}	3.855	4.194	4.097
เล็ก	3.855	-	*(.006)	
กลาง	4.194		-	
ใหญ่	4.097			

P < .05

จากตาราง 28 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการการอบรมด้านหลักสูตร เกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานตามสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มากกว่าครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 29 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านหลักสูตร เกี่ยวกับการใช้แผนการสอนคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	เล็ก			กลาง	ใหญ่
	\bar{X}	4.065	4.309	4.146	
เล็ก	4.065	-	*(.048)		
กลาง	4.309		-		
ใหญ่	4.146			-	

$P < .05$

จากตาราง 29 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการการอบรมด้านหลักสูตร เกี่ยวกับการใช้แผนการสอนคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร มากกว่าครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 30 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านหลักสูตร เกี่ยวกับการเขียนแผนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		4.092	4.380	4.146
เล็ก	4.092	-	*(.014)	
กลาง	4.380		-	
ใหญ่	4.146			

P < .05

จากตาราง 30 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการการอบรมด้านหลักสูตร เกี่ยวกับการเขียนแผนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มากกว่าครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 31 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านหลักสูตร เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		4.144	4.424	4.243
เล็ก	4.144	-	*(.033)	
กลาง	4.424		-	
ใหญ่	4.243			-

P < .05

จากตาราง 31 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่ในโรงเรียน ขนาดกลาง มีความต้องการการอบรมด้านหลักสูตร เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตร มากกว่าครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 32 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านหลักสูตร เกี่ยวกับการเพิ่มเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		4.144	4.380	4.170
เล็ก	4.144	-		
กลาง	4.380		-	
ใหญ่	4.170			-

$P < .05$

จากตาราง 32 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่ในโรงเรียน ขนาดต่างกัน มีความต้องการการอบรมด้านหลักสูตร เกี่ยวกับการเพิ่มเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เมื่อเปรียบเทียบรายคู่พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 33 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน ด้านหลักสูตร ในภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.103	1.552	5.268*
ภายในกลุ่ม	227	66.853	0.295	
รวม	229	69.957		

$F_{.05} (df = 2, 227) = 3.00$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 33 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความต้องการในการอบรมด้านหลักสูตรในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทำการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ ได้แสดงตาราง 34 ดังนี้

ตาราง 34 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านหลักสูตร ในภาพรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่
		\bar{X}	4.060	4.319
เล็ก	4.060	-	*(.006)	
กลาง	4.319		-	
ใหญ่	4.173			-

$P < .05$

จากตาราง 34 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการการอบรมด้านหลักสูตร ในภาพรวมมากกว่าครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 35 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

ความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	MS _๑	MS _๒	F
ด้านการจัดการเรียนการสอน			
9 การวางแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น	0.573	0.478	1.199
10 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยนำการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน	0.443	0.442	1.001
11 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา	1.106	0.407	2.718
12 การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้ เชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมธรรมชาติในชุมชน	1.424	0.515	2.763
13 การจัดการเรียนการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจ กรรมหรือลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	1.124	0.492	2.283
14 การจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด การเรียนการสอน	2.292	0.488	4.695*
15 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	0.932	0.562	1.657
16 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานวิทยาศาสตร์	1.220	0.519	2.353
17 การจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝังประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน	1.790	0.471	3.798*
รวม	1.074	0.279	3.855*

F .05 (df = 2 ,227) = 3.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 35 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความต้องการในการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อรายการส่วนใหญ่มีความต้องการแตกต่างกัน ยกเว้น ข้อรายการที่ 14 และ 17 ที่มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และได้ทำการทดสอบรายคู่ ตามวิธีการของเซฟเฟ ได้ผลดังตาราง 36 – 37 ดังนี้

ตาราง 36 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	เล็ก			กลาง	ใหญ่
	X ₁	4.039		4.345	4.122
เล็ก	4.039	-	*(.014)		
กลาง	4.345				
ใหญ่	4.122				-

$P < .05$

จากตาราง 36 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มากกว่าครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 37 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝังประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	4.184	-	*(.034)	
กลาง	4.451		-	
ใหญ่	4.243			-

$P < .05$

จากตาราง 37 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝังประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน มากกว่าครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 38 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.148	1.074	3.855*
ภายในกลุ่ม	227	63.233	0.279	
รวม	229	65.381		

$F .05 (df = 2, 227) = 3.00$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 38 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่ในโรงเรียน ขนาดต่างกัน มีความต้องการในการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทำการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ ได้ผล ดังตาราง 39 ดังนี้

ตาราง 39 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	เฉลี่ย			
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
	\bar{X}	4.198	4.404	4.238
เล็ก	4.198	-	*(.034)	
กลาง	4.404		-	
ใหญ่	4.238			-

$P < .05$

จากตาราง 39 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่ในโรงเรียน ขนาดกลาง มีความต้องการการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมมากกว่า ครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 40 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

ความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	MS _b	MS _w	F
ด้านสื่อการเรียนการสอน			
18 การนำสถานที่ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อ	1.425	0.485	2.941
19 การหาประสิทธิภาพของสื่ออย่างหลากหลายของการเรียนการสอน	0.841	0.510	1.650
20 การปรับปรุงพัฒนาการใช้สื่อจากสิ่งแวดล้อมและชุมชนอย่างคุ้มค่า	2.359	0.501	4.712
21 การใช้เอกสารประกอบการสอนและเอกสารอ้างอิงอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	6.925 E-02	0.490	0.141
22 การผลิตและการใช้สื่อประเภทอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	4.096 E-02	0.534	0.77
23 การผลิตสื่อที่นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติและเป็นผู้ใช้ด้วยตนเอง	0.249	0.458	0.532
24 การใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	0.226	0.519	0.436
รวม	0.467	0.321	1.457

$F_{.05}(df = 2, 227) = 3.00$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 40 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความต้องการในการอบรมด้านสื่อการเรียนการสอน ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อรายการส่วนใหญ่มีความต้องการไม่แตกต่างกัน ยกเว้น

ข้อรายการที่ 20 ที่มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และได้ทำการทดสอบรายคู่ ตามวิธีการของเซฟเฟ ได้ผลดังตาราง 41 ดังนี้

ตาราง 41 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการใช้สื่อจากสิ่งแวดล้อมและชุมชนอย่างคุ้มค่า จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		4.078	4.398	4.219
เล็ก	4.078	-	(.011)	
กลาง	4.398		-	
ใหญ่	4.219			-

$P < .05$

จากตาราง 41 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการการอบรมด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการใช้สื่อจากสิ่งแวดล้อมและชุมชนอย่างคุ้มค่า มากกว่าครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 42 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน ด้านสื่อการเรียนการสอน ในภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.935	0.467	1.457
ภายในกลุ่ม	227	72.832	0.321	
รวม	229	73.767		

$F_{.05} (df = 2, 227) = 3.00$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 42 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความต้องการการอบรมด้านสื่อการเรียนการสอนในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 43 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน ด้านการวัดผลประเมินผล จำแนกเป็นรายข้อ

ความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	MS _b	MS _w	F
ด้านการวัดผลประเมินผล			
25 การสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่วัดด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	1.902	0.619	3.072*
26 วิธีการประเมินผลการเรียนโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม	2.062	0.578	3.566*
27 การวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง	1.128	0.456	2.473
28 การประเมินผลการเรียนการสอนให้ครอบคลุมลักษณะด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และจิตพิสัย	2.024	0.473	4.277*
29 การสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้สอดคล้องกับระเบียบการวัดผลประเมินผล	2.642	0.443	5.965*
30 การประเมินทักษะกระบวนการทำงานและผลงานของนักเรียน	1.320	0.449	2.943
31 การจัดทำแฟ้มสะสมงานของครูนักเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.883	0.503	1.757
32 การสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีมาตรฐานโดยมีการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ	0.961	0.429	2.238
รวม	1.495	0.326	4.593*

F .05 (df = 2, 227) = 3.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 43 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความต้องการในการอบรมด้านการวัดผลประเมินผล ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อรายการที่ 25, 26, 28 และ 29 มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และได้ทำการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ ได้ผลดังตาราง 44 - 47 ดังนี้

ตาราง 44 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่วัดด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	X̄	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		4.065	4.354	4.268
เล็ก	4.065	-	*(.049)	
กลาง	4.354		-	
ใหญ่	4.268			-

P < .05

จากตาราง 44 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการการอบรมด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่วัดด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย มากกว่าครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 45 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการเรียน โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
			4.026	4.327
เล็ก	4.026	-	*(.030)	
กลาง	4.327		-	
ใหญ่	4.195			-

P < .05

จากตาราง 45 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการการอบรมด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการเรียน โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม มากกว่าครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 46 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน การสอนให้ครอบคลุมลักษณะด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และจิตพิสัย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
			4.118	4.415
เล็ก	4.118	-	*(.015)	
กลาง	4.415		-	
ใหญ่	4.268			-

P < .05

จากตาราง 46 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการการอบรมด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับการประเมินผล การเรียนการสอนให้ครอบคลุมลักษณะด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และจิตพิสัย มากกว่าครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 47 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ให้สอดคล้องกับระเบียบการวัดผลประเมินผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		4.105	4.442	4.365
เล็ก	4.105	-	*(.003)	-
กลาง	4.442			
ใหญ่	4.365			

$P < .05$

จากตาราง 47 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการการอบรมด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ให้สอดคล้องกับระเบียบการวัดผลประเมินผล มากกว่าครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 48 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน ด้านการวัดผลประเมินผล ในภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.990	1.495	4.593*
ภายในกลุ่ม	227	73.889	0.326	
รวม	229	76.879		

F .05 (df = 2 ,227) = 3.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 48 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความต้องการการอบรมด้านการวัดผลประเมินผล ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทำการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ ได้ผลดังตาราง 49 ดังนี้

ตาราง 49 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการวัดผลประเมินผล ในภาพรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	4.169	-	*(.011)	
กลาง	4.425		-	
ใหญ่	4.317			-

P < .05

จากตาราง 49 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการการอบรมด้านการวัดผลประเมินผล ในภาพรวม มากกว่าครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 50 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมทุกด้าน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.204	1.102	4.752*
ภายในกลุ่ม	227	52.648	0.232	
รวม	229	54.852		

$F_{.05} (df = 2, 227) = 3.00$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 50 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความต้องการการอบรมในภาพรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และได้ทำการทดสอบรายค่าตามวิธีการของเซฟเฟ ได้ผลดังตาราง 51 ดังนี้

ตาราง 51 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความถี่ในการอบรมของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมทุกด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		4.162	4.162	4.378
เล็ก	4.162	-	*(.011)	
กลาง	4.378		-	
ใหญ่	4.247			-

P < .05

จากตาราง 51 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการการอบรมในภาพรวมทุกด้านมากกว่าครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์พิษณุโลก
Pibulsongkram Rajabhat University

สรุปผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความต้องการในการอบรมของครูผู้สอน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
ศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ตามตัวแปรที่ศึกษา จำแนกเป็นรายด้านและภาพรวม นำเสนอ
ไว้ใน ตาราง 52 – 56 ดังนี้

ตาราง 52 แสดงค่าเฉลี่ยของความต้องการการอบรมของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
ตามตัวแปรที่ศึกษา ด้านหลักสูตร

ความต้องการ ในการอบรม ด้านหลักสูตร (ข้อ)	ภาพรวม (N=230)	เพศ		ประสบการณ์		ขนาดโรงเรียน		
		ชาย (N=110)	หญิง (N=120)	น้อยกว่า 10 ปี (N=106)	10 ปี ขึ้นไป (N=124)	เล็ก (N=76)	กลาง (N=113)	ใหญ่ (N=41)
1	4.043	4.009	4.075	4.174	3.927	3.828	4.150	4.146
2	4.065	4.045	4.083	4.196	3.951	3.855	4.194	4.097
3	4.200	4.154	4.241	4.339	4.080	4.065	4.309	4.146
4	4.243	4.181	4.300	4.367	4.137	4.092	4.380	4.146
5	4.291	4.245	4.333	4.358	4.233	4.230	4.371	4.219
6	4.300	4.254	4.341	4.386	4.225	4.144	4.424	4.243
7	4.265	4.218	4.308	4.301	4.233	4.144	4.380	4.176
8	4.256	4.181	4.325	4.320	4.201	4.144	4.345	4.219
รวม	4.208	4.161	4.251	4.306	4.124	4.060	4.319	4.173

จากตาราง 52 แสดงให้เห็นว่า ความต้องการการอบรมของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
ด้านหลักสูตร เมื่อจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาแล้วพบว่า ในภาพรวมเพศหญิงมีความต้องการ
การอบรมมากกว่าเพศชาย ครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 10 ปี มีความต้องการการ
อบรมมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไป และครูที่อยู่โรงเรียนขนาดกลางมีความ
ต้องการการอบรมมากกว่าขนาดอื่น

ตาราง 53 แสดงค่าเฉลี่ยของความต้องการการอบรมของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ตามตัวแปรที่ศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการในการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน (ข้อ)	ภาพรวม (N=230)	เพศ		ประสบการณ์		ขนาดโรงเรียน		
		ชาย (N=110)	หญิง (N=120)	น้อยกว่า 10 ปี (N=106)	10 ปีขึ้นไป (N=124)	เล็ก (N=76)	กลาง (N=113)	ใหญ่ (N=41)
9	4.339	4.254	4.416	4.339	4.338	4.250	4.407	4.317
10	4.365	4.354	4.375	4.367	4.362	4.328	4.424	4.268
11	4.387	4.372	4.400	4.415	4.362	4.288	4.486	4.292
12	4.317	4.300	4.333	4.386	4.258	4.250	4.424	4.146
13	4.208	4.218	4.200	4.235	4.185	4.078	4.300	4.195
14	4.204	4.218	4.191	4.311	4.112	4.039	4.345	4.122
15	4.291	4.263	4.316	4.357	4.225	4.184	4.380	4.243
16	4.321	4.254	3.838	4.434	4.225	4.184	4.415	4.317
17	4.326	4.290	4.358	4.434	4.223	4.184	4.451	4.243
รวม	4.306	4.280	4.330	4.365	4.266	4.198	4.404	4.238

จากตาราง 53 แสดงให้เห็นว่า ความต้องการการอบรมของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาแล้วพบว่า ในภาพรวมเพศหญิงมีความต้องการการอบรมมากกว่าเพศชาย ครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 10 ปี มีความต้องการการอบรมมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไป และครูที่อยู่โรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการการอบรมมากกว่าขนาดอื่น

ตาราง 54 แสดงค่าเฉลี่ยของความต้องการการอบรมของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ตามตัวแปรที่ศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน

ความต้องการในการอบรมด้านสื่อการเรียนการสอน (ข้อ)	ภาพรวม (N=230)	เพศ		ประสบการณ์		ขนาดโรงเรียน		
		ชาย (N=110)	หญิง (N=120)	น้อยกว่า 10 ปี (N=106)	10 ปีขึ้นไป (N=124)	เล็ก (N=76)	กลาง (N=113)	ใหญ่ (N=41)
18	4.247	4.172	4.316	4.339	4.169	4.105	4.354	4.219
19	4.252	4.172	4.325	4.320	4.193	4.223	4.327	4.097
20	4.260	4.190	4.325	4.339	4.193	4.078	4.398	4.219
21	4.269	4.200	4.333	4.292	4.250	4.236	4.292	4.268
22	4.330	4.200	4.458	4.415	4.266	4.315	4.354	4.317
23	4.319	4.281	4.491	4.434	4.354	4.328	4.433	4.390
24	4.321	4.254	4.380	4.396	4.258	4.263	4.362	4.317
รวม	4.296	4.210	4.376	4.362	4.240	4.221	4.360	4.261

จากตาราง 54 แสดงให้เห็นว่า ความต้องการการอบรมของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านสื่อการเรียนการสอน เมื่อจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาแล้วพบว่า ในภาพรวมเพศหญิง มีความต้องการการอบรมมากกว่าเพศชาย ครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 10 ปี มีความต้องการการอบรมมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไป และครูที่อยู่โรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการการอบรมมากกว่าขนาดอื่น

ตาราง 55 แสดงค่าเฉลี่ยของความต้องการการอบรมของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ตามตัวแปรที่ศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล

ความต้องการในการอบรมด้านการวัดผลประเมินผล (ข้อ)	ภาพรวม (N=230)	เพศ		ประสบการณ์		ขนาดโรงเรียน		
		ชาย (N=110)	หญิง (N=120)	น้อยกว่า 10 ปี (N=106)	10 ปีขึ้นไป (N=124)	เล็ก (N=76)	กลาง (N=113)	ใหญ่ (N=41)
25	4.243	4.172	4.308	4.330	4.169	4.065	4.354	4.268
26	4.204	4.100	4.300	4.273	4.145	4.026	4.327	4.195
27	4.317	4.245	4.383	4.377	4.250	4.184	4.407	4.317
28	4.291	4.145	4.425	4.339	4.250	4.178	4.415	4.268
29	4.317	4.236	4.391	4.339	4.298	4.105	4.442	4.365
30	4.352	4.300	4.400	4.396	4.314	4.210	4.451	4.341
31	4.373	4.309	4.433	4.386	4.362	4.250	4.442	4.414
32	4.473	4.390	4.550	4.509	4.440	4.394	4.566	4.365
รวม	4.321	4.237	4.399	4.369	4.281	4.169	4.425	4.317

จากตาราง 55 แสดงให้เห็นว่า ความต้องการการอบรมของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการวัดผลประเมินผล เมื่อจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาแล้วพบว่า ในภาพรวมเพศหญิงมีความต้องการการอบรมมากกว่าเพศชาย ครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 10 ปี มีความต้องการการอบรมมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไป และครูที่อยู่โรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการการอบรมมากกว่าขนาดอื่น

ตาราง 56 แสดงค่าเฉลี่ยของความต้องการการอบรมของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ตามตัวแปรที่ศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน

ความต้องการในการอบรมด้านหลักสูตร (ด้านที่)	ภาพรวม (N=230)	เพศ		ประสบการณ์		ขนาดโรงเรียน		
		ชาย (N=110)	หญิง (N=120)	น้อยกว่า 10 ปี (N=106)	10 ปีขึ้นไป (N=124)	เล็ก (N=76)	กลาง (N=113)	ใหญ่ (N=41)
1	4.208	4.161	4.251	4.036	4.124	4.060	4.319	4.173
2	4.306	4.280	4.330	4.365	4.266	4.198	4.404	4.238
3	4.296	4.210	4.376	4.362	4.424	4.221	4.360	4.261
4	4.321	4.237	4.399	4.369	4.281	4.169	4.425	4.317
รวม	4.283	4.224	4.337	4.351	4.226	4.162	4.378	4.247

จากตาราง 56 แสดงให้เห็นว่า ความต้องการการอบรมของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก เมื่อจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ในภาพรวมเพศหญิงมีความต้องการการอบรมมากกว่าเพศชาย ครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 10 ปี มีความต้องการการอบรมมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไป และครูที่อยู่โรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการการอบรมมากกว่าขนาดอื่น