

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดใช้สัญลักษณ์แทนค่าสถิติและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	หมายถึง	สถิติทดสอบค่าที (t - test)
F	หมายถึง	สถิติทดสอบค่าเอฟ (F- test)
*	หมายถึง	มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

ตอนที่ 1 สถานภาพของข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

ตอนที่ 2 ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดโรงเรียน

**ตอนที่ 1 สถานภาพของข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการ  
ประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก**

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ตำแหน่งหน้าที่	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	180	50.00
ครูผู้สอน	180	50.00
รวม	360	100.00

จากตาราง 1 พบว่า ข้าราชการครูเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำนวนเท่ากัน  
คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 180 คน และครูผู้สอน จำนวน 180 คน

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	132	36.67
ขนาดกลาง	164	45.56
ขนาดใหญ่	64	17.77
รวม	360	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ข้าราชการครูส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครูโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 164 คน  
คิดเป็นร้อยละ 45.56 รองลงมาเป็นข้าราชการครูโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อย  
ละ 36.67 และน้อยที่สุดเป็นข้าราชการครูโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 64 คน  
คิดเป็น ร้อยละ 17.77

ตอนที่ 2 ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการ  
ประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของข้าราชการครูเกี่ยวกับ  
ศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสังกัดสำนักงานการ  
ประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน

ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร	3.30	0.47	ปานกลาง
2. ด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตร	3.32	0.67	ปานกลาง
3. ด้านการนิเทศและติดตามผล	2.97	0.79	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.20	0.51	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า ศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของข้าราชการครูเกี่ยวกับ ศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนา หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้

การจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1.ด้านอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่น	3.02	0.77	ปานกลาง
2.ด้านสภาพเศรษฐกิจของประชาชนในท้องถิ่น	3.21	0.83	ปานกลาง
3.ด้านสภาพสังคมของท้องถิ่น	3.08	0.68	ปานกลาง
4.ด้านทรัพยากรในท้องถิ่น	3.09	0.70	ปานกลาง
5.ด้านจำนวนภูมิปัญญาในท้องถิ่น	3.20	0.71	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.12	0.61	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนา หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลางเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านที่มี การปฏิบัติ 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านสภาพเศรษฐกิจของประชาชนในท้องถิ่น ด้านจำนวนภูมิปัญญา ในท้องถิ่นและด้านทรัพยากรในท้องถิ่น

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของข้าราชการครูเกี่ยวกับ ศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนา หลักสูตรเกี่ยวกับการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นของโรงเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้

การกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1.มีการสำรวจความต้องการของท้องถิ่นก่อนจัดทำหลักสูตร	3.34	0.81	ปานกลาง
2.มีการสำรวจความต้องการด้านอาชีพของท้องถิ่น	3.22	0.90	ปานกลาง
3.มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่น	3.26	0.83	ปานกลาง
4.มีการสำรวจความต้องการทางด้านสาธารณสุข	3.25	0.82	ปานกลาง
5.มีการสำรวจความต้องการทางด้านสาธาณูปโภค	3.25	0.84	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.26	0.78	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนา หลักสูตรเกี่ยวกับการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นของโรงเรียนในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านที่มีการปฏิบัติ 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านมีการสำรวจความต้องการของท้องถิ่นก่อนจัดทำหลักสูตร มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่นและมีการสำรวจความต้องการทางด้านสาธารณสุขและด้านสาธาณูปโภค

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของข้าราชการครูเกี่ยวกับ ศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนา หลักสูตรเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนของโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้

การกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการประชุมคณะกรรมการร่วมกันกำหนดจุดประสงค์การเรียน	3.60	0.75	มาก
2. มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนโดยพิจารณาความจำเป็นของท้องถิ่น	3.58	0.71	มาก
3. ความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นกับหลักสูตรที่จัดทำ	3.62	0.64	มาก
4. ความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนกับหลักสูตรที่จัดทำ	3.33	0.65	ปานกลาง
5. ความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น	3.60	0.64	มาก
เฉลี่ย	3.55	0.50	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนา หลักสูตรเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้าน ที่มีการปฏิบัติ 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นกับหลักสูตรที่จัดทำ มีการประชุมคณะกรรมการร่วมกันกำหนดจุดประสงค์การเรียนและความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของข้าราชการครูเกี่ยวกับ ศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนา หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียน

การจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียน	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. คณะครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตร	3.52	0.83	มาก
2. มีการจัดทำคำอธิบายการใช้คู่มือแต่ละรายวิชา	3.36	0.73	ปานกลาง
3. มีการจัดทำคำอธิบายการใช้สื่อการสอน แต่ละรายวิชา	3.53	0.73	มาก
4. มีการจัดทำคำอธิบายหลักสูตร	3.33	0.79	ปานกลาง
5. มีการจัดทำคำอธิบายการใช้ชุดการสอน	3.38	0.84	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.42	0.64	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนา หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่าศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้าน ที่มีการ ปฏิบัติ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการจัดทำคำอธิบายการใช้สื่อการสอนแต่ละรายวิชา คณะครูมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรและมีการจัดทำคำอธิบายการใช้ชุดการสอน

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของข้าราชการครูเกี่ยวกับ ศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนา หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1.ตรงกับสภาพชีวิตจริง	3.48	0.68	มาก
2.เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ	3.69	0.61	มาก
3.เหมาะสมกับสภาพสังคม	3.44	0.66	มาก
4.การจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์โดยใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเป็นฐานสำคัญ	3.34	0.78	ปานกลาง
5.การจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ที่ปลูกฝังให้นักเรียนรักถิ่นของตนเอง	3.07	0.69	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.41	0.51	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนา หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านที่มี การปฏิบัติ 3 อันดับแรก ได้แก่ เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ ตรงกับสภาพชีวิตจริงและเหมาะสมกับ สภาพสังคม



ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของข้าราชการครูเกี่ยวกับ ศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนา หลักสูตรเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้

การปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียน	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1.มีการนำหลักสูตรไปทดลองใช้	2.91	0.97	ปานกลาง
2.มีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร	3.15	1.06	ปานกลาง
3.มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	2.85	0.94	ปานกลาง
4.มีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพชีวิตจริง ของนักเรียน	2.95	0.94	ปานกลาง
5.มีการพัฒนาหลักสูตรให้สามารถนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ได้	3.26	1.06	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.02	0.93	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนา หลักสูตรเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตร ท้องถิ่น ด้านที่มีการปฏิบัติ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการพัฒนาหลักสูตรให้สามารถนำทรัพยากรใน ท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ได้ มีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรและมีการพัฒนาหลักสูตรให้ เหมาะสมกับสภาพชีวิตจริงของนักเรียน

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของข้าราชการครูเกี่ยวกับ ศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน

ด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1.มีการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรใน โรงเรียน	3.55	0.71	มาก
2.มีการแต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการบริหาร หลักสูตร	3.08	1.01	ปานกลาง
3.มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครอง ผู้เรียน หน่วยงาน องค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบและขอ ความร่วมมือ	3.07	0.91	ปานกลาง
4.มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็น ระบบ	3.37	0.65	ปานกลาง
5.มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือ ธรรมนูญโรงเรียน	3.54	0.68	มาก
เฉลี่ย	3.32	0.67	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า ศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนใน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาใน การจัดทำ หลักสูตรท้องถิ่น ศักยภาพด้านที่มีการปฏิบัติ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการสร้าง ความตระหนักให้แก่บุคลากรในโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือธรรมนูญโรงเรียน และมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นระบบ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของข้าราชการครูเกี่ยวกับ ศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการนิเทศและติดตามผลของโรงเรียน

ด้านการนิเทศและติดตามผลของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1.มีการวางแผนการนิเทศ	3.32	0.68	ปานกลาง
2.มีเครื่องมือในการนิเทศ	2.89	0.89	ปานกลาง
3.มีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและ รายงาน	2.95	0.90	ปานกลาง
4.มีการนิเทศ ติดตาม การจัดทำหลักสูตรสม่ำเสมอ	2.84	0.84	ปานกลาง
5.มีการนำผลนิเทศไปแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	2.86	0.85	ปานกลาง
เฉลี่ย	2.97	0.73	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่า ศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการนิเทศและติดตามผลของโรงเรียนในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ศักยภาพด้านที่มีการปฏิบัติ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการวางแผนการนิเทศ มีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและรายงานและมีเครื่องมือในการนิเทศ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ตาราง 12 การเปรียบเทียบศักยภาพการในจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกในภาพรวมทั้ง 3 ด้านจำแนกตาม  
ตำแหน่งหน้าที่

ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	ตำแหน่งหน้าที่				t	Sig.
	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน			
	X	S.D.	X	S.D.		
1.ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและ พัฒนาหลักสูตร	3.26	0.47	3.33	0.48	1.14	0.26
2.ด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตร	3.28	0.68	3.36	0.65	1.06	0.29
3.ด้านการนิเทศและติดตามผล	2.90	0.73	3.04	0.73	1.73	0.09
เฉลี่ย	3.15	0.50	3.24	0.51	1.65	0.10

\*  $p < .05$

จากตาราง 12 พบว่าศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตร  
ท้องถิ่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ทั้ง 3 ด้านในภาพรวมและรายด้าน  
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 การเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

การจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	ตำแหน่งหน้าที่				t	Sig.
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.ด้านอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่น	2.95	0.73	3.09	0.80	1.79	0.07
2.ด้านสภาพเศรษฐกิจของประชาชนในท้องถิ่น	3.18	0.82	3.24	0.84	0.70	0.49
3.ด้านสภาพสังคมของท้องถิ่น	2.98	0.70	3.17	0.65	2.57*	0.01
4.ด้านทรัพยากรในท้องถิ่น	2.98	0.71	3.19	0.67	2.90*	0.00
5.ด้านจำนวนภูมิปัญญาในท้องถิ่น	3.09	0.73	3.31	0.67	2.93*	0.00
เฉลี่ย	3.04	0.61	3.20	0.60	2.56*	0.01

\*  $p < .05$

จากตาราง 13 พบว่า ศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าด้านสภาพสังคมของท้องถิ่น ด้านทรัพยากรในท้องถิ่นและด้านจำนวนภูมิปัญญาในท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 การเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นของโรงเรียนจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

การกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นของโรงเรียน	ตำแหน่งหน้าที่				t	Sig.
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน			
	X	S.D.	X	S.D.		
1.มีการสำรวจความต้องการของท้องถิ่นก่อนจัดทำหลักสูตร	3.25	0.90	3.42	0.71	2.01*	0.05
2.มีการสำรวจความต้องการด้านอาชีพของท้องถิ่น	3.17	0.92	3.27	0.88	1.11	0.27
3.มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่น	3.18	0.92	3.35	0.74	1.97*	0.05
4.มีการสำรวจความต้องการทางด้านสาธารณสุข	3.14	0.88	3.36	0.74	2.52*	0.01
5.มีการสำรวจความต้องการทางด้านสาธารณสุขโรค	3.12	0.90	3.38	0.76	2.98*	0.00
เฉลี่ย	3.17	0.85	3.36	0.69	2.27*	0.02

\*  $p < .05$

จากตาราง 14 พบว่า ศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นของโรงเรียน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีการสำรวจความต้องการของท้องถิ่นก่อนจัดทำหลักสูตร มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่น มีการสำรวจความต้องการทางด้านสาธารณสุขและมีการสำรวจความต้องการทางด้านสาธารณสุขโรคแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 การเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้ของโรงเรียนจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

การกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้ของโรงเรียน	ตำแหน่งหน้าที่				t	Sig.
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีการประชุมคณะครูร่วมกันกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	3.62	0.78	3.58	0.73	0.49	0.63
2. มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้โดยพิจารณาความจำเป็นของท้องถิ่น	3.61	0.74	3.55	0.68	0.82	0.41
3. ความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นกับหลักสูตรที่จัดทำ	3.68	0.60	3.56	0.66	1.83	0.07
4. ความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนกับหลักสูตรที่จัดทำ	3.34	0.62	3.32	0.69	0.24	0.81
5. ความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น	3.54	0.61	3.66	0.67	1.73	0.09
เฉลี่ย	3.56	0.47	2.53	0.53	0.46	0.65

\*  $p < .05$

จากตาราง 15 พบว่า ศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้ของโรงเรียนในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 การเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดทำคำอธิบายรายวิชา ของโรงเรียนจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

การจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียน	ตำแหน่งหน้าที่				t	Sig.
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. คณะครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เนื้อหา หลักสูตร	3.52	0.91	3.52	0.76	0.00	1.00
2. มีการจัดทำคำอธิบายการใช้คู่มือแต่ละรายวิชา	3.33	0.75	3.36	0.70	0.58	0.56
3. มีการจัดทำคำอธิบายการใช้สื่อการสอนแต่ละรายวิชา	3.60	0.74	3.46	0.71	1.81	0.07
4. มีการจัดทำคำอธิบายหลักสูตร	3.31	0.85	3.36	0.73	0.60	0.55
5. มีการจัดทำคำอธิบายการใช้ชุดการสอน	3.40	0.89	3.36	0.79	0.50	0.62
เฉลี่ย	3.43	0.67	3.41	0.60	0.27	0.79

\*  $p < .05$

จากตาราง 16 พบว่า ศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียนในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน



ตาราง 17 การเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน	ตำแหน่งหน้าที่				t	Sig.
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน			
	X	S.D.	X	S.D.		
1.ตรงกับสภาพชีวิตจริง	3.46	0.69	3.51	0.67	0.62	0.54
2.เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ	3.69	0.62	3.69	0.61	0.00	1.00
3.เหมาะสมกับสภาพสังคม	3.42	0.67	3.47	0.65	0.80	0.42
4.การจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์โดยใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเป็นฐานสำคัญ	3.35	0.78	3.34	0.78	0.14	0.89
5.การจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ที่ปลูกฝังให้นักเรียนรักถิ่นของตนเอง	3.07	0.74	3.08	0.63	0.15	0.88
เฉลี่ย	3.40	0.52	3.42	0.51	0.37	0.71

\*  $p < .05$

จากตาราง 17 พบว่า ศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 การเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

การปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียน	ตำแหน่งหน้าที่				t	Sig.
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีการนำหลักสูตรไปทดลองใช้	2.89	0.99	2.92	0.96	0.32	0.75
2. มีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร	3.14	1.10	3.17	1.03	0.25	0.80
3. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	2.84	0.97	2.86	0.91	0.22	0.82
4. มีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพชีวิตจริงของนักเรียน	2.93	0.98	2.96	0.91	0.28	0.78
5. มีการพัฒนาหลักสูตรให้สามารถนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ได้	3.27	1.10	3.24	1.02	0.30	0.77
เฉลี่ย	3.01	0.96	3.03	0.90	0.16	0.87

\*  $p < .05$

จากตาราง 18 พบว่า ศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียนในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 การเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตร  
ของโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน	ตำแหน่งหน้าที่				t	Sig.
	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน			
	X	S.D.	X	S.D.		
1.มีการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในโรงเรียน	3.59	0.75	3.51	0.66	1.20	0.23
2.มีการแต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการบริหารหลักสูตร	2.98	1.03	3.17	0.98	1.78	0.08
3.มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครอง ผู้เรียน หน่วยงาน องค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบและขอความร่วมมือ	3.01	0.91	3.12	0.91	1.16	0.25
4.มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นระบบ	3.33	0.66	3.41	0.65	1.05	0.30
5.มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือธรรมนูญโรงเรียน	3.50	0.64	3.59	0.72	1.24	0.21
เฉลี่ย	3.28	0.68	3.36	0.65	1.06	0.29

\*  $p < .05$

จากตาราง 19 พบว่า ศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตร ท้องถิ่น  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตรของ โรงเรียนใน  
ภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 การเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการนิเทศและติดตามผลของ  
โรงเรียน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ด้านการนิเทศและติดตามผลของโรงเรียน	ตำแหน่งหน้าที่				t	Sig.
	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1.มีการวางแผนการนิเทศ	3.19	0.71	3.45	0.64	3.68*	0.00
2.มีเครื่องมือในการนิเทศ	2.83	0.86	2.94	0.91	1.25	0.21
3.มีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและ รายงาน งาน	2.77	0.84	3.13	0.98	3.82*	0.00
4.มีการนิเทศ ติดตาม การจัดทำหลักสูตรสม่ำเสมอ	2.86	0.80	2.82	0.87	0.50	0.62
มีการนำผลนิเทศไปแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	2.87	0.81	2.84	0.90	0.31	0.76
เฉลี่ย	2.90	0.73	3.04	0.73	1.73	0.09

\*  $p < .05$

จากตาราง 20 พบว่า ศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น  
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนใน  
ภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการวางแผนการนิเทศ มีการรวบรวมข้อ  
มูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและรายงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น  
ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน ประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ของผู้บริหาร จำแนกตาม  
ขนาดของโรงเรียน

ตาราง 21 การเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพิษณุโลกในภาพรวม ทั้ง 3 ด้าน จำแนก  
ตาม ขนาดของโรงเรียน

ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตร	3.35	0.42	3.30	0.49	3.00	0.43	7.83*	.001
2.ด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตร	3.18	0.56	3.03	0.71	3.93	0.38	28.37*	.000
3.ด้านการนิเทศและติดตามผล	3.04	0.70	2.78	0.78	2.81	0.61	2.70	.070
เฉลี่ย	3.49	0.48	3.04	0.54	3.25	0.39	2.70	.070

\* $p < .05$

จากตาราง 21 พบว่า ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีศักยภาพของโรงเรียน  
ประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบ  
ว่าด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร และด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตร  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการนิเทศและติดตามผลไม่แตกต่างกัน

ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ่ ปรากฏ  
ผลดังตาราง 22 – 23

ตาราง 22 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	X	ใหญ่	กลาง	เล็ก
		3.00	-	3.30
ใหญ่	3.00	-	0.30*	0.35*
กลาง	3.30	-	-	0.05
เล็ก	3.35	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 22 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรของผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางโดยผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีระดับของศักยภาพ ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 23 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการบริหารจัดทำหลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	X	กลาง	เล็ก	ใหญ่
		3.03	-	3.18
กลาง	3.03	-	0.75*	0.90*
เล็ก	3.18	-	-	0.15*
ใหญ่	3.93	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 23 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรของผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่โดยผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่มีระดับของศักยภาพ ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง

ตาราง 24 การเปรียบเทียบความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน ..... ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกในภาพรวมด้านการเตรียม การเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับโรงเรียนที่มีการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนที่มีการจัดทำ ระบบข้อมูลพื้นฐาน	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่น	3.07	0.59	3.00	0.74	2.58	0.84	6.27*	.002
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจของประชาชน ในท้องถิ่น	3.33	0.65	3.45	0.82	2.33	0.53	32.91*	.000
3. ด้านสภาพสังคมของท้องถิ่น	3.12	0.58	3.06	0.67	2.52	0.81	10.58*	.000
4. ด้านทรัพยากรในท้องถิ่น	3.10	0.59	3.07	0.68	2.55	0.84	8.84*	.000
5. ด้านจำนวนภูมิปัญญาในท้องถิ่น	3.23	0.62	3.21	0.65	2.55	0.84	13.53*	.000
เฉลี่ย	3.17	0.48	3.16	0.52	2.51	0.73	20.11*	.000

\* $p < .05$

จากตาราง 24 พบว่า ผู้บริหารที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีระดับของศักยภาพของ โรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำ และ พัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับโรงเรียนที่มีการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานในภาพรวมและรายข้อแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ่  
ปรากฏผลดังตาราง 25 - 29

ตาราง 25 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับด้านอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	$\bar{X}$	ใหญ่	กลาง	เล็ก
		2.58	3.00	3.07
ใหญ่	2.58	-	0.42*	0.49*
กลาง	3.00	-	-	0.07
เล็ก	3.07	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 25 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ ด้านอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่นของผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กโดยผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 26 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับด้านสภาพเศรษฐกิจของประชาชนในท้องถิ่น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	$\bar{X}$	ใหญ่	เล็ก	กลาง
		2.33	3.33	3.45
ใหญ่	2.33	-	1.00*	1.12*
เล็ก	3.33	-	-	0.12
กลาง	3.45	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 26 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ ด้านอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่นของผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กโดยผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่



ตาราง 27 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับด้านสภาพสังคมของท้องถิ่น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	$\bar{X}$	ใหญ่	กลาง	เล็ก
เล็ก	3.12	-	0.53*	0.60*
กลาง	3.06	-	-	0.07
ใหญ่	2.52	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 27 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ ด้านอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่นของผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กโดยผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 28 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับด้านทรัพยากรในท้องถิ่น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	$\bar{X}$	ใหญ่	กลาง	เล็ก
ใหญ่	2.55	-	0.52*	0.55*
กลาง	3.07	-	-	0.03
เล็ก	3.10	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 28 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ ด้านอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่นของผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กโดยผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 29 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนที่มีการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับด้านจำนวนภูมิปัญญาในท้องถิ่นจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	$\bar{X}$	ใหญ่	กลาง	เล็ก
		2.55	3.21	3.23
ใหญ่	2.55	-	0.66*	0.68*
กลาง	3.21	-	-	0.02
เล็ก	3.23	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 29 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนที่มีการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ ด้านอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่นของผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กโดยผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 30 การเปรียบเทียบความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน  
 ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกในภาพรวม ด้านการ  
 เตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการกำหนดความต้องการ  
 จำเป็นของท้องถิ่นของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การกำหนดความต้องการจำเป็นของ ท้องถิ่นของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีการสำรวจความต้องการของ ท้องถิ่นก่อนจัดทำหลักสูตร	3.25	0.90	3.62	0.69	2.55	0.84	19.63*	.000
2. มีการสำรวจความต้องการด้านอาชีพ ของท้องถิ่น	3.17	0.92	3.50	0.80	2.52	0.81	14.89*	.000
3. มีการสำรวจความต้องการในการ พัฒนาท้องถิ่น	3.12	0.87	3.59	0.82	2.52	0.77	19.08*	.000
4. มีการสำรวจความต้องการทางด้านสา ธารณสุข	3.6	0.84	3.45	0.76	2.50	0.77	15.97*	.000
5. มีการสำรวจความต้องการทางด้าน สาธารณสุข	3.14	0.84	3.45	0.84	2.44	0.73	17.48*	.000
เฉลี่ย	3.17	0.82	3.52	0.77	2.51	0.75	19.94*	.000

\* $p < .05$

จากตาราง 30 พบว่า ผู้บริหารที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีระดับของศักยภาพของ  
 โรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำ และ  
 พัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับโรงเรียนมีการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นของโรงเรียนใน  
 ภาพรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ  
 ปรากฏผลดังตาราง 31 - 35

ตาราง 31 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการของท้องถิ่นก่อนจัดทำหลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	X			
	ใหญ่	เล็ก	กลาง	
	2.55	3.25	3.62	
ใหญ่	2.55	-	0.70*	1.06*
เล็ก	3.25	-	-	0.36
กลาง	3.62	-	-	

\*p < .05

จากตาราง 31 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นของโรงเรียน ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กโดยผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 32 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการด้านอาชีพของท้องถิ่น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	X			
	ใหญ่	เล็ก	กลาง	
	2.52	3.17	3.50	
เล็ก	3.17	-	0.65'	0.97*
กลาง	3.50	-	-	0.32
ใหญ่	2.52	-	-	

