

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนเด็กพิเศษ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม จำนวน 488 คน ผู้บริหารและครูผู้สอนเด็กพิเศษ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดพิษณุโลก ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม จำนวน 36 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนเด็กพิเศษ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ร้อยละ 75 ตามขนาดของโรงเรียน จำนวน 366 คน เป็นผู้บริหาร จำนวน 183 คน ครูผู้สอนเด็กพิเศษ จำนวน 183 คน ผู้บริหารและครูผู้สอนเด็กพิเศษ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดพิษณุโลก ที่มีการจัดการเรียนร่วม จำนวน 27 คน ที่ได้มาจากวิธีการสุ่มอย่างง่าย เป็นผู้บริหาร จำนวน 13 คน ครูผู้สอนเด็กพิเศษ จำนวน 14 คน โดยมีวิธีการดังนี้

ขั้นที่ 1 นำจำนวนโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาและสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดพิษณุโลกที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม มาจำแนกเป็นกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

ขั้นที่ 2 สุ่มตัวอย่างโรงเรียนในแต่ละกลุ่มโดยการสุ่มอย่างง่าย ร้อยละ 75 ได้โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 54 โรงเรียน เป็นผู้บริหารและครูผู้สอนเด็กพิเศษ จำนวน 108 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 79 โรงเรียน เป็นผู้บริหารและครูผู้สอนเด็กพิเศษ จำนวน 158 คน โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 50 โรงเรียน เป็น

บริหารและครุผู้สอนเด็กพิเศษ จำนวน 100 คน รวม 183 โรงเรียน เป็นผู้บริหารและครุผู้สอนเด็กพิเศษ จำนวน 366 คน

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนและครุ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม จำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน	สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา					
	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	โรงเรียน	ผู้บริหาร	ครุผู้สอน	โรงเรียน	ผู้บริหาร	ครุผู้สอน
ขนาดใหญ่	72	72	72	54	54	54
ขนาดกลาง	105	105	105	79	79	79
ขนาดเล็ก	67	134	134	50	50	50
รวม	244	244	244	183	183	183

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก น้อย และน้อยที่สุด แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2. แนวทางการบริหารงานโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ซึ่งแบ่งเป็นสองส่วน ส่วนด้านซ้ายมือ ตามถึงสภาพการดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ด้านขวามือถึงแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม จำนวน 60 ข้อ

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาหลักเกณฑ์การสร้างแบบสอบถาม และเนื้อหาจากหนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. กำหนดขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม แบ่งเป็น 6 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ งานการเงินและธุรการและงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

3. ร่างแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

4. นำร่างแบบสอบถามเสนอกomiteeการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อปรับปรุงเนื้อหาที่ใช้

5. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งประกอบด้วย

5.1 ผศ. พวงทอง ไสยวรรณ ค.ม. (สถิติการศึกษา) คณบดีคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

5.2 อาจารย์ ศิริวิมล ใจงาม กศ.ม (การศึกษาพิเศษ) หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษและอาจารย์ประจำโปรแกรมการศึกษาพิเศษ

5.3 คุณจิตติมา จินสิทธิ์ กศ.ม (การบริหารการศึกษา)ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

5.4 คุณเฟื่องฟ้า ภูสวรสดี สส.ม (สังคมสงเคราะห์) เจ้าหน้าที่บริหารงานประชาสัมพันธ์ 7

5.5 อาจารย์ สมชาติ จูจันทร์ กศ.ม (การบริหารการศึกษา) อาจารย์ใหญ่ ระดับ 7 โรงเรียนบ้านเด่นพระ

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ทดลองใช้กับผู้บริหารและครูผู้สอนเด็กพิเศษ โรงเรียนประถมศึกษาที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ที่ไม่ได้รับการสุ่มตัวอย่าง จากโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเที่ยง โดยสูตร

สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ มปป : 211) ได้ค่า $\alpha = 0.92$

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ เก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อตกลงเบื้องต้น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กพิเศษโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาที่ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก และสุ่มอย่างง่าย

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กพิเศษโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ โดยมีจดหมายนำและในแบบสอบถามที่จำหน่ายถึงผู้วิจัย พร้อมปิดแสตมป์ เพื่อสะดวกในการส่งคืนทางไปรษณีย์
2. หลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้วสองสัปดาห์ ได้ส่งจดหมายเตือนพร้อมแบบแบบสอบถามไปใหม่ โดยเว้นระยะครั้งละ 2 สัปดาห์ และผู้วิจัยออกติดตามด้วยตนเองในบางรายที่สามารถทำได้
3. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาแล้ว คัดเลือกเฉพาะที่สมบูรณ์ไว้จำนวน 275 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 70 เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows แบ่งผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา คัดเลือกฉบับที่มีความสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูล โดยมีเกณฑ์การตรวจให้คะแนนสภาพปัจจุบัน ดังนี้

- 0 เมื่อไม่มีการดำเนินงาน
- 1 มีการดำเนินงานน้อยที่สุด
- 2 มีการดำเนินงานน้อย
- 3 มีการดำเนินงานมาก
- 4 มีการดำเนินงานมากที่สุด

มีเกณฑ์การตรวจให้คะแนนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง / มีความเห็นไม่ตรงกับประโยคนั้นอย่างมาก
- 2 ไม่เห็นด้วย / มีความเห็นไม่ตรงกับประโยคนั้น
- 3 เห็นด้วย / มีความเห็นด้วยกับประโยคนั้น
- 4 เห็นด้วยอย่างยิ่ง / มีความเห็นตรงกับประโยคนั้นอย่างมาก

2. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม รายงานผลเป็นจำนวนร้อยละ
2. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน การบริหารงานโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตัวแปร สังกัด ตำแหน่ง การอบรม และ

ขนาดโรงเรียน รายงานผลเป็นค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์ของเบสต์ (Best) ดังนี้

- 0.00 – 0.50 ไม่มีการดำเนินงาน
- 0.51 – 1.50 มีการดำเนินงานน้อยที่สุด
- 1.51 – 2.50 มีการดำเนินงานน้อย
- 2.51 – 3.50 มีการดำเนินงานมาก
- 3.51 – 4.00 มีการดำเนินงานมากที่สุด

ผลการวิเคราะห์แนวทางการบริหารงานโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตัวแปร สังกัด ตำแหน่ง การอบรม และขนาดโรงเรียน รายงานผลเป็นค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

- 1.00 – 1.50 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง / มีความเห็นไม่ตรงกับประโยชน์นั้นอย่างมาก
- 1.51 – 2.50 ไม่เห็นด้วย / มีความเห็นไม่ตรงกับประโยชน์นั้น
- 2.51 – 3.50 เห็นด้วย / มีความเห็นตรงกับประโยชน์นั้น
- 3.51 - 4.00 เห็นด้วยอย่างยิ่ง / มีความเห็นตรงกับประโยชน์นั้นอย่างมาก

3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแนวทางการบริหารงานโรงเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตัวแปร สังกัด ตำแหน่ง การอบรม ด้วยสถิติทดสอบ ค่าสถิติที (t - test) ส่วนตัวแปรขนาดโรงเรียน ใช้สถิติการทดสอบ ค่าสถิติเอฟ (F - test) ทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe)