

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ : กรณีศึกษาสถาบันราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ : กรณีศึกษาสถาบันราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ : กรณีศึกษาสถาบันราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ : กรณีศึกษาสถาบันราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ ดังนี้

$\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

\* แทน มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สวจ. แทน คณะวิทยาการจัดการ

คคศ. แทน คณะครุศาสตร์

คมส. แทน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คทอ. แทน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ควว. แทน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คทก. แทน คณะเทคโนโลยีการเกษตร

สนอ. แทน สำนักงานอธิการบดี

สวจ. แทน สำนักวิจัยและบริการวิชาการ

สนก. แทน สำนักกิจการนักศึกษา

สวก. แทน สำนักส่งเสริมวิชาการ

สศว. แทน สำนักศิลปและวัฒนธรรม

สวพ. แทน สำนักวางแผนและพัฒนา

- บจต. แทน สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา  
ศวบ. แทน ศูนย์วิทยบริการ  
ศกพ. แทน ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ม.ส. แทน มากที่สุด  
ป.ก. แทน ปานกลาง  
น.ส. แทน น้อยที่สุด  
รภ. แทน สถาบันราชภัฏ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของบุคลากรสถาบันราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 30 ปี	124	42.90
30 - 40 ปี	87	30.10
41 ปีขึ้นไป	78	27.00
รวม	289	100.00

จากตาราง 2 พบว่าบุคลากรสถาบันราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง ส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 42.90 รองลงมาอายุ 30 - 40 ปี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10 และน้อยที่สุด อายุ 41 ปีขึ้นไป จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 27.00

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของบุคลากรสถาบันราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง จำแนกตามประสบการณ์

ประสบการณ์การทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
ตั้งแต่ 5 ปี	119	41.20
5 - 10 ปี	81	28.00
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	89	30.80
รวม	289	100.00

จากตาราง 3 พบว่าบุคลากรสถาบันราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 41.20 รองลงมาประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 30.80 และน้อยที่สุดประสบการณ์การทำงานระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของบุคลากรสถาบันราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	45	15.60
วุฒิปริญญาตรี	146	50.50
วุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี	98	33.90
รวม	289	100.00

จากตาราง 4 พบว่าบุคลากรสถาบันราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษา ระดับวุฒิปริญญาตรี จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 50.50 รองลงมาวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 98 คนคิดเป็นร้อยละ 33.90 และน้อยที่สุดวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 15.60

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของบุคลากรสถาบันราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง จำแนกตามประเภทบุคลากร

ประเภทบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
1. ข้าราชการครู	95	32.90
2. ข้าราชการพลเรือนสามัญ	22	7.60
3. ลูกจ้างประจำ	16	5.50
4. ลูกจ้างชั่วคราว	156	54.00
รวม	289	100.00

จากตาราง 5 พบว่าบุคลากรสถาบันราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง ส่วนใหญ่เป็นลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 54.00 รองลงมาเป็นข้าราชการครู จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 32.90 และน้อยที่สุดเป็นลูกจ้างประจำ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5.50

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของบุคลากรสถาบันราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง จำแนกตาม  
หน่วยงานที่สังกัด

หน่วยงานที่สังกัด	จำนวน	ร้อยละ
คณะวิทยาการจัดการ	28	9.70
คณะครุศาสตร์	32	11.10
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	30	10.40
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	33	11.40
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	8.0
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	38	13.10
สำนักงานอธิการบดี	23	8.0
สำนักวิจัยและบริการวิชาการ	17	5.90
สำนักกิจการนักศึกษา	13	4.50
สำนักส่งเสริมวิชาการ	8	2.80
สำนักศิลปและวัฒนธรรม	10	3.50
สำนักวางแผนและพัฒนา	9	3.10
สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา	14	4.80
ศูนย์วิทยบริการ	10	3.50
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	0.3
รวม	289	100.00

จากตาราง 6 พบว่าบุคลากรสถาบันราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง ส่วนใหญ่สังกัดคณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 13.10 รองลงมาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 11.40 และน้อยที่สุดศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.30

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของบุคลากรสถาบันราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่างจำแนกตาม  
สถาบันที่สังกัด

สถาบันที่สังกัด	จำนวน	ร้อยละ
สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	76	26.30
สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	77	26.60
สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์	76	26.30
สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	60	20.80
รวม	289	100.00

จากตาราง 7 พบว่าบุคลากรสถาบันราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง ส่วนใหญ่สังกัดสถาบันราช  
ภัฏกำแพงเพชร จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 26.60 รองลงมาสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามและสถาบัน  
ราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 26.30 และน้อยที่สุดสถาบันราชภัฏนครสวรรค์  
จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 20.80

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็น  
มหาวิทยาลัยราชภัฏ : กรณีศึกษาสถาบันราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง**

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากร ในภาพรวม  
ทั้ง 4 ด้าน

ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. ด้านปรัชญา	3.45	0.70	ปานกลาง
2. ด้านการบริหารจัดการ	3.59	0.69	มาก
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.41	0.93	ปานกลาง
4. ด้านการประกันคุณภาพ	3.63	0.96	มาก
เฉลี่ยรวม	3.52	0.68	มาก

จากตาราง 8 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือด้านการประกันคุณภาพ รองลงมา คือด้านการบริหารจัดการ และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุด คือด้านการวัดและประเมินผล

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรด้านปรัชญา

ด้านปรัชญา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. การทำความเข้าใจกับบุคลากรถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย	3.26	1.27	ปานกลาง
2. การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน	2.98	1.12	ปานกลาง
3. ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.80	0.87	มาก
4. การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยคำนึงถึงภาระงานขององค์กร	3.77	0.92	มาก
เฉลี่ยรวม	3.45	0.70	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏด้านปรัชญา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือข้อ 3 ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น รองลงมาคือ ข้อ 4 การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยคำนึงถึงภาระงานขององค์กร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน



ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรด้านการบริหารจัดการ

ด้านการบริหารจัดการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.54	1.26	มาก
2. การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานท่านมีทิศทางในการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นทีม	3.33	1.31	ปานกลาง
3. บทบาทของคณบดีและผู้อำนวยการสำนักควรมีความเป็นมืออาชีพ	3.90	1.08	มาก
4. ผู้บริหารควรมีความสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	4.02	1.12	มาก
5. การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรมีลักษณะการจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน	3.98	1.31	มาก
6. การจัดอัตราเงินเดือนและสิทธิประโยชน์ ควรมีความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล	3.85	1.34	มาก
7. การปรับความคิดและพฤติกรรมของบุคลากรควรนำไปสู่การมีลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	3.73	1.12	มาก
8. สถาบันมีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.34	1.15	ปานกลาง
9. สถาบันควรสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากรพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.70	1.16	มาก
10. สถาบันควรมีระบบสื่อสารในด้านการรับ – ส่งข่าวสารที่รวดเร็ว ทันสมัย ทันเหตุการณ์ พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.84	1.17	มาก
11. สถาบันได้มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมให้เป็นตามแผนการดำเนินการที่วางไว้	3.37	1.06	ปานกลาง
12. สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.21	1.13	ปานกลาง
13. สถาบันมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.42	1.07	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
14. สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อ/ห้องสื่อและเทคโนโลยีพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.19	1.19	ปานกลาง
15. ท่านพอใจและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.78	1.04	มาก
16. สถาบันได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.33	1.07	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.59	0.69	มาก

จากตาราง 10 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 ผู้บริหารควรจะมีความสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ รองลงมาคือ ข้อ 5 การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรมีลักษณะการจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 14 สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อ/ห้องสื่อและเทคโนโลยีพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรด้านการวัดและประเมินผล

ด้านการวัดและประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร	3.72	1.22	มาก
2. สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.32	1.09	ปานกลาง
3. สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.19	1.25	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.41	0.93	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร รองลงมาคือ ข้อ 2 สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรด้านการประกันคุณภาพ

ด้านการประกันคุณภาพ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ	3.87	1.07	มาก
2. สถาบันควรมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานกับบุคลากรก่อนการตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.71	1.21	มาก
3. สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.47	1.25	ปานกลาง
4. สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.47	1.31	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.63	0.96	มาก

จากตาราง 12 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏด้านการประกันคุณภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ รองลงมาคือ ข้อ 2 สถาบันควรมีการสำรวจ ข้อมูลพื้นฐานกับบุคลากรก่อนการตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 4 สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ การเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำแนกตามอายุ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในภาพรวม จำแนกตามอายุ

ความพึงพอใจ	ต่ำกว่า 30 ปี			30 - 40 ปี			41 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านปรัชญา	3.41	0.65	ปานกลาง	3.42	0.58	ปานกลาง	3.54	0.88	มาก
2. ด้านการบริหารจัดการ	3.64	0.68	มาก	3.60	0.66	มาก	3.52	0.75	มาก
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.56	0.82	มาก	3.34	1.02	ปานกลาง	3.25	0.95	ปานกลาง
4. ด้านการประกันคุณภาพ	3.63	0.90	มาก	3.69	0.97	มาก	3.55	1.05	มาก
เฉลี่ยรวม	3.56	0.83	มาก	3.54	0.67	มาก	3.46	0.77	ปานกลาง

จากตาราง 13 พบว่า บุคลากรอายุต่ำกว่า 30 ปี มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการบริหารจัดการ และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ด้านปรัชญา

บุคลากรอายุ 30 - 40 ปี มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการประกันคุณภาพ และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ด้านการวัดและประเมินผล

บุคลากรอายุ 41 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการประกันคุณภาพ และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ด้านการวัดและประเมินผล

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านปรัชญา  
จำแนกตามอายุ

ด้านปรัชญา	ต่ำกว่า 30 ปี			30 – 40 ปี			41 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การทำความเข้าใจกับบุคลากรถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพสู่ความเป็น มหาวิทยาลัย	3.27	1.16	ปานกลาง	3.17	1.30	ปานกลาง	3.35	1.41	ปานกลาง
2. การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของ สถาบัน	2.99	1.04	ปานกลาง	2.77	1.05	ป.ก	3.18	1.29	ปานกลาง
3. ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.65	0.87	มาก	3.94	0.85	มาก	3.86	0.85	มาก
4. การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยคำนึงถึงภาระงานขององค์กร	3.74	0.83	มาก	3.80	0.86	มาก	3.77	1.12	มาก
เฉลี่ยรวม	3.41	0.65	ปานกลาง	3.42	0.58	ปานกลาง	3.54	0.88	มาก

จากตาราง 14 พบว่า บุคลากรอายุต่ำกว่า 30 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยคำนึงถึงภาระงานขององค์กร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาของสถาบัน

บุคลากรอายุ 30 – 40 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 3 ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

บุคลากรอายุ 41 ปีขึ้นไป ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 3 ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำนวนตามอายุ

	ต่ำกว่า 30 ปี			30 - 40 ปี			41 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	1. บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.67	1.29	มาก	3.43	1.21	ปานกลาง	3.46	1.26
2. การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานท่านมีทิศทางในการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นทีม	3.48	1.34	ปานกลาง	3.26	1.41	ปานกลาง	3.17	1.14	ปานกลาง
3. บทบาทของคณะบดีและผู้อำนวยการสำนักวางระมีความเป็นมืออาชีพ	3.95	1.01	มาก	3.84	1.08	มาก	3.88	1.18	มาก
4. ผู้บริหารควรจะมีความสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.93	1.04	มาก	4.06	1.10	มาก	4.14	1.27	มาก
5. การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรจะมีลักษณะการจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน	3.96	1.31	มาก	4.20	1.35	มาก	3.78	1.23	มาก
6. การจัดอัตราเงินเดือนและสิทธิประโยชน์ ความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล	3.81	1.32	มาก	4.00	1.35	มาก	3.74	1.35	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการ	ต่ำกว่า 30 ปี			30 - 40 ปี			41 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
7. การปรับความคิดและพฤติกรรมของบุคลากรควรรักษาไปสู่การมีลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	3.73	1.12	มาก	3.79	1.07	มาก	3.65	1.18	มาก
8. สถาบันมีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนธุรกิจเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.44	0.93	ปานกลาง	3.43	1.24	ปานกลาง	3.08	1.31	ปานกลาง
9. สถาบันควรสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากรพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.66	1.08	มาก	3.69	1.16	มาก	3.78	1.30	มาก
10. สถาบันควรมีระบบสื่อสารในด้านการรับ - ส่งข่าวสารที่รวดเร็ว ทันสมัย ทันเหตุการณ์ พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.82	1.09	มาก	3.86	1.18	มาก	3.86	1.29	มาก
11. สถาบันได้มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมให้เป็นตามแผนการดำเนินการที่วางไว้	3.39	1.00	ปานกลาง	3.38	1.15	ปานกลาง	3.37	1.05	ปานกลาง
12. สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.33	1.03	ปานกลาง	3.16	1.15	ปานกลาง	3.09	1.26	ปานกลาง
13. สถาบันมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.52	1.02	มาก	3.41	1.14	ปานกลาง	3.27	1.08	ปานกลาง
14. สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อห้องสื่อและเทคโนโลยีพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.29	1.12	ปานกลาง	3.07	1.26	ปานกลาง	3.15	1.23	ปานกลาง



ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการ	ต่ำกว่า 30 ปี			30 - 40 ปี			41 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
15. ท่านพอใจและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบวิจัยเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.78	1.06	มาก	3.76	0.99	มาก	3.79	1.10	มาก
16. สถาบันได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคณาภพการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.44	0.94	ปานกลาง	3.32	1.09	ปานกลาง	3.17	1.21	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.64	0.68	มาก	3.60	0.66	มาก	3.52	0.75	มาก

จากตาราง 15 พบว่า บุคลากรอายุต่ำกว่า 30 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 5 การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏจะมีลักษณะการจ้างที่สร้างผลกระทบและข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 14 สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อห้องสื่อและเทคโนโลยี พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรอายุ 30 - 40 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 5 การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏจะมีลักษณะการจ้างที่สร้างภาพมั่นใจให้กับพนักงาน และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 14 สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อห้องสื่อและเทคโนโลยีพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรอายุ 41 ปีขึ้นไป ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 ผู้บริหารการจะมีความสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 8 สถาบันมีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยและประเมินผล จำนวนตามอายุ

	ต่ำกว่า 30 ปี			30 – 40 ปี			41 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร	3.78	1.30	มาก	3.62	1.20	มาก	3.73	1.10	มาก
2. สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.49	0.91	ปานกลาง	3.29	1.22	ปานกลาง	3.09	1.18	ปานกลาง
3. สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.41	1.05	ปานกลาง	3.10	1.40	ปานกลาง	2.92	1.33	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.56	0.82	มาก	3.34	1.02	ปานกลาง	3.25	0.95	ปานกลาง

จากตาราง 16 พบว่า บุคลากรอายุต่ำกว่า 30 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใสและมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรอายุ 30 – 40 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใสและมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรอายุ 41 ปีขึ้นไป ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการประกันคุณภาพ จำแนกตามอายุ

	ต่ำกว่า 30 ปี			30 – 40 ปี			41 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การเปลี่ยนแปลงสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐถูกต้อง เป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และ ความเป็นเลิศทางวิชาการ	3.77	1.03	มาก	4.00	1.05	มาก	3.87	1.17	มาก
2. สถาบันควรมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานกับบุคลากร ก่อนการตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.65	1.22	ปานกลาง	3.84	1.17	มาก	3.67	1.24	มาก
3. สถาบันมีการเตรียมการประเมินภายนอก พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.52	1.08	ปานกลาง	3.40	1.24	ปานกลาง	3.47	1.51	ปานกลาง
4. สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.60	1.12	มาก	3.54	1.40	มาก	3.19	1.45	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.63	0.90	มาก	3.69	0.97	มาก	3.55	1.05	มาก

จากตาราง 17 พบว่า บุคลากรอายุต่ำกว่า 30 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความ  
4. พึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนแปลงสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชา  
การ คือ ข้อ 3 สถาบันมีการเตรียมการประเมินภายนอกพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรอายุ 30 – 40 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1  
การเปลี่ยนแปลงสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการและความเป็นเลิศทางวิชาการ และข้อที่มีความพึงพอใจ  
ต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันมีการเตรียมการประเมินภายนอกพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรอายุ 41 ปีขึ้นไป ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1  
การเปลี่ยนแปลงสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ และข้อที่มีความพึงพอใจ  
ต่ำสุดคือ ข้อ 4 สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

3.1 ผลการวิเคราะห์ของเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำแนกตาม  
ประเภทการให้บริการทำงาน

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในภาพรวม จำแนกตาม  
ประเภทการให้บริการทำงาน

ความพึงพอใจ	ตั้งแต่ 5 ปี		5 - 10 ปี		11 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	S.D.	ระดับ	S.D.
1. ด้านปรัชญา	3.41	0.63	ปานกลาง	0.69	ปานกลาง	0.80
2. ด้านการบริหารจัดการ	3.66	0.65	มาก	0.69	มาก	0.73
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.54	0.82	มาก	0.95	ปานกลาง	1.00
4. ด้านการประกันคุณภาพ	3.66	0.92	มาก	0.94	มาก	1.03
เฉลี่ยรวม	3.57	0.63	มาก	0.67	มาก	0.75

จากตาราง 18 พบว่า บุคลากรอายุต่ำกว่า 30 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ  
ด้านการบริหารจัดการ และด้านการประกันคุณภาพ และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ด้านปรัชญา  
บุคลากรอายุ 30 - 40 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับดีมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการประกันคุณภาพ  
และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ด้านปรัชญา  
บุคลากรอายุ 41 ปีขึ้นไป ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการประกันคุณภาพ  
และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ด้านการวัดและประเมินผล