\*p < .05

จากตาราง 32 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นของโรงเรียน ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กโดยผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 33 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นเกี่ยวกับมีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่นจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	X			
	ใหญ่	เล็ก	กลาง	
	2.52	3.12	3.59	
ใหญ่	2.52	-	0.60*	1.06*
เล็ก	3.12	-	-	0.46
กลาง	3.59	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 33 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นของโรงเรียนผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 34 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นเกี่ยวกับมีการสำรวจความต้องการทางด้านสาธารณสุขจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	X			
	ใหญ่	เล็ก	กลาง	
	2.50	3.16	3.45	
ใหญ่	2.50	-	0.67*	0.95*
เล็ก	3.16	-	-	0.28
กลาง	3.45	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 34 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นของโรงเรียนผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 35 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการทางด้านสาธารณสุขประเภทจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	ใหญ่	เล็ก	กลาง
		2.44	3.14	3.45
ใหญ่	2.44	-	0.70*	1.01*
เล็ก	3.14	-	-	0.31
กลาง	3.45	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 35 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นของโรงเรียน ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กโดยผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 36 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกในภาพรวมด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้ของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้ของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีการประชุมคณะกรรมการร่วมกันกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	3.70	0.88	3.28	0.62	4.02	0.50	12.92*	.000
2. มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้โดยพิจารณาความจำเป็นของ ท้องถิ่น	3.43	0.89	3.65	0.62	3.91	0.36	5.70*	.004
3. ความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นกับหลักสูตรที่จัดทำ	3.58	0.65	3.68	0.63	3.86	0.35	2.53	.082
4. ความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนกับหลักสูตรที่จัดทำ	3.26	0.59	3.19	0.63	3.75	0.43	11.39*	.000
5. ความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น	3.51	0.65	3.75	0.55	3.22	0.42	10.07*	.000
เฉลี่ย	3.50	0.51	3.51	0.48	3.75	0.25	4.10*	.018

\* $p < .05$

จากตาราง 36 พบว่า ผู้บริหารที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีระดับของศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้ของโรงเรียนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นกับหลักสูตรที่จัดทำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ

ปรากฏผลดังตาราง 37 - 40

ตาราง 37 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการมีการประชุมคณะครูร่วมกันกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	กลาง	เล็ก	ใหญ่
		3.28	3.70	4.02
กลาง	3.28	-	-0.32*	-0.74*
เล็ก	3.70	-	-	0.42
ใหญ่	4.02	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 37 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้ของโรงเรียนผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กโดยผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง

ตาราง 38 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการมีกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้โดยพิจารณาความจำเป็นของท้องถิ่นจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	กลาง	ใหญ่	เล็ก
		3.65	3.91	4.43
กลาง	3.65	-	0.27*	-0.48*
ใหญ่	3.91	-	-	0.21*
เล็ก	4.43	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 38 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้ของโรงเรียนผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กโดยผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง



ตาราง 39 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนกับหลักสูตรที่จัดทำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	กลาง	เล็ก	ใหญ่
กลาง	3.19	-	-0.48*	0.55*
เล็ก	3.58	-	-	0.07*
ใหญ่	3.75	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 39 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้ของโรงเรียนผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก โดยผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง

ตาราง 40 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	ใหญ่	เล็ก	กลาง
ใหญ่	3.22	-	0.29*	0.53*
เล็ก	3.51	-	-	0.24
กลาง	3.75	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 40 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้ของโรงเรียนผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 41 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพิษณุโลกในภาพรวมด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. คณะครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตร	3.66	0.94	3.10	0.78	3.94	0.71	13.51*	.000
2. มีการจัดทำคำอธิบายการใช้คู่มือ แต่ละรายวิชา	3.33	0.65	3.01	0.75	3.91	0.60	20.17*	.000
3. มีการจัดทำคำอธิบายการใช้สื่อการสอนแต่ละรายวิชา	3.57	0.65	3.53	0.82	3.77	0.76	1.35	.260
4. มีการจัดทำคำอธิบายหลักสูตร	3.23	0.85	3.01	0.79	4.00	0.47	19.72*	.000
5. มีการจัดทำคำอธิบายการใช้ชุดการสอน	3.30	0.94	3.31	0.93	3.75	0.60	3.54*	.031
เฉลี่ย	3.42	0.65	3.19	0.65	3.87	0.50	13.72*	.000

\* $p < .05$

จากตาราง 41 พบว่า ผู้บริหารที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีระดับของศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับโรงเรียนมีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการจัดทำคำอธิบายการใช้สื่อการสอนแต่ละรายวิชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ

ปรากฏผลดังตาราง 42 - 44

ตาราง 42 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียนเกี่ยวกับคณะครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตร จำแนก ตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	กลาง	เล็ก	ใหญ่
กลาง	3.10	-	-0.28*	0.84*
เล็ก	3.66	-	-	0.56*
ใหญ่	3.94	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 42 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียน ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กโดย ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง

ตาราง 43 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียนเกี่ยวกับมีการจัดทำคำอธิบายการใช้คู่มือแต่ละรายวิชา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	กลาง	เล็ก	ใหญ่
กลาง	3.01	-	-0.58*	0.90*
เล็ก	3.33	-	-	0.32*
ใหญ่	3.91	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 43 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียน ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กโดย ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง

ตาราง 44 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียนเกี่ยวกับมีการจัดทำคำอธิบายหลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	X	กลาง	เล็ก	ใหญ่
กลาง	3.01	-	-0.77*	0.98*
เล็ก	3.23	-	-	0.21*
ใหญ่	4.00	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 44 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียน ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กโดย ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง

ตาราง 45 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียนเกี่ยวกับมีการจัดทำคำอธิบายการใช้ชุดการสอนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	X	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	3.30	-	-0.43*	0.44*
กลาง	3.31	-	-	0.01*
ใหญ่	3.75	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 45 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียน ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางโดย ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 46 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพิษณุโลกในภาพรวมด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1.ตรงกับสภาพชีวิตจริง	3.53	0.61	3.19	0.76	3.77	0.48	10.10*	.000
2.เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ	3.73	0.55	3.68	0.70	3.63	0.59	0.02	.747
3.เหมาะสมกับสภาพสังคม	3.52	0.59	3.15	0.68	3.66	0.63	9.61*	.000
4.การจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์โดยใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเป็นฐานสำคัญ	3.44	0.73	3.48	0.86	2.88	0.52	8.56*	.000
5.การจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ที่ปลูกฝังให้นักเรียนรักถิ่นของตนเอง	3.25	0.81	2.92	0.68	2.91	0.60	4.65*	.011
เฉลี่ย	3.50	0.52	3.28	0.54	3.37	0.42	3.06*	.049

\* $p < .05$

จากตาราง 46 พบว่า ผู้บริหารที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีระดับของศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรเดียวกับโรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ่ ปรากฏผลดังตาราง 47 - 50

ตาราง 47 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียนเกี่ยวกับตรงกับสภาพชีวิตจริงจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	กลาง	เล็ก	ใหญ่
กลาง	3.19	-	-0.24*	0.58*
เล็ก	3.53	-	-	0.34*
ใหญ่	3.77	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 47 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนของผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก โดย ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง

ตาราง 48 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียนเกี่ยวกับเหมาะสมกับสภาพสังคมจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	กลาง	เล็ก	ใหญ่
กลาง	3.15	-	0.37*	0.52*
เล็ก	3.52	-	-	0.15
ใหญ่	3.66	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 48 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก โดย ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง

ตาราง 49 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์โดยใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเป็นฐานสำคัญจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	ใหญ่	เล็ก	กลาง
เล็ก	3.44	-	0.56*	0.60*
กลาง	3.48	-	-	0.04
ใหญ่	2.88	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 49 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อิงโรงเรียน ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กโดย ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 50 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ที่ปลูกฝังให้นักเรียนรักถิ่นของตนเองจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	ใหญ่	กลาง	เล็ก
เล็ก	3.25	-	-0.33*	0.34*
กลาง	2.92	-	-	0.01*
ใหญ่	2.91	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 50 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อิงโรงเรียนผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กโดย ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 51 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกในภาพรวมด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.มีการนำหลักสูตรไปทดลองใช้	3.20	0.74	2.92	0.70	2.13	1.43	16.86*	.000
2.มีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร	3.48	0.73	3.33	0.95	2.02	1.29	31.86*	.000
3.มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.23	0.66	2.87	0.75	1.91	1.25	30.08*	.000
4.มีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพชีวิตจริงของนักเรียน	3.33	0.71	2.98	0.69	1.97	1.27	31.91*	.000
5.มีการพัฒนาหลักสูตรให้สามารถนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ได้	3.62	0.66	3.54	0.84	2.00	1.33	45.38*	.000
เฉลี่ย	3.37	0.61	3.13	0.68	2.01	1.28	35.65*	.000

\* $p < .05$

จากตาราง 51 พบว่า ผู้บริหารที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีระดับของศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรเดียวกับโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ

ปรากฏผลดังตาราง 52 - 56



ตาราง 52 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกในภาพรวมด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียนในเรื่องมีการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	X			
	ใหญ่	กลาง	เล็ก	
	2.13	2.92	3.20	
ใหญ่	2.13	-	0.79*	1.06*
กลาง	2.92	-	-	0.27
เล็ก	3.20	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 52 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียนผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กโดย ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 53 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียนในเรื่องมีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	X			
	ใหญ่	กลาง	เล็ก	
	2.02	3.33	3.48	
ใหญ่	2.02	-	1.30*	1.46*
กลาง	3.33	-	-	0.16
เล็ก	3.48	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 53 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียนผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กโดย ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 54 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียนในเรื่องมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	ใหญ่	กลาง	เล็ก
ใหญ่	1.91	-	0.96*	1.31*
กลาง	2.87	-	-	0.35
เล็ก	3.23	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 54 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียนผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กโดย ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 55 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพชีวิตจริงของนักเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	ใหญ่	กลาง	เล็ก
ใหญ่	1.97	-	1.01*	1.36*
กลาง	2.98	-	-	0.35
เล็ก	3.33	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 55 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียนผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กโดย ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 56 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียนในเรื่องมีการพัฒนาหลักสูตรให้สามารถนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ได้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	ใหญ่	กลาง	เล็ก
ใหญ่	2.00	-	1.55*	1.63*
กลาง	3.54	-	-	0.08
เล็ก	3.62	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 56 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียนผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กโดย ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์พิษณุโลก  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 57 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของ  
โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกในภาพรวม  
ด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตร	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
1.มีการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในโรงเรียน	3.61	0.79	3.31	0.72	4.05	0.41	12.70*	.000
2.มีการแต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการการบริหารหลักสูตร	2.74	0.93	2.69	1.02	4.02	0.44	30.68*	.000
3.มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครอง ผู้เรียน หน่วยงาน องค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบและขอความร่วมมือ	2.98	0.81	2.59	0.87	3.83	0.50	29.00*	.000
4.มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นระบบ	3.20	0.65	3.21	0.64	3.83	0.44	14.91*	.000
5.มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือธรรมนูญโรงเรียน	3.39	0.54	3.37	0.73	3.94	0.47	12.29*	.000
เฉลี่ย	3.18	0.56	3.03	0.71	3.93	0.38	28.37*	.000

\*p<.05

จากตาราง 57 พบว่า ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีระดับของศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับโรงเรียนมด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตรในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ่  
ปรากฏผลดังตาราง 58 - 62

ตาราง 58 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับมีการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	กลาง	เล็ก	ใหญ่
		3.31	3.61	4.05
กลาง	3.61	-	0.44*	0.74*
เล็ก	3.31	-	-	0.30
ใหญ่	4.05	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 58 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตร ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กโดย ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง

ตาราง 59 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับมีการมีการแต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	กลาง	เล็ก	ใหญ่
		2.69	2.74	4.02
กลาง	2.69	-	1.29*	1.33*
เล็ก	2.74	-	-	0.04
ใหญ่	4.02	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 59 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตร ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กโดย ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง

ตาราง 60 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับมีการแต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครอง ผู้เรียน หน่วยงาน องค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบและขอความร่วมมือจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	X	กลาง	เล็ก	ใหญ่
			2.59	2.98
กลาง	2.59	-	0.85*	1.24*
เล็ก	2.98	-	-	0.39*
ใหญ่	3.83	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 60 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตร ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กโดย ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง

ตาราง 61 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นระบบจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	X	เล็ก	กลาง	ใหญ่
			3.20	3.21
เล็ก	3.20	-	0.63*	0.62*
กลาง	3.21	-	-	0.01*
ใหญ่	3.83	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 61 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตร ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางโดย ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 62 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือธรรมเนียมโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	กลาง	เล็ก	ใหญ่
กลาง	3.37	-	0.55*	0.57*
เล็ก	3.39	-	-	0.02
ใหญ่	3.94	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 62 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านกว่าเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตร ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กโดย ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 63 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของ  
โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกในภาพรวม  
ด้านกาารนิเทศและติดตามผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านกาารนิเทศและติดตามผล	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
1. มีการวางแผนกาารนิเทศ	3.33	0.59	3.28	0.62	2.69	0.85	12.48*	.000
2. มีเครื่องมือในการนิเทศ	3.01	0.81	2.71	0.89	2.63	0.83	8.37*	.036
3. มีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและรายงาน	2.98	0.82	2.62	0.81	2.58	0.80	4.74*	.010
4. มีการนิเทศ ติดตาม การจัดทำหลัก สูตรสม้าเสมอ	2.94	0.80	2.63	0.90	3.08	0.43	4.60*	.014
5. มีการนำผลนิเทศไปแจ้งให้ผู้ เกี่ยวข้องรับทราบ	2.94	0.78	2.66	0.93	3.08	0.50	3.79*	.024
เฉลี่ย	3.04	0.70	2.78	0.78	2.81	0.61	2.70	.070

\* $p < .05$

จากตาราง 63 พบว่า ผู้บริหารที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีระดับของศักยภาพของ  
โรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ด้านกาารนิเทศและติดตามผลในภาพรวมไม่แตก  
ต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ

ปรากฏผลดังตาราง 64 - 68



ตาราง 64 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการนิเทศและติดตามผลเกี่ยวกับมีการวางแผนการนิเทศจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		ใหญ่	กลาง	เล็ก
	$\bar{X}$	2.69	3.28	3.33
ใหญ่	2.69	-	0.30*	-0.30*
กลาง	3.28	-	-	0.00*
เล็ก	3.33	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 64 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการนิเทศและติดตามผล ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กโดย ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการมีเครื่องมือในการนิเทศมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 65 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการนิเทศและติดตามผลเกี่ยวกับมีเครื่องมือในการนิเทศจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		กลาง	เล็ก	ใหญ่
	$\bar{X}$	2.63	2.94	3.08
กลาง	2.63	-	0.32	-0.13*
เล็ก	2.94	-	-	-0.45
ใหญ่	3.08	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 65 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการนิเทศและติดตามผล ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กโดย ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการมีเครื่องมือในการนิเทศมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง

ตาราง 66 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการนิเทศและติดตามผลเกี่ยวกับมีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและรายงานจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	กลาง	เล็ก	ใหญ่
		2.66	2.94	3.08
กลาง	2.66	-	0.29	-0.13*
เล็ก	2.94	-	-	-0.42*
ใหญ่	3.08	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 66 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการนิเทศและติดตามผล ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กโดย ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการมีเครื่องมือในการนิเทศมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง

ตาราง 67 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการนิเทศและติดตามผลเกี่ยวกับมีการนิเทศ ติดตาม การจัดทำหลักสูตรมาเสมอจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	กลาง	เล็ก	ใหญ่
		2.63	2.94	3.08
กลาง	2.63	-	0.13*	0.45*
เล็ก	2.94	-	-	0.32*
ใหญ่	3.08	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 67 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการนิเทศและติดตามผล ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กโดย ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการมีเครื่องมือในการนิเทศมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง

ตาราง 68 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการนิเทศ และติดตามผลเกี่ยวกับมีการนิเทศ ติดตาม การจัดทำหลักสูตรสม่ำเสมอจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		กลาง	เล็ก	ใหญ่
	X	2.66	2.94	3.08
กลาง	2.66	-	0.13*	0.41*
เล็ก	2.94	-	-	0.28
ใหญ่	3.08	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 68 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการนิเทศและติดตามผล ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กโดย ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการมีเครื่องมือในการนิเทศมากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

**ตอนที่ 5** การเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกของครูผู้สอนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตาราง 69 การเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกในภาพรวม ทั้ง 3 ด้านจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร	3.35	0.43	3.37	0.48	3.03	0.45	15.72*	0.00
2.ด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตร	3.24	0.57	3.11	0.71	3.90	0.39	43.16*	0.00
3.ด้านการนิเทศและติดตามผล	3.11	0.70	2.85	0.80	2.93	0.58	4.92	0.07
เฉลี่ย	3.24	0.49	3.11	0.56	3.29	0.38	3.69*	0.01

\* $p < .05$

จากตาราง 69 พบว่า ครูผู้สอนที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับด้านโรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานและด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการนิเทศและติดตามผลไม่แตกต่างกัน

ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ่ปรากฏผลดังตาราง 70 - 72

ตาราง 70 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	$\bar{X}$	ใหญ่	เล็ก	กลาง
ใหญ่	3.03	-	0.32*	0.34*
เล็ก	3.35	-	-	0.02
กลาง	3.37	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 70 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านอรรถเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางโดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีระดับของศักยภาพ ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 71 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	$\bar{X}$	กลาง	เล็ก	ใหญ่
กลาง	3.11	-	0.13	0.79*
เล็ก	3.24	-	-	0.64*
ใหญ่	3.90	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 71 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตรของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่โดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่มีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง

ตาราง 72 การเปรียบเทียบความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกในภาพรวมด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับโรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่น	3.16	0.64	3.12	0.78	2.54	0.80	19.57*	0.00
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจของประชาชนในท้องถิ่น	3.34	0.69	3.49	0.81	2.39	0.59	59.59*	0.00
3. ด้านสภาพสังคมของท้องถิ่น	3.18	0.65	3.11	0.66	2.79	0.71	8.60*	0.00
4. ด้านทรัพยากรในท้องถิ่น	3.19	0.65	3.13	0.71	2.79	0.71	8.76*	0.00
5. ด้านจำนวนภูมิปัญญาในท้องถิ่น	3.29	0.64	3.25	0.68	2.90	0.82	8.13*	0.00
เฉลี่ย	3.23	0.52	3.22	0.58	2.68	0.65	26.19*	0.00

\* $p < .05$

จากตาราง 72 พบว่า ข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีระดับของศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับโรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานในภาพรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ่ ปรากฏผลดังตาราง 73-77

ตาราง 73 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับด้านอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	$\bar{X}$	ใหญ่	กลาง	เล็ก
		2.54	3.12	3.16
ใหญ่	2.54	-	0.58*	0.62*
กลาง	3.12	-	-	0.04
เล็ก	3.16	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 73 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับด้านอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่นของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กโดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 74 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับด้านสภาพเศรษฐกิจของประชาชนในท้องถิ่น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	ใหญ่	เล็ก	กลาง
		2.39	3.34	3.49
ใหญ่	2.39	-	0.95*	1.10*
เล็ก	3.34	-	-	0.14
กลาง	3.49	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 74 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับด้านสภาพเศรษฐกิจของประชาชนในท้องถิ่นของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางโดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์  
Pibulsongkram Rajabhat University



ตาราง 75 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับด้านสภาพสังคมของท้องถิ่น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	ใหญ่	กลาง	เล็ก
ใหญ่	2.79	-	0.32*	0.39*
กลาง	3.11	-	-	0.07
เล็ก	3.18	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 75 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับด้านสภาพสังคมของท้องถิ่นของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กโดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 76 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับด้านทรัพยากรในท้องถิ่น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ใหญ่ กลาง เล็ก			
	X	2.79	3.13	3.19
ใหญ่	2.79	-	0.34*	0.40*
กลาง	3.13	-	-	0.05
ใหญ่	3.19	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 76 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับด้านทรัพยากรในท้องถิ่นของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กโดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพ ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 77 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับด้านจำนวนภูมิปัญญาในท้องถิ่นจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ใหญ่ กลาง เล็ก			
	X	2.90	3.25	3.29
ใหญ่	2.90	-	0.35*	0.39*
กลาง	3.25	-	-	0.04
เล็ก	3.29	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 77 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับด้านจำนวนภูมิปัญญาในท้องถิ่นของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กโดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 78 การเปรียบเทียบความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกในภาพรวม ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีการสำรวจความต้องการของท้องถิ่นก่อนจัดทำหลักสูตร	3.26	0.83	3.65	0.68	2.86	0.76	27.20*	0.00
2. มีการสำรวจความต้องการด้านอาชีพของท้องถิ่น	3.21	0.87	3.58	0.77	2.53	0.80	39.00*	0.00
3. มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่น	3.18	0.83	3.58	0.77	2.82	0.72	23.67*	0.00
4. มีการสำรวจความต้องการทางด้านสาธารณสุข	3.21	0.84	3.49	0.75	2.83	0.75	16.96*	0.00
5. มีการสำรวจความต้องการทางด้านสาธารณสุขภาค	3.19	0.78	3.52	0.81	2.82	0.76	18.95*	0.00
เฉลี่ย	3.21	0.78	3.56	0.68	2.77	0.69	29.22*	0.00

\* $p < .05$

จากตาราง 78 พบว่า ข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีระดับของศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นของโรงเรียน ในภาพรวม และ รายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ่  
ปรากฏผลดังตาราง 78 - 83

ตาราง 79 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นเกี่ยวกับมีการสำรวจความต้องการของท้องถิ่นก่อนจัดทำหลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		ใหญ่	เล็ก	กลาง
	X	2.86	3.26	3.65
ใหญ่	2.86	-	0.40*	0.79*
เล็ก	3.26	-	-	0.39*
กลาง	3.65	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 79 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นเกี่ยวกับมีการสำรวจความต้องการของท้องถิ่นก่อนจัดทำหลักสูตรของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง โดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 80 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นเกี่ยวกับการมีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	ใหญ่	เล็ก	กลาง
ใหญ่	2.53	-	0.68*	1.05*
เล็ก	3.21	-	-	0.37*
กลาง	3.58	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 80 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่นของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางโดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์พิษณุโลก  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 81 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นเกี่ยวกับมีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่นจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		ใหญ่	เล็ก	กลาง
	X	2.82	3.18	3.58
ใหญ่	2.82	-	0.36*	0.76*
เล็ก	3.18	-	-	0.40*
กลาง	3.58	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 81 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นเกี่ยวกับมีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่นของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง โดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 82 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นเกี่ยวกับมีการสำรวจความต้องการทางด้านสาธารณสุขจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	$\bar{X}$	ใหญ่	เล็ก	กลาง
ใหญ่	2.83	-	0.38*	0.66*
เล็ก	3.21	-	-	0.28*
กลาง	3.49	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 82 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นเกี่ยวกับมีการสำรวจความต้องการทางด้านสาธารณสุขของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง โดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ และครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 83 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นเกี่ยวกับมีการสำรวจความต้องการทางด้านสาธารณูปโภค จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	ใหญ่	เล็ก	กลาง
ใหญ่	2.82	-	0.37*	0.70*
เล็ก	3.19	-	-	0.33*
กลาง	3.52	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 83 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นเกี่ยวกับมีการสำรวจความต้องการทางด้านสาธารณูปโภคของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง โดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก



ตาราง 84 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกในภาพรวมด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้ของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้ของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. มีการประชุมคณะกรรมการร่วมกันกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	3.59	0.83	3.44	0.72	3.93	0.54	10.80*	0.00
2. มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้โดยพิจารณาความจำเป็นของ ท้องถิ่น	3.45	0.81	3.72	0.61	3.57	0.60	5.23*	0.01
3. ความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นกับหลักสูตรที่จัดทำ	3.55	0.64	3.73	0.62	3.53	0.63	3.52*	0.03
4. ความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนกับหลักสูตรที่จัดทำ	3.31	0.62	3.27	0.69	3.50	0.63	3.20*	0.04
5. ความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น	3.46	0.72	3.77	0.55	3.57	0.58	8.80*	0.00
เฉลี่ย	3.47	0.53	3.58	0.51	3.62	0.41	2.75	0.07

\* $p < .05$

จากตาราง 84 พบว่า ข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีระดับของศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้ของโรงเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการประชุมคณะกรรมการร่วมกันกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้โดยพิจารณาความจำเป็นของท้องถิ่น ความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นกับหลักสูตรที่จัดทำ ความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนกับหลักสูตรที่จัดทำและความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ่ ปรากฏผลดังตาราง 85 - 89

ตาราง 85 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการประชุมคณะกรรมการร่วมกันกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	$\bar{X}$	กลาง	เล็ก	ใหญ่
		3.44	3.59	3.93
กลาง	3.44	-	0.15	0.49*
เล็ก	3.59	-	-	0.34*
ใหญ่	3.93	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 85 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการประชุมคณะกรรมการร่วมกันกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดขนาดใหญ่และขนาดเล็ก โดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางและครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 86 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้โดยพิจารณาความจำเป็นของท้องถิ่น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	เล็ก	ใหญ่	กลาง
		3.45	3.57	3.72
เล็ก	3.45	-	0.12	0.27*
ใหญ่	3.57	-	-	0.15
กลาง	3.72	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 86 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้ เกี่ยวกับมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้โดยพิจารณาความจำเป็นของท้องถิ่นของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง โดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 87 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นกับหลักสูตรที่จัดทำจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		ใหญ่	เล็ก	กลาง
		$\bar{X}$	3.53	3.55
ใหญ่	3.53	-	0.02	0.20*
เล็ก	3.55	-	-	0.17
กลาง	3.73	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 87 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการ เกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นกับหลักสูตรที่จัดทำของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง โดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 88 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนกับหลักสูตรที่จัดทำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	$\bar{X}$	กลาง	เล็ก	ใหญ่
		3.27	3.31	3.50
กลาง	3.27	-	0.04	0.23*
เล็ก	3.31	-	-	0.19
ใหญ่	3.50	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 41 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนกับหลักสูตรที่จัดทำของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียน ขนาดกลางแตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง

ตาราง 89 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	X	เล็ก	ใหญ่	กลาง
		3.46	3.57	3.77
เล็ก	3.46	-	0.11	0.31*
ใหญ่	3.57	-	-	0.20
กลาง	3.77	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 89 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง โดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 90 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกในภาพรวมด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. คณะครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตร	3.63	0.87	3.22	0.77	3.88	0.67	18.76*	0.00
2. มีการจัดทำคำอธิบายการใช้คู่มือแต่ละรายวิชา	3.34	0.66	3.13	0.73	3.82	0.66	23.91*	0.00
3. มีการจัดทำคำอธิบายการใช้สื่อการสอนแต่ละรายวิชา	3.53	0.65	3.57	0.78	3.46	0.79	0.56	0.57
4. มีการจัดทำคำอธิบายหลักสูตร	3.26	0.77	3.13	0.78	3.86	0.59	23.98*	0.00
5. มีการจัดทำคำอธิบายการใช้ชุดการสอน	3.34	0.87	3.42	0.89	3.38	0.70	0.27	0.76
เฉลี่ย	3.42	0.62	3.29	0.64	3.68	0.57	9.10*	0.00

\* $p < .05$

จากตาราง 90 พบว่า ข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีระดับของศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคณะครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตร มีการจัดทำคำอธิบายการใช้คู่มือแต่ละราย และมีการจัดทำคำอธิบายหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ่ ปรากฏผลดังตาราง 91 - 93

ตาราง 91 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียนเกี่ยวกับคณะครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	X	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
ขนาดกลาง	3.22	-	0.41*	0.66*
ขนาดเล็ก	3.63	-	-	0.24
ขนาดใหญ่	3.88	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 91 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียนเกี่ยวกับคณะครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง โดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง



ตาราง 92 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียนเกี่ยวกับมีการจัดทำคำอธิบายการใช้คู่มือแต่ละรายวิชาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	X	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
ขนาดกลาง	3.13	-	0.21*	0.69*
ขนาดเล็ก	3.34	-	-	0.48*
ขนาดใหญ่	3.82	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 92 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียนเกี่ยวกับมีการจัดทำคำอธิบายการใช้คู่มือแต่ละรายวิชาของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ โดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางและครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 93 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียนเกี่ยวกับมีการจัดทำคำอธิบายหลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	X	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
ขนาดกลาง	3.13	-	0.13	0.73*
ขนาดเล็ก	3.26	-	-	0.60*
ขนาดใหญ่	3.86	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 93 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียนเกี่ยวกับมีการจัดทำคำอธิบายหลักสูตรของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กแตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์พิษณุโลก  
Pibulsongkram Rajabhat Uthit University

ตาราง 94 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกในภาพรวมด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
1. ตรงกับสภาพชีวิตจริง	3.53	0.65	3.30	0.72	3.76	0.54	12.61*	0.00
2. เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ	3.68	0.58	3.73	0.65	0.65	0.59	0.36	0.70
3. เหมาะสมกับสภาพสังคม	3.49	0.62	3.27	0.68	3.68	0.60	10.31*	0.00
4. การจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์โดยใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเป็นฐานสำคัญ	3.40	0.74	3.50	0.86	2.92	0.58	15.28*	0.00
4. การจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์								
5. ที่ปลูกฝังให้นักเรียนรักถิ่นของตนเอง	3.22	0.73	2.98	0.67	2.96	0.59	5.77*	0.03
เฉลี่ย	3.47	0.52	3.35	0.53	3.39	0.47	1.71	0.78

\* $p < .05$

จากตาราง 94 พบว่า ข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีระดับของศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าตรงกับสภาพชีวิตจริง เหมาะสมกับสภาพสังคม การจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์โดยใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเป็นฐานสำคัญและการจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ที่ปลูกฝังให้นักเรียนรักถิ่นของตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ่ ปรากฏผลดังตาราง 95 - 98

ตาราง 95 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียนเกี่ยวกับตรงกับสภาพชีวิตจริงจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	3.30	3.53	3.76
ขนาดกลาง	3.30	-	0.23*	0.46*
ขนาดเล็ก	3.53	-	-	0.23*
ขนาดใหญ่	3.76	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 95 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียนเกี่ยวกับตรงกับสภาพชีวิตจริงของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่โดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก

ตาราง 96 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียนเกี่ยวกับเหมาะสมกับสภาพสังคมจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	X	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
ขนาดกลาง	3.27	-	0.22*	0.41*
ขนาดเล็ก	3.49	-	-	0.19
ขนาดใหญ่	3.68	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 96 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียนเกี่ยวกับเหมาะสมกับสภาพสังคมของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ โดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง

ตาราง 97 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์โดยใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเป็นฐานสำคัญจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง
	$\bar{X}$	2.92	3.40	3.50
ขนาดใหญ่	2.92	-	0.49*	0.58*
ขนาดเล็ก	3.40	-	-	0.09
ขนาดกลาง	3.50	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 97 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์โดยใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเป็นฐานสำคัญของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง โดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 98 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ที่ปลูกฝังให้นักเรียนรักถิ่นของตนเองจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	X	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
ขนาดใหญ่	2.96	-	0.02	0.26*
ขนาดกลาง	2.98	-	-	0.24*
ขนาดเล็ก	3.22	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 98 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ที่ปลูกฝังให้นักเรียนรักถิ่นของตนเองของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนโรงเรียนขนาดกลาง

ตาราง 99 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกในภาพรวมด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีการนำหลักสูตรไปทดลองใช้	3.16	0.67	3.03	0.71	2.15	1.46	32.29*	0.00
2. มีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร	3.43	0.69	3.46	0.83	1.99	1.27	77.56*	0.00
3. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.18	0.63	2.89	0.74	1.92	1.23	61.09*	0.00
4. มีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพชีวิตจริงของนักเรียน	3.29	0.62	3.08	0.67	1.97	1.26	68.49*	0.00
5. มีการพัฒนาหลักสูตรให้สามารถนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ได้	3.53	0.63	3.58	0.78	2.06	1.34	84.90*	0.00
เฉลี่ย	3.32	0.56	3.23	0.64	2.02	1.27	75.25*	0.00

\* $p < .05$

จากตาราง 99 พบว่า ข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีระดับของศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียนในภาพรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ่ ปรากฏ

ผลดังตาราง 100 - 104



ตาราง 100 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพิษณุโลกในภาพรวมด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียนในเรื่องมีการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	X	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
ขนาดใหญ่	2.15	-	0.88*	1.00*
ขนาดกลาง	3.03	-	-	0.13
ขนาดเล็ก	3.16	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 100 พบว่า ศักยภาพการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในภาพรวมด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียนในเรื่องมีการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์พิษณุโลก  
Pibulsongkram Rajabhat Uthaisat University

ตาราง 101 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียนในเรื่องมีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง
	$\bar{X}$	1.99	3.43	3.46
ขนาดใหญ่	1.99	-	1.45*	1.47*
ขนาดเล็ก	3.43	-	-	0.02
ขนาดกลาง	3.46	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 102 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียนในเรื่องมีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง โดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีระดับของศักยภาพในการจัดทำ หลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์พิษณุโลก  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 102 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียนในเรื่องมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	X	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
ขนาดใหญ่	1.92	-	1.07*	1.26*
ขนาดกลาง	2.99	-	-	0.19
ขนาดเล็ก	3.18	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 103 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียนในเรื่องมีการประเมินผลการใช้ หลักสูตรของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กโดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 103 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียนเกี่ยวกับมีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพชีวิตจริงของนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	X	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
ขนาดใหญ่	1.97	-	1.11*	1.32*
ขนาดกลาง	3.08	-	-	0.21
ขนาดเล็ก	3.29	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 104 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของโรงเรียนเกี่ยวกับมีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพชีวิตจริงของนักเรียนของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์พิษณุโลก  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 104 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียนในเรื่องมีการพัฒนาหลักสูตรให้สามารถนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ได้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	X	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง
ขนาดใหญ่	2.06	-	1.48*	1.52*
ขนาดเล็ก	3.53	-	-	0.04
ขนาดกลาง	3.58	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 58 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียนในเรื่องมีการพัฒนาหลักสูตรให้สามารถนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ได้ของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง โดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก

ตาราง 105 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกในภาพรวม ด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตร	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในโรงเรียน	3.56	0.72	3.32	0.67	3.97	0.53	22.58*	0.00
2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการการบริหารหลักสูตร	2.90	0.94	2.82	1.02	3.96	0.54	42.17*	0.00
3. มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครอง ผู้เรียน หน่วยงาน องค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบและขอความร่วมมือ	3.04	0.81	2.72	0.94	3.81	0.52	42.14*	0.00
4. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นระบบ	3.29	0.63	3.26	0.68	3.74	0.50	15.35*	0.00
5. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือธรรมนูญโรงเรียน	3.42	0.61	3.43	0.75	4.01	0.46	24.01*	0.00
เฉลี่ย	3.24	0.57	3.11	0.71	3.90	0.39	43.16*	0.00

\* $p < .05$

จากตาราง 105 พบว่า ข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีระดับของศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตรในภาพรวม และรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ่ ปรากฏผลดังตาราง 106 - 109

ตาราง 106 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับมีการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	X	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
ขนาดกลาง	3.32	-	0.24*	0.65*
ขนาดเล็ก	3.56	-	-	0.41*
ขนาดใหญ่	3.97	-	-	-

\*p < . 05

จากตาราง 106 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับมีการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในโรงเรียนของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ โดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางและครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 107 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับมีการแต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการบริหารหลักสูตรจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดกลาง			
	$\bar{X}$	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
ขนาดกลาง	2.82	-	0.08	1.14*
ขนาดเล็ก	2.90	-	-	1.06*
ขนาดใหญ่	3.96	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 107 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับมีการแต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการบริหารหลักสูตรของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กแตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางและครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนโรงเรียนขนาดเล็ก



ตาราง 108 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับมีการแต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครอง ผู้เรียนหน่วยงาน องค์กร ในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบและขอความร่วมมือจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	X	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
ขนาดกลาง	2.72	-	0.32*	1.09*
ขนาดเล็ก	3.04	-	-	0.77*
ขนาดใหญ่	3.81	-	-	-

\*p < . 05

จากตาราง 108 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครอง ผู้เรียน หน่วยงาน องค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบและขอความร่วมมือของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ โดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางและครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 109 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นระบบ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	X	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
ขนาดกลาง	3.26	-	0.03	0.48*
ขนาดเล็ก	3.29	-	-	0.45
ขนาดใหญ่	3.74	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 109 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรดำเนินการจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นระบบของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์  
Pibulsongkram Rajabhat Uthaisatayakarn

ตาราง 110 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือธรรมนูญโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	X	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.42	-	0.01	0.59*
ขนาดกลาง	3.43	-	-	0.58*
ขนาดใหญ่	4.01	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 110 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการ เกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือธรรมนูญโรงเรียนของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนโรงเรียนขนาดกลาง

ตาราง 111 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของ  
โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกในภาพรวม  
ด้านการนิเทศและติดตามผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านการนิเทศและติดตามผล	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีการวางแผนการนิเทศ	3.40	0.60	3.30	0.63	3.19	0.90	2.20	.112
2. มีเครื่องมือในการนิเทศ	2.98	0.92	2.80	0.92	2.86	0.72	1.47	.232
3. มีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและรายงาน	3.10	0.84	2.73	0.89	3.06	0.95	7.58*	.001
4. มีการนิเทศ ติดตาม การจัดทำหลัก สูตรสม่ำเสมอ	3.04	0.82	2.68	0.89	2.75	0.69	7.59*	.001
5. มีการนำผลนิเทศไปแจ้งให้ ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	3.03	0.80	2.73	0.93	2.78	0.74	5.01*	.008
เฉลี่ย	3.11	0.76	2.85	0.80	2.93	0.58	4.92*	0.01

\* $p < .05$

จากตาราง 111 พบว่า ข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีระดับของศักยภาพ  
ของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตรในภาพรวม  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการรวบรวมข้อมูล  
วิเคราะห์ข้อมูลสรุปและรายงาน มีการนิเทศ ติดตาม การจัดทำหลักสูตรสม่ำเสมอและมีการนำผล  
นิเทศไปแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ  
ไม่แตกต่างกัน

ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ่ ปรากฏ  
ผลดังตาราง 112-114

ตาราง 112 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการนิเทศและติดตามผลเกี่ยวกับมีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและรายงานจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	$\bar{X}$	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก
		2.73	3.08	3.10
ขนาดกลาง	2.73	-	0.36*	0.38*
ขนาดใหญ่	3.08	-	-	0.01
ขนาดเล็ก	3.10	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 112 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการนิเทศและติดตามผลเกี่ยวกับมีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูล สรุปและรายงานของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียน ขนาดใหญ่และขนาดเล็ก โดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่มีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง

ตาราง 113 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการนิเทศ และติดตามผลเกี่ยวกับมีการนิเทศ ติดตาม การจัดทำหลักสูตรสม่ำเสมอ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	X	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก
ขนาดกลาง	2.68	-	0.07	0.37*
ขนาดใหญ่	2.75	-	-	0.29
ขนาดเล็ก	3.04	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 113 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการนิเทศและติดตามผลเกี่ยวกับมีการนิเทศติดตามการจัดทำหลักสูตรสม่ำเสมอของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง

ตาราง 114 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการนิเทศและติดตามผลเกี่ยวกับมีการนำผลนิเทศไปแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	X	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก
ขนาดกลาง	2.73	-	0.05	0.30*
ขนาดใหญ่	2.78	-	-	0.25
ขนาดเล็ก	3.03	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 116 พบว่า ศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านการนิเทศและติดตามผลเกี่ยวกับมีการนำผลนิเทศไปแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกันกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับของศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง