

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง บทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามทั้งหมด และนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบตาราง ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการเสนอผล ดังนี้

|           |  |
|-----------|--|
| $\bar{x}$ | หมายถึง ค่าเฉลี่ย ( Mean )                             |
| S.D.      | หมายถึง ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard Deviation ) |
| t         | หมายถึง ค่าสถิติจากการทดสอบค่าที ( t - test )          |
| *         | หมายถึง ค่าระดับความมีนัยสำคัญที่ 0.05 ( $p < 0.05$ )  |
| **        | หมายถึง ค่าระดับความมีนัยสำคัญที่ 0.01 ( $p < 0.01$ )  |
| อบต.      | หมายถึง องค์การบริหารส่วนตำบล                          |
| มี        | หมายถึง การมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา                |
| ไม่มี     | หมายถึง การไม่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา             |

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอเสนอตามลำดับ ต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลดังในตาราง 3

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งในภาพรวม และจำแนกเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังในตาราง 4 - 9

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย โดยจำแนกตามหน่วยงานที่สังกัดและการมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา ปรากฏผลดังในตาราง 10 - 21

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ จากคำถามแบบปลายเปิด ปรากฏผลดังในตาราง 22 - 24

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละ เกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทหน่วยงานที่สังกัด การมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา และสถานภาพการดำรงตำแหน่งในหน่วยงาน

| สถานภาพ                            | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------------------|-------|--------|
| 1. หน่วยงานที่สังกัด               |       |        |
| 1.1 เทศบาล                         | 23    | 14.77  |
| 1.2 องค์การบริหารส่วนตำบล          | 153   | 85.23  |
| รวม                                | 176   | 100.00 |
| 2. ประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา  |       |        |
| 2.1 การมีประสบการณ์                | 133   | 75.57  |
| 2.2 การไม่มีประสบการณ์             | 43    | 24.43  |
| รวม                                | 176   | 100.00 |
| 3. สถานภาพการดำรงตำแหน่งในหน่วยงาน |       |        |
| 3.1 ประธานบริหาร / นายกเทศมนตรี    | 62    | 35.22  |
| 3.2 กรรมการบริหาร / เทศมนตรี       | 107   | 60.80  |
| 3.3 ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล      | 5     | 2.84   |
| 3.4 พนักงานส่วนตำบล                | 2     | 1.14   |
| รวม                                | 176   | 100.00 |

จากตาราง 3 พบว่า สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อยู่ในหน่วยงาน สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ร้อยละ 85.23 และรองลงมาอยู่ในสังกัดเทศบาลร้อยละ 14.77 เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการจัดการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่เป็นบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาร้อยละ 75.57 และรองลงมาเป็นบุคลากรที่ไม่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาร้อยละ 24.43 เมื่อพิจารณาถึงสถานภาพการดำรงตำแหน่งในหน่วยงาน พบว่าส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งกรรมการบริหาร หรือเทศมนตรีร้อยละ 60.80 รองลงมาดำรงตำแหน่งประธานกรรมการ หรือนายกเทศมนตรี ร้อยละ 35.22

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งในภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมและรายด้าน

| รายการ  | $\bar{X}$ | S. D. | ระดับความคาดหวัง |
|---|-----------|-------|------------------|
| 1. การเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย                           | 3.28      | 0.78  | ปานกลาง          |
| 2. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                    | 3.08      | 0.81  | ปานกลาง          |
| 3. การบริการให้ความรู้สายอาชีพ                                  | 3.28      | 0.84  | ปานกลาง          |
| 4. การจัดกิจกรรมเด็ก เยาวชน และ การศึกษานอกโรงเรียน             | 3.52      | 0.64  | มาก              |
| 5. การบำรุงรักษา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น | 3.85      | 0.71  | มาก              |
| รวม   | 3.40      | 0.75  | ปานกลาง          |

จากตาราง 4 พบว่า บทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าบทบาทที่คาดหวังด้านการจัดกิจกรรมเด็ก เยาวชน และ การศึกษานอกโรงเรียน และด้านการบำรุงรักษา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านอื่น ๆ เห็นว่ามีบทบาทในระดับปานกลาง

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย

| รายการ   | $\bar{x}$ | S.D. | ระดับความคาดหวัง |
|--|-----------|------|------------------|
| 1. มีส่วนร่วมจัดให้มีแผน /โครงการของหน่วยงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย  | 3.24      | 0.91 | ปานกลาง          |
| 2. มีส่วนร่วมจัดหาบุคลากรในหน่วยงาน ที่มีความรู้ความเข้าใจต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย                                      | 3.09      | 1.03 | ปานกลาง          |
| 3. มีส่วนร่วมจัดสรรงบประมาณสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น สร้างอาคารเรียน ศูนย์พัฒนาสนามเด็กเล่น หรือ อาคารประกอบอื่น เป็นต้น | 3.32      | 1.11 | ปานกลาง          |
| 4. ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมให้ ผู้นำครอบครัว ชุมชน มีความรู้ความเข้าใจ ในการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย            | 3.28      | 0.89 | ปานกลาง          |
| 5. ให้การสนับสนุนส่งเสริมโครงการอาหารเสริม (นม) และโครงการอาหารกลางวัน สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ                  | 3.52      | 1.07 | มาก              |
| 6. ร่วมมือกับสถาบันปฐมวัยในการป้องกันภัยสำหรับเด็ก เช่น ช่วยระงับการอนาจารเด็ก การลักพาตัวเด็ก เป็นต้น               | 3.38      | 1.11 | ปานกลาง          |
| 7. สนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนเด็กปฐมวัย เช่น ส่งเสริมการศึกษาต่อ หรือมีทุนการศึกษา เป็นต้น                            | 3.10      | 1.05 | ปานกลาง          |
| 8. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่ออุปกรณ์ ประกอบการเรียนรู้ ประจำศูนย์ปฐมวัย อย่างเพียงพอ                                  | 3.37      | 1.01 | ปานกลาง          |
| รวม  | 3.28      | 0.78 | ปานกลาง          |

จากตาราง 5 พบว่า บทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.28$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การสนับสนุนส่งเสริมโครงการอาหารเสริม (นม) และโครงการ

อาหารกลางวัน สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ พบว่า มีบทบาทอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อเรียงลำดับบทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่าบทบาทที่คาดหวังใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ เรื่อง การสนับสนุนส่งเสริมโครงการอาหารเสริม (นม) และโครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กปฐมวัย อย่างเพียงพอ การร่วมมือกับสถาบันปฐมวัย ในการป้องกันภัยสำหรับเด็ก เช่น ช่วยระงับการ อนาจารเด็ก การลักพาตัวเด็ก เป็นต้น และการส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่ออุปกรณ์ประกอบการ เรียนรู้ ประจำศูนย์ปฐมวัยอย่างเพียงพอ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| รายการ   | $\bar{x}$ | S.D. | ระดับ ความคาดหวัง |
|--|-----------|------|-------------------|
| 1. มีส่วนร่วมจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการศึกษา เช่น สร้าง / ซ่อมแซมอาคาร สนามกีฬา ห้องสมุด เป็นต้น | 3.30      | 1.11 | ปานกลาง           |
| 2. มีส่วนร่วมกับฝ่ายบริหารสถานศึกษา เพื่อวางแผน การบริหารการศึกษา ดังนี้                         |           |      |                   |
| 2.1 ด้านวิชาการ  | 2.85      | 1.18 | ปานกลาง           |
| 2.2 ด้านบุคลากร  | 2.93      | 1.10 | ปานกลาง           |
| 2.3 ด้านกิจการนักเรียน   | 3.05      | 1.02 | ปานกลาง           |
| 2.4 ด้านอาคารสถานที่   | 3.09      | 1.02 | ปานกลาง           |
| 2.5 ด้านธุรการ การเงินและพัสดุ   | 3.00      | 1.07 | ปานกลาง           |
| 2.6 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน  | 3.73      | 1.01 | มาก               |
| 3. สนับสนุนการจัดซื้อ จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ร่วมกับสถานศึกษา / คณะครู                   | 3.09      | 1.08 | ปานกลาง           |
| 4. สนับสนุนการจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด   | 2.96      | 1.05 | ปานกลาง           |
| 5. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูผู้สอน โดยการให้ทุนศึกษา ต่อ สนับสนุนการอบรม พัฒนาความรู้ครู เป็นต้น  | 2.75      | 1.11 | ปานกลาง           |
| 6. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และโครงการของนักเรียน   | 2.65      | 1.03 | ปานกลาง           |
| 7. ส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียน เช่น ให้ทุน เป็นต้น  | 3.20      | 1.16 | ปานกลาง           |
| 8. สนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน และโครงการอาหาร เสริม (นม) ตลอดปีการศึกษา                         | 3.47      | 1.20 | ปานกลาง           |
| รวม  | 3.08      | 0.84 | ปานกลาง           |

จากตาราง 6 พบว่า บทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเพียงข้อเดียวที่อยู่ในระดับมาก คือมีส่วนร่วมกับฝ่ายบริหารสถานศึกษา เพื่อวางแผนการบริหารการศึกษา ด้านสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่วนข้ออื่น ๆ พบว่ามีบทบาทอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อเรียงลำดับบทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีบทบาทที่คาดหวังใน 3 ลำดับแรก ได้แก่เรื่อง การมีส่วนร่วมกับฝ่ายบริหารสถานศึกษา เพื่อวางแผนการบริหารการศึกษา ด้านสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน และโครงการอาหารเสริม (นม) ตลอดปีการศึกษา และมีส่วนร่วมจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา เช่น สร้าง / ซ่อมแซมอาคาร สนามกีฬา ห้องสมุด เป็นต้น

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริการให้ความรู้สายอาชีพ

| รายการ   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความคาดหวัง |
|--|-----------|------|------------------|
| 1. มีส่วนร่วมจัดหาบุคคลเพื่อให้ความรู้สายอาชีพสำหรับประชาชนในท้องถิ่น                | 3.24      | 1.08 | ปานกลาง          |
| 2. มีส่วนร่วมจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ด้านอาชีพอย่างพอเพียง                           | 3.16      | 1.01 | ปานกลาง          |
| 3. มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านอาชีพ เช่น การเสริมสวย การตัดผมชาย วิชาช่างอื่น | 3.06      | 1.01 | ปานกลาง          |
| 4. ส่งเสริมการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ ด้านอาชีพสำหรับเยาวชน และประชาชน            | 3.26      | 1.03 | ปานกลาง          |
| 5. ประสานงานกับหน่วยงานรัฐบาล / เอกชน เพื่อส่งเสริมอาชีพในชุมชน                      | 3.69      | 0.89 | มาก              |
| รวม  | 3.28      | 0.84 | ปานกลาง          |

จากตาราง 7 พบว่า บทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทางด้านการบริการให้ความรู้สายอาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.28$ ) เมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเพียงข้อเดียวที่อยู่ในระดับมาก คือ การประสานงานกับหน่วยงาน รัฐบาล / เอกชน เพื่อส่งเสริมอาชีพในชุมชน ส่วนข้ออื่น ๆ พบว่ามีบทบาทอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับความคาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการบริการ ให้ความรู้สายอาชีพ พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีบทบาทที่คาดหวังใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ เรื่อง การประสานงานกับหน่วยงานรัฐบาล / เอกชน เพื่อส่งเสริมอาชีพในชุมชน ส่งเสริมการจัด นิทรรศการเผยแพร่ความรู้ด้านอาชีพสำหรับเยาวชน และประชาชน และมีส่วนร่วมจัดหาบุคคล เพื่อให้ความรู้สายอาชีพ สำหรับประชาชนในท้องถิ่น

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการจัดกิจกรรมเด็ก เยาวชน และการศึกษาออกโรงเรียน

| รายการ   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความคาดหวัง |
|--|-----------|------|------------------|
| 1. มีส่วนร่วมจัดแผน / โครงการจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด ของหน่วยงาน                             | 3.98      | 0.80 | มาก              |
| 2. มีส่วนร่วมจัดสรรงบประมาณเพื่อกิจกรรมเด็ก เยาวชน และการศึกษาออกโรงเรียน                      | 3.56      | 1.01 | มาก              |
| 3. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การศึกษาออกโรงเรียน   | 3.32      | 0.96 | ปานกลาง          |
| 4. ส่งเสริมและประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมเด็กและเยาวชน                           | 3.68      | 0.76 | มาก              |
| 5. ให้การสนับสนุนเด็กหรือเยาวชนที่ดี ให้ได้รับเกียรติยกย่อง และส่งเสริมให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น     | 3.68      | 0.84 | มาก              |
| 6. ช่วยประสานความร่วมมือกับรัฐบาล/เอกชนตลอดจนพ่อค้าประชาชน ให้การสนับสนุนกิจกรรมเด็ก และเยาวชน | 3.61      | 0.81 | มาก              |
| 7. ส่งเสริมสนับสนุนเด็ก / เยาวชน ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา                                       | 3.60      | 0.90 | มาก              |
| 8. ส่งเสริมและช่วยจัด การไม่รู้หนังสือของประชาชน   | 3.40      | 0.91 | ปานกลาง          |
| 9. จัดนิทรรศการ / กิจกรรม เพื่อรณรงค์การไม่รู้หนังสือ  | 3.23      | 0.87 | ปานกลาง          |
| 10. จัดสร้าง / ซ่อมแซม ห้องสมุด สำหรับประชาชนในหมู่บ้าน  | 3.15      | 0.95 | ปานกลาง          |
| รวม  | 3.52      | 0.64 | มาก              |

จากตาราง 8 พบว่า บทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทางด้านการจัดกิจกรรมเด็ก เยาวชน และ การศึกษานอกโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.52$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีข้อที่อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เมื่อเรียงลำดับความคาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเด็ก เยาวชน และ การศึกษานอกโรงเรียน พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีบทบาทที่คาดหวังใน 3 ลำดับแรก ได้แก่เรื่องมีส่วนร่วมจัดแผนหรือโครงการจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด ของหน่วยงาน ส่งเสริมและประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมเด็กและ เยาวชน และให้การสนับสนุนเด็กหรือเยาวชนที่ดี ให้ได้รับเกียรติยกย่องและส่งเสริมให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

| รายการ   | $\bar{x}$ | S.D. | ระดับความคาดหวัง |
|--|-----------|------|------------------|
| 1. สนับสนุนจารีตประเพณีที่ดี ในชุมชน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น                          | 4.03      | 0.84 | มาก              |
| 2. ส่งเสริมสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น  | 3.92      | 0.85 | มาก              |
| 3. มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมเผยแพร่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น   | 3.82      | 0.83 | มาก              |
| 4. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนค่านิยมประเพณี ในการบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น      | 3.85      | 0.86 | มาก              |
| 5. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้มีความสำคัญต่อการบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรมไทย จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น | 3.84      | 0.88 | มาก              |
| 6. ช่วยปกป้อง การลักขโมย หรือ ทำลายศิลปวัฒนธรรมไทย   | 3.70      | 0.95 | มาก              |
| รวม  | 3.85      | 0.71 | มาก              |



จากตาราง 9 พบว่า บทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( = 3585 ) เมื่อเรียงลำดับความคาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีบทบาทที่คาดหวังใน 3 ลำดับแรก ได้แก่เรื่องการสนับสนุนจารีตประเพณีที่ดีในชุมชน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่นส่งเสริมสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้นและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านงบประมาณในการบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

**ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย โดยจำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด และการมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา**

**ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด ในภาพรวม และรายด้าน**

| รายการ  | เทศบาล    |      | อบต.      |      | t     | Sig.  |
|---|-----------|------|-----------|------|-------|-------|
|   | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. |       |       |
| 1. การเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย                               | 3.39      | 0.65 | 3.27      | 0.79 | 0.645 | 0.260 |
| 2. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | 3.28      | 0.65 | 3.04      | 0.83 | 1.469 | 0.072 |
| 3. การบริการให้ความรู้สายอาชีพ                                      | 3.43      | 0.79 | 3.25      | 0.85 | 0.923 | 0.178 |
| 4. การจัดกิจกรรมเด็ก เยาวชน และ การศึกษานอกโรงเรียน                 | 3.57      | 0.44 | 3.51      | 0.67 | 0.020 | 0.492 |
| 5. การบำรุงรักษา ศิลปวัฒนธรรม จารีต - ประเพณี และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น | 3.91      | 0.54 | 3.85      | 0.73 | 0.305 | 0.380 |
| รวม   | 3.52      | 0.49 | 3.38      | 0.64 | 0.671 | 0.276 |

จากตาราง 10 พบว่า บทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างเทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบล ทั้งในภาพรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของ  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย  
จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด

| รายการ  | เทศบาล    |      | อบต.      |      | t      | Sig.  |
|---|-----------|------|-----------|------|--------|-------|
|   | $\bar{x}$ | S.D  | $\bar{x}$ | S.D  |        |       |
| 1. มีส่วนร่วมจัดให้มีแผน / โครงการของ<br>หน่วยงานเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย                                     | 3.48      | 0.79 | 3.21      | 0.93 | 1.314  | 0.095 |
| 2. มีส่วนร่วมจัดหาบุคลากรในหน่วยงาน ที่มี<br>ความรู้ความเข้าใจต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย                             | 3.17      | 1.07 | 3.08      | 1.02 | 0.544  | 0.293 |
| 3. มีส่วนร่วมจัดสรรงบประมาณสำหรับเด็ก<br>ปฐมวัย เช่น สร้างอาคารเรียน ศูนย์พัฒนา<br>สนามเด็กเล่น                 | 3.30      | 1.11 | 3.33      | 1.12 | 0.110  | 0.456 |
| 4. ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองครัว<br>ชุมชน มีความรู้ความเข้าใจ ในการเตรียม<br>ความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย | 3.35      | 0.83 | 3.27      | 0.90 | 0.383  | 0.351 |
| 5. ให้การสนับสนุนส่งเสริมโครงการอาหาร<br>เสริม (นม) และโครงการอาหารกลางวัน<br>สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ      | 3.39      | 0.84 | 3.54      | 1.10 | 0.514  | 0.304 |
| 6. ร่วมมือกับสถาบันปฐมวัยในการป้องกันภัย<br>สำหรับเด็ก เช่น ช่วยระวังการอนาจารเด็ก<br>การลักพาตัวเด็ก เป็นต้น   | 3.61      | 0.99 | 3.34      | 1.12 | 1.006  | 0.158 |
| 7. สนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนเด็กปฐมวัย<br>เช่น ส่งเสริมการศึกษาต่อ หรือมีทุนการ<br>ศึกษา เป็นต้น                | 3.22      | 1.04 | 3.08      | 1.05 | 0.104  | 0.459 |
| 8. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่ออุปกรณ์ประกอบ<br>การเรียนรู้ประจำศูนย์ปฐมวัยอย่างเพียงพอ                            | 3.65      | 0.71 | 3.33      | 1.04 | 1.788* | 0.040 |
| รวม   | 3.39      | 0.65 | 3.27      | 0.79 | 0.645  | 0.260 |

\*  $p < 0.05$

จากตาราง 11 พบว่า บทบาทที่คาดหวังด้านการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระหว่างเทศบาลกับองค์การบริหารส่วนตำบลในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องการส่งเสริม สนับสนุนให้มีสื่ออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ ประจำศูนย์ปฐมวัยอย่างเพียงพอ แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนข้ออื่น ๆ พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม หน่วยงานที่สังกัด

| รายการ   | เทศบาล    |      | อบต.      |      | t        | Sig.  |
|--|-----------|------|-----------|------|----------|-------|
|  | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |          |       |
| 1. มีส่วนร่วมจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการศึกษา เช่น สร้างอาคาร สนาม ห้องสมุด เป็นต้น                           | 3.43      | 0.84 | 3.27      | 1.15 | 0.632    | 0.264 |
| 2. มีส่วนร่วมกับฝ่ายบริหารสถานศึกษา เพื่อวางแผนการบริหารการศึกษา ดังนี้                                      |           |      |           |      |          |       |
| 2.1 ด้านวิชาการ  | 3.00      | 1.17 | 2.82      | 1.18 | 1.080    | 0.140 |
| 2.2 ด้านบุคลากร  | 3.04      | 1.19 | 2.91      | 1.09 | 0.563    | 0.267 |
| 2.3 ด้านกิจการนักเรียน   | 3.26      | 0.96 | 3.01      | 1.03 | 1.215    | 0.113 |
| 2.4 ด้านอาคารสถานที่   | 3.13      | 0.87 | 3.08      | 1.04 | 0.341    | 0.366 |
| 2.5 ด้านธุรการ การเงินและพัสดุ   | 3.26      | 0.86 | 2.96      | 1.09 | 1.597    | 0.056 |
| 2.6 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน  | 3.70      | 1.06 | 3.73      | 1.01 | 0.190    | 0.424 |
| 3. สนับสนุนการจัดซื้อ จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียน การสอน ร่วมกับสถานศึกษา / คณะครู                              | 3.22      | 0.80 | 3.07      | 1.12 | 0.970    | 0.168 |
| 4. สนับสนุนการจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด   | 3.26      | 0.81 | 2.92      | 1.08 | 2.039 *  | 0.021 |
| 5. ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน พัฒนาการศึกษ โดยการให้ทุนศึกษาต่อ สนับสนุนการอบรม พัฒนาความรู้สำหรับครู เป็นต้น | 3.22      | 0.80 | 2.68      | 1.12 | 2.817 ** | 0.006 |
| 6. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและโครงการนักเรียน   | 3.04      | 0.82 | 2.59      | 1.05 | 2.470 ** | 0.009 |
| 7. ส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียน เช่น ให้ทุนการศึกษา เป็นต้น  | 3.43      | 0.95 | 3.17      | 1.19 | 0.800    | 0.214 |
| 8. สนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน และโครงการอาหารเสริม (นม) ตลอดปีการศึกษา                                      | 3.74      | 0.75 | 3.42      | 1.25 | 1.497    | 0.070 |
| รวม  | 3.28      | 0.65 | 3.27      | 0.79 | 1.469    | 0.072 |

\*\* p < 0.01

\* p < 0.05

จากตาราง 12 พบว่า บทบาทที่คาดหวังด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างเทศบาลกับองค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าบทบาทของเทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบล มีบทบาทที่คาดหวังในเรื่องส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน พัฒนาการศึกษให้ทุนการศึกษาต่อ สนับสนุนการอบรม พัฒนาความรู้สำหรับครู เป็นต้น และในเรื่องส่งเสริมการวิจัยชั้นเรียนและโครงการนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ส่วนเรื่องสนับสนุนการจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการบริการให้ความรู้สายอาชีพ จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด

| รายการ   | เทศบาล    |      | อบต.      |      | t     | Sig.  |
|--|-----------|------|-----------|------|-------|-------|
|  | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. |       |       |
| 1. มีส่วนร่วมจัดหาบุคคลเพื่อให้ความรู้สายอาชีพ สำหรับประชาชนในท้องถิ่น             | 3.57      | 0.84 | 3.20      | 1.10 | 1.516 | 0.065 |
| 2. มีส่วนร่วมจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ด้านอาชีพ อย่างพอเพียง                        | 3.39      | 0.99 | 3.13      | 1.01 | 0.993 | 0.161 |
| 3. มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านอาชีพ เช่นการเสริมสวย การตัดผมชายวิชาช่างอื่น | 3.17      | 1.03 | 3.04      | 1.01 | 0.738 | 0.230 |
| 4. ส่งเสริมการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ด้านอาชีพสำหรับเยาวชน และประชาชน           | 3.30      | 0.97 | 3.25      | 1.04 | 0.278 | 0.390 |
| 5. ประสานงานกับหน่วยงานรัฐบาล / เอกชน เพื่อส่งเสริมอาชีพในชุมชน                    | 3.74      | 0.75 | 3.68      | 0.92 | 0.267 | 0.395 |
| รวม  | 3.43      | 0.79 | 3.25      | 0.85 | 0.923 | 0.178 |

จากตาราง 13 พบว่า บทบาทที่คาดหวังด้านการบริการให้ความรู้สายอาชีพ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างเทศบาลกับองค์การบริหารส่วนตำบล ทั้งในภาพรวมและรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการจัดกิจกรรม เด็ก เยาวชน และ การศึกษา นอกโรงเรียน จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด

| รายการ  | เทศบาล    |      | อบต.      |      | t     | Sig.  |
|---|-----------|------|-----------|------|-------|-------|
|   | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |       |       |
| 1. มีส่วนร่วมจัดแผน / โครงการจัดกิจกรรมต่อต้าน ยาเสพติด ของหน่วยงาน                                     | 3.96      | 0.64 | 3.99      | 0.82 | 0.148 | 0.441 |
| 2. มีส่วนร่วมจัดสรรงบประมาณเพื่อกิจกรรมเด็ก เยาวชน และ การศึกษานอกโรงเรียน                              | 3.57      | 0.84 | 3.56      | 1.04 | 0.131 | 0.448 |
| 3. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สำหรับการศึกษา นอกโรงเรียน   | 3.30      | 0.56 | 3.32      | 1.00 | 0.431 | 0.334 |
| 4. ส่งเสริมและประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วม ต่อกิจกรรมเด็กและเยาวชน                                   | 3.70      | 0.70 | 3.68      | 0.78 | 0.479 | 0.316 |
| 5. ให้การสนับสนุนเด็กหรือเยาวชนที่ดี ให้ได้รับ เกียรติยกย่อง และส่งเสริมให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น             | 3.96      | 0.71 | 3.63      | 0.85 | 1.380 | 0.084 |
| 6. ช่วยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานรัฐบาล เอกชน ตลอดจนพ่อค้าประชาชน ให้การ สนับสนุนกิจกรรมเด็กและเยาวชน | 3.65      | 0.57 | 3.61      | 0.84 | 0.012 | 0.485 |
| 7. ส่งเสริมสนับสนุนเด็ก / เยาวชนที่ด้อยโอกาส ทางการศึกษา  | 3.65      | 0.65 | 3.59      | 0.94 | 0.355 | 0.361 |
| 8. ส่งเสริมและช่วยจัดการไม่รื้อหนังสือของประชาชน  | 3.52      | 0.59 | 3.38      | 0.95 | 0.503 | 0.308 |
| 9. จัดนิทรรศการ / กิจกรรม เพื่อรณรงค์การไม่รื้อ หนังสือ   | 3.30      | 0.63 | 3.22      | 0.90 | 0.017 | 0.403 |
| 10. จัดสร้าง / ซ่อมแซม ห้องสมุดสำหรับประชาชน ในหมู่บ้าน   | 3.13      | 0.63 | 3.15      | 0.99 | 0.563 | 0.288 |
| รวม   | 3.57      | 0.44 | 3.51      | 0.67 | 0.020 | 0.492 |

จากตาราง 14 พบว่า บทบาทที่คาดหวังด้านการจัดกิจกรรมเด็ก เยาวชน และ การศึกษานอกโรงเรียน ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างเทศบาล กับองค์การบริหาร ส่วนตำบล ทั้งในภาพรวมและรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการบำรุงรักษา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด

| รายการ   | เทศบาล    |      | อบต.      |      | t     | Sig.  |
|--|-----------|------|-----------|------|-------|-------|
|  | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. |       |       |
| 1. สนับสนุนจารีตประเพณีที่ดีในชุมชน เพื่อให้<br>เกิดประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น                             | 4.09      | 0.67 | 4.02      | 0.87 | 0.185 | 0.426 |
| 2. ส่งเสริมสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ได้<br>รับการพัฒนาที่ดีขึ้น  | 4.04      | 0.77 | 3.90      | 0.86 | 0.266 | 0.385 |
| 3. มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมเผยแพร่ ภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่น   | 3.91      | 0.60 | 3.80      | 0.86 | 0.186 | 0.426 |
| 4. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านงบประมาณ<br>ใน การบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม ประเพณี<br>และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น      | 3.74      | 0.81 | 3.87      | 0.87 | 1.523 | 0.065 |
| 5. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้ความสำคัญต่อ<br>การบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรมไทย จารีต<br>ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น | 4.00      | 0.74 | 3.81      | 0.89 | 0.311 | 0.378 |
| 6. ช่วยปกป้องการลักขโมย หรือทำลาย ศิลป-<br>วัฒนธรรมไทย   | 3.70      | 1.02 | 3.71      | 0.94 | 0.519 | 0.302 |
| รวม  | 3.91      | 0.54 | 3.85      | 0.73 | 0.305 | 0.380 |

จากตาราง 15 พบว่า บทบาทที่คาดหวังด้านการบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างเทศบาล กับองค์การบริหารส่วนตำบล ทั้งในภาพรวมและรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตาราง 16** ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของ  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามการมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา  
ในภาพรวมและรายด้าน

| รายการ  | มี        |      | ไม่มี     |      | t        | Sig.  |
|---|-----------|------|-----------|------|----------|-------|
|   | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. |          |       |
| 1. การเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย                                 | 3.35      | 0.72 | 3.07      | 0.90 | 2.042 *  | 0.043 |
| 2. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | 3.19      | 0.74 | 2.73      | 0.90 | 3.340 ** | 0.001 |
| 3. การบริการให้ความรู้สายอาชีพ  | 3.35      | 0.80 | 3.06      | 0.94 | 1.951    | 0.053 |
| 4. การจัดกิจกรรมเด็ก เยาวชน และ<br>การศึกษานอกโรงเรียน                | 3.56      | 0.64 | 3.39      | 0.64 | 1.519    | 0.131 |
| 5. การบำรุงรักษา ศิลปวัฒนธรรม จารีต -<br>ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น | 3.90      | 0.64 | 3.73      | 0.89 | 1.147    | 0.256 |
| รวม   | 3.47      | 0.58 | 3.19      | 0.72 | 2.514 *  | 0.013 |

\*\* p < 0.01      \* p < 0.05

จากตาราง 16 พบว่า บทบาทที่คาดหวังขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา และบุคลากรที่ไม่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา ในภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 และด้านการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของ  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย  
จำแนกตามการมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา

| รายการ  | มี        |      | ไม่มี     |      | t        | Sig.  |
|---|-----------|------|-----------|------|----------|-------|
|   | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. |          |       |
| 1. มีส่วนร่วมจัดให้มีแผน /โครงการของหน่วยงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย                                   | 3.32      | 0.85 | 3.00      | 1.07 | 2.032 *  | 0.044 |
| 2. มีส่วนร่วมจัดหาบุคลากรในหน่วยงาน ที่มีความรู้ความเข้าใจต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย                           | 3.16      | 1.01 | 2.88      | 1.07 | 1.528    | 0.128 |
| 3. มีส่วนร่วมจัดสรรงบประมาณสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น สร้างอาคารเรียน ศูนย์พัฒนาสนามเด็กเล่น                   | 3.45      | 1.08 | 2.93      | 1.12 | 2.718 ** | 0.007 |
| 4. ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมให้ ผู้นำครอบครัว ชุมชน มีความรู้ความเข้าใจ ในการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย | 3.35      | 0.88 | 3.07      | 0.91 | 1.821    | 0.070 |
| 5. ให้การสนับสนุนส่งเสริมโครงการอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวัน สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ              | 3.61      | 0.98 | 3.26      | 1.29 | 1.646    | 0.105 |
| 6. ร่วมมือกับสถาบันปฐมวัย ในการป้องกันภัยสำหรับเด็ก เช่น ช่วยระงับการอนาจารเด็ก การลักพาตัวเด็ก เป็นต้น   | 3.44      | 1.11 | 3.19      | 1.10 | 1.288    | 0.200 |
| 7. สนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนเด็กปฐมวัย เช่น ส่งเสริมการศึกษาต่อ หรือมีทุนการศึกษา เป็นต้น                 | 3.09      | 1.00 | 3.12      | 1.20 | 0.142    | 0.888 |
| 8. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่ออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ ประจำศูนย์ปฐมวัย อย่างเพียงพอ                        | 3.43      | 0.92 | 3.19      | 1.24 | 1.182    | 0.242 |
| รวม   | 3.35      | 0.72 | 3.07      | 0.90 | 2.042 *  | 0.043 |

\*\* p &lt; 0.01

\* p &lt; 0.05



จากตาราง 17 พบว่า บทบาทที่คาดหวัง ด้านการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา และบุคลากรที่ไม่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา ในภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการมีส่วนร่วมจัดสรรงบประมาณสำหรับเด็กปฐมวัย เช่นสร้างอาคารเรียน ศูนย์พัฒนา สนามเด็กเล่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 และเรื่องมีส่วนร่วมจัดให้มีแผน / โครงการของ หน่วยงานเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบตามบทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามการมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา

| รายการ   | มี        |      | ไม่มี     |      | t        | Sig.  |
|--|-----------|------|-----------|------|----------|-------|
|  | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. |          |       |
| 1. มีส่วนร่วมจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการศึกษา เช่น สร้าง / ซ่อมแซมอาคาร สนามกีฬา ห้องสมุด เป็นต้น | 3.44      | 1.09 | 2.86      | 1.08 | 3.017 ** | 0.003 |
| 2. มีส่วนร่วมกับฝ่ายบริหารสถานศึกษา เพื่อวางแผนการบริหารการศึกษา ดังนี้                          |           |      |           |      |          |       |
| 2.1 ด้านวิชาการ  | 2.96      | 1.18 | 2.49      | 1.12 | 2.322 *  | 0.021 |
| 2.2 ด้านบุคลากร  | 3.05      | 1.08 | 2.56      | 1.10 | 2.562 *  | 0.011 |
| 2.3 ด้านกิจการนักเรียน   | 3.20      | 0.97 | 2.56      | 1.03 | 3.740 ** | 0.000 |
| 2.4 ด้านอาคารสถานที่   | 3.25      | 0.92 | 2.60      | 1.16 | 3.324 ** | 0.002 |
| 2.5 ด้านธุรการ การเงินและพัสดุ   | 3.08      | 1.02 | 2.77      | 1.19 | 1.649    | 0.101 |
| 2.6 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน  | 3.80      | 0.96 | 3.51      | 1.14 | 1.616    | 0.108 |
| 3. สนับสนุนการจัดซื้อ จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ร่วมกับสถานศึกษา / คณะครู                   | 3.27      | 0.99 | 2.51      | 1.16 | 4.174 ** | 0.000 |
| 4. สนับสนุนการจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด   | 3.11      | 1.03 | 2.49      | 1.01 | 3.480 ** | 0.001 |

ตาราง 18 (ต่อ)

| รายการ   | มี        |      | ไม่มี     |      | t        | Sig.  |
|--|-----------|------|-----------|------|----------|-------|
|  | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. |          |       |
| 5. ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน พัฒนาการ<br>ศึกษาโดยการให้ทุนการศึกษาต่อ สนับสนุน<br>การอบรม พัฒนาความรู้สำหรับครูเป็นต้น | 2.84      | 1.11 | 2.47      | 1.05 | 1.954    | 0.052 |
| 6. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และ โครงการงาน<br>ของนักเรียน   | 2.74      | 1.01 | 2.40      | 1.07 | 1.903    | 0.059 |
| 7. ส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียน เช่น<br>ให้ทุนการศึกษา เป็นต้น   | 3.19      | 1.12 | 3.26      | 1.27 | 0.333    | 0.739 |
| 8. สนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน และ<br>อาหารเสริม (นม) ตลอดปีการศึกษา   | 3.60      | 1.12 | 3.05      | 1.36 | 2.673 ** | 0.008 |
| รวม  | 3.19      | 0.74 | 2.73      | 0.90 | 3.340 ** | 0.001 |

\*\*  $p < 0.01$  \*  $p < 0.05$

จากตาราง 18 พบว่า บทบาทที่คาดหวังด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา และบุคลากร  
ที่ไม่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา ในภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  
0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ในเรื่องมีส่วนร่วมจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการศึกษา  
เช่น สร้าง / ซ่อมแซมอาคาร สนามกีฬา ห้องสมุด เป็นต้น มีส่วนร่วมกับฝ่ายบริหารสถาน  
ศึกษา เพื่อวางแผนการบริหารการศึกษา ด้านกิจการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ สนับสนุนการ  
จัดซื้อ จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษา / คณะครู สนับสนุนการจัดหา  
หนังสือเข้าห้องสมุด และเรื่องสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน และโครงการอาหารเสริม (นม)  
ตลอดปีการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 สำหรับเรื่อง การมีส่วนร่วมกับ  
ฝ่ายบริหารสถานศึกษาเพื่อวางแผนการบริหารการศึกษาด้านวิชาการ ด้านบุคลากร แตกต่าง  
กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบ บทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของ  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการบริการให้ความรู้สายอาชีพ จำแนกตาม  
การมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา

| รายการ  | มี        |      | ไม่มี     |      | t       | Sig.  |
|---|-----------|------|-----------|------|---------|-------|
|   | $\bar{x}$ | S.D  | $\bar{x}$ | S.D  |         |       |
| 1. มีส่วนร่วมจัดหาบุคคลเพื่อให้ความรู้สายอาชีพสำหรับประชาชนในท้องถิ่น               | 3.35      | 0.99 | 2.93      | 1.28 | 2.227 * | 0.027 |
| 2. มีส่วนร่วมจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ด้านอาชีพ อย่างพอเพียง                         | 3.18      | 0.98 | 3.12      | 1.10 | 0.362   | 0.718 |
| 3. มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านอาชีพเช่น การเสริมสวย การตัดผมชาย วิชาช่างอื่น | 3.14      | 0.95 | 2.79      | 1.15 | 1.999 * | 0.047 |
| 4. ส่งเสริมการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ ด้านอาชีพสำหรับเยาวชน และประชาชน           | 3.32      | 0.99 | 3.05      | 1.13 | 1.539   | 0.126 |
| 5. ประสานงานกับหน่วยงานรัฐบาล / เอกชน เพื่อส่งเสริมอาชีพในชุมชน                     | 3.77      | 0.90 | 3.44      | 0.85 | 2.093 * | 0.038 |
| รวม   | 3.35      | 0.80 | 3.06      | 0.94 | 1.951   | 0.053 |

\*  $p < 0.05$

จากตาราง 19 พบว่า บทบาทที่คาดหวังด้านการบริการให้ความรู้สายอาชีพ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา และบุคลากรที่ไม่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา ในภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ในเรื่องมีส่วนร่วมจัดหาบุคคลเพื่อให้ความรู้สายอาชีพสำหรับประชาชนในท้องถิ่น มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านอาชีพ เช่น การเสริมสวย การตัดผมชาย วิชาช่างอื่น ประสานงานกับหน่วยงานรัฐบาล / เอกชน เพื่อส่งเสริมอาชีพในชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบ บทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการจัดกิจกรรมเด็ก เยาวชน และการศึกษา - นอกโรงเรียน จำแนกตามการมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา

| รายการ   | มี        |      | ไม่มี     |      | t       | Sig.  |
|--|-----------|------|-----------|------|---------|-------|
|  | $\bar{x}$ | S.D  | $\bar{x}$ | S.D  |         |       |
| 1. มีส่วนร่วมจัดแผน / โครงการจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด ของหน่วยงาน                                       | 4.00      | 0.75 | 3.93      | 0.94 | 0.498   | 0.619 |
| 2. มีส่วนร่วมจัดสรรงบประมาณเพื่อกิจกรรมเด็ก เยาวชน และศึกษานอกโรงเรียน                                   | 3.59      | 1.02 | 3.47      | 1.01 | 0.725   | 0.470 |
| 3. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สำหรับการศึกษานอกโรงเรียน   | 3.37      | 0.97 | 3.16      | 0.92 | 1.227   | 0.221 |
| 4. ส่งเสริมและประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมเด็กและเยาวชน                                     | 3.74      | 0.75 | 3.51      | 0.80 | 1.689   | 0.093 |
| 5. ให้การสนับสนุนเด็กหรือ เยาวชนที่ดี ให้ได้รับเกียรติยกย่อง และส่งเสริมให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น              | 3.70      | 0.83 | 3.60      | 0.85 | 0.643   | 0.521 |
| 6. ช่วยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน รัฐบาล เอกชน ตลอดจนพ่อค้าประชาชน ให้การสนับสนุนกิจกรรมเด็ก และเยาวชน | 3.64      | 0.83 | 3.53      | 0.77 | 0.730   | 0.467 |
| 7. ส่งเสริมสนับสนุนเด็ก / เยาวชน ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา   | 3.62      | 0.82 | 3.51      | 1.12 | 0.607   | 0.546 |
| 8. ส่งเสริมและช่วยขจัดการไม่รู้หนังสือของประชาชน   | 3.44      | 0.86 | 3.28      | 1.05 | 0.979   | 0.329 |
| 9. จัดนิทรรศการ / กิจกรรม เพื่อรณรงค์การไม่รู้หนังสือ  | 3.26      | 0.86 | 3.07      | 0.91 | 1.414   | 0.159 |
| 10. จัดสร้าง / ซ่อมแซม ห้องสมุดสำหรับประชาชนในหมู่บ้าน   | 3.25      | 0.98 | 2.84      | 0.87 | 2.501 * | 0.013 |
| รวม  | 3.56      | 0.64 | 3.39      | 0.64 | 1.519   | 0.131 |

\* p < 0.05

จากตาราง 20 พบว่า บทบาทที่คาดหวังด้านการบริการให้ความรู้สายอาชีพ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา และบุคลากร

ที่ไม่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา ในภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ในเรื่องการจัดสร้าง / ซ่อมแซมห้องสมุดสำหรับประชาชน ในหมู่บ้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการบำรุงรักษา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น จำแนกตามการมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา

| รายการ   | มี        |      | ไม่มี     |      | t       | Sig.  |
|--|-----------|------|-----------|------|---------|-------|
|  | $\bar{x}$ | S.D  | $\bar{x}$ | S.D  |         |       |
| 1. สนับสนุนจารีตประเพณีที่ดีในชุมชน เพื่อให้เกิด ประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น                          | 4.05      | 0.80 | 3.95      | 0.97 | 0.668   | 0.505 |
| 2. ส่งเสริมสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น  | 3.90      | 0.80 | 3.98      | 1.01 | 0.498   | 0.619 |
| 3. มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมเผยแพร่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น   | 3.86      | 0.73 | 3.67      | 1.08 | 1.075   | 0.287 |
| 4. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านงบประมาณ ในการ บำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น       | 3.88      | 0.85 | 3.77      | 0.90 | 0.741   | 0.460 |
| 5. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้มีความสำคัญต่อการบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรมไทย จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น | 3.91      | 0.84 | 3.60      | 0.95 | 2.003 * | 0.047 |
| 6. ช่วยปกป้องการลักขโมย หรือทำลาย ศิลปวัฒนธรรมไทย  | 3.80      | 0.82 | 3.42      | 1.22 | 1.899   | 0.061 |
| รวม  | 3.90      | 0.64 | 3.73      | 0.89 | 1.147   | 0.256 |

\*  $p < 0.05$

จากตาราง 21 พบว่า บทบาทที่คาดหวังด้านการบำรุงรักษา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา และบุคลากรที่ไม่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา ในภาพ

รวมพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ในเรื่องการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้มีความสำคัญ ต่อการบำรุงรักษา ศิลปวัฒนธรรมไทย จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ จากข้อคำถามแบบปลายเปิด**

**ตาราง 22** ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ควรปฏิบัติ

| รายการ   | จำนวนความถี่ |
|--|--------------|
| 1. ให้ประชาชนมีส่วนร่วม และได้รับการพัฒนา  | 31           |
| 2. หน่วยงานควรพัฒนาตนเอง พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน มีความพร้อม ต่อพัฒนาโครงการให้สำเร็จ. | 27           |
| 3. หน่วยงานต้องใช้งบประมาณ และบุคลากรเพิ่ม   | 24           |
| 4. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | 18           |
| 5. การบริการให้ความรู้สายอาชีพ   | 16           |
| 6. ความจริงใจต่อการกระจายอำนาจ อย่างเต็มที่  | 11           |
| 7. การบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น                       | 8            |
| 8. เพิ่มอาชีพให้กับราษฎร ทางเกษตรกรรม  | 6            |
| 9. การจัดกิจกรรมเด็ก เยาวชน และศึกษานอกโรงเรียน                                      | 3            |
| 10. การเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย   | 2            |

จากตาราง 22 พบว่า บทบาทที่คาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ควรปฏิบัติ ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่เรื่องให้ประชาชนมีส่วนร่วม และได้รับการพัฒนา หน่วยงานควรมีการพัฒนาตนเอง พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน มีความพร้อมต่อการพัฒนาโครงการให้สำเร็จ และหน่วยงานต้องใช้งบประมาณ และบุคลากรเพิ่ม

**ตาราง 23** ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา

| รายการ  | จำนวนความถี่ |
|---|--------------|
| 1. มีความพร้อมในการจัดการศึกษา แต่ยังมีความต้องการ  |              |
| 1.1 บุคลากร   | 33           |
| 1.2 งบประมาณ  | 26           |
| 1.3 อาคาร และสถานที่  | 5            |
| 2. มีความพร้อมในการจัดการศึกษา ซึ่งจะไม่แทรกแซงการสอนของครู   | 3            |
| 3. ไม่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา และยังมีความต้องการ   |              |
| 3.1 บุคลากร   | 38           |
| 3.2 งบประมาณ  | 26           |
| 3.3 อาคาร และสถานที่  | 2            |
| 3.4 ผู้นำหน่วยงานที่มีความรู้   | 2            |
| 3.5 ควรได้รับการพัฒนาทุก ๆ ด้านของหน่วยงานก่อน  | 2            |
| 4. ไม่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา มีรายได้น้อยพึ่งได้รับยกฐานะเป็นหน่วยงานเต็มรูปแบบ และได้รับการโอนอำนาจในการจัดการศึกษาเร็วเกินไป | 21           |

จากตาราง 23 พบว่า ความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านการจัดการศึกษา แยกเป็น 2 ลักษณะ คือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา แต่มีความต้องการบุคลากร งบประมาณ และอาคารสถานที่สำหรับหน่วยงาน มีความถี่เท่ากับ 64 อีกลักษณะหนึ่งคือมีความพร้อมในการจัดการศึกษา ซึ่งจะไม่แทรกแซงการสอนของครู มีความถี่เท่ากับ 3

สำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ไม่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา แยกเป็น 2 ลักษณะ คือ ไม่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาและยังมีความต้องการ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ ผู้นำหน่วยงานที่มีความรู้ และควรได้รับการพัฒนาทุก ๆ ด้านของหน่วยงานก่อน มีความถี่เท่ากับ 70 อีกลักษณะหนึ่ง คือยังไม่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา เพราะมีรายได้น้อยพึ่งได้รับยกฐานะเป็นหน่วยงานเต็มรูปแบบ และได้รับการโอนอำนาจต่อการจัดการศึกษาเร็วเกินไป ซึ่งมีความถี่เท่ากับ 21

ตาราง 24 ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ

| รายการ  | จำนวนความถี่ |
|---|--------------|
| 1. จัดประชาสัมพันธ์ เพื่อประสานงานให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ร่วมมือกันพัฒนาเยาวชนของชาติ และให้ยอมรับศักยภาพของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | 42           |
| 2. งบประมาณไม่เพียงพอ งบประมาณได้รับล่าช้า  | 28           |
| 3. อบต. พร้อมทำงาน การประณตศึกษาพร้อมหรือยัง  | 14           |
| 4. ยังไม่มีบุคลากรด้านการศึกษา ประจำหน่วยงาน  | 14           |
| 5. อบต. ยังไม่พร้อม สมาชิกสภา อบต. ควรฝึกอบรมอย่างต่ำ ม.3   | 10           |
| 6. การศึกษา เป็นเรื่องละเอียดอ่อน ควรมีผู้ชำนาญจริง   | 9            |
| 7. เมื่อท้องถิ่นได้จัดการศึกษา จะนำศิลปวัฒนธรรมเข้าไปใน หลักสูตร  | 8            |
| 8. ควรจัดการให้จริง เป็นรูปธรรมก่อนจะโอนอำนาจในการจัดการ การศึกษา และไม่ควรถังการให้ปฏิบัติด้วยหนังสือเท่านั้น                            | 7            |
| 9. ควรให้อิสระการทำงาน สำหรับหน่วยงาน   | 6            |
| 10. ควรจัดการด้านการศึกษา แบบค่อยเป็นค่อยไป   | 5            |
|   | 2            |

จากตาราง 24 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อใน 3 ลำดับแรก ได้แก่เรื่อง การจัดประชาสัมพันธ์เพื่อประสานงาน ให้เกิดความเข้าใจ ที่ตรงกัน ร่วมมือกันพัฒนาเยาวชนของชาติ และให้ยอมรับศักยภาพของ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ในเรื่องงบประมาณไม่เพียงพอ งบประมาณได้รับล่าช้า และองค์การบริหารส่วนตำบล มีความพร้อมในการทำงาน และตามว่าทางสำนักงานการประถมศึกษาพร้อมที่จะถ่ายโอนการ จัดการศึกษาหรือยัง