

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยเสนอตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้
การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามหมวดวิชาของครูผู้สอน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอผล
ในรูปแบบตาราง โดยมีคำอธิบายในตอนท้ายของแต่ละตาราง โดยใช้สัญลักษณ์ต่างๆ ดังต่อไปนี้

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t – value	แทน	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหรือการทดสอบที
MS_B	แทน	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
MS_W	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม
F – value	แทน	การวิเคราะห์ความแปรปรวนหรือการทดสอบเอฟ
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้
 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาสถานภาพของครูตอบแบบสอบถามและขนาดของ
 โรงเรียน ปรากฏผลในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และขนาด
 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

สถานภาพของครูผู้สอนและขนาดของโรงเรียน	จำนวน คน	ได้รับ แบบสอบ ถามคืน	ร้อยละ
1. หมวดวิชาของครูผู้สอน			
1.1 ครูผู้สอนหมวดวิชาสังคมศึกษา	125	125	100
1.2 ครูผู้สอนหมวดวิชาสามัญทั่วไป	182	182	100
รวม	307	307	100
2. ขนาดของโรงเรียน			
2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่	161	161	100
2.2 โรงเรียนขนาดกลาง	106	106	100
2.3 โรงเรียนขนาดเล็ก	40	40	100
รวม	307	307	100

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วยครูผู้สอนใน
 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 307 คน เป็นครู
 ผู้สอนหมวดวิชาสังคมศึกษา จำนวน 125 คน เป็นครูผู้สอนหมวดวิชาสามัญทั่วไป จำนวน
 182 คน เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 161 คน เป็นครูผู้สอนในโรงเรียน
 ขนาดกลาง จำนวน 106 คน และเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 40 คน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ปรากฏผลในตาราง 3 – 8

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ใน 5 ด้าน

ข้อ	ปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียน	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา
1	ความสนใจใฝ่รู้และสร้างสรรค์	2.653	0.756	ปานกลาง
2	ความมีน้ำใจ	2.527	0.784	น้อย
3	ความมีวินัย	2.464	0.819	น้อย
4	ความเป็นไทย	2.568	2.828	น้อย
5	การบริโภคด้วยปัญญาในวิถีชีวิตไทย	2.602	2.881	น้อย
	รวมเฉลี่ย	2.563	0.712	น้อย

จากตาราง 3 พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน 5 ด้าน โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.563$) เมื่อพิจารณา ในรายละเอียดของแต่ละด้านพบว่า ด้านความสนใจใฝ่รู้และสร้างสรรค์ ครูมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.653$) ส่วนด้านความมีน้ำใจ ด้านความมีวินัย ด้านความเป็นไทย ด้านการบริโภคด้วยปัญญาในวิถีชีวิตไทย มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยเหมือนกันทุกด้าน

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านความสนใจใฝ่รู้และสร้างสรรค์

ข้อ	ปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียน	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา
	ด้านความสนใจใฝ่รู้และสร้างสรรค์			
1.	ครูไม่เป็นแบบอย่างเรื่องความกระตือรือร้นแก่นักเรียน.....	2.713	0.951	ปานกลาง
2.	ครูไม่ให้ความร่วมมือที่จะสอดแทรกคุณธรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ ในรายวิชาที่สอน.....	2.456	0.963	น้อย
3.	ครูขาดการสอดแทรกการกระตุ้นให้นักเรียน ตระหนักความสำคัญของการพัฒนาตนเอง..	2.498	0.968	น้อย
4.	ครูขาดชุดการสอนเพื่อการปลูกฝังจิตพิสัยด้านความสนใจใฝ่รู้และสร้างสรรค์.....	3.273	1.139	ปานกลาง
5.	ครูขาดการยกย่องชื่นชมต่อการกระทำความดีของนักเรียน.....	2.358	0.997	น้อย
6.	ครูขาดการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมจิตพิสัยของชุมนุมผู้บำเพ็ญประโยชน์.....	2.560	0.959	น้อย
7.	ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด.....	2.420	1.158	น้อย
8.	โรงเรียนขาดการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้นักเรียนเห็นคุณค่าของทิวาสว่างหาแนวทางใหม่ ๆ...	2.703	1.117	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียน	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา
9.	โรงเรียนขาดการสนับสนุนให้เกิดกิจกรรม ชุมนุมที่ส่งเสริมความสนใจใฝ่รู้และสร้าง สรรค์ เช่น ชุมนุมนักประดิษฐ์ ชุมนุม ศิลป์หุ่นยนต์.....	2.895	1.186	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.653	0.756	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด
พิษณุโลก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ด้านความสนใจใฝ่รู้และสร้างสรรค์ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} =$
2.653) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาสูงที่สุดคือ ข้อ 4 ครูขาดชุดการสอนเพื่อ
การปลูกฝังจิตพิสัยด้านความสนใจใฝ่รู้และสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 3.273$) รองลงมาคือ ข้อ 9
โรงเรียนขาดการสนับสนุนให้เกิดกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมความสนใจใฝ่รู้และ สร้างสรรค์ เช่น
ชุมนุมนักประดิษฐ์ ชุมนุมศิลป์หุ่นยนต์ ($\bar{x} = 2.895$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน
ส่วนข้อที่มีปัญหาต่ำที่สุดคือ ข้อ 5 ครูขาดการยกย่องชื่นชมต่อการกระทำความดีของนักเรียน
($\bar{x} = 2.358$) ซึ่งอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านความมีน้ำใจ

ข้อ	ปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียน	x	S.D.	ระดับปัญหา
	ด้านความมีน้ำใจ			
10.	เนื้อหาวิชาที่สอนในแต่ละรายวิชามีมาก ครูไม่สามารถสอดแทรกจิตพิสัยด้านความมีน้ำใจได้.....	2.700	1.004	ปานกลาง
11.	ครูไม่สามารถบริหารเวลา เพื่อการแสดง ความชื่นชมยินดีในความดีงามของนักเรียน ได้.....	2.475	0.960	น้อย
12.	เนื้อหาของรายวิชาที่สอน ไม่เปิดโอกาสให้ ครูมีการสอดแทรกกิจกรรมเรื่องความมีน้ำใจ.....	2.407	0.996	น้อย
13.	ครูไม่ให้คำแนะนำตักเตือนด้วยความหวังดี เมื่อเห็นว่านักเรียนกระทำผิด.....	2.065	0.915	น้อย
14.	ครูไม่ได้จัดมุมหนังสือหรือจัดหาหนังสือที่เกี่ยวกับ การแสดงความมีน้ำใจ.....	2.941	1.124	ปานกลาง
15.	ครูขอผลการยกย่องชมเชยและประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีความดีเด่นด้านความมีน้ำใจ.....	2.205	1.044	น้อย
16.	ครูไม่จัดนักเรียนหรืออาสาสมัคร ไปร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคม.....	2.550	1.111	น้อย
17.	โรงเรียนขอจัดการประสานงานกับชุมชน ในการจัดกิจกรรมแสดงความชื่นชมยินดีในความดีงามของคนในชุมชน.....	2.772	1.163	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียน	x	S.D.	ระดับปัญหา
18	ครูขาดการนิยามยกย่องผู้ประพฤติคนไม่ เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เอาเปรียบและไม่เห็น แก่ตัวให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียน.....	2.631	1.095	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.527	0.784	น้อย

จากตาราง 5 พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด
พิษณุโลก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ด้านความมีน้ำใจ โดยรวมมีปัญหายอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.527$) เมื่อพิจารณาใน
รายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาสูงที่สุดคือ ข้อ 14 ครูไม่ได้จัดมอบหนังสือหรือ จัดหาหนังสือที่
เกี่ยวกับการแสดงความมีน้ำใจ ($\bar{x} = 2.941$) รองลงมาคือ ข้อ 17 โรงเรียนขาดการประสานงาน
กับชุมชนในการจัดกิจกรรมแสดงความชื่นชมยินดีในความสำเร็จของคนในชุมชน ($\bar{x} = 2.772$)
ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน ส่วนข้อที่มีปัญหาลดต่ำที่สุดคือ ข้อ 13 ครูไม่ให้ความสำคัญ
ตักเตือนด้วยความหวังดีเมื่อเห็นงานนักเรียนกระทำผิด ($\bar{x} = 2.065$) ซึ่งอยู่ในระดับน้อย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านความมีวินัย

ข้อ	ปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียน	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา
	ด้านความมีวินัย			
19.	ครูมุ่งสอนแต่เนื้อหาวิชา ขาดการสอดแทรกเรื่องการตรงต่อเวลา หรือเนื้อหาวิชา.....	2.674	1.021	ปานกลาง
20.	ครูขาดการสอดแทรกในการสอนรายวิชา เรื่องการประหยัดพลังงาน เช่น การปิดน้ำ - ไฟฟ้า	2.485	1.020	น้อย
21.	โรงเรียนไม่มีป้ายหรือคำขวัญรณรงค์รักษาความสะอาด ความมีระเบียบวินัย.....	2.413	1.169	น้อย
22.	ครูขาดการยกย่องชมเชยผู้ปฏิบัติตรงต่อเวลาและเคารพกติกา.....	2.579	1.091	น้อย
23.	โรงเรียนไม่มีการจัดระเบียบให้ชั้น - ลงอาคาร ซื่อสัตย์ ใช้ห้องสมุด.....	2.267	1.160	น้อย
24.	ครูขอจัดการปลูกฝังการปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม.....	2.312	1.003	น้อย
25.	ครูไม่มีการนิยามยกย่อง บุคคลที่มีระเบียบวินัยในการดำเนินชีวิต.....	2.459	1.045	น้อย
26.	ครูไม่ใช้กิจกรรมที่ผู้เรียนชอบที่สุดมาเป็นตัวช่วยเสริมแรง เช่น การเล่นเกม - ดนตรี.....	2.550	1.093	น้อย
27.	ครูขาดการติดตามและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เมื่อนักเรียนมีปัญหาเรื่องการกระทำผิดวินัย.....	2.439	1.102	น้อย

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียน	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา
	รวมเฉลี่ย	2.464	0.819	น้อย

จากตาราง 6 พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านความมีวินัย โดยรวมมีปัญหายุ่งในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.464$) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาสูงที่สุด คือ ข้อ 19 ครูมุ่งสอนแต่เนื้อหาวิชาขาดการสอดแทรกเรื่องการตรงต่อเวลาในกิจกรรมหรือเนื้อหาวิชา ($\bar{x} = 2.674$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ข้อ 22 ครูขาดการยกย่องชมเชยผู้ปฏิบัติตรงต่อเวลาและเคารพกติกา ($\bar{x} = 2.579$) และข้อที่มีปัญหาค่าต่ำที่สุดคือ ข้อ 23 โรงเรียนไม่มีการจัดระเบียบให้ขึ้น - ลงอาคารซื้ออาหาร ใช้อ่างสุมุด ($\bar{x} = 2.267$) ซึ่งอยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านความเป็นไทย

ข้อ	ปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียน	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา
	ด้านความเป็นไทย			
28.	ครูขาดการสอดแทรกในการสอนรายวิชา เรื่อง การนิยมไทย ใจของไทย.....	2.557	1.038	น้อย
29.	ครูขาดการสอดแทรกมารยาทไทยที่พึงาม เช่น การไหว้ การกล่าวคำสวัสดิ์ ขอโทษ ขอบใจ ขอขอบคุณ.....	2.250	1.047	น้อย
30.	โรงเรียนไม่จัดบรรยายภาคความเป็นไทยด้วยการตกแต่งโรงเรียน - ห้องเรียนด้วยศิลปะแบบไทย.....	2.928	1.155	ปานกลาง
31.	ครูขาดการส่งเสริมแนะนำนักเรียนในการใช้ภาษาไทย (พูด-เขียน)ให้ถูกต้องชัดเจน.....	2.524	1.064	น้อย
32.	ครูไม่นำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน.....	2.863	1.138	ปานกลาง
33.	โรงเรียนไม่มีส่วนร่วมเผยแพร่และอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย.....	2.257	0.984	น้อย
34.	โรงเรียนไม่มีการรณรงค์ให้นักเรียนแต่งกายแบบไทย.....	3.058	1.309	ปานกลาง
35.	โรงเรียนขาดการส่งเสริมสนับสนุนและแนะนำการนำภูมิปัญญาชาวบ้าน มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน.....	2.791	1.085	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียน	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา
36.	โรงเรียนขาดการร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์กับชุมชน..	1.886	0.995	น้อย
	รวมเฉลี่ย	2.568	0.828	น้อย

จากตาราง 7 พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านความเป็นไทย โดยรวมมีปัญหาน้อยในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.568$) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาสูงที่สุดคือ ข้อ 34 โรงเรียนไม่มีการรณรงค์ให้นักเรียนแต่งกายแบบไทย ($\bar{x} = 3.058$) รองลงมาคือ ข้อ 30 โรงเรียนไม่จัดบรรยายภาคความรู้เป็นไทยด้วยการตกแต่งโรงเรียน-ห้องเรียนด้วยศิลปะแบบไทย ($\bar{x} = 2.928$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน ส่วนข้อที่มีปัญหาต่ำที่สุดคือ ข้อ 36 โรงเรียนขาดการร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์กับชุมชน ($\bar{x} = 1.886$) ซึ่งอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านการบริโภคด้วยปัญญาในวิถีชีวิตไทย

ข้อ	ปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียน	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา
37.	ด้านการบริโภคด้วยปัญญาในวิถีชีวิตไทย โรงเรียนไม่มีคำขวัญหรือรณรงค์เรื่องการ ประหยัด.....	2.573	1.189	น้อย
38.	ครูไม่มีป้ายนิเทศ ด้านการบริโภคด้วย ปัญญาในวิถีชีวิตไทย.....	2.931	1.162	ปานกลาง
39.	ครูขาดการกวาดล้างการแต่งกายของนักเรียน ให้ถูกระเบียบ.....	2.120	1.058	น้อย
40.	ครูขาดการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การนำสินค้าที่มีคุณภาพมาจำหน่ายใน ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน.....	2.827	1.265	ปานกลาง
41.	ครูขาดการปลูกฝังการดำเนินชีวิตแบบ เศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียน.....	2.491	1.061	น้อย
42.	โรงเรียนขาดการนำเสนอและวิเคราะห์ข่าว - เหตุการณ์ปัจจุบันหน้าเสาธง.....	2.931	1.318	ปานกลาง
43.	โรงเรียนไม่มีมาตรการควบคุมการจำหน่าย อาหารและเครื่องดื่มที่อุตสาหกรรม.....	2.407	1.196	น้อย
44.	ครูขาดการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการใช้และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม.....	2.449	1.075	น้อย
45.	โรงเรียนไม่ได้จัดให้มีกิจกรรม "วันอนุรักษ์ มรดกไทย".....	2.690	1.342	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.602	0.881	น้อย

จากตาราง 8 พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด พิษณุโลก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ด้านการบริโภคด้วยปัญญาในวิถีชีวิตไทย โดยรวมมีปัญหอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.602$) เมื่อพิจารณาในข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาสูงที่สุดคือ ข้อ 38 ครูไม่มีป้ายนิเทศ ด้าน การบริโภคด้วยปัญญาในวิถีชีวิตไทย ($\bar{x} = 2.931$) และข้อ 42 โรงเรียนขาดการนำเสนอ และวิเคราะห์ข่าว – เหตุการณ์ปัจจุบันหน้าเสาธง ($\bar{x} = 2.931$) รองลงมาคือ ข้อ 40 ครู ขาดการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำสินค้าที่มีคุณภาพมาจำหน่ายในร้านค้าสหกรณ์ โรงเรียน ($\bar{x} = 2.827$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน ส่วนข้อที่มีปัญหาค่ำที่สุดคือ ข้อ 39 ครูขาดการกวดขันการแต่งกายของนักเรียนให้ถูกระเบียบ ($\bar{x} = 2.120$) ซึ่งอยู่ใน ระดับน้อย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามหมวดวิชาของครูผู้สอน

ตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ใน 5 ด้าน จำแนกตามหมวดวิชาของครูผู้สอน

ด้าน	ปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียน	ครูผู้สอนหมวดวิชาสังคมศึกษา N = 125		ครูผู้สอนหมวดวิชาสามัญทั่วไป N = 182		t-value
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1	ความสนใจใฝ่รู้และสร้างสรรค์	2.476	0.779	2.774	0.717	-3.46*
2	ความมีน้ำใจ	2.352	0.862	2.647	0.703	-3.29*
3	ความมีวินัย	2.263	0.874	2.603	0.752	-3.64*
4	ความเป็นไทย	2.336	0.824	2.728	0.795	-4.19*
5	การบริโภคด้วยปัญญาในวิถีชีวิตไทย	2.316	0.922	2.799	0.797	-4.89*
	รวมเฉลี่ย	2.349	0.763	2.71	0.637	-4.51*

* $(0.05, 305) = \pm 1.96$ * แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 พบว่า ครูผู้สอนหมวดวิชาสังคมศึกษา และครูผู้สอนหมวดวิชาสามัญทั่วไปในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน 5 ด้าน โดยรวมมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -4.51$) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่าด้านความสนใจใฝ่รู้และสร้างสรรค์ ด้านความมีน้ำใจ ด้านความมีวินัย ด้านความเป็นไทย และด้านการบริโภคด้วยปัญญาในวิถีชีวิตไทย มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกันทุกด้าน

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านความสนใจใฝ่รู้และสร้างสรรค์ จำแนกตามหมวดวิชาของครูผู้สอน

ข้อ	ปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียน	ครูผู้สอนหมวด วิชาสังคม ศึกษา N = 125		ครูผู้สอนหมวด วิชา สามัญทั่วไป N = 182		t- value
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
	ด้านความสนใจใฝ่รู้และสร้างสรรค์					
1.	ครูไม่เป็นแบบอย่างเรื่องความกระตือรือร้นแก่นักเรียน.....	2.616	0.974	2.780	0.932	-1.49
2.	ครูไม่ให้ความร่วมมือที่จะสอดแทรกคุณธรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ ในรายวิชาที่สอน.....	2.384	1.014	2.505	0.927	-1.09
3.	ครูขาดการสอดแทรกการกระตุ้นให้นักเรียน ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเอง.....	2.384	0.974	2.576	0.959	-1.72
4.	ครูขาดชุดการสอนเพื่อการปลูกฝังจิตพิสัยด้านความสนใจใฝ่รู้และสร้างสรรค์.....	3.032	1.184	3.439	1.079	-3.12*
5.	ครูขาดการยกย่องชื่นชมต่อการกระทำความดีของนักเรียน.....	2.200	0.992	2.467	0.990	-2.32*
6.	ครูขาดการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมจิตพิสัยของชุมนุมผู้บำเพ็ญประโยชน์.....	2.336	0.888	2.714	0.978	-3.45*
7.	ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด.....	2.288	1.190	2.511	1.131	-1.66
8.	โรงเรียนขาดการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการแสวงหาแนวทางใหม่ๆ.....	2.464	1.051	2.868	1.134	-3.16*

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียน	ครูผู้สอนหมวด วิชาสังคม ศึกษา N = 125		ครูผู้สอนหมวด วิชา สามัญทั่วไป N = 182		t- value
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
9.	โรงเรียนขาดการสนับสนุนให้เกิดกิจกรรม ชุมนุมที่ส่งเสริมความสนใจใฝ่รู้และสร้าง สรรค์ เช่น ชุมนุมนักประดิษฐ์ ชุมนุม ศิลป์รุ่นเยาว์.....	2.584	1.151	3.109	1.165	-3.90*
	รวมเฉลี่ย	2.476	0.779	2.774	0.717	-3.46*

* (.05, 305) = \pm 1.96 * แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า ครูผู้สอนหมวดวิชาสังคมศึกษา และครูผู้สอนหมวดวิชาสามัญ
ทั่วไปในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีความคิดเห็นต่อ
ปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านความสนใจใฝ่รู้และ
สร้างสรรค์ โดยรวมมีปัญหาค่อนข้างน้อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -3.46$)
โดยครูผู้สอนหมวดวิชาสามัญทั่วไปเห็นว่าปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้
สอนหมวดวิชาสังคมศึกษา เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 คือ ข้อ 4 ครูขาดบุคลากรสอนเพื่อการปลูกฝังจิตพิสัยด้านความสนใจใฝ่รู้ และ
สร้างสรรค์ ($t = -3.12$) ข้อ 5 ครูขาดการยกย่องชื่นชมต่อการกระทำความดีของนักเรียน
($t = -2.32$) ข้อ 6 ครูขาดการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญทางการเข้าร่วมกิจกรรม
ส่งเสริมจิตพิสัยของชุมนุมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ($t = -3.45$) ข้อ 8 โรงเรียนขาดการ
จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการแสวงหาแนวทาง
ใหม่ๆ ($t = -3.16$) และข้อ 9 โรงเรียนขาดการสนับสนุนให้เกิดกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริม
ความสนใจใฝ่รู้และสร้างสรรค์ เช่น ชุมนุมนักประดิษฐ์ ชุมนุมศิลป์รุ่นเยาว์ ($t = -3.90$)
ส่วนข้ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านความมีน้ำใจ จำแนกตามหมวดวิชาของครูผู้สอน

ข้อ	ปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียน	ครูผู้สอนหมวด วิชาสังคม ศึกษา N = 125		ครูผู้สอนหมวด วิชา สามัญทั่วไป N = 182		t- value
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
10	ด้านความมีน้ำใจ เนื้อหาวิชาที่สอนในแต่ละรายวิชามีมาก ครู ไม่สามารถสอดแทรกจิตพิสัยด้านความมี น้ำใจได้	2.472	0.964	2.857	1.004	-3.36*
11	ครูไม่สามารถบริหารเวลา เพื่อการแสดง ความชื่นชมยินดีในความดีงามของ นักเรียนได้.....	2.320	0.997	2.582	0.923	-2.67*
12	เนื้อหาของรายวิชาที่สอน ไม่เปิดโอกาสให้ ครูมีการสอดแทรกกิจกรรมเรื่องความ มีน้ำใจ	2.264	0.968	2.505	1.007	-2.10*
13	ครูไม่ให้คำแนะนำตักเตือนด้วยความหวังดี เมื่อเห็นว่านักเรียนกระทำผิด.....	1.984	0.933	2.120	0.902	-2.29*
14	ครูไม่ได้จัดมุมหนังสือหรือจัดหาหนังสือที่ เกี่ยวกับการแสดงความรักมีน้ำใจ.....	2.696	1.116	3.109	1.102	-3.22*
15	ครูขาดการยกย่องชมเชย ประกาศ เกียรติคุณนักเรียนที่มีความดีเด่นด้าน ความมีน้ำใจ	2.104	1.084	2.274	1.014	-1.41
16	ครูไม่จัดนักเรียนหรืออาสาสมัครไปร่วม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชนและ สังคม.....	2.352	1.173	2.686	1.049	-2.62*

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียน	ครูผู้สอนหมวด วิชาสังคม ศึกษา N = 125		ครูผู้สอนหมวด วิชา สามัญทั่วไป N = 182		t- value
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
17	โรงเรียนขาดการประสานงานกับชุมชน ในการจัดกิจกรรมแสดงความชื่นชมยินดีใน ความดีงามของคนในชุมชน.....	2.520	1.261	2.945	1.060	-3.19*
18	ครูขาดการนิยมนยกย่องผู้ประพฤติดีไม่ เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เอาเปรียบและไม่เห็น แก่ตัวให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียน.....	2.464	1.235	2.747	0.976	-2.24*
	รวมเฉลี่ย	2.352	0.862	2.647	0.703	-3.29*

* (.05, 305) = \pm 1.96 * แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า ครูผู้สอนหมวดวิชาสังคมศึกษา และครูผู้สอนหมวดวิชาสามัญทั่วไปในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านความมีน้ำใจ โดยรวมมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -3.29$) โดยครูผู้สอนหมวดวิชาสามัญทั่วไปเห็นว่าปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนหมวดวิชาสังคมศึกษา เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 10 เนื้อหาวิชาที่สอนในแต่ละรายวิชามีมากครูไม่สามารถสอดแทรกจิตพิสัย ด้านความมีน้ำใจได้ ($t = -3.36$) ข้อ 11 ครูไม่สามารถบริหารเวลาเพื่อการแสดงความชื่นชมยินดีในความดีงามของนักเรียนได้ ($t = -2.67$) ข้อ 12 เนื้อหาของรายวิชาที่สอนไม่เปิดโอกาสให้ครูมีการสอดแทรกกิจกรรมเรื่องความมีน้ำใจ ($t = -2.10$) ข้อ 13 ครูไม่ให้คำแนะนำตักเตือนหรือความหวังดีเมื่อเห็นว่านักเรียนกระทำผิด ($t = -2.29$) ข้อ 14 ครูไม่ได้จัดมุมหนังสือหรือจัดหาหนังสือที่เกี่ยวกับการแสดงความมีน้ำใจ ($t = -3.22$) ข้อ 16 ครูไม่ได้จัดนักเรียนหรืออาสาสมัครไปร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคม ($t = -2.62$) ข้อ 17 โรงเรียนขาดการประสานงานกับชุมชนในการจัดกิจกรรมแสดงความชื่นชมยินดีในความดีงามของคนในชุมชน ($t = -3.19$) และข้อ 18 ครูขาดการนิยมนยกย่องผู้ประพฤติดี

ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เอาเปรียบและไม่เห็นแก่ตัวให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ($t = -2.24$) ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยครูผู้สอนหมวดวิชาสามัญทั่วไป เห็นว่ามีปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนหมวดวิชาสังคมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านความมีวินัย จำแนกตามหมวดวิชาของครูผู้สอน

ข้อ	ปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียน	ครูผู้สอนหมวดวิชาสังคมศึกษา N = 125		ครูผู้สอนหมวดวิชาสามัญทั่วไป N = 182		t-value
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
19.	ด้านความมีวินัย ครูผู้สอนแต่เนื้อหาวิชา ขาดการสอดแทรกเรื่องการตรงต่อเวลา ในกิจกรรมหรือเนื้อหาวิชา.....	2.416	1.072	2.851	0.949	-3.75*
20.	ครูขาดการสอดแทรกในการสอนรายวิชา เรื่องการประหยัดพลังงาน เช่น การปิดน้ำ - ไฟฟ้า	2.256	1.015	2.642	0.997	-3.32*
21.	โรงเรียนไม่มีป้ายหรือคำขวัญรณรงค์รักษาความสะอาด ความมีระเบียบวินัย.....	2.352	1.200	2.456	1.149	0.77
22.	ครูขาดการเฝ้าระวังของชุมชนและผู้ปฏิบัติตนตรงต่อเวลาและเคารพกติกา.....	2.312	1.125	2.763	1.032	-3.63*
23.	โรงเรียนไม่มีการจัดระเบียบให้ขึ้น - ลงอาคาร ซื่ออาหาร ใช้ห้องสมุด	2.144	1.134	2.351	1.174	-1.54
24.	ครูขาดการปลูกฝังการปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม....	2.128	1.039	2.439	0.960	-2.70*
25.	ครูไม่มีการนิยามของ บุคคลที่มีระเบียบวินัยในทางดำเนินชีวิต.....	2.248	1.045	2.604	1.023	-2.97*
26.	ครูไม่ใช้กิจกรรมที่ผู้เรียนชอบที่สุดมาเป็นตัวช่วยเสริมแรง เช่น การเล่นกีฬา - ดนตรี.....	2.304	1.041	2.719	1.099	-3.33*

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียน	ครูผู้สอนหมวด วิชาสังคม ศึกษา N = 125		ครูผู้สอนหมวด วิชา สามัญทั่วไป N = 182		t- value
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
27	ครูขาดการติดตามและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เมื่อนักเรียนมีปัญหาเรื่องการกระทำผิดวินัย.....	2.208	1.087	2.598	1.087	-3.10*
	รวมเฉลี่ย	2.263	0.874	2.603	0.752	-3.64*

¹ (.05, 305) = \pm 1.96 * แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า ครูผู้สอนหมวดวิชาสังคมศึกษา และครูผู้สอนหมวดวิชาสามัญทั่วไปในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านความมีวินัย โดยรวมมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -3.64$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 19 ครูมุ่งสอนแต่เนื้อหาวิชาขาดการสอดแทรกเรื่องการตรงต่อเวลาในกิจกรรมหรือเนื้อหาวิชา ($t = -3.75$) ข้อ 20 ครูขาดการสอดแทรกในการสอนรายวิชาเรื่องการประหยัดพลังงาน เช่น การปิดน้ำ – ไฟฟ้า ($t = -3.32$) ข้อ 22 ครูขาดการยกย่องชมเชยผู้ปฏิบัติตนตรงต่อเวลาและเคารพกติกา ($t = -3.63$) ข้อ 24 ครูขาดการปลูกฝังการปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัยทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม ($t = -2.70$) ข้อ 25 ครูไม่มีการนิยามยกย่องบุคคลที่มีระเบียบวินัยในการดำเนินชีวิต ($t = -2.97$) ข้อ 26 ครูไม่ใช้กิจกรรมที่ผู้เรียนชอบที่สุดมาเป็นตัวช่วยเสริมแรง เช่น การเล่นเกม – ดนตรี ($t = -3.33$) ข้อ 27 ครูขาดการติดตามและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเมื่อนักเรียนมีปัญหาเรื่องการกระทำผิดวินัย ($t = -3.10$) ส่วนข้ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านความเป็นไทย จำแนกตามหมวดวิชาของครูผู้สอน

ข้อ	ปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียน	ครูผู้สอนหมวดวิชาสังคมศึกษา N = 125		ครูผู้สอนหมวดวิชาสามัญทั่วไป N = 182		t-value
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
28.	ด้านความเป็นไทย ครูขาดการสอดแทรกในการสอนรายวิชาเรื่อง การนิยมไทย ใจของไทย.....	2.208	0.978	2.796	1.012	-5.28*
29.	ครูขาดการสอดแทรกมารยาทไทยที่ดีงาม เช่น การไหว้ การกล่าวคำสวัสดิ ขอบใจ ขอบคุณ.....	2.096	1.011	2.357	1.061	-2.16*
30.	โรงเรียนไม่จัดบรรยายภาคความเป็นไทยด้วยการตกแต่งโรงเรียน - ห้องเรียนด้วยศิลปะแบบไทย.....	2.696	1.206	3.087	1.094	-2.96*
31.	ครูขาดการส่งเสริมแนะนำนักเรียนในการใช้ภาษาไทย (พูด - เขียน) ให้ถูกต้องชัดเจน.....	2.280	0.980	2.692	1.089	-3.39*
32.	ครูไม่นำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน.....	2.656	1.122	3.005	1.130	-2.67*
33.	โรงเรียนไม่มีสวนร่วมเผยแพร่และอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย.....	2.048	0.915	2.401	1.007	-3.13*
34.	โรงเรียนไม่มีการรณรงค์ให้นักเรียนแต่งกายแบบไทย.....	2.752	1.280	3.269	1.291	-3.46*
...					

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียน	ครูผู้สอนหมวด วิชาสังคม ศึกษา N = 125		ครูผู้สอนหมวด วิชา สามัญทั่วไป N = 182		t- value
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
35.	โรงเรียนขาดการส่งเสริมสนับสนุนและแนะนำการนำภูมิปัญญาชาวบ้าน มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน.....	2.504	1.060	2.989	1.062	-3.94*
36.	โรงเรียนขาดการร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์กับชุมชน	1.784	0.921	1.956	1.040	-1.49
	รวมเฉลี่ย	2.336	0.824	2.728	0.795	-4.19*

¹ (.05, 305) = \pm 1.96 * แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า ครูผู้สอนหมวดวิชาสังคมศึกษา และครูผู้สอนหมวดวิชาสามัญทั่วไปในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านความเป็นไทย โดยรวมมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -4.19$) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 28 ครูขาดการสอดแทรกในการสอนรายวิชาเรื่อง การนิยมไทยใช้ของไทย ($t = -5.28$) ข้อ 29 ครูขาดการสอดแทรกมารยาทไทยที่ดีงามในการไหว้ การกล่าวคำสวัสดิ์ ขอโทษ ขอบใจ ขอบคุณ ($t = -2.16$) ข้อ 30 โรงเรียนไม่จัดบรรยายภาคความความเป็นไทยด้วยการตกแต่งโรงเรียน ห้องเรียนด้วยศิลปะแบบไทย ($t = -2.96$) ข้อ 31 ครูขาดการส่งเสริมแนะนำนักเรียนในการใช้ภาษาไทย (พูด - เขียน) ให้ถูกต้องชัดเจน ($t = -3.39$) ข้อ 32 ครูไม่นำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ($t = -2.67$) ข้อ 33 โรงเรียนไม่มีส่วนร่วมเผยแพร่และอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย ($t = -3.13$) ข้อ 34 โรงเรียนไม่มีการรณรงค์ให้นักเรียนแต่งกายแบบไทย ($t = -3.46$) และข้อ 35 โรงเรียนขาดการส่งเสริมสนับสนุนและแนะนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ($t = -3.94$) ส่วนข้อ 36 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านการบริโภคด้วยปัญญาในวิถีชีวิตไทย จำแนกตามหมวดวิชาของครูผู้สอน

ข้อ	ปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียน	ครูผู้สอนหมวด วิชาสังคมศึกษา N = 125		ครูผู้สอนหมวด วิชา สามัญทั่วไป N = 182		t- value
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
	ด้านการบริโภคด้วยปัญญาในวิถีชีวิต ไทย					
37.	โรงเรียนไม่มีค่าขวัญรณรงค์เรื่องการ ประหยัด.....	2.328	1.134	2.741	1.201	-3.03*
38.	ครูไม่มีปายนิเทศ ด้านการบริโภคด้วย ปัญญาในวิถีชีวิตไทย.....	2.664	1.170	3.115	1.124	-3.40*
39.	ครูขาดการกวดขันการแต่งกายของนัก เรียนให้ถูกระเบียบ.....	1.928	1.041	2.252	1.052	-2.67*
40.	ครูขาดการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การนำสินค้าที่มีคุณภาพมาจำหน่ายใน ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน.....	2.440	1.253	3.093	1.206	-4.59*
41.	ครูขาดการปลูกฝังการดำเนินชีวิตแบบ เศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียน.....	2.216	1.075	2.681	1.012	-3.86*
42.	โรงเรียนขาดการนำเสนอและวิเคราะห์ข่าว - เหตุการณ์ปัจจุบันหน้าเสาธง.....	2.600	1.283	3.159	1.297	-3.73*
43.	โรงเรียนไม่มีมาตรการควบคุมการจำหน่าย อาหารและเครื่องดื่ม ที่ถูกสุขลักษณะ.....	2.088	1.157	2.626	1.177	-3.97*
44.	ครูขาดการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการใช้ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม.....	2.192	1.068	2.626	1.047	-3.54*
45.	โรงเรียนไม่ได้จัดให้มีกิจกรรม “วันอนุรักษ์ มรดกไทย”.....	2.392	1.385	2.895	1.277	-3.28*

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียน	ครูผู้สอนหมวด วิชาสังคม ศึกษา N = 125		ครูผู้สอนหมวด วิชา สามัญทั่วไป N = 182		t- value
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
	รวมเฉลี่ย	2.313	0.922	2.799	0.797	4.89*

* ($.05, 305$) = ± 1.96 * แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า ครูผู้สอนหมวดวิชาสังคมศึกษา และครูผู้สอนหมวดวิชาสามัญทั่วไปในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านการบริโภคสิ่งของปัญหาในวิถีชีวิตไทย โดยรวมมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -4.89$) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ โดยครูผู้สอนหมวดวิชาสามัญทั่วไปเห็นว่ามีปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนมากกว่าครูผู้สอนหมวดวิชาสังคมศึกษา ทั้งรายด้านและรายข้อ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำนวนตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลในตาราง 15 นี้

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ใน 5 ด้าน จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

ด้าน	ปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่ N = 161		โรงเรียนขนาดกลาง N = 106		โรงเรียนขนาดเล็ก N = 40		F - value
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1	ความสนใจใฝ่รู้และสร้างสรรค์	2.712	0.755	2.623	0.744	2.491	0.777	1.50
2	ความมีน้ำใจ	2.599	0.466	2.492	0.776	2.330	0.850	2.06
3	ความมีวินัย	2.479	0.845	2.479	0.780	2.366	0.830	0.32
4	ความเป็นไทย	2.563	0.829	2.608	0.977	2.483	0.911	0.33
5	การบริโภคด้วยปัญญาในวิถีชีวิตไทย	2.529	0.917	2.748	0.838	2.511	0.815	2.23
รวมเฉลี่ย		2.577	0.722	2.590	0.682	2.436	0.752	1.28

จากตาราง 15 พบว่า ครูผู้สอนหมวดวิชาสังคมศึกษาและครูผู้สอนหมวดวิชาสามัญ
ทั่วไปในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดพิษณุโลก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ใน 5 ด้าน โดยรวมมีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 0.73$)
เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นเดียวกัน
ทุกด้าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ด้านความสนใจใฝ่รู้และสร้างสรรค์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ	ปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่ N = 161		โรงเรียนขนาดกลาง N = 106		โรงเรียนขนาดเล็ก N = 40		F - value
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
	ด้านความสนใจใฝ่รู้และสร้างสรรค์							
1	ครูไม่เป็นแบบอย่างเรื่องความกระตือรือร้นแก่นักเรียน.....	2.776	0.921	2.726	0.941	2.425	1.059	2.21
2	ครูไม่ให้ความร่วมมือที่จะสอดแทรกคุณธรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ ให้ รายวิชาที่สอน.....	2.583	0.9984	2.330	0.933	2.275	0.905	3.06*
3	ครูขาดการสอดแทรกการกระตุ้นให้นักเรียนที่จะหัดความสำคัญ ของการพัฒนาตนเอง.....	2.621	0.999	2.339	0.893	2.425	0.984	2.86*
4	ครูขาดชุดการสอนเพื่อการปลูกฝังจิตพิสัยด้านความสนใจใฝ่รู้และ สร้างสรรค์.....	3.323	1.104	3.132	1.179	3.450	1.153	1.45
5	ครูขาดการยกย่องชื่นชมต่อการกระทำความดีของนักเรียน.....	2.360	0.958	2.405	1.076	2.225	0.947	0.47
6	ครูขาดการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมจิตพิสัยของชุมชนผู้ป่าเพ็ญประโยชน์.....	2.720	0.956	2.481	0.968	2.425	0.790	6.98*
7	ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของกิจการม ภูเลื่อ - ยุวภาคชาติ.....	2.608	1.194	2.339	1.040	1.875	1.136	7.08*
8	โรงเรียนขาดการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้ นักเรียนเห็นคุณค่าของการแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ.....	2.674	1.107	2.849	1.058	2.675	1.288	1.42

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการวิจัยที่จัดพิสัยแก่นักเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่ N = 161		โรงเรียนขนาดกลาง N = 106		โรงเรียนขนาดเล็ก N = 40		F - value
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
9	โรงเรียนขาดการสนับสนุนให้เกิดกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เช่น ชุมนุมนักปราชญ์ ชุมนุมคิดป็นรุ่นเยาว์	2.807	1.164	3.009	1.175	2.950	1.299	0.97
	รวมเฉลี่ย	2.712	0.755	2.623	0.744	2.491	0.777	1.50

$F_{.05} (3, 304) = 2.62$ * แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านความสนใจใฝ่รู้และสร้างสรรค์ โดยรวมมีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 1.50$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 2 ครูไม่ให้ความร่วมมือที่จะสอดแทรกคุณธรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ในรายวิชาที่สอน ($F = 3.06$) ข้อ 3 ครูขาดการสอนสอดแทรกการกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักความสำคัญของการพัฒนาตนเอง ($F = 2.86$) ข้อ 6 ครูขาดการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมจิตพิสัยของชุมชนผู้บำเพ็ญประโยชน์ ($F = 6.98$) และข้อ 7 ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม ลูกเสือ - ยุวกาชาด ($F = 7.08$) ส่วนข้ออื่น ๆ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ่ ปรากฏผลในตาราง 17 - 20

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 17 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของความคิดเห็นของครู ที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในข้อ 2 ครูไม่ให้ความร่วมมือที่สอดแทรกคุณธรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ในรายวิชาที่สอน ด้วยวิธีการของเซฟเฟ้

		โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่
	\bar{x}	2.275	2.330	2.586
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.275	-	0.055	0.308
โรงเรียนขนาดกลาง	2.330	-	-	0.253
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.583	-	-	-

$P > .05$

จากตาราง 17 ผลการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ้ พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในข้อ 2 ครูไม่ให้ความร่วมมือที่จะสอดแทรกคุณธรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ในรายวิชาที่สอน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อนำค่าเฉลี่ยรายคู่มาเปรียบเทียบกัน พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความคิดเห็นของครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความแตกต่างกันน้อย

ตาราง 18 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของความคิดเห็นของครู ที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในข้อ 3 ครูขาดการสอนสอดแทรกการกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักความสำคัญ ของการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการของเซฟเฟ้

	\bar{x}	โรงเรียน ขนาดเล็ก 2.425	โรงเรียน ขนาดกลาง 2.339	โรงเรียน ขนาดใหญ่ 2.621
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.425	-	0.086	0.196
โรงเรียนขนาดกลาง	2.339	-	-	0.282
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.621	-	-	-

$P > .05$

จากตาราง 18 ผลการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ้ พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในข้อ 3 ครูขาดการสอนสอดแทรกการกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักความสำคัญของการพัฒนาตนเอง พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อนำค่าเฉลี่ยรายคู่มาเปรียบเทียบกัน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เนื่องเป็นเพราะความคิดเห็นของครูในโรงเรียน ทั้ง 3 ขนาด มีความแตกต่างกันน้อย

ตาราง 19 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในข้อ 6 ครูขาดการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมจิตพิสัยของชุมนุมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

		โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่
	\bar{x}	2.125	2.481	2.720
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.125	-	0.356	0.595*
โรงเรียนขนาดกลาง	2.481	-	-	0.239
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.720	-	-	-

* $P < .05$

จากตาราง 19 ผลการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในข้อ 6 ครูขาดการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมจิตพิสัยแก่ชุมนุมผู้บำเพ็ญประโยชน์ พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในข้อ 7 ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

		โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่
	\bar{x}	1.875	2.339	2.608
โรงเรียนขนาดเล็ก	1.875	-	0.464	0.733*
โรงเรียนขนาดกลาง	2.339	-	-	0.269
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.608	-	-	-

* $P < .05$

จากตาราง 20 ผลการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในข้อ 7 ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดเล็กมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านความมีน้ำใจ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ	โรงเรียนขนาด ใหญ่ N = 161	โรงเรียนขนาดกลาง N = 106		โรงเรียนขนาดใหญ่ N = 40		F - value		
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		\bar{x}	S.D.
		ปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียน	2.770	1.007	2.660		0.893	2.525
10. ด้านความมีน้ำใจ								
เนื้อหาวิชาที่สอนในแต่ละรายวิชามีมากครูไม่สามารถสอดแทรก								
จิตพิสัยด้านความมีน้ำใจได้	2.528	0.887	2.462	1.006	2.300	1.114	0.91	
11. ครูไม่สามารถบริหารเวลา เพื่อการแสดงความรักที่มีต่อศิษย์ในความ								
ดีงามของนักเรียนได้	2.441	0.973	2.462	1.052	2.125	0.911	1.86	
12. เนื้อหาของรายวิชาที่สอน ไม่เปิดโอกาสให้ครูมีการสอดแทรก								
กิจกรรมเรื่องความมีน้ำใจ	2.136	0.945	2.047	0.898	1.825	0.813	1.89	
13. ครูไม่ให้ความสำคัญต่อด้านด้วยความหวังดี เมื่อเห็นว่ามีนักเรียนกระทำ								
ผิด	3.006	1.075	2.924	1.192	2.725	0.132	1.02	
14. ครูไม่ได้จัดมุมหนังสือหรือจัดหาหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการแสดงความรัก								
น้ำใจ	2.248	1.037	2.169	1.046	2.125	1.090	0.31	
15. ครูขาดการยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณ นักเรียนที่มีความดีเด่น								
ด้านความมีน้ำใจ								

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปลูกฝังจิตสำนึกแก่นักเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่ N = 161		โรงเรียนขนาดกลาง N = 106		โรงเรียนขนาดเล็ก N = 40		F - value
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
16.	ครูไม่จัดนักเรียนหรืออาสาสมัคร ไม่ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคม.....	2.683	1.092	2.452	1.122	2.275	1.109	2.81*
17.	โรงเรียนขาดการประสานงานกับชุมชน ในการจัดกิจกรรมแสดงความชื่นชมยินดีในความดีงามของคนในชุมชน.....	2.850	1.119	2.717	1.185	2.600	1.277	0.92
18.	ครูขาดการนิยมนักเรียนผู้ประพฤติดีไม่เบียดเบียนผู้อื่นไม่เอาเปรียบและไม่เห็นแก่ตัวให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียน.....	2.732	1.111	2.537	1.025	2.475	1.198	1.49
	รวมเฉลี่ย	2.599	0.765	2.492	0.776	2.330	0.850	1.06

F .05 (3, 304) = 2.62 * แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านความมีน้ำใจ โดยรวมมีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 1.06$) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่ามีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 16 ครูไม่จัดนักเรียนหรืออาสาสมัครไปร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคม ($F = 2.81$) ส่วนข้ออื่นๆ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ่ปรากฏผลในตาราง 22

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 22 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในข้อ 16 ครูไม่จัดนักเรียนหรืออาสาสมัครไปร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคมด้วยวิธีการของเซฟเฟ

	\bar{x}	โรงเรียน ขนาดเล็ก 2.275	โรงเรียน ขนาดกลาง 2.452	โรงเรียน ขนาดใหญ่ 2.683
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.275	-	0.177	0.408
โรงเรียนขนาดกลาง	2.452	-	-	0.231
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.683	-	-	-

$P > .05$

จากตาราง 22 ผลการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในข้อ 16 ครูไม่จัดนักเรียนหรืออาสาสมัครไปร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคม พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 แต่เมื่อนำค่าเฉลี่ยรายคู่มาเปรียบเทียบกัน พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความคิดเห็นของครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความแตกต่างกันน้อย

ตาราง 23 แสดงการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านความมีวินัย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ	ปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		F - value
		N = 161	S.D.	N = 106	S.D.	N = 40	S.D.	
		\bar{x}		\bar{x}		\bar{x}		
19.	ด้านความมีวินัย							
	ครูมุ่งสอนแต่เนื้อหาวิชา ขาดการสอนเนื้อหาหรือการตรงต่อเวลา ในกิจกรรมหรือเนื้อหาวิชา	2.813	1.032	2.556	0.976	2.425	1.035	3.44*
20.	ครูขาดการสอนแทรกในการสอนรายวิชา เรื่องการประหยัดพลังงาน เช่น การปิดน้ำ - ไฟฟ้า	2.571	1.047	2.415	0.964	2.325	1.047	1.32
21.	โรงเรียนไม่มีป้ายหรือคำขวัญรณรงค์ รักษาความสะอาด ความมีระเบียบวินัย	2.211	1.114	2.566	1.059	2.800	1.488	5.78*
22.	ครูขาดการยกย่องชมเชยผู้ปฏิบัติตรงต่อเวลาและเคารพกฎกติกา	2.808	1.096	2.301	1.069	2.500	1.154	0.17
23.	โรงเรียนไม่มีการจัดระเบียบปีให้ขึ้น - ลง อาคาร ซ่ออาทกร ใบปลิวส่งมุด	2.236	1.170	2.358	1.096	2.300	1.304	0.12
24.	ครูขาดการปลูกฝังการปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม	2.372	1.029	2.452	0.968	1.950	0.932	3.05*
25.	ครูไม่มีการนิยมนยกย่อง บุคคลที่มีระเบียบวินัยในการดำเนินชีวิต	2.496	1.061	2.556	1.015	2.325	1.071	0.43

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการบลูคที่ไม่จัดพิสัยแก่น้ำเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่ N = 161		โรงเรียนขนาดกลาง N = 106		โรงเรียนขนาดเล็ก N = 40		F - value
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
26.	ครูไม่ใช้กิจกรรมที่ผู้เรียนชอบที่สุดมาใช้เพื่อช่วยเสริมแรง เช่น ออวี เล่นกีฬา-ดนตรี.....	2.608	1.096	2.556	1.096	2.300	1.067	1.28
27.	ครูขาดการจัดติดตามและประสานความร่วมมือกับผู้บริหารโรงเรียนเมื่อ เรียนมีปัญหาเรื่องการกระทำผิดวินัย.....	2.397	1.038	2.528	1.105	2.375	1.333	0.52
	รวมเฉลี่ย	2.479	0.845	2.479	0.780	2.366	0.830	0.32

$F_{.05} (3, 304) = 2.62$ * แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลุกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านความมีวินัย โดยรวมมีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 0.32$) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 19 ครูมุ่งสอนแต่เนื้อหาวิชา ขาดการสอดแทรกเรื่องการตรงต่อเวลาในกิจกรรมหรือเนื้อหาวิชา ($F = 3.44$) ข้อ 21 โรงเรียนไม่มีป้ายหรือคำขวัญรณรงค์ รักษาความสะอาด ความมีระเบียบวินัย ($F = 5.78$) และข้อ 24 ครูขาดการปลุกฝังการปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย ทั้งในส่วนตนและ ส่วนรวม ($F = 3.05$) ส่วนข้ออื่น ๆ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ่ ปรากฏผลในตาราง 24 – 26

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 24 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในข้อ 19 ครูมุ่งสอนแต่เนื้อหาวิชาขาดการสอนสอดแทรกเรื่องการตรงต่อเวลาในกิจกรรมหรือเนื้อหาวิชาด้วยวิธีการของเซฟเฟ

		โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่
	\bar{x}	2.425	2.556	2.813
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.425	-	0.131	0.388*
โรงเรียนขนาดกลาง	2.556	-	-	0.257
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.813	-	-	-

P > .05

จากตาราง 24 ผลการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในข้อ 19 ครูมุ่งสอนแต่เนื้อหาวิชาขาดการสอนสอดแทรกเรื่องการตรงต่อเวลาในกิจกรรมหรือเนื้อหาวิชา พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อนำค่าเฉลี่ยรายคู่มาเปรียบเทียบกัน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความคิดเห็นของครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีความแตกต่างกันน้อย

ตาราง 25 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในข้อ 21 โรงเรียนไม่มีป้ายหรือคำขวัญรณรงค์ รักษาความสะอาด ความมีระเบียบวินัย ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

		โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่
	\bar{x}	2.800	2.566	2.211
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.800	-	0.225	0.589*
โรงเรียนขนาดกลาง	2.566	-	-	0.355*
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.211	-	-	-

* $P < .05$

จากตาราง 25 ผลการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในข้อ 21 โรงเรียนไม่มีป้ายหรือคำขวัญรณรงค์ รักษาความสะอาด ความมีระเบียบวินัย พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่กับครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่กับครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05

ตาราง 26 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในข้อ 24 ครูขาดการปลูกฝังการปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัยทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม ด้วยวิธีการของเซฟเฟ้

		โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่
	\bar{x}	1.950	2.452	2.372
โรงเรียนขนาดเล็ก	1.950	-	0.408*	0.422*
โรงเรียนขนาดกลาง	2.452	-	-	0.014
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.372	-	-	-

P > .05

จากตาราง 26 ผลการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ้ พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในข้อ 24 ครูขาดการปลูกฝังการปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัยทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อวิเคราะห์รายคู่มาเปรียบเทียบกัน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความคิดเห็นของครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความแตกต่างกันน้อย

ตาราง 27 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตสัจแก่แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านความเป็นไทย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ	ปัญหาการปลูกฝังจิตสัจแก่แก่นักเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่ N = 161		โรงเรียนขนาดกลาง N = 106		โรงเรียนขนาดเล็ก N = 40		F - value
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
28.	ด้านความเป็นไทย							
28.	ครูขาดการสอดแทรกในการสอนรายวิชา	2.608	1.019	2.528	1.025	2.425	1.152	0.56
29.	ครูขาดการสอดแทรกมารยาทไทยที่ฝังาม เช่น สวรรโไหว้ การกล่าวด้วย	2.281	0.997	2.283	1.102	2.000	1.086	1.32
30.	สวัสดิ์ ขอบโกษ ขอบใจ ขอบคุณ							
30.	โรงเรียนไม่จัดบรรยายภาคความเป็นไทยด้วยการจัดตั้งโรงเรียน -							
31.	ห้องเรียนด้วยศิลปะแบบไทย	2.944	1.147	2.924	1.118	2.875	1.304	0.57
31.	ครูขาดการส่งเสริมและนำนักเรียนในการใช้ภาษาไทย (พูด) เขียน) ให้ถูกต้องชัดเจน	2.590	1.057	2.481	1.062	2.375	1.102	0.78
32.	ครูไม่เฝ้าดูมิปัญหาชาวบ้านมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน	2.894	1.148	2.905	1.064	2.625	1.274	1.01
33.	โรงเรียนมีส่วนร่วมเผยแพร่และอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมไทย	2.229	0.956	2.292	0.975	2.275	1.132	0.13
34.	โรงเรียนไม่มีการรณรงค์ให้นักเรียนแต่งกายแบบไทย	2.875	1.273	3.254	1.250	3.275	1.518	3.35*

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการบลูทีนจัดห้สั้แก่ักเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่ N = 161		โรงเรียนขนาดกลาง N = 106		โรงเรียนขนาดเล็ก N = 40		F - value
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
35.	โรงเรียนขาดการส่งเสริมสนับสนุนและแนะนำการนำภูมิปัญญาชาวบ้าน มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	2.757	1.088	2.896	1.041	2.650	1.188	0.91
36.	โรงเรียนขาดการร่วมมือกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์กับชุมชน	1.862	0.964	1.905	1.00	1.850	1.122	0.04
	รวมเฉลี่ย	2.563	0.829	2.608	0.799	2.483	0.911	0.33

F .05 (3, 304) = 2.62 * แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตาราง 27 พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านความเป็นไทย โดยรวมมีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 0.33$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 34 โรงเรียนไม่มีการรณรงค์ให้นักเรียนแต่งกายแบบไทย ($F = 3.35$) ส่วนข้ออื่นๆ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ โดยวิธีการของเซฟเฟ่ ปรากฏผลในตาราง 28

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 28 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในข้อ 34 โรงเรียนไม่มีการรณรงค์ให้นักเรียนแต่งกายแบบไทย ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่

	\bar{x}	โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่
		3.275	3.254	2.875
โรงเรียนขนาดเล็ก	3.275	-	0.021	0.400
โรงเรียนขนาดกลาง	3.254	-	-	0.379
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.875	-	-	-

$P > .05$

จากตาราง 28 ผลการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในข้อ 34 โรงเรียนไม่มีการรณรงค์ให้นักเรียนแต่งกายแบบไทย พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 แต่เมื่อนำค่าเฉลี่ยรายคู่มาเปรียบเทียบกัน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความครุในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความแตกต่างกันน้อย

ตาราง 29 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ศึกษาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งจัดการมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านการบริโภคด้วยปัญญาในวิถีชีวิตไทย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ	ปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		F - value
		N = 161	S.D.	N = 106	S.D.	N = 40	S.D.	
		\bar{x}		\bar{x}		\bar{x}		
37.	ดำเนินการบริโภคด้วยปัญญาในวิถีชีวิตไทย							
	โรงเรียนไม่มีคำขวัญรณรงค์เรื่องการบริโภค	2.354	1.158	2.726	1.150	3.050	1.239	7.09*
38.	ครูไม่มีป้ายนิเทศ ด้านการบริโภคด้วยปัญญาในวิถีชีวิตไทย	2.819	1.172	3.009	1.108	3.175	1.238	1.86
39.	ครูขาดการวัดชั้นการแต่งกายของนักเรียนให้ถูกระเบียบ	2.680	1.042	2.292	1.129	1.825	0.843	3.11*
40.	ครูขาดการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้ผลิตภัณฑ์คุณภาพมาจำหน่ายในร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน	2.850	1.275	3.000	1.287	2.275	1.012	4.95*
41.	ครูขาดการปลูกฝังการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียน	2.534	1.107	2.547	0.977	2.175	1.059	2.06
42.	โรงเรียนขาดการนำเสนอและวิเคราะห์ข่าว - เหตุการณ์ปัจจุบันหน้าเสาธง	2.795	1.314	3.150	1.329	2.900	1.256	2.36
43.	โรงเรียนไม่มีมาตรการควบคุมการจำหน่ายอาหารและเครื่องดื่มที่ถูกสุขลักษณะ	2.366	1.233	2.509	1.140	2.300	1.202	0.63
44.	ครูขาดการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	2.447	1.111	2.528	1.062	2.250	0.954	0.97
45.	โรงเรียนไม่ได้จัดให้มีกิจกรรม "วันอนุรักษ์มรดกไทย"	2.515	1.323	2.971	1.327	2.650	1.369	3.77*

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการมีอุปสรรคขัดแย้งนักเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่ N = 161		โรงเรียนขนาดกลาง N = 106		โรงเรียนขนาดเล็ก N = 40		F - value
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
	รวมเฉลี่ย	2.529	0.917	2.748	0.838	2.511	0.815	2.23

$F_{.05} (3, 304) = 2.62$ * แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านการบริโภคด้วยปัญญาในวิถีชีวิตไทย โดยรวมมีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 2.23$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 37 โรงเรียนไม่มีคำขวัญรณรงค์เรื่อง การประหยัด ($F = 7.09$) ข้อ 39 ครูขาดการกวดขันการแต่งกายของนักเรียนให้ถูกระเบียบ ($F = 3.11$) ข้อ 40 ครูขาดการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำสินค้าที่มีคุณภาพมาจำหน่ายในร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน ($F = 4.95$) และข้อ 45 โรงเรียนไม่ได้จัดให้มีกิจกรรม "วันอนุรักษ์มรดกไทย" ($F = 3.77$) ส่วนข้ออื่นๆ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ใดก็วิธีการของเซฟเฟ่ ปรากฏผลในตาราง 31 - 34

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 30 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในข้อ 37 โรงเรียนไม่มีค่าขั้ววรรณรงค์เรื่อง การประหยัด ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

	\bar{x}	โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่
		3.050	2.726	2.354
โรงเรียนขนาดเล็ก	3.050	-	0.324	0.696*
โรงเรียนขนาดกลาง	2.726	-	-	0.372*
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.354	-	-	-

* $P < .05$

จากตาราง 30 ผลการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในข้อ 37 โรงเรียนไม่มีค่าขั้ววรรณรงค์ เรื่อง การประหยัด พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่กับครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่กับครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 31 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในข้อ 39 ครูขาดการกวดขันการแต่งกายของนักเรียนให้ถูกระเบียบ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

	\bar{x}	โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่
		1.825	2.292	2.080
โรงเรียนขนาดเล็ก	1.825	-	0.467	0.255
โรงเรียนขนาดกลาง	2.292	-	-	0.212
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.080	-	-	-

$P > .05$

จากตาราง 31 ผลการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในข้อ 39 ครูขาดการกวดขันการแต่งกายของนักเรียนให้ถูกระเบียบ พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อนำค่าเฉลี่ยรายคู่มาเปรียบเทียบกัน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความคิดเห็นของครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความแตกต่างกันน้อย

ตาราง 32 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในข้อ 40 ครูขาดการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำสินค้าที่มีคุณภาพมาจำหน่ายในร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

	\bar{x}	โรงเรียน ขนาดเล็ก 2.275	โรงเรียน ขนาดกลาง 3.000	โรงเรียน ขนาดใหญ่ 2.850
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.275	-	0.725*	0.575*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.000	-	-	0.150
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.850	-	-	-

* $P < .05$

จากตาราง 32 ผลการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีดวงความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในข้อ 40 ครูขาดการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำสินค้าที่มีคุณภาพมาจำหน่ายในร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่กับครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางกับครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 33 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในข้อ 45 โรงเรียนไม่ได้จัดให้มีกิจกรรม "วันอนุรักษ์มรดกไทย" ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

		โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่
	\bar{x}	2.650	2.971	2.515
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.650	-	0.321	0.135
โรงเรียนขนาดกลาง	2.971	-	-	0.456*
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.515	-	-	-

* $P < .05$

จากตาราง 33 ผลการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปลูกฝังจิตพิสัยแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในข้อ 45 โรงเรียนไม่ได้จัดให้มีกิจกรรม "วันอนุรักษ์มรดกไทย" พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่กับครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05