

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ทั้งกักสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำนวนความถี่ที่ศึกษา แล้วนำค่าเฉลี่ยมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณลักษณะ
4.50 – 5.00	มากที่สุด
3.50 – 4.49	มาก
2.50 – 3.49	ปานกลาง
1.50 – 2.49	น้อย
1.00 – 1.49	น้อยที่สุด

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียน โดยการทดสอบด้วยค่าสถิติ t -test

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดต่างกัน ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียน โดยการทดสอบด้วยค่าสถิติ F -test และเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนที่เก็บข้อมูลได้
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป	กลุ่ม ตัวอย่าง	จำนวนข้อมูล ที่เก็บได้	เก็บได้ ร้อยละ
1. ผู้บริหาร โรงเรียน			
1.1 โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน 1 - 120 คน)	81	80	98.76
1.2 โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 300 คน)	85	80	94.11
1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป)	44	44	100
รวม	210	204	97.14
2. ครูผู้สอน			
2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน 1 - 120 คน)	83	76	91.56
2.2 โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 300 คน)	126	124	98.41
2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป)	149	112	75.16
รวม	358	312	87.15

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน 204 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 98.76 โรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 94.11 และ ขนาดใหญ่คิดเป็นร้อยละ 100 ครูผู้สอน 312 คน เป็นครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 91.56 โรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 98.41 และ โรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 75.16

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการ โรงเรียนตามทรรศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

1. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการ โรงเรียนตามทรรศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนคติของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการ โรงเรียน

คุณลักษณะของกรรมการ โรงเรียน	X	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
ด้านความเป็นผู้นำ			
1. เป็นบุคคลที่มีเหตุผล	4.61	0.56	มากที่สุด
2. เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบ	4.53	0.58	มากที่สุด
3. เป็นบุคคลที่มีความเสียสละ	4.53	0.63	มากที่สุด
4. เป็นบุคคลที่มีระเบียบวินัยที่ดี	4.45	0.67	มาก
5. เป็นบุคคลที่มีความสามารถตัดสินใจอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.38	0.68	มาก
6. เป็นบุคคลที่มีความสามารถสื่อความหมายให้คนอื่น เข้าใจในสิ่งที่ตนต้องการ ได้	4.34	0.66	มาก
7. เป็นบุคคลที่มีความสามารถทางด้านวิสัยทัศน์ (Vision) และกล้าแสดงความคิดเห็น	4.34	0.70	มาก
8. เป็นบุคคลที่มีความโปร่งใสมีค่านิยมส่วนรวมเป็น สำคัญ	4.45	0.65	มาก
9. เป็นบุคคลที่มีความสามารถทำให้ผู้อื่นเลื่อมใสศรัทธา และทำงานกับคนอื่นได้	4.38	0.63	มาก
10. เป็นบุคคลที่ยอมรับในความผิดพลาดและแก้ไขปรับ ปรุงตนเองได้	4.27	0.69	มาก
11. เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการใช้เหตุผลโน้มน้าว จิตใจให้ผู้อื่นเห็นคล้อยตามได้	4.24	0.71	มาก
12. เป็นบุคคลที่มีใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและ เพื่อนร่วมงาน	4.29	0.68	มาก
13. เป็นบุคคลที่มุ่งทำงานเพื่อยึดเป้าหมายของโรงเรียน เป็นสำคัญ ไม่ยึดความเห็นของบุคคลหนึ่งบุคคลใด	4.34	0.69	มาก
รวม	4.39	0.65	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

คุณลักษณะของกรรมการ โรงเรียน	X	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
ด้านความรู้ความสามารถ			
14. เป็นผู้มีความสามารถปฏิบัติตามหน้าที่ที่กำหนดได้	4.45	0.64	มาก
15. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้ดี เกี่ยวกับการเขียน	4.36	0.74	มาก
16. เป็นผู้มีความสามารถใช้ทักษะในการพูด การถามและ การฟัง	4.21	0.73	มาก
17. เป็นผู้ที่มีอิสระทางความคิดในการแสดงความคิดเห็น และกล้าตัดสินใจ	4.34	0.66	มาก
18. เป็นผู้มีความสามารถวินิจฉัยข้อเท็จจริง	4.26	0.71	มาก
19. เป็นผู้มีความสามารถแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวของ โรงเรียนให้กับชุมชนทราบ	4.27	0.70	มาก
20. เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาเป็น ส่วนร่วม	4.16	0.76	มาก
21. เป็นผู้ที่มีความสามารถในกรเลือกดำเนินงานที่จะทำ ให้เกิดการพัฒนาและเกิดประโยชน์ต่อการจัดการ ศึกษา	4.20	0.70	มาก
22. เป็นผู้มีความสามารถสร้างความเข้าใจในการจัดการ ศึกษาของโรงเรียนให้กับชุมชนในชุมชน	4.24	0.71	มาก
23. เป็นผู้มีความสามารถประสานงานให้ชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน	4.27	0.71	มาก
24. เป็นผู้มีความสามารถประสานงานกับองค์กรใน ท้องถิ่นทั้งในภาครัฐและเอกชนและเสริมสร้างความ สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนได้ดี	4.36	0.70	มาก
25. เป็นผู้มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้	4.26	0.69	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

คุณลักษณะของกรรมการ โรงเรียน	X	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
26. เป็นผู้ที่มีความสามารถช่วยเหลือประสานงานขอความช่วยเหลือกับชุมชนเพื่อแก้ปัญหาของ โรงเรียนและ ตัวนักเรียน	4.27	0.66	มาก
รวม	4.26	0.70	มาก
ด้านบทบาทหน้าที่			
27. เป็นผู้ที่สนใจและรับรู้ความก้าวหน้าผลการดำเนินงาน ของโรงเรียน	4.46	0.61	มาก
28. เป็นผู้ที่สนใจและรับรู้เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของ โรงเรียน	4.33	0.66	มาก
29. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมในการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาอุปสรรคในการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน	4.26	0.72	มาก
30. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วม ในการกำหนด นโยบายการศึกษาของโรงเรียน	4.22	0.76	มาก
31. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน แม่บทและแผนพัฒนาของโรงเรียน	4.25	0.79	มาก
32. เป็นผู้ที่สนใจและมีความรู้ในเรื่องของการจัดทำแผน	4.13	0.77	มาก
33. เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัญหาอุปสรรคเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียน	4.17	0.81	มาก
34. เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีของโรงเรียน	4.09	0.81	มาก
35. เป็นผู้ที่มีความสามารถเสนอแนะหรือให้ความคิดเห็น เกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	4.18	0.76	มาก
36. เป็นผู้ที่มีความสามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการ บริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียน	4.13	0.80	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

คุณลักษณะของกรรมการ โรงเรียน	X	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
37. เป็นผู้มีความสามารถหรือมีส่วนร่วมในการวางแผนใช้ งบประมาณ	4.17	0.83	มาก
38. เป็นผู้มีความสามารถหรือมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมพัฒนาการของนักเรียน	4.20	0.73	มาก
39. เป็นผู้ที่มีความสามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่นักเรียน	4.25	0.72	มาก
40. เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น เกี่ยวกับความก้าวหน้าตามแผนของโรงเรียน	4.38	0.74	มาก
41. เป็นผู้ที่สนใจในการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.38	0.64	มาก
42. เป็นผู้มีความสามารถประสานงานกับองค์กรท้องถิ่น เพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา	4.32	0.69	มาก
43. เป็นผู้ที่มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่ เสมอและสามารถประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนในท้องถิ่น ได้ใช้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและจัดกิจกรรมของ ชุมชน	4.16	0.74	มาก
44. เป็นผู้มีความสามารถให้คำปรึกษาหารือในการแต่งตั้ง คณะกรรมการเพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมของ โรงเรียน	4.26	0.73	มาก
45. เป็นผู้มีความสามารถให้คำปรึกษาแก่คณะ อนุกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับ กิจการของโรงเรียน	4.22	0.74	มาก
รวม	4.24	0.73	มาก
รวมทุกด้าน	4.30	0.69	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียน ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูง

กว่าคุณลักษณะด้านอื่น คือ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 รองลงมาได้แก่ คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 และคุณลักษณะด้านบทบาทหน้าที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 4.24 เมื่อพิจารณาในแต่ละคุณลักษณะ พบว่า คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคุณลักษณะอื่น และอยู่ในระดับมากที่สุด มี 3 คุณลักษณะ คือ เป็นบุคคลที่มีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 รองลงมาได้แก่ เป็นบุคคลที่มีความเสียสละ และ เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 คุณลักษณะเป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 4.09

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทรรศนะของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียน ด้านความเป็นผู้นำ

คุณลักษณะของกรรมการโรงเรียน	X̄	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
1. เป็นบุคคลที่มีเหตุผล	4.60	0.57	มากที่สุด
2. เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบ	4.52	0.59	มากที่สุด
3. เป็นบุคคลที่มีความเสียสละ	4.53	0.60	มากที่สุด
4. เป็นบุคคลที่มีระเบียบวินัยที่ดี	4.43	0.67	มาก
5. เป็นบุคคลที่มีความสามารถตัดสินใจอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.36	0.67	มาก
6. เป็นบุคคลที่มีความสามารถสื่อความหมายให้คนอื่น เข้าใจในสิ่งที่ตนต้องการได้	4.32	0.67	มาก
7. เป็นบุคคลที่มีความสามารถทางสัมพันธทัศน์ (Vision) และกล้าแสดงความคิดเห็น	4.32	0.67	มาก
8. เป็นบุคคลที่มีความโปร่งใสซื่อสัตย์ เป็นส่วนรวมเป็นสำคัญ	4.41	0.65	มาก
9. เป็นบุคคลที่มีความสามารถทำให้ผู้อื่น เลื่อมใสศรัทธาและทำงานกับคนอื่นได้	4.34	0.65	มาก
10. เป็นบุคคลที่ยอมรับในความผิดพลาดและ แก้ไขปรับปรุงตนเองได้	4.26	0.68	มาก
11. เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการใช้เหตุผล โน้มน้าวจิตใจให้ผู้อื่นเห็นคล้อยตามได้	4.19	0.77	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

คุณลักษณะของกรรมการ โรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
12. เป็นบุคคลที่มีใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเพื่อนร่วมงาน	4.27	0.65	มาก
13. เป็นบุคคลที่มุ่งทำงานเพื่อยึดเป้าหมายของโรงเรียนเป็นสำคัญไม่ยึดความเห็นของบุคคลหนึ่งบุคคลใด	4.13	0.68	มาก
รวม	4.37	0.65	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียน ด้านความเป็นผู้นำ ค่าเฉลี่ยรวมทุกคุณลักษณะ อยู่ในระดับมาก คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคุณลักษณะอื่น และอยู่ในระดับมากที่สุดมี 3 คุณลักษณะ คือ เป็นบุคคลที่มีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 รองลงมาได้แก่ เป็นบุคคลที่มีความเสียสละ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 และ เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ส่วนคุณลักษณะเป็นบุคคลที่มีความสามารถในการใช้เหตุผลโน้มน้าวจิตใจให้ผู้อื่นเห็นคล้อยตาม ได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.19

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการ โรงเรียน ด้านความรู้ความสามารถ

คุณลักษณะของกรรมการ โรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
1. เป็นผู้มีความสามารถปฏิบัติตามหน้าที่กำหนดได้	4.50	0.63	มากที่สุด
2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้ดีเกี่ยวกับการเขียน	4.18	0.73	มาก
3. เป็นผู้มีความสามารถใช้ทักษะในการพูด การถามและการฟัง	4.21	0.74	มาก
4. เป็นผู้ที่มีอิสระทางความคิดในการแสดงความคิดเห็นและกล้าคัดค้านใจ	4.37	0.65	มาก
5. เป็นผู้มีความสามารถวินิจฉัยข้อเท็จจริง	4.25	0.70	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

คุณลักษณะของกรรมการ โรงเรียน	X	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
6. เป็นผู้ที่มีความสามารถแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้กับชุมชนทราบ	4.23	0.70	มาก
7. เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	4.14	0.78	มาก
8. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการเลือกดำเนินงานที่จะทำให้เกิดการพัฒนาและเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	4.13	0.73	มาก
9. เป็นผู้ที่มีความสามารถสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับประชาชนในชุมชน	4.17	0.72	มาก
10. เป็นผู้ที่มีความสามารถประสานงานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน	4.22	0.73	มาก
11. เป็นผู้ที่มีความสามารถประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่นทั้งในภาครัฐและเอกชนและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนได้ดี	4.22	0.69	มาก
12. เป็นผู้ที่มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้	4.23	0.67	มาก
13. เป็นผู้ที่มีความสามารถช่วยเหลือประสานงานขอความช่วยเหลือกับชุมชนเพื่อแก้ปัญหาของโรงเรียนและตัวนักเรียน	4.24	0.64	มาก
รวม	4.23	0.70	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียน ด้านความรู้ความสามารถ ค่าเฉลี่ยรวมทุกคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคุณลักษณะอื่นและอยู่ในระดับมากที่สุด มีคุณลักษณะเดียว คือ เป็นผู้ที่มีความสามารถปฏิบัติตามหน้าที่ที่กำหนดได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 รองลงมาได้แก่ เป็นผู้มีอิสระทางความคิดในการแสดงความคิดเห็นและกล้าตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ส่วนคุณลักษณะเป็นผู้ที่มีความ

สามารถในการเลือกดำเนินงานที่จะทำให้เกิดการพัฒนาและเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.13

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียน ด้านบทบาทหน้าที่

คุณลักษณะของกรรมการโรงเรียน	X	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
1. เป็นผู้ที่สนใจและรับรู้ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานของโรงเรียน	4.42	0.62	มาก
2. เป็นผู้ที่สนใจและรับรู้เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของโรงเรียน	4.31	0.65	มาก
3. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาอุปสรรคในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	4.26	0.72	มาก
4. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการศึกษาของโรงเรียน	4.20	0.78	มาก
5. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนแม่บทและแผนพัฒนาของโรงเรียน	4.23	0.85	มาก
6. เป็นผู้ที่สนใจและมีความรู้ในเรื่องของการจัดทำแผน	4.08	0.77	มาก
7. เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาอุปสรรคเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	4.11	0.86	มาก
8. เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	4.03	0.87	มาก
9. เป็นผู้ที่มีความสามารถเสนอแนะหรือให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	4.18	0.77	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

คุณลักษณะของกรรมการ โรงเรียน	X	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
10. เป็นผู้ที่มีความสามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียน	4.09	0.82	มาก
11. เป็นผู้ที่มีความสามารถหรือมีส่วนร่วมในการวางแผนใช้งบประมาณ	4.14	0.82	มาก
12. เป็นผู้ที่มีความสามารถหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาการของนักเรียน	4.17	0.71	มาก
13. เป็นผู้ที่มีความสามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่นักเรียน	4.21	0.72	มาก
14. เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับความก้าวหน้าตามแผนของโรงเรียน	4.31	0.74	มาก
15. เป็นผู้ที่สนใจในการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.35	0.62	มาก
16. เป็นผู้ที่มีความสามารถประสานงานกับองค์กรท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา	4.27	0.70	มาก
17. เป็นผู้ที่มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอและสามารถประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนในท้องถิ่นได้ใช้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและจัดกิจกรรมของชุมชน	4.06	0.72	มาก
18. เป็นผู้ที่มีความสามารถให้คำปรึกษาหารือในการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน	4.26	0.71	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

คุณลักษณะของกรรมการ โรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
19. เป็นผู้มีความสามารถให้คำปรึกษาแก่คณะ อนุกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับ กิจการของโรงเรียน	4.22	0.75	มาก
รวม	4.21	0.74	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
กรรมการ โรงเรียน ด้านบทบาทหน้าที่ ค่าเฉลี่ยรวมและทุกคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะ
ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคุณลักษณะอื่น คือ เป็นผู้ที่สนใจและรับรู้ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานของ
โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 รองลงมาได้แก่ เป็นผู้ที่สนใจในสารจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ส่วนคุณลักษณะเป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมใน
การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคุณลักษณะอื่น เท่ากับ 4.03

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ของกรรมการ โรงเรียน ด้านความเป็นผู้นำ

คุณลักษณะของกรรมการ โรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
1. เป็นบุคคลที่มีเหตุผล	4.61	0.55	มากที่สุด
2. เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบ	4.54	0.57	มากที่สุด
3. เป็นบุคคลที่มีความเสียสละ	4.52	0.65	มากที่สุด
4. เป็นบุคคลที่มีระเบียบวินัยที่ดี	4.46	0.66	มาก
5. เป็นบุคคลที่มีความสามารถตัดสินใจอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.40	0.69	มาก
6. เป็นบุคคลที่มีความสามารถสื่อความหมายให้คนอื่นเข้าใจ ในสิ่งที่ตนต้องการได้	4.35	0.65	มาก
7. เป็นบุคคลที่มีความสามารถทางด้านวิสัยทัศน์(Vision) และกล้าแสดงความคิดเห็น	4.35	0.72	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

คุณลักษณะของกรรมการ โรงเรียน	X	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
8. เป็นบุคคลที่มีความโปร่งใสยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ	4.48	0.65	มาก
9. เป็นบุคคลที่มีความสามารถทำให้ผู้อื่นเลื่อมใสศรัทธาและทำงานกับคนอื่นได้	4.42	0.61	มาก
10. เป็นบุคคลที่ยอมรับในความผิดพลาดและแก้ไขปรับปรุงตนเอง	4.27	0.70	มาก
11. เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการใช้เหตุผลโน้มน้าวจิตใจให้ผู้อื่นเห็นคล้อยตามได้	4.28	0.65	มาก
12. เป็นบุคคลที่มีใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเพื่อนร่วมงาน	4.30	0.70	มาก
13. เป็นบุคคลที่มุ่งทำงานเพื่อยึดเป้าหมายของโรงเรียนเป็นสำคัญไม่ยึดความเห็นของบุคคลหนึ่งบุคคลใด	4.36	0.70	มาก
รวม	4.41	0.65	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ครูผู้สอนมีทรศนะคือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียนด้านความเป็นผู้นำ ค่าเฉลี่ยรวมทุกคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงถึงคุณลักษณะอื่นและอยู่ในระดับมากที่สุด 3 คุณลักษณะคือ เป็นบุคคลที่มีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 รองลงมาได้แก่ เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 และเป็นบุคคลที่มีความเสียสละ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ส่วนคุณลักษณะเป็นบุคคลที่ยอมรับในความผิดพลาดและแก้ไขปรับปรุงตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคุณลักษณะอื่น เท่ากับ 4.27

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียน ด้านความรู้ความสามารถ

คุณลักษณะของกรรมการ โรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
1. เป็นผู้มีความสามารถปฏิบัติตามหน้าที่ที่กำหนดได้	4.40	0.65	มาก
2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้ดีเกี่ยวกับการเขียน	4.13	0.74	มาก
3. เป็นผู้มีความสามารถใช้ทักษะในการพูด การถามและการฟัง	4.20	0.71	มาก
4. เป็นผู้ที่มีอิสระทางความคิดในการแสดงความคิดเห็นและกล้าคัดค้านใจ	4.31	0.66	มาก
5. เป็นผู้มีความสามารถวินิจฉัยข้อเท็จจริง	4.26	0.73	มาก
6. เป็นผู้มีความสามารถแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้กับชุมชนทราบ	4.30	0.69	มาก
7. เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	4.17	0.74	มาก
8. เป็นผู้ที่มีความสามารถดำเนินการเลือกดำเนินงานที่จะทำให้เกิดการพัฒนาและคิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	4.26	0.66	มาก
9. เป็นผู้มีความสามารถสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับประชาชนในชุมชน	4.30	0.70	มาก
10. เป็นผู้มีความสามารถประสานงานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน	4.32	0.68	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

คุณลักษณะของกรรมการ โรงเรียน	X	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
11. เป็นผู้มีความสามารถประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่นทั้งในภาครัฐและเอกชนและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนได้ดี	4.39	0.70	มาก
12. เป็นผู้มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้	4.29	0.71	มาก
13. เป็นผู้มีความสามารถช่วยเหลือประสานงานการขอความช่วยเหลือกับชุมชนเพื่อแก้ปัญหาของโรงเรียนและตัวนักเรียน	4.30	0.68	มาก
รวม	4.28	0.69	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ครูผู้สอนมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการ โรงเรียนด้านความรู้ความสามารถ ค่าเฉลี่ยรวมและทุกคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคุณลักษณะอื่น คือ เป็นผู้มีความสามารถปฏิบัติตามหน้าที่ที่กำหนดได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 รองลงมาได้แก่เป็นผู้มีความสามารถประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่นทั้งในภาครัฐและเอกชนและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนได้ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 ส่วนคุณลักษณะเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้ดีเกี่ยวกับการเขียน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคุณลักษณะอื่นเท่ากับ 4.13

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียน ด้านบทบาทหน้าที่

คุณลักษณะของกรรมการ โรงเรียน	X	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
1. เป็นผู้ที่สนใจและรับรู้ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานของโรงเรียน	4.50	0.60	มากที่สุด
2. เป็นผู้ที่สนใจและรับรู้เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของโรงเรียน	4.35	0.67	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

คุณลักษณะของกรรมการโรงเรียน	X	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
3. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาอุปสรรคในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	4.26	0.72	มาก
4. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการศึกษาของโรงเรียน	4.23	0.74	มาก
5. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนแม่บทและแผนพัฒนาของโรงเรียน	4.27	0.72	มาก
6. เป็นผู้ที่สนใจและมีความรู้ในเรื่องของการจัดทำแผน	4.18	0.77	มาก
7. เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาอุปสรรคเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	4.22	0.76	มาก
8. เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	4.15	0.74	มาก
9. เป็นผู้ที่มีความสามารถเสนอแนะหรือให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	4.19	0.74	มาก
10. เป็นผู้ที่มีความสามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียน	4.16	0.77	มาก
11. เป็นผู้มีความสามารถหรือมีส่วนร่วมในการวางแผนใช้งบประมาณ	4.19	0.84	มาก
12. เป็นผู้มีความสามารถหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียน	4.23	0.75	มาก
13. เป็นผู้ที่มีความสามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่นักเรียน	4.30	0.72	มาก
14. เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับความก้าวหน้าตามแผนของโรงเรียน	4.45	0.73	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

คุณลักษณะของกรรมการ โรงเรียน	X	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
15. เป็นผู้ที่สนใจในการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.41	0.65	มาก
16. เป็นผู้มีความสามารถประสานงานกับองค์กรท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา	4.36	0.68	มาก
17. เป็นผู้ที่มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอและสามารถประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนในท้องถิ่นได้ใช้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและจัดกิจกรรมของชุมชน	4.26	0.76	มาก
18. เป็นผู้มีความสามารถให้คำปรึกษาหารือในการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน	4.25	0.75	มาก
19. เป็นผู้มีความสามารถให้คำปรึกษาแก่คณะอนุกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน	4.22	0.72	มาก
รวม	4.27	0.72	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ครูผู้สอนมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียน ด้านบทบาทหน้าที่ ค่าเฉลี่ยรวมทุกคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคุณลักษณะอื่นและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ เป็นผู้ที่สนใจและรับรู้ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 รองลงมาได้แก่ เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับความก้าวหน้าตามแผนของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ส่วนคุณลักษณะเป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.15

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการ โรงเรียน โดยการทดสอบด้วยค่าสถิติ t - test

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียน ด้านความเป็นผู้นำ

คุณลักษณะของกรรมการโรงเรียน	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		t
	X	S.D.	X	S.D.	
1. เป็นบุคคลที่มีเหตุผล	4.60	0.62	4.61	0.55	-0.18
2. เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบ	4.52	0.59	4.54	0.57	-0.44
3. เป็นบุคคลที่มีความเสียสละ	4.53	0.60	4.52	0.65	0.29
4. เป็นบุคคลที่มีระเบียบวินัยที่ดี	4.43	0.67	4.46	0.66	-0.47
5. เป็นบุคคลที่มีความสามารถตัดสินใจอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.36	0.67	4.40	0.69	-0.62
6. เป็นบุคคลที่มีความสามารถสื่อความหมายให้ คนอื่นเข้าใจในสิ่งที่ตนต้องการ ได้	4.32	0.67	4.35	0.65	-0.54
7. เป็นบุคคลที่มีความสามารถทางด้านวิสัยทัศน์ (Vision) และกล้าแสดงความคิดเห็น	4.32	0.67	4.35	0.72	-0.38
8. เป็นบุคคลที่มีความโปร่งใสยึดประโยชน์ส่วน รวมเป็นสำคัญ	4.41	0.65	4.48	0.65	-1.28
9. เป็นบุคคลที่มีความสามารถทำให้ผู้อื่นเลื่อมใส ศรัทธาและทำงานกับคนอื่นได้	4.34	0.65	4.42	0.61	-1.41
10. เป็นบุคคลที่ยอมรับในความผิดพลาดและแก้ไข ปรับปรุงตนเอง	4.26	0.68	4.27	0.70	-0.10
11. เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการใช้เหตุผล โน้มน้าวจิตใจให้ผู้อื่นเห็นด้วยตามได้	4.19	0.77	4.28	0.65	-1.48
12. เป็นบุคคลที่มีใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นและเพื่อนร่วมงาน	4.27	0.65	4.30	0.70	-0.46

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
13. เป็นบุคคลที่มุ่งทำงานเพื่อยึดเป้าหมายของโรงเรียนเป็นสำคัญ ไม่ยึดความเห็นของบุคคลหนึ่งบุคคลใด	4.31	0.68	4.36	0.71	-0.79
รวม	4.43	0.65	4.48	0.65	-1.17

$$t(.05, 514) = \pm 1.96$$

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียน ด้านความเป็นผู้นำ ค่าเฉลี่ยรวมทุกคุณลักษณะและในแต่ละคุณลักษณะไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียน ด้านความรู้ความสามรถ

คุณลักษณะของกรรมการ โรงเรียน	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. เป็นผู้มีความสามารถปฏิบัติตามหน้าที่ที่กำหนดได้	4.50	0.63	4.40	0.65	1.60
2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้ดีเกี่ยวกับการเขียน	4.18	0.73	4.14	0.74	0.56
3. เป็นผู้มีความสามารถใช้ทักษะในการพูด การถามและการฟัง	4.21	0.74	4.20	0.71	0.14
4. เป็นผู้มีอิสระทางความคิดในการแสดงความคิดเห็นและกล้าตัดสินใจ	4.37	0.65	4.31	0.67	1.00
5. เป็นผู้มีความสามารถวินิจฉัยข้อเท็จจริง	4.25	0.70	4.26	0.73	-0.22
6. เป็นผู้มีความสามารถแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้กับชุมชนทราบ	4.23	0.70	4.30	0.69	-1.18

ตาราง 12 (ต่อ)

คุณลักษณะของกรรมการโรงเรียน	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	4.14	0.78	4.17	0.74	-0.55
8. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการเลือกดำเนินงานที่จะทำให้เกิดการพัฒนาและเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	4.13	0.73	4.26	0.66	-2.11*
9. เป็นผู้มีความสามารถสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับประชาชนในชุมชน	4.17	0.72	4.30	0.70	-2.05*
10. เป็นผู้มีความสามารถประสานงานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน	4.22	0.74	4.32	0.68	-1.62
11. เป็นผู้มีความสามารถประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่นทั้งในภาครัฐและเอกชนและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนได้ดี	4.22	0.69	4.39	0.70	-2.82*
12. เป็นผู้มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้	4.23	0.67	4.29	0.71	-1.02
13. เป็นผู้มีความสามารถช่วยเหลือประสานงานขอความช่วยเหลือกับชุมชนเพื่อแก้ปัญหาของโรงเรียนและตัวนักเรียน	4.24	0.64	4.30	0.68	-1.07
รวม	4.25	0.70	4.28	0.69	-1.22

$$t(.05, 514) = \pm 1.96$$

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียน ด้านความรู้ความสามารถ ค่าเฉลี่ยรวมทุกคุณลักษณะไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละคุณลักษณะ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 3 คุณลักษณะ คือเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเลือกดำเนินงานที่จะทำให้เกิดการพัฒนาและเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา เป็นผู้มีความสามารถสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาของ

โรงเรียนให้กับประชาชนในชุมชน และเป็นผู้มีความสามารถประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่น ทั้งในภาครัฐและเอกชนและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนได้ดี นอกนั้น ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับทัศนคติของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการ โรงเรียน ด้านบทบาทหน้าที่

คุณลักษณะของกรรมการ โรงเรียน	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		t
	X	S.D.	X	S.D.	
1. เป็นผู้ที่สนใจและรับรู้ความก้าวหน้าผลการทำงาน ดำเนินงานของโรงเรียน	4.42	0.62	4.50	0.60	-1.39
2. เป็นผู้ที่สนใจและรับรู้เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค ของโรงเรียน	4.31	0.65	4.35	0.67	-0.62
3. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมในการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาอุปสรรคในการ พัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	4.26	0.72	4.26	0.72	0.02
4. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบายการศึกษาของโรงเรียน	4.20	0.78	4.23	0.74	-0.41
5. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนแม่บทและแผนพัฒนาของโรงเรียน	4.23	0.85	4.27	0.72	-0.54
6. เป็นผู้ที่สนใจและมีความรู้ในเรื่องของการจัดทำ แผน	4.08	0.77	4.18	0.77	-1.52
7. เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาอุปสรรคเพื่อจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	4.11	0.86	4.22	0.76	-1.43
8. เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	4.03	0.87	4.15	0.74	-1.71

ตาราง 13 (ต่อ)

คุณลักษณะของกรรมการ โรงเรียน	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		t
	X	S.D.	X	S.D.	
9. เป็นผู้ที่มีความสามารถเสนอแนะหรือให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	4.18	0.77	4.19	0.74	-0.14
10. เป็นผู้ที่มีความสามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียน	4.09	0.84	4.16	0.77	-0.93
11. เป็นผู้มีความสามารถหรือมีส่วนร่วมในการวางแผนใช้งบประมาณ	4.14	0.82	4.19	0.85	-0.60
12. เป็นผู้มีความสามารถหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียน	4.17	0.71	4.23	0.75	-0.93
13. เป็นผู้ที่มีความสามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่นักเรียน	4.21	0.72	4.30	0.72	-1.41
14. เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับความก้าวหน้าตามแผนของโรงเรียน	4.31	0.74	4.45	0.73	-2.12*
15. เป็นผู้ที่สนใจในการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.35	0.62	4.41	0.65	-0.97
16. เป็นผู้มีความสามารถประสานงานกับองค์กรท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา	4.27	0.70	4.36	0.68	-1.41
17. เป็นผู้ที่มีความสนใจในควาศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ และสามารถประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนในท้องถิ่นได้ใช้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและจัดกิจกรรมของชุมชน	4.26	0.72	4.26	0.76	-0.02
18. เป็นผู้มีความสามารถให้คำปรึกษาหารือในการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน	4.26	0.71	4.25	0.75	0.17

ตาราง 13 (ต่อ)

คุณลักษณะของกรรมการ โรงเรียน	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
19. เป็นผู้มีความสามารถให้คำปรึกษาแก่คณะ อนุกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเพื่อดำเนินงาน เกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน	4.22	0.75	4.22	0.72	-0.10
รวม	4.16	0.74	4.27	0.72	-1.26

$$t(.05, 514) = \pm 1.96$$

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียน ด้านบทบาทหน้าที่ ค่าเฉลี่ยรวมทุกคุณลักษณะ ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละคุณลักษณะพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงคุณลักษณะเดียว คือ เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับความก้าวหน้าตามแผนของโรงเรียน นอกนั้น ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดต่างกัน ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียน โดยการทดสอบด้วยค่าสถิติ F-test และเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe)

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านความเป็นผู้นำ

แหล่งข้อมูล	DF	SS	MS	F Ratio	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	1.84	0.92	4.83	0.008*
ภายในกลุ่ม	513	97.99	0.19		
รวม	515	99.83			

$$P < .05$$

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน 1-120 คน) โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 300 คน) โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป) มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียน ด้านความเป็นผู้นำ

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe) ปรากฏผลดัง ตาราง 14

ตาราง 15 การทดสอบค่าเฉลี่ยพรรณนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดต่างกัน ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียน ด้านความเป็นผู้นำ

ขนาดโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย)	ขนาดกลาง ($\bar{X} = 4.34$)	ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 4.38$)	ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 4.48$)
ขนาดกลาง ($\bar{X} = 4.34$)	-	-	-
ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 4.38$)	0.04	-	-
ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 4.48$)	0.14*	0.10	-

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดเล็กมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียน ด้านความเป็นผู้นำ แตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียนตามพรรณนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านความรู้ความสามารถ

แหล่งข้อมูล	DF	SS	MS	F Ratio	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม		2.79	1.39	6.00	0.002*
ภายในกลุ่ม	515	119.27	0.23		
รวม	515	122.06			

P < .05

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน 1-120 คน) โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121 – 300 คน) โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป) มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียน ด้านความรู้ความสามารถแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe) ปรากฏผลดัง ตาราง 16

ตาราง 17 การทดสอบค่าเฉลี่ยพรรณณะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดต่างกัน ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียน ด้านความรู้ความสามารถ

ขนาดโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย)	ขนาดกลาง ($\bar{X} = 4.21$)	ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 4.22$)	ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 4.37$)
ขนาดกลาง ($\bar{X} = 4.21$)	-	-	-
ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 4.22$)	0.01	-	-
ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 4.37$)	0.16*	0.15*	-

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีพรรณณะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียน ด้านความรู้ความสามารถ แตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง และผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีพรรณณะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียน แตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียนตามพรรณณะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านบทบาทหน้าที่

แหล่งข้อมูล	DF	SS	MS	F Ratio	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	1.89	0.94	3.23	0.05
ภายในกลุ่ม	513	149.95	0.29		
รวม	515	151.84			

P < .05

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน < 120 คน) โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121 – 300 คน) โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คน ขึ้นไป) มีพรรณณะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการโรงเรียน ด้านบทบาทหน้าที่ ไม่แตกต่างกัน