

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำแนกตามตำแหน่งวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ มีดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา t-test
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งสาระออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำแนกตามตำแหน่งวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 1 ถึง ตาราง 6

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)		รวม	ร้อยละ
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน		
ตำแหน่ง				
- ผู้บริหารสถานศึกษา	73	-	73	47.40
- ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	-	81	81	52.60
วุฒิการศึกษา				
- ตรงตามสาขา	63	41	104	67.50
- ไม่ตรงตามสาขา	10	40	50	32.50
ประสบการณ์				
- ต่ำกว่า 10 ปี	15	20	35	22.60
- 10 ปีขึ้นไป	58	61	119	77.40
รวม	73	81	154	100.00

จากตาราง 1 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีตำแหน่งครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 52.60 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขา จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 67.5 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 77.40

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในภาพรวม

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา
1. ด้านวิชาการ	2.15	0.71	น้อย
2. ด้านงานงบประมาณ	2.29	0.72	น้อย
3. ด้านงานบุคคล	2.02	0.69	น้อย
4. ด้านงานบริหารทั่วไป	2.26	0.63	น้อย
เฉลี่ย	2.18	0.69	น้อย

จากตาราง 2 พบว่า ระดับปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.18$) และ

พิจารณารายด้านพบว่า ทั้ง 4 ด้านมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.02 - 2.29$) โดยปัญหาด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านงบประมาณ ($\bar{x} = 2.29$) รองลงมาได้แก่ ด้านงานบริหารทั่วไป ($\bar{x} = 2.26$) ด้านงานวิชาการ ($\bar{x} = 2.15$) และด้านงานบุคคล ($\bar{x} = 2.02$) ตามลำดับ

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย

ด้านงานวิชาการ	ระดับของปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	2.25	0.59	น้อย
2. การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	2.10	0.71	น้อย
3. ครูมีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และการจัดทำแผนประสบการณ์	2.10	0.77	น้อย
4. มีการจัดกิจกรรมประจำวันตามตารางกิจกรรมที่หลักสูตรกำหนด	2.11	0.69	น้อย
5. ครูจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัย	1.91	0.61	น้อย
6. ครูจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา และสังคมของเด็กปฐมวัยอย่างสมดุล	1.85	0.62	น้อย
7. สื่อและอุปกรณ์การจัดกิจกรรมเหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย	2.10	0.79	น้อย
8. มีการจัดหาอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามที่มั่นคง แข็งแรงปลอดภัย	1.94	0.81	น้อย
9. มีการวัดผลและประเมินผลมีความสอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัย	1.96	0.70	น้อย
10. การวัดผลและประเมินผลคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ	1.99	0.74	น้อย
11. รายงานความก้าวหน้าของเด็กปฐมวัยต่อผู้ปกครองทุกภาคเรียน	1.90	0.64	น้อย
12. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ	2.05	0.80	น้อย
13. มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.73	0.72	มาก
เฉลี่ย	2.15	0.71	น้อย

จากตาราง 3 พบว่าระดับปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ด้านงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.15$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับน้อยทุกข้อยกเว้นข้อ มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการจัดการศึกษาระดับ
ปฐมวัยด้านงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย

ด้านงานงบประมาณ	ระดับของปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการของการศึกษาระดับปฐมวัย	2.01	0.51	น้อย
2. การวางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กปฐมวัย	3.76	0.71	มาก
3. การดำเนินการด้านงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.17	0.75	น้อย
4. มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่บริหารการเงินและบัญชีในระดับปฐมวัย	1.92	0.72	น้อย
5. มีการจัดทำบัญชีการเงินและพัสดุเป็นปัจจุบัน	2.07	0.66	น้อย
6. มีพัสดุครุภัณฑ์ใช้อย่างเหมาะสมเพียงพอต่อความต้องการ	3.76	0.71	มาก
7. ปฏิบัติตามคู่มือ กฎระเบียบ ในการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างเคร่งครัด	2.03	0.72	น้อย
8. ผู้บริหารมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในระดับปฐมวัย	2.02	0.77	น้อย
9. มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพพร้อมกับบุคคล และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	2.07	0.76	น้อย
10. ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณในระดับปฐมวัย	2.01	0.71	น้อย
11. มีการประเมินผลดำเนินงานงบประมาณในระดับปฐมวัย	2.04	0.76	น้อย
12. มีระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา	1.91	0.75	น้อย
13. มีการรายงานผลการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณต่อสาธารณชนได้รับทราบ	1.98	0.72	น้อย
เฉลี่ย	2.29	0.72	น้อย

จากตาราง 4 พบว่า ระดับปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ด้านงานงบประมาณในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.29$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าเกือบทุกข้ออยู่ในระดับน้อย มีเพียง 2 ข้อ คือ การวางแผนการใช้จ่าย

จ่ายเงินงบประมาณค่านึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการ และของเด็กปฐมวัย และมีพัสดุครุภัณฑ์ใช้อย่างเหมาะสมเพียงพอต่อความต้องการ ที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย

ด้านงานบุคคล	ระดับของปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สถานศึกษามีการวางแผนการกำหนดอัตรากำลังครูระดับปฐมวัย	2.21	0.85	น้อย
2. สถานศึกษากำหนดคุณสมบัติของครูผู้สอนระดับปฐมวัย	1.68	0.75	น้อย
3. มีการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความถนัด ความสามารถ หรือจัดตามความเหมาะสม	3.89	0.77	มาก
4. ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน	1.98	0.76	น้อย
5. มีการนำผลประเมินไปใช้พัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ	1.89	0.65	น้อย
6. มีการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ต่อครูปฐมวัย	1.61	0.56	น้อย
7. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู	1.70	0.58	น้อย
8. มีการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูในระดับปฐมวัย	1.77	0.75	น้อย
9. มีการจัดสวัสดิการแก่ครูในระดับปฐมวัย	1.51	0.54	น้อย
เฉลี่ย	2.02	0.69	น้อย

จากตาราง 5 พบว่า ระดับปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ด้านงานบุคคลในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.02$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับน้อย ยกเว้นข้อ มีการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความถนัด ความสามารถ ที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการจัดการศึกษาระดับ
ปฐมวัยด้านงานบริหารทั่วไปของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย

ด้านงานบริหารทั่วไป	ระดับของปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนปฐมวัย	1.65	0.60	น้อย
2. มีการดำเนินการจัดทำแผนการรับนักเรียนระดับปฐมวัย	1.52	0.58	น้อย
3. การจัดหาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3.92	0.58	มาก
4. การจัดมุมต่างๆในห้องเรียนเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม	1.60	0.61	น้อย
5. มีการจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพถูกหลักสุขอนามัยให้แก่เด็กนักเรียนในระดับปฐมวัย	1.65	0.59	น้อย
6. มีการจัดหาวัดอุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามจากชุมชนและหน่วยงานอื่น	4.02	0.58	มาก
7. มีการดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่และเครื่องเล่นสนามอย่างสม่ำเสมอ	1.92	0.65	น้อย
8. มีการประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและกรรมการสถานศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย	1.99	0.70	น้อย
9. มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษา และชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาปฐมวัยร่วมกัน	2.09	0.77	น้อย
เฉลี่ย	2.26	0.62	น้อย

จากตาราง 6 พบว่า ระดับปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ด้านงานบริหารทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.26$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้ออยู่ในระดับน้อย มีเพียง 2 ข้อ คือ มีการจัดหาวัดอุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามจากชุมชน และหน่วยงานอื่น และการจัดหาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02, 3.92$)

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำแนกตามตำแหน่ง

รายการ	ผู้บริหาร		ครูปฐมวัย		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านงานวิชาการ	2.36	0.72	1.94	0.69	3.06**
2. ด้านงานงบประมาณ	2.51	0.72	2.06	0.71	3.30**
3. ด้านงานบุคคล	2.23	0.68	1.83	0.70	2.94**
4. ด้านงานบริหารทั่วไป	2.45	0.63	2.08	0.63	2.94**
ภาพรวม	2.39	0.68	1.97	0.68	3.06**

** $p \leq 0.01$

จากตาราง 7 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตาราง 7.1 เปรียบเทียบตามตำแหน่งตำแหน่งงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
ระดับปฐมวัย เป็นรายข้อ

ตำแหน่งงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครูปฐมวัย		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	2.49	0.61	2.01	0.56	3.88**
2. การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	2.34	0.72	1.86	0.69	3.54**
3. ครูมีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และการจัดทำแผนประสบการณ์	2.31	0.80	1.89	0.74	2.96**
4. มีการจัดกิจกรรมประจำวันตามตารางกิจกรรมที่หลักสูตรกำหนด	2.28	0.70	1.93	0.67	2.62**
5. ครูจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัย	2.11	0.61	1.70	0.60	3.27**
6. ครูจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา และสังคมของเด็กปฐมวัยอย่างสมดุล	2.01	0.60	1.68	0.65	2.59**
7. สื่อและอุปกรณ์การจัดกิจกรรมเหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย	2.29	0.80	1.90	0.77	2.73**
8. มีการจัดหาอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามที่มั่นคง แข็งแรงปลอดภัย	2.13	0.87	1.75	0.75	2.61**
9. มีการวัดผลและประเมินผลมีความสอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัย	2.15	0.70	1.77	0.69	2.82**
10. การวัดผลและประเมินผลคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ	2.23	0.78	1.74	0.70	3.52**
11. รายงานความก้าวหน้าของเด็กปฐมวัยต่อผู้ปกครองทุกภาคเรียน	2.16	0.66	1.64	0.62	4.02**
12. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ	2.24	0.80	1.86	0.80	2.63**
13. มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่าง	3.91	0.76	3.55	0.67	2.63**
เฉลี่ย	2.36	0.72	1.94	0.69	3.06**

** $p \leq 0.01$

จากตาราง 7.1 เมื่อเปรียบเทียบด้านงานวิชาการเป็นรายข้อ ระหว่างผู้บริหารกับครูปฐมวัย ทุกรายข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยค่าความแตกต่างมากที่สุดคือ รายงานความก้าวหน้าของเด็กปฐมวัยต่อผู้ปกครองทุกภาคเรียน รองลงมา ได้แก่ การวัดผลและประเมินผลค่านึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ สำหรับข้อที่มีค่าความแตกต่างน้อยกว่าข้ออื่นๆ ได้แก่ ครูจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ

ตาราง 7.2 เปรียบเทียบตามตำแหน่งตำแหน่งงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ระดับปฐมวัย เป็นรายข้อ

ตำแหน่งงบประมาณ	ผู้บริหาร		ครูปฐมวัย		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการของการศึกษาระดับปฐมวัย	2.18	0.48	1.84	0.54	2.95**
2. การวางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณค่านึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กปฐมวัย	3.95	0.68	3.57	0.74	2.80**
3. การดำเนินการด้านงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.51	0.74	1.82	0.75	4.95**
4. มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่บริหารการเงินและบัญชีในระดับปฐมวัย	2.21	0.75	1.62	0.68	4.32**
5. มีการจัดทำบัญชีการเงินและพัสดุเป็นปัจจุบัน	2.31	0.68	1.83	0.63	3.67**
6. มีพัสดุครุภัณฑ์ใช้อย่างเหมาะสมเพียงพอต่อความต้องการ	3.95	0.69	3.57	0.73	2.80**
7. ปฏิบัติตามคู่มือ กฏระเบียบ ในการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างเคร่งครัด	2.21	0.74	1.85	0.69	2.64**
8. ผู้บริหารมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในระดับปฐมวัย	2.23	0.81	1.81	0.73	2.96**
9. มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพร่วมกับบุคคล และ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	2.25	0.78	1.88	0.75	2.62**
10. ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณในระดับปฐมวัย	2.22	0.70	1.80	0.70	3.11**
11. มีการประเมินผลด้านงบประมาณในระดับปฐมวัย	2.23	0.74	1.84	0.77	2.78**

ตาราง 7.2 (ต่อ)

ด้านงานงบประมาณ	ผู้บริหาร		ครูปฐมวัย		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12. มีระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา	2.14	0.75	1.69	0.75	3.22**
13. มีการรายงานผลการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณต่อสาธารณชนได้รับทราบ	2.27	0.79	1.69	0.75	4.09**
เฉลี่ย	2.51	0.72	2.06	0.71	3.30**

** $p \leq 0.01$

จากตาราง 7.2 เมื่อเปรียบเทียบด้านงานงบประมาณเป็นรายข้อ ระหว่างผู้บริหารกับครูปฐมวัย ทุกรายข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยค่าความแตกต่างมากที่สุดคือ การดำเนินการด้านงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมา ได้แก่ มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่บริหารการเงินและบัญชีในระดับปฐมวัย สำหรับข้อที่มีค่าความแตกต่างน้อยกว่าข้ออื่นๆ ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการของการศึกษาระดับปฐมวัย

ตาราง 7.3 เปรียบเทียบตามตำแหน่งด้านงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย เป็นรายข้อ

ด้านงานบุคคล	ผู้บริหาร		ครูปฐมวัย		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สถานศึกษามีการวางแผนการกำหนดอัตรากำลังครูระดับปฐมวัย	2.42	0.83	2.00	0.87	2.82**
2. สถานศึกษากำหนดคุณสมบัติของครูผู้สอนระดับปฐมวัย	1.95	0.81	1.41	0.69	3.86**
3. มีการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความถนัด ความสามารถ หรือจัดตามความเหมาะสม	4.08	0.76	3.71	0.78	2.61**
4. ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน	2.17	0.77	1.80	0.75	2.63**
5. มีการนำผลประเมินไปใช้พัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ	2.11	0.64	1.67	0.67	3.37**

ตาราง 7.3 (ต่อ)

ด้านงานบุคคล	ผู้บริหาร		ครูปฐมวัย		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6. มีการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ต่อครูปฐมวัย	1.78	0.50	1.44	0.63	2.81**
7. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู	1.87	0.59	1.53	0.57	2.77**
8. มีการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูในระดับปฐมวัย	1.98	0.70	1.56	0.81	3.00**
9. มีการจัดสวัสดิการแก่ครูในระดับปฐมวัย	1.67	0.55	1.36	0.53	2.61**
เฉลี่ย	2.23	0.68	1.83	0.70	2.94**

** $p \leq 0.01$

จากตาราง 7.3 เมื่อเปรียบเทียบด้านงานบุคคลเป็นรายข้อ ระหว่างผู้บริหารกับครูปฐมวัย ทุกรายข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยค่าความแตกต่างมากที่สุดคือ มีการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมต่อครูปฐมวัย รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษากำหนดคุณสมบัติของครูผู้สอนระดับปฐมวัย สำหรับข้อที่มีค่าความแตกต่างน้อยกว่าข้ออื่นๆได้แก่ มีการจัดสวัสดิการแก่ครูในระดับปฐมวัย

ตาราง 7.4 เปรียบเทียบตามตำแหน่งด้านงานบริหารทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย เป็นรายข้อ

ด้านงานบริหารทั่วไป	ผู้บริหาร		ครูปฐมวัย		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนปฐมวัย	1.82	0.56	1.48	0.64	2.72**
2. มีการดำเนินการจัดทำแผนการรับนักเรียนระดับ ปฐมวัย	1.69	0.60	1.35	0.57	2.75**
3. การจัดอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	4.09	0.58	3.75	0.59	2.76**
4. การจัดมุมต่างๆในห้องเรียนเอื้อต่อการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม	1.78	0.60	1.43	0.63	2.77**

ตาราง 7.4 (ต่อ)

ด้านงานบริหารทั่วไป	ผู้บริหาร		ครูปฐมวัย		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5. มีการจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพถูกหลัก สุขอนามัยให้แก่นักเรียนในระดับปฐมวัย	1.85	0.58	1.46	0.61	3.13**
6. มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามจากชุมชน และหน่วยงานอื่น	4.21	0.61	3.84	0.57	3.00**
7. มีการดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่และเครื่องเล่น สนามอย่างสม่ำเสมอ	2.15	0.68	1.69	0.63	3.52**
8. มีการประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและกรรมการ สถานศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหา การจัดการศึกษาปฐมวัย	2.19	0.72	1.79	0.68	2.96**
9. มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากร ในสถานศึกษา และชุมชนเห็นความสำคัญในการจัด การศึกษาปฐมวัยร่วมกัน	2.30	0.76	1.89	0.79	2.89**
เฉลี่ย	2.45	0.63	2.08	0.63	2.94**

** $p \leq 0.01$

จากตาราง 7.4 เมื่อเปรียบเทียบด้านงานบริหารทั่วไปเป็นรายข้อ ระหว่างผู้บริหารกับครูปฐมวัย ทุกรายข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยค่าความแตกต่างมากที่สุดคือ มีการดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่และเครื่องเล่น สนามอย่างสม่ำเสมอ รองลงมา ได้แก่ มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษา และชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาปฐมวัยร่วมกัน สำหรับข้อที่มีค่าความแตกต่างน้อยกว่าข้ออื่นๆ ได้แก่ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียนปฐมวัย

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านงานวิชาการ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำแนกตามวุฒิการศึกษา

รายการ	ตรงตามสาขา		ไม่ตรงตามสาขา		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านวิชาการ	2.45	0.72	2.04	0.70	3.03**
2. ด้านงานงบประมาณ	2.38	0.67	1.94	0.78	3.20**
3. ด้านงานบุคคล	2.58	0.68	2.13	0.71	3.37**
4. ด้านงานบริหารทั่วไป	2.23	0.60	1.87	0.68	2.91**
ภาพรวม	2.41	0.66	1.99	0.71	3.12**

** $p \leq 0.01$

จากตาราง 8 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษา
ปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและราย
ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตาราง 8.1 เปรียบเทียบตามวุฒิการศึกษาด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
ระดับปฐมวัย เป็นรายชื่อ

ด้านงานวิชาการ	ตรงตามสาขา		ไม่ตรงตาม สาขา		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา	2.49	0.60	2.12	0.58	2.98**
2. การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้	2.38	0.73	2.01	0.66	2.75**
3. ครูมีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และการจัดทำแผน ประสบการณ์	2.13	0.79	1.75	0.75	2.68**
4. มีการจัดกิจกรรมประจำวันตามตารางกิจกรรมที่ หลักสูตรกำหนด	2.45	0.68	2.01	0.65	3.34**

ตาราง 8.1 (ต่อ)

ด้านงานวิชาการ	ตรงตามสาขา		ไม่ตรงตามสาขา		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5. ครูจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัย	2.26	0.59	1.85	0.63	3.26**
6. การจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา และสังคมของเด็กปฐมวัย อย่างสมดุล	2.26	0.59	1.85	0.60	3.29**
7. สื่อและอุปกรณ์การจัดกิจกรรมเหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย	2.49	0.84	2.09	0.69	2.83**
8. มีการจัดหาอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามที่มั่นคง แข็งแรงปลอดภัย	2.36	0.91	1.93	0.77	2.90**
9. มีการวัดผลและประเมินผลมีความสอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัย	2.36	0.66	2.00	0.73	2.68**
10. การวัดผลและประเมินผลคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละ บุคคลเป็นสำคัญ	2.32	0.81	1.85	0.70	3.35**
11. รายงานความก้าวหน้าของเด็กปฐมวัยต่อผู้ปกครองทุกภาคเรียน	2.21	0.64	1.70	0.70	3.87**
12. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรม สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ	2.26	0.79	1.87	0.83	2.69**
13. มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.91	0.76	3.52	0.77	2.76**
เฉลี่ย	2.45	0.72	2.04	0.70	3.03**

** $p \leq 0.01$

จากตาราง 8.1 เมื่อเปรียบเทียบด้านงานวิชาการเป็นรายข้อ ระหว่างผู้มีวุฒิตรงตามสาขาและผู้มีวุฒิไม่ตรงตามสาขา ทุกรายข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยค่าความแตกต่างมากที่สุดคือ รายงานความก้าวหน้าของเด็กปฐมวัยต่อผู้ปกครองทุกภาคเรียน รองลงมา ได้แก่ การวัดผลและประเมินผลคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละ บุคคลเป็นสำคัญ สำหรับข้อที่มีค่าความแตกต่างน้อยกว่าข้ออื่นๆ ได้แก่ มีการวัดผลและประเมินผลมีความสอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัย

ตาราง 8.2 เปรียบเทียบตามวุฒิการศึกษาด้านงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย เป็นรายชื่อ

ด้านงานงบประมาณ	ตรงตามสาขา		ไม่ตรงตามสาขา		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการของการศึกษาระดับปฐมวัย	2.38	0.49	2.02	0.49	3.19**
2. การวางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณค่านึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กปฐมวัย	2.48	0.66	2.07	0.80	2.98**
3. การดำเนินการด้านงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.23	0.62	1.74	0.83	3.58**
4. มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่บริหารการเงินและบัญชีในระดับปฐมวัย	2.01	0.71	1.46	0.69	4.07**
5. มีการจัดทำบัญชีการเงินและพัสดุเป็นปัจจุบัน	2.21	0.61	1.74	0.74	3.55**
6. มีพัสดุครุภัณฑ์ใช้อย่างเหมาะสมเพียงพอต่อความต้องการ	4.29	0.69	3.90	0.77	2.83**
7. ปฏิบัติตามคู่มือ กฎระเบียบ ในการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างเคร่งครัด	2.12	0.65	1.72	0.83	2.89**
8. ผู้บริหารมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในระดับปฐมวัย	2.25	0.75	1.85	0.82	2.80**
9. มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพร่วมกับบุคคล และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	2.16	0.77	1.78	0.73	2.72**
10. ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณในระดับปฐมวัย	2.10	0.63	1.67	0.82	3.14**
11. มีการประเมินผลด้านงบประมาณในระดับปฐมวัย	2.39	0.70	1.91	0.87	3.37**
12. มีระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา	2.11	0.68	1.57	0.89	3.79**
13. มีการรายงานผลการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณต่อสาธารณชนได้รับทราบ	2.23	0.76	1.83	0.88	2.74**
เฉลี่ย	2.38	0.67	1.94	0.78	3.20**

** $p \leq 0.01$

จากตาราง 8.2 เมื่อเปรียบเทียบด้านงานงบประมาณเป็นรายข้อ ระหว่างผู้มีวุฒิตรงตามสาขาและผู้มีวุฒิไม่ตรงตามสาขา ทุกรายข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยค่าความแตกต่างมากที่สุดคือ มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่บริหารการเงินและบัญชีในระดับปฐมวัย รองลงมา ได้แก่ มีระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา สำหรับข้อที่มีค่าความแตกต่างน้อยกว่าข้ออื่นๆ ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการของการศึกษาระดับปฐมวัย

ตาราง 8.3 เปรียบเทียบตามวุฒิการศึกษาตำแหน่งบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ระดับปฐมวัย เป็นรายข้อ

ด้านงานบุคคล	ตรงตามสาขา		ไม่ตรงตามสาขา		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สถานศึกษามีการวางแผนการกำหนดอัตรากำลังครูระดับปฐมวัย	2.32	0.93	1.87	0.66	3.11**
2. สถานศึกษากำหนดคุณสมบัติของครูผู้สอนระดับปฐมวัย	2.12	0.73	1.67	0.79	3.20**
3. มีการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความถนัด ความสามารถ หรือจัดตามความเหมาะสม	3.99	0.72	3.59	0.86	2.80**
4. ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน	2.32	0.69	1.93	0.88	2.74**
5. มีการนำผลประเมินไปใช้พัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ	2.26	0.64	1.80	0.65	3.55**
6. มีการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ต่อครูปฐมวัย	1.99	0.60	1.48	0.50	1.25*
7. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู	1.98	0.57	1.63	0.61	2.83**
8. มีการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูในระดับปฐมวัย	4.23	0.74	3.77	0.81	3.24**
9. มีการจัดสวัสดิการแก่ครูในระดับปฐมวัย	2.01	0.52	1.46	0.59	4.58**
เฉลี่ย	2.58	0.68	2.13	0.71	3.37**

** $p \leq 0.01$

จากตาราง 8.3 เมื่อเปรียบเทียบตำแหน่งงานบุคคลเป็นรายข้อ ระหว่างผู้มีวุฒิตรงตามสาขา และผู้มีวุฒิไม่ตรงตามสาขาทุกรายข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยค่าความแตกต่างมากที่สุดคือ มีการจัดสวัสดิการแก่ครูในระดับปฐมวัย รองลงมาได้แก่ มีการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมต่อครูปฐมวัย สำหรับข้อที่มีค่าความแตกต่างน้อยกว่าข้ออื่นๆ ได้แก่ มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ตาราง 8.4 เปรียบเทียบตามวุฒิการศึกษาตำแหน่งงานบริหารทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย เป็นรายข้อ

ตำแหน่งงานบริหารทั่วไป	ตรงตามสาขา		ไม่ตรงตามสาขา		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนปฐมวัย	1.99	0.53	1.61	0.71	3.00**
2. มีการดำเนินการจัดทำแผนการรับนักเรียนระดับปฐมวัย	1.78	0.56	1.37	0.65	3.27**
3. การจัดหาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	4.01	0.56	3.67	0.66	2.70**
4. การจัดมุมต่างๆในห้องเรียนเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม	2.09	0.56	1.67	0.70	3.29**
5. มีการจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพถูกหลักสุขอนามัยให้แก่นักเรียนในระดับปฐมวัย	2.01	0.53	1.65	0.67	2.89**
6. มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามจากชุมชนและหน่วยงานอื่น	1.98	0.59	1.63	0.57	2.85**
7. มีการดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่และเครื่องเล่นสนามอย่างสม่ำเสมอ	1.99	0.65	1.61	0.65	2.92**
8. มีการประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและกรรมการ สถานศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย	1.98	0.70	1.63	0.68	2.61**

ตาราง 8.4 (ต่อ)

ดำเนินงานบริหารทั่วไป	ตรงตามสาขา		ไม่ตรงตามสาขา		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากร ในสถานศึกษา และชุมชนเห็นความสำคัญในการจัด การศึกษาปฐมวัยร่วมกัน	2.38	0.75	2.00	0.82	2.66**
เฉลี่ย	2.23	0.60	1.87	0.68	2.91**

** $p \leq 0.01$

จากตาราง 8.4 เมื่อเปรียบเทียบดำเนินงานบริหารทั่วไปเป็นรายข้อ ระหว่างผู้มีวุฒิตรงตามสาขาและผู้มีวุฒิไม่ตรงตามสาขา ทุกรายข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยค่าความแตกต่างมากที่สุดคือ การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียนเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม รองลงมาได้แก่ มีการดำเนินการจัดทำแผนการรับนักเรียนระดับ ปฐมวัย สำหรับข้อที่มีค่าความแตกต่างน้อยกว่าข้ออื่น ๆ ได้แก่ การจัดอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

รายการ	10 ปีขึ้นไป		ต่ำกว่า 10 ปี		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านวิชาการ	2.49	0.73	2.07	0.70	3.08**
2. ด้านงานงบประมาณ	2.30	0.69	1.85	0.74	3.31**
3. ด้านงานบุคคล	2.44	0.70	1.85	0.67	4.41**
4. ด้านงานบริหารทั่วไป	2.33	0.64	1.85	0.65	3.71**
ภาพรวม	2.39	0.69	1.90	0.69	3.62**

** $p \leq 0.01$

จากตาราง 9 พบว่าผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตาราง 9.1 เปรียบเทียบตามประสบการณ์ในการทำงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับปฐมวัย เป็นรายชื่อ

ด้านงานวิชาการ	10 ปีขึ้นไป		ต่ำกว่า 10 ปี		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	2.35	0.63	2.00	0.55	2.82**
2. การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	2.32	0.73	1.94	0.69	2.79**
3. ครูมีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และการจัดทำแผนประสบการณ์	2.42	0.81	2.00	0.74	2.95**
4. มีการจัดกิจกรรมประจำวันตามตารางกิจกรรมที่หลักสูตรกำหนด	2.56	0.67	2.15	0.74	3.03**
5. ครูจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัย	2.21	0.62	1.74	0.57	3.77**
6. ครูจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา และสังคมของเด็กปฐมวัยอย่างสมดุล	4.21	0.59	3.87	0.63	2.70**
7. สื่อและอุปกรณ์การจัดกิจกรรมเหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย	2.55	0.83	2.15	0.66	2.86**
8. มีการจัดหาอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามที่มั่นคง แข็งแรงปลอดภัย	2.47	0.88	1.94	0.85	3.53**
9. มีการวัดผลและประเมินผลมีความสอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัย	2.37	0.66	1.94	0.81	3.12**
10. การวัดผลและประเมินผลคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละ บุคคลเป็นสำคัญ	2.23	0.81	1.82	0.67	2.95**

ตาราง 9.1 (ต่อ)

ด้านงานวิชาการ	10 ปีขึ้นไป		ต่ำกว่า 10 ปี		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. รายงานความก้าวหน้าของเด็กปฐมวัยต่อผู้ปกครอง ทุกภาคเรียน	2.01	0.68	1.65	0.60	2.78**
12. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรม สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ	2.45	0.80	1.91	0.79	3.75**
13. มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่าง เฉลี่ย	2.24	0.77	1.82	0.76	2.98**
เฉลี่ย	2.49	0.73	2.07	0.70	3.03**

** $p \leq 0.01$

จากตาราง 9.1 เมื่อเปรียบเทียบด้านงานวิชาการเป็นรายข้อ ระหว่างผู้มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป และผู้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี ทุกรายข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยค่าความแตกต่างมากที่สุดคือ ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ รองลงมาได้แก่ และมีการจัดหาอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามที่มั่นคงแข็งแรงปลอดภัย ข้อที่มีค่าความแตกต่างน้อยกว่าข้ออื่นๆ ได้แก่ ครูจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคมของเด็กปฐมวัยอย่างสมดุล

ตาราง 9.2 เปรียบเทียบตามประสบการณ์ในการทำงานด้านงานงบประมาณของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย เป็นรายข้อ

ด้านงานงบประมาณ	10 ปีขึ้นไป		ต่ำกว่า 10 ปี		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการของ การศึกษาระดับปฐมวัย	2.25	0.51	1.91	0.51	2.95**
2. การวางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณค่านึงถึงการ มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องสอดคล้องกับสภาพ ปัจจุบันและความต้องการของเด็กปฐมวัย	2.32	0.69	1.91	0.79	2.96**
3. การดำเนินการด้านงบประมาณเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยยึดประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.03	0.63	1.62	0.85	2.96**

ตาราง 9.2 (ต่อ)

ด้านงานงบประมาณ	10 ปีขึ้นไป		ต่ำกว่า 10 ปี		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4. มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่บริหารการเงินและบัญชีในระดับปฐมวัย	2.13	0.70	1.50	0.75	4.59**
5. มีการจัดทำบัญชีการเงินและพัสดุเป็นปัจจุบัน	2.11	0.62	1.62	0.74	3.69**
6. มีพัสดุครุภัณฑ์ใช้อย่างเหมาะสมเพียงพอต่อความต้องการ	4.32	0.70	3.87	0.65	3.39**
7. ปฏิบัติตามคู่มือ กฏระเบียบ ในการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างเคร่งครัด	2.19	0.67	1.71	0.84	3.43**
8. ผู้บริหารมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในระดับปฐมวัย	2.35	0.77	1.82	0.76	3.75**
9. มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพร่วมกับบุคคล และ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	2.22	0.77	1.79	0.73	3.07**
10. ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณในระดับปฐมวัย	1.96	0.71	1.44	0.65	3.90**
11. มีการประเมินผลด้านงบประมาณในระดับปฐมวัย	2.02	0.74	1.65	0.77	2.64**
12. มีระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา	1.79	0.72	1.41	0.78	2.72**
13. มีการรายงานผลการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณต่อสาธารณชนได้รับทราบ	2.19	0.78	1.76	0.86	2.95**
เฉลี่ย	2.30	0.69	1.85	0.74	3.31**

** $p \leq 0.01$

จากตาราง 9.2 เมื่อเปรียบเทียบด้านงานงบประมาณเป็นรายข้อ ระหว่างผู้มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป และผู้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี ทุกรายข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยค่าความแตกต่างมากที่สุดคือ มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่บริหารการเงินและบัญชีในระดับปฐมวัย รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในระดับปฐมวัย ข้อที่มีค่าความแตกต่างน้อยกว่าข้ออื่นๆ ได้แก่ มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่บริหารการเงินและบัญชีในระดับปฐมวัย

ตาราง 9.3 เปรียบเทียบตามประสบการณ์ในการดำเนินงานด้านงานบุคคลของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย เป็นรายข้อ

ด้านงานบุคคล	10 ปีขึ้นไป		ต่ำกว่า 10 ปี		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สถานศึกษามีการวางแผนการกำหนดอัตรากำลังครู ระดับปฐมวัย	2.69	0.91	1.94	0.60	5.32**
2. สถานศึกษากำหนดคุณสมบัติของครูผู้สอนระดับ ปฐมวัย	2.56	0.79	1.50	0.62	7.80**
3. มีการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความ ถนัด ความสามารถ หรือจัดตามความเหมาะสม	4.29	0.72	3.65	0.87	4.46**
4. ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน	2.23	0.76	1.71	0.76	3.70**
5. มีการนำผลประเมินไปใช้พัฒนาการศึกษาอย่าง เป็นระบบ	2.26	0.66	1.71	0.63	4.24**
6. มีการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ต่อครูปฐมวัย	1.98	0.59	1.50	0.51	4.00**
7. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู	1.99	0.56	1.62	0.65	2.96**
8. มีการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูในระดับปฐมวัย	1.96	0.75	1.50	0.79	3.25**
9. มีการจัดสวัสดิการแก่ครูในระดับปฐมวัย	1.98	0.52	1.50	0.62	3.95**
เฉลี่ย	2.44	0.70	1.85	0.67	4.41**

** $p \leq 0.01$

จากตาราง 9.3 เมื่อเปรียบเทียบด้านงานบุคคลเป็นรายข้อ ระหว่างผู้มีประสบการณ์ 10 ปี
ขึ้นไป และผู้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี ทุกรายข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ 0.01 โดยค่าความแตกต่างมากที่สุดคือ สถานศึกษากำหนดคุณสมบัติของครูผู้สอนระดับ
ปฐมวัย รองลงมาได้แก่ สถานศึกษามีการวางแผนการกำหนดอัตรากำลังครูระดับปฐมวัยและมี
การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความถนัดความสามารถหรือจัดตามความเหมาะสม
ข้อที่มีค่าความแตกต่างน้อยกว่าข้ออื่นๆ ได้แก่ มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้
ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ตาราง 9.4 เปรียบเทียบตามประสบการณ์ในการดำเนินงานด้านงานบริหารทั่วไปของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย เป็นรายชื่อ

ด้านงานบริหารทั่วไป	10 ปีขึ้นไป		ต่ำกว่า 10 ปี		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนปฐมวัย	1.96	0.60	1.50	0.62	3.65**
2. มีการดำเนินการจัดทำแผนการรับนักเรียนระดับ ปฐมวัย	1.56	0.62	1.24	0.43	2.72**
3. การจัดอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	4.32	0.55	3.84	0.87	3.55**
4. การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียนเอื้อต่อการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม	2.12	0.59	1.56	0.56	4.57**
5. มีการจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพถูกหลัก สุขอนามัยให้แก่นักเรียน ในระดับปฐมวัย	2.26	0.71	1.74	0.62	3.94**
6. มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามจากชุมชน และหน่วยงานอื่น	1.96	0.58	1.59	0.61	2.97**
7. มีการดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่และเครื่องเล่น สนามอย่างสม่ำเสมอ	1.99	0.63	1.56	0.71	3.26**
8. มีการประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและกรรมการ สถานศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหา การจัดการศึกษาปฐมวัย	2.12	0.71	1.59	0.61	4.03**
9. มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากร ในสถานศึกษา และชุมชนเห็นความสำคัญในการจัด การศึกษาปฐมวัยร่วมกัน	2.72	0.77	2.06	0.78	4.65**
เฉลี่ย	2.33	0.64	1.85	0.65	3.71**

** $p \leq 0.01$

จากตาราง 9.4 เมื่อเปรียบเทียบด้านงานบริหารทั่วไปเป็นรายชื่อ ระหว่างผู้มี
ประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป และผู้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี ทุกรายชื่อ มีความแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยค่าความแตกต่างมากที่สุดคือ มีการประชาสัมพันธ์เพื่อ

สร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษา และชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา
ปฐมวัยร่วมกัน รongลงมา ได้แก่ การจัดมุมต่างๆในห้องเรียนเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็ก
ปฐมวัยทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ข้อที่มีค่าความแตกต่างน้อยกว่าข้ออื่นๆ
ได้แก่ มีการดำเนินการจัดทำแผนการรับนักเรียนระดับ ปฐมวัย