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตำแหน่งปริญญา จำนวนตามประเภทการดำเนินงาน

	ตั้งแต่ 5 ปี			5 - 10 ปี			11 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	ตำแหน่งปริญญา								
1. การทำความเข้าใจกับบุคลากรถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย	3.27	1.08	ปานกลาง	3.22	1.28	ปานกลาง	3.28	1.51	ปานกลาง
2. การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปริญญาในทั้งระบบเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน	2.96	1.04	ปานกลาง	2.96	1.12	ปานกลาง	3.01	1.24	ปานกลาง
3. ปริญญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องถึงปีความต้องการของท้องถิ่น	3.71	0.87	มาก	3.81	0.91	มาก	3.90	0.83	มาก
4. การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยคำนึงถึงภาระงานขององค์กร	3.71	0.85	มาก	3.78	0.89	มาก	3.83	1.04	มาก
เฉลี่ยรวม	3.41	0.63	ปานกลาง	3.44	0.69	ปานกลาง	3.50	0.80	ปานกลาง

จากตาราง 19 พบว่า บุคลากรอายุต่ำกว่า 30 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 3 ปริญญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และข้อ 4 การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบัน ราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปริญญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

บุคลากรอายุ 30 - 40 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 3 ปริญญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปริญญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

บุคลากรอายุ 41 ปีขึ้นไป ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 3 ปริญญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปริญญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ  
จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ด้านการบริหารจัดการ	ตั้งแต่ 5 ปี			5 - 10 ปี			11 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	1. บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.64	1.21	มาก	3.57	1.29	มาก	3.38	1.27
2. การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานที่มีทิศทางในการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นทีม	3.50	1.33	ปานกลาง	3.31	1.23	ปานกลาง	3.12	1.36	ปานกลาง
3. บทบาทของคณบดีและผู้อำนวยการสำนักควรมีความเป็นมืออาชีพ	3.97	0.97	มาก	3.90	1.06	มาก	3.80	1.23	มาก
4. ผู้บริหารควรมีความสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.95	1.06	มาก	3.98	1.10	มาก	4.17	1.22	มาก
5. การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรมีลักษณะการจ้างที่สร้างควมมั่นใจให้กับพนักงาน	4.03	1.35	มาก	4.07	1.26	มาก	3.83	1.30	มาก
6. การจัดอัตราเงินเดือนและสิทธิประโยชน์ การมีความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล	3.90	1.37	มาก	3.96	1.36	มาก	3.69	1.43	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการ	ตั้งแต่ 5 ปี			5 - 10 ปี			11 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
7. การปรับความคิดและพฤติกรรมของบุคลากรควรนำไปสู่การมีลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	3.76	1.18	มาก	3.84	0.91	มาก	3.60	1.20	มาก
8. สถาบันมีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.48	0.96	ปานกลาง	3.48	1.16	ปานกลาง	3.01	1.29	ปานกลาง
9. สถาบันควรสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากรพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.77	1.02	มาก	3.60	1.14	มาก	3.70	1.36	มาก
10. สถาบันควรมีระบบสื่อสารในด้านการรับ - ส่งข่าวสารที่รวดเร็ว ทันสมัย ทันเหตุการณ์ พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.87	1.04	มาก	3.85	1.21	มาก	3.80	1.31	มาก
11. สถาบันได้มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมให้เป็นตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้	3.43	1.06	ปานกลาง	3.44	0.94	ปานกลาง	3.21	1.14	ปานกลาง
12. สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.26	1.04	ปานกลาง	3.35	1.06	ปานกลาง	3.03	1.31	ปานกลาง
13. สถาบันมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.50	1.04	ปานกลาง	3.54	0.99	มาก	3.19	1.17	ปานกลาง

ตาราง 20 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการ	ตั้งแต่ 5 ปี			5 - 10 ปี			11 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
14. สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อห้องสื่อและเวททัศน์โดยีพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย	3.27	1.12	ปานกลาง	3.25	1.27	ปานกลาง	3.02	1.22	ปานกลาง
15. ท่านพอใจและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบความเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย	3.78	1.06	มาก	3.79	0.94	มาก	3.76	1.12	มาก
16. สถาบันได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย	3.43	0.93	ปานกลาง	3.44	1.10	ปานกลาง	3.09	1.18	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.66	0.65	มาก	3.65	0.69	มาก	3.46	0.73	ปานกลาง

จากตาราง 20 พบว่า บุคลากรอายุต่ำกว่า 30 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 5 การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยวิจัยจะมีความจำเป็นใจให้กับพนักงาน และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย

บุคลากรอายุ 30 - 40 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 5 การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยวิจัยจะมีความจำเป็นใจให้กับพนักงาน และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 44 สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อห้องสื่อและเทคโนโลยีพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย

บุคลากรอายุ 41 ปีขึ้นไป ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในด้านพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 ผู้บริหารควรจะมีความสามารถและควมรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากภาพปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยของสถาบัน



ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามประเภทการให้บริการทำงาน

ด้านการวัดผลและประเมินผล	ตั้งแต่ 5 ปี			5 - 10 ปี			11 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. สถาบันควรสร้างความเข้าใจในทางประเมินผล การปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร	3.76	1.31	มาก	3.74	1.08	มาก	3.64	1.21	มาก
2. สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.46	0.94	ปานกลาง	3.40	1.16	ปานกลาง	3.07	1.19	ปานกลาง
3. สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.40	1.07	ปานกลาง	3.31	1.36	ปานกลาง	2.79	1.30	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.54	0.82	มาก	3.48	0.95	ป.ก	3.16	1.00	ปานกลาง

จากตาราง 21 พบว่า บุคลากรอายุต่ำกว่า 30 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากข้อมูลพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมีมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้ที่บุคลากรและข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรอายุ 30 - 40 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาจากข้อมูลพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมีมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้ที่บุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรอายุ 41 ปีขึ้นไป ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาจากข้อมูลพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมีมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้ที่บุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการประกันคุณภาพ จำนวนตาม  
ประเภทการประกันคุณภาพ

ด้านการประกันคุณภาพ	ตั้งแต่ 5 ปี			5 - 10 ปี			11 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	1. การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้อง เป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และ ความเป็นเลิศทางวิชาการ	3.82	1.06	มาก	3.94	1.00	มาก	3.88	1.16
2. สถาบันควรมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานกับบุคลากร ก่อนการตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.71	1.10	มาก	3.77	1.37	มาก	3.65	1.22	มาก
3. สถาบันมีการเตรียมรับภาระประเมินภายนอก พร้อม ที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.64	1.15	มาก	3.47	1.10	ปานกลาง	3.38	1.50	ปานกลาง
4. สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.57	1.15	มาก	3.60	1.23	มาก	3.22	1.55	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.66	0.92	มาก	3.69	0.94	มาก	3.53	1.03	มาก

จากตาราง 21 พบว่า บุคลากรอายุต่ำกว่า 30 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาจากข้อ 1 ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการและความเป็นเลิศทางวิชาการ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันมีการเตรียมรับภาระประเมินภายนอก พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรอายุ 30 - 40 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการและความเป็นเลิศทางวิชาการ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันมีการเตรียมรับภาระประเมินภายนอก พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรอายุ 41 ปีขึ้นไป ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการและความเป็นเลิศทางวิชาการ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 4 สถาบันมีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

- 3.2 การเปรียบเทียบเชิงปริมาณพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ จําแนกตามวุฒิการศึกษา  
 ตาราง 23 ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในภาพรวม จําแนกตามวุฒิการศึกษา

ความพึงพอใจ	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านปรัชญา	3.49	0.61	ปานกลาง	3.43	0.62	ปานกลาง	3.47	0.84	ปานกลาง
2. ด้านการบริหารจัดการ	3.76	0.59	มาก	3.65	0.63	มาก	3.44	0.80	ปานกลาง
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.60	0.77	มาก	3.47	0.86	ปานกลาง	3.22	1.06	ปานกลาง
4. ด้านการประกันคุณภาพ	3.77	0.76	มาก	3.65	0.95	มาก	3.54	1.05	มาก
เฉลี่ยรวม	3.65	0.57	มาก	3.55	0.63	มาก	3.42	0.79	ปานกลาง

จากตาราง 23 พบว่า บุคลากรอายุต่ำกว่า 30 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ด้านการประกันคุณภาพ และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ด้านปรัชญา บุคลากรอายุ 30 - 40 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการบริหารจัดการ และด้านประกันคุณภาพ และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ด้านปรัชญา บุคลากรอายุ 41 ปีขึ้นไป ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามรายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านปรัชญา และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ด้านการวัดและประเมินผล

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านปรัชญา จ्ञาแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านปรัชญา	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การทำความเข้าใจกับบุคลากรถึงผลของเกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย	3.36	0.88	ปานกลาง	3.30	1.13	ปานกลาง	3.15	1.58	ปานกลาง
2. การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน	3.24	0.86	ปานกลาง	2.93	1.07	ปานกลาง	2.92	1.29	ปานกลาง
3. ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกันความต้องการของท้องถิ่น	3.62	0.68	มาก	3.77	0.89	มาก	3.92	0.89	มาก
4. การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยคำนึงถึงภาระงานขององค์กร	3.79	0.89	มาก	3.71	0.82	มาก	3.88	1.06	มาก
เฉลี่ยรวม	3.49	0.61	ปานกลาง	3.43	0.62	ปานกลาง	3.47	0.84	ปานกลาง

จากตาราง 24 พบว่า บุคลากรอายุต่ำกว่า 30 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยคำนึงถึงภาระงานขององค์กร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

บุคลากรอายุ 30 – 40 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 3 ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกันความต้องการของท้องถิ่น และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

บุคลากรอายุ 41 ปีขึ้นไป ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 3 ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกันความต้องการของท้องถิ่น และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตาม  
วุฒิการศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.73	0.99	มาก	3.71	1.17	มาก	3.19	1.42	ปานกลาง
2. การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานท่านมีทิศทางในการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นทีม	4.04	1.36	มาก	3.32	1.21	ปานกลาง	3.02	1.33	ปานกลาง
3. บทบาทของคณบดีและผู้อำนวยการสำนักควรมีความเป็นมืออาชีพ	4.04	0.88	มาก	3.86	1.06	มาก	3.90	1.19	มาก
4. ผู้บริหารควรมีความสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	4.07	0.61	มาก	3.99	1.07	มาก	4.05	1.31	มาก
5. การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรมีลักษณะการจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน	4.29	1.29	มาก	4.03	1.25	มาก	3.77	1.38	มาก
6. การจัดอัตราเงินเดือนและสิทธิประโยชน์ ควรมีความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล	4.02	1.53	มาก	3.94	1.22	มาก	3.64	1.40	มาก

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการ	ค่าเฉลี่ยปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
7. การปรับความคิดและพฤติกรรมของบุคลากรควรนำไปสู่การมีลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	3.84	0.80	มาก	3.78	1.12	มาก
8. สถาบันมีการวิเคราะห์แนวโน้มขยายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.38	0.96	ปานกลาง	3.49	1.03	ปานกลาง
9. สถาบันควรสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากรพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.80	1.01	มาก	3.71	1.00	มาก
10. สถาบันควรมีระบบสื่อสารในด้านการรับ - ส่งข่าวสารที่รวดเร็ว ทันสมัย ทันเหตุการณ์ พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.78	1.06	มาก	3.99	1.06	มาก
11. สถาบันได้มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมให้เป็นตามแผนการดำเนินการที่วางไว้	3.33	1.02	ปานกลาง	3.42	1.08	ปานกลาง
12. สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.49	0.99	ปานกลาง	3.31	1.07	ปานกลาง
13. สถาบันมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.60	0.99	มาก	3.51	1.05	มาก
				3.30	1.04	ปานกลาง
				2.95	1.25	ปานกลาง
				3.20	1.15	ปานกลาง

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการ	ต่ำสุด			ปานกลาง			สูงที่สุด		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
14. สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อ/ห้องสื่อและเทคโนโลยีพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.36	1.03	ปานกลาง	3.32	1.18	ปานกลาง	2.92	1.24	ปานกลาง
15. ท่านพอใจและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.76	0.93	มาก	3.79	1.05	มาก	3.78	1.09	มาก
16. สถาบันได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.58	0.87	มาก	3.38	0.96	ปานกลาง	3.14	1.27	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.76	0.59	มาก	3.65	0.63	มาก	3.44	0.80	ปานกลาง

จากตาราง 25 พบว่า บุคลากรอายุต่ำกว่า 30 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 5 การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏจะมีลักษณะการจ้างที่สร้างขวัญใจให้กับพนักงาน และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 11 สถาบันได้มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมให้เป็นตามแผนการดำเนินการที่วางไว้

บุคลากรอายุ 30 - 40 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับย่อกว่า เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 5 การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏจะมีลักษณะการจ้างที่สร้างขวัญใจให้กับพนักงาน และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันกำหนดพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรอายุ 41 ปีขึ้นไป ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 ผู้บริหารควรมีความสามารถและความรับผิดชอบ ในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 14 สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อ/ห้องสื่อและเทคโนโลยีพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามวงศกษการศึกษา

ด้านการวัดผลและประเมินผล	ค่าภาพปริญาตรี			ปริญาตรี			สูงกว่าปริญาตรี		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร	3.82	1.05	มาก	3.71	1.25	มาก	3.68	1.24	มาก
2. สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.62	0.81	มาก	3.41	0.97	ปานกลาง	3.05	1.30	ปานกลาง
3. สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.96	1.00	ปานกลาง	3.30	1.06	ปานกลาง	2.94	1.45	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.60	0.77	มาก	3.47	0.86	ปานกลาง	3.22	1.06	ปานกลาง

จากตาราง 26 พบว่า บุคลากรอายุต่ำกว่า 30 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรอายุ 30 - 40 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือข้อ 3 ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปริญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

บุคลากรอายุ 41 ปีขึ้นไป ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้บุคลากรและข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น



ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในภาควิชาการศึกษารัฐศาสตร์ ด้านการประกันคุณภาพ จำนวนตามวุฒิการศึกษา

ด้านการประกันคุณภาพ	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยรัฐฯ ต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ	3.89	0.91	มาก	3.82	1.05	มาก	3.93	1.17	มาก
2. สถาบันควรมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานกับบุคลากรหรือการตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยรัฐฯ	3.76	0.96	มาก	3.68	1.21	มาก	3.72	1.32	มาก
3. สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยรัฐฯ	3.60	1.05	มาก	3.51	1.23	มาก	3.36	1.37	ปานกลาง
4. สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยรัฐฯ	3.82	0.89	มาก	3.58	1.25	มาก	3.16	1.50	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.77	0.76	มาก	3.65	0.95	มาก	3.54	1.05	มาก

จากตาราง 27 พบว่า บุคลากรอายุต่ำกว่า 30 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยรัฐฯต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย

บุคลากรอายุ 30 - 40 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยรัฐฯต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย

บุคลากรอายุ 41 ปีขึ้นไป ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยรัฐฯต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 4 สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยรัฐฯ

#### 4.3 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรในการเข้าศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวนตามประเภทบุคลากร

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำแนกตามประเภทบุคลากร

ความพึงพอใจ	ข้าราชการครู			ข้าราชการพลเรือน			ลูกจ้างประจำ			ลูกจ้างชั่วคราว		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านปรัชญา	3.46	0.81	ปานกลาง	3.29	0.66	ปานกลาง	3.53	0.72	มาก	3.45	0.63	ปานกลาง
2. ด้านการบริหารจัดการ	3.47	0.77	ปานกลาง	3.51	0.74	มาก	3.69	0.49	มาก	3.67	0.65	มาก
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.27	0.96	ปานกลาง	2.82	1.24	ปานกลาง	3.50	0.64	ปานกลาง	3.57	0.83	มาก
4. ด้านประกันคุณภาพ	3.56	1.05	มาก	3.34	1.32	ปานกลาง	3.58	0.60	มาก	3.72	0.87	มาก
เฉลี่ยรวม	3.44	0.76	ปานกลาง	3.24	0.85	ปานกลาง	3.57	0.43	มาก	3.60	0.61	มาก

จากตาราง 28 พบว่า ข้าราชการครู ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุด

คือ ด้านการประกันคุณภาพ และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ด้านการวัดและประเมินผล ข้าราชการพลเรือนสามัญ ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการบริหารจัดการ และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ด้านการวัดและประเมินผล

ลูกจ้างประจำ ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการประกันคุณภาพ และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ด้านการวัดและประเมินผล

ลูกจ้างชั่วคราว ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการประกันคุณภาพ และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ด้านปรัชญา

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตำแหน่งวิชาฯ จําแนกตามประเภทบุคลากร

ด้านปรัชญา	ข้าราชการครู		ข้าราชการพลเรือน			ลูกจ้างประจำ			ลูกจ้างชั่วคราว		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การทำความเข้าใจกับบุคลากรถึงผลที่จะมีต่อตนเองจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.22	1.42	ปานกลาง	3.09	1.74	ปานกลาง	3.38	0.96	3.29	1.13	ปานกลาง
2. การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน	3.03	1.25	ปานกลาง	2.45	1.10	น้อย	3.19	0.91	2.99	1.05	ปานกลาง
3. ปรัชญาของสถาบันควรมีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.85	0.81	มาก	3.86	0.89	มาก	4.00	0.89	3.73	0.90	มาก
4. การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏควรเป็นไปโดยคำนึงถึงภาระงานขององค์การ	3.76	1.03	มาก	3.77	1.07	มาก	3.56	0.89	3.79	0.83	มาก
เฉลี่ยรวม											

จากตาราง 29 พบว่า ข้าราชการครู ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 3 ปรัชญาของสถาบันควรมีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

ข้าราชการพลเรือนสามัญ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 3 ปรัชญาของสถาบันควรมีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

ลูกจ้างประจำ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 3 ปรัชญาของสถาบันควรมีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

ลูกจ้างชั่วคราว ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยคำนึงถึงภาระงานขององค์การและระดับที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

ตาราง 30 ต่อเนื่อง ถ้าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
 ด้านการบริหารจัดการ จำนวนตามประเภท บุคลากร

ด้านการบริหารจัดการ	ข้าราชการครู			ข้าราชการพลเรือน			ลูกจ้างประจำ			ลูกจ้างชั่วคราว		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.40	1.46	ปานกลาง	3.32	1.36	ปานกลาง	3.38	1.09	ปานกลาง	3.67	1.11	มาก
2. การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานท่านมีทิศทางในการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นทีม	3.07	1.21	ปานกลาง	2.68	1.29	ปานกลาง	3.75	1.06	มาก	3.53	1.35	มาก
3. บทบาทของกองบติและผู้อำนวยความสะดวกควรมีความเข้มแข็ง	3.80	1.14	มาก	4.14	1.13	มาก	4.06	0.85	มาก	3.91	1.05	มาก
4. ผู้บริหารควรมีความสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	4.07	1.28	มาก	4.14	1.25	มาก	4.25	0.77	มาก	3.96	1.03	มาก
5. การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรจะมีลักษณะการจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน	3.84	1.26	มาก	3.77	1.41	มาก	4.06	1.29	มาก	4.09	1.33	มาก

ตาราง 30 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการ	ข้าราชการครู		ข้าราชการพลเรือน		ลูกจ้างประจำ			ลูกจ้างชั่วคราว				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
6. การจัดอัตราเงินเดือนและสิทธิประโยชน์ที่มีความเหมาะสมกับความสามารของแต่ละบุคคล	3.69	1.30	มาก	4.05	3.88	มาก	1.29	3.92	น้อยที่สุด	1.31	1.37	น้อยที่สุด
7. การปรับความคิดและพฤติกรรมของบุคลากรที่เรียนรู้ไปสู่การมีลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	3.66	1.20	มาก	3.55	1.26	มาก	3.63	0.72	มาก	3.81	1.08	มาก
8. สถาบันมีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.08	1.29	ปานกลาง	3.27	1.08	ปานกลาง	3.50	0.97	ปานกลาง	3.48	1.06	ปานกลาง
9. สถาบันควรสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากรพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.68	1.36	มาก	3.50	1.26	ปานกลาง	3.56	1.15	มาก	3.76	1.02	มาก
10. สถาบันควรมีระบบสื่อสารในด้านการรับ – ส่งข่าวสารที่รวดเร็ว ทันสมัย ทันเหตุการณ์พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.78	1.35	มาก	3.95	1.25	มาก	4.06	0.77	มาก	3.85	1.08	มาก
11. สถาบันได้มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมให้เป็นตามแผนการดำเนินการที่วางไว้	3.33	1.05	ปานกลาง	3.59	1.14	มาก	3.25	1.00	ปานกลาง	3.37	1.06	ปานกลาง

ตาราง 30 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการ	ข้าราชการครู		ข้าราชการพลเรือน		ลูกจ้างประจำ		ลูกจ้างชั่วคราว		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
12. สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.00	1.19	ปานกลาง	2.95	1.36	ปานกลาง	3.69	1.08	มาก
13. สถาบันมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.22	1.12	ปานกลาง	3.27	1.08	ปานกลาง	3.75	0.86	มาก
13. สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อห้องสื่อและเทคโนโลยีพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.00	1.27	ปานกลาง	3.41	1.26	ปานกลาง	3.25	1.00	ปานกลาง
14. ท่านพอใจและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.72	1.04	มาก	3.64	1.14	มาก	3.63	1.15	มาก
16. สถาบันได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.16	1.25	ปานกลาง	3.00	1.02	ปานกลาง	3.31	0.79	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.47	0.77	ปานกลาง	3.51	0.74	มาก	3.69	0.49	มาก
							3.67	0.65	มาก

จากตาราง 30 พบว่า ข้าราชการครู ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 ผู้บริหารควรจะสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อ 14 ท่านพอใจและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ข้าราชการพลเรือนสามัญ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 3 บทบาทของคณบดีและผู้อำนวยการสำนัก ควรจะมีความเป็นมืออาชีพ และข้อ 4 ผู้บริหารควรจะสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูล ข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

ลูกจ้างประจำ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 ผู้บริหารควรจะสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 6 การจัดอัตราเงินเดือนและสิทธิประโยชน์ควรมีความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล

ลูกจ้างชั่วคราว ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 5 การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรจะมีลักษณะการจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงานและด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 6 การจัดอัตราเงินเดือนและสิทธิประโยชน์ควรมีความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล  
จำแนกตามประเภทบุคลากร

ด้านการวัดและประเมินผล	ข้าราชการครู		ข้าราชการพลเรือน		ลูกจ้างประจำ		ลูกจ้างชั่วคราว	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลกร ปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานใน การปฏิบัติ งานให้กับบุคลากร	3.63	1.09	3.36	1.47	3.63	1.09	3.83	1.26
2. สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อม ที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.16	1.22	2.64	1.36	3.56	0.63	3.49	0.95
3. สถาบันได้มีผลการนำผลการประเมินไปใช้ในการ บริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.02	1.40	2.45	1.44	3.31	0.70	3.38	1.13
เฉลี่ยรวม	3.27	0.96	2.82	1.24	3.50	0.64	3.57	0.83



จากตาราง 31 พบว่า ข้าราชการครู ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ข้าราชการพลเรือนสามัญ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ลูกจ้างประจำ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ลูกจ้างชั่วคราว ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 32 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการประกันคุณภาพ จำแนกตามประเภทบุคลากร

ด้านการประกันคุณภาพ	ข้าราชการครู		ข้าราชการพลเรือน		ลูกจ้างประจำ		ลูกจ้างชั่วคราว	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การเปลี่ยนแปลงสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ	3.94	1.15	3.64	1.29	3.75	0.77	3.87	1.02
2. สถาบันควรมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานกับบุคลากรก่อนการตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.69	1.24	3.27	1.52	3.75	0.86	3.78	1.16
3. สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมทั้งก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.37	1.37	3.09	1.87	3.38	0.96	3.60	1.08
4. สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.24	1.35	3.36	2.28	3.44	0.63	3.63	1.14
เฉลี่ยรวม	3.56	1.05	3.34	1.32	3.58	0.60	3.72	0.87

จากตาราง 32 พบว่า ข้าราชการครู ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 4 สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ข้าราชการพลเรือนสามัญ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ลูกจ้างประจำ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการและความเป็นเลิศทางวิชาการ และข้อ 2 สถาบันควรมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานกับบุคลากรก่อนการตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ลูกจ้างชั่วคราว ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

3.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการเปรียบเทียบคะแนนของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมหน่วยงานที่สังกัด

ตาราง 33 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมหน่วยงานที่สังกัด

ความพึงพอใจ	รวม		คตค.		คตอ.		คตค.		คตท.		คตอ.		คตจ.	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ศึกษาระชา	3.60	0.59	3.40	0.60	3.37	0.62	3.49	0.69	3.19	0.73	3.60	0.69	3.10	0.63
2. ด้านการบริหารจัดการ	4.25	0.75	3.84	1.13	3.50	1.81	3.30	1.19	3.09	1.56	3.62	1.14	3.22	1.44
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.64	0.76	3.16	0.98	3.43	0.62	3.41	0.91	3.43	0.95	3.45	1.14	3.16	1.18
4. ด้านการประกันคุณภาพ	4.07	0.70	3.59	1.03	3.42	0.75	3.48	1.03	3.48	1.13	3.64	1.07	3.59	1.05
เฉลี่ยรวม	3.94	0.70	3.39	0.89	3.43	0.65	3.42	0.73	3.30	0.74	3.62	0.77	3.27	0.79
คตท.	คตค.		คตอ.		คตค.		คตท.		คตจ.		คตท.		คตจ.	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
3.40	0.65	3.59	0.67	3.60	0.70	3.30	0.53	3.70	0.64	3.07	0.71	4.50	0.00	
3.46	0.97	4.00	0.93	2.90	1.10	2.78	0.97	3.63	1.07	3.90	1.20	1.00	0.00	
3.41	0.84	3.71	0.76	2.97	1.45	3.33	0.62	3.81	0.66	3.47	0.71	3.33	0.00	
3.60	0.81	3.78	0.76	3.20	1.11	3.47	0.84	3.84	0.74	3.67	1.01	3.75	0.00	
3.47	0.83	3.77	0.81	3.17	0.82	3.22	0.51	3.82	0.68	3.66	0.52	3.14	0.00	

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



สำนักศิลปวัฒนธรรม ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา  
รายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการประชาสัมพันธ์ และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุด  
คือ ด้านการบริหารจัดการ

สำนักวางแผนและพัฒนา ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา  
รายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการประกันคุณภาพ และด้านที่มีความพึงพอใจ  
ต่ำสุดคือ ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานบัณฑิตศึกษา ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน  
พบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการบริหารจัดการ และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ  
ด้านประชาสัมพันธ์

ศูนย์วิทยบริการ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า  
ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการบริหารจัดการ และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ด้าน  
ประชาสัมพันธ์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา  
รายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการประชาสัมพันธ์ และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุด  
คือ ด้านการบริหารจัดการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 34 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ศำปำปรัชญำ  
 จำแนกตำมหน่วยงำนที่สังกัด

คำปรัชญำ	คช.ค.		คค.ค.		คค.ค.		คค.ค.		คค.ค.		คค.ค.		คค.ค.		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การทำควำมงำใจกับบุคลากรซึ่งเมื่จะเกิดรับงำก การ มรับเบี่ยนสตำนภำพศุควำมเป็นภำวริศษำด้วย	3.50	0.84	ป.ภ	3.03	1.12	ป.ภ	3.40	1.04	ป.ภ	3.27	1.18	ป.ภ	3.78	1.70	ภำก
2. การให้รับข้อมูขำวศำวตำนปรัชญำในกำรปรัเบี่ยน สตำนภำพเป็นภำวริศษำด้วยรำยรำชภักฎของสตำน	3.75	0.84	ภำก	2.98	1.18	ป.ภ	3.23	1.04	ป.ภ	3.15	0.94	ป.ภ	2.97	1.03	ป.ภ
3. ปรัชญำของสตำนค้ำวศำวตำนในใจควำม สอดคล้องกับควำม ต้องกำรของห้ยงำน	4.04	0.58	ภำก	3.75	0.67	ภำก	3.37	1.00	ป.ภ	3.94	0.80	ภำก	3.82	0.93	ป.ภ
4. กำรเบี่ยนสตำนภำพศคควำมเป็นสตำนภำวริศษำ ควำมเป็นภำวริศษำด้วยรำชภักฎควำมเป็นไปโดย จำนี้ถึงภำวะ งำงของคช.ค.	3.93	0.77	ภำก	3.94	0.56	ป.ภ	3.50	0.94	ป.ภ	3.41	1.00	ภำก	3.84	1.05	ป.ภ
เฉลี่ยรวม	3.80	0.59	ภำก	3.40	0.60	ป.ภ	3.37	0.62	ป.ภ	3.45	0.69	ป.ภ	3.60	0.89	ภำก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Rajabhat University

ตาราง 34 (ต่อ)

คำเปรียบ	ศก.			ศษ.			ศท.			ศว.			ศค.								
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ						
1. การทำความเข้าใจอันถูกต้องเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงสถานภาพผู้ควบคุมเป็นพหุวิชา	3.46	0.87	ป.ก	3.63	0.74	มาก	3.90	1.07	ป.ก	3.11	1.05	ป.ก	3.84	1.82	มาก	2.70	1.06	ป.ก	4.00	0.00	มาก
2. การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นพหุวิชาด้วยปรัชญาของสถาบัน	2.89	1.16	ป.ก	3.00	1.07	ป.ก	3.20	0.92	ป.ก	2.44	1.13	น้อย	3.14	1.03	ป.ก	2.70	1.16	ป.ก	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของผู้อื่น	3.85	0.86	มาก	4.00	0.76	มาก	3.90	0.74	มาก	4.00	0.71	มาก	3.93	0.92	มาก	3.60	0.82	มาก	4.00	0.00	มาก
4. การเปลี่ยนสถานภาพจากความ เป็นสถาบัน การก้าวไปสู่อุปกรณ์พหุวิชาที่ควรเป็นไปโดยคำนึงถึงภาระงานขององค์กร	3.62	1.04	มาก	3.75	0.89	มาก	3.90	0.87	มาก	3.87	0.87	มาก	4.07	1.07	มาก	3.30	0.85	ป.ก	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	3.40	0.85	ป.ก	3.59	0.87	มาก	3.60	0.70	มาก	3.30	0.53	ป.ก	3.70	0.84	มาก	3.07	0.71	ป.ก	4.50	0.00	มาก









ศูนย์การศึกษาพิเศษ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน และข้อ 4 การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยคำนึงถึงภาระงานขององค์กร ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 1 การทำความเข้าใจกับบุคลากรถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย และข้อ 3 ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 35 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ  
จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด

คำอธิบาย	ค.ว.		ค.ค.		ค.ส.		ค.ท.		ค.ท.		ค.ท.		ค.ว.				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	S.D.	ระดับ	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.		
1. บุคลากรของสถาบันควรได้รับการยกย่องหรือชื่นชม	4.25	0.75	มาก	1.13	ป.ก	3.50	1.08	ป.ก	3.30	1.19	ป.ก	3.08	1.56	ป.ก	3.62	1.07	
2. การรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในหน่วยงานควรมีทิศทางในการรับฟังความคิดเห็นและการทำงานเป็นทีม	3.71	1.05	มาก	3.25	ป.ก	3.00	0.96	ป.ก	3.52	1.54	มาก	2.91	1.44	ป.ก	3.88	1.62	
3. บทบาทของคณะผู้บริหารและผู้อำนวยการสำนัก ควรจะมีความเป็นมืออาชีพ	3.82	1.28	มาก	3.89	1.16	มาก	3.87	0.86	มาก	4.15	0.91	มาก	3.57	1.24	มาก	3.71	1.28
4. ผู้บริหารควรมีความสามารถและความรับผิดชอบต่อหน้าที่สูงเป็น เนื่องจาก การปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	4.07	1.21	มาก	3.88	1.07	มาก	3.87	0.94	มาก	4.20	0.92	มาก	3.65	1.47	มาก	4.18	0.95
5. การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรมีลักษณะการจ้างที่สร้างความพอใจให้กับพนักงาน	4.25	1.00	มาก	4.08	1.00	มาก	3.77	1.19	มาก	4.25	1.25	มาก	3.81	1.47	มาก	4.12	1.17
6. การจัดตั้งการเงินเดือนและสิทธิประโยชน์มีความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล	4.04	1.07	มาก	3.88	1.18	มาก	3.67	1.27	มาก	3.85	1.37	มาก	3.81	1.47	มาก	4.35	0.86
7. การปรับโครงสร้างและพฤติกรรมของบุคลากร ควรนำไปสู่การมีลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	3.79	1.07	มาก	3.76	0.95	มาก	3.87	1.04	ป.ก	4.27	1.58	มาก	3.22	1.20	ป.ก	4.00	0.79
8. สถาบันมีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผน การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.57	1	มาก	2.87	1.19	ป.ก	3.3	1.06	ป.ก	3.39	1.2	ป.ก	2.77	1.15	ป.ก	3.47	1.42

ตาราง 35 (ต่อ)

คำพ.ค.	ความถี่		ค่าเฉลี่ย		ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		ค่าสัมประสิทธิ์		ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน		ค่าสัมประสิทธิ์		ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน								
	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ							
1. บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย	3.46	ป.ก	4.00	0.93	ป.ก	2.80	1.10	ป.ก	2.78	0.87	ป.ก	3.93	1.07	มาก	1.20	3.90	1.20	มาก	1.00	0.00	น.พ
2. การปรับรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานที่มี ศึกษานิเทศก์ การปรับเปลี่ยนความถี่และการทำงานเป็นทีม	3.16	ป.ก	3.50	0.78	ป.ก	3.60	1.26	มาก	2.89	1.27	ป.ก	3.57	1.22	มาก	0.87	4.00	0.87	มาก	2.00	0.00	น้อย
3. บทบาทของคณะบดีและผู้ช่วยคณาจารย์ควรจะมีความเป็นมืออาชีพ	3.92	มาก	4.00	0.93	มาก	3.90	0.74	มาก	3.56	1.01	มาก	4.07	1.14	มาก	1.20	3.90	1.20	มาก	4.00	0.00	มาก
4. ผู้บริหารควรจะมีทัศนคติและความ รับผิดชอบในตำแหน่งที่สูงขึ้น เนื่องจาก การปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัย	3.69	1.03	3.75	0.89	มาก	3.60	1.20	ป.ก	3.44	1.33	ป.ก	3.93	1.14	มาก	1.23	3.80	1.23	มาก	4.00	0.00	มาก
5. การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรจะมีลักษณะ การจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน	4.46	0.86	4.25	0.89	มาก	3.20	1.46	ป.ก	3.22	1.79	ป.ก	4.29	2.02	มาก	1.69	3.20	1.69	ป.ก	5.00	0.00	น.ค
6. การจัดอัตราเงินเดือนและสิทธิประโยชน์มีความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล	3.92	1.12	4.16	0.99	มาก	3.60	1.95	มาก	3.00	1.86	ป.ก	4.50	1.91	มาก	1.49	3.00	1.49	ป.ก	1.00	0.00	น.ค
7. การปรับรับความคิดและพฤติกรรมการมองบุคลากร ควรนำไปสู่การมีลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	3.77	1.08	3.75	0.71	มาก	3.80	0.42	มาก	3.68	1.12	ป.ก	4.00	0.78	มาก	0.82	3.70	0.82	มาก	3.00	0.00	ป.ก
8. สถาบันมีการวิเคราะห์นโยบายที่การวางแผน การ เป็นมหาวิทยาลัย	4	1.76	3.75	0.71	ป.ก	3.4	1.17	ป.ก	3.22	0.87	ป.ก	3.86	0.86	มาก	0.71	3.50	0.71	ป.ก	2.00	0.00	น้อย

ตาราง 35 (ต่อ)

คำอธิบาย	ค.ร.ร.		ค.ร.ช.		ค.ร.บ.		ค.ร.ค.		ค.ร.ด.		ค.ร.ก.		ค.ร.ง.		ค.ร.จ.									
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.							
8. สถาบันควรสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากร พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.89	0.92	มาก	3.94	1.22	มาก	3.40	0.89	ป.ก	3.88	1.14	มาก	3.09	1.53	ป.ก	3.65	1.23	มาก	3.88	0.98	มาก			
10. สถาบันควรมีระบบสื่อสารในชั้น การรับ - ส่งข่าวสารรวดเร็ว ทั้งภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ และภายนอก เพื่อที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	4.04	0.88	มาก	3.91	1.28	มาก	3.43	1.22	ป.ก	3.94	1.14	มาก	3.61	1.44	มาก	3.83	1.23	มาก	3.78	1.30	มาก			
11. สถาบันได้มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรม ให้เป็นความหมายทางวัฒนธรรมที่วางไว้	3.46	1.00	ป.ก	3.31	1.09	ป.ก	3.20	0.92	ป.ก	3.73	0.88	มาก	3.22	0.85	ป.ก	3.39	1.20	ป.ก	2.82	1.33	ป.ก			
12. สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันกำหนดพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษา หรือที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.65	0.95	ป.ก	2.84	1.27	ป.ก	3.09	0.74	ป.ก	3.24	1.25	ป.ก	3.35	0.98	ป.ก	3.47	1.22	ป.ก	2.43	1.34	น้อย	3.12	1.22	ป.ก
13. สถาบันมีแผนพัฒนาบุคลากรทางศึกษา	3.39	0.92	ป.ก	3.22	1.13	ป.ก	3.45	0.89	ป.ก	3.48	1.03	ป.ก	3.26	1.05	ป.ก	3.55	1.18	มาก	2.96	1.02	ป.ก	3.12	1.17	ป.ก
14. สถาบันมีสภาพของศูนย์ห้องสื่อและเทคโนโลยี พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.18	1.06	ป.ก	3.76	1.35	ป.ก	3.33	0.96	ป.ก	3.12	1.39	ป.ก	2.65	1.23	ป.ก	3.47	1.06	ป.ก	2.65	1.27	ป.ก	2.88	1.36	ป.ก
15. ท่านพอใจและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบ ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.71	1.12	มาก	3.68	0.94	มาก	3.37	1.00	ป.ก	3.76	0.90	มาก	3.74	0.96	มาก	4.08	1.10	มาก	3.52	1.12	มาก	4.18	0.85	มาก
16. สถาบันได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.75	0.88	มาก	3.10	0.99	ป.ก	3.07	1.05	ป.ก	3.18	1.18	ป.ก	3.22	1.13	ป.ก	3.53	1.08	มาก	3.22	1.04	ป.ก	3.18	1.24	ป.ก
เฉลี่ยรวม	3.76	0.98	มาก	3.51	0.97	มาก	3.41	0.56	ป.ก	3.68	0.73	มาก	3.30	0.83	ป.ก	3.79	0.73	มาก	3.32	0.74	ป.ก	3.65	0.57	มาก

ตาราง 35 (ต่อ)

คำให้การ/รายการข้อควรพิจารณา	สนท.			สนท.			สนท.			สนท.			สนท.			สนท.					
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ			
9. สถาบันควรสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากร หรือที่จะทำกับบุคลากรเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.54	0.78	มาก	4.00	0.76	มาก	3.30	1.42	ป.ก	3.69	1.05	มาก	4.36	0.74	มาก	3.70	1.16	มาก	2.00	0.00	น้อย
10. สถาบันควรมีระบบสื่อสารในด้าน การรับ - ส่งข่าวสารที่รวดเร็ว ทันสมัย ทันเหตุการณ์ พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.62	1.04	มาก	3.75	1.04	มาก	3.50	1.27	ป.ก	3.78	0.83	มาก	4.36	0.74	มาก	4.10	1.29	มาก	3.00	0.00	ป.ก
11. สถาบันได้มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรม ให้เป็นตามแผนการดำเนินการที่วางไว้	3.31	1.25	ป.ก	3.63	0.82	มาก	3.30	1.08	ป.ก	3.22	0.83	ป.ก	4.00	0.86	มาก	3.80	0.84	มาก	3.00	0.00	ป.ก
12. สถาบันได้จัดให้มีการรวมกันทำแผนพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.23	1.17	ป.ก	3.63	0.82	มาก	3.60	0.84	มาก	3.33	0.71	ป.ก	3.71	1.14	มาก	3.20	0.82	ป.ก	4.00	0.00	มาก
13. สถาบันมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.38	1.33	ป.ก	4.25	0.71	มาก	3.60	1.07	มาก	3.44	0.53	ป.ก	4.07	1.14	มาก	3.60	1.35	มาก	4.00	0.00	มาก
14. สถาบันมีสภาพของชุมชนที่ยั่งยืนและสะอาดไม่โตได้ พร้อมจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.15	1.28	ป.ก	3.63	0.82	มาก	3.10	0.99	ป.ก	3.56	0.73	มาก	3.50	1.02	ป.ก	3.90	1.20	มาก	4.00	0.00	มาก
15. ท่านพอใจและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบ ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.48	1.27	ป.ก	4.13	1.13	มาก	3.76	0.87	ป.ก	3.56	1.24	มาก	4.28	0.91	มาก	4.10	0.88	มาก	5.00	0.00	น.ส
16. สถาบันได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.62	0.77	มาก	3.76	0.89	มาก	2.50	1.08	น้อย	3.22	0.67	ป.ก	3.86	0.66	มาก	3.90	0.89	มาก	4.00	0.00	มาก
เฉลี่ยรวม	3.62	0.62	มาก	3.87	0.83	มาก	3.41	0.67	ป.ก	3.94	0.60	ป.ก	4.02	0.71	มาก	3.89	0.68	มาก	3.18	0.00	ป.ก

จากตาราง 35 คณะวิทยาการจัดการ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อม ที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อ 5 การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรมีลักษณะ การจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 14 สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อ/ห้องสื่อและเทคโนโลยี พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

คณะครุศาสตร์ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 5 การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรมีลักษณะ การจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 3 บทบาทของคณบดีและผู้อำนวยการสำนัก ควรจะมีความเป็นมืออาชีพ และข้อ 4 ผู้บริหารควรมีความสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากการ ปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานท่านมีทิศทางในการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นทีม

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 ผู้บริหารควรมีความสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากการ ปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 14 สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อ/ห้องสื่อและเทคโนโลยี พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 5 การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรมีลักษณะการจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 14 สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อ/ห้องสื่อและเทคโนโลยี พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

คณะเทคโนโลยีการเกษตร ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 ผู้บริหารควรมีความสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 11 สถาบันได้มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรม ให้เป็นตามแผนการดำเนินการที่วางไว้



สำนักงานอธิการบดี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 ผู้บริหารควรจะสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏ

สำนักวิจัยและบริการวิชาการ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือข้อ 6 การจัดอัตราเงินเดือนและสิทธิประโยชน์ควรมีความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 11 สถาบันได้มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมให้เป็นตามแผนการดำเนินการที่วางไว้

สำนักกิจการนักศึกษา ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 5 การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรมีลักษณะการจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 14 สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อ/ห้องสื่อและเทคโนโลยี พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

สำนักวิทยบริการ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 5 การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรมีลักษณะการจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานท่านมีทิศทางในการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นทีม

สำนักศิลปวัฒนธรรม ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 3 ขบวนการของคณาบดีและผู้อำนวยการสำนักควรมีความเป็นมืออาชีพ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 16 สถาบันได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

สำนักวางแผนและพัฒนา ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 9 สถาบันควรสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากร พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 1 บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อม ที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 6 การจัดอัตราเงินเดือนและสิทธิประโยชน์ควรมีความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 14 สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อ/ห้องสื่อและเทคโนโลยี พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ศูนย์วิทยบริการ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 10 สถาบันได้มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมให้

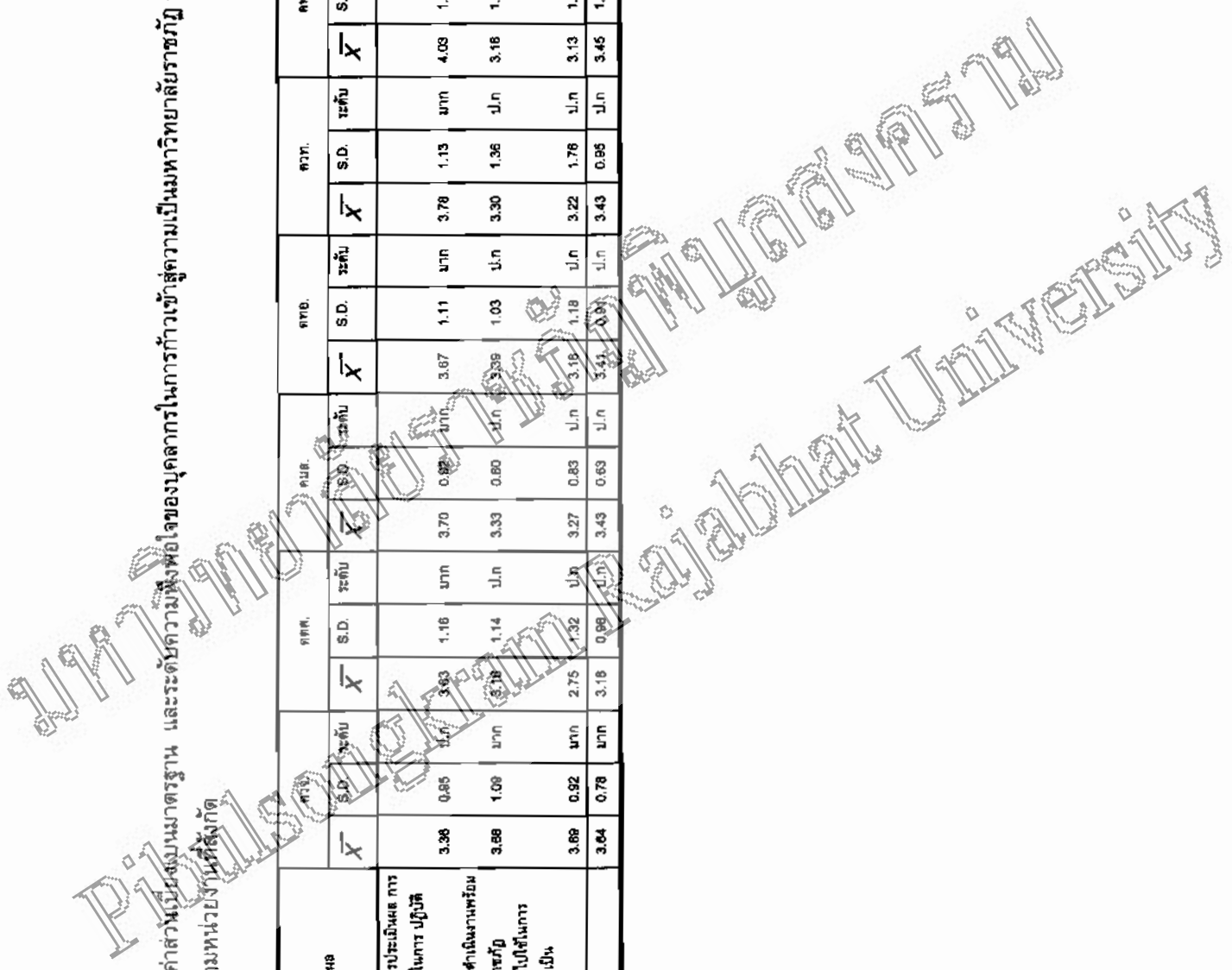
เป็นตามแผนการดำเนินการที่วางไว้ และข้อ 15 ท่านพอใจและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 5 การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรมีลักษณะการจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน และข้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 5 การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรมีลักษณะการจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 1 บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อม ที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อ 6 การจัดอัตราเงินเดือนและสิทธิประโยชน์ควรมีความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 36 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล  
 จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด

ด้านการวัดและประเมินผล	สจร.		ศษ.		ศษอ.		ศษค.		ศษก.		ศษช.		ศษค.		ศษก.		ศษช.							
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ						
1. สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผล การปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร	3.36	0.85	ปาน	3.83	1.16	มาก	3.70	0.89	มาก	3.67	1.11	มาก	3.78	1.13	มาก	4.03	1.50	มาก	3.83	1.70	มาก	3.94	1.14	มาก
2. สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.88	1.08	มาก	3.78	1.14	ปาน	3.33	0.80	ปาน	3.89	1.03	ปาน	3.30	1.36	ปาน	3.18	1.23	ปาน	2.91	1.44	ปาน	3.35	1.00	ปาน
3. สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคลพร้อมที่จะก้าวสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.89	0.92	มาก	2.75	1.32	ปาน	3.27	0.83	ปาน	3.16	1.18	ปาน	3.22	1.78	ปาน	3.13	1.36	ปาน	2.74	1.42	ปาน	3.00	1.22	ปาน
เฉลี่ยรวม	3.64	0.78	มาก	3.16	0.98	ปาน	3.43	0.69	ปาน	3.41	0.91	ปาน	3.43	0.89	ปาน	3.45	1.14	ปาน	3.16	1.18	ปาน	3.43	0.78	ปาน



ตาราง 36 (ต่อ)

คำกริยาและประติมผล	ส.ก.		ส.ค.		ส.ท.		ส.พ.		ส.ภ.		ส.จ.		ส.ด.	
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.
1. สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผล การปฏิบัติงานที่ไม่โปร่ง และบุคลากรในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร	3.46	1.00	ป.ก	3.83	0.82	มาก	3.00	1.49	ป.ก	3.56	1.01	มาก	4.14	1.23
2. สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.54	0.76	มาก	3.88	0.84	มาก	3.33	1.32	ป.ก	3.11	0.83	ป.ก	3.50	0.86
3. สถาบันให้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคลหรือมีที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.23	0.93	ป.ก	3.86	1.18	มาก	2.70	1.25	ป.ก	3.33	1.00	ป.ก	3.79	1.12
เฉลี่ยรวม	3.41	0.84	ป.ก	3.71	0.78	มาก	2.97	1.28	ป.ก	3.33	0.82	ป.ก	3.81	0.88





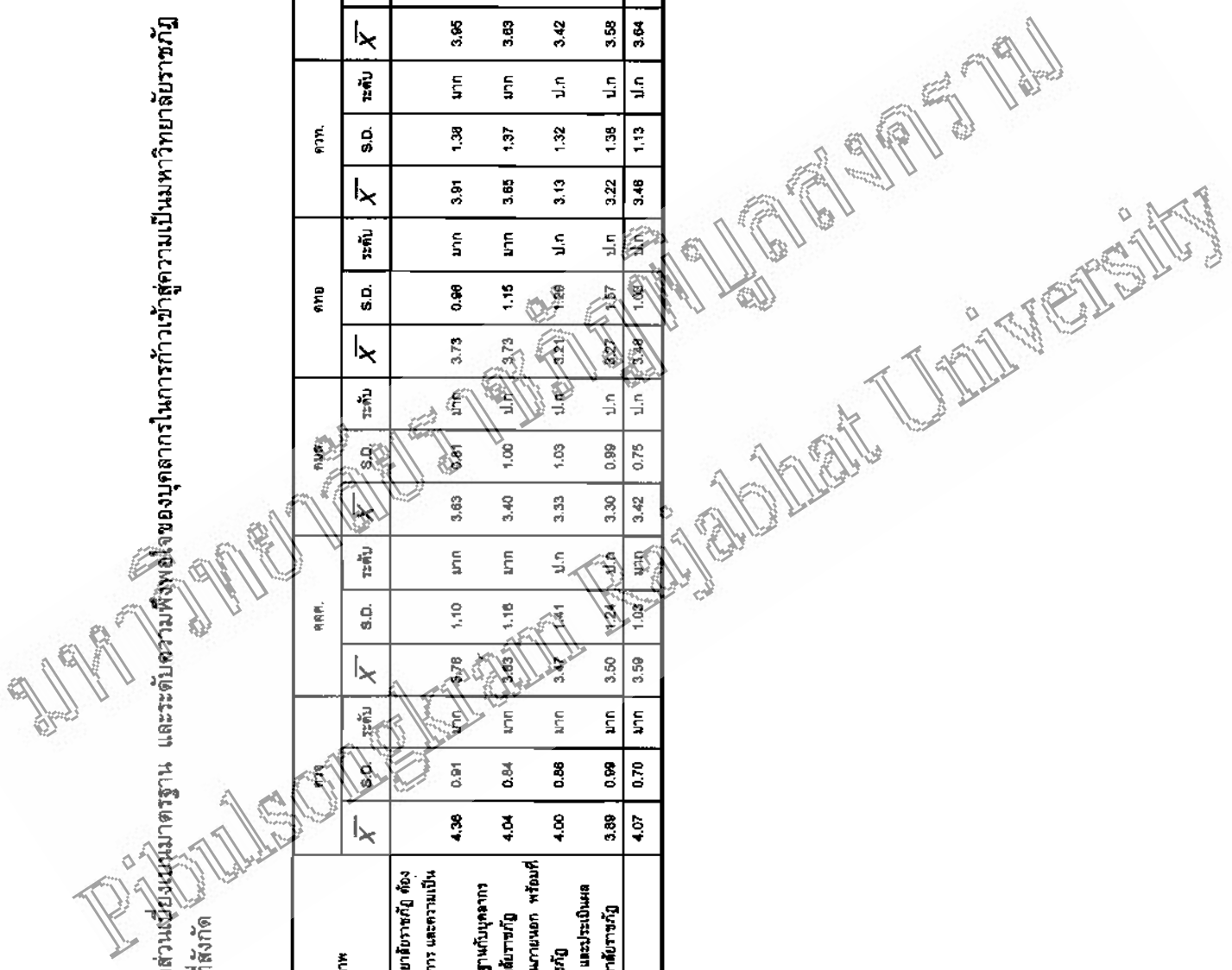
ศูนย์วิทยบริการ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการ บริหารบุคคลพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการ บริหารบุคคลพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 37 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการประกันคุณภาพ จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด

ด้านการประกันคุณภาพ	คหจก.		คหค.		คทช.		คทค.		คทอ.		คทอ.		คทอ.		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การเปลี่ยนแปลงสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ต้องเป็นไปทั้งเพื่อความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	4.36	0.91	มาก	3.78	1.10	มาก	3.73	0.86	มาก	3.91	1.38	มาก	3.65	1.18	มาก
2. สถาบันควรมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานบุคลากรก่อนการตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	4.04	0.84	มาก	3.63	1.18	มาก	3.73	1.15	มาก	3.65	1.37	มาก	3.74	1.36	มาก
3. สถาบันมีการเตรียมรับทราบความเป็นภายนอก พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	4.00	0.86	มาก	3.47	1.41	ปาน	3.21	1.66	ปาน	3.13	1.32	ปาน	3.42	1.33	ปาน
4. สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.89	0.99	มาก	3.50	1.24	ปาน	3.27	1.37	ปาน	3.22	1.38	ปาน	3.58	1.52	มาก
เฉลี่ยรวม	4.07	0.70	มาก	3.59	1.03	ปาน	3.48	1.06	ปาน	3.46	1.13	ปาน	3.64	1.07	มาก





ตาราง 37 (ต่อ)

คำอธิบายประเด็นคุณภาพ	สภาพ		ดี		พอ		พอ		พอ		พอ		พอ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ยังก่อเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ	3.77	1.17	มาก	4.00	0.76	มาก	3.87	0.71	มาก	4.00	0.79	มาก	3.80	1.32	มาก
2. สถาบันควรเปิดการสำรวจข้อมูลพื้นฐานกับบุคลากร ก่อนการตัดสินใจในทางเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	4.09	0.66	มาก	3.63	0.82	มาก	3.56	1.33	มาก	3.71	1.20	มาก	4.00	1.05	มาก
3. สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก หรือมีที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.38	1.12	ปานกลาง	3.75	0.88	มาก	3.44	1.24	ปานกลาง	3.79	0.87	มาก	3.60	1.14	มาก
4. สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล หรือมีที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.15	1.28	ปานกลาง	3.75	0.88	มาก	3.22	1.20	ปานกลาง	3.86	0.85	มาก	3.90	0.89	มาก
เฉลี่ยรวม	3.60	0.81	มาก	3.76	0.76	ปานกลาง	3.47	0.84	ปานกลาง	3.64	0.71	มาก	3.87	1.01	มาก

จากตาราง 37 คณะวิทยาการจัดการ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 4 สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ





เลิศทางวิชาการ และข้อ 3 สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมทั้งก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 2 สถาบันควรมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานกับบุคลากรก่อนการตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อ 3 สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมทั้งก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 4 สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมทั้งก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

3.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการเปรียบเทียบเตรียมตัวความพร้อมของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ จําแนกตามสถาบันที่สังกัด

ตาราง 38 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในภาพรวม จําแนกตามสถาบันที่สังกัด

ความพึงพอใจ	ร.ก.พิบูลสงคราม				ร.ก.กำแพงเพชร				ร.ก.เพชรบูรณ์				ร.ก.นครสวรรค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
1. ด้านปรัชญา	3.48	0.71	ปานกลาง	3.53	0.70	มาก	3.41	0.66	ปานกลาง	3.36	0.74	ปานกลาง				
2. ด้านการบริหารจัดการ	3.62	0.71	มาก	3.62	0.73	มาก	3.56	0.70	มาก	3.55	0.61	มาก				
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.41	0.85	ปานกลาง	3.54	0.95	มาก	3.30	0.95	ปานกลาง	3.38	0.96	ปานกลาง				
4. ด้านประกันคุณภาพ	3.63	1.06	มาก	3.75	0.85	มาก	3.56	0.99	มาก	3.57	0.94	มาก				
เฉลี่ยรวม	3.54	0.89	มาก	3.61	0.69	มาก	3.46	0.66	ปานกลาง	3.47	0.69	ปานกลาง				

จากราย 38 พบว่า บุคลากรสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ด้านการประกันคุณภาพ และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ด้านการวัดและประเมินผล

บุคลากรสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการประกันคุณภาพ และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ด้านปรัชญา

บุคลากรสถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการบริหารจัดการ และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ด้านการวัดและประเมินผล

บุคลากรสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการประกันคุณภาพ และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ด้านปรัชญา

ตาราง 39 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านปรัชญา จ้าแนกตามสถาบันที่สังกัด

ด้านปรัชญา	รท.ต้นสูงตรง		รท.ก้าแพงเพชร		รท.เพชรบูรณ์		รท.นครสวรรค์					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.				
1. การทำความเข้าใจกับบุคลากรถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย	3.24	1.27	ปานกลาง	3.43	1.25	ปานกลาง	3.29	1.33	ปานกลาง	3.03	1.21	ปานกลาง
2. การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน	3.12	1.05	ปานกลาง	3.09	1.07	ปานกลาง	2.84	1.14	ปานกลาง	2.82	1.24	ปานกลาง
3. ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.88	0.89	มาก	3.75	0.81	มาก	3.80	0.82	มาก	3.73	0.97	มาก
4. การเปลี่ยนสถานภาพจากความ เป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏควรเป็นไปโดยคำนึงถึงภาระงานขององค์กร	3.68	0.90	มาก	3.80	0.92	มาก	3.71	1.00	มาก	3.87	0.83	มาก
เฉลี่ยรวม	3.48	0.71	ปานกลาง	3.53	0.70	มาก	3.41	0.66	ปานกลาง	3.36	0.74	ปานกลาง

จากตาราง 39 พบว่า บุคลากรสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม มีความพึงพอใจ ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ข้อ 3 การทำความเข้าใจกับบุคลากรถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัย

บุคลากรสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยคำนึงถึงภาระงานขององค์การด้านการประกันคุณภาพ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยน สถานภาพเป็นมหาวิทยาลัย

บุคลากรสถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 3 การทำความเข้าใจกับบุคลากรถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัย

บุคลากรสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยคำนึงถึงภาระงานขององค์การด้านการประกันคุณภาพ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม Rajabhat Pibulsongkram University

ตาราง 40 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ  
 จำแนกตามสถานที่ตั้ง

ด้านการบริหารจัดการ	ร.ก. พึงประสงค์รวม		ร.ก. กำแพงเพชร			ร.ก. เพชรบูรณ์			ร.ก. นครสวรรค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.79	1.06	มาก	3.51	1.27	มาก	3.37	1.35	ปานกลาง	3.48	1.31	ปานกลาง
2. การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานทางานมีทิศทางในการปรับเปลี่ยนความคิดและการท างานเป็นทีม	3.59	1.05	มาก	3.39	1.58	ปานกลาง	3.21	1.31	ปานกลาง	3.07	1.21	ปานกลาง
3. บทบาทของคณะบดีและผู้อำนวยการสำนัก ควรจะมี ความเป็นมืออาชีพ	3.81	1.05	มาก	3.87	1.12	มาก	3.87	1.16	มาก	3.97	0.97	มาก
4. ผู้บริหารควรจะมีความสามารถและความรับผิดชอบใน อำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากกรปรับเปลี่ยนสถานภาพ เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.88	1.19	มาก	3.94	1.04	มาก	4.14	1.14	มาก	4.17	1.11	มาก
5. การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรจะมีลักษณะ การจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน	3.95	1.44	มาก	3.95	1.32	มาก	3.99	1.26	มาก	4.07	1.21	มาก



ตาราง 40 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการ	ท.ที่.ม.แสดงตรง			ร.ก.ก.แห่งเพชร			ร.ก.เพชรบูรณ์			ร.ก.นครสวรรค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
6. การจัดอัตราเงินเดือนและสิทธิประโยชน์ได้ควรมีความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล	3.67	1.49	มาก	3.96	1.30	มาก	3.88	1.25	มาก	3.90	1.28	มาก
7. การปรับความคิดและพฤติกรรมของบุคลากรควรนำไปสู่การมีลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	3.63	0.98	ปานกลาง	3.94	1.25	มาก	3.86	1.08	มาก	3.43	1.11	ปานกลาง
8. สถาบันมีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.42	1.10	ปานกลาง	3.38	1.04	ปานกลาง	3.25	1.36	ปานกลาง	3.28	1.06	ปานกลาง
9. สถาบันควรสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากรพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.75	1.14	มาก	3.73	1.15	มาก	3.76	1.26	มาก	3.53	1.08	มาก
10. สถาบันควรมีระบบสื่อสารในด้านการรับ - ส่งข่าวสารที่รวดเร็ว ทันสมัย ทันเหตุการณ์ พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.84	1.23	มาก	3.70	1.41	มาก	4.00	1.25	มาก	3.83	1.04	มาก
11. สถาบันได้มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมให้เป็นตามแผนการดำเนินการที่วางไว้	3.51	0.92	มาก	3.49	1.15	ปานกลาง	3.21	1.06	ปานกลาง	3.22	1.06	ปานกลาง

ตาราง 40 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดสรร	ร.ก. ไขนุสสงคราม		ร.ก. กำแพงเพชร		ร.ก. เพชรบูรณ์		ร.ก. นครสวรรค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
12. สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.43	1.01	ปานกลาง	3.35	1.09	ปานกลาง	3.05	1.12	ปานกลาง
13. สถาบันมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.51	1.05	มาก	3.43	1.11	ปานกลาง	3.30	1.11	ปานกลาง
14. สถาบันมีสภาพของศูนย์ห้องสื่อและเทคโนโลยี พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.04	1.24	ปานกลาง	3.22	1.20	ปานกลาง	3.20	1.22	ปานกลาง
15. ท่านพอใจและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.79	1.07	มาก	3.83	0.97	มาก	3.83	1.00	มาก
16. สถาบันได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.32	1.07	ปานกลาง	3.40	1.08	ปานกลาง	3.11	1.13	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.63	0.71	มาก	3.63	0.73	มาก	3.56	0.70	มาก

จากตาราง 40 พบว่า บุคลากรสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ข้อ 5 การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรมีลักษณะการจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน และ ข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 14 ท่านพอใจและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 6 การจัดอัตราเงินเดือนและสิทธิประโยชน์ควรมีความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 14 ท่านพอใจและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรสถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 ผู้บริหารควรมีความสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 ผู้บริหารควรมีความสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม Rajabhat Pibulsongkram University

ตาราง 41 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามสถาบันที่สังกัด

ด้านการวัดและประเมินผล	ร.ก. ศึกษาศาสตร์		ร.ก. กำแพงเพชร		ร.ก. เพชรบูรณ์		ร.ก. นครสวรรค์	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผล การปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร	3.78	1.07	3.66	1.33	3.75	1.12	3.68	1.37
2. สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.30	1.03	3.51	0.98	3.20	1.15	3.27	1.21
3. สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.16	1.14	3.44	1.38	2.95	1.23	3.20	1.25
เฉลี่ยรวม	3.41	0.65	3.54	0.65	3.30	0.95	3.38	0.96

จากตาราง 41 พบว่า บุคลากรสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรและข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรและข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรสถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใสและมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใสและมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม Rajabhat Pibulsongkram University

ตาราง 42 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการประกันคุณภาพ  
 จำแนกตามสถาบันที่สังกัด

ด้านการประกันคุณภาพ	ร.ก. ฟูบุดสงคราม		ร.ก. กำแพงเพชร		ร.ก. เพชรบูรณ์		ร.ก. นครสวรรค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของ เป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็น เลิศทางวิชาการ	3.79	1.15	มาก	3.88	1.00	มาก	3.95	1.06	มาก
2. สถาบันควรมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานกับบุคลากรอื่น การตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.62	1.25	มาก	3.73	1.08	มาก	3.84	1.32	มาก
3. สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมทั้ง จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.53	1.33	มาก	3.69	1.05	มาก	3.18	1.42	ปานกลาง
4. สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมที่จะก้าวสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.58	1.28	มาก	3.71	1.33	มาก	3.26	1.38	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.63	1.06	มาก	3.75	0.85	มาก	3.56	0.99	มาก

จากตาราง 42 พบว่า บุคลากรสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 4 สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรสถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 4 สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม Rajabhat University

**ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในภาพรวม**

**ตาราง 43 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในภาพรวม จำแนกตามอายุ**

ความพึงพอใจ	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. ด้านปรัชญา	.422	.496	.851	.428
2. ด้านการบริหารจัดการ	.303	.481	.630	.533
3. ด้านการวัดและประเมินผล	2.68	.845	3.18*	.043
4. ด้านการประกันคุณภาพ	.429	.928	.463	.630
รวม	.225	.469	.480	.619

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 43 พบว่าบุคลากรที่มีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ พบว่าไม่แตกต่างกัน



ตาราง 44 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านปรัชญา จำแนกตามอายุ

ด้านปรัชญา	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. การทำความเข้าใจกับบุคลากรถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย	.625	1.62	.385	.681
2. การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน	3.47	1.244	2.792	.063
3. ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	2.352	.742	3.170*	.043
4. การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยคำนึงถึงภาระงานขององค์กร	.100	.851	.118	.889
รวม	.422	.496	.851	.428

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 44 พบว่าบุคลากรที่มีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจ ด้านปรัชญา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 3 ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ส่วนข้ออื่น ๆ พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 45 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านปรัชญา จำแนกตามอายุ ข้อ 3  
 ปรัชญาของสถาบันควรรำพึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

อายุ	$\bar{x}$	ต่ำกว่า 30 ปี	30 - 40 ปี	41 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 30 ปี	3.65	3.65	3.94	3.86
30 - 40 ปี	3.94	-	- 0.29 *	0.08
41 ปีขึ้นไป	3.86	-	-	-

จากตาราง 55 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านปรัชญา ข้อ 3 ปรัชญาของสถาบันควรรำพึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คือ บุคลากรอายุตั้งแต่ 30 - 40 ปี มีความพึงพอใจแตกต่างกับบุคลากรอายุต่ำกว่า 30 ปี โดยบุคลากรอายุ 30 - 40 ปี มีความพึงพอใจสูงกว่าบุคลากรอายุต่ำกว่า 30 ปี ส่วนอื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 46 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามอายุ

ด้านการบริหารจัดการ	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.85	1.57	1.17	.310
2. การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานท่านมีทิศทางในการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นทีม	2.55	1.72	1.48	.230
3. บทบาทของคณบดีและผู้อำนวยการสำนักควรจะเป็นมืออาชีพ	.336	1.17	.288	.750
4. ผู้บริหารควรจะสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.16	1.26	.921	.399
5. การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรมีลักษณะการจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน	3.57	1.69	2.10	.124
6. การจัดอัตราเงินเดือนและสิทธิประโยชน์ ควรมีความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล	1.49	1.79	.838	.434
7. การปรับความคิดและพฤติกรรมของบุคลากรควรนำไปสู่การมีลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	.400	1.26	.318	.728
8. สถาบันมีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.58	1.29	2.75	.065
9. สถาบันควรสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาศักยภาพพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.359	1.36	.264	.768
10. สถาบันควรมีระบบสื่อสารในด้านการรับ - ส่งข่าวสารที่รวดเร็ว ทันสมัย ทันเหตุการณ์ พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	5.138	1.38	.037	.963

ตาราง 46 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการ	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
11. สถาบันได้มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมให้เป็นตามแผนการดำเนินการที่วางไว้	7.52	1.12	.067	.935
12. สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.57	1.28	1.22	.297
13. สถาบันมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1.46	1.15	1.26	.283
14. สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อ/ห้องสื่อและเทคโนโลยี พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.31	1.42	.920	.400
15. ท่านพอใจและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	2.85	1.10	.026	.974
16. สถาบันได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.73	1.13	1.53	.219
รวม	.303	.481	.630	.533

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 46 พบว่าบุคลากรที่มีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจ ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 47 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามอายุ

ด้านการวัดและประเมินผล	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร	.674	1.49	.454	.636
2. สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.95	1.17	3.37*	.036
3. สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	6.14	1.54	3.99*	.019
รวม	2.69	.845	3.18*	0.43

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 47 พบว่าบุคลากรที่มีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจ ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ 2 สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 48 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล จำนวนตามอายุ ข้อ 2 สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

อายุ	$\bar{x}$	ต่ำกว่า 30 ปี	30 – 40 ปี	41 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 30 ปี	3.49	3.49	3.29	3.09
30 – 40 ปี	3.29	-	0.20	0.40*
41 ปีขึ้นไป	3.09	-	-	0.20
				-

จากตาราง 48 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล จำนวนตามอายุ ข้อ 2 สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่าบุคลากรอายุต่ำกว่า 30 ปี มีความพึงพอใจแตกต่างกับบุคลากรอายุ 41 ปีขึ้นไป โดยบุคลากรอายุต่ำกว่า 30 ปี มีความพึงพอใจสูงกว่าบุคลากรอายุ 41 ปีขึ้นไป ส่วนผู้อื่นไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี  
 Rajabhat University

ตาราง 49 เปรียบเทียบด้วยรายค่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามอายุ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

อายุ	$\bar{x}$	ต่ำกว่า 30 ปี	30 - 40 ปี	41 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 30 ปี	3.41	3.41	3.10	2.92
30 - 40 ปี	3.10	-	0.31	0.49*
41 ปีขึ้นไป	2.92	-	-	0.18
				-

จากตาราง 49 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามอายุ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือบุคลากรที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีความพึงพอใจแตกต่างกับบุคลากรที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป โดยบุคลากรที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีความพึงพอใจสูงกว่าบุคลากรที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป ส่วนผู้อื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 50 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการประกันคุณภาพ จำแนกตามอายุ

ด้านการประกันคุณภาพ	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ	1.30	1.15	1.13	.323
2. สถาบันควรมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานกับบุคลากรก่อนการตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.06	1.48	.718	.488
3. สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.332	1.58	.210	.810
4. สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.34	1.70	2.55	.080
รวม	.429	.928	.463	.630

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 50 พบว่าบุคลากรที่มีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจ ด้านการประกันคุณภาพ โดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน



ตาราง 51 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ความพึงพอใจ	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. ด้านปรัชญา	.226	.497	.454	.635
2. ด้านการบริหารจัดการ	1.14	.475	2.40	.092
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.94	.836	4.71*	.010
4. ด้านการประกันคุณภาพ	.633	.927	.683	.506
รวม	.705	.466	1.51	.222

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 51 พบว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 52 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านปรัชญา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ด้านปรัชญา	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. การทำความเข้าใจกับบุคลากรถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย	8.19	1.63	.050	.951
2. การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน	8.14	1.27	.064	.938
3. ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	.969	.752	1.28	.277
4. การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยคำนึงถึงภาระงานขององค์กร	.355	.849	.418	.659
รวม	.226	.497	.454	.635

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 52 พบว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจ ด้านปรัชญา โดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 53 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ด้านการบริหารจัดการ	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.72	1.57	1.09	.337
2. การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานท่านมีทิศทางการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นทีม	3.55	1.72	2.07	.128
3. บทบาทของคณบดีและผู้อำนวยการสำนักควรจะเป็นมืออาชีพ	.798	1.16	.686	.504
4. ผู้บริหารควรจะสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.35	1.26	1.08	.342
5. การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรมีลักษณะการจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน	1.51	1.71	.882	.415
6. การจัดอัตราเงินเดือนและสิทธิประโยชน์ ควรมีความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล	1.86	1.79	1.04	.353
7. การปรับความคิดและพฤติกรรมของบุคลากรควรนำไปสู่การมีลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	1.33	1.25	1.06	.347
8. สถาบันมีกฎระเบียบที่ชัดเจนเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	6.77	1.28	5.30*	.005
9. สถาบันควรสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากรพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.684	1.36	.503	.605
10. สถาบันควรมีระบบสื่อสารในการรับ - ส่งข่าวสารที่รวดเร็ว ทันสมัย ทันเหตุการณ์ พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.151	1.38	.110	.896

ตาราง 53 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการ	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
11. สถาบันได้มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมให้เป็นตามแผนการดำเนินการที่วางไว้	1.52	1.11	1.36	.257
12. สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	2.28	1.28	1.78	.171
13. สถาบันมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.37	1.14	2.96	.053
14. สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อ/ห้องสื่อและเทคโนโลยี พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.75	1.42	1.23	.294
15. ท่านพอใจและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.53	1.10	.014	.986
16. สถาบันได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.67	1.12	3.28*	.039
รวม	1.14	.475	2.40	.092

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 53 พบว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจ ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 8 สถาบันมีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อ 16 สถาบันได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายข้ออื่น ๆ พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 54 การเปรียบเทียบเจตเจตยรายคู่ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ  
 จำนวนตามประเภทการทำงาน ข้อ 8 สถาบันมีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

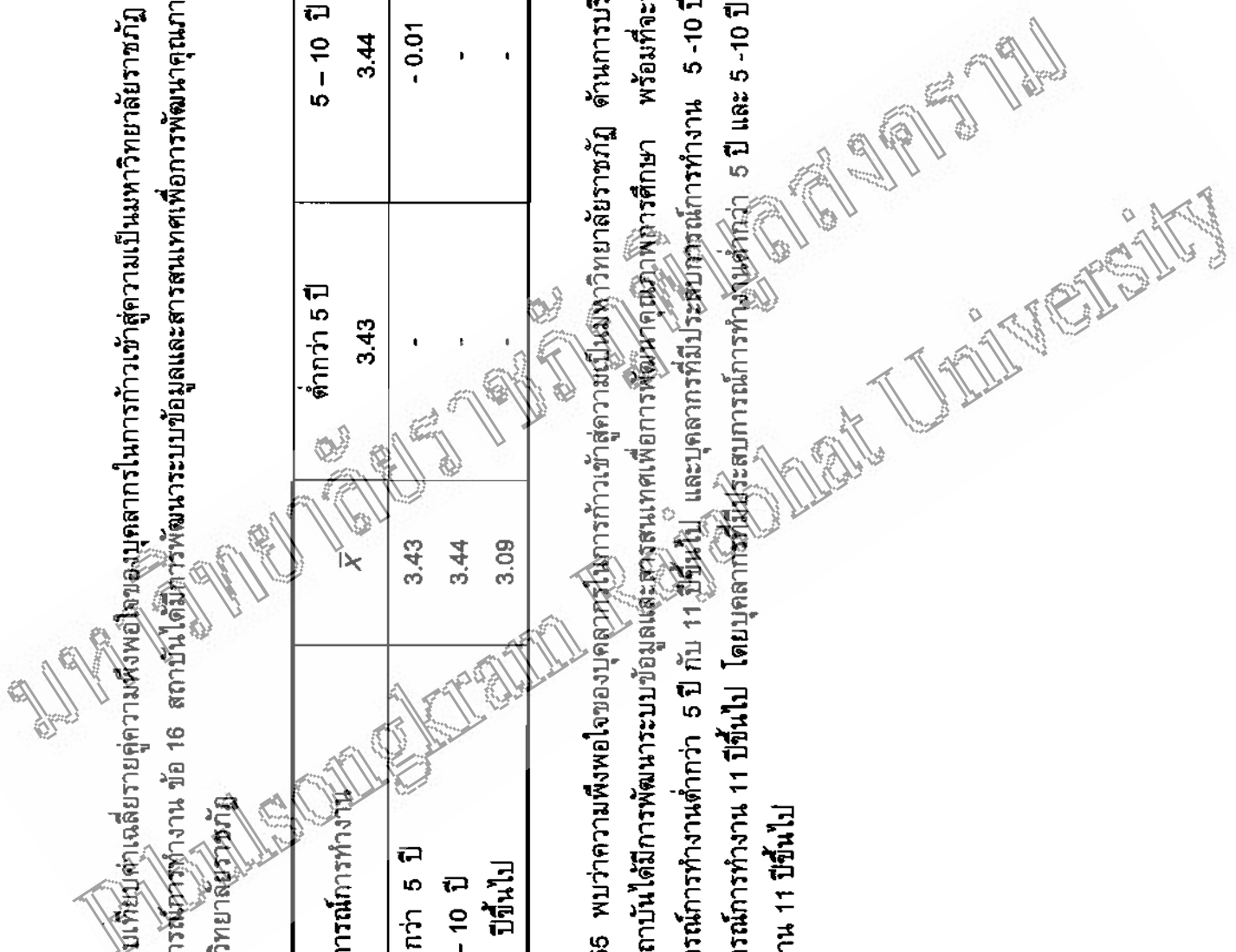
ประเภทการทำงาน	$\bar{x}$	ต่ำกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	11 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 5 ปี	3.48	3.48	3.48	3.01
5 – 10 ปี	3.48	-	- 0.00	0.47*
11 ปีขึ้นไป	3.01	-	-	0.47*
				-

จากตาราง 54 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำนวนตามประเภทการทำงาน ข้อ 8 สถาบันมีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปีกับ 11 ปีขึ้นไป และบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงาน 5 – 10 ปี กับ 11 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจแตกต่างกัน โดยบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี มีความพึงพอใจสูงกว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 ปีขึ้นไป

ตาราง 55 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามประเภทการให้บริการทำงาน ข้อ 16 สถาบันได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ประเภทการให้บริการทำงาน	$\bar{x}$	ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	11 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 5 ปี	3.43	3.43	3.44	3.09
5 - 10 ปี	3.44	-	-0.01	0.34*
11 ปีขึ้นไป	3.09	-	-	0.35*

จากตาราง 55 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามประเภทการให้บริการทำงาน ข้อ 16 สถาบันได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับ 11 ปีขึ้นไป และบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงาน 5 -10 ปี กับ 11 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจสูงกว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 ปีขึ้นไป โดยบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี และ 5 -10 ปี มีความพึงพอใจสูงกว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 ปีขึ้นไป



ตาราง 56 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ด้านการวัดและประเมินผล	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร	.418	1.49	.281	.755
2. สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	4.27	1.17	3.65*	.027
3. สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	10.5	1.51	6.98*	.001
รวม	3.94	.836	4.71*	.010

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 56 พบว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 2 สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายข้ออื่น ๆ พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 57 การเปรียบเทียบเจตเจตยรายคู่ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล  
 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ข้อ 2 สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{x}$	ต่ำกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	11 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 5 ปี	3.46	3.46	3.40	3.07
5 – 10 ปี	3.40	-	0.06	0.39*
11 ปีขึ้นไป	3.07	-	-	0.33

จากตาราง 57 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์  
 การทำงาน ข้อ 2 สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5  
 ปี มีความพึงพอใจแตกต่างกับบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 ปีขึ้นไป โดยบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีความพึงพอใจสูงกว่า  
 บุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 ปีขึ้นไป ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน



ตาราง 58 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล จำนวนตามประสิทธิภาพการทำงาน ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ประสิทธิภาพการทำงาน	ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	11 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 5 ปี	3.40	3.31	2.79
5 - 10 ปี	-	0.09	0.61*
11 ปีขึ้นไป	-	-	0.52
			-

จากตาราง 58 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล จำนวนตามประสิทธิภาพการทำงาน ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือบุคลากรที่มีประสิทธิภาพการทำงาน 5 ปี มีความพึงพอใจแตกต่างกันมากที่สุดที่มีประสิทธิภาพการทำงาน 11 ปีขึ้นไป โดยบุคลากรที่มีประสิทธิภาพการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีความพึงพอใจสูงกว่าบุคลากรที่มีประสิทธิภาพการทำงาน ส่วนอื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 59 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการประกันคุณภาพ จำแนกตามประเภทการทำงาน

ด้านการประกันคุณภาพ	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ	.369	1.15	.320	.726
2. สถาบันควรมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานกับบุคลากรก่อนการตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.277	1.48	.187	.829
3. สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.618	1.53	.392	.676
4. สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	4.02	1.71	2.36	.096
รวม	.633	.927	.683	.506

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 59 พบว่าบุคลากรที่มีประเภทการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจด้านการประกันคุณภาพ โดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 60 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในภาพรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ความพึงพอใจ	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. ด้านปรัชญา	8.86	.498	.178	.837
2. ด้านการบริหารจัดการ	2.06	.468	4.40*	.013
3. ด้านการวัดและประเมินผล	2.81	.844	3.32*	.037
4. ด้านการประกันคุณภาพ	.810	.925	.875	.418
รวม	.977	.464	2.10	.124

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 60 พบว่าบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านการบริหารจัดการ และด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 61 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านปรัชญา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านปรัชญา	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. การทำความเข้าใจกับบุคลากรถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย	.891	1.62	.549	.578
2. การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน	1.93	1.25	1.54	.217
3. ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	1.47	.748	1.97	.141
4. การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยคำนึงถึงภาระงานขององค์กร	.900	.845	1.07	.346
รวม	8.87	.498	.178	.837

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 61 พบว่าบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจ ด้านปรัชญา โดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 62 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	8.88	1.52	5.82*	.003
2. การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานท่านมีทิศทางในการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นทีม	16.1	1.63	9.95*	.000
3. บทบาทของคณบดีและผู้อำนวยการสำนักควรจะมีความเป็นมืออาชีพ	.610	1.17	.524	.593
4. ผู้บริหารควรจะมีความสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.146	1.27	.115	.891
5. การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรจะมีลักษณะการจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน	4.62	1.70	2.73	.067
6. การจัดอัตราเงินเดือนและสิทธิประโยชน์ ควรมีความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล	3.34	1.78	1.88	.154
7. การปรับความคิดและพฤติกรรมของบุคลากรควรนำไปสู่การมีลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	1.28	1.25	1.03	.360
8. สถาบันมีทวิวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	4.61	1.29	3.57*	.029
9. สถาบันควรสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากรพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.334	1.36	.245	.783
10. สถาบันควรมีระบบสื่อสารในด้านการรับ - ส่งข่าวสารที่รวดเร็ว ทันสมัย ทันเหตุการณ์ พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.529	1.37	.385	.681

ตาราง 62 (ต่อ)

ความพึงพอใจ	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
11. สถาบันได้มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมให้เป็นตามแผนการดำเนินการที่วางไว้	.516	1.18	.461	.631
12. สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	5.79	1.26	4.61*	.011
13. สถาบันมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.56	1.14	3.13*	.045
14. สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อ/ห้องสื่อและเทคโนโลยี พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	5.37	1.40	3.85*	.022
15. ท่านพอใจและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.84	1.10	.017	.983
16. สถาบันได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.27	1.12	2.90	.057
รวม	2.06	468	4.40*	.013

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 62 พบว่าบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจ ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 1 บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ข้อ 2 การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานท่านมีทิศทางในการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นทีม ข้อ 3 สถาบันมีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ข้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ข้อ 13 สถาบันมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 14 สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อ/ห้องสื่อและเทคโนโลยีพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 63 การเปรียบเทียบเจตเจตยรายคู่ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำนวนตาม  
วุฒิการศึกษา ข้อ 1 บุคลากรของสถาบันอ่าวได้รับความสะดวกพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

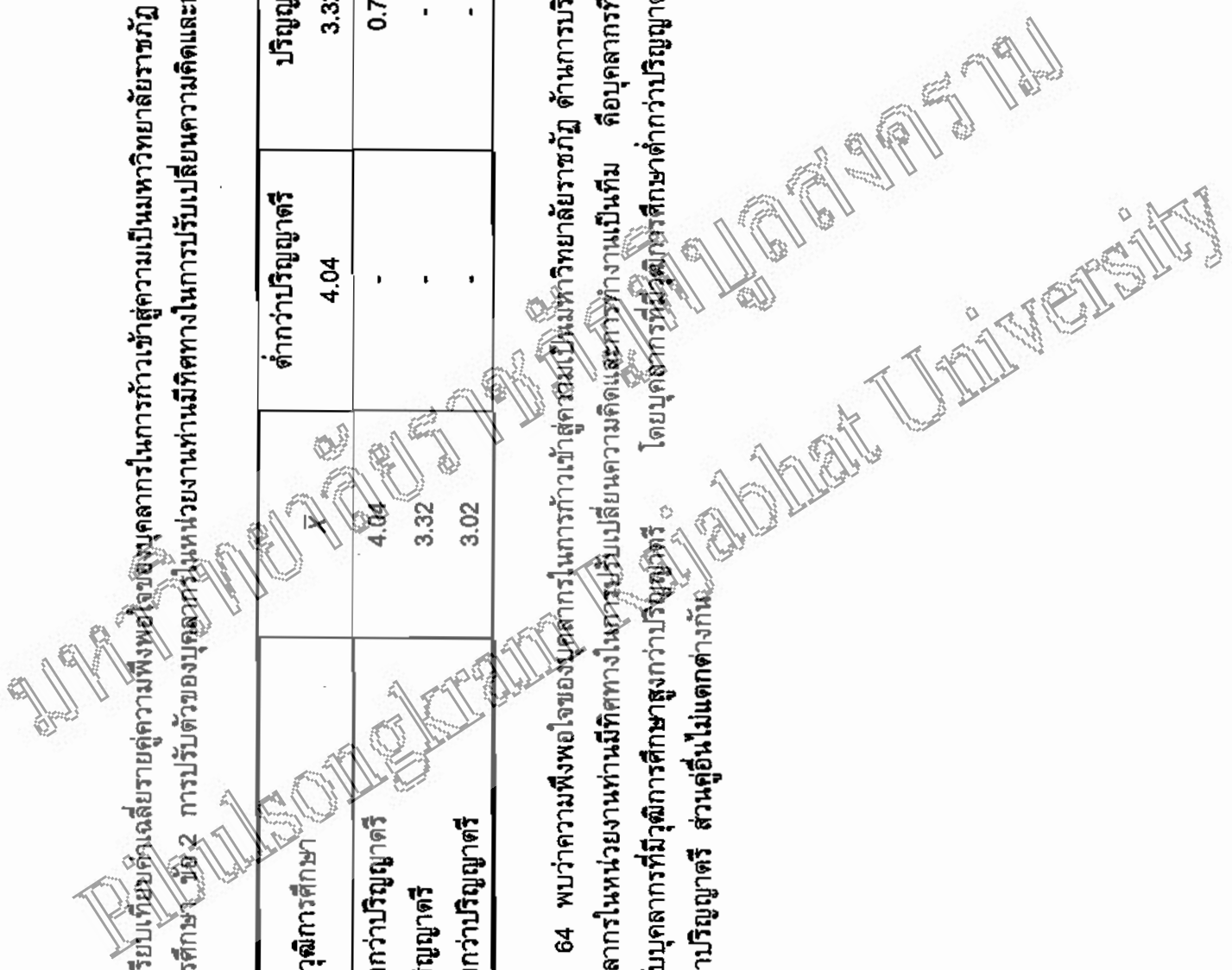
วุฒิการศึกษา	$\bar{x}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.73	-	3.71	3.19
ปริญญาตรี	3.71	-	0.02	0.54
สูงกว่าปริญญาตรี	3.19	-	-	0.52*

จากตาราง 63 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำนวนตามวุฒิการศึกษา ข้อ  
1 บุคลากรของสถาบันอ่าวได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมีความพึงพอใจ  
แตกต่างกับบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมีความพึงพอใจสูงกว่าบุคลากรที่มีวุฒิปริญญาตรี  
ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 64 การเปรียบเทียบเฉลี่ยรายคู่ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำนวนตามวุฒิการศึกษา ข้อ 2 การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานท่านมีทิศทางเปลี่ยนแปลงความคิดและการทำงานเป็นทีม

วุฒิการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.04	4.04	3.32	3.02
ปริญญาตรี	3.32	-	0.72	1.02*
สูงกว่าปริญญาตรี	3.02	-	-	0.30

จากตาราง 64 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำนวนตามวุฒิการศึกษา ข้อ 2 การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานท่านมีทิศทางในการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นทีม คือบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความพึงพอใจแตกต่างกับบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความพึงพอใจสูงกว่าบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน





ตาราง 65 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตาม  
วุฒิการศึกษา ข้อ 8 สถาบันมีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

วุฒิการศึกษา	ค่ากว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ค่ากว่าปริญญาตรี	3.38	3.49	3.09
ปริญญาตรี	-	-0.11	0.29
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	0.40*
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-

จากตาราง 65 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ข้อ  
8 สถาบันมีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความพึงพอใจแตกต่าง  
กับบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความพึงพอใจสูงกว่าบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาระดับ  
สูงกว่าปริญญาตรี ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 66 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชการ ด้านการบริหารจัดการ จำนวนตามวุฒิการศึกษา ข้อ 12 สหกรณ์ได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชการ

วุฒิการศึกษา	$\bar{x}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.49	-	3.31	2.95
ปริญญาตรี	3.31	-	0.18	0.54*
สูงกว่าปริญญาตรี	2.95	-	-	0.36

จากตาราง 66 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชการ : กรณีศึกษาศาสนาบัณฑิตวิทยาลัยเขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านการบริหารจัดการ จำนวนตามวุฒิการศึกษา ข้อ 12 สหกรณ์ได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชการ คือบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความพึงพอใจสูงกว่าบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ตาราง 67 การเปรียบเทียบเฉลี่ยรายคู่ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำนวนตาม  
วุฒิการศึกษาข้อ 13 สถาบันมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.60	3.51	3.20
ปริญญาตรี	-	0.09	0.40*
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	0.31
	-	-	-

จากตาราง 67 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำนวนตามวุฒิการศึกษา ข้อ 13 สถาบันมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความพึงพอใจแตกต่างกับบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความพึงพอใจสูงกว่าบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 68 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการงานตาม  
วุฒิการศึกษา ข้อ 14 สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อ/ห้องสื่อและเทคโนโลยีพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

วุฒิการศึกษา	ค่ามากกว่าปริญญาตรี	ค่ามากกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ค่ามากกว่าปริญญาตรี	3.36	3.36	3.32	2.92
ปริญญาตรี	3.32	-	-	0.44*
สูงกว่าปริญญาตรี	2.92	-	-	0.40

จากตาราง 68 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ งานตามวุฒิการศึกษา ข้อ  
14 สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อ/ห้องสื่อและเทคโนโลยีพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความ  
พึงพอใจแตกต่างกับบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความพึงพอใจสูงกว่าบุคลากรที่มีวุฒิ-  
การศึกษาลดกว่าปริญญาตรี ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 69 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านการวัดและประเมินผล	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร	.304	1.49	.204	.815
2. สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	6.20	1.16	5.37*	.005
3. สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	4.61	1.55	2.98	.052
รวม	2.81	.844	3.32*	0.37

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 69 พบว่าบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจ ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 2 สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 70 การเปรียบเทียบดัชนีรายค่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตาม  
วุฒิการศึกษา ข้อ 2 สถาบันจัดให้มีการรวบรวมผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.62	3.41	3.05
ปริญญาตรี	-	0.21	0.57*
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	0.36
สูงกว่าปริญญาตรี	3.05	-	-

จากตาราง 70 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามวุฒิการ-  
ศึกษา ข้อ 2 สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมี  
ความพึงพอใจแตกต่างกับบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความพึงพอใจสูงกว่าบุคลากรที่มี  
วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 71 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการประกันคุณภาพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านการประกันคุณภาพ	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ	.345	1.15	.298	.742
2. สถาบันควรมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานกับบุคลากรก่อนการตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.103	1.48	.069	.933
3. สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.10	1.57	.702	.497
4. สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	8.20	1.68	4.89*	.008
รวม	.810	.925	.875	.418

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 71 พบว่าบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจ ด้านการประกันคุณภาพ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 4 สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 72 การเปรียบเทียบผลเฉลี่ยรายคู่ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการประกันคุณภาพ จำแนกตาม  
วุฒิการศึกษา ข้อ 4 สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

วุฒิการศึกษา	$\bar{x}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.82	-	0.24	0.66*
ปริญญาตรี	3.58	-	-	0.42
สูงกว่าปริญญาตรี	3.16	-	-	-

จากตาราง 72 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการประกันคุณภาพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ข้อ  
4 สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความ  
พึงพอใจแตกต่างกับบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความพึงพอใจสูงกว่าบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษา  
สูงกว่าปริญญาตรี ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน



ตาราง 73 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในภาพรวม จำแนกตามประเภทบุคลากร

ความพึงพอใจ	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. ด้านปรัชญา	.219	.498	.439	.725
2. ด้านการบริหารจัดการ	.920	.475	1.93	.124
3. ด้านการวัดและประเมินผล	4.53	.819	5.53*	.001
4. ด้านการประกันคุณภาพ	1.19	.922	1.30	.275
รวม	1.14	.460	2.48	.061

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 73 พบว่าประเภทบุคลากรต่างก็มีความพึงพอใจ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 74 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านปรัชญา จำแนกตามประเภทบุคลากร

ด้านปรัชญา	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. การทำความเข้าใจกับบุคลากรถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย	.391	1.63	.240	.868
2. การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน	2.35	1.25	1.88	.133
3. ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	.578	.755	.766	.514
4. การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยคำนึงถึงภาระงานขององค์กร	.266	.851	.313	.816
รวม	219	.498	.439	.725

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 74 พบว่าประเภทบุคลากรต่างกันมีความพึงพอใจ ด้านปรัชญา โดยภาพรวม และรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 75 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามประเภทบุคลากร

ด้านการบริหารจัดการ	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	2.05	1.57	1.30	.273
2. การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานท่านมีทิศทางในการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นทีม	8.22	1.66	4.95*	.002
3. บทบาทของคณบดีและผู้อำนวยการสำนักควรจะเป็นความเป็นมืออาชีพ	.873	1.16	.750	.523
4. ผู้บริหารควรจะสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.690	1.27	.545	.652
5. การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรมีลักษณะการจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน	1.58	1.71	.922	.431
6. การจัดอัตราเงินเดือนและสิทธิประโยชน์ ควรมีความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล	1.28	1.79	.713	.545
7. การปรับความคิดและพฤติกรรมของบุคลากรควรนำไปสู่การมีลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	.764	1.26	.607	.611
8. สถาบันมีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.27	1.29	2.53	.058
9. สถาบันควรสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากรพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.567	1.36	.416	.742
10. สถาบันควรมีระบบสื่อสารในด้านการรับ - ส่งข่าวสารที่รวดเร็ว ทันสมัย ทันเหตุการณ์ พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.478	1.38	.347	.791

ตาราง 75 (ต่อ)

ความพึงพอใจ	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
11. สถาบันได้มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมให้เป็นตามแผนการดำเนินการที่วางไว้	.494	1.12	.441	.724
12. สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.88	1.26	3.08*	.028
13. สถาบันมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.57	1.14	2.26	.082
14. สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อ/ห้องสื่อและเทคโนโลยี พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.79	1.42	1.26	.288
15. ท่านพอใจและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.684	1.09	.62	.599
16. สถาบันได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	2.92	1.12	2.61	.052
รวม	.920	.475	1.94	.124

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 75 พบว่าบุคลากรประเภทต่างกัน มีความพึงพอใจ ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 2 การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานท่านมีทิศทางในการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นทีม ข้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 76 การเปรียบเทียบผลเฉลี่ยรายคู่ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามประเภทบุคลากร ข้อ 2 การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานที่มีทิศทางในการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นทีม

ประเภทของบุคลากร	ข้าราชการครู	ข้าราชการพลเรือนสามัญ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ข้าราชการครู	307	2.68	3.75	3.53
ข้าราชการพลเรือนสามัญ	-	0.39*	-0.68	-0.46
ลูกจ้างประจำ	-	-	-0.07	-0.85
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	0.22

จากตาราง 76 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามประเภทบุคลากร ข้อ 2 การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานที่มีทิศทางในการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นทีม คือข้าราชการครูมีความพึงพอใจแตกต่างกับข้าราชการพลเรือนสามัญ โดยข้าราชการครูมีความพึงพอใจสูงกว่าข้าราชการพลเรือนสามัญ ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 77 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำนวนตามประเภทของบุคลากร ข้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ประเภทของบุคลากร	ข้าราชการครู	ข้าราชการพลเรือนสามัญ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ข้าราชการครู	3.00	2.95	3.69	3.33
ข้าราชการพลเรือนสามัญ	-	0.05*	-0.69	-0.33
ลูกจ้างประจำ	-	-	-0.74	-0.38
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	0.36

จากตาราง 77 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำนวนตามประเภทบุคลากร ข้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือข้าราชการครูมีความพึงพอใจแตกต่างกับข้าราชการพลเรือนสามัญ โดยข้าราชการครูมีความพึงพอใจสูงกว่าข้าราชการพลเรือนสามัญ

ตาราง 78 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามประเภทบุคลากร

ด้านการวัดและประเมินผล	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร	1.89	1.48	1.28	.280
2. สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	6.14	1.14	5.39*	.001
3. สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	6.79	1.51	4.48*	.004
รวม	4.53	1.19	5.54*	.001

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 78 พบว่าประเภทบุคลากรต่างกัน ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 2 สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อ 3 สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 79 เปรียบเทียบข้อควรระวังความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามประเภทของบุคลากร ข้อ 2 สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ประเภทบุคลากร	$\bar{x}$	ข้าราชการครู	ข้าราชการพลเรือนสามัญ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ข้าราชการครู	3.16	3.16	2.64	3.56	3.49
ข้าราชการพลเรือนสามัญ	2.64	-	0.52*	-0.40	-0.33
ลูกจ้างประจำ	3.56	-	-	-0.93	-0.85
ลูกจ้างชั่วคราว	3.49	-	-	-	0.07

จากตาราง 79 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามประเภทบุคลากร ข้อ 2 สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือข้าราชการครูมีความพึงพอใจแตกต่างกับข้าราชการพลเรือนสามัญ โดยข้าราชการครูมีความพึงพอใจสูงกว่าข้าราชการพลเรือนสามัญ ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน



ตาราง 80 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน ตามประเภทของบุคลากร ข้อ 3 สถาบันไม่ได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคลพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ประเภทบุคลากร	$\bar{x}$	ข้าราชการครู	ข้าราชการพลเรือนสามัญ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ข้าราชการครู	3.02	-	2.45	3.31	3.38
ข้าราชการพลเรือนสามัญ	2.45	-	0.57*	-0.29	-0.36
ลูกจ้างประจำ	3.31	-	-	-0.86	-0.93
ลูกจ้างชั่วคราว	3.38	-	-	-	-0.07

จากตาราง 80 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล จำนวนตามประเภทบุคลากร ข้อ 3 สถาบันไม่ได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคลพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือ ข้าราชการครูมีความพึงพอใจแตกต่างกับข้าราชการพลเรือนสามัญ โดยข้าราชการครูมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้าราชการพลเรือนสามัญ ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 81 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการประกันคุณภาพ จำแนกตามประเภทบุคลากร

ด้านการประกันคุณภาพ	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ	.619	1.15	.536	.658
2. สถาบันควรมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานกับบุคลากรก่อนการตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.64	1.47	1.12	.342
3. สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	2.26	1.56	1.44	.230
4. สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.14	1.71	1.84	.140
รวม	1.20	.922	1.30	.275

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 81 พบว่าประเภทบุคลากรต่างก็มีความพึงพอใจ ด้านการประกันคุณภาพ โดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 82 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในภาพรวม จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด

ความพึงพอใจ	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. ด้านปรัชญา	.927	.473	1.96*	.021
2. ด้านการบริหารจัดการ	.846	.461	1.84*	.033
3. ด้านการวัดและประเมินผล	.700	.866	.808	.660
4. ด้านการประกันคุณภาพ	.884	.927	.954	.501
รวม	.579	.462	1.25	.237

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 82 พบว่าบุคลากรที่สังกัดต่างหน่วยงานกัน มีความพึงพอใจ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านปรัชญา และด้านการบริหารจัดการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 83 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านปรัชญา จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด

ด้านปรัชญา	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. การทำความเข้าใจกับบุคลากรถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย	2.58	1.57	1.65	.067
2. การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน	3.32	1.15	2.87*	.000
3. ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	.791	.751	1.05	.401
4. การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยคำนึงถึงภาระงานขององค์กร	.750	.850	.882	.579
รวม	.927	.473	1.96*	.021

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 83 พบว่าบุคลากรที่สังกัดต่างหน่วยงานกัน มีความพึงพอใจ ด้านปรัชญา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบันด้านปรัชญา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 84 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านปรัชญา จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

หน่วยงานที่สังกัด	— X	ควจ.	คคต.	คมส.	คทอ.	ควท.	คทก.	สนอ.	สวจ.	สนก.	สวก.	สศว.	สวพ.	บพศ.	ศวบ.	ศกพ.
		3.75	2.88	3.23	3.15	2.70	2.97	2.17	2.82	2.69	3.00	3.20	2.44	3.14	2.70	5.00
ควจ.	3.75	-	0.87	0.52	0.60	1.05	0.78	1.58*	0.93	1.06	0.75	0.55	1.31	0.61	1.05	-1.25
คคต.	2.88	-	-	-0.35	-0.27	0.18	-0.09	0.71	0.06	0.19	-0.12	-0.32	0.44	-0.26	0.18	-2.12
คมส.	3.23	-	-	-	0.08	0.53	0.26	1.06	0.41	0.54	0.23	0.03	0.79	0.09	0.53	-1.77
คทอ.	3.15	-	-	-	-	0.45	0.18	0.98	0.33	0.46	0.15	-0.05	0.71	0.01	0.45	-1.85
ควท.	2.70	-	-	-	-	-	-0.27	0.53	-0.12	0.01	-0.30	-0.50	0.26	-0.44	0.00	-2.30
คทก.	2.97	-	-	-	-	-	-	0.80	0.15	0.28	-0.03	-0.23	0.53	-0.17	0.27	-2.03
สนอ.	2.17	-	-	-	-	-	-	-	-0.65	-0.52	-0.83	-1.03	-0.27	-0.97	-0.53	-2.83
สวจ.	2.82	-	-	-	-	-	-	-	-	0.13	-0.18	-0.38	0.38	-0.32	0.12	-2.18
สนก.	2.69	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.31	-0.51	0.25	-0.45	-0.01	-2.31
สวก.	3.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.20	0.56	-0.14	0.30	-2.00
สศว.	3.20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.76	0.06	0.50	-1.80
สวพ.	2.44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.70	-0.26	-2.56
บพศ.	3.14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.44	-1.86
ศวบ.	2.70	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-2.30
ศกพ.	5.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 84 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านปรัชญา จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน คือบุคลากรคณะวิทยาการจัดการมีความพึงพอใจแตกต่างกับบุคลากรสำนักงานอธิการบดี โดยบุคลากรคณะ วิทยาการจัดการมีความพึงพอใจสูงกว่าบุคลากรสำนักงานอธิการบดี

ตาราง 85 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด

ด้านการบริหารจัดการ	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.49	1.48	2.36*	.004
2. การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานท่านมีทิศทางในการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นทีม	2.59	1.68	1.54	.097
3. บทบาทของคณาบดีและผู้อำนวยการสำนักควรจะเป็นมืออาชีพ	.676	1.18	.571	.887
4. ผู้บริหารควรจะสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	2.17	1.21	1.79*	.040
5. การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรมีลักษณะการจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน	2.63	1.66	1.58	.085
6. การจัดอัตราเงินเดือนและสิทธิประโยชน์ ควรมีความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล	2.84	1.73	1.64	.069
7. การปรับความคิดและพฤติกรรมของบุคลากรควรนำไปสู่การมีลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	1.64	1.23	1.33	.190
8. สถาบันมีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	2.24	1.27	1.76*	.044
9. สถาบันควรสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากรพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.99	1.32	1.51	.107
10. สถาบันควรมีระบบสื่อสารในด้านการรับ - ส่งข่าวสารที่รวดเร็ว ทันสมัย ทันเหตุการณ์ พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.05	1.38	.760	.712

ตาราง 85 (ต่อ)

ความพึงพอใจ	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
11. สถาบันได้มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมให้เป็นตามแผนการดำเนินการที่วางไว้	1.45	1.09	1.30	.209
12. สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	2.30	1.23	1.87*	.030
13. สถาบันมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1.55	1.13	1.36	.170
14. สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อ/ห้องสื่อและเทคโนโลยี พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	2.05	1.39	1.47	.122
15. ท่านพอใจและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.59	1.06	1.49	.112
16. สถาบันได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.78	1.10	1.61	.076
รวม	.846	.461	1.84*	.033

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 85 พบว่าบุคลากรที่สังกัดต่างหน่วยงานกัน มีความพึงพอใจ ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาวิจัยข้อพบว่า ข้อ 1 บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ข้อ 4 ผู้บริหารควรจะมีความสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากควรปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ข้อ 8 สถาบันมีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 86 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด ข้อ 1 บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน่วยงานที่สังกัด	$\bar{X}$	ควจ.	คคต.	คมส.	คทอ.	ควท.	คทก.	สนอ.	สวจ.	สนก.	สวก.	สศว.	สวพ.	บพค.	ศวบ.	ศกพ.
		4.25	3.41	3.50	3.30	3.09	3.82	3.22	3.82	3.46	4.00	2.90	2.78	3.93	3.90	1.00
ควจ.	4.25	-	0.84	0.75	0.95	1.16	0.43	1.03	0.43	0.79	0.25	1.35	1.47	0.32	0.35	3.25*
คคต.	3.41	-	-	-0.09	0.11	0.32	-0.41	0.19	-0.41	-0.05	-0.59	0.51	0.63	-0.52	-0.49	2.41
คมส.	3.50	-	-	-	0.20	0.41	-0.32	0.28	-0.32	0.04	-0.50	0.60	0.72	-0.43	-0.40	2.50
คทอ.	3.30	-	-	-	-	0.21	-0.52	0.08	-0.52	-0.16	-0.70	0.40	0.52	-0.63	-0.60	2.30
ควท.	3.09	-	-	-	-	-	-0.73	-0.13	-0.73	-0.37	-0.91	0.19	0.31	-0.84	-0.81	2.09
คทก.	3.82	-	-	-	-	-	-	0.60	0.00	0.36	0.18	0.92	1.04	-0.11	-0.08	2.82
สนอ.	3.22	-	-	-	-	-	-	-	-0.60	-0.24	-0.78	0.32	0.44	-0.71	-0.68	2.22
สวจ.	3.82	-	-	-	-	-	-	-	-	0.36	-0.18	0.92	1.04	-0.11	-0.08	2.82
สนก.	3.46	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.54	0.56	0.88	-0.47	-0.44	2.46
สวก.	4.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.10	1.22	0.07	0.10	3.00
สศว.	2.90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.12	-1.03	-1.00	1.90
สวพ.	2.78	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-1.15	-1.12	1.78
บพค.	3.93	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.03	2.93
ศวบ.	3.90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.90
ศกพ.	1.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 86 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัดข้อ 1 บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือ บุคลากรคณะวิทยาการจัดการมีความพึงพอใจแตกต่างกับบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยบุคลากรคณะวิทยาการจัดการมีความพึงพอใจสูงกว่าบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ



ตาราง 87 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด ข้อ 4 ผู้บริหารควรจะสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน่วยงานที่สังกัด	$\bar{X}$	ควจ.	คคศ.	คมส.	คทอ.	ควท.	อทก.	สนอ.	สวจ.	สนก.	สวก.	สศว.	สวพ.	บพศ.	ศวบ.	ศกพ.
		4.07	3.88	3.87	4.30	3.65	4.66	4.04	4.18	3.69	3.75	3.60	3.44	3.93	3.80	4.00
ควจ.	4.07	-	0.19	0.20	-0.23	0.42	-0.59	0.03	-0.11	0.38	0.32	0.47	0.63	0.14	0.27	0.07
คคศ.	3.88	-	-	0.01	-0.42	0.23	-0.78	-0.16	-0.30	0.19	0.13	0.28	0.44	-0.05	0.08	-0.12
คมส.	3.87	-	-	-	-0.43	0.22	-0.79	-0.17	-0.31	0.18	0.12	0.27	0.43	-0.06	0.07	-0.13
คทอ.	4.30	-	-	-	-	0.65	-0.36	0.26	0.12	0.61	0.55	0.70	0.86	0.37	0.50	0.30
ควท.	3.65	-	-	-	-	-	-1.01	-0.39	-0.53	-0.04	-0.10	0.05	0.21	-0.28	-0.15	-0.35
อทก.	4.66	-	-	-	-	-	-	0.62	0.48	0.97	0.91	1.06	1.22*	0.73	0.86	0.66
สนอ.	4.04	-	-	-	-	-	-	-	-0.04	0.35	0.29	0.44	0.60	0.11	0.24	0.04
สวจ.	4.18	-	-	-	-	-	-	-	-	0.49	0.43	0.56	0.74	0.74	0.38	0.18
สนก.	3.69	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.06	0.09	0.25	-0.24	-0.11	-0.31
สวก.	3.75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.15	0.31	-0.18	-0.05	-0.25
สศว.	3.60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.16	-0.33	-0.20	-0.40
สวพ.	3.44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.49	-0.36	-0.07
บพศ.	3.93	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.13	-0.07
ศวบ.	3.80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.20
ศกพ.	4.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 87 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด ข้อ 4 ผู้บริหารควรจะสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือ บุคลากรคณะเทคโนโลยีการเกษตรมีความพึงพอใจแตกต่างกับบุคลากรสำนักวางแผนและพัฒนา โดยบุคลากรคณะเทคโนโลยีการเกษตรมีความพึงพอใจสูงกว่าบุคลากรสำนักวางแผนและพัฒนา

ตาราง 88 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด ข้อ 8 สถาบันมีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน่วยงานที่สังกัด	$\bar{X}$	ควจ.	คคต.	คมส.	คทอ.	ควท.	คทก.	สนอ.	สวจ.	สนก.	สวก.	สศว.	สวพ.	บจต.	ศวบ.	ศกพ.
		3.57	2.97	3.30	3.39	2.70	3.45	3.04	3.47	4.00	3.75	3.40	3.22	3.86	3.50	2.00
ควจ.	3.57	-	0.60	0.27	0.18	0.87	0.12	0.53	0.10	-0.43	-0.18	0.17	0.35	-0.29	0.07	1.57
คคต.	2.97	-	-	-0.33	-0.42	0.27	-0.48	-0.07	-0.50	-1.03	-0.78	-0.43	-0.22	-0.89	-0.53	0.97
คมส.	3.30	-	-	-	-0.09	0.60	-0.15	0.26	-0.17	-0.70	-0.45	-0.10	0.08	-0.58	-0.20	1.30
คทอ.	3.39	-	-	-	-	0.69	-0.06	0.35	-0.08	-0.61	-0.36	-0.01	0.17	-0.47	-0.11	1.39
ควท.	2.70	-	-	-	-	-	-0.75	-0.34	-0.77	-1.30	-1.05	-0.70	-0.52	1.16	-0.80	0.70
คทก.	3.45	-	-	-	-	-	-	0.41	-0.02	-0.55	-0.30	0.05	0.23	-0.41	-0.05	1.45
สนอ.	3.04	-	-	-	-	-	-	-	-0.43	-0.96	-0.71	-0.36	-0.18	-0.82	-0.46	1.04
สวจ.	3.47	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.53	-0.28	0.07	0.25	-0.39	-0.03	1.47
สนก.	4.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.25	0.60	0.78	0.14	0.50	2.00
สวก.	3.75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.35	0.53	-0.11	0.25	1.75
สศว.	3.40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.18	-0.46	-0.10	1.40
สวพ.	3.22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.64	-0.28	1.22
บจต.	3.86	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.36	1.86*
ศวบ.	3.50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00	1.50
ศกพ.	2.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 88 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด ข้อ 8 สถาบันมีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามีความพึงพอใจแตกต่างกับบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามีความพึงพอใจสูงกว่าบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ

ตาราง 89 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด ข้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน่วยงานที่สังกัด	$\bar{X}$	ควจ.	คคศ.	คมส.	คทอ.	ควท.	คทก.	สนอ.	สวจ.	สนก.	สวก.	สศว.	สวพ.	บพศ.	ศวบ.	ศกพ.
		3.50	2.84	3.00	3.24	3.35	3.47	2.43	3.12	3.23	3.63	3.60	3.33	3.71	3.20	4.00
ควจ.	3.50	-	0.66	0.50	0.26	0.15	0.03	1.07	0.38	0.27	-0.13	-0.10	0.17	-0.21	0.30	-0.50
คคศ.	2.84	-	-	-0.16	-0.40	-0.51	-0.63	0.41	-0.28	-0.39	-0.79	-0.76	-0.49	-0.87	-0.36	-1.16
คมส.	3.00	-	-	-	-0.24	-0.35	-0.47	0.57	-0.12	-0.23	-0.63	-0.60	-0.33	-0.71	-0.20	-1.00
คทอ.	3.24	-	-	-	-	-0.11	-0.23	0.81	0.12	0.01	-0.39	-0.36	-0.09	-0.47	0.04	-0.76
ควท.	3.35	-	-	-	-	-	-0.12	0.92	0.23	0.12	-0.28	-0.25	0.02	-0.36	0.15	-0.65
คทก.	3.47	-	-	-	-	-	-	1.04	0.35	0.24	-0.16	-0.13	0.14	-0.24	0.27	-0.53
สนอ.	2.43	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.69	-0.80	-1.20	-1.17	-0.90	-1.28	-0.77
สวจ.	3.12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.11	-0.51	-0.48	-0.21	-0.69	-0.08
สนก.	3.23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.40	-0.37	-0.10	-0.48	0.03
สวก.	3.63	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.03	0.30	-0.08	0.43
สศว.	3.60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.27	0.40	0.40
สวพ.	3.33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.38	0.13
บพศ.	3.71	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.51
ศวบ.	3.20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศกพ.	4.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 89 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด ข้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือบุคลากรสำนักงานอธิการบดีมีความพึงพอใจแตกต่างกับบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยบุคลากรสำนักงานอธิการบดีมีความพึงพอใจสูงกว่าบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ

ตาราง 90 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด

ด้านการวัดและประเมินผล	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร	1.40	1.48	.946	.509
2. สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.958	1.20	.797	.673
3. สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	2.59	1.51	1.71	.057
รวม	.700	.866	.808	.660

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 90 พบว่าบุคลากรที่สังกัดหน่วยงานกันมีความพึงพอใจ ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 91 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการประกันคุณภาพ จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด

ด้านการประกันคุณภาพ	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ	1.18	1.15	1.02	.429
2. สถาบันควรมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานกับบุคลากรก่อนการตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.03	1.49	.692	.782
3. สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.47	1.57	.932	.524
4. สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.49	1.73	.862	.601
รวม	.884	.927	.954	.501

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 91 พบว่าบุคลากรที่สังกัดต่างหน่วยงานกันมีความพึงพอใจ ด้านการประกันคุณภาพ โดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 92 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในภาพรวม จำแนกตามสถาบันที่สังกัด

ความพึงพอใจ	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. ด้านปรัชญา	.363	.497	.730	.535
2. ด้านการบริหารจัดการ	.119	.483	.246	.864
3. ด้านการวัดและประเมินผล	.743	.859	.866	.459
4. ด้านการประกันคุณภาพ	.597	.928	.643	.588
รวม	.377	.468	.804	.492

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 92 พบว่าบุคลากรที่สังกัดสถาบันต่างกันมีความพึงพอใจ โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 93 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านปรัชญา จำแนกตามสถาบันที่สังกัด

ด้านปรัชญา	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. การทำความเข้าใจกับบุคลากรถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย	1.79	1.61	1.11	.345
2. การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน	1.81	1.25	1.45	.229
3. ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	.312	.758	.412	.745
4. การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยคำนึงถึงภาระงานขององค์กร	.559	.848	.658	.578
รวม	.363	.497	.730	.535

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 93 พบว่าบุคลากรที่สังกัดสถาบันต่างกันมีความพึงพอใจ ด้านปรัชญา โดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 94 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามสถาบันที่สังกัด

ด้านการบริหารจัดการ	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	2.41	1.57	1.54	.204
2. การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานท่ามกลางทิศทางการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นทีม	3.58	1.71	2.09	.101
3. บทบาทของคณบดีและผู้อำนวยการสำนักควรจะเป็นมืออาชีพ	.139	1.17	.118	.949
4. ผู้บริหารควรจะสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.48	1.26	1.19	.315
5. การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรมีลักษณะการจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน	.204	1.73	.118	.949
6. การจัดอัตราเงินเดือนและสิทธิประโยชน์ ควรมีความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล	1.20	1.79	.671	.571
7. การปรับความคิดและพฤติกรรมของบุคลากรควรนำไปสู่การมีลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	3.48	1.23	2.83*	.039
8. สถาบันมีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.468	1.32	.354	.786
9. สถาบันควรสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากรพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.738	1.36	.542	.654
10. สถาบันควรมีระบบสื่อสารในด้านการรับ - ส่งข่าวสารที่รวดเร็ว ทันสมัย ทันเหตุการณ์ พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.14	1.37	.833	.477



ตาราง 94 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการ	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
11. สถาบันได้มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมให้เป็นตามแผนการดำเนินการที่วางไว้	2.02	1.10	1.83	.142
12. สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.59	1.26	2.84*	.038
13. สถาบันมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	.574	1.16	.495	.686
14. สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อ/ห้องสื่อและเทคโนโลยี พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.550	1.08	.501	.670
15. ท่านพอใจและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.920	1.43	.644	.587
16. สถาบันได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.560	1.09	.511	.675
รวม	2.25	1.13	1.99	.115

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 94 พบว่าบุคลากรที่สังกัดสถาบันต่างกันมีความพึงพอใจ ด้านการบริหาร-จัดการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาข้อพบว่า ข้อ 7 การปรับความคิดและพฤติกรรมของบุคลากรควรนำไปสู่การมีลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และข้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 95 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามสถาบันที่สังกัด ข้อ 7 การปรับความคิดและพฤติกรรมของบุคลากรควรมุ่งไปสู่การมีลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

สถาบันที่สังกัด	$\bar{x}$	รภ.พิบูลสงคราม	รภ.กำแพงเพชร	รภ.เพชรบูรณ์	รภ.นครสวรรค์
สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	3.63	3.63	3.94	3.86	3.43
สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	3.94	-	-0.31	-0.23	0.20
สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์	3.86	-	-	0.08	0.51*
สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	3.43	-	-	-	0.43

จากตาราง 95 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามสถาบันที่สังกัด ข้อ 7 การปรับความคิดและพฤติกรรมของบุคลากรควรมุ่งไปสู่การมีลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือสถาบันราชภัฏกำแพงเพชรมีความพึงพอใจแตกต่างกับสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ โดยสถาบันราชภัฏกำแพงเพชรมีความพึงพอใจสูงกว่าสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 96 การเปรียบเทียบสัมประสิทธิ์รายคู่ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามสถาบันที่สังกัด ข้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

สถาบันที่สังกัด	ร.ก. พึงประสงค์	ร.ก. กำแพงเพชร	ร.ก. เพชรบูรณ์	ร.ก. นครสวรรค์
สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	3.43	3.35	3.05	2.97
สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	3.43	0.08	0.38	0.46*
สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์	3.05	-	0.30	0.38
สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	2.97	-	-	0.08

จากตาราง 96 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามสถาบันที่สังกัด ข้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามมีความพึงพอใจแตกต่างกับสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ โดยพบว่าสถาบันราชภัฏกำแพงเพชรมีความพึงพอใจสูงกว่าสถาบันราชภัฏนครสวรรค์

ตาราง 97 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามสถาบันที่สังกัด

ด้านการวัดและประเมินผล	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร	.215	1.49	.144	.933
2. สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.34	1.19	1.12	.339
3. สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.14	1.55	2.92	.111
รวม	.743	.859	.866	.459

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 97 พบว่าบุคลากรที่สังกัดสถาบันต่างกัน มีความพึงพอใจ ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 98 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการประกันคุณภาพ จำแนกตามสถาบันที่สังกัด

ด้านการประกันคุณภาพ	Ms <sub>b</sub>	Ms <sub>w</sub>	F	Sig
1. การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ	.328	1.16	.283	.837
2. สถาบันควรมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานกับบุคลากรก่อนการตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.780	1.48	.528	.664
3. สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.38	1.55	2.17	.091
4. สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.49	1.70	2.05	.107
รวม	.597	.928	.643	.588

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 98 พบว่าบุคลากรที่สังกัดสถาบันต่างกันมีความพึงพอใจ ด้านการประกันคุณภาพ โดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน