

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ ผู้วิจัย นำเสนอข้อมูลที่วิเคราะห์ได้ เป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและครู

ตอนที่ 4 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและครู จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	100	33
ครู	200	67
รวม	300	100

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหาร จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 33 และครู จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 67

ตอนที่ 2 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ตอนที่ 2.1 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน

ตำแหน่งงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ผู้บริหาร	5.16	1.03	มากที่สุด
ครู	4.95	1.08	มาก
รวม	5.06	1.06	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อจำแนกตามตำแหน่งงานแล้ว พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็น ต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พิจารณาเป็นรายด้าน

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1. ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	4.82	1.17	มาก
2. ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	5.23	0.99	มากที่สุด
3. ด้านการสนับสนุนการกระจายอำนาจและประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อ พัฒนางานวิชาการ	5.01	1.09	มากที่สุด
4. ด้านการสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต	5.08	1.03	มากที่สุด
5. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา	5.09	1.05	มากที่สุด
6. ด้านการระดมทรัพยากรจากแหล่งชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา	5.07	1.03	มากที่สุด
รวม	5.06	1.06	มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้ สอดคล้องกับท้องถิ่น ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ท้องถิ่น พิจารณาเป็นรายข้อ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1. ผู้บริหารมีหน้าที่พัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับ ศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละวัย	4.82	1.14	มาก
2. ผู้บริหารมีหน้าที่พัฒนาหลักสูตรให้สามารถตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียนและท้องถิ่น	4.82	1.19	มาก
3. ผู้บริหารมีหน้าที่ ประสานภูมิปัญญาชาวบ้าน และวิทยาการต่างๆ ใน ท้องถิ่นเพื่อจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	4.92	1.15	มาก
4. ผู้บริหารมีหน้าที่จัดทำหลักสูตรด้านวิชาการ วิชาชีพ ที่มุ่งส่งเสริมทั้ง ด้านความรู้ทักษะและด้านคุณธรรมของผู้เรียน	4.69	1.14	มาก
5. ผู้บริหารมีหน้าที่จัดทำหลักสูตรที่สามารถจัดการศึกษาได้ทั้งตามรูปแบบคือ การศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย	4.69	1.15	มาก
รวม	4.79	1.15	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการจัดทำสาระ หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ทั้งในภาพรวม และรายข้อ อยู่ในระดับมาก

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พิจารณาเป็นรายข้อ ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารและครู

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1. ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน	5.21	1.00	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ และการแก้ปัญหา	5.22	0.97	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการได้ปฏิบัติจริง สามารถคิดเป็น ทำเป็น และมีความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	5.25	1.00	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถ ประสานความรู้ คุณธรรม และค่านิยมที่ดีงามของสังคมได้	5.22	1.00	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็น ประโยชน์ต่อการเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	5.15	1.00	มากที่สุด
รวม	5.21	0.99	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการสนับสนุน การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทั้งในภาพรวม และรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์หาค่าทศนิยมของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการสนับสนุนการกระจายอำนาจ และประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนางานวิชาการ พิจารณาเป็นรายข้อ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1. ผู้บริหารมีหน้าที่ประสานและกระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการ สร้างและพัฒนาหลักสูตร	4.99	1.09	มาก
2. ผู้บริหารมีหน้าที่ประสานและนำภูมิปัญญาชาวบ้านและวิทยาการ ต่างๆในชุมชน มาใช้ประโยชน์ในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.93	1.15	มาก
3. ผู้บริหารมีหน้าที่จัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับ และส่งเสริมงานด้านวิชาการ งบประมาณ และการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น	4.95	1.13	มาก
4. ผู้บริหารมีหน้าที่ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.97	1.10	มาก
5. ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	1.11	มากที่สุด
รวม	4.97	1.15	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการสนับสนุนการกระจายอำนาจ และประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนางานวิชาการ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อ 5 คือ ผู้บริหารมีหน้าที่ สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการสนับสนุนการศึกษาดลอดชีวิต พิจารณาเป็นรายข้อ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้บริหารมีหน้าที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนไม่การเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งการศึกษา ในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย	4.80	1.05	มาก
2. ผู้บริหารมีหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการ	4.90	1.06	มาก
3. ผู้บริหารมีหน้าที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและเรียนรู้ความสัมพันธ์ ของบุคคลในสังคมไทย ซึ่งมีการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	4.96	1.03	มาก
4. ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีทักษะด้าน วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การรักษาและใช้ประโยชน์จากทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	5.11	1.03	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะด้าน คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา และการประยุกต์ ภูมิปัญญาไทย	5.08	1.02	มากที่สุด
รวม	4.97	1.04	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการสนับสนุน การศึกษาดลอดชีวิต ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.97$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ ข้อ 4 ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนการเรียน การสอนโดยให้ผู้เรียนมีทักษะด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การรักษาและใช้ประโยชน์จากทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และข้อ 5 คือ ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมี ทักษะด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา และการประยุกต์ภูมิปัญญาไทย

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและ มาตรฐานการศึกษา พิจารณาเป็นรายข้อ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1. ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งด้าน หลักเกณฑ์และวิธีการให้ได้มาตรฐานสากล	5.21	1.04	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีหน้าที่จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยผลของการประกันคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน	5.03	1.10	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีหน้าที่จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และกระจายอำนาจให้ ท้องถิ่นมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	5.07	1.06	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีหน้าที่ควบคุมคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การกำหนด มาตรฐานด้านผลผลิต บัณฑิต กระบวนการ และพัฒนาให้ได้มาตรฐานสากล	5.09	1.04	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีหน้าที่ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินความก้าวหน้า การติดตามและการตรวจสอบมาตรการ	5.12	1.04	มากที่สุด
รวม	5.10	1.06	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ทั้งในภาพรวม และรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการระดมทรัพยากรจากแหล่งชุมชน มาใช้ในการจัดการศึกษา พิจารณาเป็นรายข้อ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1. ผู้บริหารมีหน้าที่ประสานและนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้เพื่อ ประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษาและกิจกรรมการเรียนการสอน	5.05	1.04	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีหน้าที่ระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้สามารถใช้บริการ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา	5.02	1.05	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีหน้าที่จูงใจชุมชนให้ช่วยระดมทรัพยากร เสียเวลาและ ทรัพย์สินเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษา	5.03	1.06	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีหน้าที่พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย อย่างสมบูรณ์	5.05	1.04	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีหน้าที่สร้างความสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับชุมชน ในการจัดการศึกษาตลอดชีวิต และพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะ	5.07	1.05	มากที่สุด
รวม	5.04	1.05	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการระดม
ทรัพยากรจากแหล่งชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา ทั้งในภาพรวม และรายข้อ อยู่ในระดับมาก
ที่สุด

ตอนที่ 2.2 บทบาทหน้าที่ของครู

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครู ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน

ตำแหน่งงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ผู้บริหาร	5.43	0.76	มากที่สุด
ครู	5.27	0.91	มากที่สุด
รวม	5.35	0.84	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 5.35$) และเมื่อจำแนกตามสถานภาพแล้ว พบว่า ผู้บริหารและครู ต่างก็มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของครู อยู่ในระดับมากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พิจารณา เป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1. ด้านการเตรียมการ	5.32	0.84	มากที่สุด
2. ด้านการดำเนินการ	5.40	0.83	มากที่สุด
3. ด้านการประเมินผล	5.34	0.84	มากที่สุด
รวม	5.35	0.84	มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางทั้ง 3 ด้าน ทั้งในภาพรวม และรายด้าน อยู่ใน ระดับมากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
ด้านการเตรียมการ พิจารณาเป็นรายข้อ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ครูต้องเตรียมพร้อมสำหรับการเป็นแหล่งความรู้ของผู้เรียน (source person) เช่น สามารถให้คำแนะนำ และคำปรึกษาแก่ผู้เรียนได้	5.37	.86	มากที่สุด
2. ครูมีหน้าที่ เตรียมข้อมูล ความรู้ สื่อการเรียน และวัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเลือกศึกษาได้ด้วยตนเอง	5.26	.87	มากที่สุด
3. ครูมีหน้าที่ วางแผน ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ด้วยตนเอง	5.29	.87	มากที่สุด
4. ครูมีหน้าที่ กำหนด และเลือกสรรสื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	5.24	.85	มากที่สุด
5. ครูมีหน้าที่เตรียมการ เรื่องการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมทั้งส่วนที่เป็น กระบวนการ และ ผลผลิต	5.31	.85	มากที่สุด
รวม	5.29	0.86	มากที่สุด

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของครู
โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการเตรียมการ ทั้งในภาพรวม และรายข้อ
อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง
ด้านการดำเนินการ พิจารณาเป็นรายข้อ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ครูมีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำและคำปรึกษา (Helper and Advisor) แก่ผู้เรียน	5.44	.83	มากที่สุด
2. ครูมีหน้าที่ กระตุ้น ให้การสนับสนุนและเสริมแรง (Supporter and Encourager) ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	5.42	.85	มากที่สุด
3. ครูมีหน้าที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Participant) ให้ความคิดหรือ เชื่อมโยงประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง	5.35	.86	มากที่สุด
4. ครูมีหน้าที่ติดตามและตรวจสอบ (Monitor) การทำกิจกรรมของผู้เรียน ให้ถูกต้องชัดเจน และให้ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง	5.30	.90	มากที่สุด
5. ครูมีหน้าที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เป็นกลุ่ม เช่น การรับฟังความคิดเห็น การชี้แจงด้วยเหตุผล และการให้กำลังใจซึ่งกันและกัน	5.38	.83	มากที่สุด
รวม	5.38	0.85	มากที่สุด

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของครู
ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการดำเนินการ ทั้งในภาพรวม และรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์หาค่าทาบหน้าทีของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
ด้านการประเมินผล พิจารณาเป็นรายข้อ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ครูควรประเมินผลเป็นระยะ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต พฤติกรรม การสังเกตการปฏิบัติ และการสะสมผลงานของผู้เรียน	5.41	.81	มากที่สุด
2. ครูควรให้ผู้เรียนได้ฝึกการประเมินตนเอง และบันทึกผลการปรับปรุงแก้ไขด้วยตนเอง	5.27	.88	มากที่สุด
3. ครูควรนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการสอนของตนเอง	5.39	.83	มากที่สุด
4. ครูมีหน้าที่ทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	5.22	.91	มากที่สุด
5. ครูมีหน้าที่รายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5.28	.91	มากที่สุด
รวม	5.31	0.87	มากที่สุด

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของครู ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการประเมินผล ทั้งในภาพรวม และรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของ
ผู้บริหารและครู

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของ
ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พุทธศักราช 2542 ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน

ตำแหน่งงาน	\bar{x}	S.D.	t Value	p Value
ผู้บริหาร	5.13	1.03	1.60	.11
ครู	4.96	1.08		

* $P \leq 0.05$

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในภาพรวม
ทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542
พิจารณาเป็นรายด้าน

รายการ	ผู้บริหาร N = 100		ครู N = 200		t - test	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t value	P value
1. ด้านการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	4.89	1.06	4.74	0.99	1.18	.24
2. ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	5.30	0.89	5.17	0.93	1.19	.24
3. ด้านการสนับสนุนการกระจายอำนาจ การประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนางานวิชาการ	5.14	0.93	4.88	1.03	2.16	.03*
4. ด้านการสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต	5.03	0.91	4.94	0.95	0.77	.44
5. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา	5.24	0.92	5.04	0.97	1.72	.09
6. ด้านการระดมทรัพยากรจากแหล่งชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา	5.16	0.88	4.99	1.01	1.40	.16
รวม	5.13	0.93	4.96	0.98	1.55	.12

* $P \leq 0.05$

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการสนับสนุนการกระจายอำนาจ และประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนางานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในขณะที่ด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของ
ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช
2542 ด้านการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น พิจารณาเป็นรายข้อ

รายการ	ผู้บริหาร N = 100		ครู N = 200		t - test	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	t value	P value
1. ผู้บริหารมีหน้าที่พัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละวัย	4.92	1.23	4.78	1.10	1.04	0.30
2. ผู้บริหารมีหน้าที่พัฒนาหลักสูตรให้สามารถตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	4.97	1.22	4.75	1.17	1.52	0.13
3. ผู้บริหารมีหน้าที่ประสานภูมิปัญญาชาวบ้านและวิทยาการ ต่างๆในท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	5.04	1.15	4.87	1.15	1.24	0.22
4. ผู้บริหารมีหน้าที่จัดทำหลักสูตรด้านวิชาการ วิชาชีพ ที่ มุ่งส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และด้านคุณธรรม ของผู้เรียน	4.76	1.22	4.66	1.11	0.71	0.48
5. ผู้บริหารมีหน้าที่จัดทำหลักสูตรที่สามารถจัดการศึกษาได้ ทั้งสามรูปแบบคือ การศึกษาในระบบนอกระบบ และ ตามอัธยาศัย	4.76	1.14	4.66	1.15	0.71	0.48
รวม	4.89	1.07	4.74	0.99	1.18	0.24

* $P \leq 0.05$

จากตาราง 19 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการจัดทำ สาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ทั้งในภาพรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542
ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พิจารณาเป็นรายข้อ

รายการ	ผู้บริหาร N = 100		ครู N = 200		t - test	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t value	P value
1. ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน	5.33	1.01	5.15	0.99	1.52	0.13
2. ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการและการแก้ปัญหา	5.30	0.97	5.19	0.97	0.97	0.33
3. ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการได้ปฏิบัติจริง สามารถคิดเป็นทำเป็น และมีความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	5.31	0.97	5.21	1.01	0.78	0.49
4. ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถประสานความรู้ คุณธรรม และค่านิยมที่ดีงามของสังคมได้	5.31	0.91	5.18	1.04	1.06	0.29
5. ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	5.25	1.00	5.11	0.99	1.19	0.24
รวม	5.30	0.93	5.16	0.93	1.19	0.24

* $P \leq 0.05$

จากตาราง 20 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทั้งในภาพรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการสนับสนุนการกระจายอำนาจ และประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนา งานวิชาการ พิจารณาเป็นรายข้อ

รายการ	ผู้บริหาร N = 100		ครู N = 200		t - test	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t value	P value
1. ผู้บริหารมีหน้าที่ประสานและกระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร	5.13	1.06	4.93	1.10	1.54	0.13
2. ผู้บริหารมีหน้าที่ประสานและนำภูมิปัญญาชาวบ้านและวิทยาการต่างๆในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในกิจกรรมการเรียนการสอน	5.07	1.12	4.86	1.16	1.50	0.14
3. ผู้บริหารมีหน้าที่จัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมงานด้านวิชาการ งบประมาณ และการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น	5.19	1.95	4.83	1.19	2.63	0.01**
4. ผู้บริหารมีหน้าที่ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา	5.17	1.00	4.87	1.14	2.27	0.02*
5. ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5.16	1.04	4.92	1.13	1.81	0.07
รวม	5.14	1.03	4.88	1.14	2.16	0.03*

* $P \leq 0.05$

จากตาราง 21 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการสนับสนุนการกระจายอำนาจ และประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนางานวิชาการ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 ข้อ คือข้อ 3 ผู้บริหารมีหน้าที่จัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมงานด้านวิชาการ งบประมาณและการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น และข้อ 4 ผู้บริหารมีหน้าที่ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา นอกนั้นความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542
ด้านการสนับสนุนการศึกษาดนตรีพิชิต พิจารณาเป็นรายข้อ

รายการ	ผู้บริหาร N = 100		ครู N = 200		t - test	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t value	P value
1. ผู้บริหารมีหน้าที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนไม่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย	4.82	1.04	4.79	1.06	0.19	0.85
2. ผู้บริหารมีหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการ	5.03	0.99	4.83	1.09	1.51	0.13
3. ผู้บริหารมีหน้าที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและเรียนรู้ความสัมพันธ์ของบุคคลในสังคมไทยซึ่งมีการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	5.00	0.98	4.93	1.06	0.51	0.61
4. ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีทักษะด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การรักษาและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	5.20	0.96	5.06	1.06	1.11	0.27
5. ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา และการประยุกต์ภูมิปัญญาไทย	5.09	1.00	5.07	1.03	0.12	0.90
รวม	5.03	0.99	4.94	0.95	0.77	0.44

* $P \leq 0.05$

จากตาราง 22 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการสนับสนุนการศึกษาดนตรีพิชิต ทั้งในภาพรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา พิจารณาเป็นรายข้อ

รายการ	ผู้บริหาร N = 100		ครู N = 200		t - test	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t value	P value
1. ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านหลักเกณฑ์และวิธีการให้ได้มาตรฐานสากล	5.37	1.01	5.13	1.05	1.89	0.06
2. ผู้บริหารมีหน้าที่จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยผลของการประกันคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน	5.05	1.14	5.02	1.07	0.22	0.82
3. ผู้บริหารมีหน้าที่จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	5.21	1.02	5.00	1.08	1.66	0.9
4. ผู้บริหารมีหน้าที่ควบคุมคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐานด้านผลผลิต บัณฑิต กระบวนการ และพัฒนาให้ได้มาตรฐานสากล	5.27	0.99	5.01	1.06	2.08	0.04*
5. ผู้บริหารมีหน้าที่ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินความก้าวหน้าการติดตามและการตรวจสอบมาตรการ	5.29	0.98	5.04	1.06	2.01	0.05*
รวม	5.24	1.03	5.04	0.97	1.72	0.08

* $P \leq 0.05$

จากตาราง 23 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แล้ว พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 ข้อ คือข้อ 4 ผู้บริหารมีหน้าที่ควบคุมคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐานด้านผลผลิต บัณฑิต กระบวนการ และพัฒนาให้ได้มาตรฐานสากล และข้อ 5 ผู้บริหารมีหน้าที่ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินความก้าวหน้า การติดตามและตรวจสอบมาตรการ

ตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการระดมทรัพยากรจากแหล่งชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา พิจารณาเป็นรายข้อ

รายการ	ผู้บริหาร N = 100		ครู N = 200		t - test	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	t value	P value
1. ผู้บริหารมีหน้าที่ประสานและนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้เพื่อประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษาและกิจกรรมการเรียนการสอน	5.20	0.91	4.97	1.09	1.77	0.08
2. ผู้บริหารมีหน้าที่ระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้สามารถใช้ประโยชน์ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา	5.11	0.94	4.98	1.10	1.01	0.31
3. ผู้บริหารมีหน้าที่จูงใจชุมชนให้ช่วยระดมทรัพยากร เสียสละเวลาและทรัพย์สินเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษา	5.17	0.97	4.96	1.09	1.63	0.11
4. ผู้บริหารมีหน้าที่พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทยอย่างสมบูรณ์	5.12	0.97	5.01	1.08	0.86	0.39
5. ผู้บริหารมีหน้าที่สร้างความสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาตลอดชีวิต และพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะ	5.18	1.00	5.02	1.07	1.25	0.21
รวม	5.15	0.88	4.98	1.01	1.41	0.16

* $P \leq 0.05$

จากตาราง 24 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการระดมทรัพยากรจากแหล่งชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา ทั้งในภาพรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน

ตำแหน่งงาน	\bar{X}	S.D.	t Value	p Value
ผู้บริหาร	5.43	0.76	1.62	.13
ครู	5.27	0.91		

* $P \leq 0.05$

จากตาราง 25 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของครู ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พิจารณาเป็นรายด้าน

รายการ	ผู้บริหาร N = 100		ครู N = 200		t - test	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t value	P value
1. ด้านการเตรียมการ	5.40	0.69	5.25	0.82	1.58	.12
2. ด้านการดำเนินการ	5.48	0.67	5.33	0.84	1.6	.11
3. ด้านการประเมินผล	4.41	0.69	5.27	0.84	1.40	.16
รวม	5.10	0.65	5.28	0.79	1.62	.13

* $P \leq 0.05$

จากตาราง 26 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของครู ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ไม่แตกต่างกันทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการ ด้านการดำเนินการ และด้านการประเมินผล

ตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของครู
โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542
ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการเตรียมการ พิจารณาเป็นรายข้อ

รายการ	ผู้บริหาร N = 100		ครู N = 200		t - test	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t value	P value
1. ครูต้องเตรียมพร้อมสำหรับการเป็นแหล่งความรู้ของ ผู้เรียน (source person) เช่น สามารถให้คำแนะนำและ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนได้	5.49	0.76	5.32	0.90	0.17	0.10
2. ครูมีหน้าที่ เตรียมข้อมูล ความรู้ สื่อการเรียน และวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเลือกศึกษาได้ด้วยตนเอง	5.39	0.74	5.19	0.93	0.22	.0.07
3. ครูมีหน้าที่ วางแผน ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้ ผู้เรียน สามารถพัฒนาได้ด้วยตนเอง	5.40	0.77	5.23	0.92	0.38	.0.11
4. ครูมีหน้าที่ กำหนด และเลือกสรรสื่อที่เหมาะสมกับ กิจกรรมการ เรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง	5.33	0.79	5.20	0.88	1.25	0.21
5. ครูมีหน้าที่เตรียมการ เรื่องการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ ให้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุม ทั้งส่วนที่เป็นกระบวนการ และ ผลผลิต	5.37	0.80	5.29	0.88	0.82	0.42
รวม	5.40	0.77	5.25	0.82	1.58	0.12

* $P \leq 0.05$

จากตาราง 27 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของครู
ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการเตรียมการ ในภาพรวม และเป็นรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของครู
โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542
ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการดำเนินการ พิจารณาเป็นรายข้อ

รายการ	ผู้บริหาร N = 100		ครู N = 200		t - test	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	t value	P value
1. ครูมีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำและคำปรึกษา (Helper and Advisor) แก่ผู้เรียน	5.50	0.76	5.32	0.90	0.83	0.41
2. ครูมีหน้าที่ กระตุ้น ให้การสนับสนุนและเสริมแรง (Supporter and Encourager) ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	5.51	0.76	5.19	0.93	1.30	0.19
3. ครูมีหน้าที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Participant) ให้ความคิดหรือ เชื่อมโยง ประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง	5.44	0.73	5.23	0.92	1.23	0.22
4. ครูมีหน้าที่ติดตามและตรวจสอบ (Monitor) การทำ กิจกรรมของผู้เรียนให้ถูกต้องชัดเจน และให้ผู้เรียนสรุป ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง	5.43	0.77	5.20	0.88	1.77	0.08
5. ครูมีหน้าที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เป็นกลุ่ม เช่น การรับฟังความคิดเห็น การชี้แจงด้วยเหตุผล และการให้กำลังใจซึ่งกันและกัน	5.53	0.67	5.29	0.88	2.27	0.02*
รวม	5.48	0.74	5.25	0.82	1.60	0.11

* $P \leq 0.05$

จากตาราง 28 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของครู ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการดำเนินการ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของครู ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในข้อ 5 คือ ครูมีหน้าที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เป็นกลุ่ม เช่น การรับฟังความคิดเห็น การชี้แจงด้วยเหตุผล และการให้กำลังใจซึ่งกันและกัน

ตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของครู
โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542
ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการประเมินผล พิจารณาเป็นรายข้อ

รายการ	ผู้บริหาร N = 100		ครู N = 200		t - test	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t value	P Value
1. ครูควรประเมินผลเป็นระยะ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสังเกตการปฏิบัติ และการสะสมผลงานของผู้เรียน	5.52	0.70	5.41	0.87	0.16	0.11
2. ครูควรให้ผู้เรียนได้ฝึกการประเมินตนเอง และบันทึกผลการปรับปรุงแก้ไขด้วยตนเอง	5.39	0.76	5.37	0.89	0.43	0.11
3. ครูควรนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการสอนของตนเอง	5.45	0.73	5.31	0.92	0.93	0.35
4. ครูมีหน้าที่ทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	5.31	0.79	5.23	0.96	1.21	0.22
5. ครูมีหน้าที่รายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5.36	0.84	5.30	0.90	1.04	0.30
รวม	5.41	0.76	5.33	0.84	1.40	0.16

* $P \leq 0.05$

จากตาราง 29 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของครู
ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการประเมินผล ทั้งในภาพรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและครู จำแนกตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครู

ตาราง 30 ผลการวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
พิจารณาเป็นรายด้าน

รายการ	ผู้บริหาร N = 100			ครู N = 200		
	\bar{X}	S.D	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D	ระดับ ความ คิดเห็น
1. ด้านการจัดทำสารหลักรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	4.89	1.19	มาก	4.74	1.14	มาก
2. ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง	5.30	0.97	มากที่สุด	5.16	1.00	มากที่สุด
3. ด้านการสนับสนุนการกระจายอำนาจและประสาน ความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนางานวิชาการ	5.14	1.03	มากที่สุด	4.87	1.14	มาก
4. ด้านการสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต	5.23	1.0	มากที่สุด	4.93	1.06	มาก
5. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐาน การศึกษา	5.24	1.03	มากที่สุด	5.03	1.06	มากที่สุด
6. ด้านการระดมทรัพยากรจากแหล่งชุมชนมาใช้ในการ จัดการศึกษา	5.16	0.96	มากที่สุด	4.97	1.09	มาก
รวม	5.16	1.03	มากที่สุด	4.95	1.08	มาก

จากตาราง 30 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ทั้งในภาพรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับมาก และครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.95$) และเมื่อพิจารณาเป็นราย ด้านแล้ว พบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด 2 ด้าน คือด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 31 ผลการวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ท้องถิ่น จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พิจารณาเป็นรายข้อ

รายการ	ผู้บริหาร N = 100			ครู N = 200		
	\bar{X}	S.D	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D	ระดับ ความ คิดเห็น
1. ผู้บริหารมีหน้าที่พัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ละวัย	4.92	1.23	มาก	4.78	1.10	มาก
2. ผู้บริหารมีหน้าที่พัฒนาหลักสูตรให้สามารถตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	4.97	1.22	มาก	4.75	1.17	มาก
3. ผู้บริหารมีหน้าที่ประสานภูมิปัญญาชาวบ้าน และ วิทยาการต่างๆ ในท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรที่ เหมาะสมกับท้องถิ่น	5.04	1.15	มากที่สุด	4.86	1.15	มาก
4. ผู้บริหารมีหน้าที่จัดทำหลักสูตรด้านวิชาการ วิชาชีพ ที่มุ่งส่งเสริมทั้งด้านความรู้ทักษะ และค่านิยมธรรม ของผู้เรียน	4.76	1.22	มาก	4.66	1.11	มาก
5. ผู้บริหารมีหน้าที่จัดทำหลักสูตรที่สามารถจัดการศึกษา ได้ทั้งสามรูปแบบคือ การศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย	4.76	1.14	มาก	4.66	1.15	มาก
รวม	4.89	1.19	มาก	4.74	1.22	มาก

จากตาราง 31 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียน มัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการจัดทำสาระ หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับมาก ที่สุด ในข้อ 3 คือ ผู้บริหารมีหน้าที่ประสานภูมิปัญญาชาวบ้านและวิทยาการต่างๆในท้องถิ่น เพื่อจัดทำสาระหลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่น และครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการจัดทำสาระ หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ทั้งในภาพรวม และรายข้อ อยู่ในระดับมาก

ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์หีบหมาทหน้าทีของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พิจารณาเป็นรายข้อ

รายการ	ผู้บริหาร N = 100			ครู N = 200		
	\bar{X}	S.D	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D	ระดับ ความ คิดเห็น
1. ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดและ ความแตกต่างของผู้เรียน	5.33	1.01	มากที่สุด	5.33	1.01	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ และการแก้ปัญหา	5.30	0.97	มากที่สุด	5.30	0.97	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการได้ปฏิบัติจริง สามารถคิดเป็น ทำเป็น และมีความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	5.31	0.97	มากที่สุด	5.31	0.97	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่สามารถประสานความรู้ คุณธรรม และ ค่านิยมที่ดีงามของสังคมได้	5.31	0.91	มากที่สุด	5.31	0.91	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้และส่งเสริม การวิจัยในชั้นเรียน	5.25	1.00	มากที่สุด	5.25	1.00	มากที่สุด
รวม	5.30	0.97	มากที่สุด	5.30	0.97	มากที่สุด

จากตาราง 32 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียน มัธยมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการสนับสนุนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในภาพรวม และเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด และครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทั้งในภาพรวม และเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 33 ผลการวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการสนับสนุนการกระจายอำนาจ และประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนางานวิชาการ จำแนกตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครู พิจารณาเป็นรายข้อ

รายการ	ผู้บริหาร N = 100			ครู N = 200		
	\bar{X}	S.D	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D	ระดับ ความ คิดเห็น
1. ผู้บริหารมีหน้าที่ประสานและกระตุ้นให้ผู้ปกครองและ ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนาสาระหลักสูตร	5.13	1.06	มากที่สุด	4.93	1.10	มาก
2. ผู้บริหารมีหน้าที่ประสานและนำภูมิปัญญาชาวบ้าน และวิทยาการ ต่างๆในชุมชนมาใช้ประโยชน์ใน กิจกรรมการเรียนการสอน	5.07	1.12	มากที่สุด	4.86	1.16	มาก
3. ผู้บริหารมีหน้าที่จัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อ ทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมงานด้านวิชาการ งบประมาณและการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น	5.19	0.95	มากที่สุด	4.83	1.19	มาก
4. ผู้บริหารมีหน้าที่ให้ผู้ปกครองชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	5.17	1.00	มากที่สุด	4.87	1.14	มาก
5. ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนมี ส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	5.16	1.04	มากที่สุด	4.92	1.13	มาก
รวม	5.14	1.03	มากที่สุด	4.88	1.14	มาก

จากตาราง 33 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการสนับสนุน การกระจายอำนาจและประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนางานวิชาการ ทั้งในภาพรวม และ รายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด และครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยม ศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการสนับสนุนการกระจาย อำนาจ และประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนางานวิชาการ ทั้งในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก

ตาราง 34 ผลการวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พิจารณาเป็นรายข้อ

รายการ	ผู้บริหาร N = 100			ครู N = 200		
	\bar{x}	S.D	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{x}	S.D	ระดับ ความ คิดเห็น
1. ผู้บริหารมีหน้าที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่การเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และตาม อีชยาศัย	4.82	1.04	มาก	4.79	1.06	มาก
2. ผู้บริหารมีหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการ	5.03	0.99	มากที่สุด	4.83	1.09	มาก
3. ผู้บริหารมีหน้าที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและเรียนรู้ความสัมพันธ์ของบุคคลในสังคมไทยซึ่งมีการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	5.00	0.98	มากที่สุด	4.93	1.06	มาก
4. ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีทักษะด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การรักษา และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	5.20	0.96	มากที่สุด	5.06	1.06	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม การกีฬาและการประยุกต์ภูมิปัญญาไทย	5.09	1.00	มากที่สุด	5.07	1.03	มากที่สุด
รวม	5.03	0.99	มากที่สุด	4.94	0.95	มาก

จากตาราง 34 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับมาก ในข้อ 1 คือ ผู้บริหารมีหน้าที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย และครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ ข้อ 4 ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีทักษะด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และข้อ 5 ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม การกีฬาและการประยุกต์ภูมิปัญญาไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 35 ผลการวิเคราะห์สัมพันธภาพหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและ มาตรฐานการศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พิจารณาเป็นรายข้อ

รายการ	ผู้บริหาร N = 100			ครู N = 200		
	\bar{X}	S.D	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D	ระดับ ความ คิดเห็น
1. ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนการประกันคุณภาพการ ศึกษาทั้งด้านหลักสูตรและวิธีการให้ได้มาตรฐาน สาก	5.37	1.01	มากที่สุด	5.13	1.05	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีหน้าที่จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยผลของการประกัน คุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน	5.05	1.14	มากที่สุด	5.02	1.07	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีหน้าที่จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ กระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	5.21	1.02	มากที่สุด	5.00	1.08	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีหน้าที่ควบคุมคุณภาพการศึกษา ประกอบ ด้วการกำหนดมาตรฐานด้านผลผลิต ปัจจัย กระบวนการ และพัฒนาให้ได้มาตรฐานสาก	5.27	0.99	มากที่สุด	5.01	1.06	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีหน้าที่ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การศึกษา ประกอบด้วยประเมินความก้าวหน้า การติดตามและการตรวจสอบมาตรฐาน	5.29	0.98	มากที่สุด	5.04	1.06	มากที่สุด
รวม	5.24	1.03	มากที่สุด	5.04	0.97	มากที่สุด

จากตาราง 35 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียน มัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ทั้งในภาพรวม และรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด และครูมีความ คิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ทั้งในภาพรวม และ รายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 36 ผลการวิเคราะห์สัมพัทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการระดมทรัพยากรจากแหล่งชุมชน มาใช้ในการจัดการศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พิจารณาเป็นรายข้อ

รายการ	ผู้บริหาร N = 100			ครู N = 200		
	\bar{X}	S.D	ระดับ ความ จัดเห็น	\bar{X}	S.D	ระดับ ความ จัดเห็น
1. ผู้บริหารมีหน้าที่ประสานและนำทรัพยากรในชุมชนมา ใช้เพื่อประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษาและ กิจกรรมการเรียนการสอน	5.20	0.91	มากที่สุด	4.97	1.09	มาก
2. ผู้บริหารมีหน้าที่ระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้ สามารถใช้ประโยชน์ความชำนาญและภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา	5.11	0.94	มากที่สุด	4.98	1.10	มาก
3. ผู้บริหารมีหน้าที่จูงใจชุมชนให้ช่วยระดมทรัพยากร เสียสละเวลาและทรัพย์สินเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและ คุณภาพการศึกษา	5.17	0.97	มากที่สุด	4.96	1.09	มาก
4. ผู้บริหารมีหน้าที่พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การ เรียนรู้ภูมิปัญญาไทยอย่างสมบูรณ์	5.12	0.97	มากที่สุด	5.01	1.08	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีหน้าที่สร้างความสัมพันธ์และประสานความ ร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาตลอดชีวิต และพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะ ที่พึงประสงค์	5.18	1.00	มากที่สุด	5.02	1.07	มากที่สุด
รวม	5.15	0.88	มากที่สุด	4.98	1.01	มาก

จากตาราง 36 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการระดมทรัพยากรจากแหล่งชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา ทั้งในภาพรวม และรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด และครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านการระดมทรัพยากรจากแหล่งชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อคือ ข้อ 4 ผู้บริหารมีหน้าที่พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาไทยอย่างสมบูรณ์ และ ข้อ 5 ผู้บริหารมีหน้าที่สร้างความสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา ตลอดชีวิต และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 37 ผลการวิเคราะห์หีบหบาทหน้าที่ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พิจารณาเป็นรายด้าน

รายการ	ผู้บริหาร N = 100			ครู N = 200		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น
1. ด้านการเตรียมการ	5.40	0.77	มากที่สุด	5.23	0.9	มากที่สุด
2. ด้านการดำเนินการ	5.48	0.74	มากที่สุด	5.32	0.91	มากที่สุด
3. ด้านการประเมินผล	5.41	0.76	มากที่สุด	5.26	0.92	มากที่สุด
รวม	5.43	0.76	มากที่สุด	5.27	0.91	มากที่สุด

จากตาราง 37 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทั้งในภาพรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด และครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทั้งในภาพรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 38 ผลการวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการเตรียมการ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พิจารณาเป็นรายข้อ

รายการ	ผู้บริหาร N = 100			ครู N = 200		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
1. ครูต้องเตรียมพร้อมสำหรับการเป็นแหล่งความรู้ ของผู้เรียน (source person) เช่น สามารถให้ คำแนะนำและคำปรึกษาแก่ผู้เรียนได้	5.49	0.76	มากที่สุด	5.32	0.90	มากที่สุด
2. ครูมีหน้าที่ เตรียมข้อมูล ความรู้ สื่อการเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเลือกศึกษา ได้ด้วยตนเอง	5.39	0.74	มากที่สุด	5.19	0.93	มากที่สุด
3. ครูมีหน้าที่ วางแผน ออกแบบและจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้ ผู้เรียน สามารถพัฒนา ได้ด้วยตนเอง	5.40	0.77	มากที่สุด	5.23	0.92	มากที่สุด
4. ครูมีหน้าที่ กำหนด และเลือกสรรสื่อที่เหมาะสม กับกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง	5.33	0.79	มากที่สุด	5.20	0.88	มากที่สุด
6. ครูมีหน้าที่เตรียมการ เรื่องการวัดผลและ ประเมิน ผลการเรียนรู้ ให้ตรงตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ครอบคลุมทั้งส่วนที่เป็น กระบวนการ และ ผลผลิต	5.37	0.80	มากที่สุด	5.29	0.88	มากที่สุด
รวม	5.40	0.77	มากที่สุด	5.25	0.82	มากที่สุด

จากตาราง 38 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการเตรียมการ ทั้งในภาพรวม และรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด และครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการเตรียมการ ทั้งในภาพรวม และรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการดำเนินการ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พิจารณาเป็นรายข้อ

รายการ	ผู้บริหาร N = 100			ครู N = 200		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
1. ครูมีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำและ คำปรึกษา (Helper and Advisor) แก่ผู้เรียน	5.50	0.76	มากที่สุด	5.32	0.90	มากที่สุด
2. ครูมีหน้าที่ กระตุ้น ให้การสนับสนุนและเสริม แรง(Supporter and Encourager) ให้ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	5.51	0.76	มากที่สุด	5.19	0.93	มากที่สุด
3. ครูมีหน้าที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ (Active Participant) ให้ ความคิดหรือ เชื่อมโยงประสบการณ์ให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง	5.44	0.73	มากที่สุด	5.23	0.92	มากที่สุด
4. ครูมีหน้าที่ติดตามและตรวจสอบ (Monitor) การทำกิจกรรมของผู้เรียนให้ถูกต้องชัดเจน และให้ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	5.43	0.77	มากที่สุด	5.20	0.88	มากที่สุด
5. ครูมีหน้าที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เป็น กลุ่ม เช่น การรับฟังความคิดเห็น การชี้แจง ด้วยเหตุผล และการให้กำลังใจซึ่งกันและกัน	5.53	0.67	มากที่สุด	5.29	0.88	มากที่สุด
รวม	5.48	0.74	มากที่สุด	5.25	0.82	มากที่สุด

จากตาราง 39 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการดำเนินการ ทั้งในภาพรวม และรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด และครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการดำเนินการ ทั้งในภาพรวม และรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 40 ผลการวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการประเมินผล จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พิจารณาเป็นรายข้อ

รายการ	ผู้บริหาร N = 100			ครู N = 200		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
1. ครูควรประเมินผลเป็นระยะ โดยใช้วิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสังเกตการปฏิบัติ และการสะสมผลงาน ของผู้เรียน	5.52	0.70	มากที่สุด	5.41	0.87	มากที่สุด
2. ครูควรให้ผู้เรียนได้ฝึกการประเมินตนเอง และ บันทึกผลการปรับปรุงแก้ไขด้วยตนเอง	5.39	0.76	มากที่สุด	5.37	0.89	มากที่สุด
3. ครูควรนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนา ผู้เรียนและพัฒนาการสอนของตนเอง	5.45	0.73	มากที่สุด	5.31	0.92	มากที่สุด
4. ครูมีหน้าที่ทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลมา ประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	5.31	0.79	มากที่สุด	5.23	0.96	มากที่สุด
5. ครูมีหน้าที่รายงานความก้าวหน้าของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	5.36	0.84	มากที่สุด	5.30	0.90	มากที่สุด
รวม	5.41	0.76	มากที่สุด	5.33	0.84	มากที่สุด

จากตาราง 40 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของครู โรงเรียน มัธยมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการประเมินผล ทั้งในภาพรวม และรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด และครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการประเมินผล ทั้งในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด